

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шамаков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС**

---

Кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии по  
направлению подготовки Экономика  
СЗИУ РАНХиГС

Протокол от «01» июня 2020 г. №4

**ПРОГРАММА**

БЗ.В.03(Н). Подготовка научно-квалификационной работы (диссертация)

38.06.01 Экономика

направленность «Экономика и управление народным хозяйством (управление  
инвестициям)»

*(код, наименование направления подготовки)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь  
*(квалификация)*

очная, заочная  
*(формы обучения)*

Год набора -2021

Санкт-Петербург, 2020 г

**Автор–составитель:**

Доктор военных наук, кандидат технических наук, профессор, заведующий кафедрой  
бизнес-информатики Наумов Владимир Николаевич

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. Вид деятельности   |  |
| 2. Планируемые результаты деятельности.....   |  |
| 3. Объем и место практики (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работы) в структуре ОП ВО               |  |
| 4. Содержание практики (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работы).....                               |  |
| 5. Формы отчетности по практике (научно-исследовательской, исследовательской, аналитической работе)                           |  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике   |  |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....                                      |  |
| 7.1. Основная литература.....   |  |
| 7.2. Дополнительная литература .....  |  |
| 7.3. Нормативные правовые документы .....   |  |
| 7.4. Интернет-ресурсы .....   |  |
| 7.5. Иные рекомендуемые источники .....   |  |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... |  |

## 1. Вид научно-исследовательской деятельности, способы и формы их проведения

Видом научно-исследовательской деятельности является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

В рамках научных исследований у аспирантов формируются навыки аналитической деятельности (как обязательные для профессиональной деятельности), навыки исследователя, преподавателя-исследователя.

## 2. Планируемые результаты научных исследований

2.1. Научно-исследовательская работа обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ОПК-1           | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1                        | знает методы научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями  |
|                 |  | ОПК-1.2                        | владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной юридической среде с использованием различных методов научного исследования |
|                 |  | ОПК-1.3                        | способен самостоятельно и квалифицированно выполнять научные исследования и использовать их результаты в области управления инновациями                            |
| ОПК-2           | готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   | ОПК-2.1                        | овладение методами научно-исследовательской деятельности в области управление инновациями  |
|                 |  | ОПК-2.2                        | овладение навыками научно-исследовательской деятельности в научной среде с использованием современных методов научного исследования                                |
| ПК-3            | уметь определять направления, формы и способы перспективного развития инновационной  | ПК-3.1                         | способности обосновывать актуальность, определять направления, формы и способы перспективного развития инновационной инфраструктуры                                |

|      |   |         |  |
|------|---|---------|--|
|      | инфраструктуры  | ПК-3.2  | Способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа   |
|      |   | ПК-3.3  | Способность выявлять перспективы научных исследований, обосновывать значимость избранной темы научного исследования  |
| ПК-4 | уметь применять методы достоверной оценки и измерения эффективности инновационной деятельности, методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов                                      | ПК-4.1  | способности обосновывать актуальность, определять направления, делать оценки и измерять эффективность перспективного развития инновационной деятельности и конкурентоспособность инновационных проектов. |
|      |   | ПК-4.2  | знать и использовать методологию управления качеством, формализовать полученные результаты в своей профессиональной сфере деятельности.  |
|      |   | ПК-4.3  | Способность выявлять перспективы научных исследований, обосновывать значимость избранной темы научного исследования  |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1. | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе методологии исследования сложных систем управления, истории науки и философии                |
|      |   | УК-2.2  | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения   |
|      |   | УК-2.3  | Способность проектировать и  |

|      |   |         |  |
|------|---|---------|--|
|      |   |         | осуществлять комплексные исследования при решении задач в предметной области профессиональной деятельности, использовать результаты выполнения проектов в своей исследовательской работе   |
|      |   | УК-2.4  | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в рамках выполнения проектов в своей исследовательской работе.   |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.1. | Знание основ проектной и коллективной научно-исследовательской и образовательной деятельности. Владение иностранными языками на соответствующем уровне. Организационная и языковая готовность для работы в интернациональном коллективе. |
|      |   | УК-3.2. | Понимание ведущих факторов конфликтности в различных социальных и политических средах.   |
|      |   | УК-3.3. | Навыки коллективной деятельности и взаимодействия в интернациональной среде  |
|      |   | УК-3.4  | способность к критическому анализу и оценке комплексных исследований в рамках выполнения проектов в своей исследовательской работе.  |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной  | УК- 4.1 | Знание иностранных языков/языка на профессиональном уровне.  |

|      |  |          |   |
|------|--|----------|---|
|      | коммуникации на государственном и иностранном языках   | УК- 4.2  | Понимание задач научной коммуникации, владение современными методами научной коммуникации на иностранном языке.   |
|      |  | УК -4.3. | Умение использовать методы и инструменты научной коммуникации на практике.  |
|      |  | УК-4.4   | владеет способами применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке.  |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                        | УК-5.1.  | Способность применять этические нормы в профессиональной деятельности   |
|      |  | УК-5.2   | умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  |
|      |  | УК-5.3   | Способность применять навыки соблюдения этических норм в профессиональной деятельности  |
|      |  | УК-5.4   | Способность и использовать этические нормы при проектировании и осуществлять комплексные исследования при решении задач в предметной области профессиональной деятельности. |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6.1.  | знает способы планирования задач собственного профессионального и личностного развития  |
|      |  | УК-6.2   | умеет планировать задачи собственного профессионального и личностного развития  |
|      |  | УК-6.3   | владеет способами планирования задач собственного   |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
|  |  |        | профессионального и<br>личностного развития   |
|  |  | УК-6.4 | умеет планировать задачи<br>собственного<br>профессионального и<br>личностного развития |

В результате выполнения научных исследований у аспирантов должны быть сформированы:

| <b>ОТФ/ТФ<br/>(при наличии<br/>профстандарта)</b>  | <b>Код<br/>освоения<br/>этапа<br/>компетенции</b> | <b>Планируемые результаты обучения при<br/>прохождении практики</b>  |
|--|---|--|
| способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3                     | <p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологических закономерностей научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями;</li> <li>- методов решения задач управления в социальных и экономических системах;</li> <li>- современных направлений отечественных и зарубежных исследований в области управления инновациями;</li> <li>- современных методов и способов проведения исследований процессов в региональной экономике.</li> </ul> |
|  |   | <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями;</li> <li>- применять теоретические основы анализа для моделирования социально-экономических процессов;</li> <li>- реализовывать образовательный процесс на различных образовательных ступенях педагогической практики.</li> </ul>  |
|  |   | <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры решения задач анализа сложных социально-экономических систем;</li> <li>- решения задач анализа с применением информационных технологий.</li> <li>- написания диссертационной работы.</li> <li>- проведения исследования экономических процессов и на их основе выявления связей и закономерностей с последующей разработкой механизмов их совершенствования.</li> </ul>   |
| готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2,<br>ОПК-2.3                   | <p><b>На уровне знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерностей научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методов решения задач управления в социальных и экономических системах;</li> <li>– современных методов и способов</li> </ul>   |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  |                               | <p>проведения исследований в региональной экономике.</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– применять теоретические основы анализа для моделирования социально-экономических процессов.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения задач анализа сложных социально-экономических систем;</li> <li>– решения задач анализа с применением информационных технологий.</li> <li>– выявления связей и закономерностей в региональной экономике с последующей разработкой механизмов их совершенствования.</li> </ul>   |
| <p>уметь определять направления, формы и способы перспективного развития инновационной инфраструктуры</p>  | <p>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p> | <p><b>На уровне знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента, экономики, организации и управления предприятиями, отраслями комплексами (промышленности), управления инновациями;</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять подходы, формы и способы создания благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>навыками исследования форм и способов организации и стимулирования инновационной деятельности, современных подходов к формированию инновационных стратегий; навыками разработки и совершенствования институциональных форм, структур и систем управления инновационной деятельностью.</p> |
| <p>уметь применять методы достоверной оценки и измерения эффективности инновационной деятельности, методологию управления качеством и конкурентоспособностью</p> | <p>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3</p> | <p><b>На уровне знаний</b></p> <p>проблемы государственной поддержки инновационной деятельности; способы оценки эффективности инновационных проектов и оценки затрат;</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>методами оценки эффективности инновационно - инвестиционных проектов и программ; оценивать</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| инновационных проектов   |   | <p>эффективность управления рисками;<br/>формировать набор конкурентных преимуществ;</p>   |
| <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>УК-2.1.<br/>УК-2.2<br/>УК-2.3<br/>УК-2.4</p> | <p><b>На уровне навыков:</b><br/>оценки эффективности инновационной деятельности</p> <p><b>НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ</b><br/>методы научно-исследовательской деятельности<br/>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира<br/>уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации<br/>цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;<br/>основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p> <p><b>НА УРОВНЕ УМЕНИЙ</b><br/>-использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений<br/>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений<br/>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта<br/>Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br/>Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей<br/>составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования, представлять полученные</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>результаты</p> <p><b>НА УРОВНЕ НАВЫКОВ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> <li>– систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</li> </ul>  |
| <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>УК-3.1.<br/>УК-3.2.<br/>УК-3.3.<br/>УК-3.4</p> | <p><b>НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> <li>– цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</li> <li>- о способах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p><b>НА УРОВНЕ УМЕНИЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</li> <li>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>коллегами и обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</li> </ul>  |
|  |  | <p><b>НА УРОВНЕ НАВЫКОВ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</li> <li>– технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</li> <li>– технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</li> <li>– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</li> <li>– систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</li> </ul> |
| <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>УК- 4.1<br/>УК- 4.2<br/>УК -4.3.<br/>УК-4.4</p> | <p><b>НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p align="center"><b>НА УРОВНЕ УМЕНИЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</li> <li>- анализировать сложные системы и процессы для задач принятия решений и управления;</li> <li>- критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований;</li> <li>- применять мировоззренческие принципы в качестве метатеории научного исследования;</li> <li>- самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять научно-техническую документацию</li> </ul> |
|  |   | <p align="center"><b>НА УРОВНЕ НАВЫКОВ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</li> <li>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> <li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;</li> </ul>   |
| <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-5.1.<br/>УК-5.2<br/>УК-5.3<br/>УК-5.4</p> | <p align="center"><b>НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовых и этических норм в области экономики</li> </ul>  |
|  |   | <p align="center"><b>НА УРОВНЕ УМЕНИЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять указанные знания в области экономики</li> </ul>   |
|  |   | <p align="center"><b>НА УРОВНЕ НАВЫКОВ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическими знаниями по направлению деятельности;</li> <li>углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ</li> <li>- навыками соблюдения этических</li> </ul>  |

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  |                                      | нормам в области экономики  |
| способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4 | <p><b>НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ:</b><br/>-способов планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития;<br/>возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития<br/>методов и моделей анализа социально-экономических систем;</p>  |
|  |                                      | <p><b>НА УРОВНЕ УМЕНИЙ:</b><br/>применять указанные знания с целью собственного профессионального и личностного развития<br/>-выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> |
|  |                                      | <p><b>НА УРОВНЕ НАВЫКОВ:</b><br/>навыками планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.;<br/>приемами планирования, способами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами осознания своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>  |

*\*Указываются только те результаты, которых планируется достичь в период практики. Пустые строки из таблицы исключаются.*

### **3. Объем и место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы**

#### **3.1. Объем научно-исследовательской деятельности**

Продолжительность научно-исследовательской деятельности по подготовке ВКР составляет 127 ЗЕ, 4572 час.

| Год обучения | Число часов | Число ЗЕ |
|--------------|-------------|----------|
| первый       | 900         | 25       |
| второй       | 972         | 27       |

|           |      |    |
|-----------|------|----|
| третий    | 1404 | 39 |
| четвертый | 1296 | 36 |

### 3.2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская деятельность по подготовке ВКР входит в вариативную часть блока 3 «Научные исследования» и предназначена для формирования навыков в научно-исследовательской работе. В соответствии с разделом VI, п.6.5 ФГОС ВО по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» научно-исследовательская деятельность входит в Блок 3 учебного плана. Она взаимодействует с БЗ.В.02(Н) НИД: Подготовка академической публикации, БЗ.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы и БЗ.В.04(Н) НКР (Д): Инструментарий и информационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 в ней должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо должны быть изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-исследовательской работе должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты в рецензируемых изданиях должно быть не менее двух.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

### 4. Содержание научно-исследовательской деятельности

Руководство научными исследованиями аспиранта по подготовке ВКР осуществляет его научный руководитель.

| № п/п | Этапы (периоды) Научных исследований   | Виды работ  |
|-------|--|---|
| 1.    | Разработка плана выпускной квалификационной работы и диссертационного исследования | 1. Формулировка первоначальной темы исследования, темы выпускной квалификационной работы.<br>2. Утверждение темы на заседании методической комиссии.<br>3. Выбор и назначение научного руководителя, утверждение темы ВКР и темы диссертационного исследования. |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>4. Разработка индивидуального планы работы аспиранта.</p> <p>5. Определение цели, объекта и предмета исследования. Разработка плана выпускной квалификационной работы и диссертационного исследования</p>  |
| 2. | <p>Анализ предметной области. Разработка библиографии по выбранной теме исследования</p>  | <p>1. Анализ предметной области исследования.</p> <p>2. Анализ публикаций по теме исследования.</p> <p>3. Разработка библиографии (до 30 источников) по теме исследования.</p> <p>4. Выявление противоречий предметной области.</p> <p>5. Формулировка задач исследования и планируемых научных результатов.</p> <p>6. Уточнение структуры исследования, разработка план-проспекта диссертационного исследования и выпускной квалификационной работы.</p> <p>7. Разработка первого раздела ВКР и диссертационного исследования.</p> <p>8. Апробация результатов системного анализа предметной области на конференции.</p> |
| 3. | <p>Разработка первого научного результата. Публикация и апробация основных положений полученного результата</p>                                     | <p>1. Уточнение задач исследования. Определение основных положений первого научного результата.</p> <p>2. Определение состава первого научного результата.</p> <p>3. Разработка составляющих первого научного результата.</p> <p>4. Апробация и публикация основных положений первого научного результата.</p> <p>5. Подготовка статьи, с изложением первого научного результата.</p> <p>6. Написание второй главы ВКР (диссертации).</p> <p>7. Отчет о полученных результатах исследования на заседании методической комиссии.</p>   |
| 4. | <p>Разработка второго (третьего и последующих) научного результата. Публикация и апробация основных положений научного результата (результатов)</p> | <p>1. Уточнение задач исследования. Определение основных положений второго (следующих) научного результата.</p> <p>2. Определение состава научных результатов.</p> <p>3. Разработка составляющих научного результата (научных результатов).</p> <p>4. Апробация и публикация основных положений научного результата.</p> <p>5. Подготовка статьи, с изложением научного результата.</p> <p>6. Написание третьей главы ВКР (диссертации).</p> <p>7. Отчет о полученных результатах исследования на заседании методической комиссии.</p>  |
| 5. | Доказательство  | <p>1. Разработка математических</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | достоверности и эффективности полученных научных результатов            | (имитационных) моделей.<br>2. Проверка работоспособности модели, верификация модели. Проверка чувствительности и устойчивости, достоверности результатов моделирования.<br>3. Выполнение машинных экспериментов. Получение статистических выборок по результатам экспериментов.<br>4. Обработка результатов моделирования.<br>5. Интерпретация полученных результатов.<br>6. Сравнительный анализ результатов. Доказательство эффективности полученных результатов.<br>7. Апробация полученных результатов. |
| 6. | Разработка текста выпускной квалификационной работы. Предзащита ВКР     | 1. Обобщение результатов исследования.<br>2. Согласование структуры работы с научным руководителем.<br>3. Подготовка текста ВКР. Обсуждение с научным руководителем.<br>4. Корректурa текста по результатам обсуждения.<br>5. Подготовка доклада и демонстрационных материалов.<br>6. Получение отзывов (рецензий).<br>7. Предзащита ВКР.   |
| 7. | Устранение недостатков, учет рекомендаций, полученных на предзащите ВКР | 1. Устранение недостатков по результатам отзывов, предзащиты.<br>2. Внесение корректуры в полученные результаты, в текст ВКР.<br>3. Формирование окончательного текста ВКР.<br>4. Проверка на антиплагиат, на правильность ссылок на цитируемые источники.  |

## 5. Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности

Формами отчетности аспирантов, выполняющих научные исследования, связанные с разработкой ВЯКР, являются отчеты по итогам работы в течение учебного семестра (учебного года), результаты аттестации аспиранта научным руководителем по итогам года обучения, заключения методической комиссии (кафедры) с обсуждением результатов аттестации.

### 6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научным исследованиям

#### 6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

Зачет по научно-исследовательской деятельности (далее НИД) является формой промежуточной аттестации аспирантов, призванной оценить результаты научно-исследовательской деятельности аспиранта и степень готовности научно-

квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Он проводится в конце каждого семестра обучения. Его сдача в конце учебного года является необходимым условием перевода аспиранта на следующий год обучения.

### **Основные требования, предъявляемые к обучающимся.**

Для получения зачета за текущий год обучения аспирант должен представить преподавателю, принимающему зачет, следующие документы:

1. Аннотированную библиографию по теме диссертации на бумажном носителе (в т. ч. материалы научной периодики, авторефераты диссертаций, монографии, источники на иностранных языках, электронные ресурсы и др.). Библиография должна быть проверена научным руководителем аспиранта и на титульном листе иметь отметку о проверке с указанием даты проверки.

2. Распечатку (или ксерокопию) публикаций, опубликованных за отчетный период, с указанием выходных данных издания.

3. Распечатку статьи, опубликованной в журнале, входящих в Перечень ВАК России, с указанием выходных данных издания (ксерокопия/распечатка оглавления и титула журнала).

Часть документов, необходимых для получения зачета по НИД, представляется аспирантом в электронном виде с использованием электронного портфолио. О документах, размещаемых в портфолио, подробно говорится в Методических рекомендациях по оформлению электронного портфолио, размещенных на сайте Института.

Портфолио проверяется научным руководителем накануне зачета, а преподавателем, проводящий зачет по НИД, во время зачета.

Формами отчетности аспирантов, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, являются:

1. Копии научных статей и докладов.

2. Копии заявок для участия в конкурсах на получение грантов на научные исследования (факультативно).

3. Отчеты по научным исследованиям (каждый семестр)

4. Иные документы, подтверждающие проведение научных исследований.

Аттестация проводится на основе отзыва научного руководителя, а также качества выполнения индивидуального плана работы аспиранта в отчетном году.

При промежуточной аттестации по НИД оценивается работа аспиранта на основе *следующих показателей:*

- Соответствие отчета предъявляемым требованиям (по оформлению и содержанию);
- Положительный отзыв научного руководителя;
- Уровень владения материалом при выступлении на методологическом семинаре, конференции;
- Умение выстраивать междисциплинарные связи.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования**

**Таблица 1. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 1 года обучения)**

| Этапы | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения |   |   |
|-------|--------------------|--|--|---|---|
|       |                    |  | 0  | 1 | 2 |
| 1     | План научно-       |  | 0  | 1 | 2 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | квалификационной работы   | Логичность  | План не логичен   | План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты  | Логика исследования соблюдена в плане работы  |
|   |   | Соответствие теме исследования                                    | План не соответствует теме исследования   | Имеются отдельные недочеты  | План полностью соответствует теме исследования  |
|   |   | Соответствие цели и задачам исследования                          | План не соответствует целям и задачам исследования                                | План в целом соответствует целям и задачам исследования, но имеются отдельные недочеты                        | План полностью соответствует целям и задачам исследования   |
| 2 | Анализ предметной области, формулировка проблемы и решаемых задач | Полнота и разнообразие представленных источников, глубина анализа | В анализе отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники             | В целом, анализ произведен, но присутствуют отдельные замечания   | Задача анализа предметной области решена, сформулированы объект и предмет исследования, выявлена проблема и задачи исследования |
|   |   | Правила технического оформления                                   | нет учета требований ГОСТ   | В соответствие с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками  | Составлена в соответствие с требованиями ГОСТ   |
| 3 | Научный обзор по теме исследования                                | Системность   | научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме | В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеют отдельные замечания, недоработки | Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования   |
|   |   | Критический   | Фрагментарно  | В целом   | Успешное и  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   | анализ научных достижений по теме работы                    | е применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений                                 | успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений | систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений                             |
|   |   | Стилистика научного обзора                                  | Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов   | Имеются отдельные замечания к стилистике текста  | Научный обзор написан в соответствии с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ                          |
| 4 | Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования | Содержание доклада  | Доклад выполнен на низком теоретическом уровне   | Имеются отдельные замечания к содержанию доклада   | Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне   |
|   |   | Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация) | Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует | В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания       | Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада                                      |
|   |   | Коммуникативная компетентность докладчика                   | Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований                      | Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований        | Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |   | исследований   |
| 5. | Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре/конференции (см.п 4) | Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы | Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы           | В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания  | содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы  |
|    |  | Научная новизна статьи   | В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы               | В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания                            | Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается  |
|    |  | Соблюдение правил оформления и авторского права                              | В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования | В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют | Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют |

**Таблица 2. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 2 года обучения)**

| Этапы | Оценочные средства  | Критерии оценивания результатов обучения     | Показатели оценивания результатов обучения                        |   |   |
|-------|---|--|---|---|---|
|       |   |  | 0   | 1   | 2   |
| 1     | Подготовка главы кандидатской диссертации, разработка научного результата | Уровень методологической проработки проблемы | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  | ких проблем, возникающих при решении исследовательских задач   | при решении исследовательских задач  |
|   |  | Сформированность результата. Его обоснованность, новизна и практическая значимость | Результат не разработан или носит поверхностный характер   | В целом результат разработан. Однако он не до конца обоснован, не доказана его эффективность                           | Результат сформирован  |
| 2 | Доклад на всероссийской или международной конференции по теме исследования | Содержание доклада   | Доклад выполнен на низком теоретическом уровне   | Имеются отдельные замечания к содержанию доклада   | Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне   |
|   |  | Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)                        | Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует | В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания | Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада                                      |
|   |  | Коммуникативная компетентность докладчика  | Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований                      | Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований  | Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   | Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | исследований<br>Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |
| 3 | Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ | Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы                         | Содержание статьи не опубликована или ее содержание не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы                             | В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания  | содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы  |
|   |   | Научная новизна статьи   | В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы   | В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания  | Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается                                |

**Таблица 3. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 3 и 4 года обучения)**

| Этапы | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения |   |   |
|-------|--------------------|--|--|---|---|
|       |                    |  | 0  | 1 | 2 |
| 1     | Разработан         |  | 0  | 1 | 2 |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | второй (второй и третий) научные результаты   | Наличие результатов, новизны и значимости                                    | Результат отсутствует или нуждается в существенной доработке   | Результат получен. Однако нуждается в корректуре и доработке  | Результат получен, имеются результаты его оценки   |
|   |   | Уровень оформления результатов исследования                                  | Низкий уровень оформления результатов исследование, отсутствие навыков систематизации и представления информации     | Хороший уровень оформления результатов исследование, навык систематизации и представления информации в целом сформирован, имеются отдельные замечания | Высокий уровень оформления результатов исследование, навык систематизации и представления информации полностью сформирован |
| 2 | Подготовка статьи для рецензируемого о научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ | Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы | Статья отсутствует или содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы              | В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания  | содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы  |
| 3 | Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада)                                      | Содержание доклада   | Доклад выполнен на низком теоретическом уровне   | Имеются отдельные замечания к содержанию доклада  | Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне   |
|   |   | Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)                  | Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует | В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные  | Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада                                  |

|  |  |  | замечания  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | Коммуникативная компетентность докладчика  | Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований  | Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований   | Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований  |
|  |  | Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                                   | Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  |
|  |  | Умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять знания об основных стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и | Сформированное умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |

|   |                                  |   |  |   |  |
|---|----------------------------------|---|--|---|--|
|   |                                  |   |  | иностранном<br>языках   |  |
| 4 | Работа по оформлению диссертации | Оформление рукописи в соответствии с ГОСТ                               | Рукопись<br>Оформлена некорректно  | В целом рукопись оформлена правильно, но содержит отдельные замечания   | Рукопись оформлена в соответствии с требованиями   |
| 5 | Подготовка автореферата          | Полнота изложения выводов исследования                                  | В автореферате выводы исследования представлены  |   |  |
|   |                                  | Соответствие требованиям к структуре и правилам оформления автореферата | Автореферат оформлен с грубыми нарушениями требований к структуре и правилам оформления автореферата | В целом, автореферат оформлен правильно, но имеются отдельные недочеты при оформлении и соблюдении структуры автореферата | автореферат оформлен в полном соответствии с требованиями к структуре и правилам оформления автореферата |

## 6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 1

|                     |              |
|---------------------|--------------|
| от 0 до 50 баллов   | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено»    |

Примечание: если дисциплина изучается в течение нескольких семестров, схема расчета приводится для каждого из них.

### **6.3. Методические материалы**

Организация проведения аттестаций изложена в методических рекомендациях по проведению промежуточной аттестации в форме зачета по научно-исследовательской деятельности за третий (четвертый) год обучения по очной и заочной форме, которые утверждены на заседании Учебно-методического совета 04 октября 2016 года, протокол №1.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература**

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 6-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 288 с.
2. Коэн, М. Р. Введение в логику и научный метод / М. Р. Коэн, Э. Нагель. - Челябинск : Социум, 2010. - 654 с.
3. Кузин, Ф. А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты : практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин. - 4-е изд., доп. - М. : Ось-89, 2011. - 447 с.
4. Райсберг Б.А. Диссертация и ученая степень: новые положения о защите и диссертационных советах (пособие для соискателей)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 457 с.
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. стер. - М. : УРСС, 2014. - 270 с.
3. Основы научных исследований : учеб. пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : ФОРУМ, 2011. - 269 с.
4. Стёпин, В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Академический Проект: Трикста, 2011.

#### **7.3. Нормативные правовые документы.**

1. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.
3. ГОСТ 34.602-89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы.
4. ГОСТ 34.603-92. Информационная технология. Виды испытаний автоматизированных систем.
5. IEEE 1074-1995. Процессы жизненного цикла для развития программного обеспечения.
6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9294-93. Информационная технология. Руководство по управлению документированием программного обеспечения.
7. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93. Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристики качества и руководство по их применению.

8. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9127-94. Системы обработки информации. Документация пользователя и информация на упаковке для потребительских программных пакетов.

9. ГОСТ Р ИСО/МЭК 8631-94. Информационная технология. Программные конструктивы и условные обозначения для их представления.

10. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12119:1994. Информационная технология. Пакеты программных средств. Требования к качеству и испытания.

#### **7.4. Интернет-ресурсы.**

1. Болдин, А.П. Основы научного исследования: учебник / А.П.Болдин, В.А.Максимов. - [Электронный ресурс]. - URL [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_15739.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15739.pdf) (дата просмотра 20.05.2015).

2. Докторов Б. З. Лекции по истории изучения общественного мнения: США и России: учебное пособие. Под ред. проф. Г.Е. Зборовского. – Екатеринбург: УрФУ, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=340> (дата обращения 20.05.2015)

3. Докторов Б. З. От соломенных опросов к постгеллаповским опросным методам. М.: Радуга, 2013 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=308> (дата обращения 20.05.2015)

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы**

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

#### **Англоязычные ресурсы**

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

#### **7.5. Иные рекомендуемые ресурсы**

Не используются

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основной проблематике научных исследований образовательного направления и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями научной литературы, а также необходимыми программными средствами, средствами проверки на антиплагиат.