

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.01.2023 18:19:43
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

(индекс, наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код, наименование специальности)

бухгалтер
(квалификация)

очная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Санкт–Петербург, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кузнецов Н. В., преподаватель ФСПО

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)

РПД *ОГСЭ.01 «Основы философии»* рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол от 27 мая 2022 №6

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана на основании рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373
от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ	5
1.3. Цель и задачи дисциплины	5
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	6
2. Структура и содержание дисциплины.....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	10
3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	17
3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся по дисциплине	19
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины	24
4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	24
5. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	26

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины:

— **формирование представлений** о философии как форме мировоззрения и основе современного научного знания, средстве объяснения явлений и процессов, об идеях и методах философского знания;

— **развитие** логического мышления, культуры дискуссии и научного поиска, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

— **овладение философскими представлениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных гуманитарных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной философской подготовки;

— **воспитание** посредством философии культуры личности, понимания значимости философии для научно-технического прогресса, отношения к философскому знанию как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития философии, эволюцией философских концептов.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:

Знать

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Уметь

— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Развивать способности для формирования общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Осваиваемые компетенции
1.	Введение. Предмет философии, ее место и роль в обществе и культуре.	Философия как любовь к мудрости, как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Понятие мировоззрения. Основной вопрос философии.	ОК -1, ОК-2, ОК-3
2.	Философия античного мира и Средних веков.	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	ОК-4, ОК-6, ОК-5

3.	Философия Нового и новейшего времени.	<p>Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц).</p> <p>Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм).</p> <p>Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).</p> <p>Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауер, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).</p> <p>Русская философия XIX-XX вв.</p> <p>Современная философия (неопозитивизм, экзистенциализм, структурализм и постструктурализм, философская герменевтика).</p>	ОК-2, ОК-3
4.	Человек — сознание — познание.	<p>Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека. Внутреннее и внешнее «я» человека. основополагающие категории человеческого бытия.</p> <p>Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.</p> <p>Методы и формы научного познания. Проблема истины.</p>	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7

5.	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).	<p>Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира и их философская интерпретация в различные исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p> <p>Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.</p> <p>Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11
6.	Социальная жизнь.	<p>Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России.</p> <p>Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Массовая культура. Кризис культуры и пути его преодоления.</p> <p>Кризис современной цивилизации. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</p>	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-12

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 1. Объем учебной дисциплины и виды работ (на базе среднего общего образования)

Очная форма

Объем учебной дисциплины и виды работ

Вид учебной работы	Объем учебной работы	
	Всего	Семестр
		1
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	42	42
лекции	34	34
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	6	6
консультации	2	2
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	48	48
Промежуточная аттестация	Зачет	

Таблица 2. Объем учебной дисциплины и виды работ (на базе основного общего образования)

Очная форма

Объем учебной дисциплины и виды работ

Вид учебной работы	Объем учебной работы	
	Всего	Семестр
		3
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	42	42
лекции	34	34
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	6	6
консультации	2	2
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	48	48
Промежуточная аттестация	Зачет	

Таблица 3. Объем учебной дисциплины и виды работ (заочная форма)

Заочная форма
Объем учебной дисциплины и виды работ

Вид учебной работы	Объем учебной работы		
	Всего	Семестр	
		3	4
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	16	10	6
лекции	8	8	-
практические занятия	8	2	6
Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
консультации	-	-	
Максимальная учебная нагрузка	16	10	6
Промежуточная аттестация	Зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Таблица 4. Содержание дисциплины (модуля)
Очное отделение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Предмет философии, ее место и роль в обществе и культуре	Содержание учебного материала: Философия как любовь к мудрости, как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Понятие мировоззрения. Основной вопрос философии.	2	
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени. Тема 1.1 Философия античного мира и Средних веков.	Содержание учебного материала: Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	6	

<p>Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени.</p>	<p>Содержание учебного материала: Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм). Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауер, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX–XX вв. Современная философия (неопозитивизм, экзистенциализм, структурализм и постструктурализм, философская герменевтика).</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 2. Человек — сознание — познание. Тема 2.1 Человек как главная философская проблема.</p>	<p>Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Внутреннее и внешнее «я» человека. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Проблема сознания.</p>	<p>Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные идеи психоанализа З. Фрейда; ✓ теория архетипов К. Юнга; ✓ современная цивилизация и психическое здоровье личности. 	2	2
Тема 2.3. Учение о познании.	<p>Содержание учебного материала: Как человек познает окружающий мир. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.</p>	4	1
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство). Тема 3.1 Философия и научная картина мира.	<p>Содержание учебного материала: Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Понятие о константной и виртуальной реальности. Диалектика и синергетика о развитии.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понятие о константной и виртуальной реальности; ✓ диалектика и синергетика о развитии. 	2	2
Тема 3.2 Философия, религия и искусство.	<p>Содержание учебного материала: Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма.</p>	4	1
Раздел 4. Социальная жизнь	Содержание учебного материала	4	1

Тема 4.1. Философия и история.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, М. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России.		
Тема 4.2. Философия и культура.	Содержание учебного материала Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Массовая культура. Кризис культуры и пути его преодоления. Кризис современной цивилизации. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	4	1
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений: .кризис современной цивилизации; .философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	2
	Консультации	2	
	Всего	48	

Таблица 5. Содержание дисциплины (модуля)
Заочное отделение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Предмет философии, ее место и роль в обществе и культуре	Содержание учебного материала: Философия как любовь к мудрости, как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Понятие мировоззрения. Основной вопрос философии.	2	

<p>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени. Тема 1.1 Философия античного мира и Средних веков.</p>	<p>Содержание учебного материала: Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.2 Философия Нового и новейшего времени.</p>	<p>Содержание учебного материала: Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм). Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX–XX вв. Современная философия (неопозитивизм, экзистенциализм, структурализм и постструктурализм, философская герменевтика).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 2. Человек — сознание — познание. Тема 2.1 Человек как главная философская проблема.</p>	<p>Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Внутреннее и внешнее «я» человека. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Тема 2.2. Проблема сознания.	<p>Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Как человек познает окружающий мир. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.</p>	2	1
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство). Тема 3.1 Философия и научная картина мира.	<p>Содержание учебного материала: Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Понятие о константной и виртуальной реальности. Диалектика и синергетика о развитии.</p>	2	2
Тема 3.2 Философия, религия и искусство.	<p>Содержание учебного материала: Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма.</p>	2	1
	Консультации	-	
	Всего	16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Таблица 6. Структура дисциплины на базе среднего общего образования
Очная форма обучения

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Объем учебной работы				Форма текущего контроля успеваемости
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекц.	Практ. зан.		
1	Введение. Предмет философии, ее место и роль в обществе и культуре.	2	2	0	0	Т
2	Философия античного мира и Средних веков.	6	6	0	0	Т
3	Философия Нового и новейшего времени.	6	6	0	0	Т
4	Человек — сознание — познание.	14	12	0	2	Р
5	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).	10	8	0	2	Р
6	Социальная жизнь.	10	8	0	2	Р
	Консультация	2				
Всего		48	42	0	6	—

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р).

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится в виде устного ответа на билет. Каждый билет содержит 1 теоретический вопрос.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студент в первую очередь должен внимательно ознакомиться с содержанием данной «Рабочей программой учебной дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины предполагает выполнение предложенных ниже рекомендаций.

1. В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения

студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

2. Выполнение учебных заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с требованиями преподавателя и быть представленными в установленные им сроки.

3. Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться словарем для уточнения понятий и терминов. Рекомендуется активное использование специальных и общего назначения словарей, справочников.

4. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: тестирование, реферат.

Тестирование - это вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе.

Критерии оценки тестовых заданий:

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев: за 50-70% набранных баллов выставляется оценка 3; за 70-80% набранных баллов выставляется оценка 4; за 80-100% набранных баллов выставляется оценка 5, оценка 2 выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

Реферат — это письменный ответ на тему, предусмотренную настоящей Рабочей программой.

Критерии оценки рефератов:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

— работа выполнена самостоятельно без необоснованного копирования;

— в логических рассуждениях и выводах нет противоречий и ошибок;
— тема освещена полностью, без пропусков существенных подтем и составляющих.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

— работа выполнена полностью, но присутствуют логические ошибки в рассуждениях и выводах;

— пропущены важные, но не сверхсущественные подтемы и составляющие.

Отметка «3» ставится, если:

— работа выполнена самостоятельно, но тема не раскрыта до конца (опущены важные составляющие темы).

Отметка «2» ставится, если:

— реферат является плагиатом или несвязной компиляцией чужих работ.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальность выводов, которые свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащегося; за корректные ответы на дополнительные вопросы в рамках смежных тем или за раскрытие более сложной темы в рамках темы реферативной работы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся по дисциплине

Темы для рефератов

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.

7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).
11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
13. Философия Анаксагора.
14. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
15. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
16. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
17. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
18. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апоории Зенона.
19. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
20. Философия стоицизма в Древнем Риме.
21. Философия неоплатонизма.
22. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
23. Божественное и человеческое в личности Христа.
24. Учение о человеке в христианской философии.
25. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
26. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
27. Арабская средневековая философия.
28. Средневековая картина мира.
29. Историсофия Иоахима Флорского.
30. Проблема веры и разума в средневековой философии.
31. Средневековые университеты.
32. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
33. Гуманизм Эразма Роттердамского.

34. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
35. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
36. Философские идеи Г. Галилея.
37. Философские искания Б. Паскаля.
38. Скептическая философия П. Гассенди.
39. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
40. «Монадология» Г. Лейбница.
41. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
42. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
43. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
44. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
45. Э. Б. Кондильяк, П. А. Гольбах и другие просветители.
46. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
47. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
48. Этика И. Канта.
49. Философия права И. Канта.
50. Социальная философия И. Г. Фихте.
51. Философия творческого субъекта И. Г. Фихте
52. «Философия откровения» Ф. И. Шеллинга.
53. Философия Гегеля и развитие естествознания.
54. Социальная антропология К. Маркса.
55. Социальная философия П. Я. Чаадаева.
56. Философские воззрения революционных демократов.
57. Религиозно-философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
58. Консервативно-религиозная концепция К. Н. Леонтьева.
59. Философско-социологические теории народников.
60. «Общее дело» Н. Ф. Федорова.

61. Русский экзистенциализм. Н. А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
62. Философские концепции русского космизма.
63. Современные проблемы экологии, пути их решения.
64. Проблема внеземной жизни.
65. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
66. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
67. Природа и общество: перспективы развития.
68. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
69. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
70. Человек и природа в учении о ноосфере В. И. Вернадского.
71. Современные представления об уровнях организации материи.
72. Проблемы классификации форм движения материи.
73. Специфика социального времени и пространства.
74. Категория материи в современной философии и науке.
75. Информация как важнейшее свойство материи.
76. Диалектика и синергетика.
77. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
78. Негативная диалектика франкфуртской школы.
79. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
80. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
81. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
82. Учение об архетипах К. Г. Юнга.
83. Индивидуальная психология А. Адлера.
84. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
85. Категория сознания в философской концепции М. К. Мамардашвили.
86. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
87. Рациональное и иррациональное в познании.

88. Познание и творчество.
89. Понятие истины в современных философских концепциях.
90. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
91. Значение опыта в процессе познания.
92. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
93. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
94. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
95. Философия и физика. История и перспектива взаимодействия.
96. Смена парадигм в науке.
97. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
98. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
99. Проблема человека в западной философии XX века.
100. Феномен человека в русской философии.
101. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
102. Человек и машина. Научный прогноз.
103. Религиозные концепции бытия человека.
104. Понятие общества в истории философии.
105. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
106. Индустриальное и постиндустриальное общество.
107. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
108. Теория социальной стратификации.
109. Концепции общественного прогресса в истории философии.
110. Техника в трудах мыслителей Древней Греции и Рима.
111. Техника в трудах мыслителей Нового времени.
112. Философский анализ техники М. Хайдеггера.
113. Философский анализ техники К. Ясперса.
114. Философский анализ техники Х. Ортеги-и Гассета.
115. Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.

116. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
117. Современная философия техники: Л. Мамфорд, Ж. Эллюль.
118. Темы технологической агрессии в творчестве Н. А. Бердяева.
119. Технократическая концепция Т. Веблена и его последователей.
120. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского.
121. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
122. Критика технократического тоталитаризма в антиутопиях XX века.
123. Учение Л. фон Мизеса о свободном рынке.
124. Учение М. Вебера генезиса капитализма.
125. Теория Д. М. Кейнса о принципах регулирования экономики.
126. Экономические аспекты либерализма Ф. Хайека.
127. Экономическое учение К. Маркса в труде «Капитал».
128. Учение Дж. Ст. Милля.
129. Учение Д. Рикардо.
130. Взаимосвязь этики и экономики.

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины

4.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения студентов по дисциплине «Основы философии» в филиале имеется кабинет профессиональных дисциплин, оборудованный видеопроекционным оборудованием, столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также в филиале имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. *Гайдабрус, Н. В.* Западноевропейская философия от Античности до современности : учебное пособие / Н. В. Гайдабрус. — М.: РУСАЙНС, 2020.
2. *Понуждаев, Э. А.* Философия: учебное пособие (курс лекций, проблемно-тематический курс, консультационный курс, тесты) / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
3. *Степанович, В. А.* История философии: курс лекций в 2-х томах / В. А. Степанович. — М.: Прометей, 2018.
4. Философия : учебник / коллектив авторов; под ред. В. П. Кохановского. — М.: КНОРУС, 2020.
5. *Шалашников, Г. В.* Философия : учебное пособие / Г. В. Шалашников. — Тула: издательство ИЗУ ВПА, 2018.

Дополнительная литература

1. *Апресян, Р. Г.* Этика : учебник / Р. Г. Апресян. — М.: КНОРУС, 2017.
2. *Гаджиев, К. С.* Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — М.: Юрайт, 2022.
3. *Зеньковский, В. В.* История русской философии. (любое издание)
4. *Марков, А. В.* Европейская классическая философия / А. В. Марков. — М.: Издательство АСТ, 2019.
5. *Спиркин, А. Г.* Философия: учебник для академ. бакалавриата: [соответствует программам ведущих образоват. шк.] / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015.
6. *Асмус, В. Ф.* Античная философия. — М., 1998.
7. *Рассел, Б.* История западной философии. (любое издание).

Словари

1. Философский энциклопедический словарь. — М., 2006.
2. Словарь иностранных слов. — М., 2006.

3. Философский словарь. — М., 2003.
4. Словарь философских терминов. — М., ИНФРА- М. 2004.

Хрестоматии

1. Социальная философия : хрестоматия. — М., 1994.
2. Хрестоматия по философии : учебное пособие. — М., 2010.

Монографии

1. Зозуляк, Я. Византийская философия. — СПб., 2022.
2. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия. — М., 1991.
3. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. — М., 1992.
4. Современная западная философия XX века. — М., 1999.
5. Сумерки богов: сб. трудов. — М., 1989.
6. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти. — М., 2001.
7. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. — М., 1994.

5. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является освоение материалов учебной дисциплины в объеме не менее 75 %, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Перечень теоретических заданий к зачёту:

1. Введение в философию.
2. Античная философия: досократики, классики, эллинизм.
3. Философия Средневековья.
4. Философия Возрождения и Нового времени.
5. Немецкая классическая философия.
6. Западноевропейский иррационализм: Шопенгауэр, Ницше.
7. Развитие русской философии.
8. Вопросы онтологии в философии.

9. Вопросы гносеологии в философии.
10. Философская антропология.
11. Социальная философия.
12. Аксиология.
13. Этика: принципы и проблемы.
14. Философия культуры.
15. Философия науки.
16. Философия, религия, атеизм.
17. Философия И. Канта.
18. Спор славянофилов и западников.
19. Религиозно-философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
20. Русская религиозная философия.
21. Русский космизм.
22. Религиозные концепции бытия человека.
23. Русский и классический марксизм.

Критерии оценивания:

По итогам аттестации ставится «зачтено», если студент показывает полные или достаточные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для самовоспитания, идентификации, активного участия в профессиональном обучении. Знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

По итогам аттестации ставится «не зачтено», если студент показывает существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала; не справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; слабо знаком или не знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил серьезные погрешности в ответах и нуждается в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.