

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 21.10.2023 13:09:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a6308282b5b1fd1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСПО
_____ А.А. Дочкина
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 История

для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора - 2023

РАССМОТРЕНО на заседании
предметно-цикловой комиссии
Протокол № 4
От «29» июня 2023 г.

Санкт-Петербург, 2023

Автор(ы)–составитель(и): Зверкович Г.В., преподаватель I категории

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	10
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	18
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	18
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	24
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	24
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Общие положения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

– в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных

ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

– в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

– в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта студентов, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических

ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– *владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

– *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

– *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого

и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

– *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы*: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

– *владение приемами самоконтроля*: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– *принятие себя и других*: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных

типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объём учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)

Вид учебной работы	Объём учебной работы, час.		
	Всего	Семестр	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	119	48	71
• лекции	78	32	46
• практические занятия	39	16	23
Самостоятельная работа обучающихся	17	12	5
Консультации	2	-	2
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	136	60	76
Курсовая работа	<i>не предусмотрена</i>	-	-
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Уровень освоения
1	2	3
1-й семестр		
Введение. Новейшая история как этап развития человечества	Содержание учебного материала	
	Теоретическое обучение Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация	1
Раздел 1. Первая мировая война: Россия в годы Первой мировой войны, послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	
	Теоретическое обучение Мир империй – наследие XIX века. Империализм и колонии. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XXв. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Первая мировая война (1914 – 1918гг.): противники в войне, причины и повод к войне, соотношение сил и средств. Ход войны: военные события 1914 года, военные события 1915 года, военные события 1916 года, военные и политические события 1917 года. Окончание войны для России, события в войне в 1918 году, окончание Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны	1, 2
	Практическое занятие № 1: «События в ходе Первой мировой войны: План Шлиффена; Брусиловский прорыв; Крепость Осовец («атака мертвецов»); Гумбиненское сражение; Горлицкий прорыв; Распутинщина; Отречение от престола и расстрел царской семьи»	1, 2, 3
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала	
	Теоретическое обучение Февральская революция 1917 года: причины революции, ход революции, итоги революции. Октябрьская революция 1917 года: приход большевиков к власти, становление советской власти, перенос столицы из Петрограда в Москву, Брестский мир, мятеж левых эсеров, конституция 1918 года	1, 2
	Практическое занятие № 2: «События в ходе Великой российской революции: Распад Российской империи; Двоевластие и борьба за массы; Корниловский мятеж; Судьба Учредительного собрания; Коммунистический интернационал (Коминтерн); Политика военного коммунизма»	1, 2, 3

<p>Тема 1.3. Гражданская война и её последствия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Причины и этапы Гражданской войны в России. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Красный и белый террор, их масштабы. Создание ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 гг.</p> <p>Практическое занятие № 3: «Культура Советской России в период Гражданской войны»</p>	<p>1, 2</p> <p>1, 2, 3</p>
<p>Самостоятельная работа Разработка индивидуального проекта (реферата, доклада, презентации). Изучение дополнительной литературы. Просмотр развивающих фильмов</p>		<p>1, 3</p>
<p>Раздел 2. СССР в 1920 – 1930-е годы. Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)</p>		
<p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха и голод 1921 – 1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье. Кронштадтский мятеж. Реорганизация ВЧК, судебная реформа, прокуратура и адвокатура. Новая Экономическая Политика: причины введения НЭПа, начало НЭПа, обоснование НЭПа с точки зрения советской идеологии, общие характеристики НЭПа, НЭП в торговле и финансах, НЭП в сельском хозяйстве, НЭП в промышленности, развитие экономики СССР в период НЭПа, причины отмены НЭПа. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 году. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов</p>	<p>1, 2</p>
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Индустриализация в СССР: подготовка к индустриализации, источники проведения индустриализации, ход индустриализации, советское общество в период индустриализации, экономика СССР к концу индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: причины перехода к политике массовой коллективизации, процесс раскулачивания, причины появления статьи Сталина «Головокружение от успехов», итоги и последствия коллективизации.</p>	<p>1, 2</p>

	Утверждение культа личности Сталина. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 года	
Тема 2.3. Культура 20 – 30-х гг. XX в.	Содержание учебного материала	
	Теоретическое обучение Культура первого послереволюционного десятилетия. Культура конца 20-х – 30-х гг. XX в.	1, 2
	Практическое занятие № 4: «Культурная революция. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.). Эпопея челюскинцев, учреждение звания Героя Советского Союза, пионерия и комсомол, военно-спортивные организации»	1, 2, 3
Тема 2.4. Мир в 1920-е – 1930-е годы XX века	Содержание учебного материала	
	Теоретическое обучение Мир в 1918 – 1939 годах: распад империй и образование новых национальных государств в Европе, Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система. Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е годы: революционные события в Европе, зарождение фашистского движения в Италии, мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии, становление нацизма в Германии, Гражданская война в Испании. Страны Азии и Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг.: провозглашение Турецкой Республики, революция события в Китае, национально-освободительное движение в Индии, реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Международные отношения в 1920 – 1930-х годах: Генуэзская конференция, агрессия Японии против Китая, Итало-эфиопская война, агрессивная политика Германии в Европе, Судетский кризис, Мюнхенское соглашение, создание оси Берлин – Рим – Токио	1, 2
	Практическое занятие № 5: «Советские добровольцы в Испании и Китае»	1, 2, 3
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	
	Теоретическое обучение Внешняя политика СССР в 1920-е годы, соглашение в Рапалло, вступление СССР в Лигу Наций. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	1, 2
	Практическое занятие	

	№ 6: «Защита индивидуальных проектов (рефератов, докладов, презентаций). Анализ изученной дополнительной литературы и развивающих фильмов»	1, 2, 3
	№ 7: «Другая форма контроля»	
Самостоятельная работа		
Разработка индивидуального проекта (реферата, доклада, презентации). Изучение дополнительной литературы. Просмотр развивающих фильмов		1, 3
2-й семестр		
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945гг.		
Тема 3.1. Начало Второй Мировой войны	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие Начало Второй мировой войны: причины Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу, захват Дании и Норвегии, разгром Франции и её союзников, битва за Британию, агрессия Германии и её союзников на Балканах. Планы Германии в отношении СССР: план «Барбаросса», план «Ост»	1, 2
Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Отступление Красной Армии летом-осенью 1941 года и его причины. Образование Ставки Верховного Главнокомандования (ВГК) и Государственного комитета обороны (ГКО), создание дивизий народного ополчения, Приказ Наркома обороны СССР № 270. Смоленское сражение и оборона Киева. Таллинский прорыв. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Поражение германских войск в районе Ельни. Начало блокады Ленинграда. Битва за Москву. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Советско-английский договор о союзе в войне против Германии. Поражения отечественных войск на юге страны. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий. Населения и ресурсов. «Всё для фронта, всё для победы!». Начало войны на Тихом океане. Начало военных поставок в СССР по ленд-лизу из США. Советско-английский договор о союзе в войне против Германии	1, 2
	Практическое занятие № 8: «Блокада Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда»	1, 2, 3
Тема 3.3. Массовое сопротивление врагу	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие Нацистский оккупационный режим. Концлагеря и гетто. Развёртывание партизанского и подпольного	

	движения. Рельсовая война. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии	1, 2
Тема 3.4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие Операция Марс (вторая Ржевско-Сычёвская операция). Сталинградская битва. Создание ГУКР «Смерш». Битва за Кавказ. Прорыв блокады Ленинграда. «Малая земля». Курская битва. Освобождение Орла и Белгорода. Освобождение Харькова, битва за Днепр, Киевская наступательная операция. СССР и союзники: война в Северной Африке, высадка союзнических войск в Италии, перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция	1, 2
Тема 3.5. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд учёных. Песенное творчество и фольклор. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны	1, 2
	Практическое занятие № 9: «Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.»	1, 2, 3
Тема 3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие Операция по полному снятию блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Выборгско-Петрозаводская операция по разгрому финской армии и выводу Финляндии из войны. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская и Восточно-Прусские операции. Капитуляция германского гарнизона Кенигсберга — центра Восточной Пруссии. Берлинская операция и капитуляция Германии. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Пражская операция. День Победы: указ от 8.05. 1945 г. Ялтинская конференция 1945 года. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д")	1, 2
Тема 3.7. Коллаборационизм и борьба с	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие	

националистами на освобождённых территориях	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Борьба с националистами на освобождённых территориях. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов	1, 2
Тема 3.8. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала Теоретическое занятие Советско-японская война 1945 года. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией. Капитуляция Японии	1, 2
Тема 3.9. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Содержание учебного материала Теоретическое занятие Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Участники Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Советские полководцы и герои Великой Отечественной войны. Изменение политической карты мира	1, 2
	Практическое занятие № 10: «Нюрнбергский и Токийский судебные процессы» № 11: «Защита индивидуальных проектов (рефератов, докладов, презентаций). Анализ изученной дополнительной литературы и развивающих фильмов»	1, 2, 3
Самостоятельная работа Разработка индивидуального проекта (реферата, доклада, презентации). Изучение дополнительной литературы. Просмотр развивающих фильмов		1, 3
Раздел 4. СССР в период 1945 – 1991 годы		
Тема 4.1. Мир и международные отношения после Второй мировой войны	Содержание учебного материала Теоретическое занятие ООН: факты и легенды. Холодная война (1945 – 1990): причины войны, начало и этапы войны, военное и экономическое противостояние, кризисы и военные конфликты, историческое значение	1, 2
Тема 4.2. СССР в послевоенные годы. 1945 – 1953 гг.	Содержание учебного материала Теоретическое занятие Послевоенная жизнь страны: состояние советской экономики, создание атомной бомбы в СССР, советско-югославский конфликт, дело авиаторов, дело Жукова, трофейное дело. Смерть Сталина и борьба за власть	1, 2
Тема 4.3. Культура 50-х – середины 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала Теоретическое занятие «Оттепель» и культура 50-х – середины 60-х гг. Культура второй половины 60-х – середины 80-х гг.	1, 2

Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие Эпоха Хрущёва: внутренняя и внешняя политика, 20 съезд КПСС и десталинизация, передача Крыма от РСФСР к УССР в 1954 году, хрущёвская оттепель, события в Венгрии, реформа экономики, расстрел в Новочеркасске, смещение с должности	1, 2
Тема 4.5. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие Эпоха застоя: период правления Брежнева, Даманский конфликт, экономическая реформа, Хельсинский акт (СБСЕ), диссидентское движение, геронтократия	1, 2
Тема 4.6. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие Правление Ю.В. Андропова, хлопковое дело, Андропов против коррупции. К.У. Черненко. Перестройка: политика гласности, новое мышление, программа 500 дней, Чернобыльская авария. Распад СССР: предпосылки и основные шаги	1, 2
	Практическое занятие № 12: «Афганская война (1979 – 1989 гг.)» № 13: «Защита индивидуальных проектов (рефератов, докладов, презентаций). Анализ изученной дополнительной литературы и развивающих фильмов»	1, 2, 3
Самостоятельная работа Разработка индивидуального проекта (реферата, доклада, презентации). Изучение дополнительной литературы. Просмотр развивающих фильмов		1, 3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020-е гг. Современный мир		
Тема 5.1. Российская Федерация – история становления	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие Этапы новейшей истории России. Федеральный договор. События сентября – октября 1993 года. Правление Б.Н. Ельцина. Путин В.В. (2000 – 2008). Медведев Д.А. (2008 – 2012). Путин В.В. (2012 – наши дни). Этапы становления государства	1, 2
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие Современный мир: проблема беженцев, эпидемии в современном мире, разделение Чехословакии, распад Югославии и война на Балканах, «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве, «Арабская весна», Гражданская война в Сирии	1, 2
	Практическое занятие № 14: «Наука, культура, образование в условиях рыночных отношений»	1, 2, 3
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие Политические и экономические приоритеты.	

модернизации	Террористическая угроза и борьба с ней. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъём и кризис. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Союзное государство России и Беларуси. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022)	1, 2
	Практическое занятие № 15: «Защита индивидуальных проектов (рефератов, докладов, презентаций). Анализ изученной дополнительной литературы и развивающих фильмов»	1, 2, 3
Самостоятельная работа Разработка индивидуального проекта (реферата, доклада, презентации). Изучение дополнительной литературы. Просмотр развивающих фильмов		1, 3
Раздел 6. Краеведение		
Тема 6.1. История и культура Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие Приневье в политике Великого Новгорода. Город в XVIII веке. Петербург в XIX веке. Начало XX века, советский и постсоветский периоды. Районы города	1, 2
	Практическое занятие № 16: «Александр Невский – святой покровитель Санкт-Петербурга. Интересные факты» № 17: «Проверочная работа» № 18: «Защита индивидуальных проектов (рефератов, докладов, презентаций). Анализ изученной дополнительной литературы и развивающих фильмов» № 19: Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)	1, 2, 3
Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачёту		1, 3
Консультация		1, 3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Работа с контурной картой	Контактная аудиторная работа
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Индивидуальный проект	Частично с применением ДОТ
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

Практические задания (ПЗ) – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Практические задания в рамках изучения дисциплины «История» представлены систематизацией информации (составление таблиц, схем, алгоритмов, картосхем и пр.).

Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа. Обучение процессу систематизации позволяет сформировать у обучающихся навык классификации, т.е.

распределения объектов по группам на основе установления сходства и различия, а также учит устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми фактами, выделять основные единицы материала. Систематизации предшествует анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, верно и полностью ответил на дополнительные вопросы, сделал верный и полный вывод по результату работы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он не полностью или частично неверно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно выполнил задания из практической работы или совсем их не выполнил.

Рефераты, доклады (Д) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Доклад должен отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с докладом должно сопровождаться презентацией. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно;

Оценки «хорошо» выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно;

Оценки «удовлетворительно» выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил доклад.

Опрос (О) - это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Индивидуальный проект (ИП) – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Выполнение индивидуального проекта является обязательной внеаудиторной работой каждого обучающегося и предполагает самостоятельную индивидуальную разработку в соответствии с заданием.

Оценки «отлично» выставляется, когда цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность, работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ и презентаций;

Оценки «хорошо» выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

Оценки «удовлетворительно» выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, библиография содержит незначительный объем подходящей информации, работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда цель выполнения проекта не сформулирована, библиография отсутствует, работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта, проект представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий, либо когда индивидуальный проект не представлен.

Тестирование (Т) – задания с вариантами ответов

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 70%-85%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-70%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Таблица 3.1 – Формы текущего контроля

Номер темы	Название тем (разделов)	Максимальная	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Обязательная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практика	Консультация		
	Введение. Новейшая история как этап развития человечества	1	1	-	-	-	-
1.1	Россия и мир в годы Первой мировой войны	9	5	4	-	-	О, ПЗ, Д, ИП
1.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	6	4	2	-	-	О, ПЗ, Д, Т, ИП
1.3	Гражданская война и её последствия	12	4	2	-	6	О, ПЗ, Д, Т, ИП
2.1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	4	4	-	-	-	О
2.2	Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е годы	4	4	-	-	-	О
2.3	Культура 20 – 30-х гг. XX в.	4	2	2	-	-	О, ПЗ

2.4	Мир в 1920-е – 1930-е годы XX века	6	4	2	-	-	О, ПЗ
2.5	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	14	4	4	-	6	О, ПЗ
3.1	Начало Второй Мировой войны	2	2	-	-	-	О, ПЗ
3.2	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	6	4	2	-	-	О, ПЗ, Д, Т, ИП
3.3	Массовое сопротивление врагу	2	2	-	-	-	О
3.4	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943г.)	4	4	-	-	-	О, Д, ИП
3.5	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	-	-	О, ПЗ
3.6	Победа СССР в Великой Отечественной войне	6	6	-	-	-	О, Д, ИП
3.7	Коллаборационизм и борьба с националистами на освобождённых территориях	2	2	-	-	-	О
3.8	Завершение Второй мировой войны	2	2	-	-	-	О, Д, ИП
3.9	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	8	2	4	-	2	О, Д, Т, ПЗ, ИП
4.1	Мир и международные отношения после Второй мировой войны	2	2	-	-	-	О
4.2	СССР в послевоенные годы. 1945 – 1953 гг.	2	2	-	-	-	О
4.3	Культура 50-х – середины 80-х гг. XX в.	2	2	-	-	-	О
4.4	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	2	-	-	-	О
4.5	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	2	-	-	-	О
4.6	Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991гг.)	7	2	4	-	1	О, ПЗ, ИП

5.1	Российская Федерация – история становления	2	2	-	-	-	О
5.2	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	4	2	2	-	-	О, Д, ПЗ, ИП
5.3	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	5	2	2	-	1	О, Д, ПЗ, ИП
6.1	История и культура Санкт-Петербурга и Ленинградской области	10	2	7	-	1	
	Консультации	2	-	-	2	-	-
	Всего	136	78	39	2	17	-

Примечание: Формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), доклады (Д), опрос (О), индивидуальный проект (ИП), тестирование (Т).

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне.

Задачи проведения проверочной работы (зачета): – определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «История»; – предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности; – определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Критерии оценки:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший глубокое знание материала, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу по программе; умеющий проявить творческие способности.

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание изучаемого материала, успешно выполняющий программные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допускающий погрешности в устных ответах и при выполнении практических заданий.

Однако, эти недочеты студент может самостоятельно устранить под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способному самостоятельно их устранять и продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Примерные варианты проверочной работы по Истории

Вариант 1

1. Составить хронологию событий истории СССР в период с окончания Второй мировой войны до развала Советского Союза.
2. Руководители СССР в период с 1917 по 1991 годы: ФИО, годы жизни, годы правления.
3. Опишите кратко биографию одного из выдающихся деятелей СССР (на выбор).
4. Распад СССР: причины и геополитические последствия.

Вариант 2

1. Составить хронологию событий истории современной России в период с Беловежского соглашения о роспуске СССР до 31 декабря 2008 года.
2. Главы Правительства СССР в период с 1923 по 1991 годы: ФИО, годы руководства.
3. Опишите кратко биографию одного из выдающихся деятелей современной России (на выбор).
4. Локальные, национальные и региональные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е – начале 2000 гг.

Вариант 3

1. Составить хронологию событий истории современной России в период с 2009 года по настоящее время.
2. Главы российского Правительства: ФИО, годы руководства.
3. Опишите кратко биографию одного из руководителей современной России (на выбор).
4. Участие СССР и России в вооружённых конфликтах за рубежом во второй половине XX – начале XXI веков.

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Россия и мир в годы 1-й Мировой войны: причины возникновения; состав противоборствующих сторон; ход событий, итоги войны. Влияние войны на российское общество.
2. Великая русская революция: Февральская революция 1917, Октябрьская революция 1917.
3. Гражданская война в России: причины, этапы, воюющие стороны. Сражения, итоги и последствия.
4. Военное противостояние в конце Гражданской войны и после её окончания: Западная Белоруссия; Белый террор против СССР; конфликт на КВЖД.
5. Образование СССР: выбор путей объединения; учреждение СССР; Конституция 1924 года; национально-государственное устройство; значение образования СССР.

6. Новая экономическая политика в СССР: причины введения НЭПа; начало НЭПа; характеристика НЭПа; НЭП в различных областях жизни; экономика в данный период и причины отмены НЭПа.
7. Индустриализация и коллективизация в СССР: индустриализация в СССР; коллективизация сельского хозяйства.
8. СССР в 1930-е годы: общество; стахановское движение; борьба за власть в партии большевиков; массовые репрессии.
9. Культурная революция в СССР: идеологические основы советского общества; осуществление культурной революции; итоги и последствия культурной революции.
10. Мир перед 2-й Мировой войной: приход фашистов к власти в Германии в 1933 году; противостоящие группировки; боевые действия в Европе и на Дальнем Востоке; милитаризация Германии; аншлюс Австрии; Мюнхенский сговор; переговоры между СССР, Англией и Францией; пакт Молотова – Риббентропа.
11. Вторжение войск фашистской Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
12. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
13. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
14. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
15. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
16. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
17. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
18. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».
19. Перестройка в СССР. Предпосылки и причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.
20. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны в 21 веке.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины БД.03 История, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей программы учебной дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими

рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Мединский В.Р. История России. 10 класс. Базовый уровень. 1914 – 1945 годы. Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва, 2023. – 497 с.
2. Мединский В.Р. История России. 11 класс. Базовый уровень. 1945 – начало XXI века. Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва, 2023. – 4448 с.
3. Тропов И.А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. – СПб.: Лань, 2022. – 472 с.

Дополнительная литература

1. Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 371 с.
2. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с.
3. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с.
4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный
2. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные

Требования к оборудованию:

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

- Доска - проектор

- Индукционная система «Induction» Порт

- стулья

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office