

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2023 16:11:45
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
по направлениям подготовки
39.03.02 «Социальная работа»
39.06.01 «Социологические науки»
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.02. «Гендерные аспекты социальной политики»

Краткое наименование не используется

39.03.02. «Социальная работа»

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

бакалавр

заочная

Год набора - 2019

Санкт-Петербург, 2019

Автор – составитель:

к.филос.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Кашина М.А.

Заведующая кафедрой социальных технологий: д. полит. н., проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Гендерные аспекты социальной политики» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-2 | способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | ПК-2.1. | способность к выбору и разработке социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|--|
| Деятельность по реализации социальных услуги мер социальной поддержки населения/Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения её возникновения/Выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией; | ПК-2.1. | на уровне знаний: сформировать представление о связи социальных проблем и гендерных характеристиках личности; - охарактеризовать основные модели социальной политики с точки зрения учета в них гендерного фактора; - ознакомить с основными гендерными проблемами, существующими в российском обществе; - дать знания гендерном бюджете как способе учета гендерных проблем в социальной политике государства |
| | | на уровне умений: учитывать в профессиональной деятельности особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп |
| | | на уровне навыков: готовность использовать в профессиональной деятельности особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Гендерные аспекты социальной политики» является факультативной ФТД.В.02. и читается студентам на заочном отделении она читается на 2 курсе. Особенность данного курса – ярко выраженный междисциплинарный характер. Освоения курса начинается с получения базовых знаний в следующих дисциплинах: Б.1.

О.05 «Социология», Б1.О.13 «Основы социального государства», Б.1.О.17 «Современные теории социального благополучия».

Освоение этих учебных дисциплин дает студентам знание методологии и методов современного социального исследования, представление об актуальных социальных проблемах современной России, формирует навыки системного, исторического и кросс-культурного анализа этих проблем, а также готовность работать по их решению в интересах гражданина и общества в целом.

Предметом изучения дисциплины являются гендерные проблемы современного общества, основные модели социальной политики с точки зрения учета в них гендерного фактора, а также гендерный бюджет как способ учета гендерных проблем в социальной политике государства.

Учебная дисциплина ФТД.В.02 «Гендерные аспекты социальной политики» является опорной для таких дисциплин учебного плана как Б.1.В.05 «Социальное проектирование, программирование и моделирование», Б.1 В.06 «Качество жизни населения», Б.1 В.08 «Технология социальной работы».

Общая трудоемкость дисциплины составляет составляет 2 зет (72 ак.часа), из них на контактную работу с преподавателем для заочной формы 8ч., в т.ч. на самостоятельную работу студентов для заочной формы 60 ч.

Таблица 3

| Вид работы | Трудоемкость (в акад. часах) |
|---------------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 72 |
| Аудиторная работа | 8 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа студентов | 60 |
| Формы текущего контроля | устный опрос, тестирование, написание эссе |
| Формы промежуточной аттестации | зачет |

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план дисциплины с указанием часов

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | В том числе, час. | | | Форма текущего контроля успеваемости ^{***} , промежуточной аттестации |
|--|-------------------|----------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|--|
| | | | Аудиторная работа | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Практические занятия | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | |
| Часть I. Теоретические основы реализации гендерного подхода в социальной политике | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------|--------------|------------|--------------|-----------|
| 1. | Социальная политика как политика социального воспроизводства: модели и акторы | 8 | 1 | - | 7 | Т*** |
| 2. | Основные модели государственной гендерной политики | 10 | 1 | - | 7 | Т*** |
| 3. | Дискриминация по признаку пола как социальная и политико-правовая проблема | 8 | - | 1 | 7 | УО*, Т*** |
| 4. | Комплексный подход к достижению равенства женщин и мужчин в социальной политике (гендерная интеграция) | 8 | - | - | 7 | Т*** |
| Часть II. Направления использования гендерного подхода в социальной политике | | | | | | |
| 5. | Государственная политика в отношении женщин: советский и российский опыт | 8 | 1 | - | 7 | Т*** |
| 6. | Феминизация бедности и ее преодоление | 8 | - | - | 7 | Т*** |
| 7. | Демографическая политика и трансформация института семьи в России | 8 | 1 | - | 7 | Т*** |
| Часть III. Инструменты реализации гендерного подхода в социальной политике | | | | | | |
| 8. | Гендерная статистика и гендерно ориентированные индексы и показатели | 8 | - | 1 | 7 | УО*, Т*** |
| 9. | Гендерный бюджет как механизм учета интересов гендерных групп в социальной политике (круглый стол) | 6 | - | 2 | 4 | УО* |
| | Контроль с/р | 4/3 | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | зачет | | | |
| | Всего: (ак.ч./астр.ч.) | 72/54 | 4/3 | 4/3 | 60/45 | |

*УО – устный опрос

**Э – написание

***Т – тестирование

Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические основы реализации гендерного подхода в социальной политике

Тема 1. Социальная политика как политика социального воспроизводства: модели и акторы

Социальная политика как система взаимоотношений и взаимодействий социальных групп и социальных слоев, направленная на социальное развитие и жизнеобеспечение. Цели и задачи социальной политики. Социальное развитие. Адресность социальной политики.

Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Социальное государство и рыночная экономика. Взаимосвязь социальной и экономической политики. Социальный и человеческий капитал. Противоречие экономической эффективности и социальной справедливости. Основные модели социальной политики: консервативная, социал-демократическая, либеральная. Характеристика российской модели социальной политики.

Акторы социальной политики: государство (государственная социальная политика), субъекты РФ (региональная социальная политика), органы местного самоуправления (муниципальная социальная политика), предприятия и организации (корпоративная социальная политика), общественные организации, оказывающие социальные услуги. Финансирование государственной социальной политики. Социально ориентированный

бюджет. Гендерный бюджет. Минимальные социальные стандарты. Субсидиарность, социальные трансферты, дотации, субсидии, субвенции.

Основные понятия и термины. Бюджет государственный, социальная политика, государство социальное, subsidiarность, права социальные.

Тема 2. Основные модели государственной гендерной политики

Необходимость учета интересов гендерных групп в социальной политике. Понятие гендерной политики государства. Место гендерной политики в системе социальной политики. Цели и задачи гендерной политики. Правовые основы политики гендерного равенства.

Основания классификации гендерной политики. Гендерная нейтральность. Политика различий. Государство «дружественное женщине». Декоммодификация и дефамилитаризация. Понятие государственного феминизма. Патерналистская и либеральная политика в отношении женщин. Эгалитарность как основа политики гендерного равноправия.

Гендерные модели социальной политики. Либеральный подход - Ш. Орлофф и У. Либерт. Радикальный подход Дж. Льюс и И. Остнер. Необходимость пересмотра концептуальных оснований современной социальной политики. Тактические и стратегические гендерные потребности: гендерно-консервативная и гендерно перераспределительная социальная политика.

Основные понятия и термины. Дефамилитаризация, декоммодификация, государственная политика в отношении женщин, эгалитарность, политика различий.

Тема 3. Дискриминация по признаку пола как социальная и политико-правовая проблема

Дискриминация как процесс восприятия членов другой группы по-другому (в частности с неудовольствием). Типы дискриминации: по категории, статистическая. Уровни дискриминации: микро-, мезо-, макро-. Институционализируемая дискриминация по признакам пола, возраста, этноса (расы). Сексизм как практика предпочтения одного пола по сравнению с другим. Основные сферы проявления сексизма. Сексизм в рекламе. Механизм самовоспроизводства гендерной дискриминации.

Международная правовая база борьбы с дискриминацией по признаку пола. Декларация прав человека. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Документы МОТ. Понятие прав человека третьего поколения.

Борьбе ООН с гендерной дискриминацией и за продвижение гендерного равенства. Международные конференции по проблемам женщин. Пекинская декларация и Пекинская платформа действий. Международные и национальные механизмы преодоления дискриминации женщин. Деятельность Комитета CEDAW. Создание в 2010г. новой структуры «ООН-женщины».

Основные понятия и термины. Дискриминация, сексизм, права человека, ООН, МОТ, Национальный механизм по улучшению положения женщин, Комитет CEDAW

Тема 4. Комплексный подход к проблеме гендерного равенства в социальной политике (гендерная интеграция)

Четвертая Всемирная конференция по положению женщин в Пекине (1995г). Пекинская декларация и Платформа действий. 12 важнейших проблемных областей, требующих решений национальных правительств и действий гражданского общества.

Комплексный подход к проблемам гендерного равенства (гендерная интеграция) как внедрение гендерной компоненты во все государственные институты и программы. Аргументы ПРООН в пользу необходимости гендерной интеграции: достижение социальной справедливости, повышение доверия к политическим программам, устойчивое развитие общества, улучшение качества жизни населения, укрепление международного сотрудничества, «цепная реакция». Гендер и общественное развитие (GAD).

Гендерная интеграция как процесс. 10 ступеней внедрения гендерного подхода в процесс подготовки и принятий решений. Показатели для оценки эффективности гендерной интеграции: абсолютные/относительные; показатели стратегического планирования и мониторинга.

Основные понятия и термины. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, гендерный мейнстрим (гендерная интеграция), дискриминация, позитивная дискриминация, индикаторы гендерные.

Раздел II. Направления использования гендерного подхода в социальной политике

Тема 5. Государственная политика в отношении женщин: советский и российский опыт

Русские социал-демократы (В. Ленин, А. Коллонтай, И. Арманд) о решении женского вопроса. Класс и гендер. Критика коммунистами феминизма как буржуазного движения.

Советский опыт решения женского вопроса. Легализация аборт в 1920г. и облегчение процедуры развода. Женщины как трудовой ресурс индустриализации. «Переопределение материнства», подчинение приватной сферы семьи государственному контролю. Криминализация абортов в 1936г. Репрессивная демографическая политика. Формирование гендерного контракта «работающая мать».

Декриминализация абортов в 1955г. Складывание абортной контрацептивной культуры. Пронатальная социальная политика и идеологическая поддержка материнства. Феминизация мужчин, кризис маскулинности в 1960-1970-е гг. Утрата государством контроля над частной жизнью граждан.

Постсоветская государственная политика в отношении женщин. Патерналистская поддержка женщины-матери. «Социальная инвалидизация» женщин, ослабление их позиций на рынке труда и усиление асимметрии социальных статусов гендерных групп.

Основные понятия и термины. Феминизм, патриархат, репродуктивные права, кризис маскулинности, гендерный порядок, зависимость от социальной помощи, маргинализация женщин.

Тема 6. Феминизация бедности и ее преодоление

Понятие бедности и депривации. Социологические исследования депривации. Абсолютная и относительная бедность. Количественные и качественные подходы к измерению бедности.

Уровень бедности в России и его динамика за годы реформ. Социальный и гендерный состав бедных. Кризис института семьи и феминизация бедности. Роль гендерных представлений и стереотипов в феминизации бедности. Гендерная сегрегация рынка труда и ее роль в феминизации бедности.

Государственная политика борьбы с бедностью. Программы социальной помощи. Адресность социальной помощи. Социально-экономическая зависимость личности и ее причины. Женщины как основные получательницы государственной помощи. Государственные программы по поддержке женщин на рынке труда. Борьба с бедностью через развитие социальных сетей и деятельность общественных организаций

Основные понятия и термины. Зависимость социально-экономическая, депривация, феминизация бедности, относительная бедность, черта бедности, неоплачиваемый труд, дискриминация в сфере труда.

Тема 7. Демографические проблемы и трансформация института семьи

Общая характеристика демографической ситуации в России нач. XXIV. Понятие депопуляции и ее причины. Особенности российской депопуляции: высокие темпы, этническая окраска, неравномерность, высокая смертность от несчастных случаев. Региональные особенности депопуляции в России.

Семья как социальный институт. Рождаемость как специфическая функция семьи. Новые формы семьи и брака. Трансформация родительских ролей. Семейные ценности в постиндустриальном обществе. Гендерные проявления кризиса института семьи. Снижение рождаемости как следствие изменения ценностных ориентаций личности. Второй демографический переход.

Институты отцовства и материнства в современной России. Взаимосвязь репродуктивных установок женщины и ее социального статуса. Отражение господствующей гендерной идеологии в Концепции демографической политики РФ до 2025г. и в Концепции семейной политики в РФ до 2025г. Оценка перспектив пронатальной политики государства в среднесрочной перспективе.

Основные понятия и термины. Второй демографический переход, семья, репродуктивные права, государственная политика в отношении женщин, пронатализм, материнский капитал.

Часть III. Инструменты реализации гендерного подхода в социальной политике

Тема 8. Гендерная статистика и гендерно ориентированные индексы и показатели

Предмет и задачи гендерной статистики. Основные группировки. Методы сбора и обработки данных. Гендерная проблематика в переписях населения и текущем

статистическом учете. Роль гендерной статистики в разработке и реализации государственной социальной политики и целевых социальных программ.

Статистический анализ гендерного неравенства в России: гендерная сегрегация рынка труда, неравенство в оплате труда и доходах мужчин и женщин: гендерные различия в продолжительности жизни, бюджеты времени домохозяйств и их анализ по гендерному признаку.

Международная гендерная статистика. Гендер и человеческое развитие. Гендерно ориентированные показатели: Индекс развития с учетом гендерного фактора (ИРГФ), Показатель расширения возможностей женщин (ПРВЖ). Место России в рейтингах ПРООН. Цели развития тысячелетия (ЦРТ) и их гендерная составляющая. Система показателей ЦРТ-3. 17 Целей в области устойчивого развития до 2030 года. Цель 5. «Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек».

Основные понятия и термины. Гендерная статистика, диагностика социальная, индикаторы гендерные, ИРГФ, ПРВЖ, сегрегация в сфере занятости.

Тема 9. Гендерный бюджет как механизм учета интересов гендерных групп в социальной политике (круглый стол)

Гендерный бюджет - система выделения в государственном бюджете ее социальной составляющей, ресурсов на политику равных прав и равных возможностей мужчин и женщин. Гендерное бюджетирование как система бюджетного планирования, основанная на использовании гендерных аспектов в качестве существенных критериев планирования доходов и расходов и связывающая произведенные расходы с ожидаемой отдачей от этих расходов, с их социальной и экономической эффективностью.

Информационная база для анализа гендерной чувствительности бюджета: информация о бюджетных показателях, статистическая информация, описывающая гендерные характеристики отдельных групп населения, выделенных по различным признакам (возрастному, статусному, профессиональному и т.д.); информация о программах и концепциях, реализуемых на территории субъекта РФ и имеющих отношение к гендерной проблематике.

Классификация гендерных расходов бюджета: расходы прямой гендерной направленности; расходы косвенной гендерной направленности. По критерию гендерной чувствительности. Группа А: адресные расходы в пользу одного пола (призыв в армию, отпуск по беременности, льготы многодетным матерям, охрана здоровья женщин – гинекология, родовспоможение и пр.); Группа Б: антидискриминационные расходы (квоты в избирательных фондах, переобучение после перерывов на материнство, поддержка предпринимательниц, детские дошкольные учреждения и пр.); Группа В: общие социальные расходы, влияющие на положение женщин (социальное страхование, повышение минимальной заработной платы и оплаты бюджетников, пенсии, расходы на поддержку семей с детьми и пр.); Группа Г: расходы на содержание механизма по улучшению положения женщин и гендерного равенства, на поддержку женских организаций и женских инициатив и пр.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Гендерные аспекты социальной политики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, написание эссе;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в два этапа: форме итогового тестирования (письменная работа) и устного опроса по вопросам к зачету (устный опрос).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примерные темы докладов на семинарских занятиях и тестовых заданий

Тема 1. Социальная политика как политика социального воспроизводства: модели и акторы

1. Понятие социального воспроизводства и его отличительные характеристики
2. Основные модели социальной политики (консервативная, либеральная, социал-демократическая)
3. Акторы социальной политики: российская специфика.
4. Эффективность социальной политики и критерии ее оценки

Примерные вопросы для устного опроса.

- В чем состоит принцип адресности социальной политики?
- Чем отличается консервативная модель социальной политики от либеральной?.
- Какая модель социальной политики реализуется в современной России?
- Охарактеризуйте основных акторов социальной политики.
- Что такое социально ориентированный бюджет.
- Каково соотношение гендерного бюджета и социально ориентированного?

Примеры тестовых заданий по теме:

Что из ниже перечисленного не является предметом социальной политики государства:

1. **Уровень заработной платы населения**
2. Уровень медицинского обслуживания населения
3. Образовательный уровень населения
4. Жилищные условия населения

Тема 2. Основные модели государственной гендерной политики

1. Гендер как стратифицирующая категория. Гендерно маркированные объекты социальной политики и социальной работы
2. Основания классификации моделей гендерной политики.
3. Решение гендерных проблем в социал-демократической, консервативной и либеральной моделях социальной политики.
4. Гендерно нейтральная и гендерно перераспределительная политика.

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Какое место занимает гендерная политика в системе социальной политики государства?
2. В чем состоят правовые основы политики гендерного равенства?
3. Что такое декоммодификация и дефамелизация?
4. Каковы отличительные черты государства «дружественного женщине»?
5. Дайте характеристику гендерных моделей социальной политики.

Примеры тестовых заданий по теме:

Эгалитарный тип государственной политики в отношении женщин означает:

1. **создание условий для максимального высвобождения членов семьи от выполнения рутинной домашней работы;**
2. признание функции воспитания и ухода за детьми, прежде всего, функцией государства;
3. развитие сферы услуг с целью создания условий для совмещения женщиной репродуктивной, производственной и семейной ролей;
4. выплату социальных пособий семьям с детьми.

Какую из областей социальной работы можно считать гендерно нейтральной?

1. Социальная работа с безработными;
2. Социальная работа с молодежью
3. Социальная работа с пожилыми
4. **Любая область социальной работы имеет гендерную компоненту**

Тема 3. Дискриминация по признаку пола как социальная и политико-правовая проблема

1. Понятие и виды дискриминации. Институционализированная дискриминация
2. Правовые основы борьбы с дискриминацией по признаку пола (сексизмом): международные и национальные
3. Государственные институты по продвижению политики гендерного равенства (Институт омбудсмена).

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Понятие дискриминации и ее типы.
2. Почему сексизм является институционализированной дискриминацией
3. Приведите примеры сексизма в рекламе.
4. Что такое права человека третьего поколения?
5. Дайте общую характеристику Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Примеры тестовых заданий по теме:

Сексизм это:

1. распространение информации сексуального и эротического содержания в средствах массовой информации;
2. **практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение перед другим;**
3. регламентация поведения мужчин и женщин в соответствии с гендерными стереотипами;
4. борьба с проституцией и порнографией.

Тема 4. Комплексный подход к достижению равенства женщин и мужчин в социальной политике (гендерная интеграция)

1. Понятие устойчивого развития и роль в нем гендерного равенства. Повестка ООН в области развития
2. Гендерный «мейнстриминг»: цели, задачи, методы
3. Национальные механизмы по улучшению положения женщин в обществе и достижению гендерного равенства.
4. Специфика российского Национального механизма.
5. ПРООН о необходимости гендерной интеграции.

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Что такое Пекинская декларация и Платформа действий?
2. В чем состоит комплексный подход к проблемам гендерного равенства (гендерная интеграция)?
3. Каковы аргументы ПРООН в пользу необходимости гендерной интеграции?
4. В чем состоит связь гендерного бюджета и гендерной интеграции?
5. Основные показатели для оценки эффективности гендерной интеграции.

Примеры тестовых заданий по теме:

Гендерное измерение глобализации состоит в:

1. образовании мирового информационного пространства, создании современных коммуникационных сетей;
2. **интернационализации неформальной экономики;**
3. развитии транснациональных корпораций и мультинациональных банков;
4. создании свободных экономических зон.

Тема 5. Государственная политика в отношении женщин: советский и российский опыт

1. Марксистское решение «женского вопроса»: класс и гендер
2. Большевистский эксперимент в области семейно-брачных отношений
3. Политика экономической мобилизации женщин в советской России.
4. Патернализм, либерализм и политика государственного феминизма: сходства и различия.

Примерные вопросы для устного опроса и тестовых заданий.

1. Как виделось русским социал-демократам решение женского вопроса?
2. Соотношение феминизма и социал-демократического движения в России.
3. В чем состоит советский опыт решения женского вопроса?
4. Приведите наиболее яркие примеры советской политики в отношении женщин.
5. Что такое «социальная инвалидизация» женщин. и как она возникает?

Примеры тестовых заданий по теме:

Какие из методов квотирования для обеспечения необходимого представительства женщин в законодательных органах власти используются в современной России?

1. Установление законом минимального процента избранных женщин-представительниц;
2. Одобренные политическими партиями неформальные квоты для женщин-кандидатов;
3. Принцип «молнии» в списках кандидатов в депутаты;
4. Методы квотирования в России не используются.

Тема эссе. Если бы я стал(а) Председателем Комитета по социальной политике региональной администрации, какие бы гендерные проблемы я стал(а) решать в первую очередь и как...

Тема 6. Феминизация бедности и ее преодоление

1. Основные подходы к определению бедности (количественные и качественные).
2. Факторы риска бедности. «Ловушка» бедности.
3. Связь социально-демографического статуса и бедности
4. Государственная политика преодоления и профилактики бедности с учетом гендерного фактора.

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Понятие бедности и основные подходы к ее измерению.
2. Дайте характеристику социально-демографического состава бедных в современной России.
3. Как связаны кризис института семьи и феминизация бедности?

4. Как влияет гендерная сегрегация рынка труда на феминизацию бедности?
5. Каковы основные направления государственной политики борьбы с бедностью?

Примеры тестовых заданий по теме:

Женщины во всех странах мира составляют большинство в категории частично и временно занятых, потому что:

1. **Им необходимо совмещать работу и домашние обязанности**
2. Потому что они больше ценят свободное время
3. Потому что они раньше выходят на пенсию
4. Потому что у них ниже квалификация и меньше опыт работы, чем у мужчин

Гендерные аспекты безработицы проявляются в:

1. В средней продолжительности поиска работы
2. В уровне квалификации безработных
3. **В используемых методах поиска работы**
4. В желании получить новую профессию

Тема 7. Демографическая политика и трансформация института семьи в России

1. Общая характеристика демографической ситуации в России нач. XXI в.
2. Гендерные проявления демографических проблем (снижение рождаемости, сверхсмертность мужчин и др.)
3. Исследования современной российской семьи: изменение брачных и репродуктивных установок населения.
4. Гендерная проблематика в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025г.
5. Гендерная проблематика в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025г.

Примерные вопросы для устного опроса.

1. В чем состоят особенности российской депопуляции? Преодолена ли она сейчас?
2. В чем состоит связь демографических процессов и семейных ценностей?
3. Приведите примеры гендерных проявлений кризиса института семьи.
4. Как влияет социальный статус женщины на ее репродуктивные установки? .
5. Дайте общую характеристику Концепции демографической политики РФ и Концепции семейной политики в РФ до 2025г.

Примеры тестовых заданий по теме:

«Вторая смена» работающей женщины - это:

1. Занятость по основному месту работы и приработок
2. Воспитание двоих детей
3. Занятость на работе и общественная деятельность
4. **Совмещение оплачиваемой и домашней работы**

Тема 8. Гендерная статистика и гендерно ориентированные индексы и показатели

1. Предмет, задачи и показатели гендерной статистики.

2. Гендерно ориентированные показатели международной статистики (ИРЧП с учетом гендерного фактора, ПРВЖ, ИРГФ и др.)
3. Исследование гендерного разрыва Мировым экономическим форумом. Международные доклады.
4. Гендерные компоненты Целей развития тысячелетия и Целей устойчивого развития. Организация и проведение мониторинга достижения ЦРТ-3.
5. Анализ тенденций в области гендерных отношений средствами статистики (занятость, доходы, бюджеты времени, развитие социальных сервисов и др.)

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи гендерной статистики.
2. Как отражается гендерная проблематика в переписях населения?
3. Назовите основные направления статистического анализа гендерных проблем.
4. Отражение гендерного неравенства в исследованиях бюджетов времени.
5. Система показателей международной гендерной статистики.

Примеры тестовых заданий по теме:

В чем проявляется гендерное неравенство в занятости?

1. В различиях образовательного уровня мужчин и женщин
2. В различиях в уровне занимаемых должностей
3. В различиях в продолжительности рабочего дня
4. **В разделении профессий на мужские и женские**

Тема 9. Гендерный бюджет как механизм учета интересов гендерных групп в социальной политике (круглый стол)

1. Как связаны между собой модель государственной социальной политики и статьи расходов государственного бюджета?
2. Какой бюджет можно назвать социально ориентированным? Почему?
3. Нужно ли учитывать интересы гендерных групп при формировании бюджета? Каким образом?
4. Какие расходы бюджета можно назвать гендерно маркированными, а какие гендерно ориентированными? Приведите примеры.
5. Кто должен получить пользу (выгоду) от исполнения гендерного бюджета? Почему?
6. Можно ли проводить гендерно чувствительную социальную политику, не имея гендерно ориентированного государственного бюджета? Почему?
7. Кто может лоббировать принятие гендерно ориентированного бюджета. Возможно ли это в современной России?

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПК-2 | способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | ПК-2.1. | способность к выбору и разработке социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты |

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|---|
| ПК-2.1: способность к выбору и разработке социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | Студент знает: - права человека в сфере социальной защиты; - спектр социальных технологий, используемых в сфере социальной защиты населения; самостоятельно и обоснованно осуществляет выбор эффективных социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека | Студентом собрана полная информация, о действующих в настоящее время нормативно – правовых документах в вопросах прав граждан на социальную защиту. Освоен технологический алгоритм разных социальных технологий Выявлены основные технологии, используемые при обеспечении прав человека в сфере социальной защиты Осуществляет выбор из существующих технологий для решения конкретной социальной проблемы и дает самостоятельное обоснование. |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Основные модели социальной политики: сравнительный анализ.

2. Особенности российской социальной политики в нач. XXI в.
3. Взаимодействие государства, бизнеса и некоммерческого сектора в осуществлении социальной политики.
4. Индивиды и социальные группы как объекты социальной политики.
5. Женщины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы.
6. Мужчины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы.
7. Гендерных проблемы общества разных уровней (макро-, мезо, микро- уровни).
8. Классификация типов гендерной политики государства.
9. Решение гендерных проблем в социал-демократической модели социальной политики.
10. Решение гендерных проблем в либеральной модели социальной политики
11. Решение гендерных проблем в консервативной модели социальной политики
12. Гендерно «слепая» и гендерно чувствительная социальная политика.
13. Гендерный бюджет как основа гендерно перераспределительной государственной политики.
14. Гендерная интеграция в социальной политике.
15. Условия и факторы реализации комплексного подхода к решению гендерных проблем в государственной социальной политике.
16. Государственная политика в отношении женщин: диалектика патернализма и эгалитарности.
17. Политика государственного феминизма в СССР.
18. Основные этапы гендерной политики российского общества.
19. Международные сравнения в области гендерного равенства: система показателей.
20. Гендерные аспекты целевых социальных программ (помощи детям, многодетным семьям, инвалидам, профилактики и реабилитации девиантного поведения).
21. Дискриминация по признаку пола (сексизм) как правовая и социальная проблема.
22. Общая характеристика гендерно ориентированных показателей, используемых в Программе развития ООН.
23. Предмет, задачи и система показателей гендерной статистики.
24. Зарубежный опыт проведения политики гендерного равенства: характеристика институциональных механизмов.
25. Неопатриархатная тенденция в развитии российской гендерной системы в нач. XXIв.
26. Роль государства в борьбе с феминизацией бедности.
27. «Новые бедные»: гендерные аспекты.
28. Гендерная проблематика в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025г.
29. Гендерная проблематика в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025г.
30. Взаимобусловленность динамики социального статуса гендерных групп и процессов естественного движения населения в стране. Понятие гендерного перехода.

Написание эссе.

Тема: Если бы я стал(а) Председателем Комитета по социальной политике региональной администрации, какие бы гендерные проблемы я стал(а) решать в первую очередь и как.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: библиотека или место по выбору студента
2. Максимальное время выполнения задания: 3 ак. часа в аудитории. По желанию можно писать эссе во внеучебное время.
3. Вы можете воспользоваться источниками из перечня рекомендованной литературы: Основной № 1,2,3. Дополнительной № 2,3,4. Интернет-ресурсы № 2,4
4. Работа выполняется строго индивидуально и пишется от первого лица.
5. Эссе представляет собой письменное сообщение объемом не менее 3 страниц

Шкала оценивания.

При оценивании применяется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещение аудиторных занятий (лекций - максимум 8 баллов, семинаров – максимум 10 баллов, круглого стола – 2 балла), выступления с докладами на семинарских занятиях (максимум 15 баллов), выступления «с места» с дополнениями и вопросами, а также ответы на вопросы преподавателя, (максимум 12 баллов), решение тестовых заданий в течение семестра (максимум 18 баллов), выступление на круглом столе (максимум 6 баллов), написание эссе (максимум 10 баллов). Дисциплина считается освоенной, если обучающийся набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на зачете. Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 40 баллов
Для заочной формы обучения БРС не применяется.

Таблица 7

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели* оценки | Критерии** оценки |
|---|---|--|
| Доклад, в том числе по результатам работы на практическом занятии | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). | <p>Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25-0,5 балла, максимум 2 балла за доклад.</p> <p>Возможны ещё премиальные 0,5 баллов за высокое качество подготовки доклада (максимум 5 баллов)</p> <p>Допускается не более трех докладов в семестр.</p> |
| Тестирование | процент правильных ответов на вопросы теста. | <p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>76 - 90% – 12 баллов;</p> <p>91 - 100% – 18 баллов.</p> |
| Устный опрос | <ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов | <p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов |
| Зачет | <ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. | <ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов. |
| Круглый стол/дискуссия | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии) • количество и характер источников • подача материала докладчиками (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом) • вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии | Доклады оцениваются по 5 критериям, всего до 5 баллов за доклад. Для одного человека возможно 2 выступления с докладами в дискуссиях или круглых столах в семестр, итого до 10 баллов в семестр. Выступления участников дискуссии оцениваются до 2 баллов за выступление, возможны два выступления в ходе одной дискуссии или круглого стола, итого до 4 баллов за дискуссию и до 8 баллов за семестр. |
| Эссе | <ul style="list-style-type: none"> • используемые понятия строго соответствуют теме • умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений • изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны • приведены соответствующие теме и проблеме примеры | <ul style="list-style-type: none"> • Знание и понимание теоретического материала – 2 балла • Анализ и оценка информации – 4 балла • Построение суждений – 4 балла |

На очной форме обучения зачет проводится в 2 этапа: тестирование (выполнение на «зачтено» – это условие допуска к зачету) и ответ на вопрос из списка вопросов к зачету.

На заочной форме обучения экзамен проводится в 2 этапа: тестирование (выполнение на «зачтено» – это условие допуска к зачету) и ответ на вопрос из списка вопросов к зачету.

Таблица 8

| Оценка промежуточной аттестации (баллы очн/заочн) | Критерии оценивания и выставления оценки |
|---|---|
| Зачтено (51 и более баллов) | Жизненные обстоятельства определены с учетом гендера клиента Гендерная составляющая жизненных обстоятельств выделена Предлагаемые меры профилактики учитывают гендер, носят комплексный характер, отвечают критериям реализуемости, необходимости и достаточности |
| Не зачтено (50 и менее баллов) | Жизненные обстоятельства с учетом гендера клиента не определены. Гендерная составляющая жизненных обстоятельств не выделена. Меры профилактики не учитывают гендер, не отвечают критериям |

При получении итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе используются критерии с учетом накопленных баллов по текущим формам контроля.

4.4. Методические материалы **Описание системы оценивания для зачета**

При выполнении тестовых заданий для допуска к зачету разрешается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме (или на компьютере) за отведенное время.

Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на зачете могут не более пяти студентов.

После получения вопроса дается до 15 минут на подготовку к ответу. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем. После этого студенту объявляется оценка, на которую сдан зачет.

Оформления результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов (табл. 9)). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Таблица 9

| Количество баллов | Оценка на зачете | |
|-------------------|------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 51-100 | Зачтено | |
| 0 – 50 | Не зачтено | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На занятиях по дисциплине, а иногда параллельно применяются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Тем самым решаются задачи передачи принципиально новых знаний, а также формирования умений и навыков их анализа и применения. Комплексные задания для самостоятельной работы и практические занятия предусматривают возможности сочетания репродуктивной и продуктивно-творческой деятельности студентов.

Семинарские занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий со студентами. Вопросы для подготовки объявляются на предыдущем семинарском занятии и должны совпадать с вопросами, данными в Программе дисциплины в данном разделе. В то же время преподаватель может конкретизировать вопросы, чтобы выявить наиболее проблемные и дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. Обязательным элементом выдачи вопросов является характеристика источников, но студенты могут работать и по дополнительным источникам, не указанным в программе. Количество студентов, выступающих на 2-х часовом семинарском занятии, обычно 3-5 человек. Возможна выдача альтернативных заданий по одной и той же теме для организации в дальнейшем дискуссии на семинаре. В дискуссионной форме проводится и круглый стол, который завершает изучение дисциплины. Преподаватель должен дать возможность высказаться на этом круглом столе абсолютно каждому студенту, потому что участие в работе круглого стола – это одна из форм рубежного контроля знаний. Оценка качества выступлений студентов на круглом столе является составной частью общей оценки по курсу.

Для подготовки к зачету студентам следует ответить на вопросы, предложенные для самоконтроля после каждой темы курса, а в случае затруднений необходимо обратиться к записям лекций и к литературе, приведенной ко всему курсу.

Многие полнотекстовые материалы по рассматриваемым темам дисциплины «Гендерные аспекты социальной политики» размещены в сети Интернет на сайтах, указанных в списке рекомендованной литературы.

Важным элементом подготовки к сдаче зачета является участие студентов в оперативном и рубежном контроле, а также в активных формах обучения – практических занятиях и круглом столе.

В ходе освоения дисциплины студенты могут по желанию подготовить эссе на тему разработки региональной гендерной политики. Баллы за него входят в раздел «Компенсирующие задания» (сверх расчетных 100 баллов) БРС. Написание эссе является обязательным для студентов, пропустивших более половины аудиторных занятий. Обсуждение эссе будет проводиться на круглом столе или в ходе зачета.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в

течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа", рек. Мин-вом образования РФ / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2015. 307 с. <http://www.iprbookshop.ru/14629.html>
2. Берестова Л.И. Социальная политика: учебное пособие. М.: Юриспруденция, 2015. 104с. Доступ из ЭБС IPR books <http://www.iprbookshop.ru/48789.html>
3. Развитие человеческого капитала — новая социальная политика [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Е.М. Авраимова [и др.] Электрон. текстовые данные. М.: Дело, 2013. 541 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51073.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шарков, Ф. И. Основы социального государства: учебник / Ф. И. Шарков. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2015. 304 с. Доступ из ЭБС Айбукс <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342498>

6.2 Дополнительная литература

1. Василенко Л.А. Будущее гендерной политики в глобализирующемся обществе: российский кейс / Л.А. Василенко, М.А. Кашина. // Управленческое консультирование, 2015, № 9. С. 113-120.
2. Кашина М.А. Гендерный подход к государственному управлению: российское измерение //Управленческое консультирование. 2013. № 9. С. 126–134.
3. Калабихина И. Е. Почему важно развивать институты гендерного равенства в России//Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. 2011. Том 3. Выпуск 1. С.149-176. Доступ: URL: http://archive.econ.msu.ru/journal/issues/2011/2011.volume_3.issue
4. Кашина М.А. Гендерно ориентированная социальная политика //Управленческое консультирование. 2010. № 1.С.145-163.
5. Кашина М.А. Российская демографическая политика: опыт гендерного анализа/ М.А. Кашина, И.И. Юкина// Журнал социологии и социальной антропологии- 2009. Т.12. № 1(46). С.109-123.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. -СПб. : Питер, 2010. - 496 с.- Доступ из ЭБС «Айбукс».
2. Кашина, М. А. Гендерное измерение российской государственной гражданской службы / М. А. Кашина. - СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. 299 с.

6.4 Нормативно-правовые акты

Не используются

6.5 Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Женщина и общество» www.owl.ru.
2. Раздел еженедельника «Демоскоп» (электронная версия журнала «Народонаселение») «Берегите женщин!» <http://demoscope.ru/weekly/arc/arcwomen.php>).
3. Сайт Московского Центра гендерных исследований (МЦГИ). www.gender.ru. Сайт общественной организации «Здоровье женщин Санкт-Петербурга». Информационно-справочные материалы по предупреждению домашнего насилия. (www.womenhealth-spb.org)
4. Сайт ЕВРАЗИЙСКОГО ЖЕНСКОГО ФОРУМА Евразийское женское сообщество www.eawfpress.ru
5. Сайт женских сетей www.womnet.ru.
6. Сайт Программы развития ООН (ПРООН) <http://www.undp.ru>
7. Сайт структуры «ООН-женщины» <http://www.un.org/ru/aboutun/structure/unwomen/>

Электронно-образовательные ресурсы
на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС <http://nwapa.spb.ru/>

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
- *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

6.6 Иные источники.

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; майевтическим (диалогическим). Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы), системы дистанционного обучения.

Таблица 11

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |