

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.10.2023 18:20:40
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСПО
А. А. Дочкина
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06 Иностранный язык

для специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора – 2023

РАССМОТРЕНО на заседании
предметно-цикловой комиссии
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор-составитель:

Пушкарева Ю. Е., преподаватель, кандидат филологических наук.

Рецензенты:

Биягова И. П., преподаватель высшей категории.

Мелешина Л. Г., преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	9
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	15
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	15
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	15
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	20
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	26
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	29
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина БД.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» при обучении в школе (в рамках основного общего образования). Дисциплина предшествует изучению дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык», характеризующейся профессионально-ориентированным содержанием.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире.
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
3. Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (Таблица 1.1)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и дисциплинарных (предметных) знаний, умений и навыков:

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	Дисциплинарные
<p>1. В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>2. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.</p> <p>2. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>3. Уметь создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p> <p>4. Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного</p>

<p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; уметь их использовать в познавательной и социальной практике;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>3. В области ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>4. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p>	<p>содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>5. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>6. Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, таблицу, картинку, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p> <p>7. Владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении</p>
--	--

<p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>5. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>– давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p> <p>8. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p> <p>9. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>10. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>11. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на</p>
---	--

<p>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>– оценивать приобретенный опыт;</p> <p>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>	<p>иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>12. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств, использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>12. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p> <p>13. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>Прикладной модуль (профессионально ориентированное содержание)</p> <p>1. Владение устной и письменной речью следующей тематической направленности: Современные профессии, выбор профессии, трудоустройство. Промышленные технологии: машины и механизмы, промышленное оборудование. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Введение в протезно-ортопедическое производство: определение протезирования, его краткая история, цели и задачи. Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка в области</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>медицины и протезно-ортопедического производства.</p> <p>2. Устная речь: умение строить краткое монологическое высказывание на темы, указанные в п. 1.</p> <p>3. Чтение: умение читать, переводить со словарем и понимать аутентичные тексты на темы, указанные в п. 1.</p> <p>4. Аудирование: умение понимать на слух основное содержание кратких (длительностью не более 2 минут) аутентичных текстов на темы, указанные в п. 1.</p>
--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ (Таблица 2.1)

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.):

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	Семестр	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	72	37	35
лекции	0	0	0
практические занятия	55	32	23
Самостоятельная работа обучающихся	15	5	10
Консультации	2	0	2
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	72	37	35
Курсовая работа	<i>не предусмотрена</i>		
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2)

Номер темы	Наименование тем и разделов	Содержание тем (разделов)	Уровень освоения
1 семестр			
Раздел 1. Общий модуль			
Тема 1.1	Введение. Иностранный язык как средство международного общения	Вводная лекция. Дискуссия с обучающимися. Входное тестирование для определения уровня владения иностранным языком.	2
Тема 1.2	О себе. Моя семья	Содержание учебного материала Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция. Фонетические упражнения, скороговорки.	2

		<p>Лексика: речевой этикет (речевые формулы для приветствия, знакомства, прощания, благодарности). Краткий рассказ о себе. Члены семьи. Жизнь семьи и семейные проблемы. Внешность и характер человека. Практическая грамматика: местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Артикли. Спряжение вспомогательных глаголов («быть», «иметь»). Числительные. Чтение: чтение и перевод текста-самопрезентации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Формулы речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность и т. д.). Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Краткая устная характеристика себя.</p> <p>2. Семья: члены семьи, семейная жизнь. Отношения поколений в семье, семейные проблемы. Краткая устная характеристика членов своей семьи.</p> <p>3. Описание внешности и характера человека. Краткая устная и письменная характеристика внешности человека.</p>	
Тема 1.3	Мой день. Повседневные занятия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетика: правила произношения. Фонетические упражнения, скороговорки. Лексика: типичный день. Повседневные занятия. Хобби и увлечения. Дни недели и месяцы. Практическая грамматика: глагол. Система времен глагола. Настоящее простое время глагола. Настоящее продолженное время глагола. Типы вопросов, образование вопросов. Указательные местоимения. Обозначения времени и даты. Предлоги времени. Чтение: чтение и перевод текста «Мой типичный день».</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Типичный день: рабочий день. Краткий устный и письменный рассказ о своем распорядке дня.</p> <p>2. Досуг. Хобби. Краткий устный и письменный рассказ о своем хобби.</p> <p>3. Активный и пассивный отдых.</p>	2
Тема 1.4	Мой дом	Содержание учебного материала	2

		<p>Фонетика: правила произношения. Фонетические упражнения, скороговорки. Лексика: описание дома, квартиры. Мебель, обстановка. Город. Места в городе. Транспорт. Практическая грамматика: предлоги пространства и направления. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Чтение: чтение и перевод текста «Мой дом».</p> <p>Практические занятия 1. Описание дома – здания и интерьера. Краткая устная и письменная характеристика своей квартиры или комнаты. 2. Особенности проживания в городе, инфраструктура. Способы узнать дорогу. Описание учебного заведения и кабинета иностранного языка.</p> <p>Самостоятельная работа Описание своего дома: самостоятельная подготовка текста. «Мой идеальный дом»: самостоятельная подготовка текста.</p>	
Тема 1.5	Еда и одежда. Покупки	<p>Содержание учебного материала Фонетика: правила произношения. Фонетические упражнения, скороговорки. Лексика: магазины и покупки. Одежда и обувь. Еда и пищевые привычки. Практическая грамматика: слова, обозначающие количество. Глагол: система прошедших времен глагола. Простое прошедшее время. Система будущих времен глагола. Простое будущее время. Арифметические действия и вычисления. Чтение: чтение и перевод текста «Американская кухня».</p> <p>Практические занятия 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Покупка продуктов питания. Еда, пищевые привычки, блюда. Краткий устный и письменный рассказ о своем любимом блюде и пищевых привычках. 3. Одежда и обувь. Покупка одежды и обуви.</p>	2
Тема 1.6	Образование и навыки	<p>Содержание учебного материала Фонетика: правила произношения. Фонетические упражнения, скороговорки. Лексика: школьное образование. Уровни и типы образования. Среднее профессиональное образование.</p>	2

		<p>Практическая грамматика: неопределенные и отрицательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросы с уточнением. Система времен глагола: настоящее совершенное время.</p> <p>Чтение: чтение и перевод текстов об образовании в России, Великобритании и США.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни образования. Школьное, среднее профессиональное и высшее образование в России. 2. Образование в Великобритании. 3. Образование в США. 	
Тема 1.7	Изучение иностранных языков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетика: правила произношения. Фонетические упражнения, скороговорки. Лексика: изучение иностранных языков. Коммуникация.</p> <p>Практическая грамматика: абсолютная форма притяжательных местоимений. Пассивный залог глагола. Система времен глагола: настоящее совершенное длительное время. Будущее продолженное время. Будущее совершенное время. Будущее совершенное длительное время.</p> <p>Чтение: чтение текста об изучении иностранных языков.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение иностранных языков: причины, перспективы. 2. Иностранный язык как средство международного общения. 3. Роль иностранного языка в трудоустройстве и профессиональной деятельности. <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практическая грамматика: лексико-грамматические упражнения.</p>	2
2 семестр			
Тема 1.8	Российская Федерация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетика: правила произношения. Фонетические упражнения, скороговорки. Лексика: государственное устройство Российской Федерации. Природа России, ее географическое положение. Общие сведения об экономике России. Крупнейшие города и важнейшие достопримечательности.</p> <p>Практическая грамматика: употребление артикля с географическими названиями.</p>	2

		<p>Система времен глагола: прошедшее продолженное время. Прошедшее совершенное время. Прошедшее совершенное продолженное время. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Чтение: чтение текста «Российская Федерация».</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение Российской Федерации, ее климат, население. 2. Национальные символы России. Ее государственное устройство. Экономика России (обзор). 3. Москва и Санкт-Петербург – крупнейшие города России. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. 4. Российские традиции и обычаи (обзор). 	
Тема 1.9	Страна(-ы) изучаемого языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетика: правила произношения. Фонетические упражнения, скороговорки. Лексика: государственное устройство страны изучаемого языка. Географическое положение, природа, климат страны изучаемого языка. Культура и традиции. Основные достопримечательности. Практическая грамматика: косвенная речь. Условные предложения. Чтение: чтение и перевод текстов о стране изучаемого языка.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, природные условия, климат страны изучаемого языка. Общие сведения (площадь, население, столица и проч.). 2. Культура и традиции, основные достопримечательности страны изучаемого языка. <p>Самостоятельная работа</p> <p>Крупнейшие города, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка. Подготовка реферата на тему из предложенного списка.</p>	2
Раздел 2. Прикладной модуль			
Тема 2.1	Технический прогресс	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетика: правила произношения. Фонетические упражнения, скороговорки. Лексика: современная наука. Виды наук. Плюсы и минусы технического прогресса.</p>	2

		<p>Экология и защиты природы. Машины и механизмы.</p> <p>Практическая грамматика: система глагольных времен (обобщение и повторение). Пассивный залог глагола: повторение. Фразовые глаголы.</p> <p>Чтение: чтение и перевод текста о научно-техническом прогрессе.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Технический прогресс и его последствия. Защита природы.</p> <p>2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p>	
2.2	Моя будущая профессия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетика: правила произношения.</p> <p>Фонетические упражнения, скороговорки.</p> <p>Лексика: выбор профессии и трудоустройство.</p> <p>Практическая грамматика: герундий.</p> <p>Инфинитив. Система времен глагола: обобщение и повторение.</p> <p>Чтение: чтение и перевод текста о профориентации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выбор профессии. Трудоустройство, составление резюме.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление резюме.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	2
Тема 2.3	Мой выбор – профессия техника-ортопеда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетика: правила произношения.</p> <p>Фонетические упражнения, скороговорки.</p> <p>Лексика: профессия техника-ортопеда – общее представление, специфика. Подготовка техника-ортопеда. Обучение на отделении «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» ФСПО СЗИУ РАНХиГС.</p> <p>Практическая грамматика: система глагольных времен (повторение и обобщение).</p> <p>Чтение: чтение и перевод текста о профессии техника-ортопеда.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Профессия техника-ортопеда. Выдающиеся люди и открытия в медицине и в сфере производства протезно-ортопедической и реабилитационной техники.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2

	Подготовка реферата на одну из предложенных тем.	
	Консультация (по текущему дидактическому материалу)	2
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, зачет с оценкой (ЗаО)	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине (Таблица 2.3)

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Контактная аудиторная работа
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов; частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Контактная аудиторная работа
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Контактная аудиторная работа
Тестирование	Контактная аудиторная работа
Контрольная работа	Контактная аудиторная работа
Реферат	Самостоятельная работа студентов; контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю. Доступ к электронной библиотеке СЗИУ РАНХиГС осуществляется обучающимися по ссылке: <https://sziu-lib.ranepa.ru/>. В ЭБС СЗИУ РАНХиГС учащиеся могут ознакомиться с учебниками и другими материалами для освоения курса.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О) – основной вид текущего контроля. Представляет из себя устную проверку знаний обучающихся. На занятиях используются различные виды опроса: фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся в форме индивидуальных вопросов), комбинированный (одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за индивидуальные письменные задания преподавателя).

Критерии оценивания опроса:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, но затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) – задания с вариантами ответов или с кратким ответом.

Критерии оценивания тестирования:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста и более.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 71-85% вопросов теста.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил 51-70% вопросов теста.

Оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 51% вопросов теста.

Контрольная работа (К) – письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет лексико-грамматических ошибок (возможны некоторые неточности, опiski, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала); студент имеет глубокое знание материала, умеет свободно выполнять задания, понимает взаимосвязь основных понятий темы.

Оценку *«хорошо»* студент получает, если: работа выполнена успешно и полностью, но студент допустил незначительные ошибки (неточность фактов, лексико-грамматические ошибки, стилистические ошибки); допущена одна ошибка либо есть два-три недочета в ответах, формулировках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту, если: допущено не более пяти ошибок или более двух-трех недочетов в ответах, формулировках (если эти виды работ не являлись

специальным объектом проверки), но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме; учащийся допускает ошибки, но обладает знанием основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины и устранения пробелов под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере; студент обнаруживает существенные пробелы в знании основного материала; студент не справился с выполнением заданий, допустил серьезные погрешности в ответах (более пяти ошибок или недочетов), нуждается в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Реферат – форма письменной работы, подразумевающая самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Критерии оценивания реферата:

Оценка *«отлично»* предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней имеется четкая структура. Студент полностью понимает содержание, умеет показывать практическую значимость полученных знаний.

Оценка *«хорошо»* предполагает, что работа оформлена правильно и аккуратно, в ней просматривается структура. Студент понимает основное содержание, умеет показывать практическое применение полученных знаний.

Оценка *«удовлетворительно»* предполагает, что работа оформлена правильно, но имеют место помарки. В работе просматривается структура. Студент понимает основное содержание.

Оценка *«неудовлетворительно»* предполагает, что в работе отсутствует четкая структура, материал изложен с ошибками, студент не понимает сущности темы.

Формы текущего контроля (Таблица 3.1)

Номер темы	Название тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекции	Практика		
Раздел 1. Общий модуль						
Тема 1.1	Введение. Иностранный язык как средство международного общения	2	0	2	0	О
Тема 1.2	О себе. Моя семья	6	0	6	0	О, Т, К
Тема 1.3	Мой день. Повседневные занятия	6	0	6	0	О, Т, К

Тема 1.4	Мой дом	5	0	4	1	О, Т, К
Тема 1.5	Еда и одежда. Покупки	6	0	6	0	О, Т, К
Тема 1.6	Образование и навыки	6	0	6	0	О, Т, К
Тема 1.7	Изучение иностранных языков.	6	0	2	4	О, Т, К
Тема 1.8	Российская Федерация	6	0	6	0	О, Т, К
Тема 1.9	Страна(-ы) изучаемого языка	8	0	4	4	О, Т, К, Р
Раздел 2. Прикладной модуль						
Тема 2.1	Технический прогресс	2	0	4	0	О, Т
Тема 2.2	Моя будущая профессия	4	0	4	2	О, Т, К
Тема 2.3	Мой выбор – профессия техника-ортопеда	2	0	5	4	О, Т, Р
	Консультации	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, зачет с оценкой (ЗаО)	8	-	-	-	-
	Всего	80	0	55	15	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К), реферат (Р).

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета (зачета с оценкой, ЗаО). Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является: посещение занятий в объеме не менее 80% часов, предусмотренных программой, освоение результатов дисциплины в объеме не менее 75% по итогам текущего контроля (опросов, тестирования). Дифференцированный зачет состоит из итогового тестирования и устного опроса.

Критерии оценивания:

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо

качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Таблица 3.2:

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-

	отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Опрос (О)

Устный опрос по теме 1.2 «О себе. Моя семья»

1. Краткая устная самопрезентация на английском (Introduce yourself. What is your name? How old are you? What can you say about your hobbies, home, family and friends?).
2. Краткая устная характеристика своей семьи на английском (Describe your family. What relatives do you have? Where do your parents work? Do you have siblings? Do you have a pet? What can you say about characters of your relatives?).
3. Краткая устная характеристика внешности человека по фотографии (Describe the person in the photo. What can you say about his / her appearance? What is the colour of his / her hair, eyes, the tone of skin? What is he / she wearing?).
4. Краткая устная характеристика внешности и личностных качеств реального человека (Describe a person: your friend or relative. What can you say about his / her appearance and personality?).
5. Конфликты в семье: устное рассуждение (What can you say about family problems, conflicts in the family? In your opinion, what is the most efficient way to deal with them?).
6. Личные местоимения (Personal Pronouns): примеры, употребление. Начальная и косвенная формы личных местоимений.
7. Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns): примеры, употребление.
8. Притяжательный падеж (Possessive): примеры, употребление.
9. Множественное число существительных (Plural Nouns): способы образования, существительные-исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
10. Глагол to be: употребление, три формы глагола в настоящем времени (am, is, are). Привести примеры образования утвердительных предложений, отрицательных предложений и вопросов с глаголом to be.
11. Глагол to have: употребление, три формы глагола в настоящем времени (have, has). Привести примеры образования утвердительных предложений, отрицательных предложений и вопросов с глаголом to have.

12. Числительные (Numbers): назвать числительные от 1 до 20. Как обозначаются круглые десятки, сотни, тысячи? Устно назвать на английском составные числительные на выбор преподавателя (например, 1245).

13. Числительные (Numbers): правила образования порядковых числительных, исключения.

14. Артикли (Articles): основные правила использования неопределенного артикля a/an, определенного артикля the, нулевого артикля. Особые случаи.

Тестирование (Т)

Лексико-грамматический тест по теме 1.7 «Изучение иностранных языков»

Часть I: лексика

Задание с выбором ответа. Укажите, какое слово пропущено:

1. Learning _____ languages is becoming more and more popular in our country.
a) foreign; b) native; c) common.
2. When people forget their _____ language and do not use it anymore, they lose their cultural identity.
a) foreign; b) native; c) common.
3. If people do not have a _____ language, it is much more difficult for them to communicate.
a) foreign; b) native; c) common.
4. The phenomenon of the disappearance of languages is called the language _____.
a) pollution; b) protection; c) extinction.
5. We may call languages with a small number of speakers _____ languages.
a) majority; b) minority; c) small.
6. Learning foreign languages helps you _____ your horizons.
a) broaden; b) break; c) build.
7. _____ is the main language of international communication in all the key areas such as business, policy, science, and media.
a) French; b) Spanish; c) English.
8. Speaking and writing skills can help you build a _____ career.
a) successful; b) educated; c) native.

Ответы: 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – c; 5 – b; 6 – a; 7 – c; 8 – a.

Часть 2: грамматика. Passive Voice (пассивный залог)

Задание с выбором ответа. Укажите, какое слово пропущено:

1. Cheese is _____ of milk.
a) make; b) making; c) made.
2. We _____ invited to the wedding of our friends.
a) was; b) were; c) did.
3. Food _____ delivered in time.
a) was; b) were; c) does.
4. Our students are often _____ abroad.
a) send; b) sent; c) sending.
5. The room _____ cleaned by 8 p.m., I promise.
a) is; b) will; c) will be.
6. English _____ learned all over the world.
a) is; b) am; c) are.
7. Foreign languages are learned _____ a lot of students.
a) by; b) with; c) of.
8. The lion was shot _____ a rifle.
a) by; b) with; c) of.
9. The door was opened _____ my key.
a) by; b) with; c) on.
10. Minority languages are preserved _____ different cultural organizations.
a) by; b) with; c) over.

ОТВЕТЫ: 1 – c; 2 – b; 3 – a; 4 – b; 5 – c; 6 – a; 7 – a; 8 – b; 9 – b; 10 – a.

Задание с развернутым ответом. Перестройте предложения из активного залога в пассивный:

1. Students learn English.
2. A natural disaster destroyed the city.
3. She speaks two languages.
4. The ancient Greeks built the Acropolis.
5. An international company employed Ted.
6. They haven't preserved their language.

7. The police arrested the robber.
8. The teacher told Jim to learn the poem.
9. I will tell you everything tomorrow.
10. We have already done the task.

Отвeты: 1. English is learned by students. 2. The city was destroyed by a natural disaster. 3. Two languages are spoken by her. 4. The Acropolis was built by the ancient Greeks. 5. Ted was employed by an international company. 6. Their language hasn't been preserved by them. 7. The robber was arrested by the police. 8. Jim was told to learn the poem by the teacher. 9. Everything will be told you tomorrow. 10. The task has already been done by us.

Лексический тест по теме 2.1 «Моя будущая профессия»

Соотнесите слова и понятия и их определения:

1. Job	a) Capabilities; the things you can do (for example, speaking a foreign language).
2. Salary	b) A short written description of your education, qualifications, previous jobs, and sometimes also your personal interests, that you send to an employer when you are trying to get a job.
3. Employment	c) Interests; the things you love to do.
4. CV	d) A formal meeting in which an employer asks the person applying a job questions to see whether he/she would be the right person to do that job.
5. Job interview	e) The regular work that a person does to earn money.
6. Skills	f) The set of necessary devices, tools, machinery, clothing, etc. for a particular purpose.
7. Preferences	g) A fixed amount of money paid to an employee by an employer.
8. Equipment	h) The work for which you are paid, or a period of work.

Отвeты: 1 – e; 2 – g; 3 – h; 4 – b; 5 – d; 6 – a; 7 – c; 8 – f.

Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К)

Вариант контрольно-оценочной работы по 1.6 «Образование и навыки»

1. Диктант:

Образование; навык; начальное образование; среднее образование; высшее образование; среднее профессиональное образование; предмет (учебный); урок (занятие); перемена; каникулы; семестр; предметы по выбору; учебный план; трудоустройство; сдавать экзамены; будущая работа; отчисляться; обязательный; развивать навыки; поступить в университет; кафедра; практическое занятие; конкурс (на поступление); личное собеседование; аттестат о

среднем общем образовании в Великобритании, экзамены на получение этого аттестата (аббревиатура).

Ответы: education; a skill; elementary education; secondary education; higher education; vocational education; a subject; a lesson; a break; holidays; a term; elective subjects; a curriculum; employment; to take (pass) exams; future job; to drop out; compulsory; to develop skills; to enter a university; a department; a tutorial; competition; personal interview; GCSE.

2. *Заполните пропуски необходимыми словами и выражениями:*

- 1) A school where students live during the term is a _____ school.
- 2) School students in Britain have _____ terms in a school year.
- 3) _____ exams are compulsory exams confirming that a person has completed secondary education. All British students must pass an exam in Maths, English, and _____.
- 4) _____ are exams that give the student an opportunity to enter a university and receive _____ education.
- 5) The most famous British universities are _____ and _____.
- 6) The _____ to get a place in a British university is fierce.
- 7) To enter a university, a student must pass not only exams, but also an _____.
- 8) A university lesson in a small group when students discuss their work with a teacher is a _____.
- 9) To _____ money for study, British students may find a job or get a grant from the local education authority.
- 10) A lot of students _____ out, because it is hard for them to combine work and study.

Ответы: 1) boarding; 2) three; 3) GCSE, Science; 4) A-levels, higher; 5) Oxford, Cambridge; 6) competition; 7) interview; 8) tutorial; 9) earn; 10) drop.

3. *Заполните пропуски в предложениях неопределенными и отрицательными местоимениями из списка: something, anything, nothing; somebody, anybody, nobody; somewhere, anywhere, nowhere. Каждое местоимение используется только один раз:*

- 1) I'm bored. I'd like to go for a walk with _____.
- 2) They didn't buy _____ in this shop.
- 3) "What are you doing?"
"_____ special".
- 4) Mary will go _____ this evening: she will stay at home.
- 5) This book is boring, I'd like to read _____ else.

Ответы: 1) somebody; 2) anything; 3) nothing; 4) nowhere; 5) something.

4. *Образуйте вопросы на уточнение (Tag Questions):*

- 1) You are a student, _____ ?
- 2) He went to the cinema yesterday, _____ ?
- 3) You will not work tomorrow, _____ ?
- 4) This city is wonderful, _____ ?
- 5) Your sister doesn't eat meat, _____ ?

ОТВЕТЫ: 1) ...aren't you? 2) ...didn't he? 3) ...will you? 4) ...isn't it? 5) ...does she?

5. Определите, какое время глагола нужно употребить в предложении: *Past Simple* (прошедшее простое) или *Present Perfect* (настоящее завершённое). Заполните пропуски необходимыми формами глаголов:

- 1) I _____ (do) this exercise before.
- 2) I _____ (do) this exercise two minutes ago.
- 3) We _____ (go) to school since 2005.
- 4) We _____ (go) to school yesterday.
- 5) You _____ (see) a horse last week.
- 6) You _____ (never / see) a horse.
- 7) He _____ (just / say) that.
- 8) He _____ (say) that a minute ago.
- 9) They _____ (already / have) breakfast.
- 10) They _____ (have) breakfast at 9 a.m.

ОТВЕТЫ: 1) have done; 2) did; 3) have gone (have been going); 4) went; 5) saw; 6) have never seen; 7) has just said; 8) said; 9) have already had; 10) had.

6. Заполните пропуски в предложениях необходимыми возвратными местоимениями (*myself, yourself...*):

- 1) She hurt _____ when she fell down the stairs.
- 2) I want to do this work _____ .
- 3) He cut _____ while he was shaving.
- 4) The Queen will be _____ at the concert.
- 5) If you can't finish this project _____, you must find someone who can.
- 6) It is easy to lose _____ in this forest.
- 7) They cooked that wonderful dinner by _____ .
- 8) Should we come there _____ or we may sign the documents online?
- 9) James isn't a child anymore, he can take care of _____ .
- 10) Walking around a city by _____ is the best way to explore it.

ОТВЕТЫ: 1) herself; 2) myself; 3) himself; 4) herself; 5) yourself; 6) oneself (yourself); 7) themselves; 8) ourselves; 9) himself; 10) oneself (yourself).

Реферат (Р)

**Вариант списка тем для рефератов (устно представляемых учащимися сообщений)
по теме 1.9 «Страна(-ы) изучаемого языка»:**

1. History of Great Britain: the main events.
2. State system of Great Britain. The British Parliament.
3. London.
4. Nature and climate of Great Britain.
5. Culture and traditions of Scotland.
6. Culture and traditions of Wales.
7. Culture and traditions of Ireland.
8. British national character. Stereotypes about British people.
9. British food.
10. Sights of interest of the UK.
11. History of the USA: the main events.
12. State system of the USA. The American Congress.
13. Washington.
14. New York.
15. Los Angeles.
16. Nature and climate of the USA.
17. Culture and traditions of the USA.
18. American national character. Stereotypes about Americans.
19. American food.
20. Sights of interest of the USA.

Требования к реферату: самостоятельно составленное и подготовленное устное сообщение на английском языке длительностью 5–10 минут, наличие презентации MS PowerPoint приветствуется. Учащийся может выбрать тему из списка, предложить собственную тему, а также варьировать темы из списка (например, рассмотреть более узкую тему).

3.3.Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вариант устного опроса (О)

1. *Грамматика.* Что из себя представляют модальные глаголы, в чем их специфика? Охарактеризуйте значение и употребление глаголов: can, could, may, might, must, should, need. Приведите примеры. Что такое эквиваленты модальных глаголов, в чем специфика их употребления? Охарактеризуйте значение и употребление эквивалентов модальных глаголов: to have to, to be able to. Приведите примеры.
2. *Лексика.* Назовите перевод на английский следующих слов и выражений по теме «Российская Федерация»: страна, родина, площадь, население, разнообразный климат, полезные ископаемые, лес, река, озеро, горная цепь, сельское хозяйство, промышленность.
3. *Устная речь.* Describe your eating habits: what do you usually eat for breakfast, lunch and dinner? What is your favourite dish?

Вариант тестирования (Т)

Задания с выбором ответа. Укажите, какое слово пропущено:

1. Where is _____ book we need for the lesson?
a) a; b) the; c) – .
2. A man – men; a woman – women; a tooth – _____
a) toothes; b) toother; c) teeth.
3. Could you help _____, please?
a) my; b) me; c) mine.
4. These problems _____ extremely important, we need to discuss them.
a) am; b) is; c) are.
5. “Where are my shoes?” “They are _____ the table”.
a) above; b) under; c) into.
6. We will meet _____ Friday.
a) in; b) on; c) at.
7. I usually get up _____ 8 a.m.
a) in; b) on; c) at.
8. Your city is _____ than my village, but it’s not _____ city in the country.
a) larger, the largest; b) large, more large; c) large, the most large.
9. You are Italian, Marco, _____ ?
a) are you? b) aren’t you? c) do you?
10. _____ will you start the project?
a) when; b) who; c) what.
11. Last summer I _____ to Mexico and _____ two weeks there.
a) have gone, spent; b) went, spent; c) went, spend.
12. You _____ smoke here, sir, it is forbidden.
a) needn’t; b) can’t; c) mustn’t.
13. He _____ my best friend.
a) was; b) were; c) are.
14. My sister _____ in a bank.
a) work; b) works; c) working.

15. Unfortunately, we don't have _____ books in English.
a) any; b) some; c) no.
16. We have _____ time, so we can't wait for her anymore.
a) much; b) many; c) little.
17. It _____ a lot this month, so the garden is very green now.
a) rained; b) has rained; c) were raining.
18. Tom said he _____ his identity card the day before.
a) lost; b) has lost; c) had lost.
19. Switch off the TV, please. I _____ my homework.
a) do; b) am doing; c) is doing.
20. This bag is _____ .
a) my; b) me; c) mine.
21. You should take care _____ your health.
a) of; b) on; c) in.

ОТВЕТЫ: 1 – b; 2 – c; 3 – b; 4 – c; 5 – b; 6 – b; 7 – c; 8 – a; 9 – b; 10 – a; 11 – b; 12 – c; 13 – a; 14 – b; 15 – a; 16 – c; 17 – b; 18 – c; 19 – b; 20 – c; 21 – a.

Задания с развернутым и кратким ответом:

1. *Перестройте предложение из активного залога в пассивный:*
Our secretary sent all the letters yesterday.
2. *Запишите антонимы к словам:* long, small, honest.
3. *Расшифруйте аббревиатуры:* USA, UK, GCSE.

ОТВЕТЫ: 1. All the letters were sent by our secretary yesterday. 2. Short, large, dishonest.
3. The United States of America, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, General Certificate of Secondary Education.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины БД.06 Иностранный язык, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами, самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на занятиях.

На занятиях практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи материала и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Для освоения программы дисциплины «Иностранный язык» обучающимся рекомендованы следующие печатные издания и онлайн-ресурсы:

Основная литература

1. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638> — Текст : электронный.
2. Биболетова, М. З. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-09-099351-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919382>
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2020. – 192 с.
4. Голубев А. П. Английский язык для экономических специальностей: учебник / А. П. Голубев [и др.]. – М.: КНОРУС, 2020. – 396 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Голубев, А. П., Немецкий язык для технических специальностей : учебник / А. П. Голубев, Д. А. Беляков, И. Б. Смирнова, ; под ред. А. П. Голубева. — Москва : КноРус, 2020. — 305 с. — ISBN 978-5-406-07417-6. — URL: <https://book.ru/book/932591> — Текст : электронный.
6. Зайцева С. Е. English for Students of Law: учебное пособие / С. Е. Зайцева, Л. А. Тинигина. – М.: КНОРУС, 2019. – 346 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Карпова Т. А. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – М.: КНОРУС, 2019. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование).
8. Коноплева, Т. Г., Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-406-01604-6. — URL: <https://book.ru/book/935746> — Текст : электронный.
9. Радовель В. А. Английский язык в сфере информационных технологий: практикум / В. А. Радовель. – М.: КНОРУС, 2022. – 275 с.

Дополнительная литература

1. Купцова О. Г. Английский язык для медицинских специальностей / О. Г. Купцова. – М.: КНОРУС, 2022. – 166 с.
2. Попаз М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. – СПб.: Лань, 2019. – 80 с.
3. Уваров В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business / В. И. Уваров. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 393 с. – (Профессиональное образование).

Онлайн-ресурсы

1. Cambridge Dictionary – Кембриджский словарь английского языка. URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (Дата обращения: 25.04.2023).
2. Encyclopedia Britannica – Британская энциклопедия. URL: <https://www.britannica.com/> (Дата обращения: 25.04.2023).
3. Multitran – Мультитран. Интернет-система двуязычных словарей. URL: <https://www.multitran.com/> (Дата обращения: 25.04.2023).
4. Ottobock – Ottobock. Протезно-ортопедическая компания. URL: <https://www.ottobock.com/en-us/solutions/prosthetics> (Дата обращения: 25.04.2023).
5. Wikipedia. The Free Encyclopedia – Википедия. Свободная энциклопедия. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page (Дата обращения: 25.04.2023).
6. Wordhunt – Wordhunt: англо-русский словарь. URL: <https://woordhunt.ru/> (Дата обращения: 25.04.2023).
7. YouTube – YouTube. Видеохостинг. URL: <https://www.youtube.com/> (Дата обращения: 25.04.2023).

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение – кабинет иностранного языка. Кабинет должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в т. ч. специализированной учебной мебелью, и средствами для обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Необходимое оборудование для кабинета иностранного языка: учебная доска, рабочее место преподавателя, столы и стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения: компьютер, технические средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов выдающихся людей, фото значимых локаций и реалий стран изучаемого языка и т. д.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.