

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 01.12.2022 22:19:53  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАМОЖНИ**  
**Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНА  
решением методической комиссии  
по специальности 40.05.01 Правовое  
обеспечение национальной безопасности  
в новой редакции  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ФТД.03 Актуальные проблемы теории и истории государства и права**

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

*(код, наименование специальности)*

**Гражданско-правовая**

*(специализация)*

**Юрист**

*(квалификация)*

**очная, заочная**

*(формы обучения)*

Год набора – 2021

Санкт–Петербург, 2020 г.

**Автор-составитель:**

доцент кафедры безопасности  
кандидат юридических наук, доцент

Орехова Н.Л.

**Заведующий кафедрой безопасности**  
кандидат экономических наук

Тарасова Т.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.03 Актуальные проблемы теории и истории государства и права обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции	ОПК ОС-1.1	Формирует гражданскую позицию

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ <sup>1</sup> (при наличии профстандарта)/трудовые /профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
подготовка нормативных правовых актов, регулирующих государственно-правовые отношения в сфере национальной безопасности	ОПК ОС-1.1	на уровне знаний: - знать систему и иерархию нормативных правовых актов; - признаки и особенности нормативного правового акта, отличие от иных юридических документов; - процедуры подготовки нормативных правовых актов
		на уровне умений: - анализировать состав юридических фактов и обстоятельств; - толковать нормы права; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - правильно составлять и оформлять отдельные виды юридических документов; - обобщать судебную практику;

<sup>1</sup> Столбец вводится только для ПК, при необходимости для ОПК, СПК, ДПК и только для ОП ВО, реализуемых на основе ОС.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения на основе правильной юридической квалификации фактов и обстоятельств;</li> <li>- совершать профессиональные действия для установления юридических фактов и обстоятельств;</li> <li>- определять источники правовой информации;</li> <li>- интерпретировать информацию для обоснования собственной профессиональной позиции;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы при осуществлении профессиональной деятельности;- толковать и использовать материалы юридической и судебной практики в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык квалификации фактов и обстоятельств;</li> <li>-навык поиска научной (специальной) литературы, необходимой для решения теоретических и практических вопросов;</li> <li>- навык составления и оформления отдельных видов юридических документов</li> <li>- навык применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</li> </ul>

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет: зачетных единиц – 1, академических часов – 36 Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)/ ЭО, ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	36
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	16
Лекции	
Практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	20
Контроль	
Формы текущего контроля	Опрос, ситуационные задачи, тематическая дискуссия
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

**Заочная форма**

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)/ ЭО, ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	36
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	4

Лекции	
Практические занятия	4/2
<b>Самостоятельная работа</b>	28
Контроль	
Формы текущего контроля	Опрос, ситуационные задачи, тематическая дискуссия
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

ФТД.03 Актуальные проблемы теории и истории государства и права относится к факультативным дисциплинам учебного плана специальности 40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ специализации «Гражданско-правовая».

Дисциплина ФТД.03 Актуальные проблемы теории и истории государства и права изучается на первом курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Дисциплина ФТД.03 Актуальные проблемы теории и истории государства и права изучается параллельно с дисциплинами учебного плана «История государства и права России», «Философия».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

#### Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной и аттестации	
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ <sup>3</sup>	ПЗ/ЭО, ДОТ		СР
<b>Очная форма обучения</b>						
1	Проблемы генезиса и понимания феномена «государство» в теоретико-правовой науке	6		2	4	<i>УО, ТД</i>
2	Проблемы функций и форм государства	4		2	2	<i>УО, ТД</i>
3	Механизм государства: структура и функционирование	4		2	2	<i>УО</i>
4	Проблемы форм (источников) современного права	4		0/2*	2	<i>УО, З</i>
5	Проблемы толкования права	4		2	2	<i>УО, З</i>

<sup>2</sup> **Примечание:** формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), ситуационные задачи (З), тематическая дискуссия (ТД). Текущий контроль проводится с применением ДОТ.

<sup>3</sup> ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

<sup>4</sup> **Примечание:** лекции и практические занятия, отмеченные звездочкой, проводятся с применением ДОТ. Остальные занятия проводятся в очной форме.

6	Проблемы реализации права	4		2	2	<b>УО,З</b>
7	Правовая культура и правовое сознание: проблемы понимания и формирования	6		2	4	<b>УО,З,ТД</b>
8	Правомерное и противоправное поведение. Проблемы теории правонарушений	4		0/2*	2	<b>УО,З</b>
Промежуточная аттестация						<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>12/4*</b>	<b>20</b>	

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ		СР
<b>заочная форма обучения</b>						
1	Проблемы генезиса и понимания феномена «государство» в теоретико-правовой науке	5		2	3	<b>УО,ТД</b>
2	Проблемы функций и форм государства	4			4	<b>УО,ТД</b>
3	Механизм государства: структура и функционирование	3			3	<b>УО</b>
4	Проблемы форм (источников) современного права	5		2	3	<b>УО,З</b>
5	Проблемы толкования права	4			4	<b>УО,З</b>
6	Проблемы реализации права. Пробелы и коллизии в праве.	3			3	<b>УО,З</b>
7	Правовая культура и правовое сознание: проблемы понимания и формирования	4			4	<b>УО,З,ТД</b>
8	Правомерное и противоправное поведение. Проблемы теории правонарушений	4			4	<b>УО,З</b>
Промежуточная аттестация						<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	

#### Содержание дисциплины

**Тема 1. Проблемы генезиса и понимания феномена «государство» в теоретико-правовой науке**

Юридические значения термина «государство»: государство как страна; государство как социальная организация; государство как институт публичной политической власти. Социальная природа государства. Общесоциальное и сословно-классовое в социальной природе государства. Основные подходы к определению понятия «государство». Признаки государства. Государственная территория. Юрисдикционная и фактическая территория государства. Политико-правовой характер взаимосвязи населения и государства. Институт гражданства (подданства). Государственный суверенитет: понятие, признаки, формы. Понятие государственной власти. Проблемы легитимности и легальности государственной власти. Государственная власть и право.

## **Тема 2. Проблемы функций и форм государства**

Признаки и определение функций государства. Виды функций государства. Правоустановительная, правореализаторская и правозащитная (правоохранительная) функции государства. Обеспечение безопасности личности, общества и государства как функция государства. Задачи государства: понятие и виды. Социальное государство. Концепции правового государства.

Понятие формы (устройства) государства. Факторы, оказывающие влияние на форму (устройство) государства. Форма правления: понятие и виды. Монархия и республика. Абсолютная, дуалистическая и парламентарная монархии. Президентская, парламентская и смешанная республики. Нетипичные формы правления. Форма территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федеративное государство. Регионалистское государство. Политический режим: понятие и виды. Государственно-политический режим. Демократический, авторитарный государственно-политические режимы. Деспотический, тоталитарный, фашистский политические режимы.

## **Тема 3. Механизм государства: структура и функционирование**

Понятие механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении функций государства. Механизм государства и государственный аппарат. Широкий и узкий подход к пониманию структуры государственного аппарата. Государственный орган как первичный структурный элемент государственного аппарата: понятие и признаки. Понятие должностного лица. Порядок замещения должностей в аппарате государственной власти. Органы местного самоуправления. Классификация органов государства. Институт главы государства. Законодательные, исполнительно-распорядительные и судебные органы государства. Контрольно-надзорные органы государства. Соотношение понятий «государство» и «механизм государства». Термин «механизм» как характеристика динамической стороны государства, закономерностей его деятельности.

## **Тема 4 . Проблемы форм (источников) современного права**

Проблемы понимания источника права в теории государства и права. Формальные источники права. Виды формальных источников права. Правовой обычай: понятие и признаки. Юридический прецедент: понятие, признаки, виды. Нормативный договор: понятие, признаки, виды. Неформальные источники права: правовая доктрина, правовые традиции, общие принципы права.

Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды. Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.

## **Тема 5. Проблемы толкования права**

Понятие и значение толкования права. Толкование официальных юридических текстов (в том числе индивидуальных юридических актов). Юридическая герменевтика. Нормативно-правовые акты как объект толкования. Необходимость и цель их толкования.

Уяснение и разъяснение содержания правовых предписаний, их соотношение.



Способы толкования-уяснения: понятие, виды, целевое назначение.

Виды разъяснения (по различным основаниям).

Акты толкования права (интерпретационные акты): понятие и виды. Соотношение актов толкования права и нормативно-правовых актов.

### **Тема 6. Проблемы реализации права. Пробелы и коллизии в праве**

Понятие и способы (формы) реализации права. Применение права: понятие и признаки. Стадии процесса применения права. Акты применение права: понятие и особенности. Формы правоприменительной деятельности. Механизм правового регулирования. Пробелы в законе и способы их преодоления. Коллизии в законе и способы их разрешения.

### **Тема 7. Правовая культура и правовое сознание: проблемы понимания и формирования**

Понятие правосознания. Правосознание как форма общественного сознания. Состав (элементы) и структура (связи между элементами) правосознания. Виды правового сознания: правовое сознание общества, социальных групп и личности. Уровни правосознания: обыденный, профессиональный, научный.

Правосознание как элемент правовой системы. Взаимодействие права и правосознания. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права. Общественное мнение и способы его изучения. Конформизм и неконформизм. Законопослушание. Уважение к праву и его значение для процесса реализации правовых норм. Процессы формирования уважения к праву в современных условиях. Правосознание граждан и должностных лиц. Проблемы мотивации юридически значимого поведения.

Факторы, влияющие на состояние правосознания. Деформации правосознания (правовой идеализм и правовой нигилизм): понятие, формы проявления, причины и способы устранения.

Правовое воспитание: понятие, формы, цели. Понятие правовой культуры. Правовая культура в системе цивилизационной культуры общества. Значение правовой культуры в практической деятельности современного юриста. Роль правовой культуры в формировании правового государства.

### **Тема 8. Правомерное и противоправное поведение. Проблемы теории правонарушений**

Поведение как объект правового регулирования. Специфика понимания поведения в юриспруденции, его отличие от понимания категории «поведение» в философии и психологии.

Варианты оценки поведения с позиций права (правомерное, неправомерное и юридически нейтральное). «Правовое поведение» как категория, охватывающая варианты юридически значимого поведения.

Правомерное поведение как вид правового поведения, его элементы (стороны). Характеристика объективной стороны правомерного поведения. Характеристика субъективной стороны правомерного поведения.

Деление правомерного поведения на виды по характеру субъективной стороны.

Виды правомерного поведения в зависимости от характера объективной стороны.

Определение правомерного поведения. Механизм формирования правомерного поведения.

Правонарушение как антипод правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения.

Юридический состав правонарушения. Объект правонарушения: понятие и виды. Понятие и элементы объективной стороны правонарушения. Субъект правонарушения. Понятие и элементы субъективной стороны правонарушения. Понятие и формы вины.

Классификация правонарушений.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **4.1. В ходе реализации дисциплины «Актуальные проблемы теории и истории**

государства и права» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Проблемы генезиса и понимания феномена «государство» в теоретико-правовой науке	<i>УО, Д</i>
Тема 2	Проблемы функций и форм государства	<i>УО, ТД</i>
Тема 3	Механизм государства: структура и функционирование	<i>УО</i>
Тема 4	Проблемы форм (источников) современного права	<i>УО, З</i>
Тема 5	Проблемы толкования права	<i>УО, З</i>
Тема 6	Проблемы реализации права. Пробелы и коллизии в праве.	<i>УО, З</i>
Тема 7	Правовая культура и правовое сознание: проблемы понимания и формирования	<i>УО, З, ТД</i>
Тема 8	Правомерное и противоправное поведение. Проблемы теории правонарушений	<i>УО, З</i>

Примечание\*: *устный опрос (УО), решение задач (З), тематическая дискуссия (ТД)*

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень типовых оценочных материалов находится на кафедре безопасности.

#### Тема № 1. Проблемы генезиса и понимания феномена «государство» в теоретико-правовой науке

##### Вопросы для устного опроса:

1. Юридические значения термина «государство»: государство как страна; государство как социальная организация; государство как институт публичной политической власти.
2. Социальная природа и роль государства.
3. Основные подходы к определению понятия «государство». Признаки государства.
4. Государственная территория.
5. Политико-правовой характер взаимосвязи населения и государства.
6. Государственный суверенитет: понятие, признаки, формы.

##### Тематическая дискуссия:

1. Социальная природа и роль государства.
2. Государственный суверенитет: понятие, признаки, формы.
3. Понятие государственной власти. Государственная власть и право.

#### Тема 2. Проблемы функций и форм государства

##### Вопросы для устного опроса:

1. Проблема понятия и классификации функций государства.
2. Влияние глобализации на классификацию функций государства.
3. Характеристика внутренних и внешних функций государства.
4. Правовые формы осуществления функций государства.

5. Понятие формы государственного правления. Её виды. Монархии и республики и их разновидности.

6. Проблемы понятия и форм государственного устройства. Виды форм государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация и иные формы межгосударственного устройства.

7. Проблемы понятия и форм политических режимов. Виды политических режимов в различных типах государства.

8. Проблема определения формы современного российского государства.

#### **Тематическая дискуссия:**

1. Охарактеризуйте Россию с точки зрения формы правления, формы государственного устройства и политического режима (с учётом всех возможных разновидностей каждого из элементов).

2. Какие черты унитаризации России проявляются последние 20 лет?

3. Раскройте основные отличия современных монархий от монархий прошлого. Какие основные факторы определяют различия?

### **Тема 3. Механизм государства: структура и функционирование**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении функций государства.

2. Механизм государства и государственный аппарат.

3. Государственный орган как первичный структурный элемент государственного аппарата: понятие и признаки. Понятие должностного лица. Порядок замещения должностей в аппарате государственной власти. Органы местного самоуправления.

4. Классификация органов государства. Институт главы государства. Законодательные, исполнительно-распорядительные и судебные органы государства. Контрольно-надзорные органы государства.

### **Тема 4. Проблемы форм (источников) современного права**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Проблемы понимания источника права в теории права.

2. Правовой обычай: понятие и признаки.

3. Юридический прецедент: понятие, признаки, виды.

4. Нормативный договор: понятие, признаки, виды.

5. Неформальные источники права: правовая доктрина, правовые традиции, общие принципы права.

6. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.

Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.

#### **Типовая задача:**

В 1979 году в Кении умер известный адвокат С.М. Отинно, который родился в африканском племени Луо. Вдова покойного собралась хоронить мужа на его собственной земле под г. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако семья Луо с этим не согласилась и потребовала совершить похороны по местному обряду и в другом месте. Кроме того, возник вопрос о вдове, поскольку в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд первой инстанции отказал семье Луо в их претензиях. Апелляционный суд признал основные требования старейшин племени.

На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие – апелляционный суд?

### **Тема 5. Проблемы толкования права**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и значение толкования права.
2. Уяснение и разъяснение содержания правовых предписаний, их соотношение.
3. Способы толкования-уяснения: понятие, виды, целевое назначение.
4. Виды разъяснения (по различным основаниям).
5. Акты толкования права (интерпретационные акты): понятие и виды. Соотношение актов толкования права и нормативно-правовых актов.

**Типовая задача:**

Как законодатель толкует понятие «крупный размер» применительно к следующим преступлениям: незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга – ст.191 УК РФ; невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте – ст.193 УК РФ; уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица – ст.194 УК РФ; уклонение физического лица от уплаты налога или страхового взноса в государственные внебюджетные фонды – ст.198 УК РФ (см. примечания к указанным статьям УК РФ)? Эти толкования идентичны?

**Тема 6. Проблемы реализации права. Пробелы и коллизии в праве.****Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и формы реализации права.
2. Этапы правореализационного процесса.
3. Применение права как особая форма реализации права: понятие, стадии, виды.
4. Пробелы в праве: понятие и причины возникновения.
5. Юридические коллизии: понятие и причины возникновения. Виды и способы разрешения коллизий.

**Типовая задача:**

Приведите не менее трёх примеров конкретных жизненных ситуаций, в которых может возникнуть необходимость применения норм права и, опираясь на нормы соответствующего законодательства, укажите круг фактических обстоятельств, которые необходимо будет установить на первой стадии правоприменительной деятельности в каждой из этих ситуаций.

**Тема 7. Правовая культура и правовое сознание: проблемы понимания и формирования****Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие правосознания. Состав и структура правосознания. Виды правового сознания. Уровни правосознания.
2. Правосознание как элемент правовой системы. Взаимодействие права и правосознания.
3. Общественное мнение и способы его изучения.
4. Деформации правосознания.
5. Правовое воспитание: понятие, формы, цели.
6. Понятие и значение правовой культуры.

**Типовая задача:**

Одной из газет был проведен социологический опрос читателей. На вопрос «верите ли вы в торжество закона» читатели ответили так: да – 16% опрошенных; только в определенных ситуациях – 23%; нет – 61%. При этом из 16% ответивших удовлетворительно 6% безоговорочно верили в торжество законов, 10% – верили в торжество законов в том случае, если предпринимать необходимые меры. Те, кто

отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29% не верят, в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта, 32% категорически отрицали торжество закона. **Определите, можно ли по результатам данного опроса определить дефекты правосознания. Если да, то, какие именно. Ответ аргументируйте.**

**Вопросы для дискуссии:**

1. В чем различие между правом и правосознанием?
2. К какому структурному элементу правосознания относятся правовые чувства, эмоции, настроения?
3. Какова роль правосознания в правотворческой деятельности и реализации права?
4. Правовой нигилизм и правовой идеализм, каковы пути их преодоления?
5. По вашему мнению, какие факторы оказывают влияние на распространение в обществе правового нигилизма?
6. Какие показатели характеризуют правовую культуру общества?

**Тема 8. Правомерное и противоправное поведение. Проблемы теории правонарушений**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Поведение как объект правового регулирования.
2. Варианты оценки поведения с позиций права.
3. Правомерное поведение как вид правового поведения, его элементы (стороны).
4. Деление правомерного поведения на виды по характеру субъективной стороны.
5. Виды правомерного поведения в зависимости от характера объективной стороны.
6. Определение правомерного поведения. Механизм формирования правомерного поведения.
7. Правонарушение как антипод правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения.
8. Юридический состав правонарушения. Понятие и формы вины.
9. Классификация правонарушений.

**Типовая задача:**

Иванов ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не произойдет, так как он опытный водитель. Однако с управлением справиться он не смог, выехал на тротуар и сбил пешехода. Воспользовавшись тем, что свидетелей происшествия не было, он уехал с места преступления, но вскоре был задержан. Пешеход от полученных травм скончался. **Проанализируйте все элементы состава преступления, квалифицирующие признаки, дайте квалификацию содеянного.**

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции	ОПК ОС-1.1	<p>Формирует гражданскую позицию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение требований, предъявляемые к личности в виде гражданского долга;</li> <li>- оценка собственного положения в обществе, прав и обязанностей,</li> <li>- реализация гражданского поведения, основанного на гражданских убеждениях и ценностях.</li> </ul>

#### 4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК- ОС 1.1 Способность применять знания об основных категориях и понятиях права, его отраслях и институтах в анализе исторического опыта, сущности и закономерности общественного и экономического процессов, а также формирования основ рационального экономического поведения;	раскрыт сущность основных категорий и понятий права; охарактеризованы отрасли и институты права с опорой на анализ исторического опыта, сущности и закономерности общественного и экономического процессов; применяются знания об основных категориях и понятиях права, его отраслях и институтах в объяснении формирования основ рационального экономического поведения	Уверено владеет понятийным аппаратом и воспроизводит основные понятия и определения права; Развернуто характеризует отрасли и институты права; грамотно применяет знания об основных категориях и понятиях права, его отраслях и институтах в объяснении формирования основ рационального экономического поведения

**Вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы теории и истории государства и права»**

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Примерные вопросы к зачету</b>
<p align="center"><b>Проблемы генезиса и понимания феномена «государство» в теоретико-правовой науке</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридические значения термина «государство»: государство как страна; государство как социальная организация; государство как институт публичной политической власти.</li> <li>2. Проблема генезиса государства. Теории происхождения государства.</li> <li>3. Социальная природа и роль государства.</li> <li>4. Основные подходы к определению понятия «государство». Признаки государства.</li> <li>5. Государственная территория.</li> <li>6. Политико-правовой характер взаимосвязи населения и государства.</li> <li>7. Государственный суверенитет: понятие, признаки, формы.</li> <li>8. Понятие государственной власти. Государственная власть и право.</li> </ol>
<p align="center"><b>Проблемы функций и форм государства</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие функций государства. Соотношение функций с целями и задачами государства.</li> <li>2. Факторы, определяющие направления деятельности государства и содержание его функций.</li> <li>3. Теоретические критерии классификации функций государства. Виды функций государства.</li> <li>4. Глобальные проблемы и функции современного государства.</li> <li>5. Формы осуществления государством своих функций.</li> <li>6. Научные подходы к пониманию «форма государства». Соотношение понятий тип и форма государства.</li> <li>7. «Форма правления» и «форма государственного устройства» – инструменты анализа строения государства.</li> <li>8. Форма правления: понятие и виды.</li> <li>9. Монархия: понятие и признаки. Абсолютная и конституционная монархии.</li> <li>10. Виды республик: парламентская, президентская, смешанная.</li> <li>11. Нетипичные формы правления: теократия, диктатура, деспотия и др.</li> <li>12. Форма государственного устройства: понятие и виды. Факторы, влияющие на устройство государства.</li> <li>13. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованные и децентрализованные унитарные государства.</li> <li>14. Федеративное государство: понятие и признаки. Проблема суверенитета в федеративном государстве.</li> <li>15. Конфедерация как переходная форма государственного устройства.</li> <li>16. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции.</li> </ol>

	17. Политический режим.
<b>Механизм государства: структура и функционирование</b>	<p>1. Понятие механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении функций государства.</p> <p>2. Механизм государства и государственный аппарат.</p> <p>3. Государственный орган как первичный структурный элемент государственного аппарата: понятие и признаки. Понятие должностного лица. Порядок замещения должностей в аппарате государственной власти. Органы местного самоуправления.</p> <p>4. Классификация органов государства. Институт главы государства. Законодательные, исполнительно-распорядительные и судебные органы государства. Контрольно-надзорные органы государства.</p> <p>5. Соотношение понятий «государство» и «механизм государства». Термин «механизм» как характеристика динамической стороны государства, закономерностей его деятельности.</p>
<b>Проблемы форм (источников) современного права</b>	<p>1. Проблемы понимания источника права в теории права.</p> <p>2. Правовой обычай: понятие и признаки.</p> <p>3. Юридический прецедент: понятие, признаки, виды.</p> <p>4. Нормативный договор: понятие, признаки, виды.</p> <p>5. Неформальные источники права: правовая доктрина, правовые традиции, общие принципы права.</p> <p>6. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.</p>
<b>Проблемы толкования права</b>	<p>1. Понятие и значение толкования права.</p> <p>2. Уяснение и разъяснение содержания правовых предписаний, их соотношение.</p> <p>3. Способы толкования-уяснения: понятие, виды, целевое назначение.</p> <p>4. Виды разъяснения (по различным основаниям). Акты толкования права (интерпретационные акты): понятие и виды. Соотношение актов толкования права и нормативно-правовых актов.</p>
<b>Проблемы реализации права. Пробелы и коллизии в праве.</b>	<p>1. Понятие и формы реализации права.</p> <p>2. Этапы правореализационного процесса.</p> <p>3. Основные механизмы реализации права.</p> <p>4. Гарантии реализации правовых норм: понятие и виды.</p> <p>5. Применение права как особая форма реализации права: понятие, стадии, виды.</p> <p>6. Пробелы в праве: понятие и причины возникновения. Юридические коллизии: понятие и причины возникновения. Виды и способы разрешения коллизий.</p>
<b>Правовая культура и правовое сознание: проблемы понимания и формирования</b>	<p>1. Понятие правосознания. Состав и структура правосознания. Виды правового сознания. Уровни правосознания.</p> <p>2. Правосознание как элемент правовой системы. Взаимодействие права и правосознания.</p> <p>3. Общественное мнение и способы его изучения.</p> <p>4. Деформации правосознания.</p>



	5. Правовое воспитание: понятие, формы, цели. 6. Понятие правовой культуры.
<b>Правомерное и противоправное поведение. Проблемы теории правонарушений</b>	1. Поведение как объект правового регулирования. 2. Варианты оценки поведения с позиций права. 3. Правомерное поведение как вид правового поведения, его элементы (стороны). 4. Деление правомерного поведения на виды по характеру субъективной стороны. 5. Виды правомерного поведения в зависимости от характера объективной стороны. 6. Определение правомерного поведения. Механизм формирования правомерного поведения. 7. Правонарушение как антипод правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. 8. Юридический состав правонарушения. Понятие и формы вины. 9. Классификация правонарушений.

### **Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

### **Показатели и критерии оценивания текущих промежуточных форм контроля**

Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

<b>Оценочные средства</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла Правильный, но неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов

Решение задач	Полнота аргументации, соответствие регламенту	Решение задачи, аргументированное ссылками на законодательство и оформленное в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХиГС – 5 баллов Решение задачи, в целом, верное, но не оформленное в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующее регламенту – 2 балла Неверное решение задачи, отсутствие аргументов и ссылок на нормы права - 0 баллов
Тематическая дискуссия	Соответствие заданной теме, полнота аргументации, самостоятельность	Полное, развернутое, обоснованное, самостоятельное изложение – 5 баллов Обоснованное, самостоятельное но не полное изложение – 2 балла Неверное изложение (не выдержаны критерии) – 0 баллов

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет подготовку проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на ответы по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины, справочной литературой и калькулятором.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях

предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с

применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

**Конспектом** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста

курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

#### ***Работа с тестовой системой***

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

### **5. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература.**

1. Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06339-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492410>.

2. Протасов, В. Н. Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12415-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496204>.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Чашин А.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело и сервис (ДиС), 2008. — 591 с. — 978-5-8018-0390-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4617.html>

2. Солдатов А.П. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Солдатов, И.Н. Новоставский, Е.А. Шапиро. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008. — 111 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9571.html>

3. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2944-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426095> — ЭБС «Юрайт»

4. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Протасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02592-7. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432023> — ЭБС «Юрайт»

5. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В. К. Бабаев [и др.]; под ред. В. К. Бабаева. 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 715 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3384-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445024> — ЭБС «Юрайт»

6. Пиголкин, А.С. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин, А.Н. Головистикова, Ю.А. Дмитриев; под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 18 2017. - 516 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01323-8. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-431082> - ЭБС «Юрайт»

### **6.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).

### **6.4. Интернет-ресурсы.**

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы:***

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Znanium»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;

- электронные учебники электронно–библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов