

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.02.2023 14:51:35  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b779186b04ab50281b15ca3fd2

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.01 «История»

Автор: к.и.н. доцент Стецкевич Е.С. (использована типовая программа РАНХиГС, составители Самородникова Е.И. и Зайцев Д.В.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.

В ходе изучения дисциплины Б1.Б.01 «История» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.1	способность осуществить поиск статистической и аналитической информации по разным источникам, а также определять степень достоверности информации и важность значимого события; способность инициировать творческие идеи для создания новых продуктов
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.1	способность оценить актуальность нового продукта, его художественную ценность и востребованность с учетом этнических и религиозных особенностей целевой аудитории

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### **План курса:**

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
	Модуль 1. Основные понятия русской истории
Тема 1	История России в контексте мировой истории.
Тема 2	Киевская Русь и Русь эпохи раздробленности (IX– XIII вв.).
Тема 3	Подъем московского княжества и переход от княжения к самодержавию (XIV век – конец XVI в.).
Тема 4	От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).
Тема 5	Придворный век (XVIII век).
Тема 6	Русское общество (XIX век).
	Модуль 2. История России/СССР в первой половине XX в.
Тема 7	Революции и модернизации начала XX в.

Тема 8	От НЭПа к «сталинской модернизации».
Тема 9	Великая Отечественная война.
Модуль 3. СССР от сталинизма к перестройке	
Тема 10	Апогей сталинизма (1945–1953 гг.)
Тема 11	Хрущевская «Оттепель» (1953–1964 гг.)
Тема 12	Эпоха «Застоя» (1964– 1985 гг.)
Тема 13	«Перестройка» и Россия в конце XX в.
Модуль 4. Современная История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX	
Тема 14	Мышление: основные характеристики.
Тема 15	Ремесло «историка».
Тема 16	«Историк» и «история».
Тема 17	Компаративная история.
Тема 18	«Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.
Тема 19	«История» и сообщество, «история» и человек.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «История (история России, всеобщая история)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, дискуссия, тестирование.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам билета и выполнение практического задания.

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;	УК-1.1	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история России, новейшая история и основы международной политики;</li> <li>• гражданское законодательство Российской Федерации;</li> <li>• основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и</li> </ul>

		<p>качественные методы анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники информации по тематике создаваемых продуктов;</li> <li>• подбирать темы для материалов, планировать освещение событий, находить экспертов и комментаторов;</li> <li>• принимать оперативные обоснованные решения;</li> <li>• определять актуальные и интересные темы для потребителей продуктов телерадиовещательных СМИ.</li> </ul>
	УК-5.1	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история России, новейшая история и основы международной политики.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, выявлять и использовать различные источники информации;</li> <li>• планировать освещение значимых событий;</li> <li>• выявлять ключевые моменты в исходном материале для последующего использования в новом продукте;</li> <li>• анализировать информацию из различных источников, определять степень ее достоверности, ориентироваться в новостном пространстве, информационном поле;</li> <li>• анализировать социально значимые процессы и явления.</li> </ul>

### Основная литература:

1. Касьянов В.В. История культуры: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-87157769255E8F7F>
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. – М.: Проспект, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54771](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771)
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2014. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54766](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.02 «Философия»

**Автор:** кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий Оськин С. А. (использована типовая программа РАНХиГС, составители Кокарев К.П. и Бандуровский К.В.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цели освоения дисциплины:**

- 1) формирование философского мировоззрения, опирающегося на современную науку и учитывающего опыт предшествующей истории философии;

- 2) формирование умений и навыков применения философских знаний для анализа жизненных проблем и ситуаций;
- 3) формирование умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы;
- 4) формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач.

В процессе освоения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи:

- 1) формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира;
- 2) формирование представлений о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества;
- 3) установление общих черт и отличий между существующими парадигмами философского мышления;
- 4) формирование представлений об эволюции осмысления человечеством фундаментальных проблем мироздания на основе рассмотрения истории развития основных философских школ и направлений;
- 5) овладение приемами ведения дискуссий по философской проблематике.

В ходе изучения дисциплины **Б1.Б.02 «Философия»** у студентов формируются следующие компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Наименование этапа освоения компетенции</i>
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.2	способность определять идею, материал для нового продукта по результатам российских и зарубежных источников информации; способность определить тему и основное содержание нового продукта и новостного блока
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.2	способность подготовить предложения подразделениям, осуществляющим разработку рекламных материалов для корректировки стратегии продвижения любых СМИ, а также сформировать требования к создаваемому сценарному материалу с учетом социально-исторического, этического и философского контекста

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### **План курса:**

Тема 1	Картины мира и факторы, влияющие на познание
Тема 2	Роль информации и медиа в жизни общества
Тема 3	Научное познание: способы получения знания
Тема 4	Научное познание: его инструменты и организационные структуры
Тема 5	Научное познание: понятие и теория истины
Тема 6	Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института
Тема 7	Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология
Тема 8	Основания для оценки: этические и эстетические категории

В ходе реализации дисциплины Б.1.Б.02 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа – устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа – устный опрос, дискуссия, собеседование (групповое), участие в дискуссии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов – тестирование.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	УК-1.2	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конъюнктура медийного рынка, мировые тенденции в киноиндустрии;</li> <li>• основные понятия и концепции философии.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, выявлять и использовать различные источники информации;</li> <li>• планировать освещение значимых событий;</li> <li>• выявлять ключевые моменты в исходном материале для последующего использования в новом продукте;</li> <li>• анализировать информацию из различных источников, определять степень ее достоверности, ориентироваться в новостном пространстве, информационном поле;</li> <li>• прогнозировать (оценивать) успешность будущего продукта;</li> <li>• анализировать социально значимые процессы и явления.</li> </ul>
<p>Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;</p>	УК-5.2	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и философские концепции;</li> <li>• <i>связь философии с социальной практикой</i> при организации рекламной кампании.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии;</li> <li>• выступать на публичных мероприятиях с докладами и презентациями;</li> <li>• подбирать темы для материалов, планировать освещение событий, находить экспертов и комментаторов;</li> <li>• изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники информации по тематике создаваемых продуктов;</li> <li>• определять актуальные и интересные темы для потребителей продуктов телерадиовещательных СМИ.</li> </ul>

### Основная литература:

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. – М.: Высшее образование, 2015. <http://biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE>
2. Зотов А.Ф. Западная философия XIX века. – М.: Проспект, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=54750](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54750)
3. Концепции современного естествознания / Под редакцией В.Н. Лавриненко. 2016. <http://biblio-online.ru/book/B7A97A71-27DF-4905-8EBA-4095313FEB8>

4. Лавриненко В.М. Философия. – М.: Юрайт, 2015.  
[http://www.biblioonline.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65bfc28e7ddda7b&type=catalog\\_them](http://www.biblioonline.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65bfc28e7ddda7b&type=catalog_them)
5. Миронов В.В. Философия. – М.: Издательство МГУ, 2015.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54818](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818)
6. Тихомирова Л.Ю. История науки и техники. – М.: МГГУ, 2012.  
<http://www.iprbookshop.ru/14518.html>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 «Иностранный язык»

**Автор:** Старший преподаватель кафедры международных отношений Щербакова В.С.  
*(использована типовая программа РАНХиГС, составитель Левченко В.В.)*

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование лингвистической, коммуникативной и социально-культурной компетенции в пределах тематики, предусмотренной программой курса. Обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, развитие навыков самостоятельной работы с иностранным языком после окончания курса.

В ходе изучения дисциплины **Б1.Б.03 «Иностранный язык»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4:	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке;
		УК ОС-4.2	способность модерировать сообщения и комментарии пользователей; способность обрабатывать для актуализации (пополнения) сайта новыми сведениями
		УК ОС-4.3	способность работать с иноязычными текстами различной тематики (рерайт)
		УК ОС-4.4	способность проконтролировать качество текстов и их отображения, определить необходимость редакторской и корректорской обработки; способность адаптировать текстовые материалы для внутренней поисковой оптимизации

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### **План курса:**

<b>1 семестр</b>	
Тема 1	Язык и культура.
Тема 2	Жизнь и сказка.
Тема 3	Мировые особенности погоды.
Тема 4	Друзья и незнакомцы.
Тема 5	Закон и порядок.
<b>2 семестр</b>	
Тема 6	Визуальное и слуховое восприятие.
Тема 7	Спрос и предложение.
Тема 8	Новое и забытое.
Тема 9	Любовь и ненависть.
Тема 10	Законы жизни.
<b>3 семестр</b>	
Тема 11	Мое семейное древо.
Тема 12	Жизнь как она есть.
Тема 13	Окружающая среда.
Тема 14	Загадочные места.
Тема 15	Отцы и дети.
<b>4 семестр</b>	
Тема 16	Сила денег.
Тема 17	Сила рекламы.
Тема 18	Американская мечта.
Тема 19	Жизнь в большом городе.
Тема 20	Роль юмора в нашей жизни.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, практические контрольные задания, кейс-задания;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам билета и выполнение практического задания.

Зачеты с оценкой проводятся с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;</p>	УК ОС-4.1	Необходимые знания:
	УК ОС-4.2	<p>• базовый уровень знания иностранного языка.</p> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам, регистрироваться на сайте;</li> <li>• владеть различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов);</li> <li>• работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами.</li> </ul>
	УК ОС-4.3	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• большой словарный запас; высокий уровень знания иностранного языка.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать тексты литературным, техническим и рекламным языком;</li> <li>• реферировать, аннотировать и модифицировать тексты на иностранном языке;</li> </ul> <p>владеть текстовым редактором.</p>
УК ОС-4.4	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• большой словарный запас; высокий уровень знания иностранного языка.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</li> <li>• писать тексты литературным, техническим и рекламным языком;</li> <li>• реферировать, аннотировать и модифицировать тексты на иностранном языке;</li> <li>• владеть текстовым редактором</li> </ul>	

#### Основная литература:

1. Аитов В.Ф. Английский язык (a1-v1+): учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (Серия: Университеты России). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1437603>]



2. Куряева Р.И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р.И. Куряева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-1-437050>]
3. Куряева Р.И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р.И. Куряева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-2-437051>]
4. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>]

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи»**

**Автор:** д.филол.н., профессор Глущенко О.А. (использована типовая программа РАНХиГС, составители Ковалева Н.А. Козлов Е.В. и Слышкин Г.Г.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование и развитие навыков нормативного использования русского языка в его функциональных разновидностях, повышение общей речевой культуры студентов, развитие умений и навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, интеграция профессиональной и коммуникативно-речевой компетенции.

В ходе изучения дисциплины **Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

Тема 1	Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции
Тема 2	Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними
Тема 3	Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы
Тема 4	Лексические нормы современного русского языка
Тема 5	Грамматические нормы современного русского языка
Тема 6	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского
Тема 7	Функциональные стили русского языка
Тема 8	Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка
Тема 9	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, компетентностно-ориентированные задания, практическое контрольное задание, эссе, тестирование, кейс-задания;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: компетентностно-ориентированные задания.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, защита проекта.

Зачет проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам, итоговое тестирование и выполнение практического задания.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;	УК ОС-4.1	на уровне знаний: основные нормы современного русского литературного языка и принципы их применения.
		на уровне умений: осуществлять отбор вариантов в соответствии с жанром речи и ситуацией коммуникации.
		на уровне навыков: владеть лексическими, грамматическими, семантическими, стилистическими нормами современного русского языка, а также базовыми приемами саморедактирования текстов.

### **Основная литература:**

1. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Юшкова, Е.Б. Берг, Ю.Б. Феденева, С.В. Панченко ; под общ. ред. Н.А. Юшковой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00359-8. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

2. Руднев В.Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Руднев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – SBN 978-5-534-00522-6. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Черняк [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02663-4. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 «Культурология»

**Автор:** д.ф.н., профессор Александров В.Б. (использована типовая программа РАНХиГС Составитель Логовая Е.С.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** Культурологическая подготовка ориентирована на формирование у студентов осмысленного отношения к феномену культуры, ясное понимание роли культуры в жизни любого цивилизованного общества и способствует развитию интеллекта, интереса к искусству как части культуры, стремлению приобщиться к культурным ценностям как необходимому условию овладения профессией, служебного роста, развития творческой личности.

В ходе изучения дисциплины Б1.Б.05 «Культурология» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

Тема 1	Культурология как наука
Тема 2	От этимологии термина к многообразию современных концепций
Тема 3	Культура, природа, цивилизация: основные механизмы взаимодействия
Тема 4	Семиотика культуры
Тема 5	Типология культуры
Тема 6	Философско-мировоззренческие основания древнегреческой культуры
Тема 7	Символично-медитативный характер средневековой культуры
Тема 8	Гуманистические основания культуры Ренессанса
Тема 9	Диалектика рационального и иррационального в культуре Нового времени
Тема 10	Культурный плюрализм XX века

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 «Культурология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.

При проведении занятий лекционного типа – устный опрос;

при проведении занятий семинарского типа – устные опросы, дискуссия, собеседование групповое, тестирование, кейс-задания;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов – тестирование.

Зачет проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.) / Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);	УК ОС-5.1	на уровне знаний: знать понятие и основные виды культурных универсалий; знать основные культурологические концепции.
		на уровне умений: уметь определять роль культурных факторов в решении гуманитарных проблем во всех сферах общественной жизни; уметь устанавливать культурные истоки крупных социальных и политических событий.
		на уровне навыков: владеть категориальным аппаратом теории культуры, навыками культурологического мышления; владеть навыками сравнительного культурологического анализа социальных и политических концепций.

### Основная литература:

1. Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/15386>

2. Каверин Б.И. Культурология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/8089>

3. Щеглова Л.В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – <http://www.iprbookshop.ru/31951>

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.Б.06 «Психология»**

**Автор:** д.м.н., профессор Лустин С.И. (использована типовая программа РАНХиГС)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

В ходе изучения дисциплины **Б1.Б.06 «Психология»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.2.	способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности, а также способность управлять командной деятельностью
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.2	способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации
УК ОС-6	Способность к самоорганизации и саморазвитию	УК ОС-6.2.	способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности; способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### **План курса:**

№ n/n	Наименование тем (разделов),
Тема 1	Введение в психологию
Тема 2	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе
Тема 3	Память и ложные воспоминания
Тема 4	Ошибки мышления
Тема 5	Эмоции и мотивация
Тема 6	Влияние личности и группы на поведение

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Психология» используются следующие методы текущего контроля и успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: опрос, групповые дискуссии, (проводятся в аудитории).

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------	--------------------------------	---------------------

<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека / Измерение психологических характеристик человека с помощью психодиагностических методик.</p>	УК ОС-3.2..	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание предмета психологии, основных теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, а также закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека;</li> <li>• знание в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.);</li> <li>• знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы;</li> <li>• применять техники и приемы эффективного общения;</li> <li>• объяснять феномены общения;</li> <li>• устанавливать доверительные взаимоотношения.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе;</li> <li>• самостоятельной организации работы группы;</li> <li>• организовывать эффективную работу группы.</li> </ul>
	УК ОС – 5.2.	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности применения психологических знаний в деятельности конкретных организаций;</li> <li>• основы проектной деятельности;</li> <li>• основные понятия и психологические концепции.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать оперативные обоснованные решения;</li> <li>• вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами);</li> </ul> <p>корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность.</p>
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	УК ОС – 6.2.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно излагать предмет психологии, основные теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности, а также закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека, роль психологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</li> <li>• рассказать о возможных вариантах индивидуальной траектории и использования методов самоорганизации и саморазвития индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности и деловом общении.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать и классифицировать затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности и делового взаимодействия с окружающими людьми.</li> </ul>

		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тактику преодоления затруднений;</li> <li>• определять цель и применяет методы самоорганизации и саморазвития.</li> <li>• определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения при разработке проектов</li> </ul>
--	--	---

### Основная литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Электрон. данные. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Козлов, Владимир Васильевич. Политическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Козлов, В.В. Новиков, Е.Е. Гришин. - Электрон. дан. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18327>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. - Загл. с экрана. - ISBN : 0.00.
3. Гуревич, Павел Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. Загл. с экрана. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>. - ISBN 5-238-00905-4 : 0.00.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.07 «Социология»

**Автор:** д.ф.н., профессор Клюев А.В. (использована типовая программа РАНХиГС, Составитель Красовская Н.Н., Смолькин А.А. и Астахова А.С.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов социальное мышление, понимание социологических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения, познакомить студентов с основными социологическими концепциями и позициями ведущих специалистов.

В ходе изучения дисциплины Б1.Б.07 «Социология» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1.	Способен понимать и формулировать основные положения командной работы и позиционировать себя перед коллективом; способность найти и отобрать организации для проведения социологического опроса
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными

			возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах.
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1.	способность применять актуальные правовые знания при составлении и заключении договоров на исследования в профессиональной сфере

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

Тема 1	Социология как наука. Что такое социальное?
Тема 2	Норма и девиация
Тема 3	Социальные различия и социальная стратификация
Тема 4	Урбанизация и исследования города
Тема 5	Гендерная идентичность и социализация
Тема 6	Этнос и этническая идентичность в социологии
Тема 7	Социологическое изучение религии
Тема 8	Конструирование социальной реальности
Тема 9	Глобализация и социальные изменения
Тема 10	Методы социологических исследований

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.07 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, дискуссия, деловая игра, кейс-задания;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------	--------------------------------	---------------------



<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;</p>	УК ОС-3.1.	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность;</li> <li>• основные понятия и концепции социологии.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать социально значимые процессы и явления.</li> <li>• выявлять ключевые моменты в исходном материале для последующего использования в новом продукте;</li> <li>• находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа;</li> <li>• находить информацию, выявлять и использовать различные источники информации;</li> <li>• планировать освещение значимых событий;</li> <li>• анализировать информацию из различных источников, определять степень ее достоверности, ориентироваться в новостном пространстве, информационном поле;</li> <li>• использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии и специализированные программные продукты.</li> </ul>
	УК ОС -5.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные концепции и направления классической и современной социологии;</li> <li>• специфика социологического подхода к анализу социальных явлений и процессов, методологические основания социологического исследования поведения.</li> </ul>
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать категориальный аппарат социологии для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;</li> <li>• производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных явлениях;</li> <li>• находить соответствующие социологические методы исследования социальных процессов и явлений;</li> <li>• применять теоретические знания к анализу социальных проблем в конкретных общественных условиях, а также использовать социологические теории в целях анализа отдельных социальных ситуаций;</li> <li>• анализировать поведение субъектов деятельности сквозь призму теории социальных действий;</li> <li>• самостоятельно исследовать и анализировать социальные процессы, происходящие в современном российском обществе способные оказать влияние на траекторию развития личности;</li> <li>• участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты, которые оказывают влияние на саморазвитие личности;</li> <li>• представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки проведения социологических исследований конкретных проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, социологического анализа поведения, формирования гражданской и</li> </ul>

		<p>мировоззренческой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки получения социологической информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</li> </ul>
	УК ОС-10.1.	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданское законодательство Российской Федерации;</li> <li>• основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li> <li>• корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять договоры гражданско-правового характера, оформлять необходимую документацию по реализации договоров;</li> <li>• находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа;</li> <li>• вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами);</li> <li>• составлять аналитические отчеты, проводить презентацию результатов исследования.</li> </ul>

### Основная литература:

1. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История социологии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/26464D15-1F21-4AD5-A73DD1C10159A618>
2. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Проспект, 2011. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>.
3. Спенсер Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит). – М.: Издательство "Лань", 2013.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.08 «Экономика»

**Автор:** Старший преподаватель Дорофеева Л.В. (использована типовая программа РАНХиГС, составитель Вербецкий А.Д.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о предмете экономики и через историю развития экономических течений выявить основные экономические проблемы, характерные для современного этапа развития экономики, в т.ч. российской; раскрыть сущность основных теорий и методов микроэкономики и макроэкономики; показать роль теории в разработке программ экономического развития общества; показать связь теории со всеми другими отраслями знаний.

В ходе изучения дисциплины Б1.Б.08 «Экономика» у студентов формируются следующие компетенции:

Код	Наименование	Код	Наименование	этапа	освоения
-----	--------------	-----	--------------	-------	----------

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2	Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

Тема 1	Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни
Тема 2	Общие основы экономического развития
Тема 3	Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение
Тема 4	Поведение потребителя в рыночной экономике
Тема 5	Структура рынка и конкурентная стратегия
Тема 6	Рынки факторов производства
Тема 7	Макроэкономика. Национальная экономика: макроэкономические показатели. СНС
Тема 8	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие
Тема 9	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система
Тема 10	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.08 «Экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, эссе, компетентностно-ориентированные задания, дискуссия, письменные ответы на вопросы, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------	--------------------------------	---------------------

<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p> <p>психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам / Оказание квалифицированных психологических услуг клиентам консультативного вида</p>	<p>УК ОС-2.2</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и концепции экономики;</li> <li>• гражданское законодательство Российской Федерации;</li> <li>• организация системы сбыта и товародвижения, планирование оптовых и розничных продаж;</li> <li>• технологии сегментирования рынка, позиционирования продуктов и компаний, оценки конкурентоспособности продуктов конкурентов.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать концептуальные и стратегические документы области маркетинга;</li> </ul> <p>осуществлять планирование мероприятий по продвижению продукции планирование расходов на их проведение.</p>
	<p>УК ОС-9.2</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданское законодательство Российской Федерации;</li> <li>• основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты;</li> <li>• находить и анализировать необходимую информацию;</li> <li>• применять количественные и качественные методы анализа;</li> <li>• вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами);</li> <li>• составлять договоры гражданско-правового характера и оформлять необходимую документацию по реализации договоров</li> </ul>

### Основная литература:

1. Гончаренко Л.П. Экономическая безопасность. – М.: Юрайт, 2016. – <https://biblioonline.ru/book/E2A2CC34-EC3A-4FD1-8D33-A0BCDF64C282>
2. Ивашковский С.Н Экономика для менеджеров. Микро- и макроуровень. Учебное пособие. – М.: Изд. дом "Дело" РАНХиГС, 2014. – [https://e.lanbook.com/book/74836#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/74836#book_name)
3. Сергеев И.В. Экономика предприятия. – М.: Юрайт, 2016. – <https://biblioonline.ru/book/BB2A6183-7BD3-43CE-A375-03D7AA775278>

4. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора. – М.: Юрайт, 2016. –  
<https://biblioonline.ru/book/B9731309-0FA0-4106-8042-62A3BF15D320>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б.09 «Логика»

**Автор:** доцент, к.ф.н., доцент кафедры журналистики и медиа коммуникаций Бочаров А. Б.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

В ходе изучения дисциплины Б1. Б.09 «Логика»

у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними,
ОПК ОС-3	способность использования знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС-3.1	Способность использования знаний и способов разрешения проблемных ситуаций в конкретной сфере

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем</i>
Тема 1	Процесс работы интеллекта человека. Основы интеллектуального тренинга.
Тема 2	Понятие и суждение как формы мысли.
Тема 3	Законы логики.
Тема 4	Умозаключение как форма мысли.
Тема 5	Системное мышление как технология целостного восприятия.
Тема 6	Доказательство и опровержение.

Тема 7	Логико-эпистемологические аспекты аргументации.
Тема 8	Теория решения изобретательских задач как методология формирования творческого мышления.
Тема 9	Креативное решение проблемной ситуации.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Логика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.

При проведении занятий лекционного типа – контрольные работы на знание понятийного аппарата;

при проведении занятий семинарского типа – решение задач, устные опросы, участие в обсуждении теоретического материала;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов – тестирование, проверка решения задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов и задачи.

ТФ / Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	УК ОС-1.1	<p>следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские категории;</li> <li>- основные закономерности развития природы общества и мышления;</li> <li>- методология познания мира;</li> <li>- система общечеловеческих ценностей;</li> <li>- система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода;</li> <li>- основные понятия современной когнитивистики;</li> <li>- основная логическая проблематика.</li> </ul> <p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека;</li> <li>- интерпретировать поведение людей в различных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p>следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки целостного подхода к анализу проблем природы, человека и общества</li> <li>- навыки применения общепсихологических методов;</li> <li>- навыки самостоятельного осуществления процедуры аргументации;</li> <li>- навыки выявления логических ошибок в практике человеческого общения; - самостоятельного решения логических проблем.</li> </ul>
<p>психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека /</p> <p>Разработка новых способов психологического сопровождения работы с мышлением и поведением человека в образовательных и организационных процессах.</p>	ОПК ОС-3.1	<p>следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных определений и категорий, относящиеся к сфере психической активности;</li> <li>- основных характеристик, особенностей и отличительных форм активности человека с точки зрения психологической науки;</li> <li>- методов анализа человеческого поведения;</li> </ul> <p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека;</li> <li>- интерпретировать поведение людей в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>

**Основная литература:**

1. Непряхин Н.Ю. Аргументируй это! [Электронный ресурс]: как убедить кого угодно в чем угодно/ Н.Ю. Непряхин. –М.:АльпинаПаблицер, 2016.-163с
2. Дмитриевская И. В. Логика [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013 <https://e.lanbook.com/reader/book/71956>
3. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— современный курс/ В.А. Светлов. –Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2019. –267с  
<http://www.iprbookshop.ru/9134.html>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.10 «Математика и статистика»**

**Автор:** к.э.н., доцент Десятниченко О.Ю. (использована типовая программа РАГНХиГС, составитель Третьяков Н.П.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** овладение студентами системой знаний по математике, статистике и математическим методам анализа данных, применением их в маркетинговых, социологических и психологических исследованиях.

В ходе изучения дисциплины **Б1.Б.10 «Математика и статистика»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС - 2.1.	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
		УК ОС-2.2.	Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений
УК ОС -9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС - 9.1	Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях.

		УК ОС-9.2.	Способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства и делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы.
--	--	------------	--

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

Тема 1	Матричный и векторный анализ, элементы аналитической геометрии
Тема 2	Элементы финансовой математики
Тема 3	Элементы теории вероятностей и математической статистики

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 «Математика и статистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, практические контрольные задания, тестирование, компетентностно-ориентированные задания;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: мозговая атака, дискуссия, разминка, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

Экзамен проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам билета и выполнение практического задания.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми	УК ОС - 2.1. УК ОС-2.2.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по основным категориям, понятиям и инструментам математики и статистики.</li> </ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать источники информации;</li> <li>• анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</li> <li>• рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владения методологией экономического исследования;</li> <li>• владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</li> </ul>



<p>видами техники и технологиями и т.д.);</p> <p>психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам /</p> <p>Оказание квалифицированных психологических услуг клиентам консультативного вида</p>	<p>УК ОС - 9.1</p> <p>УК ОС-9.2.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство).</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;</li> <li>• владения методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг).</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений.</li> </ul>

#### Основная литература:

1. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – Изд.11-е. – М.: ИД Юрайт, 2016. – <https://biblionline.ru/book/B2992076-CE1B-4D30-B342-95F917819B67>
2. Грес П.В Математика для гуманитариев. – 3-е изд. – М.: Университетская книга, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/16957.html>
3. Мхитарян В.С. Статистика. Юрайт, 2016. – <https://biblio-online.ru/book/8B2238965381-4624-B8AB-F179B8E4C027>

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 Компьютерные технологии и информатика

**Автор:** к.э.н., доцент Смирнова А.В. (использована типовая программа РАНХиГС, составители Мосягин А.Б., Федосеев А.И., Заболотникова В.С., Морочко А.Ф.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** получение теоретических знаний в области компьютерных (информационных) технологий и компьютерного оборудования и практических навыков работы на персональных компьютерах.

В ходе изучения дисциплины Б1.Б.11 Компьютерные технологии и информатика у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность к самоорганизации и	УК ОС-6.2	способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и

	саморазвитию		расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности; способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач
ОПК -1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК -1.1.	Способность выбирать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### **План курса:**

Тема 1	Информационные технологии. Введение
Тема 2	Информация и информационные процессы
Тема 3	Функциональная и структурная организация информационной системы
Тема 4	Программное обеспечение информационной системы
Тема 5	Технология обработки документов. Текстовый процессор Word
Тема 6	Основные возможности табличного процессора Excel
Тема 7	Особенности создания баз данных в MS Access
Тема 8	Работа с графикой в Visio
Тема 9	Подготовка публикаций в Publisher
Тема 10	Организация и планирование офисной деятельности в Outlook

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.11 «Компьютерные технологии и информатика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, компетентностно-ориентированные задания;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, презентации, разбор конкретных ситуаций.

Зачет проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания.

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	УК-6.2	<p>На уровне знаний: техника работы с компьютером, работа в сети интернет; На уровне умений: пользоваться компьютером, ориентироваться в информационном массиве; На уровне навыков: навыки работы с компьютером как средством управления информацией, навыками в области поиска и переработки информации из глобальных компьютерных сетей</p>
	ОПК -1.1.	<p>На уровне знаний: основные требования информационной безопасности последствия исследований с позиций целей и задач своей организации. На уровне умений: определяет методы, инструментарий исследований На уровне навыков: определяет способы решения стандартных задач профессиональной деятельности осуществляет выбор метода проведения исследований в зависимости от задачи профессиональной деятельности. оценивает последствия исследований с позиций целей и задач своей организации.</p>

#### **Основная литература:**

1. Новожилов О.П. Архитектура ЭВМ и систем. – М.: Юрайт, 2016. – <https://biblioonline.ru/book/F229F5E3-E986-4978-9906-4151B8EB3B64>
2. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. – М.: Юнити, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/7039.html>
3. Советов Б.Я., Цехановский В.В., Чертовской В.Д.. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2016. – <http://biblioonline.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08>

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.Б.12 «Основы теории коммуникации»**

**Автор-составитель:** Левина С.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины** – ознакомление с фундаментальными подходами и концепциями социальной коммуникации, составляющими теоретическую основу деятельности специалистов по рекламе и связям с общественностью.

**Задачи дисциплины:**

- изучение принципов социальной коммуникации, различных подходов к пониманию сущности массовой информации, современных теорий коммуникации;
- знакомство с теориями массовой коммуникации как видом деятельности и социальным процессом;
- изучение механизмов и закономерностей межличностной коммуникации;
- исследование видов коммуникаций в различных сферах деятельности;
- приобретение навыков организации и управления коммуникациями.

Дисциплина Б1.Б.12 «Основы теории коммуникации» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке
		УК ОС-4.2	способность осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

№. п/п	Наименование тем
Тема 1	Предмет и базовые аспекты теории коммуникации
Тема 2	Классические и современные концепции и теории коммуникации
Тема 3	Исторические вехи возникновения коммуникаций в социуме
Тема 4	Коммуникативный процесс, функции коммуникации, основные модели и виды
Тема 5	Производство информации, мультипликация, распространение, прием, использование информации
Тема 6	Семиотика языка; синтактика, семантика, прагматика
Тема 7	Теория кодов. Когнитивные теории
Тема 8	Представление о коммуникации как о процессе и структуре
Тема 9	Невербальная коммуникация
Тема 10	Содержание коммуникации; понятие языка коммуникации
Тема 11	Особенности межличностной коммуникации
Тема 12	Способы оказания влияния в процессе коммуникации.
Тема 13	Организация коммуникаций в группе
Тема 14	Коммуникации в организационной среде
Тема 15	Особенности массовой коммуникации
Тема 16	Межкультурная коммуникация
Тема 17	Понятие эффективности коммуникации
Тема 18	Коммуникация в различных сферах общественной жизни

Тема 19	Политическая коммуникация
Тема 20	Особенности публичной коммуникации
Тема 21	Социальные факторы коммуникаций
Тема 22	Методы исследования коммуникации

Формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, ролевые игры

Формы промежуточной аттестации: зачет в форме устного собеседования по вопросам и тестирования (1 семестр), экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета и выполнения практического задания (2 семестр)

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>	
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;	УК ОС-4.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды внешних и внутренних коммуникаций; коммуникационная структура различных организаций;</li> <li>• основы теории организации</li> </ul> <p>На уровне умений: грамотно строить устную и письменную речь; работать в коллективе, управлять внутренними коммуникациями</p> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки ведения межличностной и деловой коммуникации, убеждения и мотивации персонала, сбора информации, выделения главного и второстепенного в полученных данных;</li> <li>• навыки ведения переговоров, письменной и устной деловой коммуникации</li> </ul>	
	УК ОС-4.2	<p>На уровне знаний: сущность, структура и функции массовой коммуникации, основные методы измерения структурных элементов коммуникатемы, основные принципы и формы взаимодействия PR-специалиста со СМИ; виды, средства, формы и методы коммуникаций в рыночной среде</p> <p>На уровне умений: анализировать деятельность системы средств массовой коммуникации как социального института и вида бизнеса, вычленять в ней основные содержательные и функциональные составляющие, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>На уровне навыков: навыки эффективных коммуникаций и самопрезентации в условиях межличностной и массовой коммуникации</p>	

### Основная литература:

1. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013. (<http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=337920> )
2. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016. (<https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/30713759-13C7-49B9-8C01-A420B8208C8A#page/3>)
3. Романов А.А. Массовые коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: Евразийский открытый ин-т, 2010. (<http://idp.nwipa.ru:2945/10771.html>)
4. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К, 2014. (<https://idp.nwipa.ru:2706/reader/book/56230/#1>)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.14 Введение в профессию

**Автор:** Старший преподаватель Лик Н.В..

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** ознакомление первокурсников с психологией как научной дисциплиной и ее отраслевыми направлениями. Важной задачей курса является информирование студентов о реальных исследованиях, существующих научных школах.

В ходе изучения Б1.Б.14 Введение в профессию у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УКОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УКОС-2.1	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
		УКОС-2.2	Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений
УКОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УКОС-3.1	Способен понимать и формулировать основные положения командной работы и позиционировать себя перед коллективом
		УКОС-3.2	способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности, а также способность управлять командной деятельностью

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### **План курса:**

Тема 1	Общая характеристика психологии как науки.
Тема 2	Основные этапы становления науки «Психология».
Тема 3	Основные школы и направления в психологии.
Тема 4	Основные этапы и перспективы становления психологической профессии за рубежом и в России.
Тема 5	Основные направления деятельности психолога и их характеристика.
	<b>Всего в 1 семестре (акад.ч./астр.ч.):</b>
Тема 6	Основные сферы профессиональной деятельности психолога.
Тема 7	Становление и развитие психолога как профессионала.
Тема 8	Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
Тема 9	Профессионально-значимые качества психолога как профессионала.
Тема 10	Профессиональная этика психолога

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 «Введение в профессию» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам и тестирования (1 семестр-экзамен), в форме собеседования по вопросам и выполнения практического задания (2 семестр-экзамен).

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам психолог - психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека/ проведению психодиагностики, измеряющей психологические характеристики и качества человека с фиксированием и аналитической обработкой результатов;</p>	УКОС-2.1 УК ОС-2.2	На уровне знаний: предмета психологии, основных школ и направлений в психологии, основных этапов и перспектив становления психологической профессии за рубежом и в России, профессиональных сообществ психологов и форм их профессионального общения
		На уровне умений: анализировать влияние различных социальных и психологических факторов на профессиональное становление психолога
		На уровне навыков: уверенно применять основные положения, категории, определения, методические подходы для постановки задач практической деятельности психолога.
	УК ОС-3.1 УК ОС-3.2	На уровне знаний: Основные направления деятельности психолога и их характеристика. Профессиональная этика психолога
		На уровне умений: умение выбирать направление и виды деятельности в качестве психолога для профессиональной самореализации.
		На уровне навыков: уверенно применять основные положения, категории, определения, методические подходы для постановки задач практической деятельности психолога..

### Основная литература:

1. Карандашев, Виктор Николаевич. Психология. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Academia : Смысл, 2008. - 511 с. : фот. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 304 с.
3. Локалова Н.П. Психология : введение в профессию : [теория и практика : учеб. пособие] / Н. П. Локалова. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 169 с.
4. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / [Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 206 с.
5. Гусев, Алексей Николаевич Психологические измерения : Теория. Методы : учеб. пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/8868.html>
6. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52271.html?replacement=1>.— ЭБС «IPRbooks»

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности

**Автор: д.т.н. В. Л. Семиков**

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

**37.03.01 «Психология»,**

**профиль: «Психология управления»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Цель освоения дисциплины:**

Сформировать компетенции в области представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

### **План курса:**

Тема 1	Экономическая безопасность
Тема 2	Здоровый образ жизни
Тема 3	Правовая грамотность
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью
Тема 5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий
Тема 6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Форма текущего контроля - тест

Форма промежуточной аттестации – зачет в форме компьютерного тестирования с ДОТ. Данный вид работы выполняется в курсе в общеакадемической системе дистанционного обучения РАНХиГС. Для получения доступа к материалам курса необходимо перейти по адресу <https://lms.ranepa.ru> и ввести данные своей академической учетной записи (логин и пароль).

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	ПЗ, тест
Тема 2	ПЗ, тест
Тема 3	ПЗ, тест
Тема 4	ПЗ, тест
Тема 5	ПЗ, тест
Тема 6	ПЗ, тест

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия	УК ОС-8.1	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности



	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.2	Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей
--	--	-----------	--

### Основная литература:

Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Учебник для ВУЗов: 7-е издание; М.: Высшая школа, 2011. – 680 с. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.15 Физическая культура и спорт

**Автор:** к.психол.н. Е.Г. Сайганова, Л.В. Морозова, к.п.н. Н.В. Колесников

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

**37.03.01 «Психология»,**

**Профиль «Психология управления»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

#### **Цель освоения дисциплины:**

Сформировать компетенции в области физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Содержание дисциплины:**

1.	Атлетическая гимнастика
2.	Баскетбол
3.	Волейбол
4.	Легкая атлетика
5.	Фитнес-аэробика
6.	Футбол
7.	Теория физической культуры (лекции, СДО**)

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Форма текущего контроля – тестирование (с применением ДОТ), опрос, реферат тестирование технической и физической подготовленности.

Форма промежуточной аттестации – устный опрос по билетам, тестирование физической подготовленности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	способность поддерживать уровень	УК ОС-7.1	способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные

физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.2	занятия способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей
	УК ОС-7.3	способен разработать и реализовать программу физического саморазвития

### Основная литература:

1. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 234 с.
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. – 169 с.
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. –228 с.
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. –270 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.16 «Великие книги»

**Автор:** к.филол.н., профессор Шишкина Л. И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** рассмотреть историю великих книг и книговедения, современное состояние книгоиздания и книгораспространения в крупнейших странах западного мира и в России, выявить основные тенденции развития книжного дела.

В ходе изучения дисциплины Б1.Б.16 «Великие книги» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность к самоорганизации и саморазвитию	УК ОС-6.1.	способность самостоятельно актуализировать и расширять знания по тематике информационных ресурсов; способность самостоятельно собрать и обработать материалы для электронных рассылок; способность самостоятельно оптимизировать и адаптировать текстовые материалы

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем (разделов),</i>
Тема 1	Античная литература. Становление и развитие. Гомеровский эпос: «Илиада» и «Одиссея».
Тема 2	Европейское и русское Средневековье
Тема 3	Литература эпохи Возрождения. Данте. «Божественная комедия».
Тема 4	«Фауст» Гете – великая книга Просвещения.
Тема 5	Реализм как основное литературное направление XIX века.
Тема 6	Реалистический роман (анализ по выбору)
Тема 7.	Рубеж XIX-XX вв. – эпоха модернизма. Философские и художественные идеи Ф Ницше. «Так говорил Заратустра». А. Платонов. «Чевенгур»

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.16 «Великие книги» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, сообщение с презентацией;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: собеседование по дневнику чтения.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

### Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с	УК ОС-6.1.	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы развития мировой литературы; основные тексты русской и мировой литературы.;</li> <li>• культурное и общенациональное значение крупнейших произведений мировой культуры как зеркала духовной жизни нации; соотношение нравственных, философских, идеологических концепций эпохи и их художественного воплощения; соотношение мировоззренческой, нравственной и философской проблематики произведений западноевропейской и русской литературы, принадлежащих к одной и той же эпохе</li> </ul>
		На уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться литературоведческими и искусствоведческими понятиями и терминами; выявлять основную проблематику и художественное своеобразие автора; использовать языковые принципы, представленные в художественных текстах в собственной практике;</li> <li>• самостоятельно осуществлять сопоставительный анализ художественных произведений; соотносить проблематику классической литературы с актуальными вопросами современности; грамотно строить свою речь, доносить до слушателей и читателей логику рассуждений</li> </ul>

новыми видами техники и технологиями и т.д.);	На уровне навыков: навыки историко-литературного и текстологического анализа; работы с научной литературой; сопоставительного анализа; поиска и обработки научной информации
---	--

### Основная литература:

1. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: Флинта [и др.], 2016. (<http://ibooks.ru/product.php?productid=23345&cat=1>)
2. Янушкевич А.С. История русской литературы первой трети XIX века [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013. (<http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://ibooks.ru/reading.php?productid=337936>)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.17 «Деловой английский язык»

**Автор:** Старший преподаватель кафедры иностранных языков Биричевская Ю.Г

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности..

В ходе изучения дисциплины Б1.Б.17 «Деловой английский язык» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.3	способность работать с иноязычными текстами различной тематики (рерайт)
		УК ОС-4.4	способность проконтролировать качество текстов и их отображения, определить необходимость редакторской и корректорской обработки; способность адаптировать текстовые материалы для внутренней поисковой оптимизации
		УК ОС-4.5	способность осуществлять деловую коммуникацию в профессиональной сфере на иностранном языке; способность найти свежие идеи и материал для нового продукта по результатам анализа зарубежных источников информации

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

Тема 1	Путешествия. Организация деловой поездки. Аэропорт. Прохождение паспортного контроля.
--------	---

	Travelling. Business trips. Airport. Going through the Customs
Тема 2	Разговоры по телефону. Обсуждение договорённостей. Назначение деловой встречи. Письменное сообщение. Telephoning. Discussing arrangements. Making appointments. Written messages
Тема 3	Деловой этикет. Приглашения. Дресс-код. Манеры. Бизнес культура. Business etiquette. Invitations. Dress code. Manners. Business culture
Тема 4	Маркетинг, реклама, сбыт. Как улучшить отношения с клиентами. Перспективное планирование. Marketing, Advertising, sales. Improving customer relations. Sales forecasts
Тема 5	Бренды. Brands
Тема 6	Ведение переговоров. Этапы переговорного процесса. Участники переговорного процесса. Negotiating. Negotiation steps. Good or bad negotiators
Тема 7	Конфликты и их разрешения. Природа конфликтов. Причины конфликтов. Советы для разрешения конфликтов. Handling conflicts. Nature of conflicts. Conflict reasons. Tips for managing conflicts
Тема 8	Деньги и финансы. Money and finance
Тема 9	Работа в компании. Лидерство. Командная работа. Управление временем. At work. Leadership. Teamwork. Time management.
Тема 10	Деловая корреспонденция. Деловая переписка. Типы деловых писем. Business correspondence. Business writing. Types of Business letters

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 «Деловой английский язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, компетентностно-ориентированные задания, тестирование, эссе;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам билета и выполнение практического задания.

Зачет проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания.

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАНХиГС 10.05.2016г.	УК-4.3	Необходимые знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• большой словарный запас профессиональной лексики на иностранном языке; высокий уровень знания иностранного языка.</li> </ul>

Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам; •		Необходимые умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и переводить тексты на иностранном языке.</li> </ul>
	УК-4.4	Необходимые знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• большой словарный запас профессиональной лексики на иностранном языке; высокий уровень знания иностранного языка.</li> </ul> Необходимые умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и переводить профессиональные тексты на иностранном языке.</li> </ul>
	УК-4.5	Необходимые знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• деловая и профессиональная лексика на иностранном языке,</li> <li>• наиболее авторитетные словари и справочно-информационные базы.</li> </ul> Необходимые умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать социально значимые процессы и явления;</li> <li>• находить информацию, выявлять и использовать различные источники информации на иностранном языке;</li> <li>• планировать освещение значимых событий;</li> <li>• выявлять ключевые моменты в исходном материале для последующего использования в новом продукте;</li> <li>• анализировать информацию из различных источников, определять степень ее достоверности, ориентироваться в новостном пространстве, информационном поле.</li> </ul>

Основная литература:

1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader, Intermediate, Longman, 2016-176 с.
2. Business Essentials B1. Oxford University Press, 2012-79с.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.18 «Информационные технологии в психологии»**

**Автор:** Старший преподаватель кафедры бизнес-информатики Томах Е.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** ознакомление с основными понятиями и овладения навыками в области

теории и практики проектирования, создания и использования различных информационных систем в управлении.

В ходе изучения **Б1.Б.18 «Информационные технологии в психологии»**

у студентов формируются следующие компетенции:

Код	Наименование	Код	Наименование этапа освоения
-----	--------------	-----	-----------------------------

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	компетенции
ОПК -1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК -1.2	Способность применять методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК ОС-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОПК ОС-2.1.	способность получать знания в области общей и экспериментальной психологии и информационных технологий в психологии

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### План курса:

Тема 1	Теоретические основы использования информационных технологий
Тема 2	Программные средства информационных технологий и их применение в практике работы психолога
Тема 3	Интернет как информационно-коммуникационное пространство

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18. «Информационные технологии в психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы использования информационных технологий.	Устный опрос, тестирование
<b>Тема 2.</b> Программные средства информационных технологий и их применение в практике работы психолога.	Защита задания, устный опрос, тестирование
<b>Тема 3.</b> Интернет как информационно-коммуникационное пространство.	Защита задания, устный опрос, тестирование

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/            Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	<p>ОПК -1.2</p> <p>ОПК ОС-2.1.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <p>знания способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий;</p>
		<p>на уровне умений:</p> <p>умения применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности;</p>
		<p>на уровне навыков:</p> <p>навыки владения информационно-коммуникативными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

#### Основная литература:

1. Аверченков, В.И. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс] : монография / Аверченков В. И. -Брянск : БГТУ, 2012 - 181 с. - ISBN 5-89838-328-X : 5 р.
2. Андреева, Н.М. Практикум по информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Андреева, Н.Н. Василюк, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 248 с. - Режим доступа: <https://idp.nwipa.ru:2706/book/104883>.
3. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <https://idp.nwipa.ru:2706/book/91902>
4. Петренко, С.А. Политики безопасности компании при работе в Интернет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петренко С. А. -Москва : ДМК Пресс, 2011 - 400 с. - ISBN 978-5-94074-728-4 : 5 р.
5. Саак А. Э. Информационные технологии управления : учебник по специальности "Гос. и муниципальное упр." : [для бакалавров и специалистов] / А. Э. Саак, Е. В. Пахомов, В. Н. Тюшняков. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2016. - 318 с.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.19 «Правовое обеспечение деятельности консультанта-психолога»**

**Автор:** доцент кафедры социальных технологий Цинченко Г.М., к. социол.н, доцент

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний в области правового обеспечения деятельности консультанта-психолога, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

В ходе изучения дисциплины **Б1.Б.19 «Правовое обеспечение деятельности консультанта-психолога»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1.	Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.  Способен применять знания в работе с нормативно-правовыми актами и для защиты собственных прав человека и гражданина.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

Тема 1. Деятельность психолога как объект правового регулирования
Тема 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога
Тема 3. Правовая культура как условие профессионального становления психолога .
Тема 4. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога .
Тема 5. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Правовое обеспечение деятельности консультантов-психологов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости студентов: устные опросы, доклады с презентацией, тестирование; дискуссия; выполнение практических заданий.

Экзамен проводится в форме устного опроса по экзаменационным билетам. На итоговую оценку также влияет посещаемость занятий, активность на занятиях, подготовка докладов с презентациями.

ТФ/ профессиональные	Код этапа	Результаты обучения
----------------------	-----------	---------------------

действия	освоения компетенции	
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;</p>	<p>УК ОС-10.1.</p>	<p>на уровне знаний: содержание основных терминов и определений, базовые представления о целях и задачах предмета юридической психологии, значение юридической психологии в системе других наук, основные психологические процессы.</p> <p>на уровне умений: показать и обосновать специфику психических закономерностей в правовом регулировании; определять виды норм права и правоотношений; исследовать структуру правовой нормы, выделять ее составные части; применять на практике различные методы работы с людьми; приобретать навыки дискуссии по основным проблемам государственно-правового регулирования; применять знания о закономерностях взаимоотношений и взаимодействия между людьми, общение которых осуществляется в малых и больших группах; правильного понимания и использования вербального и невербального каналов общения.</p> <p>на уровне навыков: адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании. адекватно и полно выбирает вид защиты и формирует механизм.</p>

### Основная литература:

1. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 178 с.
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 121 с.
3. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. М. Голянич и др.] ; под ред. В. М. Голянич, под ред. В. М. Голянич, С. В. Семеновой. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с.
4. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Безгодова [и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 291 с.
5. Мандель, Борис Рувимович. Дифференциальная психология : модульный курс : [учеб. пособие] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузковский учебник [и др.], 2015. - 313,

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.20 «Методологические основы психологии»

**Автор:** д.пс.н., профессор Белов В.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** Развитие представлений, обучающихся об основных периодах и этапах становления психологической теории и практики, рассматриваемых с позиций

интегративного психобиосоциодуховного методологического подхода и социальной релевантности психологической науки. Формирование навыков методологического анализа психологических явлений, феноменов и процессов, а также специфических психологических процедур, реализуемых психологом-практиком в своей профессиональной деятельности.

В ходе изучения **Б1.Б. 20 «Методологические основы психологии»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	способность использования знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС-3.2	Способность к экстраполяции знаний на другие области психологической науки с учетом конкретных ситуаций, условий и текущих задач

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

Тема 1.	Введение в методологию психологии
Тема 2	Методология исследования в психологии
Тема 3	Основные методологические проблемы психологической науки
Тема 4	Методологические основания построения теорий в психологии
Тема 5	Введение в методологию практической психологии
Тема 6	Методологические особенности психологии в России и условия ее развития

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20 «Методические основы психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные	Код этапа	Результаты обучения
----------------------	-----------	---------------------

действия	освоения компетенции	
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	ОПК ОС-3.2	<p>следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных определений и категорий, относящиеся к сфере психической активности;</li> <li>- основных характеристик, особенностей и отличительных форм активности человека с точки зрения психологической науки;</li> <li>- методов анализа человеческого поведения;</li> </ul>
		<p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека;</li> </ul>
		<p>следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать поведение людей в различных жизненных ситуациях..</li> </ul>

### Основная литература:

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов : учебник. – М.: Юрайт, 2012. – 483 с.

2. Никандров, Виктор Викторович. Психология : учебник / В. В. Никандров. - М. : Волтерс Клувер, 2009. - 975 с.

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 511 с.

<https://www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.21 «Общая психология»

**Автор:** д.м.н. профессор, профессор кафедры социальных технологий Лустин С.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

В ходе изучения дисциплины Б1.Б.21 «Общая психология» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ОПК ОС-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОПК ОС-2.1	способность получать знания в области общей и экспериментальной психологии и информационных технологий в психологии
		ОПК ОС-2.2	способность организовывать психологическую помощь с использованием эффективных методов и технологий

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

<b>Раздел 1. Введение.</b>
Тема 1. Общее представление о психологии как науке.
Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.
Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии.
<b>Раздел 2. Ощущения и восприятие.</b>
Тема 1. Общее представление об ощущении.
Тема 2. Основные свойства ощущений. Предмет и задачи психофизики. Адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.
Тема 3. Общее представление о восприятии. Теории восприятия.
Тема 4. Развитие восприятия.
Тема 5. Восприятие пространства, движения, времени.
Тема 6. Константность восприятия.
Тема 7. Предметность восприятия.
Тема 8. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.
<b>Раздел 3. Внимание. Память.</b>
Тема 1. Общая характеристика процесса внимания.
Тема 2. Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности.
Тема 3. Внимание как механизм селекции информации
Тема 4. Внимание как механизм интеграции содержания сознания.
Тема 5. Внимание как контроль.
Тема 6. Общая характеристика процессов памяти.
Тема 7. Непроизвольная память.
Тема 8. Произвольная память.
Тема 9. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.
Тема 10. Системы памяти.
<b>Раздел 4. Мышление.</b>
<b>Речь.</b>
Тема 1. Общая характеристика мышления. Мышление и воображение.
Тема 2. Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние.
Тема 3. Интеллект. Креативность.
Тема 4. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
Тема 5. Язык, речь, сознание и мышление.
<b>Раздел 5. Мотивация.</b>
<b>Воля. Эмоции.</b>
Тема 1. Общая характеристика мотивации.
Тема 2. Проблема движущих сил поведения.
Тема 3. Ситуационные детерминанты поведения.
Тема 4. Развитие мотивации.
Тема 5. Волевая регуляция деятельности.
Тема 6. Общая характеристика эмоций.
Тема 7. Способы изучения эмоций.
Тема 8. Эмоциональные состояния и чувства.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, контрольные работы, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

ГФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека / Измерение психологических характеристик человека с помощью психодиагностических методик.	ОПК ОС-2.2	на уровне знаний: знание современных методов оказания психологической помощи человеку.
		на уровне умений: применение эффективных методов и технологий проведения психологических исследований. проводить психологическое тестирование состояния психики человека.
		на уровне навыков: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам.
	ОПК ОС-2.1	на уровне знаний: знание психических процессов; знание формулировок психических состояний индивида;
		на уровне умений: Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям.
		на уровне навыков: оказание квалифицированной консультации по коррекции поведения.

### **Основная литература:**

1. Маклаков А.Г. Общая психология. - Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. Питер, 2012. – 583 с.
2. Психология: учебник /В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова; Отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2011.-493 с.
3. Милорадова, Надежда Георгиевна. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 225 с.  
<https://www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451>

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.22 «Психология развития и педагогика»**

**Автор:** к.в.н., профессор Кузнецов Г.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** овладение теоретическими основами дисциплины, формирование представлений о педагогике и психологии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости психологии и педагогике для общественного и культурного прогресса.

В ходе изучения дисциплины **Б1.Б.22 «Психология развития и педагогика»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код Компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
1	2	3	4
ОПК ОС-2	способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК ОС-2.1.	способность получать знания в области общей и экспериментальной психологии и информационных технологий в психологии
ОПК ОС-3	способность использования знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС-3.1.	Способность использования знаний и способов разрешения проблемных ситуаций в конкретной сфере

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### План курса:

Тема 1	Психология развития, цели и тенденции развития психики
Тема 2	Принципы, закономерности и механизмы психического развития
Тема 3	Психологические основы обучения и воспитания
Тема 4	Взаимосвязь обучения и психического развития
Тема 5	Психологические основы познавательной деятельности

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.09 «Психология развития и педагогика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятия семинарского типа: устный опрос, диспут, презентация;
- при проведении контроля самостоятельных занятий: решение кейсов.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, решение типовых ситуаций.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): Зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------	--------------------------------	---------------------

1	2	3
<p>Применение новых способов мышления и поведения человека при работе в коллективе</p>	<p>ОПК ОС-2.1.</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> основных категорий, понятий и проблем социального и личностного развития человека; феномена социальных групп и командной работы; принципов проведения и организации различных форм командной работы; специфику передачи информации между людьми и приемы общения; психологию межличностного и межгруппового взаимодействия; психологию педагогической деятельности; <b>на уровне умений:</b> применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в профессиональной жизни; использовать в своей деятельности различные формы организационной работы; применять техники и приемы общения, в том числе педагогического; применять техники доверительного общения в педагогической деятельности; <b>на уровне навыков:</b> владения методами и приемами поведения при командной работе; самостоятельного решения конфликтных ситуаций в коллективе; самостоятельной и эффективной работы в группе.</p>
<p>Применение приемов составления планов деятельности и подготовки к ней через образование и самообразование.</p>	<p>ОПК ОС-3.1.</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> содержание концепции образования в течение всей жизни: системный взгляд; о теориях возрастного развития; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; <b>на уровне умений:</b> формировать программу профессионального саморазвития; использовать самоанализ своих психологических возможностей в профессиональной деятельности; определять формы и методы психологической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы общения; использовать открытые обучающие программы. <b>на уровне навыков:</b> способность работы с научно-педагогическими источниками; осуществлять планирование своего психического развития; проводить самоанализ и анализ внешней среды, в том числе образовательной.</p>

### Основная литература:

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. – М.: изд. дом Высш.шк. экономики, 2012, -526 с.
2. Волков Б.С. Математические методы психологии: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2015. – 383с.



- 3.Гуревич И.С. Психология личности: Учебное пособие. – М.: Форум, 2014. – 429с.
- 6.Кузнецов Г,И,Нехвядович Э.А., Общепсихологический практикум. Краткий курс, СПб: Свое издательство, 2015.-109 с.
- 4.Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2018. – 240с.
- 5.Ранохин Н.П. Прикладная психология: Учебное пособие. – М.: Форум, 2014. – 239с.
- 6.Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 394с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.23 «Экспериментальная психология»**

**Автор:** к.пс.н., доцент Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

В ходе изучения дисциплины **Б1.Б.23 «Экспериментальная психология»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС - 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОПК ОС – 2.2.	способность организовывать психологическую помощь с использованием эффективных методов и технологий
ОПК ОС - 3	способность использования знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС – 3.2.	Способность к экстраполяции знаний на другие области психологической науки с учетом конкретных ситуаций, условий и текущих задач

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

<i>Наименование темы</i>
--------------------------

1. Методы исследования в психологии. Классификации методов. История становления экспериментального метода.
2. Психофизика. Измерения абсолютных порогов чувствительности.
3. Анализ результатов. Стандартные Процедуры обработки и представления данных.
4. Экспериментальное изучение психических процессов
5. Наука и психология. Понятие гипотезы исследования.
6. Организация и проведение однофакторного исследования. Понятие переменной. Типы переменных.
7. Модели эксперимента в прикладных исследованиях. Корреляционные исследования.
8. Проблемы валидности исследования.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

ТФ / Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека / Измерение психологических характеристик человека с помощью психодиагностических методик.	ОПК ОС – 2.2.	на уровне знаний: • экспериментальное изучение психических процессов на уровне умений: • определять проблемы валидности исследования на уровне навыков: • организация и проведение однофакторного исследования
	ОПК ОС – 3.2.	на уровне знаний: • основные закономерности проведения психологических исследований в сфере научно-исследовательской и практической деятельности. на уровне умений:
Психолог-проектировщик, разрабатывающий		

ТФ / Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);		<ul style="list-style-type: none"> <li>• экстраполировать психические аспекты поведения человека с учетом ситуаций, условий и текущих задач.</li> </ul> на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет состав методов анализа психической деятельности человека</li> </ul>

#### Основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 318 с.
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 511 с.
3. <https://www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A795A10>
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова ; Психолог. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 640 с.
5. Кутейников, А. Н. Математические методы в психологии : [учеб.- метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 171 с.
6. Ратанова, Т. А. Психология общая. Экспериментальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Т. А. Ратанова, И. А. Домашенко ; Рос. акад. образования, Моск. психолого - соц. ин-т. - 3-е изд., испр. - М. : Моск. психолого-социал. ин-т [и др.], 2007. - 461 с.
7. Шнейдер, Л. ., авт.-сост. Основы экспериментальной психологии : учеб. пособие / Авт.-сост. Л. Б. Шнейдер, Рос. акад. образования, Мос. психолого-соц. ин- т. - М. : МПСИ, 2011. - 372 с.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.24 «История психологии и психологических исследований»**

**Автор:** к.пс.н., доцент Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** приобретение базовых знаний об истории развития психологической науки.

В ходе изучения **Б1.Б.24 «История психологии и психологических исследований»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия	УК ОС-5.3	способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

1. История психологии и психологических исследований: вводная тема
2. Психологическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время
3. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологии
4. Психология как самостоятельная наука
5. Отечественная психология до Октябрьской революции
6. Психоанализ
7. Бихевиоризм.
8. Гештальтпсихология
9. Гуманистическая психология.
10. Современные концепции в психологии
11. Развитие отечественной психологии после 1917 года

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования экзамена.

ТФ / Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант,	УК ОС-5.3	на уровне знаний: современные концепции в психологии психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология
		на уровне умений: различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления

ТФ / Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;		<p>толерантности.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему. демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций.</p>

### **Основная литература:**

1. Батыршина, Альфия Робертовна. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01- Психология)] / А. Р. Батыршина. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 221 с.
2. Ждан, Антонина Николаевна. История психологии: от античности до наших дней : [учебник для студентов психолог. специальностей вузов] / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Изд. 9-е, испр. и доп. - М. : Акад. Проект [и др.], 2012. - 587 с.
3. Ильин, Георгий Леонидович. История психологии : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям] / Г. Л. Ильин. - М. : Юрайт, 2013. - 389 с.
4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52271.html?replacement=1> ЭБС «IPRbooks»
5. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18327.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.25 «Психодиагностика»**

**Автор:** к.пс.н., доцент Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

В ходе изучения дисциплины **Б1.Б.25 «Психодиагностика»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОПК ОС-2.1.	способность получать знания в области общей и экспериментальной психологии и информационных технологий в психологии

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### **План курса:**

1. История психодиагностики
2. Методы психодиагностики
3. Психодиагностика как практическая деятельность
4. Психодиагностика как научная дисциплина
5. Надежность, валидность и репрезентативность как критерии качества психодиагностической методики.
6. Методы обработки данных в психодиагностике.
7. Проективные методы исследования личности
8. Методы исследования самооценки, уровни притязаний и мотивации достижения
9. Комплексное измерение способностей
10. Психологические проблемы тестирования интеллекта
11. Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности к обучению в школе.
12. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, контроль знания терминов, защита проектов, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека / Измерение психологических характеристик человека с помощью психодиагностических методик.	ОПК ОС-2.1.	<b>на уровне знаний:</b> методы психодиагностики методы обработки данных в психодиагностике проективные методы исследования личности методы профессионального отбора и профессиональной диагностики
		<b>на уровне умений:</b> учитывать гендерные и личностные различия людей при проведении психологических исследований. определять психологическую готовность к школе
		<b>на уровне навыков:</b> методами и приемами сбора необходимой информации для проведения психологических исследований в области дифференциальных различий. Использование теста М. Люшера и основы цветопсихологии в исследовании самооценки и мотивации достижения.

### Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 379 с.  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.
3. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2011. - 668 с.
4. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 400 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.26 «Общепсихологический практикум»

**Автор:** к.п.н., доцент Коротенкова Р.Г.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** овладение основными понятиями психологии, знание особенностей функционирования психики.

В ходе изучения дисциплины Б1.Б.26 «Общепсихологический практикум» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ОПК ОС-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОПК ОС-2.1	способность получать знания в области общей и экспериментальной психологии и информационных технологий в психологии
		ОПК ОС-2.2.	способность организовывать психологическую помощь с использованием эффективных методов и технологий

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

<b>Тема 1.</b> Методологические и этические аспекты психологического исследования
<b>Тема 2.</b> Методологические проблемы научного познания в области психологического исследования.
<b>Тема 3</b> Организация и проведение психологического исследования.
<b>Тема 4.</b> Проведение психологического исследования
<b>Тема 5.</b> Исследование познавательных процессов: ощущений, восприятия, представлений, воображения
<b>Тема 6.</b> Исследование познавательных процессов: памяти, мышления, внимания
<b>Тема 7.</b> Исследование эмоционально-волевой сферы личности
<b>Практическое занятие .</b> Защита проектов научно-исследовательских работ (НИР)
<b>Практическое занятие.</b> Защита проектов научно-исследовательских работ (НИР)

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Общепсихологический практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. психолог - психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека/ проведению психодиагностики, измеряющей психологические характеристики и качества	ОПК ОС-2.1 ОПК ОС-2.2.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных психических явлениях;</li> <li>• знания основных положений, категорий, определений и умение их применения на практике.</li> <li>• знание эффективных методов и технологий проведения психологических исследований;</li> <li>• знание основных процедур проведения научных и научно-практических исследований.</li> <li>• целостное представление о методологических основах общепсихологического практикума;</li> <li>• знание теоретико-прикладных направлений основных разделов психодиагностики;</li> <li>• познакомиться с принципами и методами исследования</li> </ul>



<p>человека с фиксированием и аналитической обработкой результатов;</p>		<p>в общей психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить психологические методики, наиболее часто используемые в работе психолога.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать системный подход к выделению и постановке основных профессиональных задач практической деятельности психолога;</li> <li>• точное и уверенное использование основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности.</li> <li>• умение проводить психологическое тестирование состояния психики человека. <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задачи исследования;</li> <li>• учитывать и анализировать данные по содержанию и соответствию проводимого психологического исследования</li> <li>• владение технологиями подбора психологических методик, направленных на исследование психического функционирования человека, технологиями подготовки, организации и проведения исследований психических процессов, свойств и состояний человека;</li> <li>• владение технологиями обеспечения достоверности применения психологических методик, навыками диагностики особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы человека;</li> <li>• владение технологиями обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований.</li> </ul> </li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основными методическими подходами для постановки задач практической деятельности психолога.</li> <li>• точно формулировать психическое состояние индивида.</li> <li>• проводить наблюдения в целях сбора необходимой информации в рамках проводимого психологического исследования;</li> <li>• умение анализировать представленные данные, отражающие особенности сложившейся ситуации.</li> </ul>

### Основная литература:

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения : Теория. Методы : учеб. пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/8868.html>
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров, [обучающихся по психолог. направлениям и специальностям] / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющего поведения: учебное пособие/ Е.В.Змановская .-М.: Изд.центр «Академия», 2016.- 285 с.
4. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
5. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебное пособие/ под редакцией

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.27 «Методика и проведение психологических исследований в организации»**

**Автор:** к.пс.н. Федоренко В.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** Освоение методологических основ научного познания и творчества, овладение методикой постановки оптимальных методов исследования и обработки результатов измерений в организации.

В ходе изучения дисциплины **Б1.Б.27 «Методика и проведение психологических исследований в организации»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	способность использования знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС-3.2.	Способность к экстраполяции знаний на другие области психологической науки с учетом конкретных ситуаций, условий и текущих задач

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

Введение. Тема 1: Психодиагностика как наука и практическая деятельность
Тема 2: Классификация психодиагностических методик
Тема 3: Социальные и профессионально-этические аспекты психодиагностики
Тема 4: Психометрические основы психодиагностики
Тема 5: Основы организационной диагностики
Тема 6: Методы организационной диагностики
Тема 7: Кадровый мониторинг в организации
Тема 8: Модель компетенций и диагностика уровня их развития

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	ОПК ОС-3.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных понятий психодиагностики;</li> <li>• о подходах и инструментах организационной диагностики;</li> <li>• о приемах организационного консультирования;</li> <li>• о базовых стандартах коммуникации в организации при проведении диагностических работ и интервенций.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить психологические исследования в организации;</li> <li>• интерпретировать результаты.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</li> <li>• к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</li> </ul>

#### Основная литература:

1. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/36747.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Занковский А.Н. Организационная психология. – М., 2002.
4. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 2006.
5. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. – СПб, 2002.
6. Психология менеджмента / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб, 2002.
7. Социальная психология. Практикум / под ред. Т.В. Фоломеевой. – М., 2006.
8. Управление персоналом: учебник для студентов вузов / под ред. Т.Ю. Базарова. – М., 2000.

9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/60482.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.28 «Психологические технологии группового тренинга»**

**Автор:** к.пс.н. Федоренко В.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование системы профессиональных знаний о целях, задачах, правилах, принципах и механизмах использования психотехник управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; - подготовка к участию в организации работы, направленной на оптимизацию психического функционирования индивида и группы в различных сферах жизнедеятельности

В ходе изучения дисциплины **Б1.Б.28 «Психологические технологии группового тренинга»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	способность использования знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС-3.1.	Способность использования знаний и способов разрешения проблемных ситуаций в конкретной сфере

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

Тема 1.	Теоретические и методические основы психологического тренинга
Тема 2	Методические средства тренинга
Тема 3	Структура проведения тренинга, его особенности
Тема 4	Групповая динамика в психологическом тренинге
Тема 5	Роль тренера в психологическом тренинге
Тема 6	Модели группового тренинга
Тема 7	Технологичная концепция группового тренинга

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Психологические технологии группового тренинга» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, практические занятия, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);;</p>	ОПК ОС-3.1.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направления и виды групповой психологической работы;</li> <li>• современные технологии развития самосознания личности;</li> <li>• овладеть теоретическими основами тренинговой работы;</li> <li>• овладеть базовыми методами тренинговой работы.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновать необходимость применения тех или иных тренинговых технологий с целью обеспечения положительного психологического эффекта, адекватного профессиональным задачам специалиста</li> <li>• успешно ориентироваться в психологических технологиях группового тренинга, его методах и средствах, допустимых к применению с целью эффективной работы</li> <li>• разработать программу тренингового занятия,</li> <li>• анализировать результаты проведенных тренинговых занятий как с точки зрения их эффективности для участников, так и с точки зрения работы тренера;</li> <li>• диагностировать тренинговую группу, отслеживать динамику ее развития;</li> <li>• реализовывать освоенные в рамках курса обучения методы ведения тренинговых групп и группового консультирования.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение опытом участия в тренинге;</li> <li>• навыком самостоятельного ведения психологического тренинга;</li> <li>• навыком управления внутригрупповыми процессами (на внутриличностном, межличностном, групповом уровнях)</li> <li>• схемами построения тренинговых программ, предназначенных для формирования коммуникативных и лидерских качеств.</li> </ul>

### Основная литература:

1. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
  2. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии – СПб: Речь, 2003 – 208 с.
  3. Сидоренко, Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство Речь, 2008. – 336 с.
- 256 с.

4. Шевцова, И.В. Тренинг личностного роста / И.В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
5. Чернова, Галина Рафаиловна. Психология общения [Электронный ресурс], Учебное пособие. Стандарт третьего поколения СПб.[и др.]: Питер, 2015 <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=345122>
6. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 «Психология социальной работы»**

**Автор:** ст. препод. Нижегородцева Н.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов психологических знаний, навыков и умений, необходимых при оказании психосоциальной помощи людям, и воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств социального работника.

В ходе изучения дисциплины **Б1.В.01 «Психология социальной работы»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	ПК-3.2.	Способность проведения стандартных процедур оказания психологической помощи группе
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.2.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с принадлежности к различным социальным группам.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

Тема 1	Психология социальной работы как отрасль практической психологии
Тема 2	Краткий обзор психотерапевтических направлений, психосоциальных технологий
Тема 3	Теория и практика развития индивидуальной психосоциальной работы, психосоциального консультирования в психосоциальной практике
Тема 4	Психокоррекция, психопрофилактика и психореабилитация в социальной работе. Групповые методы психосоциальной, коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками
Тема 5	Психодиагностика в практике социальной работы, психосоциального консультирования
Тема 6	Психосоциальное консультирование семьи; семейная психотерапия
Тема 7	Психосоциальная работа с детьми, пережившими насилие
Тема 8	Социально-психологическая работа с семьей и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
Тема 9	Психосоциальная поддержка безработных
Тема10	Психосоциальная поддержка родителей детей с особыми потребностями; тяжелобольными родственниками
Тема11	Аддиктивное поведение и его профилактика
Тема12	Психосоциальная помощь при аутоагрессии
Тема13	Подходы и методы работы с вынужденными мигрантами
Тема14	Психосоциальная помощь участникам локальных войн и их семьям
Тема15	Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах престарелыми и тяжелобольными людьми
Тема16	Психосоциальная помощь в разрешении межличностных конфликтов

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Психология социальной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

в два этапа: форме итогового тестирования (письменная работа) и устного опроса по экзаменационным вопросам (устный опрос)

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
В результате освоения образовательной программы выпускник готов к выполнению:  – следующих профессиональных компетенций (на основе результатов Форсайта факультета психологии	ПК-3.2.	на уровне знаний:  • знание основных положений психологических теорий, получивших распространение в практике социальной работы; социальных технологий установления контакта с клиентом; общих принципов, подходов, специфики, а также методов ведения индивидуальной и групповой социальной работы
		на уровне умений: умение отслеживать внешние проявления патологических психических состояний,

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ИОН РАНХиГС 10.05.2016):</p> <p>а) проведению психологических исследований, изучающих непонятные феномены поведения и мышления и формированию выводов, интерпретаций наблюдаемых процессов и их теоретических объяснений;</p> <p>б) проведению психодиагностики, измеряющей психологические характеристики и качества человека с фиксированием и аналитической обработкой результатов;</p>		депрессии, стрессового расстройства; организовывать и поддерживать беседу; умение осуществлять социальную оценку жизненной ситуации клиента;
		на уровне навыков: владение основами системного, функционального, проблемно-ориентированного подходов в решении проблем клиента;; владение базовыми психолого-педагогическими методами: интервьюирование (беседа), наблюдение, убеждение, внушение;
	ПК-4.2.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание психофизиологических, социально-психологических и психоэмоциональных особенностей клиентов, знание основ этики в социальной работе</li> </ul> <p>на уровне умений: умение учитывать национальные, религиозные характеристики клиента и его ближайшего окружения клиента; формировать у клиента позитивное настроение, поддержание активного образа жизни.</p> <p>на уровне навыков: умение оказывать содействие в получении психологической помощи (выявление необходимости получения такой помощи и организация консультации у специалиста-психолога); владение навыками профессиональной этики, соблюдения принципа конфиденциальности в отношении информации, касающейся личной жизни клиента.</p>

### Основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/19532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.02 «Профессиональная этика»

**Автор:** к.п.с.н., доцент Огарева Е.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики психолога, выделяющих ее в



самостоятельную дисциплину среди психологических и философских наук; каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность психологов.

В ходе изучения дисциплины **Б1.В.02 «Профессиональная этика»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13:	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПК-13.4.	Способность анализировать групповые социально-психологические процессы в организациях и выявлять проблемные зоны в их функционировании и формулировать меры по конструктивному решению выявленных проблем.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### План курса:

Раздел 1. Этические основы деятельности психолога
Раздел 2. Этика научно-психологических исследований и психодиагностических процедур
Раздел 3. Этика в психологическом консультировании и психотерапии
Раздел 4. Этические проблемы работы психолога с особыми категориями клиентов
Раздел 5. Профессиональный имидж психолога

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Профессиональная этика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос, тестирование, кейс

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос,

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, решение кейсов, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия	ПК-13.4.	на уровне знаний: понятийно-терминологического аппарата, описывающего психологические характеристики социальных групп, психологических механизмов, действующих в процессе совместной деятельности, в процессе межличностных взаимодействий, обуславливающих формирование психологического климата в организации; психологических основ эффективного отбора кадров.
		на уровне умений: осуществлять анализ различных социальных ситуаций на основе научного социально-психологического знания;

с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);	анализировать и находить продуктивные пути разрешения различных проблемных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности, в межличностных контактах с целью формирования позитивного психологического климата;
	отбирать и использовать психодиагностические методики с целью изучения личностных особенностей людей, интерпретировать полученные данные, анализировать личностные особенности людей с точки зрения их соответствия требованиям той или иной деятельности на уровне навыков: диагностирования и интерпретации различных социальных ситуаций, состояния социально-психологического климата в коллективе с целью повышения эффективности деятельности организации; личностных особенностей людей, с целью осуществления эффективного отбора кадров.

### Основная литература:

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/433216> (дата обращения: 08.04.2019).
2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/433215> (дата обращения: 08.04.2019).
3. Цвык, Владимир Анатольевич Профессиональная этика: основы общей теории - М.:Рос.ун-т дружбы народов, 2012 – 288с

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 «Социальная психология»

**Автор:** к.пед.н., доцент кафедры социальных технологий Юрьева Н.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** Основная цель освоения дисциплины «Социальная психология» состоит в изучении закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей. Дисциплина призвана формировать понимание феноменологии социально-психологического поведения личности, закономерностей функционирования больших и малых групп, социально-психологическую трактовку процесса общения.

В ходе изучения дисциплины Б1.В.03 «Социальная психология» студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------	---

		компетенции	
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.1.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом личностного развития.
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	ПК-13.1.	Способность раскрыть психологические особенности социальных групп и организаций, психологические основы эффективного функционирования организации, условия формирования благоприятного психологического климата в организации.

### План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов),
Тема 1	Предмет, задачи, методы социальной психологии. История развития социально-психологических идей
Тема 2	Общение как социально-психологический феномен
Тема 3	Социально- перцептивная сторона общения
Тема 4	Психологические основы эффективного взаимодействия в процессе общения
Тема 5	Психология конфликта
Тема 6	Проблема группы в социальной психологии
Тема 7	Структурные характеристики малой -группы. Социометрическая и статусно-ролевая структуры группы
Тема 8	Структура власти в группе
Тема 9	Динамические процессы в малой группе (групповое развитие и групповое сплочение)
Тема 10	Динамические процессы в малой группе (групповое давление, принятие

№ п/п	Наименование тем (разделов),
	группового решения)
Тема 11	Социализация и развитие личности

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Социальная психология» Б1.В.03 используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: доклад, презентация, устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, проблемные задания, работа с психодиагностическими методиками, психогимнастические упражнения, деловые игры, разбор конкретных ситуаций».

Промежуточная аттестация проводится в форме: ЭКЗАМЕНА.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам / Оказание квалифицированных психологических услуг консультативного вида клиентам.</p>	ПК-4.1.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-терминологического аппарата социальной психологии, социально-психологических теорий, раскрывающих психологические механизмы, функционирующие в процессе общения, психологические характеристики социальных групп, особенности влияния социальной среды на формирование личности, практических методов развития личности в социуме.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ различных социальных ситуаций, влияния социальной среды на формирование и развитие личности на основе научного социально-психологического знания.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение оптимально эффективных методов осуществления психологической помощи индивиду, группе, организации;</li> <li>• осуществление процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;</li> <li>• проведение анализа результатов исследования и выработка обоснованных рекомендаций.</li> </ul>
<p>Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с</p>	ПК-13.1.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологических характеристики социальных групп</li> </ul>

мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.) /  Разработка новых способов психологического сопровождения работы с мышлением и поведением человека в образовательных и организационных процессах.	на уровне умений:
	на уровне навыков:

- условия формирования благоприятного психологического климата в организации
- использовать открытые обучающие программы.
- проводить самоанализ и анализ внешней среды.

### Основная литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология : [учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Г.М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2018. - 363 с. <http://www.iprbookshop.ru/80711.html?replacement=1>
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. педагог. образования. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 263 с.
3. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
4. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2012. - 591 с.
5. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: [учебник для вузов] / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - [3-е изд.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 594 с. <http://www.iprbookshop.ru/81748.html?replacement=1>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.04 «Практикум по психодиагностике»

**Автор:** к.пс.н., доцент Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» являются:**

- 1.Познакомить с основным психодиагностическими инструментарием психолога, с процедурой проведения и обработкой результатов психодиагностики;
- 2.Сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	ПК-3.3.	Способность реализовывать стандартные базовые процедуры психологической помощи

	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.		в организации с использованием стандартных методов и технологий
--	--	--	---

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

1. Психодиагностика как практическая деятельность
2. Диагностика интеллектуального развития
3. Методы исследования самооценки, уровни притязаний и мотивации достижения
4. Диагностика творческих способностей
5. Психодиагностика межличностных отношений
6. Психодиагностика личности
7. Диагностика семьи и семейных отношений
8. Идеографический подход к диагностике индивидуальности

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ / Профессиональные действия	Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.  психолог - психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека/ проведению психодиагностики, измеряющей психологические характеристики и качества человека с фиксированием и аналитической обработкой результатов;	ПК-3.3.	на уровне знаний: • основные закономерности проведения исследований в сфере психодиагностики.
		на уровне умений: • учитывать индивидуальные различия людей при проведении психологических исследований.
		на уровне навыков: • методами и приемами сбора необходимой информации для проведения исследований в области психодиагностики.

### Основная литература:

Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для студентов вузов. - М. : Академ. Проект, 2012. - 491 с.

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. Т. 1,2. - 7-е междунар. изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 687 с.

2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/27590.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Электронный ресурс], Учебник для вузов, СПб.[и др.]:Питер, 2015, Режим доступа <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=21853>
4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов; М-во образования и науки Рос. Федерации. - 3-е изд., испр. - М. [и др.] : Моск. психолого-соц. ин-т [и др.], 2006. - 204 с.
6. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова, ; Рос. гос. профес.-педагог. ун-т. - М. [и др.] : Академ. Проект [и др.], 2008. - 270 с.
7. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Лучинин А.С. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие – М.: Эксмо, 2008. 160 с.
9. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации. - М. : Юрайт, 2011. - 439 с.
10. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.05 «Психология развития и возрастная психология»**

**Автор:** старший преподаватель Лик Н.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

В ходе изучения дисциплины **Б1.В.05 «Психология развития и возрастная психология»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.1.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом личностного развития.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.1.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом личностного развития.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### **План курса:**

№ п/п	Наименование тем (разделов),
Тема 1	Возрастная психология и психология развития как отрасли психологической науки об онтогенетическом развитии человека.
Тема 2	Предмет, основные понятия и проблемы психологии развития и возрастной психологии как области научного знания. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.</i>
Тема	Цели, движущие силы и тенденции развития психики.



3	
Тема 4	Принципы, закономерности и механизмы психического развития. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Проблема возраста в психологии развития. Подходы к периодизации возрастного развития.</i>
Тема 5	Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Зарубежные теории психического развития.</i>
Тема 6	Концепции онтогенеза психического развития ребенка в отечественной психологии. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Самореализация как форма проявления активности и цель развития психики.</i>
Тема 7	Перинатальное развитие ребенка и психология развития в период младенчества. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Онтогенез материнской (родительской) сферы и методы ее изучения.</i>
Тема 8	Психология развития в раннем детстве (1-3 года). Кризис трех лет. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Онтогенез познавательной и эмоциональной сферы дошкольников.</i>
Тема 9	Психология развития в дошкольном детстве (3-6/7 лет). <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Онтогенез общения и игровой деятельности в дошкольном возрасте.</i>
Тема 10	Психология развития в младшем школьном возрасте. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Учебная деятельность младших школьников.</i>
Тема 11	Психология развития подростка. Юношеский возраст. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Развитие личности и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.</i>
Тема 12	Психология развития человека в период ранней и средней зрелости. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Акмеологические особенности личностного и профессионального развития.</i>
Тема 13	<b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Психология развития человека в период поздней зрелости.</i>

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: доклад, презентация, устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, проблемные задания, работа с психодиагностическими методиками, психогимнастические упражнения, деловые игры, разбор конкретных ситуаций».

Промежуточная аттестация проводится в форме: собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые	ПК-1.1.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о предмете, задачах и разделах дисциплины «Психология развития и возрастная психология»;</li> <li>• о теориях возрастного развития;</li> <li>• об основных закономерностях, принципах, факторах и детерминантах психического развития человека в</li> </ul>

способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)		онтогенезе. на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать самоанализ своих индивидуальных возможностей для более полной профессиональной и жизненной самореализации;</li> <li>подбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями клиента</li> <li>использовать анализ индивидуально-психологических особенностей и возможностей для более полной профессиональной и жизненной самореализации клиента.</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с научно-теоретическими источниками и прикладными исследованиями рассматривающими проблемы возрастного развития человека;</li> <li>навыками анализа возрастных психологических особенностей человека на различных этапах онтогенетического развития.</li> </ul>
	ПК-4.1.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>возрастных гендерных особенностях развития;</li> <li>факторах риска в индивидуальном развитии человека на разных этапах онтогенеза;</li> <li>способах и методах проведения исследований, направленных на изучение особенностей психического развития человека в онтогенезе.</li> </ul> на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп с учетом их возрастных и гендерных особенностей;</li> <li>учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека;</li> <li>интерпретировать поведение людей в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения методик психологической оценки различных аспектов возрастного развития, навыкам интерпретации полученных данных.</li> </ul>

#### Основная литература:

- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров/ Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460с.
- Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева и др.] ; под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.
- Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджнин. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21903&cat=1310&page=1>
- Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. - 3-е изд.- СПб.[и др.]: Питер, 2011 - 304 с.
- Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для вузов/ И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б Б1.В.06 «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной  
деятельности»**

**Автор:** д.м.н., профессор Лустин С.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** изучение системного представления анатомии отделов головного и спинного мозга человека и структуры периферической Н С, обеспечить понимание основных нейрофизиологических механизмов поведения и психических процессов.

В ходе изучения дисциплины **Б1.В.06 «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.1.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом личностного развития.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### **План курса:**

Раздел 1. Анатомия центральной нервной системы
Тема 1. Анатомия ЦНС как наука. Общая характеристика структурных элементов нервной системы.
Тема 2. Общие свойства нервной системы. Анатомия возбудимых образований.
Тема 3. Спинной мозг.
Тема 4. Строение и функции ствола мозга.
Тема 5. Промежуточный мозг. Лимбическая система. Базальные ганглии.
Тема 6. Конечный мозг.
Тема 7. Общие принципы регуляции моторных и вегетативных функций.
Раздел 2. Физиология высшей нервной деятельности
Тема 8. Методологические основы изучения ВНД и сенсорных систем.
Тема 9. Типы ВНД и темперамента человека.
Тема 10. Физиология поведения и научени.
Тема 11. Общие принципы строения и работы сенсорных систем.

Тема 12. Системы зрения, слуха и положения тела.

Тема 13. Сенсорные системы: вкуса, обоняния, тактильной и температурной чувствительности, система внутренней среды организма и боли.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.06 «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Экзамен проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам билета и выполнение практического задания.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам / Оказание квалифицированных психологических услуг консультативного вида клиентам.	ПК-4.1.	<b>на уровне знаний:</b> особенности строения и функционирования центральной нервной системы; основные закономерности высшей нервной деятельности человека; механизмы условно-рефлекторной деятельности и формирования условных рефлексов. изменения в структурах центральной нервной системы при различных психических и соматических заболеваниях
		<b>на уровне умений:</b> • исследовать функции центральной нервной системы и сенсорных систем.
		<b>на уровне навыков:</b> • навыками психологической диагностики познавательных и эмоционально-личностных особенностей человека с нормально функционирующей нервной системой и при различных ее патологиях. • навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей протекания высшей нервной деятельности и функционирования сенсорных систем человека.

### Основная литература:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - С.-Петербург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 293 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/C2E806B1-1759-4B12-87F3-280CDA4DB0F9>
2. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко. – Ростов н/д: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – 284 с.
3. Билич Г. Л. Атлас: анатомия и физиология человека. Полное практическое пособие / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова. – М.: Эксмо, 2017. – 218 с.
4. Есаков С. А. Физиология высшей нервной деятельности / С.А. Есаков. – Ижевск: УдГУ, 2014. - 293 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.07 «Психофизиология»**

**Автор:** д.м.н., профессор Лустин С.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** дать студентам представления о физиологическом обеспечении основных психических процессов и функций; на практических занятиях студенты должны ознакомиться с некоторыми современными методами фундаментальной и прикладной психофизиологии.

В ходе изучения дисциплины Б1.В.07 «Психофизиология» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.1.	способность овладеть знаниями о причинах отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### **План курса:**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем (разделов),</i>
Тема 1	Основы психофизиологии. Методы психофизиологических исследований
Тема 2	Психофизиологические основы мотивов человеческого поведения
Тема 3	Психофизиология эмоций
Тема 4	Психофизиология восприятия и внимания,
Тема 5	Психофизиология памяти, мышления и обучения
Тема 6	Психофизиологические основы построения профессии
Тема 7	Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной пригодности
Тема 8	Психофизиологические компоненты работоспособности
Тема 9	Психофизиологические и функциональные состояния

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, контроль знания терминов, защита проектов, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.: психолог - психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека проведению психодиагностики, измеряющей психологические характеристики и качества человека с фиксированием и аналитической обработкой результатов;/ консультированию, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;	ПК-1.1.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• методов психофизиологического исследования;</li><li>• психофизиологических основ мотивации поведения человека;</li><li>• психофизиологических компонентов работоспособности;</li><li>• психофизиологических детерминант адаптации человека к повседневным и экстремальным условиям деятельности.</li></ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"><li>• применять на практике знания психологических закономерностей в сфере управленческой деятельности;</li><li>• анализировать и оценивать эффективность системы психологической поддержки в меняющихся условиях внешней и внутренней среды.</li></ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"><li>• основ профессионального мышления психолога, позволяющих осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции психофизиологического знания;</li><li>• базовых процедур анализа социализации индивида.</li></ul>

### Основная литература:

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект-Пресс, 2012. - 367 с.

2. Кроль, В. М. Психофизиология : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности ВПО 030301 "Психология" и направлению подготовки ВПО 030300 "Психология"] / В. М. Кроль, М. В. Виха. - М. : КноРус, 2014. - 503 с.

3. Лукьянова, Т. В. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала : учеб.-практ. пособие : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Упр. персоналом" и "Менеджмент организации" / [Т. В. Лукьянова, Т. В. Сувалова, С. И. Ярцева] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - М. : Проспект, 2012. - 66 с

4. Психофизиология : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Ю. В. Гринченко и др.] ; под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 463 с.

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=26288>

5. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / О. Н. Рыбников. - М. : Академия, 2010. - 318 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 «Этнопсихология»

**Автор:** к.п.с.н., доцент Юрьева Н.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** ознакомить обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии, сформировать базовые теоретические знания в области этнопсихологии как основы последующего освоения специальных знаний.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.2.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с принадлежности к различным социальным группам.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### **План курса:**

Тема 1	Предмет, задачи, основные категории этнической психологии
Тема 2	История развития этнопсихологических идей
Тема 3	Основные направления в этнической психологии XX века
Тема 4	Структура психологии этноса
Тема 5	Регуляторы этнического поведения

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Этнопсихология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: доклад, презентация, устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, проблемные задания, работа с психодиагностическими методиками, психогимнастические упражнения, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	ПК-4.2.	<p>на уровне знаний:</p> <p>основных определений и категорий, относящиеся к сфере функционирования психики;</p> <p>основных характеристик, особенностей и отличительных форм активности человека с точки зрения психологической науки;</p> <p>методов анализа человеческого поведения.</p>
		<p>на уровне умений:</p> <p>учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека;</p> <p>интерпретировать поведение людей в различных жизненных ситуациях.</p>
		<p>на уровне навыков:</p> <p>диагностирования и интерпретации этнопсихологических особенностей людей, различных ситуаций внутри- и межэтнического взаимодействия на основе научного психологического знания.</p>

### Основная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата [по гуманит. направлениям и специальностям] / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 427 с.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC#page/1>
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям] / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2012. - 442 с.
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : [практикум] : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 224 с.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.09 «Специальная психология»

**Автор:** к.пс.н., доцент Огарева Е.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья и подготовить студентов к работе с людьми, имеющими отклонения в развитии, в специальных образовательных организациях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных организациях, учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты населения.

В ходе изучения дисциплины Б1.В.09 «Специальная психология» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.2.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с принадлежности к различным социальным группам..
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-5.1.	Способность овладеть современными методами психодиагностики, прогнозирования изменений развития личности в норме и при психических отклонениях.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

Тема 1	Теоретико-методологические основы специальной психологии
Тема 2	Структура нарушенного развития, механизмы и факторы, их определяющие.
Тема 3	Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.
Тема 4	Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.
Тема 5	Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, контроль знания терминов, защита проектов, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);	ПК-5.1.	на уровне знаний: психологических характеристик детей с нарушениями развития. основ интегративной диагностики отклоняющегося развития. на уровне умений: умение учитывать в работе психологические характеристики детей с нарушениями развития. на уровне навыков: основы ведения психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии
	ПК-4.2.	на уровне знаний: знание психофизиологических, социально-психологических и психоэмоциональных особенностей клиентов, знание основ этики в социальной работе на уровне умений: умение учитывать национальные, религиозные характеристики клиента и его ближайшего окружения клиента; формировать у клиента позитивное настроение, поддержание активного образа жизни. на уровне навыков: умение оказывать содействие в получении психологической помощи (выявление необходимости получения такой помощи и организация консультации у специалиста-психолога); владение навыками профессиональной этики, соблюдения принципа конфиденциальности в отношении информации, касающейся личной жизни клиента.

### Основная литература:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2014. – 375 с.

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23561>

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.10 «Психология труда, инженерная психология и эргономика»**

**Автор:** д.м.н., к.пс.н., профессор Парфенов Ю.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** изучить проявления и развитие психики человека в ходе трудовой деятельности; установить соответствие процесса и результата труда, качеств отдельного человека требованиям профессии.

В ходе изучения дисциплины **Б1.В.10 «Психология труда, инженерная психология и эргономика»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.1.	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### **План курса:**

Тема 1	Психология труда и инженерная психология как научная дисциплина.
Тема 2	Методы психологии труда и инженерной психологии.
Тема 3	Мотивация и регуляция в трудовой деятельности.
Тема 4	Психологическое профессиоведение.
Тема 5	Профессиональное развитие личности.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении практических занятий: устный опрос, контроль знания терминов, защита проектов, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;</p>	ПК-14.1.	<p><b>на уровне знаний:</b> методы психологии труда и инженерной психологии. методологические и теоретические основы психологии труда методики сбора и анализа данных в психологическом исследовании; методы обучения субъекта труда и развития его профессионально важных качеств; консультирование психологические основы трудового и профессионального воспитания. Социальные и профессиональные роли и их формирование.</p>
		<p><b>на уровне умений:</b> определять проблему исследования, осуществлять постановку его задач с учётом целей своей организации;  применять методы мониторинга, анкетирования, диагностики персонала;  анализировать информацию о персонале;</p>
		<p><b>на уровне навыков:</b> применять на практике мероприятия, снижающие нервно-психическое напряжение и повышающие эффективность деятельности.</p>

#### Основная литература:

1. Карпов А. В. Психология труда: учебник / [А. В. Карпов и др.]; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 350 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 302 с.
3. Толочек, В. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. А. Толочек. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2016. - 480 с.  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=350593>
4. Шапиро С. А. Основы трудовой мотивации : учеб. пособие для вузов / С. А. Шапиро. - М. : КноРус, 2011. - 251 с.

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.11 «Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных»**

**Автор:** к.п.с.н., доцент Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений об основных понятиях и методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечения понимания содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения исследовательских задач; подготовки магистрантов к применению полученных знаний и навыков на всех этапах проведения исследования, а также к усвоению материалов других курсов, использующих методы исследования; формирования навыков обработки и анализа эмпирических данных.

В ходе изучения **Б1.В.11 «Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2.1	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям психологического исследования
		ПК-2.2	Способность корректно использовать методы математико-статистической обработки данных психологического исследования.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

Раздел 1. Психодиагностические методы исследования	
1.1.	Классификация методов психодиагностики
1.2.	Основные области применения методов психодиагностики
Раздел 2. Методы социально-психологического исследования	
2.1.	Диагностика основных социально-психологических исследований
2.2.	Специализированные методы психологии
Раздел 3. Экспериментальные исследования	
3.1.	Социально-психологические аспекты психологического эксперимента
3.2.	Основные черты экспериментальных исследований

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, практические задания ,



4. Кутейников, Алексей Николаевич. Математические методы в психологии : [учеб.-метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 171 с.
5. Ратанова, Тамара Анатольевна. Психология общая. Экспериментальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Т. А. Ратанова, И. А. Домашенко ; Рос. акад. образования, Моск. психолого - соц. ин-т. - 3-е изд., испр. - М. : Моск. психолого-социал. ин-т [и др.], 2007. - 461 с.
6. Худяков, Андрей Иванович. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] / А. И. Худяков. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 313 с.
7. Шнейдер, Лидия Бернгардовна, авт.-сост. Основы экспериментальной психологии : учеб. пособие / Авт.-сост. Л. Б. Шнейдер, Рос. акад. образования, Мос. психолого-соц. ин-т. - М. : МПСИ, 2011. - 372 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.12 «Гендерология и гендерная психология»

**Автор:** д.п.н., доцент Кашина М.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у слушателей теоретических основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации, воспитания и образования в практику психологической деятельности. В ходе изучения дисциплины **Б1.В.12 «Гендерология и гендерная психология»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.2	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным группам.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

Тема 1	Объект и предмет гендерологии
Тема 2	Становление современных представлений о гендере в общественных науках
Тема 3	Гендерная проблематика в политологии и социологии
Тема 4	Гендерный анализ демографических процессов
Тема 5	Объект и предмет гендерной психологии
Тема 6	Гендерная социализация и гендерная идентичность
Тема 7	Психология гендерных групп
Тема 8	Гендерные отношения макро-, мезо-, микро- уровней
Тема 9	Кризис гендерной идентичности и его последствия (групповая дискуссия)

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Для эффективной проверки уровня усвоения студентами знаний, умений и навыков по дисциплине используют различные методы и формы контроля.

В ходе реализации дисциплины **Б1.В.12 «Гендерология и гендерная психология»** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

- устный опрос\*;

При проведении занятий семинарского типа:

- доклады и их обсуждение;
- групповая дискуссия.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- устный опрос\*;
- тестирование;
- написание эссе.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- собеседование по вопросам к зачету (устный опрос)

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам / Оказание квалифицированных психологических услуг консультативного вида клиентам.	ПК-4.2	<p>на уровне знаний: знания о социальном содержании феномена «гендер» и научных подходах к его изучению;</p> <p>на уровне умений: - выявлены основные гендерные проблемы, существующие в российском обществе - может характеризовать связь между гендерными, политическими, экономическими и духовно-идеологическими процессами в обществе - умение связывать гендерные характеристики личности и возможную потребность в психологических услугах</p> <p>на уровне навыков: - осуществляет выбор из существующих технологий для решения конкретной проблемы и дает самостоятельное обоснование.</p>

### **Основная литература:**

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К,



- 2015.— 307 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14629.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Гендерология и феминология : учеб. пособие / [Л. Д. Ерохина и др.]. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 383 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=337877>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.13 «Консультативная психология»**

**Автор:** к.пс.н. Федоренко В.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом; познакомить студентов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии; сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии; ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии; сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации. психологической деятельности.

В ходе изучения дисциплины **Б1.В.13 «Консультативная психология»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.2.	способность реализовывать стандартные программы по предупреждению отклонений.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### **План курса:**

1. Специфика психологического консультирования
2. Эффективность консультативного процесса

3. Психологическая консультация как организационная структура
4. Этапы психологического консультирования
5. Основные направления консультирования
6. Процедуры и техники психологического консультирования
7. Особенности психодиагностики в процессе консультирования
8. Частные случаи в психологическом консультировании

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Консультативная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
  - при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование;
  - при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос
- Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;	ПК-1.2.	на уровне знаний: основных этапы психологического консультирования специфику психологического консультирования;
		на уровне умений: учитывать особенности психодиагностики в процессе консультирования Применение тестов в рамках психологического консультирования
		на уровне навыков: Основные приемы ведения специалистом клиента.

### **Основная литература:**

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. – 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 272 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.14 «Организационная психология»**

**Автор:** д.м.н., к.пс.н., Парфенов Ю.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование знаний о психологическом содержании и структуре

управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя и психологических закономерностях совместной деятельности людей по достижению организационных целей; формирование практических навыков психологического сопровождения управленческой деятельности в различных областях народного хозяйства.

В ходе изучения дисциплины **Б1.В.14 «Организационная психология»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса..	ПК-13.1.	Способность раскрыть психологические особенности социальных групп и организаций, психологические основы эффективного функционирования организации, условия формирования благоприятного психологического климата в организации.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### План курса:

Тема 1	Понятие и сущность организационной психологии. Организация как объект исследования.
Тема 2	Управленческие стратегии и организационное поведение в бизнесе.
Тема3 ...	Управление карьерой.
Тема 4	Культура и этика организационного поведения.
Тема 5	Мотивация и результативность.
Тема 6	Коммуникативное поведение в организации. Профилактика стрессов и фрустраций.
Тема 7	Групповое поведение и лидерство в организации.

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе изучения дисциплины Б1.В.14 «Организационная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: доклад, презентация, устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, проблемные задания, работа с психодиагностическими методиками, деловые игры, разбор конкретных ситуаций».

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе	ПК-13.1.	на уровне знаний:

<p>результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основных процедур оказания помощи индивиду;</li> <li>• основ организации психологической помощи в группе;</li> <li>• содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований в организации.</li> </ul>
	<p>на уровне умений: определение оптимально эффективных методов осуществления психологической помощи индивиду, группе, организации; осуществление процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; проведение анализа результатов исследования и выработка обоснованных рекомендаций.</p>
	<p>на уровне навыков: проведение психодиагностики как индивидуальной, так и коллективной.</p>

### Основная литература:

1. Карпов, Анатолий Викторович. Психология менеджмента : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / А. В. Карпов. - М. : Гардарики, 2005.- 582 с
2. Шарков Ф.И. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И., Сперанский В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/60458.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Платонов, Юрий Петрович. Психология конфликтного поведения / Ю. П. Платонов. - Науч. изд. - СПб. : Речь, 2009. - 543, [1] с. - (Мастерская психологии). Библиогр.: с. 544.
4. Семенов, Альберт Константинович. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс] учеб. пособие М.: Дашков и К, 2016  
<http://idp.nwipa.ru:2706/reader/book/72397/#1>
5. Платонов, Юрий Петрович. Этнопсихология : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Ю. П. Платонов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 239, [1] с.
6. Алексеев О.А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 238 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/33853.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Пономарева, М.А. Психологическая компетентность руководителя / М. А. Пономарева. - М. : ФОРУМ, 2012. - 208 с.
8. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Рогов, Евгений Иванович. Психология группы / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2005. –

10. Шейн, Эдгар Генри. Организационная культура и лидерство : учебник, рек. Минобрнауки РФ / Эдгар Шейн ; [пер. с англ. под ред. Т. Ю. Ковалевой]. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 330 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.15 «Дифференциальная психология»

**Автор:** к.пс.н., Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель - повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

В ходе изучения дисциплины Б1.В.14 «Организационная психология» у студентов формируются следующие компетенции:

	Содержание компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК -5.1	Способность овладеть современными методами психодиагностики, прогнозирования изменений развития личности в норме и при психических отклонениях.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы применяемые в дифференциальной психологии
2. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность
3. Понятие индивидных особенностей человека
4. Темперамент
5. Способности
6. Психология пола
7. Теории индивидуально-психологических различий
8. Характер
9. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.15 «Дифференциальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. психолог - психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека/проведению психологических исследований, изучающих непонятные феномены поведения и мышления и формированию выводов, интерпретаций наблюдаемых процессов и их теоретических объяснений;;	ПК-5.1	на уровне знаний: источники индивидуальных различий методы применяемые в дифференциальной психологии теории индивидуально-психологических различий
		на уровне умений: разрабатывать и внедрять программы исследований в научной и практической области и принимать в них участие в качестве исполнителя.
		на уровне навыков: методиками и методами проведения исследований в области психологии индивидуальных различий.

### Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для вузов, рек. М-вом образования и науки РФ - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 526 с.
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/52271.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению : Питер, 2006. - 175 с.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера - 2-е изд., перераб. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 362 с.
5. Батаршев А.В. Личность делового человека : социально- психологический аспект : [учебное пособие]; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. - М. : Дело, 2003. - 383 с.
6. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Электронный ресурс], Учебник для вузов, СПб.[и др.]:Питер, 2015, <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=21853>.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для вузов. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 352 с.

8. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов; М-во образования и науки Рос. Федерации. - 3-е изд., испр. - М. [и др.] : Моск. психолого-социал. ин-т [и др.], 2006. - 204 с.
9. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность - Дубна : Феникс, 2005. - 511 с.
10. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды [Электронный ресурс. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 335 с.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 362 с.
12. Купер К. Индивидуальные различия; пер. с англ. Т.М. Марютиной, науч. ред. перевода И.В. Равич-Щербо. - М. : Аспект-Пресс, 2000. - 526 с.
13. Леонгард К. Акцентуированные личности; [пер. с нем. В. М. Лещинской]. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 541 с.
14. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс]. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 288 с.
15. Мухина В.С. Возрастная психология : Феноменология развития : [учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации]. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 607 с.
16. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для студентов вузов, обучающихся по психолог. специальностям]; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд, испр. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2008. - 280 с.
17. Хьелл Л. А., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии, - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 606 с.
18. Юнг К.Г. Психологические типы; [пер. с нем. Софии Лорие, перераб. и доп. В. В. Зеленским ; под общ. ред. и со вступ. ст. В. В. Зеленского]. - СПб. : Азбука, 2001. - 733 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.16 «Психология личности»

**Автор:** к. пед.н., доцент кафедры социальных технологий Юрьева Н.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии личности с акцентом на проблемы культурогенеза, индивидуального становления, психологической структуры, жизненного пути и жизненного роста личности. Содержание и способы преподавания дисциплины ориентированы на углубление знаний в области современной персонологии, на повышение культуры психологического мышления и практических умений студентов, на формирование у них творческого отношения к профессии психолога.

В ходе изучения дисциплины Б1.В.16 «Психология личности» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-5.2.	Способность использовать методы психодиагностики, прогнозирования изменений и динамики развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
------	---	---------	--

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### **План курса:**

Тема 1	Проблема личности в современной психологии
Тема 2	Проблема личности в психоаналитических концепциях
Тема3 ...	Проблема личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии
Тема 4	Проблема личности в гуманистической психологии
Тема 5	Теории личности в отечественной психологии

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Психология личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: доклад, презентация, устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, проблемные задания, работа с психодиагностическими методиками, психогимнастические упражнения, деловые игры, разбор конкретных ситуаций».

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик,	ПК-5.2.	на уровне знаний: знание основных понятий дисциплины, различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа личности, структурные и



разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);	динамические ее характеристики, механизмы ее развития; методов исследования личности.
	на уровне умений: осуществление сравнительного анализа различных толкований природы личности, влияния различных внешних воздействий на формирование личности; осуществление отбора методов исследования личности, проведение анализа результатов исследования и формулировка обоснованных выводов, формулировка рекомендаций по совершенствованию личности
	на уровне навыков: самопознание, диагностирование и интерпретация личностных особенностей людей на основе научного психологического знания.

### Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.
3. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 606 с.
4. Хьелл Л. А. Теории личности [Электронный ресурс]:основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2013. - 606 с.
5. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.17 «Психология менеджмента»

**Автор:** к.пс.н., доцент Огарева Е.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о психологических основах менеджмента; усвоение студентами основных сведений о психологических подсистемах организации, ситуативно-психологическом менеджменте, проблемах формирования профессионально важных качеств менеджера; ознакомление со способами эффективной организации делового общения и профессиональной управленческой деятельности.

В ходе изучения дисциплины Б1.В.17 «Психология менеджмента» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Кодэтапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-14:	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.2	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации охраны здоровья индивидов и групп.
--------	---	---------	--

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов),
Тема 1	История и методология психологии менеджмента
Тема 2	Организация как управляемая система
Тема 3	Организационная культура как объект менеджмента
Тема 4	Коммуникация как связующий компонент управленческой деятельности
Тема 5	Психология организационного конфликта
Тема 6	Принятие решений как интегральная часть управления
Тема 7	Психологические основы мотивирования
Тема 8	Личность менеджера и эффективность управленческой деятельности

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Психология менеджмента» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, работа в рамках игрового проекта.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем.

Промежуточная аттестация экзамен проводится в форме собеседования по вопросам: Тест/ защита портфолио игрового проекта

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и	ПК-14.2	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание психологических основ обеспечения эффективности функционирования организации, психологических характеристик социальных групп, теоретических основ формирования благоприятного психологического климата;</li> <li>• понятийно-терминологического аппарата, описывающего психологические характеристики социальных групп, психологических механизмов, действующих в процессе совместной деятельности, в процессе межличностных взаимодействий, обуславливающих формирование психологического климата в организации;</li> </ul>

поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологических основ эффективного отбора кадров.</li> </ul>
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ различных социальных ситуаций на основе научного социально-психологического знания;</li> <li>• анализировать и находить продуктивные пути разрешения различных проблемных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности, в межличностных контактах с целью формирования позитивного психологического климата;</li> <li>• отбирать и использовать психодиагностические методики с целью изучения личностных особенностей людей, интерпретировать полученные данные, анализировать личностные особенности людей с точки зрения их соответствия требованиям той или иной деятельности.</li> </ul>
	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирования и интерпретации различных социальных ситуаций, состояния социально-психологического климата в коллективе с целью повышения эффективности деятельности организации;</li> <li>• личностных особенностей людей, с целью осуществления эффективного отбора кадров.</li> </ul>

#### **Основная литература:**

1. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник. – М.: Проспект, 2010 – 688с.
2. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/18337.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Королев Л.М. Психология управления: учеб. пособие / Л.М. Королев. – М.: Дашков и К, 2012. – 187 с.
4. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс] учеб. пособие М.: Дашков и К, 2016, Режим доступа: <https://idp.nwipa.ru:2706/reader/book/72397/#1>

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.18 «Элективные курсы по физической культуре. Легкая атлетика; Фитнес.»**

**Автор:** Доцент Ефимов-Комаров В.Ю.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** Целью физического воспитания студентов университета является формирование физической культуры студента и способности целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма (включающих и многочисленные внутренировочные факторы) для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей деятельности (профессиональной, социальной и т.д.).

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -7:	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС -7.1	способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия
		УК ОС -7.2	способен вовлекаться в самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей
		УК ОС -7.3	способен разработать и реализовать программу физического саморазвития

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

<i>1.Раздел Легкая атлетика</i>	
Тема 1	Бег на короткие дистанции
Тема 2	Бег на длинные дистанции
Тема 3	Прыжки
Тема 4	Метания
<i>2. Раздел Спортивные игры*</i>	
Тема 1	Баскетбол
Тема 2	Волейбол
<i>3.Раздел Фитнес*</i>	
Тема 1	Классическая аэробика
Тема 2	Силовой тренинг
Тема 3	Танцевальная аэробика/ степ-аэробика
Тема 4	Кроссфит
<i>4.Раздел Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</i>	
Тема 1	Самооборона на основе прикладного рукопашного боя
Тема 2*	Виды спорта и системы физических упражнений по выбору

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**  
**Результаты освоения дисциплины у студентов**

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

**- сформированы знания:**

- базовых ценностей физической культуры, как части мировой культуры;
- научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- социально-биологических и педагогических основ физического воспитания и самовоспитания;
- роли оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей организма человека, в укреплении и поддержании его здоровья и психофизической работоспособности;
- методик самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности, для коррекции общей психофизической нагрузки.

**- сформированы умения:**

- использовать основные положения и законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при разработке самостоятельных программ оздоровления, физического развития;
- разрабатывать индивидуально подобранные комплексы специальной оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической и суставной гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, с готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
- самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения;
- использовать занятия физическими упражнениями и различными видами спорта для формирования, развития психических качеств и свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, толерантности, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.).

**- сформированы навыки:**

- личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля для расширения границ своих профессионально-практических познаний;
- умения использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- формирования, поддержания и использования конструктивных общефизических и социально – психологических ресурсов, необходимых для здорового образа жизни;
- использования широких спектров ценностей мировой и отечественной физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития личности в физическом воспитании и самосовершенствовании;
- саморазвития для повышения квалификации и мастерства.

**Студенты также должны овладеть навыками:**

- использования физических упражнений в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**Основная литература:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3-е изд., испр. - Электрон. изд. - М. : Юрайт, 2017. - 493 с. <https://www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9>
2. 1 Физическая культура и спорт: учеб. пособие для студентов 1—3 курсов / сост. Л. В. Морозова, Т. И. Мельникова, П. К. Кузнецов [и др.]. — СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2018. — 204 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ. 01.01 «Психологические основы формирования профессиональной команды»**

**Автор:** старший преподаватель Лик Н.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** овладение теоретическим и практическим содержанием процесса формирования командного способа совместной деятельности при принятии и реализации нестандартных решений в изменяющихся социальных ситуациях.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.2.	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации охраны здоровья индивидов и групп.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### План курса:

Тема 1	Групповое поведение в организации..
Тема 2	Командообразование как парадигма управления современными организациями.
Тема 3	Психологические основы и принципы создания профессиональной команды
Тема 4	Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов.
Тема 5	Психологические эффекты командного взаимодействия.
Тема 6	Функциональное и ролевое взаимодействие членов команды.
Тема 7	Психологическое обеспечение работоспособности команды.
Тема 8	Личностные особенности членов команды и ее эффективность

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.01.01. «Психологические основы формирования профессиональной команды» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос, тестирование, кейсы.

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, опрос по терминам, контрольная по заданиям, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой - проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	ПК-14.2.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические эффекты командного взаимодействия.</li> <li>• целеполагание как процесс осмысления своей деятельности, постановки целей и их достижения;</li> <li>• современные методы самоорганизации и саморазвития;</li> <li>• тайм менеджмент: виды и основные принципы;</li> <li>• основные приемы планирования.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать программу профессионального саморазвития;</li> <li>• использовать открытые обучающие программы;</li> <li>• проводить самоанализ и анализ внешней среды.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психологического сопровождения работоспособности команды</li> <li>• использование предоставляемых возможностей для формирования и развития «новых» компетенций.</li> </ul>

### Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. / Г.М Андреева, М.:Аспект-Пресс, 2009. – 363с. <http://www.iprbookshop.ru/80711.html?replacement=1>
2. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учеб. пособие/ В.Р. Веснин-М.: Проспект, 2009.- 688 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Т.М. Теория и практика командообразования: современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Д. Ф. Грабенко. СПб.: Речь, 2011. – 290с.
4. Организационное поведение / Г. Р. Латфуллин [и др.].- СПб.:Питер, 2015. –464 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344659>
5. Лукичева Л.И. Управление персоналом: курс лекций и практические задания: учеб. пособие. / Л.И. Лукичева, М.: Омега-Л, 2007.-264 с.
6. Платонов Ю.П. Психологические феномены поведения персонала в группах и организациях./ Ю.П. Платонов, В 2-х т. Т.-1, Т.-2. – СПб.: Речь, 2007. -417с.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.ДВ.01.02 «Психология профессиональной карьеры»**

**Автор:** старший преподаватель Лик Н.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** обучение планированию профессиональной деятельности; овладение технологии трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции



ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.2.	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации охраны здоровья индивидов и групп.
-------	---	----------	--

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

Тема 1	Профессиональная карьера как область психологического изучения.
Тема 2	Зарубежные и отечественные подходы к карьере в современном научном знании. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Методы исследования личностных факторов карьеры и карьерных метакомпетенций.</i>
Тема 3	Организационно-психологические теории профессиональной карьеры. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Научные теории, связанные с изучением карьеры.</i>
Тема 4	Технологии карьерного менеджмента. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Методы психологического сопровождения карьерного самоопределения.</i>
Тема 5	Технологии карьерного менеджмента. <u>Семинарское занятие:</u> <i>1. Технологии отбора и подбора персонала 2. Кризисы профессиональной карьеры и их профилактика.</i>
Тема 6	Профессиональная карьера в сфере государственной службы.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б.1В.ДВ.01.02. «Психология профессиональной карьеры» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос и КР, ТМК, тестирование, кейс

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, опрос по терминам, контрольная работа, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой - проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик,	ПК-14.2.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические эффекты командного взаимодействия.</li> <li>• целеполагание как процесс осмысления своей деятельности, постановки целей и их достижения;</li> <li>• современные методы самоорганизации и саморазвития;</li> </ul>

разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тайм менеджмент: виды и основные принципы;</li> <li>• основные приемы планирования.</li> </ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать программу профессионального саморазвития;</li> <li>• использовать открытые обучающие программы;</li> <li>• проводить самоанализ и анализ внешней среды.</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психологического сопровождения работоспособности команды</li> <li>• использование предоставляемых возможностей для формирования и развития «новых» компетенций.</li> </ul>

### Основная литература:

1. Самыгин С. И. Социология и психология управления : учеб. пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Епифанцев. - М. : КНОРУС, 2012. - 254 с.
2. Селезнева Е. В. Лидерство : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / Е.В. Селезнева. - М. : Юрайт, 2013. - 429 с.
3. Селезнева, Е. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата [по экон. направлениям и специальностям] / Е. В. Селезнева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 373 с.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/617D4097-7CC5-4AD7-A495-C7D99EB55DDC#page/1>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ. 02.01 «Тренинг социальной чувствительности»

**Автор:** старший преподаватель Лик Н.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основ социально-психологического тренинга; изучение основных этапов развития группы в тренинге, классификации и основных видов тренинговых групп.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	ПК-4.2.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с принадлежности к различным социальным группам.

	социальным группам		
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-5.1.	Способность овладеть современными методами психодиагностики, прогнозирования изменений развития личности в норме и при психических отклонениях.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### **План курса:**

Тема 1	Социальная чувствительность как профессионально значимое качество психолога.
Тема 2	Тренинг социальной чувствительности: история, подходы, цели, результаты.
Тема 3	Наблюдательская сенситивность как способность наблюдать (видеть и слышать) другого человека.
Тема 4	Теоретическая сенситивность как способность применять теории для интерпретаций чувств, мыслей и действий других людей.
Тема 5	. Номотетическая сенситивность как способность понимать типичного представителя той или иной социальной группы.
Тема 6	Идеографическая сенситивность как способность понимать своеобразие каждого человека.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01. «Тренинг социальной чувствительности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос и ТМК, тестирование, кейсы.

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, опрос по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие

формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, психотехнические упражнения, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация - экзамен - проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. психолог - психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека/ проведению психодиагностики, измеряющей психологические характеристики и качества человека с фиксированием и аналитической обработкой результатов;</p>	ПК-4.2.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание психических процессов;</li> <li>• содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований в организации;</li> <li>• знание современных методов оказания психологической помощи в конкретной организационной ситуации.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить психологическое тестирование состояния психики человека;</li> <li>• умение оказать квалифицированную консультацию по коррекции поведения;</li> <li>• умение провести анализ результатов исследования и выработать обоснованные рекомендации.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• точно формулировать психические состояния индивида;</li> <li>• измерять психологические характеристики и качества человека;</li> <li>• оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам.</li> </ul>
	ПК-5.1.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных определений и категорий, относящиеся к использования психологических технологий;</li> <li>- теоретических психологических моделей личности, группы и групповых процессов в интерпретации и прогнозировании чувств, мыслей и действий окружающих людей и самих себя</li> </ul>
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать основные составляющие развития социальной чувствительности к пониманию потребностей, мотивов и других индивидуальных особенностей человека</li> </ul>	

### Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
2. Алтунина И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата [по гуманит. направлениям и специальностям] / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 427 с.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC#page/1>
3. Битянова М.Р. Социальная психология: учеб. пособие / М.Р. Битянова СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
4. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Волкова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Волковой. - М. : Высш. шк., 2007. - 341 с.
5. Горянина, В. А. Психология общения: учеб. пособие / В.А. Горянина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 416 с.
6. Социальная психология : учеб. пособие / А. Н. Сухов[ и др.] ; под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 615 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ. 02.02 «Тренинг формирования управленческих компетенций»**

**Автор:** старший преподаватель Лик Н.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** Формирование базовых управленческих компетенций и расширение ролевого репертуара в рамках наиболее распространенных управленческих ситуаций.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.2.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с принадлежности к различным социальным группам.
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-5.1.	Способность овладеть современными методами психодиагностики, прогнозирования изменений развития личности в норме и при психических отклонениях.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

Тема 1	Особенности управленческой деятельности.
Тема 2	Планирование и постановка целей в управленческой деятельности.
Тема 3	Особенности мотивации персонала.
Тема 4	Технологии делегирования полномочий.
Тема 5	Технологии контроля, обратной связи и оценки персонала.
Тема 6	Технологии предотвращения и разрешения управленческих конфликтов.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02. «Тренинг формирования управленческих компетенций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос и ТМК, тестирование, кейсы.

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация - экзамен - проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. психолог - психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека/ проведению психодиагностики, измеряющей психологические характеристики и качества человека с фиксированием и аналитической обработкой результатов;	ПК-4.2.	на уровне знаний: знание психических процессов; содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований в организации; знание современных методов оказания психологической помощи в конкретной организационной ситуации.
		на уровне умений: проводить психологическое тестирование состояния психики человека; умение оказать квалифицированную консультацию по коррекции поведения; умение провести анализ результатов исследования и выработать обоснованные рекомендации.
		на уровне навыков: точно формулировать психические состояния индивида; особенности мотивации персонала.. технологии делегирования полномочий.
	ПК-5.1.	на уровне знаний: - основных определений и категорий, относящиеся к использования психологических технологий; - технологии предотвращения и разрешения управленческих конфликтов
		на уровне умений: - учитывать основные составляющие развития личности сотрудника; - анализировать рабочее пространство с учетом эргономических требований.

### **Основная литература:**

1. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата [по эконом. и гуманит. направлениям и

- специальностям] / Т. Ю. Базаров ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Нац. исслед. ин-т Высш. шк. экономики. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 381 с.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/C1BB0C87-7E89-47BA-A06F-D00C2F6D0B5B#page/1>
2. Селезнева Е. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата [по экон. направлениям и специальностям] / Е. В. Селезнева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 373 с.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/617D4097-7CC5-4AD7-A495-C7D99EB55DDC#page/1>
3. Шарипов Ф. В. Психологические основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Электрон. дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 298 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/59225.html>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 «Психология успеха»

**Автор:** старший преподаватель Нижегородцева Н.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов образа успешного человека и выявление собственных лидерских качеств.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5:	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-5.1.	Способность овладеть современными методами психодиагностики, прогнозирования изменений развития личности в норме и при психических отклонениях.
ПК-14:	Способностью к реализации психологических	ПК-14.1	способность к реализации психологических технологий,

	технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.		ориентированных на личностный рост сотрудников организации
--	---	--	--

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов),
Тема 1	Понятие успеха в современном мире. Философия успеха
Тема 2	Успех личности в психоаналитических концепциях. Проблема успешной личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии, когнитивной и гуманистической психологии
Тема 3	Теории успеха личности в отечественной психологии. Социальный успех.
Тема 4	Концепция успешного общения Дейла Карнеги и Наполеона Хилла.
Тема 5	Психологические координаты жизни успешного человека
Тема 6	Личностные качества и компетенции современного делового человека. Имидж.
Тема 7	Системное мышление.
Тема 8	Критическое мышление делового человека. Система идей и идеология критического мышления
Тема 9	Самореализация личности как психологическая проблема. Личностное акме человека и определяющие его факторы
Тема 10	Самореализация личности в профессиональной сфере. Акмеологические основы формирования профессионализма
Тема 11	Проблема профессиональной карьеры самореализующейся и самоактуализирующейся личности
Тема 12	Самореализация в личной жизни как в одной из сфер жизнедеятельности
Тема 13	Акмеологические аспекты карьерного роста успешной личности
Тема 14	Проблема самореализации индивидуума в свете акмесинергетического подхода
Тема 15	Средства педагогического воздействия, гарантирующие достижение успеха
Тема 16	Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека



№ п/п	Наименование тем (разделов),
Тема 17	Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология успеха» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос и контрольные работы.

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация – экзамен - проводится в форме собеседования по вопросам.

Защита курсовой работы.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
(на основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016): а) проведение психологических исследований, изучающих непонятные феномены поведения и мышления и формированию выводов, интерпретаций наблюдаемых процессов и их теоретических объяснений; б) проведение психодиагностики, измеряющей психологические характеристики и качества человека с фиксированием и аналитической обработкой результатов.	ПК-5.1	на уровне знаний: знание психических процессов; содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований в организации; знание современных методов оказания психологической помощи в конкретной организационной ситуации.
		на уровне умений: проводить психологическое тестирование состояния психики человека; умение оказать квалифицированную консультацию по коррекции поведения; умение провести анализ результатов исследования и выработать обоснованные рекомендации.
		на уровне навыков: точно формулировать психические состояния индивида; измерять психологические характеристики и качества человека; оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам.
	ПК-14.1	на уровне знаний: основных определений и категорий, относящиеся к использования психологических технологий; основных характеристик, особенностей организации охраны здоровья. на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать основные составляющие развития личности сотрудника;</li> <li>• анализировать рабочее пространство с учетом</li> </ul>

		эргономических требований.
--	--	----------------------------

**Основная литература:**

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Эл. курс]. – СПб: Питер, 2016.-, 582 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.]: Питер, 2012. - 582 с.
4. Селезнева Е.В. Психология управления [Электронный ресурс] – М.: Юрайт-2017.- 373с. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-394386>
5. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: [пер. с англ.]: учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.]: Питер, 2007. - 606 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.03.02 «Психотехнологии принятия управленческих решений»**

**Автор:** д.м.н., профессор Лустин С.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей формирования (производства, сохранения и расширения) жизненного пространства человека, организации, общества с использованием управленческих решений; помочь овладеть теоретическими знаниями науки об управленческих решениях во всем многообразии научных направлений, школ и концепций менеджмента, уделяя особое внимание системному анализу и системному подходу к анализу проблем управления; опираясь на процессуальный подход к управленческой деятельности.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5:	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	ПК-5.1.	Способность овладеть современными методами психодиагностики, прогнозирования изменений развития личности в норме и при психических отклонениях.

	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		
ПК-14:	Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	ПК-14.1	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### План курса:

Тема 1	Психологические особенности деятельности при принятии управленческих решений.
Тема 2	Роль когнитивных и личностных качеств в принятии управленческих решений.
Тема 3	Психотехнологии принятия управленческих решений.

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, контроль знания терминов, защита проектов, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится - экзамен - в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
на основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016): а) проведение	ПК-5.1.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание психических процессов;</li> <li>• содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований в организации;</li> <li>• знание современных методов оказания психологической помощи в конкретной организационной ситуации.</li> </ul>

психологических исследований, изучающих непонятные феномены поведения и мышления и формированию выводов, интерпретаций наблюдаемых процессов и их теоретических объяснений; б) проведение психодиагностики, измеряющей психологические характеристики и качества человека с фиксированием и аналитической обработкой результатов		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить психологическое тестирование состояния психики человека;</li> <li>• умение оказать квалифицированную консультацию по коррекции поведения;</li> <li>• умение провести анализ результатов исследования и выработать обоснованные рекомендации.</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• точно формулировать психические состояния индивида;</li> <li>• измерять психологические характеристики и качества человека;</li> <li>• оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам.</li> </ul>
	ПК-14.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных определений и категорий, относящиеся к использования психологических технологий;</li> <li>• основных характеристик, особенностей организации охраны здоровья.</li> </ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать основные составляющие развития личности сотрудника;</li> <li>• анализировать рабочее пространство с учетом эргономических требований.</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание квалифицированной консультации по коррекции поведения.</li> </ul>

#### Основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/18337.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник /А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2015. - 583 с.
4. Психология менеджмента (5 издание)/ под.ред. Г.С. Никифорова. – СПб: Гуманитарный Центр, 2009. – 512 с.
5. Пужаев А.В. Управленческие решения. Учебное пособие / А.В. Пужаев. – М.: КноРус, 2016. – 192 с.
6. Толочек В. А. Психология труда [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов СПб.[и др.]:Питер2016 <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=350593>

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные вопросы психологии менеджера: теория и практика»

**Автор:** к. п. наук., доцент, доцент кафедры социальных технологий Огарева Е.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** подготовка студентов к профессиональному решению психологических проблем управления.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-13:	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	ПК-13.1	способность раскрыть психологические особенности социальных групп и организаций, психологические основы эффективного функционирования организации, условия формирования благоприятного психологического климата в организации.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	ПК-3.1.	Способность раскрыть психологические особенности социальных групп и организаций, психологические основы эффективного функционирования организации, условия формирования благоприятного психологического климата в организации.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### **План курса:**

<b>Тема 1</b> Менеджер XXI века: роли, качества и компетенции
<b>Тема 2</b> Гендерные различия в менеджменте
<b>Тема 3</b> Проблемы управления персоналом на современном этапе
<b>Тема 4</b> Психологический аспект управления инновационной и антикризисной деятельностью предприятия
<b>Тема 5</b> Психологические основы информационного обеспечения процесса управления
<b>Тема 6</b> Организационная культура и ее роль в эффективной работе организации.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные вопросы психологии менеджера: теория и практика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: : подготовка докладов, деловые игры, решение кейсов, проведение круглых столов, тестирование.

Промежуточная аттестация - экзамен - проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>(На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	ПК-3.1.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание психологических основ обеспечения эффективности функционирования организации, психологических характеристик социальных групп, теоретических основ формирования благоприятного психологического климата;</li> <li>• понятийно-терминологического аппарата, описывающего психологические характеристики социальных групп, психологических механизмов, действующих в процессе совместной деятельности, в процессе межличностных взаимодействий, обуславливающих формирование психологического климата в организации;</li> </ul> <p>психологических основ эффективного отбора кадров.</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ различных социальных ситуаций на основе научного социально-психологического знания;</li> <li>• анализировать и находить продуктивные пути разрешения различных проблемных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности, в межличностных контактах с целью формирования позитивного психологического климата;</li> </ul> <p>отбирать и использовать психодиагностические методики с целью изучения личностных особенностей людей, интерпретировать полученные данные, анализировать личностные особенности людей с точки зрения их соответствия требованиям той или иной деятельности.</p>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирования и интерпретации различных социальных ситуаций, состояния социально-психологического климата в коллективе с целью повышения эффективности деятельности организации;</li> </ul> <p>личностных особенностей людей, с целью осуществления эффективного отбора кадров.</p>
	ПК-13.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание психологических основ обеспечения эффективности функционирования организации, психологических характеристик социальных групп, теоретических основ формирования благоприятного психологического климата;</li> <li>• понятийно-терминологического аппарата, описывающего психологические характеристики социальных групп, психологических механизмов, действующих в процессе совместной деятельности, в процессе межличностных взаимодействий, обуславливающих формирование психологического климата в организации;</li> <li>• психологических основ эффективного отбора кадров.</li> </ul>

		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ различных социальных ситуаций на основе научного социально-психологического знания;</li> <li>• анализировать и находить продуктивные пути разрешения различных проблемных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности, в межличностных контактах с целью формирования позитивного психологического климата;</li> <li>• отбирать и использовать психодиагностические методики с целью изучения личностных особенностей людей, интерпретировать полученные данные, анализировать личностные особенности людей с точки зрения их соответствия требованиям той или иной деятельности.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирования и интерпретации различных социальных ситуаций, состояния социально-психологического климата в коллективе с целью повышения эффективности деятельности организации;</li> <li>• личностных особенностей людей, с целью осуществления эффективного отбора кадров.</li> </ul>

### Основная литература:

1. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/18337.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Коноваленко, В. А. Психология управления персоналом : учебник для бакалавров, [обучающихся по эконом. направлениям и специальностям] / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин ; Рос. эконом. ун-т им. Г.В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 477 с.

3. Семенов А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс] учеб. пособие М.: Дашков и К, 2016 Режим доступа <https://idp.nwipa.ru:2706/reader/book/72397/#1>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.04.02 «Психология лидерства и руководства»

**Автор:** к.пс.н., доцент Огарева Е.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формировать целостное систематическое знание в вопросах психологии формирования лидера.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-13:	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	ПК-13.1	способность раскрыть психологические особенности социальных групп и организаций, психологические основы эффективного функционирования организации, условия формирования благоприятного психологического климата в организации.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	ПК-3.1.	Способность раскрыть психологические особенности социальных групп и организаций, психологические основы эффективного функционирования организации, условия формирования благоприятного психологического климата в организации.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

Раздел 1. Понятие лидерства
Раздел 2. Лидерство и руководство
Раздел 3. Стили лидерства-руководства
Раздел 4. Имидж лидера
Раздел 5. Компетентностная модель лидера и развитие лидерских качеств

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология лидерства и руководства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
(На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.  Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с	ПК-3.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований, в том числе профориентации, профотбору.</li> </ul>
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение оптимально эффективных методов осуществления психологической помощи индивиду, группе, организации;</li> <li>• осуществление процедуры оказания</li> </ul>



<p>мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>		<p>психологической помощи индивиду, группе, организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение анализа результатов исследования и выработка обоснованных рекомендаций.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирования и интерпретации различных социальных ситуаций, состояния социально-психологического климата в коллективе с целью повышения эффективности деятельности организации;</li> </ul> <p>личностных особенностей людей, с целью осуществления эффективного отбора кадров.</p>
	ПК-13.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-терминологического аппарата, описывающего психологические характеристики социальных групп, психологических механизмов, действующих в процессе совместной деятельности, в процессе межличностных взаимодействий, обуславливающих формирование психологического климата в организации;</li> <li>• психологических основ эффективного отбора кадров.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ различных социальных ситуаций на основе научного социально-психологического знания;</li> <li>• анализировать и находить продуктивные пути разрешения различных проблемных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности, в межличностных контактах с целью формирования позитивного психологического климата;</li> <li>• отбирать и использовать психодиагностические методики с целью изучения личностных особенностей людей,</li> <li>• интерпретировать полученные данные, анализировать личностные особенности людей с точки зрения их соответствия требованиям той или иной деятельности</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирования и интерпретации различных социальных ситуаций, состояния социально-психологического климата в коллективе с целью повышения эффективности деятельности организации; личностных особенностей людей, с целью осуществления эффективного отбора кадров.</li> </ul>

#### Основная литература:

1. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник для бакалавров / Е. В. Селезнева. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 429 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 301 с.
3. Лидерство и власть. Процессы идентичности в группах и организациях : пер. с англ. / Р. Бейрон [и др.]. - Харьков: Гуманитарный центр, 2012.- 407 с.
4. Селезнева Е.В. Психология управления [Электронный ресурс] – М.: Юрайт- 2017.- 373с. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-394386>

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Б1.В.ДВ.05.01 «Психология общения»**

**Автор:** старший преподаватель Лик Н.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** овладеть основными понятиями, выяснить познакомиться с видами общения, содержанием, целью и средствами общения, рассмотреть роль общения в психическом развитии человека, овладеть основными техниками и приемами общения, выяснить механизм действия обратной связи, рассмотреть общение в его развитии.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.2.	способность реализовывать стандартные программы по предупреждению отклонений.
ПК-5:	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-5.3	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### **План курса:**

Тема 1	Общение как предмет социально-психологического исследования.
--------	--

Тема 2	Структура общения. Виды и средства общения. <i>Практическое занятие. Средства общения (вербальные, невербальные). Общая характеристика вербальных и невербальных средств общения.</i>
Тема 3	Процесс и функции межличностного и делового общения.
Тема 4	.Перцептивная сторона межличностного и делового общения. <i>Практическое занятие. Эффект "ореола": ошибки превосходства, привлекательности, отношения к нам. Каузальная атрибуция, эмпатия, идентификация и рефлексия.</i>
Тема 5	Самоподача и взаимопознание субъектов взаимодействия в процессе межличностного и делового общения. <i>Практическое занятие. Психологические аспекты самопрезентации.</i>
Тема 6	Коммуникация как процесс обмена информацией в процессе общения. <i>Практическое занятие. Социально-психологическая технология ведения диалога. Эффективные приемы аргументации.</i>
Тема 7	Взаимоотношения как итог и цель межличностного общения. <i>Практическое занятие. Влияние взаимоотношений на удовлетворенность общением.</i>
Тема 8	Стиль общения как интерактивная характеристика коммуникативных особенностей поведения личности в общении. <i>Практическое занятие. Позиции партнеров и уровни общения.</i>
Тема 9	Публичное выступление. <i>Практическое занятие. Психологические аспекты публичного выступления.</i>
Тема 10	Культура психологического общения как профессионально-важная компетенция психолога. <i>Практическое занятие. Диагностика способностей к общению.</i>

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.6.1 «Психология общения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос и КР, ТМК, тестирование, кейс

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, КР, ТМК;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, решение кейсов, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация - экзамен - проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов	ПК-1.2.	на уровне знаний: основные научно-теоретические подходы к исследованию общения как социально-психологического явления; основные понятия и категории связанные с процессами интеракции, коммуникации и перцепции; основные этапы процесса межличностного и делового общения и их психологические особенности.
		на уровне умений: проводить анализ социально-психологических эффектов, возникающих в процессе межличностного и делового общения; выявлять социально-психологические детерминанты трудностей, возникающих в процессе общения как на межличностном уровне, так и в коллективе.

работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);		на уровне навыков: навыками социальной перцепции; навыками активного слушания и преодоления барьеров общения; навыками делового и межличностного общения.
	ПК-5.3	на уровне знаний: структура, виды и средства общения законы взаимовлияния в процессе коммуникации
		на уровне умений: применять профессионально-этические основы общения, современные методы формирования и развития психологической культуры общения личности
		на уровне навыков: учитывать в работе культуру психологического общения как профессионально-важную компетенцию психолога.

### Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]/ Виговская М.Е., Лисевич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75204.html?replacement=1> ЭБС «IPRbooks»
2. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие./В.А. Горянина. – М.: Академия, 2002.
3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 592 с.: <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=344636>
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) / А.Н. Сухов. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Чернова, Галина Рафаиловна. Психология общения [Электронный ресурс], Учебное пособие. Стандарт третьего поколения СПб.[и др.]:Питер, 2015 <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=345122>
6. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) / Г.М. Шеламова. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 178с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 «Психология конфликта»

**Автор:** старший преподаватель Нижегородцева Н.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у выпускника университета высокого уровня теоретической и практической подготовки в области психологии конфликта и ознакомление с современными технологиями предотвращения и урегулирования конфликтов.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.2.	способность реализовывать стандартные программы по предупреждению отклонений.
ПК-5:	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-5.3	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### **План курса:**

Тема 1	Философская, социологическая и политическая традиция изучения конфликтов (исторический очерк). Теоретико-методологические основы психологии конфликта
Тема 2	Современные социологические концепции конфликтов. Понятие и сущность конфликта
Тема 3	Психологическая традиция изучения конфликтов.
Тема 4	Типологии и классификации конфликтов. Характеристика основных видов конфликта. Виды конфликтов. Психологические технологии управления конфликтами
	<b>Семинар № 1.</b> Введение в психологию конфликта

Тема 4	Методы изучения конфликта
	<b>Семинар № 2.</b> Становление и развитие исследований по психологии конфликтов
Тема 5	Способы описания конфликтов
Тема 6	Причины возникновения конфликтов, стратегии реагирования.
	<b>Семинар № 3.</b> Структура конфликта
	<b>Семинар № 4.</b> Динамика конфликта
Тема 7	Специфика конфликтного взаимодействия
Тема 8	Конфликтологическая традиция разрешения конфликтов
Тема 9	Психологическая традиция разрешения конфликтов
	<b>Семинар № 5.</b> Типологии конфликтов
	<b>Семинар № 6.</b> Посредничество в разрешении конфликтов
Тема 10	Эффективное поведение в конфликтах
	<b>Семинар № 7.</b> Технологии управления собственным поведением в конфликте
	<b>Семинар № 8.</b> Методы управления конфликтами

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.6.2 «Психология конфликта» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация - экзамен - проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции	ПК-1.2.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические и теоретические основы психологии конфликта, основные функции и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную сферу жизнедеятельности человека, консультативную деятельность;</li> <li>• основные положения современных концепций образования и развития личности, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования.</li> </ul>

поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать знаниями о законах развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности;</li> <li>• организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение, преодолевать барьеры общения;</li> <li>• определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды, психологические особенности группы;</li> <li>• применять конкретные приемы самопознания и саморегуляции;</li> <li>• самостоятельно находить способы решения поставленной задачи.</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановки цели и выбору пути ее достижения;</li> <li>• способами и приемами установления и развития деловых и межличностных отношений;</li> <li>• разрешения конфликтных ситуаций различными способами.</li> </ul>
	ПК-5.3	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологические основы психологии конфликта</li> <li>• методы изучения конфликта</li> <li>• современные социологические концепции конфликтов</li> </ul> на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить психоаналитическую работу с конфликтами.</li> <li>• участвовать в проведении поведенческой психотерапии</li> </ul>
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять технологии управления собственным поведением в конфликте</li> </ul>

### Основная литература:

1. Алексеев О.А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 238 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/33853.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленков М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2012.
3. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты. – М.: Юнити-Дана, 2013.
4. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям/ В.П. Ратников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7023.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике. – М.: Юнити-Дана, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/81551.html?replacement=1>
6. Цыбульская М.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цыбульская М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10705.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Шарков Ф.И. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И., Сперанский В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/60458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 «Стресс-менеджмент»

**Автор:** д. мед. н., проф. Лустин С.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у выпускника университета высокого уровня теоретической и практической подготовки в области психологии стресса и ознакомление с современными технологиями предотвращения стрессов.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.1	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

Тема 1. Особенности взаимодействия организма с окружающей средой, понятие об адаптации.
Тема 2. Функциональное состояние организма.
Тема 3. Концепция стресса Г. Селье.
Тема 4. Концепция профессионального стресса: определение, факторы возникновения, подходы к изучению.
Тема 5. Влияние стресса на профессиональное здоровье госслужащего.
Тема 6. Защитно-совладающее поведение, как основа преодоления стресса.
Тема 7. Управление стрессом: методы диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.06.01 «Стресс-менеджмент» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.



На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Зачет проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;</p>	ПК-14.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ применения психологических технологий;</li> <li>- знание современных методов диагностики, актуальных вопросов и проблем, с учетом как отечественного, так и иностранного опыта;</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса;</li> <li>- умение аргументировано оценивать факторы, влияющие на личностный рост сотрудников.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенного использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим технологиям личностного роста;</li> <li>- аргументировано оценивать факторы, влияющие на личностный рост сотрудников.</li> </ul>

#### Основная литература:

1. Водопьянова, Наталия Евгеньевна. Стресс-менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Водопьянова. – М.: Юрайт, 2018. – 283 с.
2. Каменюкин, Андрей Геннадьевич. Стресс-менеджмент / А. Г. Каменюкин, Д. В. Ковпак. - СПб. : Питер, 2014. - 208 с.
3. Мандель, Борис Рувимович. Психология стресса / Б. Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 208 с.
4. Одинцова, Мария Антоновна. Психология стресса. / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Юрайт, 2017. – 299 с.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.02 «Управление конфликтом»

**Автор:** д мед. н., проф. Лустин С.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у выпускника университета высокого уровня теоретической и практической подготовки в области психологии конфликта и ознакомление с современными технологиями предотвращения конфликтов..

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции и	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.1	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### **План курса:**

Тема 1. Введение в конфликтологию.
Тема 2. Природа и сущность конфликта.
Тема 3. Виды конфликтов и их характеристика.
Тема 4. Поведение в конфликтных ситуациях.
Тема 5. Технологии управления конфликтами.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.06.02 «Управление конфликтом» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Зачет проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАНХиГС	ПК-14.1	на уровне знаний: - знание теоретических основ применения психологических технологий;

10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;		- знание современных методов диагностики, актуальных вопросов и проблем, с учетом как отечественного, так и иностранного опыта; - знания по управлению конфликтами.
		на уровне умений: - принимать оптимальные управленческие решения в конфликтных ситуациях; - понимать причины и сущность конфликтов, осуществлять их профилактику; - аргументировано оценивать факторы, влияющие на личностный рост сотрудников.
		на уровне навыков: - уверенное использование формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим технологиям личностного роста; - аргументировано оценивать факторы, влияющие на личностный рост сотрудников.

### Основная литература:

1. Анцупов, Анатолий Яковлевич. Конфликтология [Электронный ресурс] : [учебник для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - Электрон.дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. – 264 с.
2. Емельянов, С.М. Управление конфликтами в организации / С.М. Емельянов. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с.
3. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. – М.: Дашков и К, 2016. – 240 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 «Основы информационной компетентности»

**Автор:** Зам.начальника информационно-библиотечного управления В.А. Васильева  
Зав.информационно-библиографическим отделом В.А. Михайлова

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** обучение студентов современным технологиям в области информационных систем, создания и эксплуатации систем защиты информации.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС-6	Способность самоорганизации и саморазвитию	УК ОС-6.1	способность самостоятельно актуализировать и расширять знания по тематике информационных ресурсов; способность самостоятельно собрать и обработать материалы для электронных рассылок; способность самостоятельно оптимизировать и адаптировать текстовые материалы на основе информационной и библиографической культуры
---------	--	-----------	---

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

Тема 1. Библиотека вуза как часть информационного общества
Тема 2 Электронный каталог библиотеки
Тема 3. Электронные информационные ресурсы
Тема 4 Англоязычные коллекции и базы данных

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация- зачет - проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/</p>	УК ОС-6.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание системы организации информационных ресурсов общества;</li> <li>- электронные информационные ресурсы: – контент, доступ, поисковые возможности и правила легитимного использования</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять электронные информационные ресурсы, , в том числе зарубежные, для решения стандартных задач профессиональной деятельности</li> </ul>

<p>Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выбирать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</li> </ul>
--	--	--

**Основная литература:**

1. Абросимова, М. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080100 "Экономика" и эконом. специальностям] / М. А. Абросимова. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 245 с.
2. Зайцев Г. Г. Управление человеческими ресурсами : учебник [для вузов по направлению подготовки "Менеджмент" (квалификации (степень) "бакалавр")] / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. - М. : Академия, 2014. - 297 с.
3. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. - 2-е изд., испр. - Электрон. дан. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 335 с. <http://www.iprbookshop.ru/57379.html?replacement=1>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.В.02 «Психология семьи»**

**Автор:** старший преподаватель Нижегородцева Н.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с психологическими закономерностями формирования и развития семьи, закономерностями развития супружеских и детско-родительских отношений, а также с методами диагностики и коррекции семейных отношений.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -5:	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	ПК -5.1	Способность овладеть современными методами психодиагностики, прогнозирования изменений развития личности в норме и при психических отклонениях.

	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		
--	---	--	--

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### План курса:

Тема 1 Введение в психологию семьи

Тема 2 Структурно-функциональные характеристики семьи

Тема 3 Семейная система. Функции и типология семьи

Тема 4 Динамика (жизненный цикл) семьи

Тема 5 Психология семейных отношений

Тема 6 Психология супружеских взаимоотношений

Тема 7 Детско-родительские и другие родственные отношения

Тема 8 Дисфункциональные семьи

Тема 9 Основы семейного консультирования и психотерапии

Тема 10 Ненормативные семейные кризисы

Тема 11 Основные модели психологического консультирования семьи

Тема 12 Психологическая помощь семье в профессиональной деятельности практического психолога

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Психология семьи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека	ПК -5.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические и теоретические основы психологии семьи, основные функции и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную сферу жизнедеятельности человека, консультативную деятельность;</li> <li>• основные положения современных концепций образования и развития личности, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;</li> <li>• природу психики, закономерности ее проявления и развития;</li> <li>• индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;</li> <li>• особенности групповой психологии, межличностных</li> </ul>

(новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);	отношений и общения;
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение, преодолевать барьеры общения;</li> <li>• определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды, психологические особенности группы;</li> <li>• логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения</li> <li>• находить компромиссные решения;</li> <li>• использовать психологические знания и технологии в разрешении конфликтов в семье;</li> <li>• критически оценивать личные достоинства и недостатки;</li> </ul>
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами и приемами установления и развития деловых и межличностных отношений;</li> <li>• различными способами разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul>

#### **Основная литература:**

1. Гаранина Е.Ю. Семейведение: учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина. – М.: Флинта, 2009. – 383 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи /В. Н. Дружинин. – М.: КСП, 2010.-176 с.
3. Николаева, Е. И. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. И. Николаева. - 2-е изд. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2017. - 368 с.  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=353339>
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академ. Проект, 2011. – 254 с.
6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис – СПб.: Питер, 2012.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ФТД.В.03 «Социальная психология малых групп»**

**Автор:** д.пс.н., профессор Белов В.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** углубление понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования малых социальных групп на основе знакомства студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа групповых проблем.

В ходе изучения дисциплины **ФТД.В.03 «Социальная психология малых групп»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.2.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с принадлежности к различным социальным группам.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### **План курса:**

Тема 1	Понятие малой социальной группы. Классификация малых групп.
Тема 2	Статусно-ролевая структуры малой группы
Тема3	Социометрическая структура малой группы.
Тема 4	Структура власти в малой группе
Тема 5	Процесс группового развития
Тема 6	Процесс группового сплочения
Тема 7	Процесс группового давления
Тема 8	Процесс принятия групповых решений

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе изучения дисциплины ФТД.2 «Социальная психология МГ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении лекционных занятий: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: доклад, презентация, устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, проблемные задания, работа с психодиагностическими методиками, психогимнастические упражнения ,деловые игры, разбор конкретных ситуаций».



Промежуточная аттестация - зачет - проводится в форме собеседования по вопросам.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	ПК-4.2.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-психологических теорий, раскрывающих психологические особенности малых социальных групп, их структурные и динамические характеристики, методов, обеспечивающих их развитие</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ внутригрупповых процессов, характера внутригруппового и межгруппового взаимодействия на основе научного социально-психологического знания</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирования и интерпретации различных социальных ситуаций внутригруппового и межгруппового взаимодействия на основе научного социально-психологического знания</li> </ul>

#### Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2009. - 363 с. <http://www.iprbookshop.ru/80711.html?replacement=1>
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. педагог. образования. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 263 с.
3. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
4. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: [учебник для вузов] / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - [3-е изд.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 594 с. <http://www.iprbookshop.ru/81748.html?replacement=1>

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ФТД.В.04 «Психология интеллекта»

**Автор:** к.пс.н., доцент Коротенкова Р.Г.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

В ходе изучения дисциплины **ФТД.В.04 «Психология интеллекта»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-5.1	Способность овладеть современными методами психодиагностики, прогнозирования изменений развития личности в норме и при психических отклонениях.
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.1	ПК-14.1: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### **План курса:**

Тема 1	Подходы к изучению интеллекта
Тема 2	Теория множественного интеллекта Гарднера. Социальный и эмоциональный интеллекты
Тема 3	Искусственный интеллект
Тема 4	Когнитивные способности
Тема 5	Диагностика когнитивных способностей

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины ФТД.4 «Психология интеллекта» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, дискуссия, рассказ доклада

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем

Промежуточная аттестация - зачет - проводится в форме собеседования по вопросам.

На основе форсайт - анализа	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);</p>	ПК-5.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных определений и категорий, относящиеся к исследованиям в области психологии;</li> <li>- знание основных характеристик, особенностей и отличительных форм психологических наблюдений, исследований и сбора информации.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать представленные данные, характеризующие интеллектуальный и социальный аспекты;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначить проблематику, определять тенденции, и делать рекомендации</li> </ul>
	ПК-14.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теорий множественного интеллекта</li> <li>- способов и методов диагностики когнитивных способностей</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальный интеллект</li> <li>- диагностировать эмоциональный интеллект</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы в развитии интеллекта</li> <li>- определять тенденции и делать рекомендации</li> </ul>

### Основная литература:

1. Ксенчук, Евгений Витальевич. Системное мышление : Границы ментальных моделей и системное видение мира / Евгений Ксенчук ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Издат. дом "Дело" РАНХиГС, 2011. - 367 с.
2. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации /; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл [и др.], 2010. - 511 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с.  
[https://www.biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-3-voobrazhenie-i-myshlenie-425394?share\\_image\\_id=#page/2](https://www.biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-3-voobrazhenie-i-myshlenie-425394?share_image_id=#page/2)
4. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика : учебник для бакалавров, [обучающихся по направлению "Психология"] / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.