

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.01.2024 15:47:45  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583607979f6048030281015a7d2

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.01 «Иностранный язык»

**Автор:** старший преподаватель кафедры международных отношений Дельва А.Е.  
(использована типовая программа РАНХиГС, составитель Левченко В.В.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование лингвистической, коммуникативной и социально-культурной компетенции в пределах тематики, предусмотренной программой курса. Обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, развитие навыков самостоятельной работы с иностранным языком после окончания курса.

#### План курса:

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
Тема 1	Язык и культура.
Тема 2	Жизнь и сказка.
Тема 3	Мировые особенности погоды.
Тема 4	Друзья и незнакомцы.
Тема 5	Закон и порядок.
Тема 6	Визуальное и слуховое восприятие.
Тема 7	Спрос и предложение.
Тема 8	Новое и забытое.
Тема 9	Любовь и ненависть.
Тема 10	Законы жизни.
Тема 11	Мое семейное древо.
Тема 12	Жизнь как она есть.
Тема 13	Окружающая среда.
Тема 14	Загадочные места.
Тема 15	Отцы и дети.
Тема 16	Сила денег.
Тема 17	Сила рекламы.
Тема 18	Американская мечта.
Тема 19	Жизнь в большом городе.
Тема 20	Роль юмора в нашей жизни.

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

. В ходе реализации дисциплины Б1О.01 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, практические контрольные задания, кейс-задания;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет с оценкой (1 семестр) проводится в форме:

1. Перевод с иностранного на русский язык пяти предложений, содержащих общую разговорную лексику, а также грамматические временные конструкции в соответствии с пройденным материалом.
2. Перевод с русского на иностранный язык пяти предложений, содержащих общую разговорную лексику, а также грамматические временные конструкции в соответствии с пройденным материалом.
3. Ответы на вопросы по общим разговорным темам (5 вопросов).
4. Презентация по одной из предложенных тем.

Экзамен (2 семестр) проводится в форме:

1. Перевод с иностранного на русский язык пяти предложений, содержащих общую разговорную лексику, а также грамматические временные конструкции в соответствии с пройденным материалом.
2. Перевод с русского на иностранный язык пяти предложений, содержащих общую разговорную лексику, а также грамматические временные конструкции в соответствии с пройденным материалом.
3. Ответы на вопросы по общим разговорным темам (5 вопросов).
4. Презентация по одной из предложенных тем.

Зачет с оценкой (3 семестр) проводится в форме:

1. Перевод с иностранного на русский язык пяти предложений, содержащих профессиональную и разговорную лексику, а также грамматические трудности в соответствии с пройденным материалом.
2. Перевод с русского на иностранный язык пяти предложений, содержащих профессиональную и разговорную лексику, а также грамматические трудности в соответствии с пройденным материалом.
3. Ответы на вопросы по профессиональным и разговорным темам (5 вопросов).

Экзамен (4 семестр) проводится в форме:

1. Перевод с иностранного на русский язык пяти предложений, содержащих общую разговорную лексику, а также грамматические временные конструкции в соответствии с пройденным материалом.
2. Перевод с русского на иностранный язык пяти предложений, содержащих общую разговорную лексику, а также грамматические временные конструкции в соответствии с пройденным материалом.
3. Ответы на вопросы по общим разговорным темам (5 вопросов).
4. Презентация по одной из предложенных тем.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета социальных технологий СЗИУ 10.09.2021г.:            обобщенная трудовая функция (ОТФ)/ Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Трудовая функция (ТФ)/ Организация работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры</p> <p>Трудовые действия ( ТД)/ Разработка плана психологического просвещения (в соответствии с запросами организации); Участие в публичных лекциях и презентациях (и иных мероприятиях) по повышению психологической компетентности сотрудников.</p>	<p>УК ОС-4.1 УК ОС-4.2</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовый уровень знания иностранного языка.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам, регистрироваться на сайте;</li> <li>• владеть различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов);</li> <li>• работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами.</li> </ul> <hr/> <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• большой словарный запас; высокий уровень знания иностранного языка.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать тексты литературным, техническим и рекламным языком;</li> <li>• реферировать, аннотировать и модифицировать тексты на иностранном языке;</li> </ul> <p>владеть текстовым редактором.</p> <hr/> <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• большой словарный запас; высокий уровень знания иностранного языка.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);</li> <li>• писать тексты литературным, техническим и рекламным языком;</li> <li>• реферировать, аннотировать и модифицировать тексты на иностранном языке;</li> <li>• владеть текстовым редактором</li> </ul>

**Основная литература:**

1. Аитов В.Ф. Английский язык (a1-v1+): учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (Серия: Университеты России). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1437603>]
2. Куряева Р.И. Английский язык. Видовременные формы глагола в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р.И. Куряева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС –

<https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-1-437050>

3. Куряева Р.И. Английский язык. Видовременные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р.И. Куряева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-2-437051>]

4. Невзорова Г.Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС – <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>]

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.02 Введение в профессию**

**Автор:** старший преподаватель кафедры социальных технологий Лик Н.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление первокурсников с психологией как научной дисциплиной и ее отраслевыми направлениями. Важной задачей курса является информирование студентов о реальных исследованиях, существующих научных школах.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
Тема 1	Общая характеристика психологии как науки.
Тема 2	Основные этапы становления науки «Психология».
Тема 3	Основные школы и направления в психологии.
Тема 4	Основные этапы и перспективы становления психологической профессии за рубежом и в России.
Тема 5	Основные направления деятельности психолога и их характеристика.
	Основные сферы профессиональной деятельности психолога.
Тема 6	Становление и развитие психолога как профессионала.
Тема 7	Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
Тема 8	Профессионально-значимые качества психолога как профессионала.
Тема 9	Профессиональная этика психолога

В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Введение в профессию» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, доклады, тестирование, разработка проектов.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме собеседования по вопросам и тестирования.

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ТД	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ТФ/ - Организация работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры</p> <p>ТД/ - Участие в публичных лекциях и презентациях (и иных мероприятиях) по повышению психологической компетентности сотрудников.</p>	ОПК-7.1.	<p>На уровне знаний: предмета психологии, основных школ и направлений в психологии, основных этапов и перспектив становления психологической профессии за рубежом и в Росси., профессиональных сообществ психологов и форм их профессионального общения</p>
		<p>На уровне умений: анализировать влияние различных социальных и психологических факторов на профессиональное становление психолога</p>
		<p>На уровне навыков: уверенно применять основные положения, категории, определения, методические подходы для постановки задач практической деятельности психолога.</p>
<p>ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности</p> <p>ТФ/ - Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений</p> <p>ТД/ - Анализ ситуации и выявление психологических трудностей в принятии управленческих решений</p> <p>- Участие в процессе составления компетентностного профиля должности, составление профессиограммы</p>	ОПК-8.1.	<p>На уровне знаний: Основные направления деятельности психолога и их характеристика. Профессиональная этика психолога</p>
		<p>На уровне умений: умение выбирать направление и виды деятельности в качестве психолога для профессиональной самореализации.</p>
		<p>На уровне навыков: уверенно применять основные положения, категории, определения, методические подходы для постановки задач практической деятельности психолога.</p>

### Основная литература:

1. Карандашев, Виктор Николаевич. Психология. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Academia : Смысл, 2008. - 511 с. : фот. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. – 304 с.
3. Локалова Н.П. Психология : введение в профессию : [теория и практика : учеб. пособие] / Н. П. Локалова. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 169 с.
4. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / [Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 206 с.
5. Гусев, Алексей Николаевич Психологические измерения : Теория. Методы : учеб. пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>
6. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52271.html?replacement=1>.— ЭБС «IPRbooks»

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.03 «Психологическая безопасность»

**Автор:** к.пс.н, доц. Огарева Е.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** Сформировать компетенции в области представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

В ходе изучения дисциплины **Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности»** у студентов формируются следующие компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1.	Распознает основные источники угроз мирного и военного времени, ориентироваться в основных средствах и способах защиты персонала и населения

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

Тема 1	Введение в обеспечение психологической безопасности
Тема 2	Информационно-психологическая безопасность
Тема 3	Психологическая безопасность личности

Тема 4	Психология поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
--------	--

В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Психологическая безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос (обсуждение доклада), доклад
- при проведении лекционных занятий: устный опрос

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в обеспечение психологической безопасности	Устный опрос
Информационно-психологическая безопасность	Обсуждение/ Доклад
Психологическая безопасность личности	Устный опрос
Психология поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Обсуждение/ Доклад

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалогово-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций (кейсов).

#### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме защиты проекта. Проект представляет собой подбор и анализ кейсов с привлечением категориального аппарата, освоенного в данном курсе.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного отчета по проекту с презентацией.

в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

ОТФ/ТФ/ТД	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности</p>	УК-8.1.	<p>На уровне знаний:</p> <p>знает основные алгоритмы поведения в целях предотвращения и в условиях ситуаций опасных или потенциально опасных для жизни и психологического здоровья;</p> <p>основы психологического подхода к проблеме безопасности жизнедеятельности, объяснению психологических причин различных типов преступлений, манипуляций, псевдонаучных областей и других явлений, нарушающих безопасность человека, группы лиц, общества в целом;</p> <p>основные виды психологических угроз и способы их преодоления;</p>

<p>ТФ/ - Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений</p> <p>ТД/ Разработка и реализация программ, направленных на оптимизацию социально-психологического климата в организации.</p>		<p>основные механизмы появления психологических угроз</p> <p>На уровне умений: умеет анализировать и выделять психологические причины опасных для жизни психологического здоровья ситуаций и явлений; умеет выработать наиболее эффективные подходы к решению подобных ситуаций с учетом понимания их психологических составляющих; умеет выявить психологические механизмы, лежащие в основе ситуаций и явлений, нарушающих безопасность</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует способность реализации целостного подхода к изучению проблем, многофакторного анализа трудных жизненных и чрезвычайных ситуаций; способен развивать психологическую готовность ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях; демонстрирует способность осознавать психологические факторы (например, когнитивные искажения), лежащие в основе трудных жизненных и чрезвычайных ситуаций, а также явлений, нарушающих безопасность.</p>
---	--	---

### Основная литература:

1. Алмазов В.Н. Патопсихология общественной безопасности — Москва:ИНФРА-М, 2020 — 219 с.URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082909> (дата обращения: 17.02.2021)
2. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 512 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3446-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425883>
3. Кузнецов Г.И. Безопасность жизнедеятельности человека : психолого-педагогические аспекты - Санкт-Петербург:Свое издательство, 2018 — 370с.
4. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433788>
5. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423925>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04 «Экономика»

**Автор:** доцент кафедры экономики и финансов Чернецкая Т.С. (использована типовая программа РАНХиГС, составитель Вербецкий А.Д.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о предмете экономики и через историю развития экономических течений выявить основные экономические проблемы, характерные для современного этапа развития экономики, в т.ч. российской; раскрыть сущность основных теорий и методов микроэкономики и

макрэкономике; показать роль теории в разработке программ экономического развития общества; показать связь теории со всеми другими отраслями знаний

В ходе изучения дисциплины **Б1.О.04 «Экономика»** у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Предлагает проектные решения выявленных проблем и оценивает их экономическую целесообразность
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### План курса:

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
Тема 1	Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни
Тема 2	Общие основы экономического развития
Тема 3	Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение
Тема 4	Поведение потребителя в рыночной экономике
Тема 5	Структура рынка и конкурентная стратегия
Тема 6	Рынки факторов производства
Тема 7	Макроэкономика. Национальная экономика: макроэкономические показатели. СНС
Тема 8	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие
Тема 9	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система
Тема 10	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, эссе, компетентностно-ориентированные задания, дискуссия, письменные ответы на вопросы, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ – филиала РАНХиГС 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ: Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ: Организация и проведение прикладных исследований с целью решения актуальных задач организации;</p> <p>Психологическое сопровождение процесса мотивации персонала</p> <p>ТД: - Проектирование и коучинг проектных команд; - Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании; - Участие в разработке программ мотивации и повышения лояльности персонала, основанных на современном психологическом знании;</p> <p>- Дизайн и проведение психологического исследования под задачи организации.</p>	УК ОС-2.1	<p>Необходимые знания: основные понятия и концепции экономики; гражданское законодательство Российской Федерации; организация системы сбыта и товародвижения, планирования оптовых и розничных продаж; технологии сегментирования рынка, позиционирования продуктов и компаний, оценки конкурентоспособности продуктов конкурентов.</p> <p>Необходимые умения и навыки: разрабатывать концептуальные и стратегические документы в области маркетинга; осуществлять планирование мероприятий по продвижению продукции, планирование расходов на их проведение.</p>
	УК ОС-9.2	<p>Необходимые знания: гражданское законодательство Российской Федерации; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.</p> <p>Необходимые умения и навыки: использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты; находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа; вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами); составлять договоры гражданско-правового характера, оформлять необходимую документацию по реализации</p>

		договоров;
--	--	------------

**Основная литература:**

1. Гончаренко Л.П. Экономическая безопасность. – М.: Юрайт, 2016. – <https://biblioonline.ru/book/E2A2CC34-EC3A-4FD1-8D33-A0BCDF64C282>
2. Ивашковский С.Н Экономика для менеджеров. Микро- и макроуровень. Учебное пособие. – М.: Изд. дом "Дело" РАНХиГС, 2014. – [https://e.lanbook.com/book/74836#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/74836#book_name)
3. Сергеев И.В. Экономика предприятия. – М.: Юрайт, 2016. – <https://biblioonline.ru/book/VB2A6183-7BD3-43CE-A375-03D7AA775278>
4. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора. – М.: Юрайт, 2016. – <https://biblioonline.ru/book/B9731309-0FA0-4106-8042-62A3BF15D320>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05 «Математика»**

**Автор:** к.т.н., доцент кафедры экономики и финансов Борисова Е.Ю.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** овладение студентами системой знаний по математике и математическим методам анализа данных, применением их в маркетинговых, социологических и психологических исследованиях.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
Тема 1	Дифференциальное исчисление функции одной переменной
Тема 2	Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных
Тема 3	Интегральное исчисление
Тема 4	Случайные события
Тема 5	Случайные величины
Тема 6	Многомерные случайные события
Тема 7	Модель выборки
Тема 8	Теория статистических оценок
Тема 9	Элементы теории корреляции
Тема 10	Статистическая проверка гипотез

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.О.05 «Математика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, проверка домашних заданий, тестирование, письменный опрос, контрольная работа.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: мозговая атака, дискуссия, разминка, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

#### 4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

<i>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p>На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ – филиала РАНХиГС 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ: Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ: Организация и проведение прикладных исследований с целью решения актуальных задач организации;</p> <p>Психологическое сопровождение процесса мотивации персонала</p> <p>ТД: - Проектирование и коучинг проектных команд; - Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом</p>	УК ОС- 9.1.	<p>На уровне знаний: - основные понятия, определения и теоремы математического анализа, их практическое значение; - история развития математического анализа, теории вероятностей и математической статистики</p>
		<p>На уровне умений: использовать методы математического анализа</p>
		<p>На уровне навыков: анализа финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений; ;решения типичных задач, связанных с финансовым планированием.</p>
	УК ОС-2.1.	<p>На уровне знаний: - основы линейной алгебры, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления. - основные ограничения, возникающие при разработке проектов</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать источники информации;</li> <li>• анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</li> <li>• рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> </ul> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности</p> <p>На уровне навыков: владения методологией экономического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</li> </ul>

знании;  
- Участие в разработке программ мотивации и повышения лояльности персонала, основанных на современном психологическом знании;  
- Дизайн и проведение психологического исследования под задачи организации.

### Основная литература:

1. Высшая математика для экономистов : учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Н. Ш. Кремер и др.] ; под ред. Н. Ш. Кремера. - 3-е изд. - М. : ЮНИТИ, 2014. - 479 с.
2. Грес П.В. Математика для бакалавров [Электронный ресурс]: универс. курс для студентов гуманитар. направлений. – М.: Логос, (<http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://www.iprbookshop.ru/16957.html>)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.06 «Философия»

**Автор:** к.полит.н., доцент, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций Оськин С.А. (использована типовая программа РАНХиГС, составители Кокарев К.П. и Бандуровский К.В.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цели дисциплины:**

- формирование философского мировоззрения, опирающегося на современную науку и учитывающего опыт предшествующей истории философии;
- формирование умений и навыков применения философских знаний для анализа жизненных проблем и ситуаций;
- формирование умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы;
- формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач.
- В процессе освоения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи:
- формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира;
- формирование представлений о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества;

- установление общих черт и отличий между существующими парадигмами философского мышления;
- формирование представлений об эволюции осмысления человечеством фундаментальных проблем мироздания на основе рассмотрения истории развития основных философских школ и направлений;
- овладение приемами ведения дискуссий по философской проблематике.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем (разделов)
Тема 1	Картины мира и факторы, влияющие на познание
Тема 2	Роль информации и медиа в жизни общества
Тема 3	Научное познание: способы получения знания
Тема 4	Научное познание: его инструменты и организационные структуры
Тема 5	Научное познание: понятие и теория истины
Тема 6	Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института
Тема 7	Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология
Тема 8	Основания для оценки: этические и эстетические категории

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.О.06 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий семинарского типа – устный опрос, дискуссия, собеседование (групповое), участие в дискуссии;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов – тестирование.

Зачет.

Зачет проводится в устной форме по вопросам и выполнения практического задания.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

**3. Тестирование в СДО с прокторингом**

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>

<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ): - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>Трудовые функции (ТФ): - Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений;</p> <p>Трудовые действия (ТД): - Анализ ситуации и выявление психологических трудностей в принятии управленческих решений.</p>	<p>УК ОС-1.1</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конъюнктура медийного рынка, мировые тенденции в киноиндустрии;</li> <li>• основные понятия и концепции философии.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию, выявлять и использовать различные источники информации;</li> <li>• планировать освещение значимых событий;</li> <li>• выявлять ключевые моменты в исходном материале для последующего использования в новом продукте;</li> <li>• анализировать информацию из различных источников, определять степень ее достоверности, ориентироваться в новостном пространстве, информационном поле;</li> <li>• прогнозировать (оценивать) успешность будущего продукта;</li> <li>• анализировать социально значимые процессы и явления.</li> </ul>
---	------------------	---

### Основная литература:

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. – М.: Высшее образование, 2015. <http://biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE>
2. Зотов А.Ф. Западная философия XIX века. – М.: Проспект, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=54750](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54750)
3. Концепции современного естествознания / Под редакцией В.Н. Лавриненко. 2016. <http://biblio-online.ru/book/B7A97A71-27DF-4905-8EBA-4095313FEBC8>
4. Лавриненко В.М. Философия. – М.: Юрайт, 2015. [http://www.biblioonline.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65bfc28e7ddda7b&type=catalog\\_them](http://www.biblioonline.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65bfc28e7ddda7b&type=catalog_them)
5. Миронов В.В. Философия. – М.: Издательство МГУ, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=54818](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54818)
6. Тихомирова Л.Ю. История науки и техники. – М.: МГГУ, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/14518.html>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 «История»

**Автор:** д.ист.н., профессор, профессор кафедры государственного и муниципального управления Ежова Г.В. (использована типовая программа РАНХиГС, составители Самородницкая Е.И. и Зайцев Д.В.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем,
-------	-------------------

<b>модулей (разделов)</b>	
	Модуль 1. Основные понятия русской истории
Тема 1	История России в контексте мировой истории.
Тема 2	Киевская Русь и Русь эпохи раздробленности (IX– XIII вв.).
Тема 3	Подъем московского княжества и переход от княжения к самодержавию (XIV век – конец XVI в.).
Тема 4	От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).
Тема 5	Придворный век (XVIII век).
Тема 6	Русское общество (XIX век).
Тема 7	Революции и модернизации начала XX в.
Тема 8	От НЭПа к «сталинской модернизации».
Тема 9	Великая Отечественная война.
Модуль 3. СССР от сталинизма к перестройке	
Тема 10	Апогей сталинизма (1945–1953 гг.)
Тема 11	Хрущевская «Оттепель» (1953–1964 гг.)
Тема 12	Эпоха «Застоя» (1964– 1985 гг.)
Тема 13	«Перестройка» и Россия в конце XX в.
Модуль 4. Современная История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX	
Тема 14	Мышление: основные характеристики.
Тема 15	Ремесло «историка».
Тема 16	«Историк» и «история».
Тема 17	Компаративная история.
Тема 18	«Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.
Тема 19	«История» и сообщество, «история» и человек.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «История (история России, всеобщая история)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, дискуссия, тестирование.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

## Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.  Обобщенные трудовые функции (ОТФ): - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; Трудовые функции (ТФ): - Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений; Трудовые действия (ТД): - Анализ ситуации и выявление психологических трудностей в принятии управленческих решений.	УК ОС-1.1	Необходимые знания: <ul style="list-style-type: none"><li>• история России, новейшая история и основы международной политики;</li><li>• гражданское законодательство Российской Федерации;</li><li>• основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации.</li></ul> Необходимые умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"><li>• находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа;</li><li>• изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники информации по тематике создаваемых продуктов;</li><li>• подбирать темы для материалов, планировать освещение событий, находить экспертов и комментаторов;</li><li>• принимать оперативные обоснованные решения;</li><li>• определять актуальные и интересные темы для потребителей продуктов телерадиовещательных СМИ.</li></ul>

### Основная литература:

1. Касьянов В.В. История культуры: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-87157769255E8F7F>
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. – М.: Проспект, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54771](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771)
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2014. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54766](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766)

**Автор:** Базюк Мария Леонидовна, к.ю.н., доцент кафедры правоведения и практической юриспруденции;

Войкова Наталья Андреевна, к.ю.н., доцент, доцент кафедры правоведения и практической юриспруденции;

Морева Софья Николаевна, к.ю.н., заведующий кафедрой правоведения и практической юриспруденции.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний в области правового обеспечения деятельности психолога, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
Тема 1.	Введение в теорию государства
Тема 2.	Введение в теорию права
Тема 3.	Основы конституционного права
Тема 4.	Основы административного права
Тема 5.	Основы уголовного права
Тема 6.	Основы финансового права
Тема 7.	Основы процессуального права
Тема 8.	Основы гражданского права
Тема 9.	Основы трудового права
Тема 10.	Основы семейного права
Тема 11.	Основы жилищного права
Тема 12.	Основы земельного права
Тема 13.	Основы экологического права
Тема 14.	Правовые основы защиты государственной, коммерческой, банковской тайн
Тема 15.	Основы международного права

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**методы текущего контроля успеваемости обучающихся<sup>1</sup>:**

С применением ДОТ проводятся тестирования. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться со следующей литературой и нормативно-правовыми актами.

В ходе реализации дисциплины Правоведение используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости в аудитории	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Раздел 1.	Общая теория права	опрос, практические задания, тестирование	Тестирование
Раздел 2.	Основы конституционного права РФ	опрос, практические задания, тестирование,	Тестирование
Раздел	Основы административного	опрос, практические задания,	Тестирование

3.	права и уголовного права	тестирование	
Раздел 4.	Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни	опрос, практические задания, тестирование	Тестирование
Раздел 5.	Основы гражданского права и гражданского судопроизводства	опрос, практические задания, тестирование	Тестирование
Раздел 6.	Основы семейного права РФ	опрос, практические задания, тестирование	Тестирование
Раздел 7.	Основы трудового права	опрос, практические задания, тестирование	Тестирование

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): **финальное тестирование в СДО и устные ответы/письменные ответы на вопросы (два вопроса в билете) или решения типовых задач (не более 3х на билет) (на усмотрение преподавателя).**

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 10.1	на уровне знаний: места и роли права в регулировании общественных отношений, основных принципов права, критериев, отличающих правовые знания от иных социальных и гуманитарных знаний; основных нормативно-правовых актов, составляющих основу правового регулирования правоотношений в РФ
	на уровне умений: проводить анализ возникающих общественных отношений через призму правового регулирования, аргументировать свою гражданскую позицию, ориентироваться в массиве источников правового регулирования; правильно выбирать положения нормативных актов, подлежащие применению в ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
	на уровне навыков: анализа ситуации (жизненной и профессиональной) с точки зрения правовых рисков, навыками взаимодействия с специалистами в сфере права. демонстрирует и формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### **Основная литература:**

1. Правоведение : учебник / [В.И. Авдийский и др.] ; под ред. В.И. Авдийского ; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - М. : Юрайт, 2017. - 333 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F182BFFA-00A7-450C-A725-2EF34E605DA7#page/2>
2. Правоведение : учебник для бакалавриата / [М. И. Абдулаев и др.] ; под ред. С. И. Некрасова ; Гос. ун-т упр. - М. : Юрайт, 2012. - 693 с.
3. Правоведение : учебник, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / [В. А. Алексеенко и др.]. - 6-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 471 с.
4. Правоведение : учебник [для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям] / [М. Б. Смоленский и др.] ; под общ. ред. М. Б. Смоленского. - 4-е изд. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 495 с.
5. Марченко, М. Н. Правоведение : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Проспект, 2013. - 416 с.

## **Б1. О.09 «Социология»**

**Автор:** док. философ. наук, профессор кафедры социальных технологий Ключев А.В. (использована типовая программа РАНХиГС, составитель Красовская Н.Н., Смолькин А.А. и Астахова А.С.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов социальное мышление, понимание социологических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения, познакомить студентов с основными социологическими концепциями и позициями ведущих специалистов.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем
Тема 1	Социология как наука. Что такое социальное?
Тема 2	Норма и девиация
Тема 3	Социальные различия и социальная стратификация
Тема 4	Урбанизация и исследования города
Тема 5	Гендерная идентичность и социализация
Тема 6	Этнос и этническая идентичность в социологии
Тема 7	Социологическое изучение религии
Тема 8	Конструирование социальной реальности
Тема 9	Глобализация и социальные изменения
Тема 10	Методы социологических исследований

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, дискуссия, деловая игра, кейс-задания;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ):  - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;;  Трудовые функции (ТФ):  - Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  Трудовые действия (ТД):  - Первичная психологическая дифференциация.  - Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесса</p>	<p>УК ОС -5.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные концепции и направления классической и современной социологии;</li> <li>• специфика социологического подхода к анализу социальных явлений и процессов, методологические основания социологического исследования поведения.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать категориальный аппарат социологии для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;</li> <li>• производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных явлениях;</li> <li>• находить соответствующие социологические методы исследования социальных процессов и явлений;</li> <li>• применять теоретические знания к анализу социальных проблем в конкретных общественных условиях, а также использовать социологические теории в целях анализа отдельных социальных ситуаций;</li> <li>• анализировать поведение субъектов деятельности сквозь призму теории социальных действий;</li> <li>• самостоятельно исследовать и анализировать социальные процессы, происходящие в современном российском обществе способные оказать влияние на траекторию развития личности;</li> <li>• участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты, которые оказывают влияние на саморазвитие личности; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки проведения социологических исследований конкретных проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, социологического анализа поведения, формирования гражданской и мировоззренческой позиции;  навыки получения социологической информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</li> </ul>

### Основная литература:

1. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История социологии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/26464D15-1F21-4AD5-A73DD1C10159A618>
2. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Проспект, 2011. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>.
3. Спенсер Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит). – М.: Издательство "Лань", 2013.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.10 «Физическая культура и спорт»

**Автор:** кандидат психологических наук, доцент, Сайганова Е.Г., старший преподаватель Морозова Л.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** сформировать компетенции в области физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**План курса:**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Практический раздел (практические занятия)	Учебный материал раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры. <i>Реализуется аудиторно.</i>
2	Теоретический раздел (лекции)	Материал раздела предусматривает овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. <i>Реализуется с применением ДОТ*.</i>
3	Контрольный раздел	Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, согласно балльно-рейтинговой системе. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме выполнения обучающимся практического раздела программы, также учитывается опрос по теоретическому разделу программы. <i>Частично реализуется с применением ДОТ*.</i>

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

– при проведении практических занятий: тестирование технической и физической подготовленности;

– при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в системе дистанционного обучения (СДО)) – <https://lms.ranepa.ru>;

– при самостоятельной работе, которая является одной из форм самообразования: роль преподавателя заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся.

**Промежуточная аттестация (зачет)** проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности.

ОТФ/ТФ  (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ):</p> <p>- Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <p>-Первичная психологическая профилактика девиантных проявлений и правонарушений</p> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <p>- Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесса</p>	<p>УК ОС-7.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>базовых ценностей физической культуры, как части мировой культуры;</p> <p>научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>социально-биологических и педагогических основ физического воспитания и самовоспитания;</p> <p>роли оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей организма человека, в укреплении и поддержании его здоровья и психофизической работоспособности;</p> <p>методик самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности, для коррекции общей психофизической нагрузки.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>использовать основные положения и законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при разработке самостоятельных программ оздоровления, физического развития;</p> <p>разрабатывать индивидуально подобранные комплексы специальной оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической и суставной гимнастики;</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, с готовностью к кооперации с</p>

		<p>коллегами, работе в коллективе.</p> <p>самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения;</p> <p>использовать занятия физическими упражнениями и различными видами спорта для формирования, развития психических качеств и свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, толерантности, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.).</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля для расширения границ своих профессионально – практических познаний;</p> <p>умения использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</p> <p>формирования, поддержания и использования конструктивных общефизических и социально – психологических ресурсов, необходимых для здорового образа жизни;</p> <p>использования широких спектров ценностей мировой и отечественной физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития личности в физическом воспитании и самосовершенствовании;</p> <p>саморазвития для повышения квалификации и мастерства;</p> <p>использования физических упражнений в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.</p>
--	--	---

**Основная литература:**

1.Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306.

<https://znanium.com/catalog/product/908430>

2.Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7.

<https://znanium.com/catalog/product/908476>

3. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. <https://znanium.com/catalog/product/1023871>

4. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. <https://znanium.com/catalog/product/914634>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.11 «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности»**

**Автор:** д.м.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Лустин С.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** изучение системного представления анатомии отделов головного и спинного мозга человека и структуры периферической Н С, обеспечить понимание основных нейрофизиологических механизмов поведения и психических процессов.

**План курса:**

<b>Раздел 1</b>	<b>Анатомия центральной нервной системы</b>
Тема 1	Анатомия ЦНС как наука. Общая характеристика структурных элементов нервной системы.
Тема 2	Общие свойства нервной системы. Анатомия возбудимых образований.
Тема 3	Спинной мозг.
Тема 4	Строение и функции ствола мозга.
Тема 5	Промежуточный мозг. Лимбическая система. Базальные ганглии.
Тема 6	Конечный мозг.
Тема 7	Общие принципы регуляции моторных и вегетативных функций.
<b>Раздел 2</b>	<b>Физиология высшей нервной деятельности</b>
Тема 8	Методологические основы изучения ВНД и сенсорных систем.
Тема 9	Типы ВНД и темперамента человека.
Тема 10	Физиология поведения и научени.
Тема 11	Общие принципы строения и работы сенсорных систем.
Тема 12	Системы зрения, слуха и положения тела.
Тема 13	Сенсорные системы: вкуса, обоняния, тактильной и температурной чувствительности, система внутренней среды организма и боли.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.О.11 «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый

метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

#### 4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен (1, 2 семестры) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ- филиала РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно- управленческой деятельности; ТФ/ - Организация и проведение прикладных исследований с целью решения актуальных задач организации ТД/ - Дизайн и проведение психологического исследования под задачи организации</p>	ОПК -1.1.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности строения и функционирования центральной нервной системы;</li> <li>• основные закономерности высшей нервной деятельности человека;</li> <li>• механизмы условно-рефлекторной деятельности и формирования условных рефлексов.</li> <li>• изменения в структурах центральной нервной системы при различных психических и соматических заболеваниях</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать функции центральной нервной системы и сенсорных систем.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками психологической диагностики познавательных и эмоционально-личностных особенностей человека с нормально функционирующей нервной системой и при различных ее патологиях.</li> <li>• навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей протекания высшей нервной деятельности и функционирования сенсорных систем человека.</li> </ul>

#### Основная литература:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - С.-Петербург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 293 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/C2E806B1-1759-4B12-87F3-280CDA4DB0F9>
2. Бабенко, В .В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко. – Ростов н/д: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – 284 с.
3. Билич Г. Л. Атлас: анатомия и физиология человека. Полное практическое пособие / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова. – М.: Эксмо, 2017. – 218 с.
4. Есаков С. А. Физиология высшей нервной деятельности / С.А. Есаков. – Ижевск: УдГУ, 2014. - 293 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.12 «Общая психология»

**Автор-составитель:** д.м.н. профессор, профессор кафедры социальных технологий Лустин С.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 Психология

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

**План курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Раздел 1. Введение.</b>
Тема 1. Общее представление о психологии как науке.
Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.
Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии.
<b>Раздел 2. Ощущения и восприятие.</b>
Тема 1. Общее представление об ощущении.
Тема 2. Основные свойства ощущений. Предмет и задачи психофизики. Адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.
Тема 3. Общее представление о восприятии. Теории восприятия.
Тема 4. Развитие восприятия.
Тема 5. Восприятие пространства, движения, времени.
Тема 6. Константность восприятия.
Тема 7. Предметность восприятия.
Тема 8. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.
<b>Раздел 3. Внимание. Память.</b>
Тема 1. Общая характеристика процесса внимания.
Тема 2. Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности.
Тема 3. Внимание как механизм селекции информации
Тема 4. Внимание как механизм интеграции содержания сознания.
Тема 5. Внимание как контроль.
Тема 6. Общая характеристика процессов памяти.
Тема 7. Непроизвольная память.
Тема 8. Произвольная память.
Тема 9. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.
Тема 10. Системы памяти.
<b>Раздел 4. Мышление.</b>
<b>Речь.</b>
Тема 1. Общая характеристика мышления. Мышление и воображение.
Тема 2. Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние.
Тема 3. Интеллект. Креативность.

Тема 4. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
Тема 5. Язык, речь, сознание и мышление.
<b>Раздел 5. Мотивация.</b>
<b>Воля. Эмоции.</b>
Тема 1. Общая характеристика мотивации.
Тема 2. Проблема движущих сил поведения.
Тема 3. Ситуационные детерминанты поведения.
Тема 4. Развитие мотивации.
Тема 5. Волевая регуляция деятельности.
Тема 6. Общая характеристика эмоций.
Тема 7. Способы изучения эмоций.
Тема 8. Эмоциональные состояния и чувства.

**В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

. Промежуточная аттестация проводится в форме :

Экзамен (1,2 семестр) в форме устного собеседования и итогового тестирования

Экзамен (3,4 семестр) в форме устного собеседования и выполнения практического задания.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации ТФ/ - Организация работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры	ОПК-6.1.	на уровне знаний: знание современных методов оказания психологической помощи человеку. знание формулировок психических состояний индивида;
		на уровне умений: применение эффективных методов и технологий проведения психологических исследований. проводить психологическое тестирование состояния психики человека. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям.
	ОПК-6.2.	на уровне навыков: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам. оказание квалифицированной консультации по коррекции поведения.
		на уровне знаний: знание психических процессов

ТД/ - Участие в публичных лекциях и презентациях (и иных мероприятиях) по повышению психологической компетентности сотрудников.	на уровне умений: проведения психологических исследований. проводить психологическое тестирование состояния психики человека.
	на уровне навыков: анализ основных закономерностей протекания психической деятельности

### Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. - Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. Питер, 2012. – 583 с.
2. Психология: учебник /В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова; Отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2011.-493 с.
3. Милорадова, Надежда Георгиевна. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 225 с. <http://www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.13 «Общепсихологический практикум»**

**Автор:** доцент кафедры социальных технологий, кандидат психологических наук Коротенкова Р.Г

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** знакомство студентов с методами и методиками, которые используются в психологических исследованиях, способами получения эмпирических данных, а также начальным статистическим анализом.

### **План курса:**

<b>№ п/п</b>	
<b>Наименование тем, модулей (разделов)</b>	
<b>Тема 1.</b> Методологические и этические аспекты психологического исследования	
<b>Тема 2.</b> Методологические проблемы научного познания в области психологического исследования.	
<b>Тема 3</b> Организация и проведение психологического исследования.	
<b>Тема 4.</b> Проведение психологического исследования	
<b>Тема 5.</b> Исследование познавательных процессов: ощущений, восприятия, представлений, воображения	
<b>Тема 6.</b> Исследование познавательных процессов: памяти, мышления, внимания	
<b>Тема 7.</b> Исследование эмоционально-волевой сферы личности	
<b>Практическое занятие .</b> Защита проектов научно-исследовательских работ (НИР)	
<b>Практическое занятие.</b> Защита проектов научно-исследовательских работ (НИР)	

<b>Тема 8</b> Уровни методологии науки и проблема личности
<b>Тема 9</b> Многообразие видов психологического знания.
<b>Тема 10</b> Многомерность феноменологии личности.
<b>Тема 11</b> Методические приемы практической психологии личности.
<b>Тема 12</b> Исследование особенностей нервной системы и темперамента
<b>Тема 13</b> Исследование мотивационной сферы личности
<b>Тема 14</b> Исследование мотивационной сферы личности
<b>Тема 15</b> Исследование характерологических особенностей, способностей
<b>Тема 16</b> Исследование характерологических особенностей интеллекта
<b>Тема 17.</b> Теоретические основы девиантного поведения
<b>Тема 18.</b> Классификация видов отклоняющегося поведения.
<b>Тема 19.</b> Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.
<b>Тема 20.</b> . Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности (на примере ведущих психологических концепций).4
<b>Тема 21.</b> Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.
<b>Тема 22.</b> Методы исследования девиантного поведения.
<b>Тема 23.</b> . Психопрофилактика отклоняющегося поведения.
<b>Тема 24.</b> Стратегии социально-психологического воздействия на девиантное поведение. Психологический практикум.
<b>Тема 25.</b> Психотехнологии при девиантном поведении. Психологический практикум.
<b>Тема 26.</b> Научные основы профессионального труда психолога
<b>Тема 27.</b> Основные направления и методы профессиональной деятельности психолога.
<b>Тема 28.</b> Коррекционно-развивающие задачи психолога.
<b>Тема 29.</b> Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем.

<b>Тема 30.</b> Психологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.
<b>Тема 31.</b> Психологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.
<b>Тема 32.</b> Исследование характера взаимосвязей профессиональной деятельности практического психолога
<b>Тема 33.</b> Исследование профессиональных важных качеств личности психолога
<b>Тема 34. Психологический практикум.</b>

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

. В ходе реализации дисциплины Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, решение ситуативных задач, кейс-заданий, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).

Промежуточная аттестация (зачет- 2,3,4 семестры).

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств):**

Промежуточная аттестация (зачет) **во втором семестре** проводится в форме собеседования по вопросам и выполнения практического задания (кейса)

.Промежуточная аттестация (зачет) **в третьем семестре** проводится в форме собеседования по вопросам и решения учебных задач

Промежуточная аттестация (зачет) **в четвертом семестре** проводится в форме собеседования по вопросам билетов. В билет включены два вопроса, на которые студент отвечает письменно. Оценка ответа зависит от полноты и правильности ответов на вопросы и дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала	ОПК-3.1. ОПК-3.2.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных психических явлениях;</li> <li>• знания основных положений, категорий, определений и</li> </ul>

<p>РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; ТФ/ Психологическая экспертиза социально-психологического климата организации - Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала ТД/ - Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников - Проведение психологической диагностики (оценки) кандидатов с целью оценки ПВК и ЛК - Анализ потребностей организации в психологических данных, необходимых для решения организационных задач.</p>	<p>умение их применения на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание эффективных методов и технологий проведения психологических исследований;</li> <li>• знание основных процедур проведения научных и научно-практических исследований.</li> <li>• целостное представление о методологических основах общепсихологического практикума;</li> <li>• знание теоретико-прикладных направлений основных разделов психодиагностики;</li> <li>• познакомиться с принципами и методами исследования в общей психологии;</li> <li>• изучить психологические методики, наиболее часто используемые в работе психолога.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать системный подход к выделению и постановке основных профессиональных задач практической деятельности психолога;</li> <li>• точное и уверенное использование основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности.</li> <li>• умение проводить психологическое тестирование состояния психики человека. <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задачи исследования;</li> <li>• учитывать и анализировать данные по содержанию и соответствию проводимого психологического исследования</li> <li>• владение технологиями подбора психологических методик, направленных на исследование психического функционирования человека, технологиями подготовки, организации и проведения исследований психических процессов, свойств и состояний человека;</li> <li>• владение технологиями обеспечения достоверности применения психологических методик, навыками диагностики особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы человека;</li> <li>• владение технологиями обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований.</li> </ul> </li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основными методическими подходами для постановки задач практической деятельности психолога.</li> <li>• точно формулировать психическое состояние индивида.</li> <li>• проводить наблюдения в целях сбора необходимой информации в рамках проводимого психологического исследования;</li> <li>• умение анализировать представленные данные, отражающие особенности сложившейся ситуации.</li> </ul>
--	---

### Основная литература:

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения : Теория. Методы : учеб. пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/8868.html>
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров, [обучающихся по психолог. направлениям и специальностям] / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющего поведения: учебное пособие/ Е.В.Змановская .-М.: Изд.центр «Академия», 2016.- 285 с.

4. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
5. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебное пособие/ под редакцией В.В. Рубцова – М.: Юрайт, 2019 -684 с.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 «Социальная психология»**

**Автор:** к.пед.н., доцент кафедры социальных технологий Юрьева Н.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

**37.03.01 «Психология»,**

**профиль: «Психология управления»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Цель освоения дисциплины:** основная цель освоения дисциплины «Социальная психология» состоит в изучении закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей. Дисциплина призвана формировать понимание феноменологии социально-психологического поведения личности, закономерностей функционирования больших и малых групп, социально-психологическую трактовку процесса общения.

**План курса:**

Тема 1	Предмет, задачи, методы социальной психологии. История развития социально-психологических идей
Тема 2	Общение как социально-психологический феномен
Тема 3	Социально- перцептивная сторона общения
Тема 4	Психологические основы эффективного взаимодействия в процессе общения
Тема 5	Психология конфликта
Тема 6	Проблема группы в социальной психологии
Тема 7	Структурные характеристики малой группы. Социометрическая и статусно-ролевая структуры группы
Тема 8	Структура власти в группе
Тема 9	Динамические процессы в малой группе (групповое развитие и групповое сплочение)
Тема 10	Динамические процессы в малой группе (групповое давление, принятие группового решения)
Тема 11	Социализация и развитие личности

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Социальная психология» Б1.О.14 используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: доклад, устный опрос, психологические упражнения, тестирование, проблемные задания.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, проблемные задания, работа с психодиагностическими

методиками, психогимнастические упражнения ,деловые игры, разбор конкретных ситуаций».

### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности</p> <p>- Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ТД/ - Разработка и реализация программ, направленных на оптимизацию социально-психологического климата в организации</p> <p>- Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании</p> <p>- Анализ социально-психологических барьеров внедрения инноваций в организации</p> <p>- Разработка и реализация программ по социально-психологической адаптации</p>	<p>УК ОС-3.1.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует знание теоретических основ и положений. понятийно-терминологического аппарата социальной психологии, социально-психологических теорий, раскрывающих психологические механизмы, функционирующие в процессе общения, психологические характеристики социальных групп, особенности влияния социальной среды на формирование личности, практических методов развития личности в социуме.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия.</li> <li>• знание в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.);</li> <li>•</li> </ul> <p>на уровне навыков: Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов.</p>
	<p>ПКо ОС-2.1.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологических характеристики социальных групп</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия формирования благоприятного психологического климата в организации</li> <li>• использовать открытые обучающие программы.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить самоанализ и анализ внешней среды.</li> </ul>

<p>персонала - Разработка индивидуального маршрута психологического сопровождения с направлением к профильным специалистам</p> <p>ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ/ - Психологическая экспертиза социально-психологического климата организации.</p> <p>ТД/ - Организация и проведение мероприятий, направленных на принятие эффективных групповых решений с использованием психологических технологий;</p> <p>- Проектирование и коучинг проектных команд;</p> <p>- Анализ распределения ролей в организации, составление социограммы.</p>		
---	--	--

#### **Основная литература:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология: [учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Г.М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2018. - 363 с. <http://www.iprbookshop.ru/80711.html?replacement=1>
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология: учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. педагог. образования. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 263 с.
3. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
4. Столяренко Л. Д. Психология: учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2012. - 591 с.
5. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: [учебник для вузов] / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - [3-е изд.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 594 с. <http://www.iprbookshop.ru/81748.html?replacement=1>

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.15 «Психология личности»**

**Автор:** к.пед.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Юрьева Н.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»,

**Профиль «Психология управления»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр****Форма обучения: очная**

**Цель освоения дисциплины:** овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии личности с акцентом на проблемы культурогенеза, индивидуального становления, психологической структуры, жизненного пути и жизненного роста личности. Содержание и способы преподавания дисциплины ориентированы на углубление знаний в области современной персонологии, на повышение культуры психологического мышления и практических умений студентов, на формирование у них творческого отношения к профессии психолога.

**План дисциплины:**

Тема 1	Проблема личности в современной психологии
Тема 2	Проблема личности в психоаналитических концепциях
Тема 3	Проблема личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии
Тема 4	Проблема личности в гуманистической психологии
Тема 5	Теории личности в отечественной психологии

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 «Психология личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: доклад, устный опрос, тестирование, практические задания.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, проблемные задания, работа с психодиагностическими методиками, психодиагностические упражнения, разбор конкретных ситуаций, тестирование.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ -Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;	ПКо ОС-6.1.	на уровне знаний: содержания основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа личности, структурные и динамические ее характеристики, механизмы ее развития; методов исследования личности.
		на уровне умений: осуществление сравнительного анализа различных толкований природы личности, влияния различных внешних воздействий на

<p>ТФ/ -Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития</p> <p>ТД/ -Моделирование индивидуальной карьерной траектории сотрудников организации. - Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании.</p>		<p>формирование личности; осуществление отбора методов исследования личности, проведение анализа результатов исследования и формулировка обоснованных выводов, формулировка рекомендаций по совершенствованию личности</p> <p>на уровне навыков: самопознание, диагностирование и интерпретация личностных особенностей людей на основе научного психологического знания.</p>
---	--	---

**Основная литература:**

1. Котова, И.Б. Общая психология: учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М.: Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 582 с.
3. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: [пер. с англ.]: учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 606 с.
4. Хьелл Л. А. Теории личности [Электронный ресурс]: основные положения, исследования и применение: [пер. с англ.]: учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - Электрон. дан. - СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 606 с.
5. Штейнмец, А. Э. Общая психология: учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 284 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.16 «Психофизиология»**

**Автор:** д.м.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Лустин С.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** дать студентам представления о физиологическом обеспечении основных психических процессов и функций; на практических занятиях студенты должны

ознакомиться с некоторыми современными методами фундаментальной и прикладной психофизиологии.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем (разделов),
Тема 1	Основы психофизиологии. Методы психофизиологических исследований
Тема 2	Психофизиологические основы мотивов человеческого поведения
Тема 3	Психофизиология эмоций
Тема 4	Психофизиология восприятия и внимания,
Тема 5	Психофизиология памяти, мышления и обучения
Тема 6	Психофизиологические основы построения профессии
Тема 7	Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной пригодности
Тема 8	Психофизиологические компоненты работоспособности
Тема 9	Психофизиологические и функциональные состояния

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, контроль знания терминов, защита проектов, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ- филиала РАНХ от 10.09.2021г.	ОПК -1.1.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методов психофизиологического исследования;</li> <li>• психофизиологических основ мотивации поведения человека;</li> </ul>

<p>ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; ТФ/ - Организация и проведение прикладных исследований с целью решения актуальных задач организации ТД/ - Дизайн и проведение психологического исследования под задачи организации</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• психофизиологических компонентов работоспособности;</li> <li>• психофизиологических детерминант адаптации человека к повседневным и экстремальным условиям деятельности.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике знания психологических закономерностей в сфере управленческой деятельности;</li> <li>• анализировать и оценивать эффективность системы психологической поддержки в меняющихся условиях внешней и внутренней среды.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ профессионального мышления психолога, позволяющих осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции психофизиологического знания;</li> <li>• базовых процедур анализа социализации индивида.</li> </ul>
--	--	--

#### Основная литература:

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект-Пресс, 2012. - 367 с.
2. Кроль, В. М. Психофизиология: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности ВПО 030301 "Психология" и направлению подготовки ВПО 030300 "Психология"] / В. М. Кроль, М. В. Виха. - М.: КноРус, 2014. - 503 с.
3. Лукьянова, Т. В. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала : учеб.-практ. пособие : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Упр. персоналом" и "Менеджмент организации" / [Т. В. Лукьянова, Т. В. Сувалова, С. И. Ярцева] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - М. : Проспект, 2012. - 66 с
4. Психофизиология : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Ю. В. Гринченко и др.] ; под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 463 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26288>

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология»

**Автор:** старший преподаватель кафедры социальных технологий Лик Н.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.

**План курса:**

Тема 1	Возрастная психология и психология развития как отрасли
--------	---

	психологической науки об онтогенетическом развитии человека.
Тема 2	Предмет, основные понятия и проблемы психологии развития и возрастной психологии как области научного знания. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.</i>
Тема 3	Цели, движущие силы и тенденции развития психики.
Тема 4	Принципы, закономерности и механизмы психического развития. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Проблема возраста в психологии развития. Подходы к периодизации возрастного развития.</i>
Тема 5	Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Зарубежные теории психического развития.</i>
Тема 6	Концепции онтогенеза психического развития ребенка в отечественной психологии. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Самореализация как форма проявления активности и цель развития психики.</i>
Тема 7	Перинатальное развитие ребенка и психология развития в период младенчества. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Онтогенез материнской (родительской) сферы и методы ее изучения.</i>
Тема 8	Психология развития в раннем детстве (1-3 года). Кризис трех лет. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Онтогенез познавательной и эмоциональной сферы дошкольников.</i>
Тема 9	Психология развития в дошкольном детстве (3-6/7 лет). <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Онтогенез общения и игровой деятельности в дошкольном возрасте.</i>
Тема 10	Психология развития в младшем школьном возрасте. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Учебная деятельность младших школьников.</i>
Тема 11	Психология развития подростка. Юношеский возраст. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Развитие личности и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.</i>
Тема 12	Психология развития человека в период ранней и средней зрелости. <b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Акмеологические особенности личностного и профессионального развития.</i>
Тема 13	<b><u>Семинарское занятие:</u></b> <i>Психология развития человека в период поздней зрелости.</i>

**Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: Устный опрос и КР, ТМК, тестирование, кейс

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, ТМК;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, письменные работы, собеседование по терминам

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации ТФ/ -Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации - Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТД/ - Организация и проведение</p>	ОПК-5.1..	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о предмете, задачах и разделах дисциплины «Психология развития и возрастная психология»;</li> <li>• о теориях возрастного развития;</li> <li>• об основных закономерностях, принципах, факторах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать самоанализ своих индивидуальных возможностей для более полной профессиональной и жизненной самореализации;</li> <li>• подбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями клиента</li> <li>• использовать анализ индивидуально-психологических особенностей и возможностей для более полной профессиональной и жизненной самореализации клиента.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с научно-теоретическими источниками и прикладными исследованиями рассматривающими проблемы возрастного развития человека;</li> <li>• навыками анализа возрастных психологических особенностей человека на различных этапах онтогенетического развития.</li> </ul>
	ОПК-6.2.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастных гендерных особенностей развития;</li> <li>• факторах риска в индивидуальном развитии человека на</li> </ul>

<p>первичной психологической диагностики в рамках личностного консультирования.</p> <p>- Разработка индивидуального маршрута психологического сопровождения с направлением к профильным специалистам.</p> <p>ОТФ/ -Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ/ - Организация работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры</p> <p>ТД/ - Участие в публичных лекциях и презентациях (и иных мероприятиях) по повышению психологической компетентности сотрудников.</p>	<p>разных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способах и методах проведения исследований, направленных на изучение особенностей психического развития человека в онтогенезе.</li> </ul>
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп с учетом их возрастных и гендерных особенностей;</li> <li>• учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека;</li> <li>• интерпретировать поведение людей в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>
	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения методик психологической оценки различных аспектов возрастного развития, навыкам интерпретации полученных данных.</li> </ul>

### Основная литература:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров/ Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460с.
2. Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева и др.] ; под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджнин. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21903&cat=1310&page=1>
4. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. - 3-е изд.- СПб.[и др.]: Питер, 2011 - 304 с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для вузов/ И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.18 «Математические методы в психологии»

**Автор:** к.пс.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** состоит в ознакомлении студентов с математической статистикой и математическими методами анализа данных, которые применяются в психологических исследованиях.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
Тема 1	Введение в проблемы измерения. Типы шкал.
Тема 2	Вычисление мер центральной тенденции и изменчивости.
Тема 3	Первичное описание исходных данных
Тема 4	Графическое представление исходных данных
Тема 5	Корреляционный анализ. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
Тема 6	Коэффициент линейной корреляции Пирсона
Тема 7	Определение уровня значимости результатов.
Тема 8	Сравнение 2 групп измеренных в ранговой шкале
Тема 9	Сравнение 2 групп измеренных в метрической шкале
Тема 10	Определение взаимосвязи номинативных переменных.
Тема 11	Анализ корреляционных плеяд.
Тема 12	Факторный анализ.
Тема 13	Дисперсионный анализ
Тема 14	Кластерный анализ

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.18 «Математические методы в психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лабораторного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий (семинарского типа): устный опрос, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет (3, 4 семестры) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания (кейсы).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом

ОТФ/ТФ/ТД	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ОПК-2.1. ОПК-2.2	на уровне знаний: основные методы представления результатов обработки и

ОТФ/ТФ/ТД	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		интерпритации диагностических данных.
		на уровне умений: уметь подобрать нужные статистические критерии для осуществления процедуры принятия-отвержения гипотезы
		на уровне навыков: технологией подбора нужного инструментария обработки данных в соответствии с поставленной задачей

#### Основная литература:

1. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ин-т" / О.Ю. Ермолаев. - 5-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 335 с.
2. Ермолаев, Олег Юрьевич. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Ермолаев ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ин-т". - 6-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2014. - 335 с.  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=340806>
3. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров, [обучающихся по психолог. направлениям и специальностям] / О. Ю. Ермолаев-Томин - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
4. Ермолаев-Томин, Олег Юрьевич. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 511 с.  
<https://www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A795A10>
5. Кутейников А. Н. Математические методы в психологии : [учеб.- метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 171 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.19 «Клиническая психология»

**Автор:** к.п.с.н., доцент кафедры социальных технологий Матыцина Е.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии.

#### План курса:

Тема 1	История становления клинической психологии как науки.
Тема 2	Методологические основы клинической психологии.
Тема 3	Понятие нормы и патологии.
Тема 4	Патопсихологические нарушения при различных психических заболеваниях.
Тема 5	Психосоматические и невротические расстройства.
Тема 6	Девиантное поведение.
Тема 7	Психология аномального развития.
Тема 8	Клиническая психология в экспертной практике.

Тема 9	Психологическое консультирование и психокоррекция в клинической психологии.
--------	---

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование.

### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и выполнения итогового теста.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ТФ/ Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ТД/ - Разработка индивидуального маршрута</p>	ОПК-4.1.	на уровне знаний: владеть понятийно-терминологическим аппаратом, описывающим психологические характеристики социальных групп,
		на уровне умений: отбирать и использовать психодиагностические методики с целью изучения личностных особенностей людей,
		на уровне навыков: точность и полнота действий по применению алгоритмов организационной и технической работы по планированию и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

<p>психологического сопровождения с направлением к профильным специалистам.</p> <p>- Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесса</p>		
<p>ОТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ТФ/ Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>- Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ТД/ - Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личного консультирования.</p> <p>- Разработка индивидуального маршрута психологического сопровождения с направлением к профильным специалистам.</p>	<p>ОПК-5.2.</p>	<p>на уровне знаний: психологических механизмов, действующих в процессе совместной деятельности, в процессе межличностных взаимодействий, обуславливающих формирование психологического климата в организации; психологические основы эффективного отбора кадров.</p> <p>на уровне умений: интерпретировать полученные данные, анализировать личностные особенности людей с точки зрения их соответствия требованиям той или иной деятельности</p> <p>на уровне навыков: диагностировать и интерпретировать различные социальные ситуации, состояния социально-психологического климата в коллективе с целью повышения эффективности деятельности организации; личностных особенностей людей, с целью осуществления эффективного отбора кадров</p>

#### **Основная литература:**

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс]: учебник для академ. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 367 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818#page/1>
2. Орлова, Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 363 с.
3. Орлова, Е.А. Патопсихология: учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Кирьякова. - М.: Юрайт, 2012. - 235 с.
4. Патопсихология: теория и практика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. – 222 с.

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики»**

**Автор:** канд. пс. наук, доцент Огарева Е.И., доцент, канд. пс. наук, Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

**План курса:**

<b>Наименование темы</b>
История психодиагностики и психометрики
Методологические основы психодиагностики.
Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность
Психодиагностический процесс
Диагноз и прогноз в психодиагностике
Психодиагностика личности
Психодиагностика направленности личности
Комплексное измерение способностей
Психологические проблемы тестирования интеллекта
Психодиагностика эмоциональной сферы личности
Диагностика групповых процессов и состояний
Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, собеседование по терминам, тестирование;
- при проведении практических занятий: устный опрос, собеседование по терминам, тестирование, самостоятельная работа

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет с оценкой (4 семестр) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Зачет (5 семестр) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; ТФ/ Психологическая экспертиза социально-психологического климата организации - Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала ТД/ - Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников - Проведение психологической диагностики (оценки) кандидатов с целью оценки ПВК и ЛК - Анализ потребностей организации в психологических данных, необходимых для решения организационных задач.	ОПК-3.2 ОПК-3.3.	на уровне знаний: знания основных психодиагностических методик оценки уровня развития когнитивных функций, наличных психических состояний и свойств личности. на уровне умений: студентом демонстрируются профессиональные действия оценки диагностического инструментария в соответствии с поставленной задачей. на уровне навыков: точность и полнота действий по оценки диагностического инструментария.
ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; ТФ/ - Организация и проведение прикладных исследований с целью решения актуальных задач организации	ОПК-2.2.	на уровне знаний: знание статистических методов оценивания на уровне умений: подбор адекватных статистических методов оценивания на уровне навыков: умение использования статических методов оценивания на практике

ОТФ/ТФ/Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ТД/ - Участие в процессе составления компетентностного профиля должности, составление профессиограммы; - Мониторинг мотивации персонала. - Анализ потребностей организации в психологических данных, необходимых для решения организационных задач. - Дизайн и проведение психологического исследования под задачи организации		
ОТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации ТФ/ - Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи ТД/ - Выявление психологических проблем и запросов клиента организации	ПКо ОС-6.2	на уровне знаний: знание структуры и принципов проведения психодиагностического исследования и типологии клиентских запросов. на уровне умений: способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных задаче и соответствующих клиентскому запросу на уровне навыков: адекватность выборов и эффективность социально-психологических технологий, реализованных на практике.

### Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 379 с.
2. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>
3. Игнатова Е. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. –94 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf>
4. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.
5. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2011. - 668 с.
6. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>
7. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 400 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.21 «Введение в нейронауку и нейропсихология»

**Автор:** кандидат психол. наук, доцент кафедры социальных технологий Матьцина Е.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** рассматриваются теоретические основы нейропсихологии, формирование у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга.

#### **План курса:**

Тема 1. Нейронаука как современная область знаний о человеке.
Тема 2. Нейронаука и современные технологии.
Тема 3. Нейронаука и этика.
Тема 4. Нейропсихология как наука.
Тема 5. Общие принципы функционирования мозга человека.
Тема 6. Нейропсихологические основы сенсорных и гностических нарушений при поражениях головного мозга.
Тема 7. Нейропсихологические основы нарушений высших психических функций человека при поражениях головного мозга.
Тема 8. Нейропсихологические основы нарушения движений и действий при поражениях головного мозга.
Тема 9. Нейропсихологические основы нарушения эмоциональной сферы при поражениях головного мозга.
Тема 10. Нейропсихологические основы нарушения сознания при поражениях головного мозга.
Тема 11. Проблема морфо-функциональной асимметрии головного мозга в нейропсихологии.
Тема 12. Методы проведения нейропсихологического обследования.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.21 «Введение в нейронауку и нейропсихология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование, контрольная работа.;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

#### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

### 3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ТД/ - Разработка индивидуального маршрута психологического сопровождения с направлением к профильным специалистам.</p> <p>- Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесса</p>	<p>ОПК -4.2.</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> основных процедур оказания психологической помощи индивиду, основ организации стандартных процедур психодиагностики в группе, содержание эффективных методов и технологий проведения психологических исследований в организации</p> <p><b>на уровне умений:</b> использовать знания в практической деятельности психолога в различных сферах деятельности, организовывать и проводить психодиагностику в группе, выполнять процедуры оказания психологической помощи в организации</p> <p><b>на уровне навыков:</b> реализовывать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности, группе, организации, проводить анализ психологического состояния организации, выработка практических рекомендаций по корректуре психологического состояния личности, группе, организации.</p>

#### Основная литература:

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с.
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : [учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"] /
3. Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 496 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21728>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.22 «Информационные технологии в психологии и основы программирования»**

**Автор:** старший преподаватель кафедры бизнес-информатики Томах Е.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** получение теоретических знаний в области компьютерных (информационных) технологий и компьютерного оборудования, и практических навыков работы на персональных компьютерах.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
Тема 1	Применение информационных технологий в практике работы психолога. Основы программирования
Тема 2	Реализация базы данных при помощи СУБД MS Access.
Тема 3	Интернет как информационно-коммуникационное пространство.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.22. «Информационные технологии в психологии и основы программирования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. Применение информационных технологий в практике работы психолога. Основы программирования.	Защита задания, устный опрос, тестирование
Тема 2. Реализация базы данных при помощи СУБД MS Access.	Защита задания, устный опрос, тестирование
Тема 3. Интернет как информационно-коммуникационное пространство.	Защита задания, устный опрос, тестирование

В дисциплине используются следующие активные и интерактивные методы обучения:  
- дискуссии в период обсуждения предложенных оценочных материалов в ходе устного опроса;

- выполнение и защита задания;
- интерактивная работа по решению практических задач на компьютерах в компьютерном классе с текущим обсуждением хода и результатов решения задачи;
- выполнение тестирования;
- методы коллективных обсуждений на занятиях семинарского типа;
- тренинги в решении практических задач, направленных на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

**Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой.**

Зачёт с оценкой проводится в компьютерном классе в форме ответа на вопросы и проведения итогового тестирования.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ/ - Психологическая экспертиза социально-психологического климата организации - Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала</p> <p>ТД/ Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников - Проведение психологической диагностики (оценки) кандидатов с целью оценки ПВК и ЛК - Анализ потребностей организации в психологических данных, необходимых для решения организационных задач.</p>	ОПК -3.3.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет;</li> <li>- профессиональная терминология в сфере интернет-дизайна;</li> <li>- технологии анализа исследований в области психологии в контексте целей и задач своей организации -методы мониторинга, анкетирования, диагностики персонала;</li> <li>- методики сбора и анализа данных в психологическом исследовании;</li> <li>- правила сбора и оформления статистической и аналитической информации о персонале.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты исследований в области психологии в контексте целей и задач своей организации;</li> <li>- определять проблему исследования, осуществлять постановку его задач с учётом целей своей организации;</li> <li>-применять методы мониторинга, анкетирования, диагностики персонала;</li> <li>-анализировать информацию о персонале;</li> <li>-разрабатывать план психологического исследования, выбирая подходящий для него тип, методы и процедуры с учётом целей и задач своей организации</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа психологически показателей деятельности организации и показателей и способов решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>-сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на способы решения стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть текстовым редактором;</li> <li>- работать с большими объемами информации;</li> <li>- подготавливать текстовые и графические, презентационные и рабочие материалы в рамках традиционных и современных средств рекламы;</li> <li>- проводить исследования, составлять отчет и прогнозировать рыночную ситуацию с помощью сети Интернет.</li> <li>-взаимодействия с консультативными психологическими службами и эффективно использовать знания психологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>

	ОПК-9.1. ОПК-9.2.	на уровне знаний: •средств получения, хранения информации; •принципов работы на персональных компьютерах; •способов обработки информации с помощью статистического пакета SPSS.
		на уровне умений: получать, хранить и обрабатывать информацию; •комплексно использовать возможности современных интегрированных сред, •умением использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.
		на уровне навыков: •работы на персональных компьютерах; •средствами получения, хранения информации; •средствами переработки информации

### Основная литература:

1. Аверченков, В.И. Система формирования знаний в среде Интернет [Электронный ресурс] : монография / Аверченков В. И. -Брянск : БГТУ, 2012 - 181 с. - ISBN 5-89838-328-X : 5 р.
2. Илюшечкин, Владимир Михайлович. Основы использования и проектирования баз данных [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. М. Илюшечкин ; Нац. исслед. ун-т МИЭТ. - Электрон. дан. - М. :Юрайт, 2016. - 213 с.
3. Гарнаев А.Ю. Microsoft Office Excel 2010 [Электронный ресурс]: разработка приложений. СПб.:БХВ -Петербург,2011 Доступ из ЭБС Айбукс
4. Петренко, С. А . Политики безопасности компании при работе в Интернет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петренко С. А. -Москва : ДМК Пресс, 2011 - 400 с. - ISBN 978-5-94074-728-4 : 5 р.
5. Саак А. Э. Информационные технологии управления: учебник по специальности "Гос. и муниципальное упр." [для бакалавров и специалистов] / А. Э. Саак, Е. В. Пахомов, В. Н. Тюшняков. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 318 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.23 «Экспериментальная психология»**

**Автор:** к.пс.н., доцент Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

студентов

**План курса:**

Наименование темы
1.Методы исследования в психологии. Классификации методов. История становления экспериментального метода.
2.Психифизика. Измерения абсолютных порогов чувствительности.

3. Анализ результатов. Стандартные Процедуры обработки и представления данных.
4. Экспериментальное изучение психических процессов
5. Наука и психология. Понятие гипотезы исследования.
6. Организация и проведение однофакторного исследования. Понятие переменной. Типы переменных.
7. Модели эксперимента в прикладных исследованиях. Корреляционные исследования.
8. Проблемы валидности исследования.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.О.23 «Экспериментальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, собеседование по терминам, тестирование

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ / Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; ТФ/ - Организация и проведение прикладных исследований с целью решения актуальных задач организации ТД/	ОПК ОС – 2.3.	на уровне знаний: экспериментальное изучение психических процессов
		на уровне умений: определять проблемы валидности исследования
		на уровне навыков: организация и проведение однофакторного исследования

ТФ / Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в процессе составления компетентностного профиля должности, составление профессиограммы;</li> <li>- Мониторинг мотивации персонала.</li> <li>- Анализ потребностей организации в психологических данных, необходимых для решения организационных задач.</li> <li>- Дизайн и проведение психологического исследования под задачи организации</li> </ul>		

**Основная литература:**

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 318 с.
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 511 с. <https://www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A795A10>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров, [обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова; Психолог. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 640 с.
4. Кутейников, А. Н. Математические методы в психологии: [учеб. - метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 171 с.
5. Ратанова, Т. А. Психология общая. Экспериментальная психология: учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Т. А. Ратанова, И. А. Домашенко; Рос. акад. образования, Моск. психолого - соц. ин-т. - 3-е изд., испр. - М.: Моск. психолого-социал. ин-т [и др.], 2007. - 461 с.
6. Шнейдер, Л., авт.-сост. Основы экспериментальной психологии: учеб. пособие / Авт.-сост. Л. Б. Шнейдер, Рос. акад. образования, Мос. психолого-соц. ин-т. - М. : МПСИ, 2011. - 372 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.24 «Психология общения и переговоров»**

**Автор:** ст препод. Лик Н.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** овладеть основными понятиями, выяснить познакомиться с видами общения, содержанием, целью и средствами общения, рассмотреть роль общения в психическом развитии человека, овладеть основными техниками и приемами общения, выяснить механизм действия обратной связи, рассмотреть общение в его развитии.

**План курса:**

Тема 1	Общение как предмет социально-психологического исследования.
Тема 2	Структура общения. Виды и средства общения.
Тема 3	Процесс и функции межличностного и делового общения.
Тема 4	Перцептивная сторона межличностного и делового общения.
Тема 5	Самоподача и взаимопознание субъектов взаимодействия в процессе межличностного и делового общения.
Тема 6	Коммуникация как процесс обмена информацией в процессе общения. Социально-психологическая технология ведения диалога.
Тема 7	Психологические аспекты публичного выступления.
Тема 8	Переговоры как одна из форм деловой коммуникации. Стратегии и тактики ведения переговоров
Тема 9	Стратегии и тактики ведения переговоров.
Тема 10	Посредничество в переговорном процессе.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.24 «Психология общения и переговоров» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при проведении практических занятий: устный опрос, КР, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов	УК ОС-4.3	<b>на уровне знаний:</b>

<p>Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ – филиала РАНХиГС 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ:</p> <p>Психологическое сопровождение организационно- управленческой деятельности;</p> <p>ТФ:</p> <p>Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений ТД:</p> <p>Анализ ситуации и выявление психологических трудностей в принятии управленческих решений - Участие в процессе составления компетентностного профиля должности, составление профессиограммы ОТФ/ Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения и оформления текстов документов и устных публичных выступлений;</li> <li>• виды внешних и внутренних коммуникаций; коммуникационная структура различных организаций;</li> <li>• сущность, структура и функции массовой коммуникации, основные методы измерения структурных элементов коммуникатемы, основные принципы и формы взаимодействия PR-специалиста со СМИ; виды, средства, формы и методы коммуникаций в рыночной среде;</li> <li>• история и культура стран изучаемого языка;</li> </ul>
<p>(клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ТФ/ Организация работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры</p> <p>ТД/ Разработка плана психологического просвещения (в соответствии с запросами организации);</p> <p>- Участие в публичных лекциях и презентациях (и иных мероприятиях) по повышению психологической компетентности сотрудников.</p>	<p>ОПК-8.2.</p>	<p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор вариантов в соответствии с жанром речи и ситуацией коммуникации;</li> <li>•</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками построения устной и письменной речи;</li> <li>• навыки ведения межличностной и деловой коммуникации, убеждения и мотивации персонала, сбора информации, выделения главного и второстепенного в полученных данных;</li> <li>• навыки ведения письменной и устной деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения и ведения переговоров в современном поликультурном мире.</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно строить устную и письменную речь; работать в коллективе, управлять внутренними коммуникациями;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки эффективных коммуникаций и самопрезентации в условиях межличностной коммуникации;</li> <li>• навыки общения и проведения переговоров в профессиональной сфере</li> </ul>

**Основная литература:**

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]/ Виговская М.Е., Лисевич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75204.html?replacement=1> ЭБС «IPRbooks»
2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 592 с.: <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=344636>
3. Леонов Н. И. Психология делового общения [Электронный ресурс] / Н. И. Леонов. - М.:Юрайт, 2019. – 193 с.
4. Толочек В.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: методики профессионального отбора/ В.А. Толочек.- М.:Юрайт, 2018. – 186 с.
5. Чернова, Галина Рафаиловна. Психология общения [Электронный ресурс], Учебное пособие. Стандарт третьего поколения СПб.[и др.]:Питер, 2015 <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=345122>
6. Фишер Р. Юрии У. Путь к согласию, или переговоры без поражения.<http://gtmarket.ru/laboratory/basis/4249/4250>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.25 «Русский язык и культура речи»

**Автор:** д.филол.н., доцент, профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций Глущенко О.А. (*использована типовая программа РАНХиГС, составители Ковалева Н.А. Козлов Е.В. и Слышкин Г.Г.*)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование и развитие навыков нормативного использования русского языка в его функциональных разновидностях, повышение общей речевой культуры студентов, развитие умений и навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, интеграция профессиональной и коммуникативно-речевой компетенции.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

#### **План курса:**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем (разделов),</i>
Тема 1	Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции
Тема 2	Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними
Тема 3	Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы
Тема 4	Лексические нормы современного русского языка
Тема 5	Грамматические нормы современного русского языка
Тема 6	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского
Тема 7	Функциональные стили русского языка
Тема 8	Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка
Тема 9	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.О.25 «Русский язык и культура речи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, компетентностно-ориентированные задания, практическое контрольное задание, эссе, тестирование, кейс-задания;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: компетентностно-ориентированные задания.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, защита проекта.

### Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

<i>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.  Обобщенные трудовые функции (ОТФ): - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации; Трудовые функции (ТФ): - Организация работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры Трудовые действия (ТД): - Разработка плана психологического просвещения (в соответствии с запросами организации); - Участие в публичных лекциях и презентациях (и иных мероприятиях) по повышению психологической компетентности сотрудников.	УК ОС-4.1	На уровне знаний:  основные нормы современного русского литературного языка и принципы их применения
		На уровне умений:  осуществлять отбор вариантов в соответствии с жанром речи и ситуацией коммуникации
		На уровне навыков:  навыки владения лексическими, грамматическими, семантическими, стилистическими нормами современного русского языка, а также базовыми приемами саморедактирования текстов

### Основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Черняк [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02663-4. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.26 «История психологии»

**Автор:** канд.псих.н., доцент кафедры социальных технологий Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** приобретение базовых знаний об истории развития психологической науки.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

Наименование темы
1.Психологическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время
2.Естественнонаучные предпосылки возникновения психологии
3.Психология как самостоятельная наука
4.Отечественная психология до Октябрьской революции
5.Психоанализ
6.Бихевиоризм.
7.Гештальтпсихология
8.Гуманистическая психология.
9.Современные концепции в психологии
10.Развитие отечественной психологии после 1917 года

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.26 «История психологии и психологических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

- 1.Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации ТФ/ - Организация работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры ТД/ Участие в публичных лекциях и презентациях (и иных мероприятиях) по повышению психологической компетентности сотрудников.</p>	ОПК-6.1.	<p>на уровне знаний: знания основных психологических концепций, истории их становления и развития.</p> <p>на уровне умений: умения применять знания психологических концепций в разработке мероприятий по психологическому просвещению населения</p> <p>на уровне навыков: полнота знаний основных психологических концепций и истории их формирования.</p>

### Основная литература:

1. Батыршина, Альфия Робертовна. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД,Ф.01-Психология)] / А. Р. Батыршина. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 221 с.
2. Ждан, Антонина Николаевна. История психологии: от античности до наших дней : [учебник для студентов психолог. специальностей вузов] / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Изд. 9-е, испр. и доп. - М. : Акад. Проект [и др.], 2012. - 587 с.
3. Ильин, Георгий Леонидович. История психологии : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям] / Г. Л. Ильин. - М. : Юрайт, 2013. - 389 с.

4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52271.html?replacement=1> ЭБС «IPRbooks»
5. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18327.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.27 «Культурология»

**Автор:** доктор филос. наук, профессор кафедры социальных технологий Александров В. Б. (использована типовая программа РАНХиГС Составитель Логовая Е.С.)

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** культурологическая подготовка ориентирована на формирование у студентов осмысленного отношения к феномену культуры, ясное понимание роли культуры в жизни любого цивилизованного общества и способствует развитию интеллекта, интереса к искусству как части культуры, стремлению приобщиться к культурным ценностям как необходимому условию овладения профессией, служебного роста, развития творческой личности.

**План курса:**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем</i>
Тема 1	Культурология как наука
Тема 2	От этимологии термина к многообразию современных концепций
Тема 3	Культура, природа, цивилизация: основные механизмы взаимодействия
Тема 4	Семиотика культуры
Тема 5	Типология культуры
Тема 6	Философско-мировоззренческие основания древнегреческой культуры
Тема 7	Символично-медитативный характер средневековой культуры
Тема 8	Гуманистические основания культуры Ренессанса
Тема 9	Диалектика рационального и иррационального в культуре Нового времени
Тема 10	Культурный плюрализм XX века

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.27 «Культурология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.

При проведении занятий лекционного типа – устный опрос;  
 при проведении занятий семинарского типа – устные опросы, дискуссия, собеседование групповое, тестирование, кейс-задания;  
 – при контроле результатов самостоятельной работы студентов – тестирование.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.	УК ОС-5.1	на уровне знаний: знать понятие и основные виды культурных универсалий; знать основные культурологические концепции.
Обобщенные трудовые функции (ОТФ): - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;; Трудовые функции (ТФ): - Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Трудовые действия (ТД): - Первичная психологическая дифференциация. - Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесса		на уровне умений: уметь определять роль культурных факторов в решении гуманитарных проблем во всех сферах общественной жизни; уметь устанавливать культурные истоки крупных социальных и политических событий. на уровне навыков: владеть категориальным аппаратом теории культуры, навыками культурологического мышления; владеть навыками сравнительного культурологического анализа социальных и политических концепций.

**Основная литература:**

1. Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/15386>
2. Каверин Б.И. Культурология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/8089>
3. Щеглова Л.В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – <http://www.iprbookshop.ru/31951>

**Автор:** к.с.н., доцент, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций Левина С.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** ознакомление с фундаментальными подходами и концепциями социальной коммуникации, составляющими теоретическую основу деятельности специалистов по психологии.

**План курса:**

Тема 1	Предмет и базовые аспекты теории коммуникации
Тема 2	Классические и современные концепции и теории коммуникации
Тема 3	Исторические вехи возникновения коммуникаций в социуме
Тема 4	Коммуникативный процесс, функции коммуникации, основные модели и виды
Тема 5	Производство информации, мультипликация, распространение, прием, использование информации
Тема 6	Семиотика языка; синтактика, семантика, прагматика
Тема 7	Теория кодов. Когнитивные теории
Тема 8	Представление о коммуникации как о процессе и структуре
Тема 9	Невербальная коммуникация
Тема 10	Содержание коммуникации; понятие языка коммуникации
Тема 11	Особенности межличностной коммуникации
Тема 12	Способы оказания влияния в процессе коммуникации.
Тема 13	Организация коммуникаций в группе
Тема 14	Коммуникации в организационной среде
Тема 15	Особенности публичной коммуникации
Тема 16	Особенности массовой коммуникации
Тема 17	Межкультурная коммуникация
Тема 18	Понятие эффективности коммуникации
Тема 19	Коммуникация в различных сферах общественной жизни
Тема 20	Политическая коммуникация
Тема 21	Социальные факторы коммуникаций
Тема 22	Методы исследования коммуникации

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.28 «Основы теории коммуникации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, ролевые

игры.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: дискуссия.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

<i>ОТФ/ТФ/ТД</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации; ТФ/ - Организация работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры ТД/ - Разработка плана просвещения (в соответствии с запросами организации); - Участие в публичных лекциях и презентациях (и иных мероприятиях) по повышению психологической компетентности сотрудников.	УК ОС-4.2	На уровне знаний: виды внешних и внутренних коммуникаций; коммуникационная структура различных организаций; основы теории организации сущность, структура и функции массовой коммуникации, основные методы измерения структурных элементов коммуникатемы, основные принципы и формы взаимодействия PR-специалиста со СМИ; виды, средства, формы и методы коммуникаций в рыночной среде На уровне умений: грамотно строить устную и письменную речь; работать в коллективе, управлять внутренними коммуникациями анализировать деятельность системы средств массовой коммуникации как социального института и вида бизнеса, вычленять в ней основные содержательные и функциональные составляющие, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы На уровне навыков: навыки ведения межличностной и деловой коммуникации, убеждения и мотивации персонала, сбора информации, выделения главного и второстепенного в полученных данных; навыки ведения переговоров, письменной и устной деловой коммуникации навыки эффективных коммуникаций и самопрезентации в условиях межличностной и массовой коммуникации

### **Основная литература:**

1. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013. – <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=337920>
2. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016. –

<https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/30713759-13C7-49B9-8C01-A420B8208C8A#page/3>

3. Романов А.А. Массовые коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: Евразийский открытый ин-т, 2010. – <http://idp.nwipa.ru:2945/10771.html>

4. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К, 2014. – <https://idp.nwipa.ru:2706/reader/book/56230/#1>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.29 «Великие книги»

**Автор:** канд.филол.н., профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций Шишкина Л.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** рассмотреть историю великих книг и книговедения, современное состояние книгоиздания и книгораспространения в крупнейших странах западного мира и в России, выявить основные тенденции развития книжного дела.

**План курса:**

Тема 1	Античная литература. Становление и развитие. Гомеровский эпос: «Илиада» и «Одиссея».
Тема 2	Европейское и русское Средневековье
Тема3	Литература эпохи Возрождения. Данте. «Божественная комедия».
Тема 4	«Фауст» Гете – великая книга Просвещения.
Тема 5	Реализм как основное литературное направление XIX века.
Тема 6	Реалистический роман (анализ по выбору)
Тема 7	Рубеж XIX-XX вв. – эпоха модернизма. Философские и художественные идеи Ф Ницше. «Так говорил Заратустра». А. Платонов. «Чевенгур»

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.29 «Великие книги» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, дискуссия, собеседование;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: собеседование (индивидуальное).

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС 10.09.2021г. ОТФ: - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; ТФ: - Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений; ТД: - Анализ ситуации и выявление психологических трудностей в принятии управленческих решений.</p>	УК ОС-1.2.	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы развития мировой литературы; основные тексты русской и мировой литературы.;</li> <li>• культурное и общенациональное значение крупнейших произведений мировой культуры как зеркала духовной жизни нации; соотношение нравственных, философских, идеологических концепций эпохи и их художественного воплощения; соотношение мировоззренческой, нравственной и философской проблематики произведений западноевропейской и русской литературы, принадлежащих к одной и той же эпохе</li> </ul>
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться литературоведческими и искусствоведческими понятиями и терминами; выявлять основную проблематику и художественное своеобразие автора; использовать языковые принципы, представленные в художественных текстах в собственной практике;</li> <li>• самостоятельно осуществлять сопоставительный анализ художественных произведений; соотносить проблематику классической литературы с актуальными вопросами современности; грамотно строить свою речь, доносить до слушателей и читателей логику рассуждений</li> </ul>
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки историко-литературного и текстологического анализа; работы с научной литературой; сопоставительного анализа; поиска и обработки научной информации</li> </ul>

### Основная литература:

1. Осьмухина О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Флинта [и др.], 2016. – <http://ibooks.ru/product.php?productid=23345&cat=1>
2. Янушкевич А.С. История русской литературы первой трети XIX века [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2013. – <http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://ibooks.ru/reading.php?productid=337936>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1. О.30 «Логика»

**Автор:** доцент, к.ф.н., доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций Бочаров А. Б.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

**План курса:**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем</i>
Тема 1	Процесс работы интеллекта человека. Основы интеллектуального тренинга.
Тема 2	Понятие и суждение как формы мысли.
Тема 3	Законы логики.
Тема 4	Умозаключение как форма мысли.
Тема 5	Системное мышление как технология целостного восприятия.
Тема 6	Доказательство и опровержение.
Тема 7	Логико-эпистемологические аспекты аргументации.
Тема 8	Теория решения изобретательских задач как методология формирования творческого мышления.
Тема 9	Креативное решение проблемной ситуации.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.30 «Логика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.

При проведении занятий лекционного типа – проверка знания понятийного аппарата;

при проведении занятий семинарского типа – компетентностно-ориентированные задания, устные опросы;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов – тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ / Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--------------------------------	---------------------

<p>На основе результатов Форсайт-сессии факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС 10.09.2021г. ОТФ: - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; ТФ: - Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений; ТД: - Анализ ситуации и выявление психологических трудностей в принятии управленческих решений.</p>	<p>УК ОС-1.2</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и концепции логики;</li> <li>• принципы создания и логического редактирования текстов.</li> </ul> <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты;</li> <li>• выявлять факторы, определяющие потребительский спрос на продукцию СМИ, существенные характеристики целевой аудитории потребителей;</li> </ul> <p>составлять аналитические отчеты, проводить презентацию результатов исследования.</p>
--	------------------	--

### Основная литература:

1. Асмус, Валентин Фердинандович. Логика : [учебник] / В. Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2010. - 387 с.
2. Гетманова, Александра Денисовна. Логика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов] / А. Д. Гетманова. - 19-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2015. - 357 с.
3. Дмитриевская И. В. Логика [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. — М.: Флинта, 2013 <https://e.lanbook.com/reader/book/71956>
4. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 432 с. <http://www.iprbookshop.ru/9134.html>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.31 «Правовое обеспечение деятельности консультанта-психолога»**

**Автор:** доцент кафедры социальных технологий, к. социол.н, доцент Цинченко Г.М.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний в области правового обеспечения деятельности консультанта-психолога, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

### **План курса:**

Тема 1. Деятельность психолога как объект правового регулирования
Тема 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога
Тема 3. Правовая культура как условие профессионального становления психолога .
Тема 4. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога .
Тема 5. Деятельность психолога в решении проблем социально уязвимых категорий граждан

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Правовое обеспечение деятельности консультантов-психологов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости студентов: устные опросы, доклады с презентацией, тестирование.

## Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; ТФ/ Психологическое сопровождение деятельности по обеспечению персоналом организации ТД/ - Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников; - Проведение психологической диагностики (оценки) кандидатов с целью оценки ПВК и ЛК.	УК ОС-10.2.	<b>на уровне знаний:</b> содержание основных терминов и определений, базовые представления о целях и задачах предмета юридической психологии, значение юридической психологии в системе других наук, основные психологические процессы. <b>на уровне умений:</b> показать и обосновать специфику психических закономерностей в правовом регулировании; определять виды норм права и правоотношений; <b>на уровне навыков:</b> адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.
ОТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации ТФ/ Организация работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры ТД/ - Участие в публичных лекциях и презентациях (и иных мероприятиях) по	ОПК-7.2.	<b>на уровне знаний:</b> содержание основных терминов и определений, базовые представления о целях и задачах предмета юридической психологии, значение юридической психологии в системе других наук, основные психологические процессы. <b>на уровне умений:</b> исследовать структуру правовой нормы, выделять ее составные части; применять на практике различные методы работы с людьми; <b>на уровне навыков:</b> адекватно и полно выбирает вид защиты и формирует механизм.

повышению психологической компетентности сотрудников.		
<p>ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; ТФ/ Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений ТД/ - Анализ ситуации и выявление психологических трудностей в принятии управленческих решений - Участие в процессе составления компетентностного профиля должности, составление профессиограммы</p>	ОПК-8.2.	<p><b>на уровне знаний:</b> содержание основных терминов и определений, базовые представления о целях и задачах предмета юридической психологии, значение юридической психологии в системе других наук, основные психологические процессы.</p> <p><b>на уровне умений:</b> студентом демонстрируются профессиональные действия консультанта- психолога в организациях различного типа с соблюдением организационной политики и процедур.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.</p>

#### **Основная литература:**

1. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 178 с.
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 121 с.
3. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. М. Голянич и др.] ; под ред. В. М. Голянич, под ред. В. М. Голянич, С. В. Семенов. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с.
4. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Безгодова [и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 291 с
5. Мандель, Борис Рувимович. Дифференциальная психология : модульный курс : [учеб. пособие] / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник [и др.], 2015. – 313 с.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.32 «Методологические основы психологии»**

**Автор:** д.псих.н., профессор кафедры социальных технологий Белов В.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Целью освоения дисциплины (модуля) является:** развитие представлений, обучающихся об основных периодах и этапах становления психологической теории и практики, рассматриваемых с позиций интегративного психобиосоциодуховного методологического подхода и социальной релевантности психологической науки. Формирование навыков

методологического анализа психологических явлений, феноменов и процессов, а также специфических психологических процедур, реализуемых психологом-практиком в своей профессиональной деятельности.

**План курса:**

Тема 1.	Введение в методологию психологии
Тема 2	Методология исследования в психологии
Тема 3	Основные методологические проблемы психологической науки
Тема 4	Методологические основания построения теорий в психологии
Тема 5	Введение в методологию практической психологии
Тема 6	Методологические особенности психологии в России и условия ее развития

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.32 «Методические основы психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме собеседования по вопросам

.При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.  ОТФ/  -Психологическое сопровождение организационно-	ОПК -1.2.	следующих знаний:  - знания принципа единство психических и физиологических процессов и на этой основе способен сформулировать гипотезу о морфофункциональном субстрате конкретных психических функций
		следующих умений:  - учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека;

<p>управленческой деятельности;</p> <p>ТФ/</p> <p>Организация и проведение прикладных исследований с целью решения актуальных задач организации</p> <p>ТД/</p> <p>- Дизайн и проведение психологического исследования под задачи организации.</p>		<p>следующих навыков:</p> <p>- Студент самостоятельно на основе системно-динамического подхода к исследованию высших психических функций характеризует физиологические механизмы, лежащие в основе конкретной психической деятельности</p>
---	--	--

**Основная литература:**

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов : учебник. – М.: Юрайт, 2012. – 483 с.
2. Никандров, Виктор Викторович. Психология : учебник / В. В. Никандров. - М. : Волтерс Клувер, 2009. - 975 с.
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 511 с. <https://www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.33 «Методика и проведение психологических исследований в организации»**

**Автор:** К.псих.н., доцент кафедры социальных технологий Федоренко В.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** освоение методологических основ научного познания и творчества, овладение методикой постановки оптимальных методов исследования и обработки результатов измерений в организации.

**План курса:**

Введение. Тема 1: Психодиагностика как наука и практическая деятельность
Тема 2: Классификация психодиагностических методик
Тема 3: Социальные и профессионально-этические аспекты психодиагностики
Тема 4: Психометрические основы психодиагностики
Тема 5: Основы организационной диагностики
Тема 6: Методы организационной диагностики
Тема 7: Кадровый мониторинг в организации
Тема 8: Модель компетенций и диагностика уровня их развития

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Методика и проведение психологических исследований в организации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- Устный опрос , тестирование, кейс
- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос,
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, собеседование по терминам, практические задания.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. Обобщенные трудовые функции (ОТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</li> </ul> <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений;</li> </ul>	УК ОС-2.2.	<p>на уровне знаний: знание теоретических и практических положений диагностики;</p> <p>на уровне умений: осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов</p> <p>на уровне навыков: нахождение определенного количества способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений</p>
<p>Психологическое сопровождение инноваций в организациях</p> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и коучинг проектных команд;</li> <li>- Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании;</li> </ul>	ОПК-1.2.	<p>на уровне знаний: демонстрирует знания методологических подходов и принципов психологии,</p> <p>на уровне умений: студент самостоятельно способен точно сформулировать объект и предмет прикладного психологического исследования</p> <p>, на уровне навыков: студент самостоятельно способен адекватно теме, цели и гипотезе исследования выбрать, обосновать и глубоко раскрыть содержание методологических подходов и принципов,</p>
	ПКо ОС-2.2.	<p>на уровне знаний: о приемах организационного консультирования; о базовых стандартах коммуникации в организации</p>

<p>- Участие в разработке программ мотивации и повышения лояльности персонала, основанных на современном психологическом знании;</p> <p>- Дизайн и проведение психологического исследования под задачи организации. Разработка и реализация программ, направленных на оптимизацию социально-психологического климата в организации</p> <p>- Анализ социально-психологических барьеров внедрения инноваций в организации</p> <p>- Разработка и реализация программ по социально-психологической адаптации персонала</p> <p>- Разработка индивидуального маршрута психологического сопровождения с направлением к профильным специалистам</p> <p>- Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесса</p>		<p>при проведении диагностических работ и интервенций.</p> <p>на уровне умений:  выявить психологические проблемы в организации, уточнить с учетом условий реализации практической деятельности программу оказания психологической помощи и сопровождения деятельности организаций и их сотрудников</p> <p>на уровне навыков:  Студент самостоятельно на основе запроса руководства организации формулирует психологическую проблему, используя уточненную типовую программу психологической помощи в полном объеме ее реализовать, успешно с использованием эффективных методов и технологий разрешает психологические трудности возникающие в разнообразных организационных структурах у различных категорий специалистов.</p>
--	--	--

**Основная литература:**

1. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/36747.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Занковский А.Н. Организационная психология. – М., 2002.
4. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 2006.
5. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. – СПб, 2002.
6. Психология менеджмента / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб, 2002.
7. Социальная психология. Практикум / под ред. Т.В. Фоломеевой. – М., 2006.
8. Управление персоналом: учебник для студентов вузов / под ред. Т.Ю. Базарова. – М., 2000.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/60482.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.34 «Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных»**

**Автор:** к.пс.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений об основных понятиях и методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечения понимания содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения исследовательских задач; подготовки магистрантов к применению полученных знаний и навыков на всех этапах проведения исследования, а также к усвоению материалов других курсов, использующих методы исследования; формирования навыков обработки и анализа эмпирических данных.

**План курса:**

1	Классификация методов психодиагностики
2	Основные области применения методов психодиагностики
3	Диагностика основных социально-психологических исследований
4	Специализированные методы психологии
5	Социально-психологические аспекты психологического эксперимента
6	Основные черты экспериментальных исследований

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.34 «Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, практические задания, тестирование.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, практические задания, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

## Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Промежуточная аттестация – зачет - проводится в форме собеседования по вопросам.

Промежуточная аттестация – экзамен - проводится в форме собеседования по вопросам билета.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.  Обобщенные трудовые функции (ОТФ): - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; Трудовые функции (ТФ): - Организация и проведение прикладных исследований с целью решения актуальных задач организации; Трудовые действия (ТД): - - Дизайн и проведение психологического исследования под задачи организации.	ОПК-1.3.	<b>на уровне знаний:</b> демонстрирует знания методологических подходов и принципов психологии, которые являются методологическим основанием для постановки и реализации исследования <b>на уровне умений:</b> умением спланировать теоретическое и эмпирическое психологическое исследование, разработать его дизайн, сформировать выборки респондентов, с учетом подобрать адекватные цели, задачам и гипотезе исследования методики психологические исследования определить математико-статистические методы обработки данных <b>на уровне навыков:</b> самостоятельно с учетом темы, цели, задач и гипотезы исследования обоснованно выбрать типовой исследовательский план, подобрать организационные методы исследования, в полном объеме описать выборки респондентов, точно подобрать методики исследования и математико-статистические методы обработки данных, адекватные задачам исследования и полученным данным с учетом шкал измерения

### Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 379 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>
2. Манукян В.Р., Дерманова И.Б. Дизайн психологического исследования. Планирование и организация: [учеб.- метод. пособие] / В.Р. Манукян В.Р., И.Б. Дерманова. - СПб. : СПбГУ, 2018
3. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 318 с.
4. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 318 с.

5. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова ; Психолог. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 640 с.
6. Кутейников, Алексей Николаевич. Математические методы в психологии : [учеб.-метод. пособие] / А. Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 171 с.
7. Ратанова Тамара Анатольевна. Психология общая. Экспериментальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Т. А. Ратанова, И. А. Домашенко ; Рос. акад. образования, Моск. психолого - соц. ин-т. - 3-е изд., испр. - М. : Моск. психолого-социал. ин-т [и др.], 2007. - 461 с.
8. Худяков, Андрей Иванович. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] / А. И. Худяков. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 313 с.
9. Шнейдер, Лидия Бернгардовна, авт.-сост. Основы экспериментальной психологии : учеб. пособие / Авт.-сост. Л. Б. Шнейдер, Рос. акад. образования, Мос. психолого-соц. ин-т. - М. : МПСИ, 2011. - 372 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.35 «Зоопсихология»

**Автор:** д.пс.н., профессор Белов В.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** у студентов знаний о современном состоянии зоопсихологии и сравнительной психологии, об основных направлениях развития этих наук, о формировании психических процессов у животных в онтогенезе, происхождении психики и ее развитии в процессе эволюции, биологических предпосылках и предыстории человеческого мышления и сознания

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
Тема 1.	Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Их место в системе психологических наук.
Тема 2	Развитие идей в области изучения поведения и психики животных.
Тема 3	Классификация основных форм поведения
Тема 4	Методы зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований.
Тема 5	Врожденное и приобретенное в поведении животных.
Тема 6	Развитие психики животных в онтогенезе.
Тема 7	Коммуникация и сообщества животных.
Тема 8	Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян.
Тема 9	Эволюция психики и антропогенез.

**Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.35 «Зоопсихология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, собеседование по терминам, тестирование, разработка проектов.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;;</li> </ul> <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичная психологическая дифференциация.</li> </ul>	<p>УК ОС-5</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объект, предмет зоопсихологии и сравнительной психологии, развитие идей о поведении и психики животных, методологические принципы и методы исследования функционирования и развития психики животных и человека;</li> <li>• понятийный аппарат зоопсихологии и сравнительной психологии, базовые теории зоопсихологии и сравнительной психологии;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции применять знания основ зоопсихологии для анализа психологических явлений и процессов;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владения принципами изучения психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, элементарного мышления;</li> </ul>

- Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесс		
--	--	--

### Основная литература:

1. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.36 «Дифференциальная психология»

**Автор:** к.пс.н., Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель - повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

### План курса:

1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы применяемые в дифференциальной психологии
2. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность
3. Понятие индивидных особенностей человека
4. Темперамент
5. Способности
6. Психология пола
7. Теории индивидуально-психологических различий
8. Характер
9. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

. В ходе реализации дисциплины Б1.О.36 «Дифференциальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, собеседование по терминам.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

### Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Форма промежуточной аттестации (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>На основе результатов Форсайт-сессии факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> <p>ТФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>ТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичная психологическая дифференциация.</li> <li>- Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесса.</li> </ul>	<p>УК ОС-5.2</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники индивидуальных различий</li> <li>• методы применяемые в дифференциальной психологии</li> <li>• теории индивидуально-психологических различий</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и внедрять программы исследований в научной и практической области и принимать в них участие в качестве исполнителя.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками и методами проведения исследований в области психологии индивидуальных различий.</li> </ul>

**Основная литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для вузов, рек. М-вом образования и науки РФ - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 526 с.

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/52271.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению : Питер, 2006. - 175 с.
4. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера - 2-е изд., перераб. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 362 с.
5. Батаршев А.В. Личность делового человека : социально- психологический аспект : [учебное пособие]; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. - М. : Дело, 2003. - 383 с.
6. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Электронный ресурс], Учебник для вузов, СПб.[и др.]:Питер, 2015, <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=21853>.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для вузов. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 352 с.
8. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов; М-во образования и науки Рос. Федерации. - 3-е изд., испр. - М. [и др.] : Моск. психолого-социал. ин-т [и др.], 2006. - 204 с.
9. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность - Дубна : Феникс, 2005. - 511 с.
10. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды [Электронный ресурс. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 335 с.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 362 с.
12. Купер К. Индивидуальные различия; пер. с англ. Т.М. Марютиной, науч. ред. перевода И.В. Равич-Щербо. - М. : Аспект-Пресс, 2000. - 526 с.
13. Леонгард К. Акцентуированные личности; [пер. с нем. В. М. Лещинской]. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 541 с.
14. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 288 с.
15. Мухина В.С. Возрастная психология : Феноменология развития : [учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации]. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 607 с.
16. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для студентов вузов, обучающихся по психолог. специальностям]; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд, испр. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2008. - 280 с.
17. Хьелл Л. А., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии, - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 606 с.
18. Юнг К.Г. Психологические типы; [пер. с нем. Софии Лорие, перераб. и доп. В. В. Зеленским ; под общ. ред. и со вступ. ст. В. В. Зеленского]. - СПб. : Азбука, 2001. - 733 с.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01 «Психология социальной работы»**

**Автор:** ст препод. Нижегородцева Н.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов психологических знаний, навыков и умений, необходимых при оказании психосоциальной помощи людям, и воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств социального работника.

## **План курса:**

Тема 1 Психология социальной работы как отрасль практической психологии  
Тема 2 Краткий обзор психотерапевтических направлений, психосоциальных технологий  
Тема 3 Теория и практика развития индивидуальной психосоциальной работы, психосоциального консультирования в психосоциальной практике  
Тема 4 Психокоррекция, психопрофилактика и психореабилитация в социальной работе. Групповые методы психосоциальной, коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками  
Тема 5 Психодиагностика в практике социальной работы, психосоциального консультирования  
Тема 6 Психосоциальное консультирование семьи; семейная психотерапия  
Тема 7 Психосоциальная работа с детьми, пережившими насилие  
Тема 8 Социально-психологическая работа с семьей и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации  
Тема 9 Психосоциальная поддержка безработных  
Тема 10 Психосоциальная поддержка родителей детей с особыми потребностями; тяжелобольными родственниками  
Тема 11 Аддиктивное поведение и его профилактика  
Тема 12 Психосоциальная помощь при аутоагрессии  
Тема 13 Подходы и методы работы с вынужденными мигрантами  
Тема 14 Психосоциальная помощь участникам локальных войн и их семьям  
Тема 15 Психосоциальная работа с проживающими в домах-интернатах престарелыми и тяжелобольными людьми  
Тема 16 Психосоциальная помощь в разрешении межличностных конфликтов

## **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Психология социальной работы» представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б1.В) изучается в 5 семестре в объеме 144 часа (4 зачетных единицы), используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос и контрольные работы.

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос

## **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса). При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ТД	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>На основе результатов Форсайт-сессии факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС 10.09.2021г.</p> <p><b>ОТФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> <p><b>ТФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи</li> </ul> <p><b>ТД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личностного консультирования</li> <li>- Выявление психологических проблем и запросов клиента.</li> <li>- Первичная психологическая дифференциация</li> <li>- Составление заключений по итогам психологического обследования</li> </ul>	ПКс-4.1.	<p>на уровне знаний:</p> <p>психические процессы, свойства, состояния, возрастные особенности</p>
		<p><b>на уровне умений:</b></p> <p>умение учитывать национальные, религиозные характеристики клиента и его ближайшего окружения клиента; формировать у клиента позитивное настроение; умение отслеживать внешние проявления патологических психических состояний, депрессии, стрессового расстройства;</p>
		<p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>умение оказывать содействие в получении психологической помощи (выявление необходимости получения такой помощи и организация консультации у специалиста-психолога)</p>

**Основная литература:**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/19532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.02 «Профессиональная этика»

**Автор:** канд.пс.н., доцент кафедры социальных технологий общественностью Огарева Е.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики психолога, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди психологических и философских наук; каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность психологов.

#### **План курса:**

Раздел 1. Этические основы деятельности психолога
Раздел 2. Этика научно-психологических исследований и психодиагностических процедур
Раздел 3. Этика в психологическом консультировании и психотерапии
Раздел 4. Этические проблемы работы психолога с особыми категориями клиентов
Раздел 5. Профессиональный имидж психолога

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Профессиональная этика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, доклады, тестирование

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

#### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС 10.09.2021г. ОТФ: - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации; ТФ/ Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТД/ Первичная психологическая дифференциация. - Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесса.</p>	УК ОС-5.2.	<p>на уровне знаний: понятийно-терминологического аппарата, описывающего психологические характеристики социальных групп, психологических механизмов, действующих в процессе совместной деятельности, в процессе межличностных взаимодействий; <b>основные принципы профессиональной этики психолога</b></p>
		<p>на уровне умений: осуществлять анализ различных социальных ситуаций на основе научного социально-психологического знания; анализировать и находить продуктивные пути разрешения различных проблемных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности, в межличностных контактах с целью формирования позитивного психологического климата;</p>
		<p>на уровне навыков: различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности; соблюдает нормы этики и демонстрирует толерантность в профессиональной деятельности</p>

### Основная литература:

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/433216> (дата обращения: 08.04.2019).
2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/433215> (дата обращения: 08.04.2019).
3. Цвык, Владимир Анатольевич Профессиональная этика: основы общей теории - М.:Рос.ун-т дружбы народов, 2012 – 288 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.03 «Практикум по психодиагностике»

**Автор:** доцент, канд. пс. наук, доцент Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Целями дисциплины являются:** ознакомиться с основным психодиагностическими инструментарием психолога, с процедурой проведения и обработкой результатов психодиагностики; формирование базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

**План курса:**

1.	Психодиагностика как практическая деятельность
2.	Диагностика интеллектуального развития
3.	Методы исследования самооценки, уровни притязаний и мотивации достижения
4.	Диагностика творческих способностей
5.	Психодиагностика межличностных отношений
6.	Психодиагностика личности
7.	Диагностика семьи и семейных отношений
8.	Идеографический подход к диагностике индивидуальности

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «*Практикум по психодиагностике*» (Б1.В.03) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Форма промежуточной аттестации (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ / Профессиональные действия	Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.	ПКс-3.3.	на уровне знаний: • основные закономерности проведения исследований в сфере психодиагностики.
Обобщенные трудовые функции (ОТФ): - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной		на уровне умений: • учитывать индивидуальные различия людей при проведении психологических исследований.
		на уровне навыков: • методами и приемами сбора необходимой информации для проведения исследований в области психодиагностики.

<p>жизненной ситуации; Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи</li> </ul> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личностного консультирования</li> <li>- Первичная психологическая дифференциация</li> <li>- Составление заключений по итогам психологического обследования</li> </ul>		
--	--	--

### Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для студентов вузов. - М. : Академ. Проект, 2012. - 491 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. Т. 1,2. - 7-е междунар. изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 687 с.
3. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/27590.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Электронный ресурс], Учебник для вузов, СПб.[и др.]:Питер, 2015, Режим доступа <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=21853>
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов; М-во образования и науки Рос. Федерации. - 3-е изд., испр. - М. [и др.] : Моск. психолого-соц. ин-т [и др.], 2006. - 204 с.
7. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова, ; Рос. гос. профес.-педагог. ун-т. - М. [и др.] : Академ. Проект [и др.], 2008. - 270 с.
8. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Лучинин А.С. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие – М.: Эксмо, 2008. 160 с.
10. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации. - М. : Юрайт, 2011. - 439 с.
11. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.04 «Этнопсихология»

**Автор:** к.пед.н., доцент кафедры социальных технологий Юрьева Н.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** ознакомить обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами этнопсихологии, сформировать базовые теоретические знания в области этнопсихологии как основы последующего освоения специальных знаний.

#### План курса:

Тема 1	Предмет, задачи, основные категории этнической психологии
Тема 2	История развития этнопсихологических идей
Тема 3	Основные направления в этнической психологии XX века
Тема 4	Структура психологии этноса
Тема 5	Регуляторы этнического поведения

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Этнопсихология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: доклад, презентация, устный опрос, тестирование

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, проблемные задания, работа с психодиагностическими методиками, психогимнастические упражнения, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

#### 4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет с оценкой в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии факультета социальных технологий СЗИУ	УК ОС-5.3.	на уровне знаний: основных определений и категорий, относящиеся к сфере функционирования психики; основных характеристик, особенностей и

<p>РАНХиГС 10.09.2021г.  ОТФ:  - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;  ТФ:  - Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  ТД:  - Первичная психологическая дифференциация.  - Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесса.</p>		<p>отличительных форм активности человека с точки зрения психологической науки;  методов анализа человеческого поведения.</p>
		<p>на уровне умений:  учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека;  интерпретировать поведение людей в различных жизненных ситуациях.</p>
		<p>на уровне навыков:  диагностирования и интерпретации этнопсихологических особенностей людей, различных ситуаций внутри- и межэтнического взаимодействия на основе научного психологического знания.</p>

**Основная литература:**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата [по гуманит. направлениям и специальностям] / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 427 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC#page/1>
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям] / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2012. - 442 с.
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : [практикум] : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 224 с.

**Автор:** к.пс.н., доцент кафедры социальных технологий Огарева Е.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья и подготовить студентов к работе с людьми, имеющими отклонения в развитии, в специальных образовательных организациях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных организациях, учреждениях системы здравоохранения и социальной защиты населения.

**План курса:**

Тема 1	Теоретико-методологические основы специальной психологии
Тема 2	Структура нарушенного развития, механизмы и факторы, их определяющие.
Тема 3	Психологическая характеристика детей с нарушениями развития.
Тема 4	Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития.
Тема 5	Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Специальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, дискуссия, доклад.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Промежуточная аттестация (зачет) в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------	--------------------------------	---------------------

<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи</li> </ul> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личного консультирования</li> <li>- Первичная психологическая дифференциация</li> <li>- Составление заключений по итогам психологического обследования</li> </ul>	<p>ПКс-3.1.</p>	<p>на уровне знаний: психологических характеристик детей с нарушениями развития. основ интегративной диагностики отклоняющегося развития.</p> <p>на уровне умений: умение учитывать в работе психологические характеристики детей с нарушениями развития.</p> <p>на уровне навыков: основы ведения психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии</p>
---	-----------------	---

**Основная литература:**

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2014. – 375 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 «Психология труда, инженерная психология и эргономика»**

**Автор:** ст преод. Нижегородцева Н.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** изучить проявления и развитие психики человека в ходе трудовой деятельности; установить соответствие процесса и результата труда, качеств отдельного человека требованиям профессии.

**План курса:**

Тема 1	Психология труда и инженерная психология как научная дисциплина.
Тема 2	Методы психологии труда и инженерной психологии.
Тема 3	Мотивация и регуляция в трудовой деятельности.

Тема 4	Психологическое профессиоведение.
Тема 5	Профессиональное развитие личности.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, дискуссия, тестирование

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, презентации, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности</li> </ul> <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений</li> </ul> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение мероприятий,</li> </ul>	ПКс-1.1.	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>методы психологии труда и инженерной психологии. методологические и теоретические основы психологии труда методики сбора и анализа данных в психологическом исследовании;</p> <p>методы обучения субъекта труда и развития его профессионально важных качеств; консультирование психологические основы трудового и профессионального воспитания. Социальные и профессиональные роли и их формирование.</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>определять проблему исследования, осуществлять постановку его задач с учётом целей своей организации; применять методы мониторинга, анкетирования, диагностики персонала; анализировать информацию о персонале;</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>применять на практике мероприятия, снижающие нервно-психическое напряжение и повышающие эффективность</p>

направленных на принятие эффективных групповых решений с использованием психологических технологий - Моделирование индивидуальной карьерной траектории сотрудников организации		деятельности.
---	--	---------------

### Основная литература:

1. Карпов А. В. Психология труда: учебник / [А. В. Карпов и др.]; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2011. - 350 с.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов. – М., 1998.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 400 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 302 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М. 1996.
6. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. – М., 1970. - 264 с.
7. Пряжников Н.С. Психология труда: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психолог. специальностям] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 477 с.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства – М.: Академия, 2001.
9. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. - М., 2001. - 360 с.
10. Толочек, В. А. Психология труда [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В. А. Толочек. - Электрон. дан. - СПб. [и др.]: Питер, 2016. - 480 с.  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=350593>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.07 «Консультативная психология»

**Автор:** к.пс.н., доцент кафедры социальных технологий Федоренко В.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом; познакомить студентов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии; сформировать

представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии; ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии; сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации. психологической деятельности.

**План курса:**

1.	Специфика психологического консультирования
2.	Эффективность консультативного процесса
3.	Психологическая консультация как организационная структура
4.	Этапы психологического консультирования
5.	Основные направления консультирования
6.	Процедуры и техники психологического консультирования
7.	Особенности психодиагностики в процессе консультирования
8.	Частные случаи в психологическом консультировании

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, доклады, тестирование;

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ:</p> <p>- Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам)</p>	ПКс-4.3..	<p>на уровне знаний:</p> <p>основных этапы психологического консультирования специфику психологического консультирования;</p>
		<p>на уровне умений:</p> <p>умеет диагностировать психологическую проблему и применить на практике освоенные техники консультирования для решения широкого спектра психологических проблем представителей различных возрастов и социальных групп</p>

<p>организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ТФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи</li> </ul> <p>ТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личностного консультирования</li> <li>- Выявление психологических проблем и запросов клиента.</li> <li>- Первичная психологическая дифференциация</li> <li>- Составление заключений по итогам психологического обследования</li> </ul>		<p>учитывать особенности психодиагностики в процессе консультирования</p> <p>применение тестов в рамках психологического консультирования</p> <hr/> <p>на уровне навыков:</p> <p>решает кейсы, правильно оценивает источник психологической проблемы, может составить план консультационной работы</p>
---	--	--

**Основная литература:**

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Линде. – 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 272 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.08 «Организационная психология»**

**Автор:** д.м.н., к.пс.н., Парфенов Ю.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование знаний о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя и психологических закономерностях совместной деятельности людей по достижению

организационных целей; формирование практических навыков психологического сопровождения управленческой деятельности в различных областях народного хозяйства.

**План курса:**

Тема 1	Понятие и сущность организационной психологии. Организация как объект исследования.
Тема 2	Управленческие стратегии и организационное поведение в бизнесе.
Тема 3	Управление карьерой.
Тема 4	Культура и этика организационного поведения.
Тема 5	Мотивация и результативность.
Тема 6	Коммуникативное поведение в организации. Профилактика стрессов и фрустраций.
Тема 7	Групповое поведение и лидерство в организации.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе изучения дисциплины Б1.В.08 «Организационная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, типовые задания

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, проблемные задания, работа с психодиагностическими методиками, деловые игры, разбор конкретных ситуаций».

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Форма промежуточной аттестации – зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ- филиала РАНХ от 10.09.2021г.  Обобщенные трудовые функции (ОТФ): - Психологическое сопровождение организационно- управленческой деятельности	ПКс-1.2.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных процедур оказания помощи индивиду;</li> <li>• основ организации психологической помощи в группе;</li> <li>• содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований в организации.</li> </ul>

<p>Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений</li> </ul> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение мероприятий, направленных на принятие эффективных групповых решений с использованием психологических технологий</li> <li>- Моделирование индивидуальной карьерной траектории сотрудников организации</li> </ul>		
--	--	--

#### Основная литература:

1. Карпов, Анатолий Викторович. Психология менеджмента : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / А. В. Карпов. - М. : Гардарики, 2005.- 582 с
2. Шарков Ф.И. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И., Сперанский В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/60458.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Платонов, Юрий Петрович. Психология конфликтного поведения / Ю. П. Платонов. - Науч. изд. - СПб. : Речь, 2009. - 543, [1] с. - (Мастерская психологии). Библиогр.: с. 544.
4. Семенов, Альберт Константинович. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс] учеб. пособие М.: Дашков и К, 2016 <http://idp.nwipa.ru:2706/reader/book/72397/#1>
5. Платонов, Юрий Петрович. Этнопсихология : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Ю. П. Платонов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 239, [1] с.
6. Алексеев О.А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 238 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/33853.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Пономарева, М.А. Психологическая компетентность руководителя / М. А. Пономарева. - М. : ФОРУМ, 2012. - 208 с.
8. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Рогов, Евгений Иванович. Психология группы / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2005. – 429
10. Шейн, Эдгар Генри. Организационная культура и лидерство : учебник, рек. Минобрнауки РФ / Эдгар Шейн ; [пер. с англ. под ред. Т. Ю. Ковалевой]. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 330 с.

#### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.09 «Актуальные вопросы психологии менеджера: теория и практика»**

**Автор:** к.пс.н., доцент Огарева Е.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** подготовка студентов к профессиональному решению психологических проблем управления.

**План курса:**

<b>Тема 1</b> Менеджер XXI века: роли, качества и компетенции
<b>Тема 2</b> Гендерные различия в менеджменте
<b>Тема 3</b> Проблемы управления персоналом на современном этапе
<b>Тема 4</b> Психологический аспект управления инновационной и антикризисной деятельностью предприятия
<b>Тема 5</b> Психологические основы информационного обеспечения процесса управления
<b>Тема 6</b> Организационная культура и ее роль в эффективной работе организации.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «Актуальные вопросы психологии менеджера: теория и практика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, практические задания.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и итогового тестирования.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
---	--------------------------------------	---------------------

<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. Обобщенные трудовые функции (ОТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности</li> </ul> <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений</li> </ul> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение мероприятий, направленных на принятие эффективных групповых решений с использованием психологических технологий</li> <li>- Моделирование индивидуальной карьерной траектории сотрудников организации</li> </ul>	<p>ПКс-1.3.</p>	<p>на уровне знаний:  знание психологических основ обеспечения эффективности функционирования организации, психологических характеристик социальных групп, теоретических основ формирования благоприятного психологического климата;</p> <p>на уровне умений:  отбирать и использовать психодиагностические методики с целью изучения личностных особенностей людей, интерпретировать полученные данные, анализировать личностные особенности людей с точки зрения их соответствия требованиям той или иной деятельности.</p> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирования и интерпретации различных социальных ситуаций, состояния социально-психологического климата в коллективе с целью повышения эффективности деятельности организации;</li> </ul>
<p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ), как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</li> </ul> <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая экспертиза социально-психологического климата организации.</li> </ul> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение мероприятий, направленных на принятие эффективных групповых решений с использованием психологических технологий;</li> <li>- Проектирование и коучинг проектных команд;</li> <li>- Анализ распределения ролей в организации, составление социограммы.</li> </ul>	<p>УК ОС-3.2.</p>	<p>на уровне знаний:  психологических основ эффективного отбора кадров.</p> <p>на уровне умений:  возникающих в процессе совместной деятельности, в межличностных контактах с целью формирования позитивного психологического климата;</p> <p>на уровне навыков:  личностных особенностей людей, с целью осуществления эффективного отбора кадров.</p>

<p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ), как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности</li> </ul> <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития</li> <li>- Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала</li> </ul> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и коучинг проектных команд</li> <li>- Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников</li> <li>- Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании</li> </ul>	<p>ПКс-2.3</p>	<p>на уровне знаний:  понятийно-терминологического аппарата, описывающего психологические характеристики социальных групп, психологических механизмов, действующих в процессе совместной деятельности, в процессе межличностных взаимодействий, обуславливающих формирование психологического климата в организации;</p> <p>на уровне умений:  осуществлять анализ различных социальных ситуаций на основе научного социально-психологического знания;</p> <p>на уровне навыков:  диагностирования и интерпретации различных социальных ситуаций, состояния социально-психологического климата в коллективе с целью повышения эффективности деятельности организации;</p>
---	----------------	---

**Основная литература:**

1. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/18337.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Коноваленко, В. А. Психология управления персоналом : учебник для бакалавров, [обучающихся по эконом. направлениям и специальностям] / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин ; Рос. эконом. ун-т им. Г.В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 477 с.
3. Семенов А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс] учеб. пособие М.: Дашков и К, 2016 Режим доступа <https://idp.nwipa.ru:2706/reader/book/72397/#1>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.10 «Адаптационные процессы и свойства личности»**

**Автор:** к.пс.н., доцент кафедры социальных технологий Огарева Е.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование общекультурных компетенций бакалавров на основе овладения теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях адаптационных процессов и свойств личности.

План курса:

Раздел 1. Методологические основы изучения адаптации
Раздел 2. Структура и содержание процесса адаптации
Раздел 3. Факторы адаптации личности
Раздел 4. Личностный адаптационный синдром и адаптационные свойства личности
Раздел 5. Деадаптация. Меры профилактики и коррекции

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины дисциплина Б1.В.10 «Адаптационные процессы и свойства личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, практикумы, доклады, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалогово-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, решение кейсов и разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ- филиала РАНХ от 10.09.2021г.  Обобщенные трудовые функции (ОТФ), как:	ПК-3.2.	<b>на уровне знаний:</b>  знание основных биологические и социальные факторы развития (в норме и патологии).  <b>на уровне умений:</b>  демонстрирует сформировавшееся и систематическое знание структуры и признаков адаптации и

<p>- Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <p>- Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи</p> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <p>- Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личностного консультирования</p> <p>- Первичная психологическая дифференциация</p> <p>- Составление заключений по итогам психологического обследования</p>		<p>дезадаптации, а также личностных факторов влияющих на развитие дезадаптивных состояний.</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>способен к отбору и применению психодиагностических методик оценки адаптационного потенциала личности.</p>
---	--	---

### **Основная литература:**

1. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. [Электронный ресурс] / Л.Б. Волынская–М.: Флинта ,2012. – 168 с
2. Лактионова А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков [Электронный ресурс]/ Лактионова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88064.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Огарева Е.И. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе в связи с их ценностными ориентациями: Дис.канд.псих. наук. - СПб, 2010
4. Посохова С.Т. Индивидуальные стратегии личностной адаптации // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы/Отв.ред.Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлёв. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. - с. 276- 289.
5. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРО- ЗНАК, 2006. – 479с.
6. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – Спб.: Речь, 2007. – 356 с.
7. Ромм М.В. Философия и психология адаптивных процессов: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / М.В. Ромм. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 296с.
8. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте Под. ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 512 с.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.11 «Психологические технологии группового тренинга»**

**Автор:** к.пс.н., доцент кафедры социальных технологий Федоренко В.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний об игровых технологиях; сформировать практические умения использования игровых технологий в деятельности; сформировать профессиональные компетенции, необходимые для руководства игровой деятельностью.

План курса:

Тема 1.	Теоретические и методические основы психологического тренинга
Тема 2	Методические средства тренинга
Тема 3	Структура проведения тренинга, его особенности
Тема 4	Групповая динамика в психологическом тренинге
Тема 5	Роль тренера в психологическом тренинге
Тема 6	Модели группового тренинга
Тема 7	Технологичная концепция группового тренинга

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Психологические технологии группового тренинга» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, собеседование по терминам, тестирование.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.  Обобщенные трудовые функции (ОТФ):  - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности  Трудовые функции (ТФ):  -Психологическое консультирование	ПКс-2.3.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• направления и виды групповой психологической работы;</li><li>• современные технологии развития самосознания личности;</li><li>• овладеть теоретическими основами тренинговой работы;</li><li>• овладеть базовыми методами тренинговой работы.</li></ul> на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"><li>• обосновать необходимость применения тех или иных тренинговых технологий с целью обеспечения положительного психологического эффекта, адекватного профессиональным задачам специалиста</li><li>• успешно ориентироваться в психологических технологиях группового тренинга, его методах и средствах, допустимых к применению с целью эффективной работы</li><li>• разработать программу тренингового занятия,</li><li>• анализировать результаты проведенных тренинговых</li></ul>

<p>субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития</p> <p>- Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала</p> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <p>- Проектирование и коучинг проектных команд</p> <p>- Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников</p> <p>-Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании</p>		<p>занятий как с точки зрения их эффективности для участников, так и с точки зрения работы тренера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать тренинговую группу, отслеживать динамику ее развития;</li> <li>• реализовывать освоенные в рамках курса обучения методы ведения тренинговых групп и группового консультирования.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение опытом участия в тренинге;</li> <li>• навыком самостоятельного ведения психологического тренинга;</li> <li>• навыком управления внутригрупповыми процессами (на внутриличностном, межличностном, групповом уровнях)</li> <li>• схемами построения тренинговых программ, предназначенных для формирования коммуникативных и лидерских качеств.</li> </ul>
---	--	---

**Основная литература:**

1. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
2. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии – СПб: Речь, 2003 – 208 с.
3. Сидоренко, Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство Речь, 2008. – 336 с.
4. Шевцова, И.В. Тренинг личностного роста / И.В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
5. Чернова, Галина Рафаиловна. Психология общения [Электронный ресурс], Учебное пособие. Стандарт третьего поколения СПб.[и др.]:Питер, 2015 <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=345122>
6. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.12 «Игровые технологии в работе психолога»**

**Автор:** д.п.н., профессор кафедры социальных технологий Ветренко И.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний об игровых технологиях; - сформировать практические умения использования игровых технологий в деятельности; - сформировать профессиональные компетенции, необходимые для руководства игровой деятельностью.

**План курса:**

Тема 1	Теоретические основы игры: особенности игровой деятельности, виды и классификация игр
Тема 2	Психологические аспекты и особенности использования игр в различных видах деятельности
Тема 3	Игра и игровые технологии в социализации личности: образовании и воспитании
Тема 4	Технология организации и проведения маршрутных игр и тренингов
Тема 5	Технология организации и проведения сюжетно-ролевых игр
Тема 6	Технология организации и проведения деловых игр
Тема 7	Организационно-деятельностные игры и их особенности
Тема 8	Игровая деятельность и манипуляции: различия
Тема 9	Игротерапия как форма психологического воздействия

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.15 «Игровые технологии в работе психолога» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, компетентностно-ориентированные задания, игровые тренинги;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: компетентностно-ориентированные задания, игровые тренинги.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, защита проекта.

**Экзамен проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания (игрового).**

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения	Результаты обучения
---	--------------------	---------------------

	компетенции	
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ):</p> <p>- Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности</p> <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <p>-Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития</p> <p>- Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала</p> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <p>- Проектирование и коучинг проектных команд</p> <p>- Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников</p> <p>-Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании</p>	ПКс-2.3.	<p>На уровне знаний:</p> <p>- основных определений и категорий, относящиеся к использования психологических технологий;</p> <p>- основных характеристик, особенностей организации охраны здоровья</p> <hr/> <p>На уровне умений:</p> <p>- учитывать основные составляющие развития личности сотрудника;</p> <p>- анализировать рабочее пространство с учетом эргономических требований</p> <hr/> <p>На уровне навыков:</p> <p>- владение психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации охраны здоровья индивидов и групп</p>

#### Основная литература:

1. Алипрантис К.Д., Чакрабартти С.К. Игры и принятие решений. Москва: ВШЭ, 2016. 543 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы/ пер. с англ. – М.: Прогресс, 1988. – 400с.
3. Ветренко И.А. Социально-исторический статус игры: монография. Омск: Изд-во «Прогресс», 2003. - 136 с.
4. Ветренко И.А. Игровые практики в политическом процессе: монография. Омск: Изд-во ОмГУ, 2009. - 173 с.
5. Дегтярев Д.А. Зарубежные работы по теории игр// <http://www.intertrends.ru/twenty/006.htm>
6. Дегтярев А., Дегтярев А. Теория игр и международные отношения// МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, 2011, № 2, с. 79-89
7. Коковин С.Г.Лекции по теории игр и политологии// <http://math.nsc.ru/~mathecon/Kokovin/m2polit.pdf>
8. Моррис Дик Игры политиков. М., 2004. 343с.
9. Кершис О, Монтузэнко Б. Игра как политика// [http://netgorod.narod.ru/articls/Motuzenko\\_Kershits.htm](http://netgorod.narod.ru/articls/Motuzenko_Kershits.htm)
10. Хейзинга Й. Homo Iudens (человек играющий). – М.: Республика, 2001. – 560с.

11. Хейзинга Й. Осень средневековья: Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV-XV веках во Франции и Нидерландах. – М.: Наука, 1988. – 540с.
12. Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня/ Пер. с нидерл. – М.: Прогресс-Академия, 1992. – 464 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.13 «Гендерология и гендерная психология»

**Автор:** д.п.н., доцент, профессор кафедры социальных технологий Кашина М.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у слушателей теоретических основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации, воспитания и образования в практику психологической деятельности.

#### План курса:

Тема 1	Объект и предмет гендерологии
Тема 2	Становление современных представлений о гендере в общественных науках
Тема 3	Гендерная проблематика в политологии и социологии
Тема 4	Гендерный анализ демографических процессов
Тема 5	Объект и предмет гендерной психологии
Тема 6	Гендерная социализация и гендерная идентичность
Тема 7	Психология гендерных групп
Тема 8	Гендерные отношения макро-, мезо-, микро- уровней
Тема 9	Кризис гендерной идентичности и его последствия (групповая дискуссия)

#### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины **Б1.В.13 «Гендерология и гендерная психология»** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

- устный опрос\*;

При проведении занятий семинарского типа:

- доклады и их обсуждение;
- групповая дискуссия.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов:

- устный опрос\*;
- тестирование;
- написание эссе.

\*Контрольные вопросы для устного опроса приведены к каждой теме курса в разделе «Содержание дисциплины».

#### Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- собеседование по вопросам к зачету (устный опрос) и выполнения практического задания (кейсы)

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ: - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ТФ: - Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ТД: - Первичная психологическая дифференциация. - Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесса.</p>	УК ОС-5.2.	<p>на уровне знаний: знания о социальном содержании феномена «гендер» и научных подходах к его изучению</p> <p>на уровне умений: - выявлены основные гендерные проблемы, существующие в российском обществе - может характеризовать связь между гендерными, политическими, экономическими и духовно-идеологическими процессами в обществе - умение связывать гендерные х</p> <p>на уровне навыков: характеристики личности и возможную потребность в психологических услугах - осуществляет выбор из существующих технологий для решения конкретной проблемы и дает самостоятельное обоснование.</p>

#### Основная литература:

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 307 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14629.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Гендерология и феминология : учеб. пособие / [Л. Д. Ерохина и др.]. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 383 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=337877>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.В.17 Психология креативности

**Автор:** к. псих. наук, доцент кафедры социальных технологий Белевич Н.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** в ознакомлении студентов с особенностями развития креативности, «настройку» и активизацию творческих способностей студентов при решении нестандартных задач.

План курса:

Тема 1	Общее представление о креативности. Основные подходы к её определению, описанию и исследованию. Роль креативности в
--------	---

	профессиональной деятельности субъекта.
Тема 2	Диагностика креативности. Основные достижения и проблемы. Методы диагностики креативности.
Тема 3	Проблема стимуляции креативности. Когнитивный, эмоциональный и мотивационный уровни.
Тема 4	Групповое творчество. Его недостатки и достоинства. Концепция мозгового штурма.
Тема 5	Роль метафор и аналогий в творческом процессе. Метод синектики.
Тема 6	Комбинаторные методы развития креативности. Морфологический анализ. Развитие способности к нешаблонному мышлению.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.14 «Психология креативности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Общее представление о креативности. Основные подходы к её определению, описанию и исследованию. Роль креативности в профессиональной деятельности субъекта.	Устный опрос (очно) доклад (очно/СДО)
Тема 2.	Диагностика креативности. Основные достижения и проблемы. Методы диагностики креативности.	Интерактивное занятие (очно/СДО)
Тема 3.	Проблема стимуляции креативности. Когнитивный, эмоциональный и мотивационный уровни.	Деловая игра (очно/СДО)
Тема 4.	Групповое творчество. Его недостатки и достоинства. Концепция мозгового штурма.	Групповая дискуссия (очно) УО (опрос)
Тема 5.	Роль метафор и аналогий в творческом процессе. Метод синектики.	Устный опрос (очно) доклад (очно/СДО)
Тема 6.	Комбинаторные методы развития креативности. Морфологический анализ. Развитие способности к нешаблонному мышлению.	Интерактивное занятие (очно/СДО)

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ): - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности</p> <p>Трудовые функции (ТФ): - Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений</p> <p>Трудовые действия (ТД): - Организация и проведение мероприятий, направленных на принятие эффективных групповых решений с использованием психологических технологий - Моделирование индивидуальной карьерной траектории сотрудников организации</p>	ПКс-1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>знаний:</b> современных методов психодиагностики и прогнозирования различных сфер личности в норме и при отклонениях;</li> <li>● <b>умений:</b> использовать знания психодиагностики и прогнозирования с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>● <b>навыков:</b> обеспечивать развитие всех сфер личности при норме и при психических отклонениях.</li> </ul>

**Основная литература:**

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей — СПб.: Издательство «Питер», 1999. — 368 с
2. Дудецкий, А.Я. Теоретические вопросы воображения и творчества [Текст]/ А.Я. Дудецкий. - Смоленск: 2008. - 153 с.
3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. - 448 с.
4. Светличная Л.В. Психология способностей: Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 48 с.
5. Холодная М.А. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 464 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.15 Элективные курсы по физической культуре:**

**Легкая атлетика; Фитнес; Спортивные игры**

**Автор:** к пс. н, доц. Сайганова Е.Г., к. пед. Н., доц. Морозова Л. В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры студента и способности целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма (включающих и

многочисленные внутренировочные факторы) для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей деятельности (профессиональной, социальной и т.д.).

План курса:

<b>1.Раздел Легкая атлетика</b>	
Тема 1	Бег на короткие дистанции
Тема 2	Бег на длинные дистанции
Тема 3	Прыжки
Тема 4	Метания
<b>2. Раздел Спортивные игры*</b>	
Тема 1	Баскетбол
Тема 2	Волейбол
<b>3.Раздел Фитнес*</b>	
Тема 1	Классическая аэробика
Тема 2	Силовой тренинг
Тема 3	Танцевальная аэробика/ степ-аэробика
Тема 4	Кроссфит
<b>4.Раздел Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	
Тема 1	Самооборона на основе прикладного рукопашного боя
Тема 2*	Виды спорта и системы физических упражнений по выбору

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**. В ходе реализации дисциплины «Элективные курсы по физической культуре:**

**Лёгкая атлетика; Фитнес; Спортивные игры» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:**

- при проведении занятий практического типа в форме учебных занятий проводится тестирование технической и физической подготовленности;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных практических занятий в СДО студент снимает видеоотчёт о выполненных занятиях, по предоставленным кафедрой физической культуры и спорта СЗИУ РАНХиГС конспектам, и размещает его в систему Moodle.

Тест спортивно-технической подготовленности (СТП) по любому виду состоит из упражнений/заданий:

- по разделу «Спортивные игры» выполнение упражнений по видам спорта (баскетболу, волейболу);
- по разделу «Фитнес» выполнение комплексного теста СТП.

Оценивается по 10-ти балльной шкале.

**Средства и критерии оценки теста СТП по разделу «Спортивные игры»**

**для основной и подготовительной групп здоровья**

Игра	Элемент игры	Оценка				
		5	4	3	2	1
<b>Волейбол</b>	Передача мяча сверху над собой	15	12	9	6	3
	Передача мяча снизу над собой	15	12	9	6	3
	Подача любым способом	5 из 5	4 из 5	3 из 5	2 из 5	1 из 5
	Верхняя прямая подача в указанную зону	5 из 5	4 из 5	3 из 5	2 из 5	1 из 5
	Передача мяча сверху в парах	24	20	16	12	8
	Передача мяча снизу в парах	22	18	14	10	8
<b>Баскетбол</b>	Перемещения с обводкой 10 стоек (10*10м. туда-обратно), сек	30	33	36	40	44
	Бросок с места из-за трёхсекундной зоны	7 из 10	6 из 10	5 из 10	4 из 10	3 из 10
	Бросок в движении от щита	5 из 5	4 из 5	3 из 5	2 из 5	1 из 5
	Штрафной бросок	5 из 10	4 из 10	3 из 10	2 из 10	1 из 10
	Передача-прием мяча в парах поперек поля за 20 сек (6 м)	18	16	14	12	10
	Передача-прием мяча в парах поперек поля в движении за 20 сек.	14	12	10	8	6

**Средства и критерии оценки теста СТП по разделу «Спортивные игры»**

**для специальной медицинской группы А**

Игра	Элемент игры	Оценка				
		5	4	3	2	1
<b>Настольный теннис</b>	Набивание мяча ладонной стороной ракетки (кол-во раз)	60	50	40	30	20

	Набивание мяча тыльной стороной ракетки (кол-во раз)	60	50	40	30	20
	Набивание мяча поочерёдно ладонной и тыльной стороной ракетки (кол-во раз)	50	40	30	20	10
	Накаты справа по прямой/диагонали в парах (кол-во раз)	20	18	16	14	12
	Накаты справа по прямой/диагонали в парах (кол-во раз)	20	18	16	14	12
	Подача (справа, слева) накатом (кол-во раз из 10)	9	8	7	6	5
<b>Дартс</b>	Поочерёдные броски с 1ого по 20 сектор (кол-во попаданий из 20 бросков)	15	12	9	6	3
	Броски дротика в 20й сектор – 5 серий по 3 дротика (кол-во очков)	350	300	200	150	100
	Броски дротиков на максимальный набор – 5 серий по 3 дротика (кол-во очков)	400	350	250	150	100
	Учебная игра «301» (количество бросков)	9	11	13	14	15

**Средства и критерии оценки теста СТП по разделу «Фитнес»  
для основной и подготовительной групп здоровья**

Тема	Упражнение	Оценка				
		10	8	6	4	2
<b>Классическая</b>	Выполнение аэробной связки на 64 счета (вправо/влево)	-знание терминологии -правильная техника шагов - движения руками - выполнение под музыку	-знание терминологии -правильная техника шагов - движения руками	-1-2 ошибки в терминологии и -1-2 ошибки в технике шагов	-2-4 ошибки в терминологии и -2-4 ошибки в технике шагов	-более 4 ошибок в терминологии -более 4 ошибок в технике шагов

<b>Силовой тренинг</b>	Составление и проведение силового комплекса из 10-15 упр. на группу мышц по выбору	- правильная техника выполнения силовых упр. -соответствие упр. выбранной мышечной группе - дозировка - выполнение под музыку - концепт	-1-2 ошибки в технике -соответствие упр. выбранной мышечной группе - дозировка - выполнение под музыку - концепт	-2 -4ошибки в технике - 1-2 упр. не соответствую т выбранной мышечной группе - низкая дозировка - выполнение под музыку - концепт	-2 -4ошибки в технике - 2-4 упр. не соответствую т выбранной мышечной группе - дозировка - концепт	-более 4 ошибок в технике - более 4 упр. не соответствую т выбранной мышечной группе - дозировка - концепт
<b>Танцевальная аэробика/</b>	Составление аэробной связки на 64 счета или связки на 32 счета на степе	-знание терминологии -правильная техника шагов - движения руками - выполнение под музыку	-знание терминологии -правильная техника шагов - движения руками	-1-2 ошибки в терминологи и -1-2 ошибки в технике шагов - выполнение без движений руками	-2-4 ошибки в терминологи и -2-4 ошибки в технике шагов	-более 4 ошибок в терминологии -более 4 ошибок в технике шагов
<b>Кроссфит</b>	Составление и проведение комплекса на все мышечные группы с доп. оборудование м	-комплекс на 5 станциях из супер-сетов - правильная техника -вариативность упр. на каждой станции - дозировка -определение работающих мышц - чередование силовых упр. с кардио - концепт	-комплекс на 5 станциях -1-2 ошибки в технике -вариативность упр. на каждой станции - дозировка -определение работающих мышц - чередование силовых упр. с кардио - концепт	-комплекс на 4 станциях -1 -2 ошибки в технике - вариативност ь упр. на каждой станции - дозировка -определение работающих мышц -чередование силовых упр. с кардио - концепт	-комплекс на 3 станциях -2 -4ошибки в технике - вариативност ь упр. на каждой станции - дозировка -1-2 ошибки в определении работающих мышц - концепт	- комплекс на 3 станциях -более 4 ошибок в технике - дозировка - более 4 ошибок в определении работающих мышц - концепт

### Средства и критерии оценки теста СТП по разделу «Фитнес»

#### для специальной медицинской группы А

Тема	Упражнение	Оценка				
		10	8	6	4	2
<b>Оздоровительная</b>	Выполнение оздоровитель ного комплекса на 64 счета	- последователь ность комплекса - правильная техника выполнения	- 1-2 ошибки в последователь ности комплекса - правильная техника выполнения	- 1-2 ошибки в последовател ьности комплекса - 1-2 ошибки в технике выполнения	- 2-4 ошибки в последовател ьности комплекса - 2-4 ошибки в технике выполнения	- более 4 ошибок в последовател ьности комплекса - более 4 ошибок в технике выполнения

<b>Корректирующая</b>	Составление и проведение комплекса корректирующей гимнастики из 10-15 упр.	- правильная техника выполнения упр. -соответствие упражнений заболеванию - дозировка - конспект	-1-2 ошибки в технике - соответствие упражнений заболеванию - дозировка - конспект	-2 -4ошибки в технике - 1-2 упр. не соответствую т заболеванию - низкая дозировка - конспект	-2-4ошибки в технике - 2-4 упр. не соответствую т заболеванию - дозировка - конспект	-более 4 ошибок в технике - более 4 упр. не соответствую т заболеванию - дозировка - конспект
-----------------------	--	---	---	---	---	--

**Средства и критерии оценки теста СТП по силовому тренингу с элементами рукопашного боя по разделу «Фитнес»**

**для основной и подготовительной групп здоровья**

<b>Приемы и действия рукопашного боя для оценки</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Оценка</b>
1. Самостраховка при падениях. 2. Удары рукой и ногой и защита от них.	Комплекс упражнений выполнен слитно, уверенно, быстро, согласно описанию, допустима незначительная потеря равновесия.	«отлично» - 10 баллов
3. Освобождение от захватов. 4. Броски.	Комплекс упражнений выполнен в целом слитно, но медленно с незначительными ошибками.	«хорошо» - 8 баллов
5. Обезоруживание при угрозе ножом, пистолетом, подручными предметами.	Комплекс упражнений выполнен с остановками, цели достигнуты, были допущены грубые ошибки.	«удовлетворительно» - 6 баллов
	Комплекс упражнений (прием) не выполнен.	«не удовлетворительно» - 0 баллов

**Промежуточная аттестация (зачет)** проводится в форме тестирования физической подготовленности. Студент должен сдать 6 обязательных контрольных тестов по определению уровня физической подготовленности.

**Основная литература:**

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П. Айдеми, - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2018.-39 с. - ISBN

<https://znanium.com/catalog/product/962569>

2. Волейбол: теория и практика: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / Рыцарева В.В. - Москва: Спорт, 2016. - 456 с. ISBN 978-5-9906734-7-2.

<https://znanium.com/catalog/product/913753>

3. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1.

<https://znanium.com/catalog/product/908430>

4. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7.

<https://znanium.com/catalog/product/908476>

5. Сапожникова, О. В. Фитнес: Учебное пособие / Сапожникова О.В., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 143 с.: ISBN 978-5-9765-3232-8.

<https://znanium.com/catalog/product/959261>

6. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. <https://znanium.com/catalog/product/914634>

7. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Красноярск.: СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - <https://znanium.com/catalog/product/967799>

8. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. <https://znanium.com/catalog/product/1023871>

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ. 01.01 «Психологические основы формирования профессиональной команды»**

**Автор:** старший преподаватель Лик Н.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** овладение теоретическим и практическим содержанием процесса формирования командного способа совместной деятельности при принятии и реализации нестандартных решений в изменяющихся социальных ситуациях.

План курса:

Тема 1	Групповое поведение в организации..
Тема 2	Командообразование как парадигма управления современными организациями.

Тема 3	Психологические основы и принципы создания профессиональной команды
Тема 4	Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов.
Тема 5	Психологические эффекты командного взаимодействия.
Тема 6	Функциональное и ролевое взаимодействие членов команды.
Тема 7	Психологическое обеспечение работоспособности команды.
Тема 8	Личностные особенности членов команды и ее эффективность

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.01.01. «Психологические основы формирования профессиональной команды» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос, тестирование, кейсы.

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, опрос по терминам, практические задания, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

#### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ – филиала РАНХиГС 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ: -Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ - Психологическая экспертиза социально-психологического климата организации</p> <p>ТД: - Организация и проведение мероприятий, направленных на принятие эффективных групповых решений с использованием психологических технологий;</p>	УК ОС-3.2.	<p><b>на уровне знаний:</b> психологические эффекты командного взаимодействия. концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд;</p> <p><b>на уровне умений:</b> определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата</p>

<p>- Проектирование и коучинг проектных команд; - Анализ распределения ролей в организации, составление социограммы.</p>		
<p>ТФ -Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития ТД: -Моделирование индивидуальной карьерной траектории сотрудников организации. - Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании.</p>	<p>УК ОС-6.2.</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> психологические эффекты командного взаимодействия. целеполагание как процесс осмысления своей деятельности, постановки целей и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития; тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования. <b>на уровне умений:</b> формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы; проводить самоанализ и анализ внешней среды. <b>на уровне навыков:</b> обеспечение психологического сопровождения работоспособности командыиспользование предоставляемых возможностей для формирования и развития «новых» компетенций.</p>

**Основная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. / Г.М Андреева, М.:Аспект-Пресс, 2009. – 363с.  
<http://www.iprbookshop.ru/80711.html?replacement=1>
2. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: учеб. пособие/ В.Р. Веснин- М.: Проспект, 2009.- 688 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Т.М. Теория и практика командообразования: современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Д. Ф. Грабенко. СПб.: Речь, 2011. – 290с.
4. Организационное поведение / Г. Р. Латфуллин [и др.].- СПб.:Питер, 2015. –464 с.  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=344659>
5. Лукичева Л.И. Управление персоналом: курс лекций и практические задания: учеб. пособие. / Л.И. Лукичева, М.: Омега-Л, 2007.-264 с.
6. Платонов Ю.П. Психологические феномены поведения персонала в группах и организациях./ Ю.П. Платонов, В 2-х т. Т.-1, Т-2. – СПб.: Речь, 2007. -417с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.02 «Психология профессиональной карьеры»**

**Автор:** старший преподаватель Лик Н.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** обучение планированию профессиональной деятельности; овладение технологии трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

План курса:

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
Тема 1	Профессиональная карьера как область психологического

	изучения.
Тема 2	Зарубежные и отечественные подходы к карьере в современном научном знании. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Методы исследования личностных факторов карьеры и карьерных метакомпетенций.</i>
Тема 3	Организационно-психологические теории профессиональной карьеры. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Научные теории, связанные с изучением карьеры.</i>
Тема 4	Технологии карьерного самоменеджмента. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Методы психологического сопровождения карьерного самоопределения.</i>
Тема 5	Технологии карьерного менеджмента. <u>Семинарское занятие:</u> <i>1. Технологии отбора и подбора персонала</i> <i>2. Кризисы профессиональной карьеры и их профилактика.</i>
Тема 6	Профессиональная карьера в сфере государственной службы.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1В.ДВ.01.02. «Психология профессиональной карьеры» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:  
Устный опрос и КР, ТМК, тестирование

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, опрос по терминам, контрольная работа, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ – филиала РАНХиГС 10.09.2021г. ОТФ: -Психологическое сопровождение организационно-	УК ОС-3.2.	<b>на уровне знаний:</b> психологические эффекты командного взаимодействия. концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; <b>на уровне умений:</b> определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.

<p>управленческой деятельности; ТФ - Психологическая экспертиза социально-психологического климата организации ТД: - Организация и проведение мероприятий, направленных на принятие эффективных групповых решений с использованием психологических технологий; - Проектирование и коучинг проектных команд; - Анализ распределения ролей в организации, составление социогаммы.</p>		<p><b>на уровне навыков:</b> осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата</p>
<p>ТФ -Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития ТД: -Моделирование индивидуальной карьерной траектории сотрудников организации. - Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном</p>	<p>УК ОС-6.2.</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> психологические эффекты командного взаимодействия. целеполагание как процесс осмысления своей деятельности, постановки целей и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития; тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования. <b>на уровне умений:</b> формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы; проводить самоанализ и анализ внешней среды. <b>на уровне навыков:</b> обеспечение психологического сопровождения работоспособности командыиспользование предоставляемых возможностей для формирования и развития «новых» компетенций.</p>

**Основная литература:**

1. Самыгин С. И. Социология и психология управления : учеб. пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Епифанцев. - М. : КНОРУС, 2012. - 254 с.
2. Селезнева Е. В. Лидерство : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / Е.В. Селезнева. - М. : Юрайт, 2013. - 429 с.
3. Селезнева, Е. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата [по экон. направлениям и специальностям] / Е. В. Селезнева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 373 с.

<https://www.biblio-online.ru/viewer/617D4097-7CC5-4AD7-A495-C7D99EB55DDC#page/1>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ. 02.01 «Тренинг социальной чувствительности»**

**Автор:** старший преподаватель кафедры социальных технологий Лик Н.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** знакомство студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основ социально-психологического тренинга; изучение основных этапов развития группы в тренинге, классификации и основных видов тренинговых групп.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

План курса:

Тема 1	Социальная чувствительность как профессионально значимое качество психолога.
Тема 2	Тренинг социальной чувствительности: история, подходы, цели, результаты.
Тема 3	Наблюдательская сенситивность как способность наблюдать (видеть и слышать) другого человека.
Тема 4	Теоретическая сенситивность как способность применять теории для интерпретаций чувств, мыслей и действий других людей.
Тема 5	. Номотетическая сенситивность как способность понимать типичного представителя той или иной социальной группы.
Тема 6	Идеографическая сенситивность как способность понимать своеобразие каждого человека.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01. «Тренинг социальной чувствительности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос и ТМК, тестирование, кейсы.

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, опрос по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, психотехнические упражнения, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

**3. Тестирование в СДО с прокторингом**

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------	--------------------------------	---------------------

<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Обобщенная трудовая функция (ОТФ), как:</p> <p>- Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности Трудовая функция (ТФ):</p> <p>-Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития - Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала Трудовые действия (ТД): - Проектирование и коучинг проектных команд - Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников -Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании</p>	<p>ПКс-2.2.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание психических процессов;</li> <li>• содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований в организации;</li> <li>• знание современных методов оказания психологической помощи в конкретной организационной ситуации.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить психологическое тестирование состояния психики человека;</li> <li>• умение оказать квалифицированную консультацию по коррекции поведения;</li> <li>• умение провести анализ результатов исследования и выработать обоснованные рекомендации.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• точно формулировать психические состояния индивида;</li> <li>• измерять психологические характеристики и качества человека;</li> <li>• оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам.</li> </ul>
---	-----------------	--

### Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
2. Алтунина И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата [по гуманит. направлениям и специальностям] / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 427 с.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC#page/1>
3. Битянова М.Р. Социальная психология: учеб. пособие / М.Р. Битянова СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
4. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Волкова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Волковой. - М. : Высш. шк., 2007. - 341 с.
5. Горянина, В. А. Психология общения: учеб. пособие / В.А. Горянина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 416 с.

6. Социальная психология : учеб. пособие / А. Н. Сухов[ и др.] ; под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 615 с.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ. 02.02 «Тренинг формирования управленческих компетенций»**

**Автор:** старший преподаватель кафедры социальных технологий Лик Н.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование базовых управленческих компетенций и расширение ролевого репертуара в рамках наиболее распространенных управленческих ситуаций.

План курса:

Тема 1	Особенности управленческой деятельности.
Тема 2	Планирование и постановка целей в управленческой деятельности.
Тема 3	Особенности мотивации персонала.
Тема 4	Технологии делегирования полномочий.
Тема 5	Технологии контроля, обратной связи и оценки персонала.
Тема 6	Технологии предотвращения и разрешения управленческих конфликтов.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.02.02. «Тренинг формирования управленческих компетенций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос и ТМК, тестирование, кейсы.

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выполнение контрольных заданий

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Обобщенная трудовая функция (ОТФ), как:</p> <p>- Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности Трудовая функция (ТФ):</p> <p>-Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития - Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала Трудовые действия (ТД): - Проектирование и коучинг проектных команд - Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников -Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании</p>	<p>ПКс-2.2.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание психических процессов;</li> <li>• содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований в организации;</li> <li>• знание современных методов оказания психологической помощи в конкретной организационной ситуации.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <p>проводить психологическое тестирование состояния психики человека;</p> <p>умение оказать квалифицированную консультацию по коррекции поведения;</p> <p>умение провести анализ результатов исследования и выработать обоснованные рекомендации.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>точно формулировать психические состояния индивида;</p> <p>особенности мотивации персонала..</p> <p>технологии делегирования полномочий.</p>

### Основная литература:

1. Базаров Т. Ю. Психология управления персоналом [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата [по эконом. и гуманит. направлениям и специальностям] / Т. Ю. Базаров ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Нац. исслед. ин-т Высш. шк. экономики. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 381 с.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/C1BB0C87-7E89-47BA-A06F-D00C2F6D0B5B#page/1>
2. Селезнева Е. В. Психология управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата [по экон. направлениям и специальностям] / Е. В. Селезнева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 373 с.  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/617D4097-7CC5-4AD7-A495-C7D99EB55DDC#page/1>
3. Шарипов Ф. В. Психологические основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Электрон. дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 298 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/59225.html>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.03.01 «Психология успеха»

**Автор:** Старший преподаватель кафедры социальных технологий Нижегородцева Н.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у студентов образа успешного человека и выявление собственных лидерских качеств.

План курса:

Тема 1	Понятие успеха в современном мире. Философия успеха
Тема 2	Успех личности в психоаналитических концепциях. Проблема успешной личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии, когнитивной и гуманистической психологии
Тема 3	Теории успеха личности в отечественной психологии. Социальный успех.
Тема 4	Концепция успешного общения Дейла Карнеги и Наполеона Хилла.
Тема 5	Психологические координаты жизни успешного человека
Тема 6	Личностные качества и компетенции современного делового человека. Имидж.
Тема 7	Системное мышление.
Тема 8	Критическое мышление делового человека. Система идей и идеология критического мышления
Тема 9	Самореализация личности как психологическая проблема. Личностное акме человека и определяющие его факторы
Тема 10	Самореализация личности в профессиональной сфере. Акмеологические основы формирования профессионализма
Тема 11	Проблема профессиональной карьеры самореализующейся и самоактуализирующейся личности
Тема 12	Самореализация в личной жизни как в одной из сфер жизнедеятельности
Тема 13	Акмеологические аспекты карьерного роста успешной личности
Тема 14	Проблема самореализации индивидуума в свете акмесинергетического подхода
Тема 15	Средства педагогического воздействия, гарантирующие достижение успеха
Тема 16	Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека
Тема 17	Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология успеха» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос и контрольные работы.

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, собеседование по терминам, доклад, тестирование

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Обобщенная трудовая функция (ОТФ), как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности</li> </ul> <p>Трудовая функция (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития</li> <li>- Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала</li> </ul> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и коучинг проектных</li> </ul>	<p>ПКс-2.2.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание психических процессов;</li> <li>содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований в организации;</li> <li>знание современных методов оказания психологической помощи в конкретной организационной ситуации.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить психологическое тестирование состояния психики человека;</li> <li>умение оказать квалифицированную консультацию по коррекции поведения;</li> <li>умение провести анализ результатов исследования и выработать обоснованные рекомендации.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>точно формулировать психические состояния индивида;</li> <li>измерять психологические характеристики и качества человека;</li> <li>оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам.</li> </ul>

команд - Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников -Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании		
--	--	--

**Основная литература:**

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Эл. курс]. – СПб: Питер, 2016.-, 582 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.]: Питер, 2012. - 582 с.
4. Селезнева Е.В. Психология управления [Электронный ресурс] – М.: Юрайт- 2017.- 373с. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-394386>
5. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: [пер. с англ.]: учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.]: Питер, 2007. - 606 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 «Психотехнологии принятия управленческих решений»**

**Автор:** д.м.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Лустин С.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей формирования (производства, сохранения и расширения) жизненного пространства человека, организации, общества с использованием управленческих решений; помочь овладеть теоретическими знаниями науки об управленческих решениях во всем многообразии научных направлений, школ и концепций менеджмента, уделяя особое внимание системному анализу и системному подходу к анализу проблем управления; опираясь на процессуальный подход к управленческой деятельности

План курса:

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
Тема 1	Психологические особенности деятельности при принятии управленческих решений.
Тема 2	Роль когнитивных и личностных качеств в принятии управленческих решений.
Тема 3	Психотехнологии принятия управленческих решений.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении практических занятий: устный опрос, контроль знания терминов, защита проектов, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Обобщенная трудовая функция (ОТФ), как:</p> <p>- Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности</p> <p>Трудовая функция (ТФ):</p> <p>- Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития</p> <p>- Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала</p> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <p>- Проектирование и коучинг проектных команд</p> <p>- Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников</p>	<p>ПК-5.2.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание психических процессов;</li> <li>• содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований в организации;</li> <li>• знание современных методов оказания психологической помощи в конкретной организационной ситуации.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить психологическое тестирование состояния психики человека;</li> <li>• умение оказать квалифицированную консультацию по коррекции поведения;</li> <li>• умение провести анализ результатов исследования и выработать обоснованные рекомендации.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• точно формулировать психические состояния индивида;</li> <li>• измерять психологические характеристики и качества человека;</li> <li>• оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам.</li> </ul>

-Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании		
---	--	--

**Основная литература:**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/18337.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник /А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2015. - 583 с.
4. Психология менеджмента (5 издание)/ под.ред. Г.С. Никифорова. – СПб: Гуманитарный Центр, 2009. – 512 с.
5. Пужаев А.В. Управленческие решения. Учебное пособие / А.В. Пужаев. – М.: КноРус, 2016. – 192 с.
6. Толочек В. А. Психология труда [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов СПб. [и др.]:Питер2016 <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=350593>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01 «Психология менеджмента»**

**Автор:** к. пс. наук., доцент кафедры социальных технологий Огарева Е.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** подготовка студентов к профессиональному решению психологических проблем управления.

План курса:

<b>Тема 1 Менеджер XXI века – кто он?</b> Роли, качества и компетенции.
<b>Тема 2 Менеджер - лидер или руководитель?</b> Актуальные аспекты лидерства и руководства.
<b>Тема 3 Менеджер-мужчина или менеджер-женщина?</b> Гендерные различия в менеджменте
<b>Тема 4 Менеджер-манипулятор или менеджер-актуализатор?</b> Личностные деформации и «зоны роста».
<b>Тема 5 Менеджер: как всё успеть?</b> Основы планирования и тайм-менеджмента
<b>Тема 6 Что такое «синдром менеджера»?</b> Профессиональная гигиена и профессиональные риски

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Психология менеджмента» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практикум.

### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.  Обобщенная трудовая функция (ОТФ), как:  - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности Трудовая функция (ТФ):  -Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития - Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала Трудовые действия (ТД): - Проектирование и коучинг проектных команд - Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников -Проектирование программ обучения персонала,	ПК-4.1.	на уровне знаний:  <ul style="list-style-type: none"><li>• знание психологических основ обеспечения эффективности функционирования организации, психологических характеристик социальных групп, теоретических основ формирования благоприятного психологического климата;</li><li>• понятийно-терминологического аппарата, описывающего психологические характеристики социальных групп, психологических механизмов, действующих в процессе совместной деятельности, в процессе межличностных взаимодействий, обуславливающих формирование психологического климата в организации;</li></ul> психологических основ эффективного отбора кадров.
		на уровне умений:  <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять анализ различных социальных ситуаций на основе научного социально-психологического знания;</li><li>• анализировать и находить продуктивные пути разрешения различных проблемных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности, в межличностных контактах с целью формирования позитивного психологического климата;</li></ul> отбирать и использовать психодиагностические методики с целью изучения личностных особенностей людей, интерпретировать полученные данные, анализировать личностные особенности людей с точки зрения их соответствия требованиям той или иной деятельности.
		на уровне навыков:

основанных на современном психологическом знании		<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирования и интерпретации различных социальных ситуаций, состояния социально-психологического климата в коллективе с целью повышения эффективности деятельности организации;</li> <li>• личностных особенностей людей, с целью осуществления эффективного отбора кадров.</li> </ul>
--	--	---

**Основная литература:**

1. Водопьянова, Наталия Евгеньевна. Стресс-менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Водопьянова. – М.: Юрайт, 2018. – 283 с.
2. Каменюкин, Андрей Геннадьевич. Стресс-менеджмент / А. Г. Каменюкин, Д. В. Ковпак. - СПб. : Питер, 2014. - 208 с.
3. Мандель, Борис Рувимович. Психология стресса / Б. Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 208 с.
4. Одинцова, Мария Антоновна. Психология стресса. / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Юрайт, 2017. – 299 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 «Психология лидерства и руководства»**

**Автор:** к.п.с.н., доцент кафедры социальных технологий Огарева Е.И

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формировать целостное систематическое знание в вопросах психологии формирования лидера.

**План курса:**

Раздел 1. Понятие лидерства
Раздел 2. Лидерство и руководство
Раздел 3. Стили лидерства-руководства
Раздел 4. Имидж лидера
Раздел 5. Компетентностная модель лидера и развитие лидерских качеств

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология лидерства и руководства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, доклады, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г.</p> <p>Обобщенная трудовая функция (ОТФ), как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности</li> </ul> <p>Трудовая функция (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития</li> <li>- Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала</li> </ul> <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и коучинг проектных команд</li> <li>- Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников</li> <li>- Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании</li> </ul>	<p>ПКс-2.1.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований, в том числе профориентации, профотбору.</li> </ul>

**Основная литература:**

1. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник для бакалавров / Е. В. Селезнева. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 429 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 301 с.
3. Лидерство и власть. Процессы идентичности в группах и организациях : пер. с англ. / Р. Бейрон [и др.]. - Харьков: Гуманитарный центр, 2012.- 407 с.
4. Селезнева Е.В. Психология управления [Электронный ресурс] – М.: Юрайт- 2017.- 373с. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-394386>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.ДВ.05.01. Психология медиации**

**Автор:** к.пс.н., доцент кафедры социальных технологий Сапожников А.С.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование конфликтологической компетентности будущих специалистов (как составляющей общей профессиональной компетентности) и компетенции технологии медиации по управлению и разрешению конфликтов.

План курса:

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
Тема 1	Медиация, как альтернативный способ разрешения споров
Тема 2	Правовые основы проведения медиации в РФ
Тема 3	Требования, предъявляемые к медиатору, этика проведения медиации
Тема 4	Процедура проведения медиации
Тема 5	Использования медиации в различных спорах

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.05.01 «Психология медиации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Медиация, как альтернативный способ разрешения споров	Устный опрос, доклад
Тема 2.	Правовые основы проведения медиации в РФ	Устный опрос, доклад
Тема 3.	Требования, предъявляемые к медиатору, этика проведения медиации	Устный опрос, доклад
Тема 4.	Процедура проведения медиации	Устный опрос, доклад, ролевая игра
Тема 5.	Использования медиации в различных спорах	Устный опрос, доклад, ролевая игра

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ – филиала РАНХиГС 10.09.2021г.	УК ОС-8.2.	<b>На уровне знаний:</b> знает особенности развития личности и показатели отклонений

<p>ОТФ: -Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; ТФ - Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений ТД: - Разработка и реализация программ, направленных на оптимизацию социально-психологического климата в организации</p>		<p><b>На уровне умений:</b> может использовать знания в практической деятельности психолога; организовывать и проводить мероприятия по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p><b>На уровне навыков:</b> студентом демонстрируется владение процедурами и технологиями медиации психологии конфликта</p>
--	--	---

**Основная литература:**

1. Медиация : учебник / под ред. А.Д. Карпенко, А.Д. Осинковского. - СПб. : Статут : АНО «Редакция журнала «Третейский суд», 2016 - 480 с. : ил. - (Библиотека журнала «Третейский суд»; вып. 8). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9036-9207-1. - ISBN 978-5-8354-1151-1 Издательство «Статут»);
2. То же [Электронный ресурс].-URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452698
3. Предпринимательское право : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили, Ф.Г. Мышко. - М. :ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014 - 415 с. - (Серия «Юриспруденция для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02485-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448138
4. Аболонин, В.О. Судебная медиация: теория, практика, перспективы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Infotropic Media, 2014 — 405 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58151>
5. Николюкин, С.В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации : научно-практическое пособие / С.В. Николюкин. - М. : Юстицинформ, 2013 - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1177-7 ;
6. То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256023

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.05.02 «Психология конфликта»**

**Автор:** старший преподаватель Нижегородцева Н.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у выпускника университета высокого уровня теоретической и практической подготовки в области психологии конфликта и ознакомление с современными технологиями предотвращения и урегулирования конфликтов.

План курса:

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
Тема 1	Философская, социологическая и политическая традиция изучения конфликтов (исторический очерк). Теоретико-методологические основы психологии конфликта
Тема 2	Современные социологические концепции конфликтов. Понятие и сущность конфликта
Тема 3	Психологическая традиция изучения конфликтов.

Тема 4	Типологии и классификации конфликтов. Характеристика основных видов конфликта. Виды конфликтов. Психологические технологии управления конфликтами
	<i>Семинар № 1.</i> Введение в психологию конфликта
Тема 4	Методы изучения конфликта
	<i>Семинар № 2.</i> Становление и развитие исследований по психологии конфликтов
Тема 5	Способы описания конфликтов
Тема 6	Причины возникновения конфликтов, стратегии реагирования.
	<i>Семинар № 3.</i> Структура конфликта
	<i>Семинар № 4.</i> Динамика конфликта
Тема 7	Специфика конфликтного взаимодействия
Тема 8	Конфликтологическая традиция разрешения конфликтов
Тема 9	Психологическая традиция разрешения конфликтов
	<i>Семинар № 5.</i> Типологии конфликтов
	<i>Семинар № 6.</i> Посредничество в разрешении конфликтов
Тема 10	Эффективное поведение в конфликтах
	<i>Семинар № 7.</i> Технологии управления собственным поведением в конфликте
	<i>Семинар № 8.</i> Методы управления конфликтами

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.5.2 «Психология конфликта» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

:

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-------------------------------	--------------------------------	---------------------

<p>На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ – филиала РАНХиГС 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ:</p> <p>-Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ</p> <p>- Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений</p> <p>ТД:</p> <p>- Разработка и реализация программ, направленных на оптимизацию социально-психологического климата в организации</p>	<p>УК ОС-8.2.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические и теоретические основы психологии конфликта, основные функции и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную сферу жизнедеятельности человека, консультативную деятельность;</li> <li>• основные положения современных концепций образования и развития личности, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования.</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать знаниями о законах развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности;</li> <li>• организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение, преодолевать барьеры общения;</li> <li>• определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды, психологические особенности группы;</li> <li>• применять конкретные приемы самопознания и саморегуляции;</li> <li>• самостоятельно находить способы решения поставленной задачи.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановки цели и выбору пути ее достижения;</li> <li>• способами и приемами установления и развития деловых и межличностных отношений;</li> <li>• разрешения конфликтных ситуаций различными способами.</li> </ul>
<p>Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.) /</p>	<p>ПК-5.3</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологические основы психологии конфликта</li> <li>• методы изучения конфликта</li> <li>• современные социологические концепции конфликтов</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить психоаналитическую работу с конфликтами.</li> <li>• участвовать в проведении поведенческой психотерапии</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять технологии управления собственным поведением в конфликте</li> </ul>

Разработка новых способов психологического сопровождения работы с мышлением и поведением человека в образовательных и организационных процессах.		
--	--	--

**Основная литература:**

1. Алексеев О.А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 238 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/33853.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленков М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2012.
3. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты. – М.: Юнити-Дана, 2013.
4. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям/ В.П. Ратников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7023.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике. – М.: Юнити-Дана, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/81551.html?replacement=1>
6. Цыбульская М.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цыбульская М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10705.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Шарков Ф.И. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И., Сперанский В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/60458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.06.01 СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ**

**Автор:** д. м. н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Лустин С.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у выпускника университета высокого уровня теоретической и практической подготовки в области психологии стресса и ознакомление с современными технологиями предотвращения стрессов.

**План курса:**

Тема 1. Особенности взаимодействия организма с окружающей средой, понятие об адаптации.
Тема 2. Функциональное состояние организма.
Тема 3. Концепция стресса Г. Селье.
Тема 4. Концепция профессионального стресса: определение, факторы возникновения, подходы к изучению.
Тема 5. Влияние стресса на профессиональное здоровье госслужащего.

Тема 6. Защитно-совладающее поведение, как основа преодоления стресса.

Тема 7. Управление стрессом: методы диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.06.01 «Стресс-менеджмент» используются В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.06.01 «Стресс-менеджмент» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Зачет проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта кафедры СТ СЗИУ 10.09.2021г. Обобщенная трудовая функция (ОТФ), как: - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации Трудовая функция (ТФ): - Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи Трудовые действия (ТД): - Организация и	ПКс-3.1.	на уровне знаний: - знание теоретических основ применения психологических технологий; - знание современных методов диагностики, актуальных вопросов и проблем, с учетом как отечественного, так и иностранного опыта;
		на уровне умений: - анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса; - умение аргументировано оценивать факторы, влияющие на личностный рост сотрудников.
		на уровне навыков: - уверенного использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим технологиям личностного роста; - аргументировано оценивать факторы, влияющие на личностный рост сотрудников.

<p>проведение первичной психологической диагностики в рамках личностного консультирования</p> <p>- Первичная психологическая дифференциация</p> <p>- Составление заключений по итогам психологического обследования</p>		
---	--	--

**Основная литература:**

1. Водопьянова, Наталия Евгеньевна. Стресс-менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Водопьянова. – М.: Юрайт, 2018. – 283 с.
2. Каменюкин, Андрей Геннадьевич. Стресс-менеджмент / А. Г. Каменюкин, Д. В. Ковпак. - СПб. : Питер, 2014. - 208 с.
3. Мандель, Борис Рувимович. Психология стресса / Б. Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 208 с.
4. Одинцова, Мария Антоновна. Психология стресса. / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Юрайт, 2017. – 299 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06.02 Управление конфликтом**

**Автор:** д.м.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Лустин С.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у выпускника университета высокого уровня теоретической и практической подготовки в области психологии конфликта и ознакомление с современными технологиями предотвращения конфликтов.

**План курса:**

Тема 1. Введение в конфликтологию.
Тема 2. Природа и сущность конфликта.
Тема 3. Виды конфликтов и их характеристика.
Тема 4. Поведение в конфликтных ситуациях.
Тема 5. Технологии управления конфликтом.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.06.02 «Управление конфликтом» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

### **Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта кафедры СТ СЗИУ 10.09.2021г. Обобщенная трудовая функция (ОТФ), как: - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации Трудовая функция (ТФ): - Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи Трудовые действия (ТД): - Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личного консультирования - Первичная психологическая дифференциация - Составление заключений по итогам психологического обследования	ПКс-3.1.	на уровне знаний: - знание теоретических основ применения психологических технологий; - знание современных методов диагностики, актуальных вопросов и проблем, с учетом как отечественного, так и иностранного опыта; - знания по управлению конфликтом.
		на уровне умений: - принимать оптимальные управленческие решения в конфликтных ситуациях; - понимать причины и сущность конфликтов, осуществлять их профилактику; - аргументировано оценивать факторы, влияющие на личностный рост сотрудников.
		на уровне навыков: - уверенное использование формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим технологиям личностного роста; - аргументировано оценивать факторы, влияющие на личностный рост сотрудников.

--	--	--

**Основная литература:**

1. Анцупов, Анатолий Яковлевич. Конфликтология [Электронный ресурс] : [учебник для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - Электрон.дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. – 264 с.
2. Емельянов, С.М. Управление конфликтом в организации / С.М. Емельянов. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с.
3. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. – М.: Дашков и К, 2016. – 240 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.01 «Основы информационной компетентности»**

**Автор:** Зам.начальника информационно-библиотечного управления В.А. Васильева  
Зав.информационно-библиографическим отделом В.А. Михайлова

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** обучение студентов современным технологиям в области информационных систем, создания и эксплуатации систем защиты информации.

План курса:

Тема 1. Библиотека вуза как часть информационного общества
Тема 2 Электронный каталог библиотеки
Тема 3. <a href="#">Электронные информационные ресурсы</a>
Тема 4 Англоязычные коллекции и базы данных

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Форма промежуточной аттестации (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-	УК ОС-1.1	на уровне знаний: - знание системы организации информационных ресурсов общества;

филиала РАНХ от 10.09.2021г. Обобщенные трудовые функции (ОТФ): - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности; Трудовые функции (ТФ): - Психологическое сопровождение процессов принятия управленческих решений; Трудовые действия (ТД): - Анализ ситуации и выявление психологических трудностей в принятии управленческих решений.		- электронные информационные ресурсы: – контент, доступ, поисковые возможности и правила легитимного использования
		на уровне умений: - применять электронные информационные ресурсы, в том числе зарубежные, для решения стандартных задач профессиональной деятельности
		на уровне навыков: - способность выбирать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

**Основная литература:**

1. Абросимова, М. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080100 "Экономика" и эконом. специальностям] / М. А. Абросимова. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 245 с.
2. Зайцев Г. Г. Управление человеческими ресурсами : учебник [для вузов по направлению подготовки "Менеджмент" (квалификации (степень) "бакалавр")] / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. - М. : Академия, 2014. - 297 с.
3. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. - 2-е изд., испр. - Электрон. дан. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 335 с. <http://www.iprbookshop.ru/57379.html?replacement=1>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.02 «Психология семьи»**

**Автор:** старший преподаватель Нижегородцева Н.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с психологическими закономерностями формирования и развития семьи, закономерностями развития супружеских и детско-родительских отношений, а также с методами диагностики и коррекции семейных отношений.

**План курса:**

Тема 1 Введение в психологию семьи

Тема 2 Структурно-функциональные характеристики семьи
Тема 3 Семейная система. Функции и типология семьи
Тема 4 Динамика (жизненный цикл) семьи
Тема 5 Психология семейных отношений
Тема 6 Психология супружеских взаимоотношений
Тема 7 Детско-родительские и другие родственные отношения
Тема 8 Дисфункциональные семьи
Тема 9 Основы семейного консультирования и психотерапии
Тема 10 Ненормативные семейные кризисы
Тема 11 Основные модели психологического консультирования семьи
Тема 12 Психологическая помощь семье в профессиональной деятельности практического психолога

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Психология семьи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС 10.09.2021г.  ОТФ:	ПКс -4.1	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические и теоретические основы психологии семьи, основные функции и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную сферу жизнедеятельности человека, консультативную деятельность;</li> <li>• основные положения современных концепций образования и развития личности, методы и технологии</li> </ul>

<p>- Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ТФ:</p> <p>- Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи</p> <p>ТД:</p> <p>- Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личностного консультирования</p> <p>- Выявление психологических проблем и запросов клиента.</p> <p>- Первичная психологическая дифференциация</p> <p>- Составление заключений по итогам психологического обследования</p>		<p>личностного и профессионального развития и самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу психики, закономерности ее проявления и развития;</li> <li>• индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;</li> <li>• особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение, преодолевать барьеры общения;</li> <li>• определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды, психологические особенности группы;</li> <li>• логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения</li> <li>• находить компромиссные решения;</li> <li>• использовать психологические знания и технологии в разрешении конфликтов в семье;</li> <li>• критически оценивать личные достоинства и недостатки;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами и приемами установления и развития деловых и межличностных отношений;</li> <li>• различными способами разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul>
--	--	---

### Основная литература:

1. Гаранина Е.Ю. Семейное ведение: учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина. – М.: Флинта, 2009. – 383 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи /В. Н. Дружинин. – М.: КСП, 2010.-176 с.
3. Николаева, Е. И. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. И. Николаева. - 2-е изд. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2017. - 368 с.  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=353339>
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академ. Проект, 2011. – 254 с.
6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис – СПб.: Питер, 2012.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.03 «Социальная психология малых групп»

**Автор:** д.пс.н., профессор Белов В.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** углубление понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования малых социальных групп на основе знакомства студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа групповых проблем.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

**План курса:**

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)
Тема 1	Понятие малой социальной группы. Классификация малых групп.
Тема 2	Статусно-ролевая структуры малой группы
Тема3	Социометрическая структура малой группы.
Тема 4	Структура власти в малой группе
Тема 5	Процесс группового развития
Тема 6	Процесс группового сплочения
Тема 7	Процесс группового давления
Тема 8	Процесс принятия групповых решений

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе изучения дисциплины ФТД.03 «Социальная психология МГ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении лекционных занятий: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: доклад, устный опрос, тестирование, проблемные задания, психодиагностические методики.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, проблемные задания, работа с психодиагностическими методиками, психогимнастические упражнения, деловые игры, разбор конкретных ситуаций».

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Промежуточная аттестация - зачет - проводится в форме собеседования по вопросам.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ- филиала РАНХ от 10.09.2021г. Обобщенные трудовые функции (ОТФ): - Оказание первичной психологической	ПКс-3.3.	на уровне знаний: социально-психологических теорий, раскрывающих психологические особенности малых социальных групп, их структурные и динамические характеристики, методов, обеспечивающих их развитие
		на уровне умений: осуществлять анализ внутригрупповых процессов, характера внутригруппового и

<p>помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи Трудовые действия (ТД):</li> <li>- Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личностного консультирования</li> <li>- Первичная психологическая дифференциация</li> <li>- Составление заключений по итогам психологического обследования</li> </ul>		<p>межгруппового взаимодействия на основе научного социально-психологического знания</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>диагностирования и интерпретации различных социальных ситуаций внутригруппового и межгруппового взаимодействия на основе научного социально-психологического знания</p>
---	--	---

Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2009. - 363 с. <http://www.iprbookshop.ru/80711.html?replacement=1>
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. педагог. образования. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 263 с.
3. Еникеев М. И. Общая и социальная психология : учебник для вузов, рек. М-вом общего и проф. образования / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА, 2009. - 611 с.
4. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: [учебник для вузов] / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - [3-е изд.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 594 с. <http://www.iprbookshop.ru/81748.html?replacement=1>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.04 «Психология интеллекта»

**Автор:** к.пс.н., доцент Коротенкова Р.Г.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

**План курса:**

Тема 1	Подходы к изучению интеллекта
Тема 2	Теория множественного интеллекта Гарднера. Социальный и эмоциональный интеллекты
Тема 3	Искусственный интеллект
Тема 4	Когнитивные способности
Тема 5	Диагностика когнитивных способностей

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины ФТД.4 «Психология интеллекта» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: дискуссия, доклад, тестирование, тренинги.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

На основе форсайт - анализа	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ – филиала РАНХиГС 10.09.2021г. ТФ -Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития ТД: -Моделирование	УК ОС-6.2.	на уровне знаний: - знание основных определений и категорий, относящиеся к исследованиям в области психологии; - знание основных характеристик, особенностей и отличительных форм психологических наблюдений, исследований и сбора информации. на уровне умений: -анализировать представленные данные, характеризующие интеллектуальный и социальный аспекты; - обозначить проблематику, определять тенденции, и делать рекомендации

индивидуальной карьерной траектории сотрудников организации. - Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании.		
---	--	--

### Основная литература:

1. Ксенчук, Евгений Витальевич. Системное мышление : Границы ментальных моделей и системное видение мира / Евгений Ксенчук ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Издат. дом "Дело" РАНХиГС, 2011. - 367 с.
2. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации /; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл [и др.], 2010. - 511 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с.  
[https://www.biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-3-voobrazhenie-i-myshlenie-425394?share\\_image\\_id=#page/2](https://www.biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-3-voobrazhenie-i-myshlenie-425394?share_image_id=#page/2)
4. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика : учебник для бакалавров, [обучающихся по направлению "Психология"] / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.В.05 «Цифровое общество и управление цифровой репутацией»

**Авторы:** заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук Голосов П.Е., кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС Мосягин А.Б.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 37.03.01 «Психология»

**Профиль:** «Психология управления»

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель дисциплины:** овладение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### План курса:

1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности
5.	<u>Введение</u> в управление цифровой репутацией
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-

	контракты)
8.	Виртуальная и дополненная реальность
9.	Гибкие методологии управления проектами
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?
11.	Что такое цифровая репутация
12.	Целевая аудитория в сети
13.	Стратегия управления цифровой репутацией
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих
15.	Управление конфликтами в социальных сетях

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся<sup>2</sup>:**

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - <https://lms.ranepa.ru>
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

### **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

- в форме итогового компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>На основе результатов Форсайт-сессии кафедры СТ СЗИУ – филиала РАНХиГС 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ:</p> <p>Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ:</p> <p>Организация и проведение прикладных исследований с</p>	УК ОС – 2.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации, без которых невозможно формирование необходимого комплекса компетенций современного специалиста. истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности;</p> <p>различий в информационных и компьютерных технологиях;</p> <p>на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму):</p> <p>пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных);</p>

<sup>2</sup> Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.

<p>целью решения актуальных задач организации;</p> <p>Психологическое сопровождение процесса мотивации персонала</p> <p>ТД:</p> <p>- Проектирование и коучинг проектных команд;</p> <p>- Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании;</p> <p>- Участие в разработке программ мотивации и повышения лояльности персонала, основанных на современном психологическом знании;</p> <p>- Дизайн и проведение психологического исследования под задачи организации.</p>		<p>решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных);</p> <p>на уровне навыков (типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма): деловой коммуникации; информационного поиска</p>
	УК ОС – 9.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения</p>
		<p>на уровне умений:</p> <p>проектировать структуры данных и структурировать информацию;</p> <p>вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах</p>
		<p>на уровне навыков:</p> <p>решения повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)</p>

### Основная литература:

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/7039.html>
2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2016. <http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08>
3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху, управление цифровой репутацией): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. <http://www.piter.com/book.phtml?978549600001>