

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.02.2024 17:32:28  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС  
Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДЕНА  
решением Учёного совета  
СЗИУ РАНХиГС  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»  
профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

квалификация - бакалавр

очная форма обучения

Год выпуска - 2024

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Авторы-составители:**

к.и.н., доцент кафедры международных отношений Буланакова М.А.

к. культурологии, зав. кафедрой иностранных языков Дельва А.Е.

к.полит.наук, доцент кафедры международных отношений Николаенко А.В.

**Заведующий кафедрой международных отношений:**

к.и.н., доцент кафедры международных отношений Буланакова М.А.

## Оглавление

Введение	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Результаты освоения ОП ВО при защите выпускной квалификационной работы	5
3. Виды и объем государственной итоговой аттестации	9
4. Выпускная квалификационная работа	9
4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы	10
4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	11
4.3. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	14
4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	15
4.5.1. Защита выпускной квалификационной работы	15
5. Государственный экзамен по направлению подготовки	22
5.1. Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки	22
6. Государственный экзамен по иностранному языку	26
6.1. Порядок проведения государственного экзамена по иностранному языку	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
7. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	26
7.1. Выпускная квалификационная работа	31
7.2. Государственный экзамен по направлению подготовки	37
7.3. Государственный экзамен по иностранному языку (первый иностранный язык)	43
7.4. Шкалы оценивания	47
7.4.1. Защита выпускной квалификационной работы	47
7.4.2. Оценивание результатов государственного экзамена по направлению подготовки	51
7.4.3. Оценивание результатов государственного экзамена по иностранному языку	51
<i>Приложение 1</i>	53
<i>Приложение 2</i>	55
<i>Приложение 3</i>	56
<i>Приложение 4</i>	57
<i>Приложение 5</i>	58
<i>Приложение 6</i>	59
<i>Приложение 7</i>	64
<i>Образец справки на антиплагиат</i>	67
<i>Приложение 8</i>	68

## Введение

Государственная итоговая аттестация завершает подготовку бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество».

### Формы государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.05 – «Международные отношения» включает:

защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): 288 часов, 8 ЗЕТ;

государственный экзамен по направлению подготовки: 180 часов, 5 ЗЕТ;

государственный экзамен по иностранному языку: 180 часов, 5 ЗЕТ.

Создание и реализация программы по направлению 41.03.05 – «Международные отношения» направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов в области международных отношений. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

При выполнении ВКР студент должен показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Вид выпускной квалификационной работы** – выпускная квалификационная работа бакалавра, которая представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и(или) практических проблем в области профессиональной деятельности, и которая должна продемонстрировать умение студента самостоятельно разрабатывать выбранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

#### 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

**Целью государственной итоговой аттестации является:** установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта и основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО).

#### Задачи профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Основной деятельности: исследовательско-аналитической;

Дополнительных видов деятельности: кросс-культурной (межкультурной) коммуникативной деятельности; международной политической и экономической деятельности.

**Задачами государственной итоговой аттестации** студентов бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» является подготовка бакалавров к эффективной профессиональной деятельности с выполнением следующих обобщенных трудовых функций.

- анализ информации; международная аналитика и экспертиза; организационно-протокольное обеспечение международных контактов; международный консалтинг; коммуникационная деятельность в международной среде. – следующих трудовых функций: Информационное обеспечение в сфере международных отношений: прогнозирование явлений и процессов;

- Экспертная и консалтинговая деятельность в сфере международных отношений: анализ информационных баз данных и средств массовой информации, подготовка информационных и аналитических материалов;

- Обеспечение международного бизнес-сотрудничества: анализ публичных и внутрикорпоративных источников информации, поиск информации, работа с внешними и внутренними экспертами;

- Взаимодействие с международными организациями, органами государственной власти, управления, неправительственными организациями и общественностью.

- Организация международных коммуникаций переговоры (на иностранных языках; устный и письменный двусторонний перевод), формирование бизнес- контактов и протокольных мероприятий, подготовка, проведение и обслуживание мероприятий (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т. п.), составление и оформление документации в сфере международных отношений и сотрудничества.

## 2. Результаты освоения ОП ВО

### при защите выпускной квалификационной работы

При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Компетенция	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и

	процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии
ПК-5	Способен понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных государств, Российской Федерации и ее регионов
ПК-6	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов
ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах
ПК-8	Владеет знаниями об основах дипломатического протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике
ПК-9	Способен понимать правовые основы международных отношений и учитывать их в профессиональной деятельности
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития

### **Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции**

На итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

<b>Компетенция</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ПК-1	Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества
ПК-2	Способен к организации и ведению международных переговоров, рабочих встреч, конференций, семинаров
ПК - 3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии
ПК-5	Способен понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных государств, Российской Федерации и ее регионов
ПК-6	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов
ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах
ПК-8	Владеет знаниями об основах дипломатического протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике
ПК-9	Способен понимать правовые основы международных отношений и учитывать их в профессиональной деятельности

ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития
-------	--

**Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе сдачи государственного экзамена по иностранному языку (первый иностранный язык) :**

При сдаче государственного экзамена по иностранному языку выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Компетенция	Содержание компетенции
ПК-1	Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества
ПК-2	Способен к организации и ведению международных переговоров, рабочих встреч, конференций, семинаров
ПК-8	Владеет знаниями об основах дипломатического протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике

**Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции**

**Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (БЗ.О.01(Д) Подготовка к защите и защита ВКР)**

На итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

Компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

**Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (БЗ.О.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»)**

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

**Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (БЗ.О.03(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку)**

На итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

**Перечень универсальных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта**

На итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями



<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК -8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### 3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.05 – «Международные отношения» включает:

защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): 288 часов, 8 ЗЕТ;

государственный экзамен по направлению подготовки: 180 часов, 5 ЗЕТ;

государственный экзамен по иностранному языку: 180 часов, 5 ЗЕТ.

Создание и реализация программы по направлению 41.03.05 – «Международные отношения» направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов в области международных отношений. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной частью ОП по направлению подготовки «Международные отношения» и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

ГИА по направлению 41.03.05 – «Международные отношения» (уровень бакалавриата) включает в себя: защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР), которая представляется в виде бакалаврской работы, государственный экзамен по направлению подготовки и государственный экзамен по иностранному языку.

### 4. Выпускная квалификационная работа

#### 4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа на степень бакалавра является предметно (проблемно) ориентированной и предполагает решение конкретных прикладных, практических задач в сфере международных отношений. Она призвана показать:

способность студента собирать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в области международных отношений;

владение навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов;

способность проводить исследования в конкретной предметной области.

Выпускная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой общетеоретических и прикладных профессиональных проблем в сфере международных отношений.

В структуре бакалаврской работы выделяют следующие составные части:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист и содержание занимают два первых листа и оформляются в соответствии с установленными правилами. В содержании указывается название всех глав, параграфов, а также названия всех приложений с соответствующими номерами страниц.

Во **Введении** раскрываются следующие аспекты:

- актуальность выбранной темы, ее теоретическое и практическое значение;
- степень разработанности темы;
- цель дипломного исследования и конкретные задачи, которые автор ставит перед собой в процессе работы;
- предмет и объект исследования;
- методы исследования;
- краткая аннотация основных разделов (глав) работы.

**Цель** работы формулируется как комплексный результат исследования, вытекающий из обоснования актуальности темы. Это конечный результат работы, а точнее, предвосхищаемый результат. Цель в дипломной работе должна быть только одна, но четко сформулированная. Если во введении цель работы формулируется, то в заключении работы автор делает вывод о ее достижении.

**Задачи исследования** – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они определяют структуру и содержание (план) работы. Формулировка задач должна примерно соответствовать названиям глав, параграфов или пунктам параграфов бакалаврской работы.

**Объектами исследования** бакалаврской работе по международным отношениям могут выступать процессы, институциональные механизмы международных отношений, а также структуры и ведущие акторы международных отношений, тенденции развития мировой политики,

**Предмет исследования** определяется целью работы и, как правило, отражает характеристики (свойства) объекта.

**Основная часть** состоит из глав (2-3), которые делятся на параграфы. В выпускной квалификационной работе выделяют две части: теоретическую и эмпирическую. Содержание основной части должно носить предметный, конкретный характер и подтверждаться результатами исследования, методическими и нормативными

материалами и конкретными данными, полученными в результате прохождения производственной практики и других возможных форм самостоятельной практической деятельности студентов в области международных отношений. Представленные оценки и выводы, предлагаемые подходы и варианты решения, в свою очередь, должны иметь теоретическое обоснование. Использование всех, как теоретических, так и практических материалов должно сопровождаться обязательными ссылками на литературные (документальные) источники.

**В заключении** должны быть представлены основные результаты исследования; сформулированы выводы, полученные в процессе работы, и даны предложения как теоретического, так и практического характера в части дальнейших перспектив исследования и решения поставленной задачи (проблемы). В заключении делается вывод о достижении поставленной цели.

**Список литературы** должен содержать весь перечень использованной в процессе работы литературы (опубликованных материалов и других источников) в сквозной нумерации. Список использованной литературы оформляется в соответствии с регламентирующими документами:

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»;

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок».

**Приложение** - не обязательный элемент структуры работы. Приложения целесообразно создавать в том случае, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, содержащих большой объем статистического материала, исторических справок, описаний известной методики расчета, выписки или копии нормативных, методических и т.п., документов и др., подробно и детально комментирующие и иллюстрирующие основное содержание работы.

Бакалаврская работа должна сопровождаться следующими документами:

- Задание на ВКР;
- План-график выполнения ВКР;
- Рецензия (и) на ВКР (при наличии);
- Отзыв научного руководителя;
- Справка программы «Антиплагиат»;
- Согласие обучающегося на загрузку ВКР в ЭБС «Лань».

Примерный объем бакалаврской работы (не считая приложений) – 40-80 страниц компьютерного текста, в том числе, введение и заключение – по 3-7 страниц каждое.

Параметры страницы текста: формат А4, 14 кегль, TimesNewRoman, 1,5 интервал, поля: сверху - 2; слева - 3; справа - 1; снизу - 2; абзацный отступ - 1,5 см.

## 4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Внешняя политика РФ и США на Ближнем и Среднем Востоке в XXI в.
2. Основные проблемы этноконфессиональных отношений в странах ЕС на современном этапе: политологический анализ.
3. Влияние Брексит на европейские процессы безопасности.
4. Роль международных финансовых институтов в региональной интеграции (на примере МВФ и МБРР).
5. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов (на примере Судана)
6. Андские страны в процессах латиноамериканской интеграции (кон. XX- нач. XXI вв.)

7. Стратегическое партнерство России и Китая как основа региональной безопасности в зоне АТР.
9. Взаимоотношения Российской Федерации и стран АСЕАН в контексте современных геополитических процессов.
10. Современная внешняя политика Израиля в контексте международных конфликтов на Ближнем Востоке.
11. Внешнеполитическое взаимодействие России, Казахстана и Беларуси в современных процессах безопасности.
12. Образовательная политика как инструмент внешнеполитической деятельности ФРГ в XXI веке.
13. Современная общая внешняя политика ЕС: глобальные и региональные аспекты.
14. Роль Дальнего Востока в реализации интеграционной политики России в АТР.
15. Внешняя политика ЮАР в контексте региональных и глобальных процессов.
16. Политико-экономические аспекты членства Болгарии и Румынии в ЕС.
17. Информационная агрессия США как инструмент обострения региональных кризисов на примере Ближнего Востока.
18. Политические «игры» вокруг международного Олимпийского движения.
19. Национальные программы интернет-безопасности США и КНР: сравнительный анализ.
20. Северная Европа в современной военно-политической стратегии НАТО.
21. Роль международных институтов в обеспечении национальной безопасности Республики Армения в XXI веке.
22. Роль Кубы в региональных процессах Латинской Америки.
23. Феномен неоскандинавизма в современных региональных процессах Северной Европы.
24. ТНК как акторы современных международных отношений (на примере...)
25. Этнокультурные конфликты современного мира.
26. Традиционные институты в современных международных отношениях (трайбализм и т.п.).
27. Внешняя политика стран Западной Африки.
28. Внешняя политика стран Большого Ближнего Востока.
29. Внешняя политика стран Центральной Азии.
30. Факторы дезинтеграции в развитии современных международных регионов.
31. Влияние буддизма на социально-политические процессы в Юго-Восточной Азии в XXI веке.
32. Основные тенденции развития евроскептицизма в странах ЕС в контексте современного кризиса
33. Европейская политика содействия развитию: основные направления и инструменты сотрудничества
34. ЕС и европейские региональные организации: характер и перспективы взаимодействия
35. ЕС и ООН: основные направления и проблемы сотрудничества
36. Политические аспекты финансового кризиса ЕС на примере взаимодействия стран-членов Еврзоны.
37. Ирландия: политика малого государства в общеевропейских процессах.
38. Проблема лидерства Германии в интеграционных процессах ЕС
39. Региональные интересы и факторы присутствия США в АТР
40. Региональные интересы и факторы присутствия США на Ближнем Востоке
41. Американская политика содействия развитию: основные направления и механизмы
42. Основные векторы внешней политики Великобритании в контексте кризиса наднациональных институтов ЕС

43. Великобритания в международных организациях: цели и механизмы влияния
44. Внешняя политика Польши в контексте европейской интеграции.
45. Региональный статус и глобальные интересы Японии в современном мире.
46. Российско-китайское трансграничное сотрудничество как фактор развития двухсторонних отношений.
47. Региональные инициативы АСЕАН на рубеже XX-XXI вв.
48. Основные зоны свободной торговли АТР и их интеграционный и политический потенциал
49. Ближний Восток во внешнеполитических стратегиях США на рубеже XX–XXI вв.
50. Национальные интересы и региональная политика Индии в Южной Азии
51. Внутривосточные процессы современной Турции и динамика ее статуса в регионе Ближнего Востока
52. Особенности участия Мексики в интеграционных процессах Латинской Америки
53. Внешняя политика Южно-Африканской Республики в контексте региональных процессов Южной Африки
54. Факторы panaфриканизма в контексте субрегиональных процессов в Западной Африке
55. БРИКС: основные тенденции сотрудничества и перспективы развития.
56. Проблемы обеспечения национальной и региональной безопасности в условиях формирования полицентричной международной системы.
57. Фактор «сланцевой революции» и его влияние на перестройку межгосударственных отношений в энергетической сфере.
58. Военные угрозы безопасности в системе международных отношений XXI в.
59. Роль военно-силового фактора в развитии российско-американских отношений на современном этапе.
60. Проблемы международного сотрудничества в борьбе с незаконным производством и распространением наркотиков в условиях завершения контртеррористической операции в Афганистане.
61. Ядерный терроризм: политические, правовые, стратегические и технические аспекты.
62. Роль «мягкой силы» в двустороннем сотрудничестве РФ и КНР на современном этапе.
63. Международно-правовой механизм и международное сотрудничество в области противодействия терроризму.
64. Фактор «двойных стандартов» в урегулировании современных политических конфликтов (на примере Украины).
65. Фактор российско-китайского стратегического сотрудничества в контексте обеспечения международной безопасности в XXI в.
66. Культурно-цивилизационное многообразие современного мира и перспективы формирования полицентричной международной системы в XXI веке.
67. Интересы США в евразийском регионе в конце XX – начале XXI в.: геополитический анализ.
68. Роль Афганистана в реализации американских стратегических интересов в Центральной Азии на современном этапе.
69. Российско-китайское сотрудничество в энергетическом секторе в контексте обеспечения глобальной энергетической безопасности.
70. Кризис на Украине и проблемы взаимодействия России и ЕС в энергетической сфере.
71. Роль мягкой силы во внешней политике России на постсоветском пространстве.
72. Этнополитические конфликты как угроза миру и стабильности (глобальные и региональные аспекты).
73. Современная энергетическая политика России: региональное измерение.
74. Национальные диаспоры как фактор возникновения межгосударственных конфликтов.
75. Влияние евроскептицизма на трансформацию Европейского Союза в современных

условиях.

76. Геостратегические конфликты в XXI веке.
77. Международные связи некоммерческих объединений Санкт-Петербурга.
78. Проблема признания геноцида армян как фактор международных отношений в XX-XXI вв.
79. Публичная дипломатия как фактор поддержки внешнеполитического курса США.
80. Роль дипломатии в становлении государства в качестве глобального лидера на примере участия КНР в развитии Африки
81. Роль и место Африки во внешней политике КНР в контексте построения нового миропорядка
82. Внутренняя регионализация Китая в контексте межрегионального сотрудничества с Дальним Востоком Российской Федерации
83. Роль и место средств массовой информации во внешнеполитической деятельности США
84. Российский вектор в современной внешней политике США
85. Территориальная проблема как фактор внешней политики современного Китая.
86. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений (глобальные и региональные аспекты).
87. Проблема сепаратизма в современных международных отношениях
88. Взаимодействие Японии и АСЕАН в контексте региональных процессов в XXI веке.
89. Международные неформальные структуры мировой политики
90. Интеграционные процессы регионального и глобального уровня
91. ООН и ее роль в формировании современного мирового порядка
92. Особенности дипломатической деятельности в условиях глобального мира
93. Проблемы развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе
94. Формирование внешней политики Азербайджанской Республики в XXI веке.
95. Особенности американо-мексиканских отношений в XXI веке.
96. ШОС и ОДКБ в формировании пространства безопасности Евразийского региона.
97. Проблемы обеспечения ядерной безопасности на Ближнем Востоке в XXI веке
98. Роль сети Интернет в современных международных отношениях
99. Политические аспекты построения информационного общества

#### 4.3. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам. Руководитель назначается выпускающей кафедрой. Студент выбирает тему и подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом директора СЗИУ – филиала РАНХиГС до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки. В случае необходимости изменения или уточнения темы, декан факультета на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Процесс подготовки и выполнения бакалаврских работ предусматривает следующие основные этапы:

1. Выбор, формулировка и согласование с руководителем направления бакалаврской работы.
2. Поиск, подбор, изучение и анализ литературы по тематике бакалаврской работы.
3. Формулировка темы
4. Утверждение темы ВКР на заседании выпускающей кафедры.
5. Определение основного содержания и структуры, составление и согласование с руководителем плана бакалаврской работы.
6. Определение и согласование (при необходимости) с консультантами содержания соответствующих разделов плана бакалаврской работы.
7. Составление задания на выполнение бакалаврской работы.
8. Сбор, обработка, изучение и анализ фактических материалов и данных по теме работы на базе производственной практики (и других возможных форм практической деятельности и источников информации).
9. Разработка предложений, практических рекомендации по решению исследуемой проблемы или внедрению итогов исследования
10. Подготовка и написание бакалаврской работы.
11. Окончательное согласование структуры и содержания бакалаврской работы с руководителем.
12. Предзащита бакалаврской работы на заседании выпускающей кафедры.
13. Представление надлежащим образом оформленной бакалаврской работы руководителю на отзыв.
14. Завершающая (при необходимости) редакция, представление бакалаврской работы на кафедру и подготовка к защите.

Выпускная квалификационная работа предоставляется на выпускающую кафедру вместе с полным пакетом сопровождающих документов, указанных в п.4.1. Программы ГИА, в установленные сроки, в соответствии с «Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РАНХиГС», утвержденное приказом от 28 декабря 2017 года № 02-943.

#### 4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в очном формате.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению 41.03.05 «Международные отношения». Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы, и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей. Отзывы научного руководителя и рецензента, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в положениях по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы. Защита начинается с доклада студента по теме бакалаврской работы, на который отводится до 7-10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, с отрывом от письменного текста.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты целесообразно использовать компьютерную презентацию работы,

заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной бакалаврской работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Общее время защиты студентом своей выпускной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Отзыв научного руководителя дает характеристику исполнителю выпускной квалификационной работы, степени его подготовленности к самостоятельной научной работе. После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту (при наличии) при отсутствии рецензента на заседании рецензию зачитывает секретарь ГЭК. После выступления рецензента начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Решение ГЭК об итоговой оценке формируется с учетом отзыва научного руководителя, рецензии (при наличии), заключения членов ГЭК по содержанию работы, процедуры защиты с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания. Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате. В случае если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

## 5. Выпускная квалификационная работа в виде стартапа

ВКРС представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и/или реализуемого командой стартап-проекта<sup>1</sup>, демонстрирующего уровень подготовленности каждого выпускника – участника команды стартап-проекта – к самостоятельной профессиональной деятельности (в том числе в качестве предпринимателя, по осваиваемому направлению подготовки или специальности), сформированности компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования или образовательными стандартами высшего образования, самостоятельно разработанными Академией. Стартап-проект представляет собой бизнес-проект, который направлен на создание нового продукта, технологии или услуги (продуктовой инновации), обладающий рыночным потенциалом и перспективами коммерциализации и масштабирования, разработанный и реализуемый в условиях неопределенности в конкурентной среде.

Стартап в рамках ВКРС может представлять собой: стартап как бизнес-проект, предполагающий реализацию существующих на данный момент продуктов и (или) оказание услуг; технологический стартап – бизнес-проект, основывающийся на технологических инновационных разработках и их коммерциализации; стартап в сфере социального предпринимательства – бизнес-проект, направленный на решение задач социального воздействия и (или) способствующий решению социальных проблем общества.



В состав команды стартап-проекта (не менее 2 человек) входит обучающийся или несколько обучающихся Академии, выполняющих работу совместно 5 стартап в сфере креативных индустрий – бизнес-проект, связанный с продукцией, обладающей потенциалом создания, производства и эксплуатации творческой интеллектуальной собственности. Креативными индустриями являются: деятельность в области исполнительских и визуальных искусств, дизайна, кино, телевидения, медиа, развития культурно-образовательной среды и др.

Согласование темы ВКРС экспертной комиссией осуществляется на основании предоставляемой обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими работу совместно) презентации паспорта стартап-проекта, содержащей следующие компоненты: – обоснование актуальности стартап-проекта; – цель и задачи стартап-проекта; – целевая группа клиентов (стейкхолдеры); – бизнес-модель и/или технологическая дорожная карта; – финансовая модель и/или модель монетизации; – ожидаемый результат.

Стартап как бизнес-проект, предполагающий реализацию существующих на данный момент продуктов и/или оказание услуг, должен отвечать следующим дополнительным критериям: для программ бакалавриата и специалитета: – наличие готового продукта, подтверждённого фактом продажи и контрактом/договором продажи и/или оказания услуг клиенту.

#### 6. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы в виде стартапа

ВКРС может быть выполнена одним обучающимся или несколькими обучающимися совместно в соответствии с настоящим Положением. Участниками команды проекта могут быть как обучающиеся Академии, так и внешние участники.

При совместном выполнении ВКРС структурным подразделением обеспечивается возможность объективного оценивания уровня подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности каждого обучающегося, участвовавшего в совместном выполнении ВКРС.

Структурное подразделение самостоятельно формирует планыграфики подготовки ВКРС.

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКРС структурным подразделением может быть предусмотрена процедура предварительной защиты, порядок которой устанавливается структурным подразделением самостоятельно. Обязательным условием допуска к защите является промежуточная экспертиза ВКРС, которая осуществляется экспертной комиссией не позднее чем за 1 месяц до проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации). Результатом данной экспертизы является заключение комиссии о соответствии представленной ВКРС критериям стартапа. В случае несоответствия ВКРС критериям стартапа обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим работу совместно) предлагается оформить выпускную квалификационную работу в иных видах, определенных образовательной программой.

#### 7. Требования к выпускной квалификационной работе в виде стартапа

Минимальный рекомендуемый объем ВКРС (без учета приложений) по программам бакалавриата – 30 страниц.

Структура ВКРС содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения.

Описание структурных элементов ВКРС:

Титульный лист является первой страницей ВКРС и оформляется в соответствии с приложением № 7.

Содержание – перечень основных частей ВКРС.

В структурном элементе «Обозначения и сокращения» приводится перечень особых (не общепринятых) сокращений слов и наименований, использованных в ВКРС.

Введение включает в себя резюме стартап-проекта (является завершающим этапом работы и рекламным документом стартап-проекта): – название стартап-проекта; – цели и стратегия стартап-проекта; – уникальность продукта (технологии или услуги); – предполагаемые результаты стартап-проекта; – горизонт расчета результатов стартап-проекта; – источники и условия финансирования стартап-проекта; – наличие интеллектуальной собственности (лицензии, патенты, ноу-хау, авторские права и т. п.); – интегральные показатели экономической эффективности стартап-проекта; – риски проведения стартап-проекта; – потенциал стартап-проекта.

Основная часть содержит следующие компоненты: 1) Методология разработки стартап-проекта: – анализ рынка и обоснование актуальности выбора темы/проблемы, на решение которой направлен стартап-проект; – описание и обоснование выбора методологии разработки стартап-проекта. 2) Бизнес-модель и бизнес-план стартап-проекта: – общая характеристика стартап-проекта и сферы деятельности (основная бизнес-идея стартап-проекта, общие исходные данные и условия реализации; сфера деятельности; оценка рынка сбыта; описание потребителей нового продукта (технологии или услуги); оценка конкурентов и конкурентной среды; динамика развития, характеристика рыночных и отраслевых позиций бизнеса (в перспективе двух — пяти лет); – описание продукта (технологии или услуги) (предоставляется информация о продукте (технологии или услуге), которая будет получена по результатам реализации стартап-проекта; целесообразно указать

наименование продукта (технологии или услуги); назначение и сферу применения; основную характеристику; конкурентоспособность; инновационность продукта (технологии или услуги); наличие или необходимость получения документов разрешительного характера, в том числе лицензий; степень готовности к производству и/или реализации; наличие сертификата качества (при его наличии); экологическую безопасность; условия поставки и упаковки (при наличии); гарантийное и сервисное обслуживание (при наличии); утилизацию отходов (при наличии). Оптимальным будет включение в приложение к бизнес-плану фотографий, рисунков, чертежей, макетов, эскизов, схем, натурального образца и других форм отражения, которые предоставляют предметное представление о продукте (технологии или услуге); – маркетинговый анализ, стратегия и сбыт продукта (технологии или услуги) (в данный подраздел входят маркетинговые исследования; описание рынка и перспективы его развития; анализ и описание конкурентов; сильные и слабые стороны субъекта хозяйствования; потребители продукции; требования потребителей к продукции и возможности субъекта хозяйствования по их соблюдению; MVP (минимально жизнеспособный продукт); SWOT-

анализ, стратегия рекламы и продвижения продукта (технологии или услуги); – производственный план (в этом разделе приводятся общие сведения о стартап-проекте, расчет производственных издержек на планируемый объем сбыта, прямые (переменные) и общие (постоянные) затраты на производство продукции, калькуляция себестоимости продукции, смета текущих затрат на производство. Здесь описываются существующие и предполагаемые процедуры и средства, необходимые для выпускаемой технологии, продукции или предоставляемых услуг. Примерная структура данной части: географическое положение предприятия, транспортные пути, наличие коммуникаций; технологии производства; объем производства; кадровое обеспечение; экологичность производства и безопасность работающих; заработная плата и другие расходы на персонал; потребность в площадях; затраты на сырье и материалы; текущие затраты на производство; переменные издержки; постоянные издержки и др.); – организационный план (структура: организационно-правовая форма собственности стартап-проекта; организационная структура (описание команды стартап-проекта, распределение обязанностей, описание среды и стиля управления стартап-проектом); сведения о партнерах; календарный график работ стартап-проекта; описание внешней среды стартап-проекта; расчет потребности в финансировании (смета затрат на стартап-проект); определение источника и условий финансирования стартап-проекта); – финансовый план (комплексная финансовая модель стартап-проекта, в том числе метрики воронки продаж и маржинальная юнитэкономика; план доходов и расходов с учетом планов продаж и ценовой политики, разработка сбалансированного плана денежных потоков с учетом OPEX (операционные затраты), CAPEX (капитальные затраты) и привлечения финансовых источников; расчет зоны устойчивого роста компании, расчет потребности в оборотном капитале, сформированный прогнозный баланс, расчет потребности в финансировании); – направленность, эффективность и конкурентоспособность стартап-проекта (указанный раздел должен раскрывать оценку проекта, его эффективность и направленность; оценку по методу DCF; инвестиционные показатели окупаемости стартап-проекта; прогнозируемые показатели эффективности стартап-проекта); – риски и гарантии (описание возможных рисков и форс-мажорных обстоятельств. Анализ чувствительности проекта к внешним факторам и рискам (сформирована матрица рисков, разработан сценарий стартап-проекта).

В заключении должны содержаться результаты реализации или коммерциализации (при наличии) стартап-проекта и/или перспективы его развития.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами Академии.

В приложениях следует отражать: – полную информацию о компании или участнике НКО/АНО (регистрационные документы и пр.); – фотографии, чертежи, патентную информацию о продукции; – результаты маркетинговых исследований; – фотографии и схемы предприятия; – схемы по организационной структуре предприятия; – финансово-экономические расчеты (таблицы, графики); – нормативные документы и законодательные акты, подтверждающие описанные риски по стартап-проекту.

ВКРС, предоставляемая на защиту, должна быть переплетена (сброшюрована).

Требования к оформлению ВКРС определяются локальным нормативным актом Академии, устанавливающим вид выпускной квалификационной работы по образовательной программе, требования к ней, порядок выполнения в Академии.

Порядок защиты ВКРС осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии, устанавливающим процедуру организации и проведения Академией государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, локальным нормативным актом Академии, устанавливающим порядок итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам.

Для защиты ВКРС могут быть созданы отдельные государственные экзаменационные комиссии (итоговые экзаменационные комиссии), в состав которых входят председатель и не менее 4 членов. Члены государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) должны являться ведущими специалистами – представителями бизнеса (с опытом ведения предпринимательской деятельности не менее 5 лет), государственных или муниципальных структур поддержки малого и среднего предпринимательства (с опытом работы на руководящей должности не менее 2 лет или на должности специалиста – не менее 3 лет); представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, в т.ч. организаций, являющихся потенциальными инвесторами защищаемых проектов, и/или лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Академии (иных организаций) и (или) к научным работникам Академии (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, в т.ч. потенциальными инвесторами защищаемых проектов (включая председателя государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии)), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии), должна составлять не менее 50 %. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в случае создания отдельных государственных экзаменационных комиссий (итоговых экзаменационных комиссий) в Академии могут быть созданы апелляционные комиссии, в численность которых входят председатель и не менее 3 членов из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии). ВКРС, выполненная обучающимися филиалов Академии, может быть защищена в государственной экзаменационной комиссии (итоговой экзаменационной комиссии) по защите ВКРС московского кампуса в случае наличия согласия обучающегося и положительного заключения экспертной комиссии московского кампуса.

Для защиты ВКРС в структурное подразделение представляются следующие документы: – ВКРС; – презентация стартап-проекта; – заявление обучающегося(-ихся) о допуске к защите ВКРС.

Презентация стартап-проекта должна иметь объем не более 10–15 слайдов и соответствовать требованиям, установленным Академией. Презентация может содержать: – представление стартап-проекта (титольный слайд) (кроме названия на слайде также размещаются логотип стартап-проекта, описание и слоган стартап-проекта); – проблему (краткое описание существующей на рынке проблемы, которую должен решить данный стартап-проект) (актуальность проблемы должна быть обоснована и подтверждена статистикой и другими данными); – решение (предлагается обоснование для решения проблемы, дается описание продукта (технологии или услуги) с целью реализации стартап-проекта); – продукт (описание конкретных продуктов (технологий или услуг), которые продает бизнес. Если это материальный продукт или технология, необходимо

добавить профессиональные фотографии. Можно включить изображения отдельных компонентов или вид в разрезе, чтобы подробнее рассказать о материалах и особенностях продукта или технологии. Если продукт — это приложение или онлайн-сервис, нужно предоставить скриншоты, отражающие его уникальность); – рост (отражение уровня продаж, основных целей и следующих шагов. Можно включить график с кривой роста); – рынок (указывается, на какой рынок ориентируется стартап-проект. Приводятся данные об объеме и темпах развития рынка в перспективе на несколько лет, а также прогнозные показатели); – анализ конкурентов, их вероятных конкурентных действий и конкурентной среды (указывается информация об основных конкурентах и даётся пояснение, по каким показателям создаваемый стартап-проект будет иметь превосходство и какие конкурентные действия следует предпринять для обеспечения конкурентных преимуществ стартап-проекта); – бизнес-модель стартап-проекта (демонстрация схемы организации продаж); – команду стартап-проекта (представление команды и краткая характеристика каждого участника); – финансы (раскрываются комплексная финансовая модель стартап-проекта, план доходов и расходов, расчет зоны устойчивого роста компании, расчет потребности в оборотном капитале, сформированный прогнозный баланс, расчет потребности в финансировании стартап-проекта); – инвестиции (указываются в случае необходимости привлечения инвестиций для реализации стартап-проекта); – риски (описание возможных рисков, существующих на рынке, которые могут негативно влиять на успешность проекта: изменение конъюнктуры, появление новых технологий, деятельность конкурентов, уход ключевых сотрудников и т. п. Важно показать, что команда настроена серьезно и не только осведомлена о возможных рисках, но и знает, как справляться с вероятными проблемами);

– контактную информацию (заключительный слайд) (указывается контактная информация команды-разработчиков стартап-проекта).

Для защиты ВКРС в государственную экзаменационную комиссию (итоговую экзаменационную комиссию), представляются следующие документы: – отзыв руководителя о работе обучающегося(-ихся) в период подготовки ВКРС; – письменная рецензия на ВКРС по программам специалитета и магистратуры. Дополнительно к указанным документам может быть представлен отзыв консультанта и/или отзыв консультанта-наставника и/или документ, подтверждающий одобрение и поддержку или необходимость доработки проекта от организации, в которую он был представлен на соискание инвестиций.

#### Критерии оценки выпускной квалификационной работы в виде стартапа

Критерии и шкалы оценивания ВКРС соответствуют критериям и шкалам оценивания выпускных квалификационных работ и устанавливаются программами государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательной(ым) программе(ам), которую(ые) осваивает каждый обучающийся, представивший ВКРС. В случае защиты ВКРС несколькими обучающимися, выполняющими работу совместно, защита осуществляется каждым участником (в соответствии с установленными ролями участников и индивидуально выполненной работой) с целью оценивания личного вклада каждого участника.

## **5. Государственный экзамен по направлению подготовки**

К государственному экзамену допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение образовательной программы (ОП), полностью выполнившие учебный план.

Государственный экзамен по направлению подготовки является обязательной частью ГИА по направления 41.03.05 «Международные отношения», освоению программы бакалавриата.

**Целью** экзамена является оценивание сформированности у выпускника компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программы (ОП), разработанной вузом на его основе.

### **5.1. Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки**

Государственный экзамен по направлению подготовки является обязательным для всех обучающихся и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОП.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной форме. Включает устное сообщение обучающегося по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов по основным разделам ОП «Международные отношения».

Время на подготовку обучающегося – 45 минут.

Для подготовки к ответу в аудиторию, где работает ГЭК одновременно запускается не более 8 обучающихся.

Решение об оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или замещающее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

### **5.2. Список экзаменационных вопросов**

1. Понятие и сущность дипломатических переговоров. Виды и функции дипломатических переговоров.
2. Понятие международного договора. Двусторонние и многосторонние договоры. Ратификация, регистрация и опубликование международного договора.
3. Влияние распада СССР на международные отношения. Россия как «государство – правопреемник СССР»: правовой и политический аспекты.
4. Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации.
5. Место и роль стран СНГ во внешней политике России. Перспективы развития СНГ и

- эволюция российской внешней политики в отношении стран Содружества.
6. Специфика международных отношений в рамках ШОС. Перспективы развития ШОС и его влияние на мировые политические процессы.
  7. Понятие и виды миротворческой деятельности. Роль ООН и региональных организаций в миротворческом процессе.
  8. Международно-правовые основания функционирования миротворческих сил ООН. Миротворческие операции ООН.
  9. Международная информационная безопасность (МИБ). Объекты МИБ. Принципы классификации и источники угроз МИБ.
  10. Понятие информационной безопасности, ее место в системе национальной безопасности (на примере России).
  11. Содержание и специфика международной безопасности. Виды международной безопасности.
  12. Международный терроризм как угроза современному миропорядку. Средства борьбы с международным терроризмом.
  13. Характер и особенности современных международных конфликтов.
  14. Виды международных конфликтов и их влияние на мировую политику.
  15. Правовые инструменты урегулирования международных конфликтов.
  16. Посредничество как путь регулирования международных конфликтов в современную эпоху. Виды посреднической деятельности в урегулировании международных конфликтов.
  17. Понятие дипломатии и ее связь с внешней политикой государства. Понятие дипломатической службы и ее основные черты.
  18. Основные формы дипломатической деятельности и виды современной дипломатии. Принципы и методы дипломатии.
  19. Задачи современной российской дипломатии в соответствии с актуальной Концепцией внешней политики РФ.
  20. Классификация и общая характеристика органов внешних сношений государства. Центральные и зарубежные органы внешних сношений государства.
  21. Понятие дипломатического корпуса и его характеристика. Дипломатический иммунитет и привилегии.
  22. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
  23. Основные итоги II Мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
  24. Международный регион как актор современных международных отношений. Основные черты международного регионализма. Региональные подсистемы международных отношений.
  25. Значение Вестфальского мирного договора. Вестфальская модель мироустройства.
  26. Соотношение понятий «нация», «народ», «национальное государство». Национализм в современных международных отношениях.
  27. Понятие «этнический конфликт». Типология этнических конфликтов.
  28. Формирование национальных государств. Национально-освободительные движения и сепаратизм в современном мире.
  29. Системный подход в изучении международных отношений. Виды и особенности систем международных отношений.
  30. Основные положения реализма как теории международных отношений. Ведущие представители школы реализма.
  31. Формирование и основные этапы развития биполярной системы международных отношений.
  32. Система международных отношений после распада биполярного мира.

Однополярное устройство мира и рост многополярности.

33. Основные этапы развития ТМО. Три волны дебатов в международных отношениях.
34. «Незападные» теории международных отношений. Основные этапы развития. Ведущие представители.
35. Основные школы геополитики XIX-XX вв. Ведущие теории и представители.
36. Неолиберальная парадигма в международных исследованиях.
37. Конструктивизм в теории международных отношений.
38. Неомарксизм в теории международных отношений.
39. Понятие региональной безопасности. Теория комплексов региональной безопасности.
40. Проблемы международной безопасности в работах представителей Копенгагенской школы международных отношений.
41. Деколонизация: основные этапы и формы деколонизации. Влияние деколонизации на характер и деятельность международных институтов.
42. Теории модернизации для развивающихся государств (теории отсталого, зависимого, периферийного развития).
43. Особенности интеграционного развития государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Роль АТЭС. Видение Путраджайи-2040.
44. Особенности африканского регионализма. Панафриканизм. Роль Африканского союза на международной арене.
45. Особенности политического развития стран Ближнего Востока. Фактор религиозной идентичности.
46. Исламская экономическая модель в странах Ближнего Востока. Проблемы ближневосточной интеграции.
47. Проблемы развития и основные характеристики «хрупких государств». Проблема непризнанных государств.
48. Проблема коррупции в современных государствах. Формы борьбы с коррупцией. Индекс восприятия коррупции.
49. Интеграция как базовый процесс современных международных отношений. Основные формы международной интеграции на современном этапе.
50. Теоретические подходы в изучении международных организаций. Правосубъектность международных организаций, их роль в процессах международной интеграции.
51. ООН в системе международных отношений и ведущие институты глобального управления.
52. ООН и политика содействия развитию. Международные институты/организации, реализующие политику содействия развитию.
53. Международные финансовые институты и их роль в процессах международной интеграции.
54. Правовая природа ТНК. Роль корпораций в процессах международной интеграции.
55. Международные неправительственные организации (МНПО) как акторы мировой политики. Общие характеристики и типы неправительственных организаций.
56. Европейская интеграция. Правовая база и основные этапы развития. Особенности европейской интеграции на современном этапе.
57. Особенности латиноамериканской модели интеграции. Региональные объединения ЛАКБ.
58. Региональные и национальные особенности реализации программы Целей устойчивого развития ООН.
59. Понятие и многообразие форм региональной интеграции. Институционализация регионального сотрудничества. Деятельность региональных международных организаций.
60. Североамериканский опыт интеграции. Опыт НАФТА. Основные характеристики



ЮСМКА.

61. Евразийская интеграция в контексте современных международных процессов.
62. Россия в международных организациях. Проблемы участия РФ в международных организациях на современном этапе.
63. Основные приоритеты внешнеполитической деятельности ЕС на современном этапе. Основные региональные форматы сотрудничества.
64. Проблемы нераспространения ОМУ. Подходы ядерных держав.
65. Внешняя политика КНР на современном этапе. Глобальные и региональные аспекты.
66. Основные векторы и механизмы внешней политики США в XXI в.
67. Современная внешнеполитическая повестка Турции: глобальный и региональный интерес.
68. Современная Япония в международных отношениях. Основные инструменты и задачи внешней политики Японии в XXI в.
69. Общая характеристика внешнеполитических институтов РФ. Основные задачи и функции МИД РФ. Структура МИД РФ.
70. Стратегия национальной безопасности РФ (2021). Геополитические задачи внешней политики России.
71. Глобальные экологические проблемы и их международно-правовое регулирование.
72. Энергетический фактор в современной мировой политике. Стратегические интересы России в сфере международной энергетической безопасности.
73. Задачи международного развития в контексте ЦУР. Цели устойчивого развития как инструмент международного сотрудничества.
74. Глобализация «по-китайски». Задачи и реализация проекта «Один пояс – Один путь».
75. Место Арктики в современных международных отношениях. Позиция РФ по вопросам международного взаимодействия в Арктике.
76. Понятие трансрегионализма. Основные формы трансрегионального сотрудничества (на примере БРИКС, МИКТА, АСЕМ, ВАЗЛАФ).
77. Евразийский экономический союз: этапы развития и основные сферы сотрудничества государств-членов. Интересы РФ в ЕАЭС.
78. Влияние пандемии COVID-19 на повестку международного сотрудничества. Международные программы преодоления последствий пандемии. Роль ВОЗ.
79. Влияние пандемии COVID-19 на повестку международного сотрудничества. Международные программы преодоления последствий пандемии. Роль ВОЗ.
80. Понятие и критерии лидерства в международных отношениях. Глобальное и региональное лидерство.
81. Глобализация как мегатренд мировой политики. Восходящие и нисходящие тренды глобализации.
82. Основы концепции «мягкой силы». Инструменты «мягкой силы» современного государства.
83. Политические режимы современных государств. Пути трансформации политических режимов.
84. Права человека как универсальный концепт. Международные институты защиты прав человека.
85. НАТО и ОБСЕ в системе европейской региональной безопасности.
86. Центральная Азия в современных международных отношениях. Многовекторность во внешней политике Центральноазиатских государств.
87. Государственный суверенитет и акторность в современных международных отношениях.

88. Политические партии и движения как участники современных международных отношений.
89. Место и роль СМИ в мировой политике.
90. Основные инструменты и задачи внешней политики ФРГ в XXI в.

## 6. Государственный экзамен по иностранному языку

### 6. Государственный экзамен по иностранному языку

К экзамену допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение образовательной программы (ОП), полностью выполнившие учебный план.

**Целью** экзамена является оценивание сформированности у выпускника компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программы (ОП), разработанной вузом на его основе. Кроме того, по результатам итоговой государственной аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

#### 6.1. Порядок проведения государственного экзамена по иностранному языку

Государственный экзамен по иностранному (английскому) языку является обязательным для всех лиц и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОП. Выполнение каждого аспекта оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки. Решение об оценке за аспекты государственного экзамена принимается государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры экзамена. Решение по комплексной оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или заменяющее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом. Экзамен состоит из двух частей – письменной и устной.

**Письменная часть** состоит из комплексного теста на языковую компетенцию, включающего задание на понимание прочитанного текста (Reading), задание на понимание прослушанного текста (Listening) и задание на описание информации, представленной графически - график, таблица, диаграмма (Writing). Время выполнения - 90 минут.

Проверка заданий осуществляется в течение 1 часа после окончания письменной части экзамена.

**Устная часть** экзамена сдается в тот же день и включает устное сообщение на заданную тему (Speaking).

Оценки за письменный и устный аспекты суммируются и делятся на 4, образуя средний балл, в случае спорной оценки, оценка округляется в большую сторону (в пользу студента).

Образцы экзаменационных заданий (письменная часть):

**Проверяемые компетенции - ОПК-1, ПК-1, ПК-8 (на уровне знаний и умений)**

**Reading**

*Read the following newspaper article about an expedition and answer questions 1-7. Indicate the letter A, B, C or D against the number of each question. Give only one answer to each question.*

**An awfully big adventure**

*The Taklamakan Desert in western China is one of the last unexplored places on earth. It is also one of the most dangerous. Charles Blackmore crossed it, and lived to tell the tale.*

There are very few big adventures left and very few heroes. Children's stories used to specialise in them - courageous explorers with sunburnt, leathery skin and eyes narrowed by straining to see into far horizons on their journeys into the unknown. These days you no longer find such people in fiction, let alone in real life. Or so I thought until I met Charles Blackmore.

Blackmore's great adventure consisted of leading an expedition across one of the last unexplored places on earth, the Taklamakan Desert in western China. Its name means 'once entered you never come out', but local people call it the Desert of Death. He recalled the dangers and exhilaration of that amazing trek, in the calm atmosphere of his family home.

The team he led was composed of four Britons (one of them the party's medical officer), an American photographer, four Chinese (all experts on the area), 30 camels and six camel handlers. It later turned out that the camel handlers had never worked with camels before, but were long-distance lorry drivers: a misunderstanding that could have cost everyone their lives and certainly jeopardised the expedition's success. This mixed bunch set out to cross 1,200 kilometres of the world's least hospitable desert and Charles Blackmore has written a mesmerising account of their journey.

At the time, he was about to leave the Army after 14 happy years. He launched the expedition for fun, to fill a gap in his life, to prove something. 'I had always assumed I'd spend my whole life in the Army. I had been offered promotion but suddenly I felt I wanted to see who Charles Blackmore really was, outside all that. It was a tremendous gamble. Tina, my wife, was very worried that I wouldn't come back as nobody had ever done that route; we went into it blind. In the event, it took 59 days to cross from west to east, and the desert was very kind to us.'

Anyone reading his extraordinary account of that crossing will wonder at the use of the word 'kind'. The team suffered unspeakable hardships: dysentery; extremes of temperature; severe thirst and dehydration; the loss of part of their precious water supply. 'But', Blackmore explains, 'when we were at the limits of our own endurance and the camels had gone without water for seven days, we managed to find some. We didn't experience the Taklamakan's legendary sandstorms. And we never hit the raw, biting desert cold that would have totally immobilised us. That's not to say that we weren't fighting against hurdles the whole time. The fine sand got into everything, especially blisters and wounds. The high dunes were torture to climb, for us and for the heavily laden camels, which often rolled over onto us.

'What drove me on more than anything else was the need to survive. We had no contingency plan. Neither our budget nor time allowed one. No aircraft ever flew over us. Once we got into the sandhills we were completely on our own.

'I knew I had the mental stamina for the trip but I was very scared of my physical ability to do it. I remember day one - we sat at the edge of the desert and it was such an inferno that you couldn't breathe. I thought, «We've got to do it now!» At that moment I was a very scared man.'

If it was like that at the beginning, how did they feel towards the end? 'When you've walked for 1,000 kilometres you're not going to duck out. You've endured so much; you've got

so much behind you. We were very thin, but very muscular and sinewy despite our physical exhaustion. My body was well-toned and my legs were like pistons. I could walk over anything.'

Midway through the book, Blackmore went on to describe lying in the desert gazing up at a full moon, thinking of his family. How conscious was he of the ordeal it must have been for them? 'Inside me there's someone trying to find peace with himself. When I have doubts about myself now, I go back to the image of the desert and think, well, we managed to pull that together. As a personal achievement, I feel prouder of that expedition than of anything else I've done. Yet in terms of a lifetime's achievement, I think of my family and the happiness we share - against that yardstick, the desert does not measure up, does not compare.'

Has Charles Blackmore found peace? 'I yearn for the challenge - for the open spaces - the resolve of it all. We were buoyed up by the sense of purpose. I find it difficult now to be part of the uniformity of modern life.'

- 1 Meeting Charles Blackmore changed the writer's opinion about
  - A the content of children's fiction.
  - B the nature of desert exploration.
  - C the existence of traditional heroes.
  - D the activities of explorers.
- 2 When the expedition members set off, some of the group
  - A posed an unexpected risk.
  - B disagreed with each other.
  - C were doubtful of success.
  - D went on ahead of the others.
- 3 Blackmore had decided to set up the expedition because
  - A he was certain he could complete it.
  - B he wanted to write a book.
  - C his aims in life had changed.
  - D his self-confidence was low.
- 4 Which of the following best describes the team's experience of the desert?
  - A They were not able to have enough rest.
  - B It presented continual difficulties.
  - C They sometimes could not make any progress at all.
  - D It was worse than they had expected.
- 5 Which of the following did Blackmore experience during the trip?
  - A frustration at the lack of funding
  - B regret about the lack of planning
  - C realisation that they would receive no help
  - D fear that he would let his companions down
- 6 According to Blackmore, what enabled him to finish the expedition?
  - A his strength of will
  - B his physical preparation
  - C his closeness to his family
  - D his understanding of the desert
- 7 How does Blackmore feel now that the expedition is over?
  - A tired but pleased to be home
  - B regretful about his family's distress
  - C unsure of his ability to repeat it
  - D unsettled by the experience/

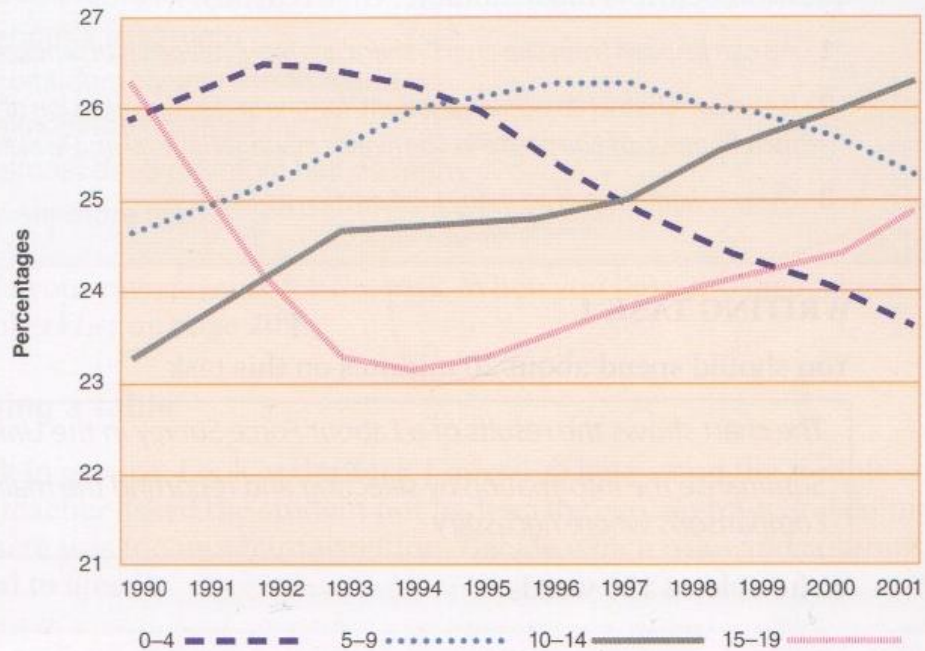
## Writing

The graph shows children by age group as a percentage of the population in the United Kingdom between 1990 and 2001.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.

Percentages of children aged under 20 years by age group in the United Kingdom



Образцы экзаменационных заданий (устная часть):

**Проверяемые компетенции - ПК-2 (на уровне знаний и умений)**

## Speaking

**Answer the question using prompts:**

**Describe a shop that recently opened in your city/country.**

You should say:

what its name is

where it is

who the typical customers are

and say if you have bought anything from the shop. Why/Why not?

**Describe an invention that changed how people live.**

You should say:

what it is

how it changed people's lives

the benefits it brought

and say if it is more important for older or younger people.

**Talk about a piece of clothing that you received as a gift recently.**

You should say:

what it was

when you received it

who gave it to you

and explain if this gift was important to you.

**Describe a book that had a major influence on you.**

You should say:

what the book was

how you first heard of the book

what is the main story of the book

and why it plays such an important role in your life.

## 7.1. Выпускная квалификационная работа

В процессе обучения и выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен реализовать компетенции, представленные таблице:

### Показатели и критерии оценивания освоенных универсальных и общепрофессиональных компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена. Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.	Публичная апробация результатов исследования;  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Деятельностный – качество разработанного(ых) проекта(ов) проекта(ов). Количество выбранных оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Определение исполнителей задач в рамках цели проекта.	Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.	Публичная апробация результатов исследования;  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Самостоятельно презентует собственные результаты идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов. Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия. Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые	Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основ и применяет их практической деятельности. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно	Публичная апробация результатов исследования;  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР

		методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.	
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой. Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.	Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему. Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Деятельностный – качество достижения конкретных результатов самоорганизации и саморазвития: формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).	Обладает достаточной мотивацией формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Разрабатывает и реализует программу физического саморазвития. Посещает самостоятельные занятия по физической культуре в рамках программы саморазвития.	Составляет комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья. Способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою



				позицию по вопросам ВКР
УК -8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Идентифицирует факторы бытовой и производственной среды. Соблюдает пожарную безопасность. Соблюдает основы (рабочей) среды. Соблюдает электробезопасности. Реализует в своей деятельности принципы охраны труда. Выполняет нормирование вредных производственных факторов. Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов. Выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	Выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды. Правильно нормирует вредные производственные факторы. Адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов. Правильно выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК -1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Построение коммуникации в профессиональной среде на государственном и иностранном языках	Владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний профессиональной направленности  Хорошо владеет навыком использования различных стилей устной и письменной профессиональной коммуникации	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК -6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Понимание принципов участия в организационно-управленческой деятельности	Умеет реализовывать организационную деятельность и исполнять управленческие решения по профилю	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК -7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Понимание задач составления отчета по профессиональной деятельности и умение использовать отчетную документацию для развития профессиональной деятельности	Умеет выделить приоритеты составления отчета и его дальнейшего использования в профессиональной деятельности	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР

## Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК - 3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	Умение выстраивать логику исследовательской работы с учетом теоретических подходов в изучении международных отношений	Умеет применять международном исследовании и аналитические теоретические подходы. Выделяет теоретические основы международных процессов при характеристике современных международных ситуаций.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	Умение выявлять и анализировать основные тенденции развития международной интеграции в региональном контексте.	Умеет готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций Свободно анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии Свободно выделяет особенности интеграционных региональных процессов.	Публичная апробация результатов исследования Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ПК-5	Способен понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных государств, Российской Федерации и ее регионов	Умение оценить и проанализировать возможности российских регионов в сфере трансграничного сотрудничества  Навыки аналитического обзора текущего международного положения в контексте национальных интересов РФ	Знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.  Умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ Демонстрирует понимание роли РФ в современных мирополитических процессах	Публичная апробация результатов исследования Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ПК-6	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать	Умение определять эффективность использования различных	Умеет привлекать элементы сравнительного анализа для оценки	Публичная апробация результатов исследования

	механизмы регулирования международных конфликтов	методов урегулирования международных конфликтов Умение давать прогностическую оценку по развитию международного конфликта.	протекания международного конфликта  Владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации;	Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах	Умение анализировать системные многосторонние процессы, деятельность глобальных структур, выявлять черты акторности многосторонних объединений	Демонстрирует навыки анализа акторов мировой политики, глобального управления  Использует критерии акторности в исследовательской работе	Публичная апробация результатов исследования  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ПК-8	Владеет знаниями об основах дипломатического протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике	Умение анализировать практические ситуации с точки зрения результативности соблюдения дипломатического протокола и этикета	Способен учитывать в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.	Публичная апробация результатов исследования  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР

ПК-9	Способен понимать правовые основы международных отношений и учитывать их в профессиональной деятельности	Умение привлекать нормативно-правовые характеристики партнеров и правовую международную базу для построения и обеспечения переговорного процесса	Использует правовые знания при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.	Публичная апробация результатов исследования  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	Умение проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы	Умеет привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов влияния глобализации на международную ситуацию  Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации; Эффективно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы	Публичная апробация результатов исследования  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Использование ИКТ при проведении международного анализа	Активно привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской, аналитической, иной международной деятельности.	Публичная апробация результатов исследования  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	навыки интерпретации профессиональной информации	Умеет толковать информационные данные профессионального уровня	Публичная апробация результатов исследования  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР

				ВКР
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Сформированность умения выявлять общие тенденции характеристики комплексного развития	Умеет выделять общие тенденции и характеристики общего развития	Публичная апробация результатов исследования Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Умение обобщать аналитическую информацию по профилю деятельности	Самостоятельно выявляет и анализирует информацию по профилю деятельности, умеет формировать обзоры и информационные дайджесты	Публичная апробация результатов исследования Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР

## 7.2. Государственный экзамен по направлению подготовки

В ходе подготовки и сдачи государственного экзамена обучающийся должен реализовать компетенции, представленные таблице:

### Показатели и критерии оценивания освоенных универсальных и общепрофессиональных компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена. Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Деятельностный – качество разработанного(ых) проекта(ов) проекта(ов). Количество выбранных оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта,	Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной

		исходя из существующих ограничений. Определение исполнителей задач в рамках цели проекта.	ограничений. Прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.	комиссии.
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Самостоятельно презентует собственные результаты идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов. Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия. Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой. Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.	Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему. Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций.	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Деятельностный – качество достижения конкретных результатов самоорганизации и саморазвития: формирует траекторию личностного и	Обладает достаточной мотивацией формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной

		профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).	течение всей жизни. Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.	экзаменационной комиссии.
УК ОС -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Разрабатывает и реализует программу физического саморазвития. Посещает самостоятельные занятия по физической культуре в рамках программы саморазвития.	Составляет комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья. способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
УК -8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Идентифицирует факторы бытовой и производственной среды. Соблюдает пожарную безопасность. Соблюдает основы электробезопасности. Реализует в своей деятельности принципы охраны труда. Выполняет нормирование вредных производственных факторов. Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов. Выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	Выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды. Правильно нормирует вредные производственные факторы. Адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов. Правильно выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Использование ИКТ при проведении международного анализа	Активно привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской, аналитической, иной международной деятельности.	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	навыки интерпретации профессиональной информации	Умеет толковать информационные данные профессионального уровня	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности	Умение обобщать аналитическую информацию по профилю	Самостоятельно выявляет и анализирует информацию по профилю	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на

	по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	деятельности	деятельности, умеет формировать обзоры информационных дайджесты	вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
--	---	--------------	---	--

### Компетенции, проверяемые при сдаче государственного экзамена:

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК-1	Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества	Умение учитывать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества	Результативно оценивает возможное влияние и значение этнополитического и этноконфессионального фактора на развитие международной ситуации, процесса многостороннего сотрудничества.	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ПК-2	Способен к организации и ведению международных переговоров, рабочих встреч, конференций, семинаров	Умение организовать международное взаимодействие в рамках принятых норм протокола и этика	Демонстрирует знание норм этикета и протокола, способен продемонстрировать базовые навыки при организации международных мероприятий	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ПК - 3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	Умение выстраивать логику исследовательской работы с учетом теоретических подходов в изучении международных отношений	Умеет применять в международном исследовании аналитические и теоретические подходы. Выделяет теоретические основы международных процессов при характеристике современных международных ситуаций.	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	Умение выявлять и анализировать основные тенденции развития международной интеграции в региональном контексте.	Умеет готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций Свободно анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии Свободно выделяет особенности интеграционных региональных процессов.	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ПК-5	Способен понимать и анализировать основные	Умение оценить и проанализировать	Знает базовые критерии оценки	Устный ответ на государственном



	направления внешней политики зарубежных государств, Российской Федерации и ее регионов	возможности российских регионов в сфере трансграничного сотрудничества  Навыки аналитического обзора текущего международного положения в контексте национальных интересов РФ	эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.  Умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ Демонстрирует понимание роли РФ в современных мирополитических процессах	экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ПК-6	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов	Умение определять эффективность использования различных методов урегулирования международных конфликтов Умение давать прогностическую оценку по развитию международного конфликта.	Умеет привлекать элементы сравнительного анализа для оценки протекания международного конфликта  Владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации;	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах	Умение анализировать системные многосторонние процессы, деятельность глобальных структур, выявлять черты акторности многосторонних объединений	Демонстрирует навыки анализа акторов мировой политики, глобального управления Использует критерии акторности в исследовательской работе	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ПК-8	Владеет знаниями об основах дипломатического протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике	Умение анализировать практические ситуации с точки зрения результативности соблюдения дипломатического протокола и этикета	Способен учитывать в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ПК-9	Способен понимать правовые основы международных отношений и учитывать их в профессиональной деятельности	Умение привлекать нормативно-правовые характеристики партнеров и правовую международную базу для построения и обеспечения переговорного процесса	Использует правовые знания при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	Умение проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы	Умеет привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов влияния глобализации на международную ситуацию Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации;	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

			Эффективно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы	
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Построение коммуникации в профессиональной среде на государственном и иностранном языках	Владеет навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний профессиональной направленности  Хорошо владеет навыком использования различных стилей устной и письменной профессиональной коммуникации	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Сформированность умения выявлять общие тенденции и характеристики комплексного развития	Умеет выделять общие тенденции и характеристики общего развития	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Понимание принципов участия в организационно-управленческой деятельности	Умеет реализовывать организационную деятельность и исполнять управленческие решения по профилю	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Понимание задач составления отчета по профессиональной деятельности и умение использовать отчетную документацию для развития профессиональной деятельности	Умеет выделить приоритеты составления отчета и его дальнейшего использования в профессиональной деятельности	Устный ответ на государственном экзамене, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

### 7.3. Государственный экзамен по иностранному языку (первый иностранный язык)

В процессе обучения и сдачи государственного экзамена по иностранному языку обучающийся должен реализовать компетенции, представленные в таблице:

#### Показатели и критерии оценивания освоенных универсальных и общепрофессиональных компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена. Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.	Публичная апробация результатов исследования;  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
УК ОС -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Деятельностный – качество разработанного(ых) проекта(ов) проекта(ов). Количество выбранных оптимальных способов решения задач определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Определение исполнителей задач в рамках цели проекта.	Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.	Публичная апробация результатов исследования;  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Самостоятельно презентует собственные результаты идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов. Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия. Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основ и применяет их практической деятельности. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других	Публичная апробация результатов исследования;  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР

			членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.	
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению делового документа страны контрагента. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.	Текст выполнен с соблюдением стилистических норм. В тексте не допущено ошибок. Выполнены требования по оформлению документа. Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой. Использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.	Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему. Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Деятельностный – качество достижения конкретных результатов самоорганизации и саморазвития: формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу).	Обладает достаточной мотивацией формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Разрабатывает и реализует программу физического саморазвития. Посещает самостоятельные занятия по физической культуре в рамках программы саморазвития.	Составляет комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья. Способами определения дозировки и направленности физических упражнений.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Идентифицирует факторы бытовой и производственной среды. Соблюдает пожарную безопасность. Соблюдает основы электробезопасности. Реализует в своей деятельности принципы охраны труда. Выполняет нормирование вредных производственных факторов. Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов. Выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	Выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды. Правильно нормирует вредные производственные факторы. Адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных вредных факторов. Правильно выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Использование ИКТ при проведении международного анализа	Активно привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской, аналитической, иной международной деятельности.	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	навыки интерпретации профессиональной информации	Умеет толковать информационные данные профессионального уровня	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Сформированность умения выявлять общие тенденции и характеристики комплексного развития	Умеет выделять общие тенденции и характеристики общего развития	Публичная апробация результатов исследования; Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования; Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-	Умение обобщать аналитическую информацию по профилю деятельности	Самостоятельно выявляет и анализирует информацию по профилю	Публичная апробация результатов исследования

	политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации		деятельности, умеет формировать обзоры и информационные дайджесты	Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК -6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Понимание принципов участия в организационно-управленческой деятельности	Умеет реализовывать организационную деятельность и исполнять управленческие решения по профилю	Публичная апробация результатов исследования;  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР
ОПК -7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Понимание задач составления отчета по профессиональной деятельности и умение использовать отчетную документацию для развития профессиональной деятельности	Умеет выделить приоритеты составления отчета и его дальнейшего использования в профессиональной деятельности	Публичная апробация результатов исследования;  Подготовка и демонстрация презентации по результатам исследования;  Участие в дискуссии и умение защитить свою позицию по вопросам ВКР

### Компетенции, проверяемые при проведении Государственного экзамена по иностранному языку (первый иностранный язык)

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК-1	Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества	Навыки делового общения в различных кросс-культурных средах	Способен дифференцировать профессиональную и бизнес-коммуникацию по культурным типам	Владет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использует их во всех видах речевой коммуникации, в форме устного и письменного общения.
ПК-2	Способен к организации и ведению международных	Организационные навыки по обеспечению	Владет представлениями	Владет орфографической,

	переговоров, рабочих встреч, конференций, семинаров	приема партнеров с учетом особенностей их этнокультурного развития	процедуре международных переговоров	орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использует их во всех видах речевой коммуникации, в форме устного и письменного общения.
ПК-8	Владеет знаниями об основах дипломатического протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике	Знание основ дипломатического протокола Знание основ дипломатического делового этикета	Свободно владеет понятийным аппаратом протокольной дипломатической службы организации протокольного мероприятия Знает основные этапы организации мероприятия Знает этикетные нормы дипломатической переписки	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использует их во всех видах речевой коммуникации, в форме устного и письменного общения.
ОПК -1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Ведение переговоров с зарубежными партнерами с использованием двух иностранных языков	Грамотно использует практические навыки выступления перед аудиторией;  - практическим навыком чётко, последовательно и логично выражать свои мысли в устной коммуникации;  - навыком использования различных лексико-грамматических средств в монологической и диалогической речи.	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использует их во всех видах речевой коммуникации, в форме устного и письменного общения.

## 7.4. Шкалы оценивания

### 7.4.1. Защита выпускной квалификационной работы

Оценка результата **защиты выпускной квалификационной работы** производится на заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержание доклада и ответов на вопросы;

-наглядность и квалификация презентации результатов исследования.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента. Критерии оценки разработаны в соответствии с пятибалльной системой оценки знаний учащихся, принятой в Российской Федерации и требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

**«ОТЛИЧНО»** - присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:

Умеет эффективно применять в международном исследовании аналитические и теоретические подходы.

Самостоятельно выделяет теоретические основы международных процессов при характеристике современных международных ситуаций.

Умеет самостоятельно готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций

Свободно анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

Свободно выделяет особенности интеграционных региональных процессов.

Хорошо знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Умеет результативно составлять ситуативный обзор внешней политики РФ

Демонстрирует глубокое понимание роли РФ в современных мирополитических процессах

Умеет привлекать элементы сравнительного анализа для оценки протекания международного конфликта

Хорошо владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации;

Демонстрирует навыки анализа акторов мировой полдтики, глобального управления

Использует критерии акторности в исследовательской работе

Способен учитывать в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.

Использует правовые знания при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.

Умеет эффективно привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию

Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации;

Эффективно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы

Активно привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской , аналитической, иной международнической деятельности.

Умеет результативно толковать информационные данные профессионального уровня

Умеет выделять общие тенденции и характеристики общего развития



Самостоятельно выявляет и анализирует информацию по профилю деятельности, умеет формировать обзоры и информационные дайджесты

*«ХОРОШО» - присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. . В случае, если студент демонстрирует следующие качества:*

Умеет применять в международном исследовании аналитические и теоретические подходы.

Выделяет теоретические основы международных процессов при характеристике современных международных ситуаций.

Умеет готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций

Свободно анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

Свободно выделяет особенности интеграционных региональных процессов.

Знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ

Демонстрирует понимание роли РФ в современных мирополитических процессах

Умеет привлекать элементы сравнительного анализа для оценки протекания международного конфликта

Владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации;

Демонстрирует навыки анализа акторов мировой политики, глобального управления

Использует критерии акторности в исследовательской работе

Способен учитывать в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.

Использует правовые знания при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.

Умеет привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию

Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации;

Эффективно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы

Активно привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской, аналитической, иной международной деятельности.

Умеет толковать информационные данные профессионального уровня

Умеет выделять общие тенденции и характеристики общего развития

Самостоятельно выявляет и анализирует информацию по профилю деятельности, умеет формировать обзоры и информационные дайджесты

*«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и*

*затруднения при ответах на вопросы. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:*

Ограниченно применяет в международном исследовании аналитические и теоретические подходы.

Затрудняется выделять теоретические основы международных процессов при характеристике современных международных ситуаций.

затрудняется в подготовке аналитических отчетов и прогнозов о деятельности интеграционных структур и международных организаций

С затруднениями анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

С затруднениями выделяет особенности интеграционных региональных процессов.

Частично знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Не умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ

Частично демонстрирует понимание роли РФ в современных мирополитических процессах

С затруднениями привлекает элементы сравнительного анализа для оценки протекания международного конфликта

Не владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации;

Частично демонстрирует навыки анализа акторов мировой политики, глобального управления

Ограниченно использует критерии акторности в исследовательской работе

Способен частично учитывать в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.

Затрудняется в использовании правовых знаний при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.

Не умеет привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию

Затрудняется проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации;

Слабо определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы

Слабо привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской, аналитической, иной международной деятельности.

Затрудняется толковать информационные данные профессионального уровня

Затрудняется выделять общие тенденции и характеристики общего развития

при помощи частично выявляет и анализирует информацию по профилю деятельности, умеет формировать обзоры и информационные дайджесты

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:

не демонстрирует более половины умений и навыков, определенных образовательной

программой.

#### 7.4.2. Оценивание результатов государственного экзамена по направлению ПОДГОТОВКИ

Оценка результата **государственного экзамена** работы производится на заседании ГЭК в день проведения экзамена. За основу принимаются следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса
- структурированность ответа

Критерии оценки разработаны в соответствии с пятибалльной системой оценки знаний учащихся, принятой в Российской Федерации и требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

#### **Шкала оценивания**

**ОТЛИЧНО:** Студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами), умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Грамотность и логичность изложения материала, глубина анализа, практическая значимость, новизна выводов и предложений, владение терминологией, относящейся к рассматриваемому вопросу, наглядность изложения, правильность ответов на задаваемые вопросы.

**ХОРОШО:** Студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Грамотность и логичность изложения материала, глубина анализа, практическая значимость, новизна выводов и предложений, владение терминологией, относящейся к рассматриваемому вопросу, наглядность изложения, правильность ответов на задаваемые вопросы. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:** Студент владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения. Обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:** Студент показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий. Не может разобраться в конкретной практической ситуации. Не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

#### 7.4.3. Оценивание результатов государственного экзамена по иностранному языку

***Критерии оценки письменной части экзамена (чтение и аудирование)***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 100 до

86 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 85 до 61 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 60 до 51 % заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно было выполнено менее 50% заданий.

### ***Критерии оценки письменной части экзамена (письмо)***

Лексико-грамматическая правильность/грамотность

1. Отлично: очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Есть отдельные неточности (0-1 ошибки), но нет грубых ошибок.

2. Хорошо: высокий уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Наличие 2 лексических или грамматических ошибок.

3. Удовлетворительно: приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Наличие 3 лексических или грамматических ошибок.

4. Неудовлетворительно: неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Наличие 4 и более лексических или грамматических ошибок.

### ***Критерии оценки письменной части экзамена (чтение и аудирование)***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 100 до 86 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 85 до 61 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 60 до 51 % заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно было выполнено менее 50% заданий.

### ***Критерии оценки письменной части экзамена (письмо)***

Лексико-грамматическая правильность/грамотность

1. Отлично: очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Есть отдельные неточности (0-1 ошибки), но нет грубых ошибок.

2. Хорошо: высокий уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Наличие 2 лексических или грамматических ошибок.

3. Удовлетворительно: приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Наличие 3 лексических или грамматических ошибок.

4. Неудовлетворительно: неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Наличие 4 и более лексических или грамматических ошибок.

### ***Критерии оценки устной части экзамена (говорение)***

Способ подачи:

1. Отлично: Аутентичные скорость говорения, интонация адекватно отражает функциональную направленность высказывания; произношение близко к аутентичному; громкий голос, соблюдение логического ударения, уверенная манера.

2. Хорошо: Близкие к аутентичной скорость говорения, интонация в основном отражает функциональную направленность высказывания, количество ненужных пауз и повторов заметно, но не затрудняет восприятие; произношение близко к аутентичному;

громкий голос, логическое ударение в основном соблюдается, уверенная манера. Иногда подбирает слова.

3. Удовлетворительно: Частые повторы, паузы, интонационный рисунок не всегда отражает функциональную направленность высказывания, тихий голос, логическое ударение часто не соблюдается. Нередко подбирает слова.

4. Неудовлетворительно: Постоянные неестественные паузы и повторы, монотонность и неадекватность интонационного рисунка, неуверенная подача, тихий голос.

Лексико-грамматическая правильность/грамотность

1. Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Есть отдельные неточности (0-1 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.

2. Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Наличие 2 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.

3. Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Наличие 3 ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.

4. Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Наличие 4 и более ошибок, коммуникация затруднена.

Оценки за письменный и устный аспекты суммируются и делятся на 4, образуя средний балл, в случае спорной оценки, оценка округляется в большую сторону (в пользу студента).

*Приложение 1*

Декану факультета международных  
отношений и политических исследований

от студента \_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
по направлению подготовки

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

**Заявление**

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы, дипломного проекта, дипломной работы, магистерской диссертации) по теме

---

---

---

---

и назначить руководителем

---

---

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Северо-Западный институт управления**

Факультет международных отношений и политических исследований  
Специальность/направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / М.А. Буланакова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**на выпускную квалификационную работу**

обучающегося(ихся) 4-го курса очной формы обучения

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося(ихся))

1. Тема выпускной квалификационной работы:
2. Цель исследования:
3. Задачи исследования:
4. Ожидаемый результат:
5. Руководитель/консультант (назначается при необходимости):
6. Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы:
7. Задание составил

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

8. Задание принял(и) к исполнению

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося(ихся))

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Северо-Западный институт управления**

Специальность/направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

**ПЛАН-ГРАФИК  
подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР)**

обучающегося(ихся) 4-го курса очной формы обучения

*(ФИО обучающегося(ихся))*

№ п.п.	Выполняемые работы (этапы выполнения)	Срок выполнения (с ____ по ____)	Отметка о выполнении (подпись руководителя ВКР)
1.	Утверждение темы на заседании кафедры		
2.	Поиск и исследование литературы по теме выпускной квалификационной работы		
3.	Подбор, изучение и проработка практических материалов на исследуемом предприятии		
4.	Составление плана работы		
5.	Разработка и согласование с руководителем первой главы работы		
6.	Разработка и согласование с руководителем второй главы работы		
7.	Согласование с руководителем введения, выводов и предложений		
8.	Проведение предварительной защиты работы		
9.	<b>Представление дипломной работы на кафедру</b>		
10	Подготовка доклада, ознакомление с рецензией (при наличии)		
11	Защита выпускной квалификационной работы		

План-график составлен руководителем ВКР

*(подпись)*

*(Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание)*

С планом-графиком ознакомлен(ы)

*(подпись обучающегося(ихся))*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Северо-Западный институт управления**

Специальность/направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

**ОТЗЫВ  
о работе обучающегося(ихся) в период подготовки  
выпускной квалификационной работы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

обучающегося(ихся) 4-го курса очной формы обучения

\_\_\_\_\_

*(ФИО обучающегося(ихся))*

Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_

*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ВЫВОДЫ:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*(подпись руководителя ВКР)*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Северо-Западный институт управления**

Специальность/направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

**РЕЦЕНЗИЯ  
на выпускную квалификационную работу**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

обучающегося(ихся) 4-го курса очной формы обучения

\_\_\_\_\_

*(ФИО обучающегося(ихся))*

Рецензент: \_\_\_\_\_

*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*

**СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ВЫВОДЫ:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*(подпись рецензента)*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Северо-Западный институт управления**

Специальность/направление подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

---

---

Автор:

обучающийся группы  
очной формы обучения

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель:

Должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Санкт-Петербург, 202\_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

*(наименование структурного подразделения)*

Специальность/направление подготовки \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

### **ОТЗЫВ**

**о работе обучающегося в период подготовки**

**выпускной квалификационной работы в виде стартапа**

---

---

обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

---

*(ФИО обучающегося)*

Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_

*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **ВЫВОДЫ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*(подпись руководителя ВКР)*

Приложение № 3  
(примерная форма)

---

(должность и ФИО руководителя  
структурного  
подразделения)

---

(ФИО студента)

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

---

№ учебной группы \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение выпускной квалификационной работы в виде стартапа (ВКРС) по следующей теме:

---

---

---

Обоснование целесообразности разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности самостоятельной (авторской) темы (если тема, не включена в перечень тем) \_\_\_\_\_

---

---

---

Прошу назначить руководителем ВКР\* \_\_\_\_\_

Прошу назначить консультантом ВКР\* \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись обучающегося)

(ФИО)

*(примерная форма при выполнении ВКРС несколькими обучающимися совместно)*

структурного

\_\_\_\_\_

(должность и ФИО руководителя

\_\_\_\_\_

подразделения/ должность и ФИО  
уполномоченного лица)

\_\_\_\_\_

студентов \_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ учебной группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО студентов)

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Просим разрешить выполнение выпускной квалификационной работы в виде стартапа (ВКРС) по следующей теме:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* Указывается по желанию обучающегося.

Обоснование целесообразности разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности самостоятельной (авторской) темы (если тема, не включена в перечень тем) \_\_\_\_\_

Просим назначить руководителем ВКРС\* \_\_\_\_\_

Просим назначить консультантом ВКРС\* \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись обучающегося)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись обучающегося) (ФИО)

Приложение 7

### **Порядок проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований**

На основании Положения «О порядке проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований текстов работ, выполняемых в РАНХиГС» от 25.07.2018 №02-724 и Положения «О порядке выявления неправомерных заимствований в учебных работах в СЗИУ РАНХиГС», утвержденного решением №4 Ученого совета Протокол №7 от 19 марта 2019 г внедрена система проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований. Проверка осуществляется через личный кабинет студента в КАС Института. При необходимости бесплатно можно воспользоваться системой «Антиплагиат» в интернет- классах СЗИУ РАНХиГС. Научной библиотеки СЗИУ по адресам: 8-я линия В.О., дом 61. Обслуживание читателей: 10.00 - 17.30 Выходные дни - суббота, воскресенье. Санитарный день - последний рабочий день месяца Днепропетровская ул., дом 8, каб. 110. Обслуживание читателей: 10.00 - 17.30, четверг: 11.00 - 19.00 Технологический перерыв: 13.00 - 13.30 Выходные дни - суббота, воскресенье. Санитарный день - последний рабочий день месяца.

\* Указывается по желанию обучающегося.



## Выдержки из Положения

1.2. Защита интеллектуальных прав на РИД в СЗИУ РАНХиГС осуществляется на основании Гражданского кодекса Российской Федерации, Положения об интеллектуальной собственности РАНХиГС (утв. Приказом №02-158 от 21.03.2017), Положения о порядке проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований текстов работа, выполняемых в рамках образовательной, научно-исследовательской и экспертноаналитической деятельности в РАНХиГС (утв. Приказом №02-724 от 25.07.2018), а также другими локальными нормативными актами, предписывающими обучающимся соблюдать интеллектуальные права Академии и третьих лиц, в том числе воздерживаться от неправомерного заимствования.

1.3 Недопустимо присвоение авторства (плагиат) или неправомерное заимствование в учебных работах, выполненных обучающимися в СЗИУ РАНХиГС.

1.5 Присвоение авторства (плагиат), иное неправомерное заимствование, определяется как использование в учебной работе текста или визуального материала, опубликованного в бумажном или электронном виде, без полной ссылки на источник или со ссылками, но, когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы или одного из ее основных разделов.

Плагиат может быть двух видов: а) дословное изложение текста другого лица без оформления цитаты и ссылки на источник заимствования; б) парафраза – изложение текста другого лица с заменой слов и выражений без изменения содержания заимствованного текста без ссылки на источник заимствования.

2.1 В соответствии с п. 14.3 Положения об интеллектуальной собственности РАНХиГС, плагиат, или неправомерное заимствование, может быть идентифицирован любым доступным Институту способом. Проверку на плагиат может инициировать преподаватель, в рамках дисциплины которого выполнено письменное задание, или специально созданная комиссия по заявлению преподавателя или обучающегося Института, или третьих лиц. Проверяющее лицо (лица) может установить факт неправомерного заимствования при помощи системы «Антиплагиат», других программных продуктов, информационного поиска, экспертиз и иных мероприятий. Факт плагиата устанавливается только с помощью электронной ссылки на ранее опубликованный источник(и) или предъявления публикации на бумажном носителе с указанием совпадений в тексте, представленном обучающимся работы, и источнике.

2.2 Объем некорректного заимствования не имеет значения для установления факта плагиата или иного неправомерного заимствования. Исключения составляют случаи, перечисленные в п. 1.7 Положения о порядке проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований текстов работ, выполняемых в рамках образовательной, научно-исследовательской и экспертноаналитической деятельности в РАНХиГС.

2.3 При выявлении плагиата или иного неправомерного заимствования в учебной работе преподаватель обязан: а) поставить за данную работу оценку «неудовлетворительно» (0 баллов при использовании балльно-рейтинговой системы), б) представить на имя декана факультета служебную записку с изложением ситуации,

указанием объема, списанного или заимствованного текста и его источника, с приложением фрагмента (фрагментов) работы, где был выявлен плагиат или иное неправомерное заимствование. Обучающийся должен быть уведомлен преподавателем о факте представления служебной записки и ее содержании в течение двух рабочих дней с момента представления служебной записки.

2.4 При несогласии с позицией преподавателя, выявившего плагиат в учебной работе, обучающийся вправе подать заявление на имя декана факультета с обоснованием своей позиции в течение двух рабочих дней с того момента, когда обучающийся был уведомлен о представлении служебной записки. В случае подачи заявления в указанный срок, комиссия обязана рассмотреть представленную обучающимся аргументацию.

2.5 Декан факультета в течение трех рабочих дней, начиная с даты получения служебной записки от преподавателя, организует проверку изложенных фактов. Декан формирует комиссию из числа НПР факультета (не менее двух человек), в состав которой не входит преподаватель, представивший служебную записку о факте плагиата или иного неправомерного заимствования. Один из членов комиссии назначается ее председателем. Комиссия должна в течение пяти рабочих дней сделать заключение о наличии или отсутствии факта плагиата в представленной письменной работе

Декану ФМОПИ  
от студента группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Справка о самопроверке в системе «Антиплагиат»**

В соответствии с приказом «О внедрении в РАНХиГС системы проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований» мною была проведена проверка текста выпускной квалификационной работы бакалавра

(вид работы, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

на тему « \_\_\_\_\_ »,

(тема работы)

выполненной под научным руководством \_\_\_\_\_.

(должность, ФИО руководителя)

Согласно проведенному анализу оригинальный текст в обозначенной работе составляет \_\_\_\_\_ %.

(процент оригинального текста)

Оставшимся процентам соответствуют: заимствование прямых цитат из научных статей, положений из нормативно-правовых актов, оригинальных названий политических партий, документов.

(объяснение причин наличия неоригинального текста)

Распечатка результатов проверки прилагается.

Студент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_  
(дата)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет международных отношений и политических исследований  
Направление подготовки/специальность: 41.03.05 Международные отношения  
Профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ**

студента \_\_\_\_\_ группы очной формы обучения

---

(фамилия, имя, отчество студента)

Настоящим подтверждаю, что с Программой государственной итоговой аттестации на 2023 год, размещенной на сайте СЗИУ по адресу <https://spb.ranepa.ru> и включающей в себя:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- требования к защите выпускных квалификационных работ,

а также с Порядком подачи и рассмотрения апелляций (раздел VI Положения о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, утвержденного приказом Академии от 25 марта 2016 г. № 01-1502)

ОЗНАКОМЛЕН

---

(подпись студента)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.