

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хвостов
Должность: директор
Дата подписания: 23.01.2023 17:43:12
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины)

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(код, наименование специальности)

По программе базовой подготовки основное общее образование

юрист

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Санкт–Петербург, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Биягова И. П., преподаватель иностранного языка высшей категории на отделениях - экономика и бухгалтер (по отраслям), право и организация социального обеспечения, протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

Зимлина А.А., преподаватель иностранного языка высшей категории на отделении право и организация социального обеспечения.

Рецензенты;

Мелёшина Л.Г., преподаватель иностранного языка высшей категории на отделениях – экономика и бухгалтер (по отраслям), право и организация социального обеспечения.

РПД БД.01 «Иностранный язык» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии протокол от 24.06.2022 № 8.

Рабочая программа дисциплины «БД. 01 «Иностранный язык» разработана на основании рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	стр. 4
1.1.	Область применения программы	
1.2.	Место дисциплины в структуре ППСЗ	
1.3.	Цель и задачи дисциплины	
1.4.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
2.	Структура и содержание дисциплины	стр. 5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды работ	
2.2.	Тематический план и содержание дисциплины	
2.3.	Содержание и структура дисциплины	
3.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	стр. 8
3.1.	Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся по дисциплине	
3.2.	Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий	
3.3.	Методические рекомендации по самостоятельной работе	
4.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	стр.13
4.1.	Типовые примеры методов текущего контроля успеваемости. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.	
4.2.	Промежуточная аттестация. Типовые оценочные средства промежуточной аттестации	
5.	Условия реализации рабочей программы дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины	стр. 30
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	стр. 30
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	стр. 32

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины БД.01 «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина БД.01 «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам. Дисциплина базируется на интегрированных знаниях из разных предметных областей школьной программы. Дисциплина БД.01 «Иностранный язык» предшествует изучению дисциплины: ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов общекультурных компетенций и развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессионально ориентированного обучения иностранному языку, что предполагает расширение словарного запаса студентов, совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, перевода и письма.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо (речевая компетенция);
2. Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения (языковая компетенция);
3. Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике (социокультурная компетенция);
4. Развитие умения объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации (компенсаторная компетенция);
5. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с их помощью

познавательные интересы в других областях знаний (учебно-познавательная компетенция).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)
 Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 2 зачётные единицы.
 Дисциплина реализуется в аудиторном формате с применением образовательных технологий LMS MOODLE. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся – 167 ч.: очная форма обучения: – практические занятия (контактная работа, аудиторное) – 117 ч; – самостоятельная работа – 42 ч.; – форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой (с применением MOODLE для контрольно-оценочного лексико-грамматического тестирования).
 Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, формы текущего контроля представлены в таблице 2.1:

40.02.02 «Право и организация социального обеспечения»

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	по семестрам	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	117	48	69
❖ лекции			
❖ практические занятия	117	48	69
❖ консультации	8	4	4
❖ курсовая работа	Не предусмотрено	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	42	16	26
Максимальная учебная нагрузка	167	68	99
Форма промежуточной аттестации		Другая форма контроля*	Дифференцированный зачет (ЗаО)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1 Содержание и структура дисциплины (на базе основного общего образования)

Таблица 2.3

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Максим	Обязательная		
				Самост.	

		альная	Лекц	Практ. зан.	работа	аттестации
1.	Тема 1. Знакомство	23		18	5	О, Т, КР
2.	Тема 2: Мой день и виды деятельности	21		16	5	О, КР, Т
3.	Тема 3: Образование и умения	19		14	5	О, КР, Т
4.	Тема 4: Изучение иностранных языков	21		16	5	О, КР, Т
5.	Тема 5: Российская Федерация	23		16	7	О, КР, Т
6.	Тема 6. Страна изучаемого языка	21		16	5	О, КР, Т
7.	Тема 7. Моя будущая профессия	21		16	5	О, КР, Т
8	Тема 8. Внеаудиторное чтение.	10		5	5	О, Т, КР
	Консультация	8				
Всего		167		117	42	–

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р).

2.3 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Таблица 2.3

№ темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Тема 1. Знакомство.	Коррекция произносительных навыков, закрепление основных правил чтения и техник перевода. Алфавит. Буквы и звуки. Транскрипция. Основы практической грамматики. Части речи. Предложение. Структурная классификация и коммуникативные виды предложений. Порядок слов предложения. Инверсия. Типы вопросов. Местоимения. Виды местоимений. Спряжение вспомогательных глаголов. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной коммуникации: о себе, Моя семья, Мой друг, Внешность и личностные свойства, особенности характера. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.
2.	Тема 2. Мой день и виды деятельности.	Фонетические упражнения. Пословицы и поговорки. Основы практической грамматики: Существительные. Артикль. Множественное число существительных. Числительное. Неопределенно-личные и безличные предложения. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Мой день, Хобби. Мои увлечения и свободное время. Мои обязанности. Деятельность подростков и стиль жизни. Спорт. Дни и даты. Время. Типы вопросов. Неопределенные местоимения и их производные. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.

3.	Тема 3: Образование и умения	<p>Произношение, различие на слух звуков иностранного языка. Краткость и долгота гласных. Омонимы.</p> <p>Основы практической грамматики. Глагол. Основные глагольные формы. Категории времени.</p> <p>Предлоги. Функции и различные виды предлогов. Фразовые глаголы и устойчивые выражения.</p> <p>Словообразование. Самые распространенные суффиксы и префиксы.</p> <p>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Мои любимые школьные предметы, Класс моей мечты (курс обучения). Высшее образование. Университеты.</p> <p>Чтение страноведческих текстов об обычаях и традициях разных стран.</p> <p>Тексты по теме. Написание рефератов по теме. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.</p>
4	Тема 4: Изучение иностранных языков	<p>Ударение в слогах и словах. Ударные и безударные слова.</p> <p>Интонация в простом и сложносочиненном предложении.</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> <p>Основы практической грамматики: Прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Словообразование. Самые распространенные суффиксы и префиксы.</p> <p>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Иностранные языки.</p> <p>Обычаи и традиции в разных странах. Праздники. Место изучаемого языка в современном мире.</p> <p>Тексты о субкультурах, молодежных организациях. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.</p>
5	Тема 5: Российская Федерация.	<p>Произношение, различие на слух звуков иностранного языка.</p> <p>Оглушение согласных в конце слога и слова (ассимиляция).</p> <p>Интонация в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Основы практической грамматики. Временные формы прошедшего и будущего. Согласование времен. Косвенная речь.</p> <p>Словосложение.</p> <p>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Моя страна. Столицы России. Санкт-Петербург.</p> <p>Тексты по теме со страноведческим комментарием. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.</p>

6	Тема 6: Страны изучаемого языка.	Правильность произношения. Палатализация. Основы практической грамматики. Категория залога. Страдательный залог. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге. Модальные глаголы и их эквиваленты. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Страны изучаемого языка. Достопримечательности стран. Культура и социальные особенности. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.
7	Тема 7: Моя будущая профессия.	Ударение в слове, особенно в сложных словах и предложении. Интонация в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Основы практической грамматики. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Союзы. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: Моя будущая профессия. Мои коммуникативные умения. Речевой этикет. Формальная и неформальная переписка. Как стать успешным. Стратегия успеха. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.
8	Тема 8: Внеаудиторное чтение.	Текст как речевое произведение. Разные типы текстов для чтения и аудирования (прагматические, художественные, общественно-политические, научно-популярные). Средней сложности. Работа с двуязычным словарем. Особенности перевода и передачи содержания на родной язык. Диалогический текст: обмен мнениями, интервью.

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам

изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

При работе с материалами практических занятий рекомендуется пользоваться словарем для уточнения грамматических понятий и терминов, лексических единиц. Рекомендуется использование грамматических справочников. Целесообразно выписывать грамматические понятия и новые лексические единицы в специально отведенную тетрадь.

Контроль самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя проводится в виде текущего контроля (опросов и тестирования) и промежуточного контроля (дифференцированного зачета в виде итогового тестирования и собеседования). Примеры вопросов и заданий для текущего и промежуточного контроля приведены в разделах 3.2. и 5. рабочей программы дисциплины.

Опрос (О) — это форма контроля знаний студентов, которая предусматривает ответы студентов на поставленные преподавателем вопросы и задания в устной или письменной форме. Устный и письменный опросы являются одним из основных, способов учета знаний обучающихся по иностранному языку.

Устный опрос проводится как в традиционной форме (монологическое, диалогическое высказывание), так и в интерактивной форме (ролевая игра, дискуссия и т. д.).

Критерии оценивания устного и письменного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- логичность и последовательность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного; · умение применять определения, правила;
- правильное оформление ответа, разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур;
- количество допущенных лексических и грамматических ошибок; · успешность решения коммуникативной задачи;
- объем устного или письменного ответа.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим принципом оценивания результатов устного или письменного опроса:

Оценка	Критерии
--------	----------

«Отлично»	полно и последовательно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; соблюдает требования по объему устного или письменного ответа.
«Хорошо»	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2–3 ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.
«Удовлетворительно»	излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.
«Неудовлетворительно»	обнаруживает незнание материала, соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Тестирование (Т) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Современный тест по иностранному языку может включать задания различных типов (например, выбор правильного ответа, подстановка типового варианта ответа и т. д.). При проверке знаний грамматического и лексического минимума, рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении могут применяться задания с выбором ответа. При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развернутым ответом.

Задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, если студент усвоил

учебный материал, оцениваются по принципу «правильно - неправильно». Задания

РПД БД.01. Иностранный яз. Право и организация социального обеспечения 2022/2023 уч. г. на уровне «знать» и «уметь», то есть пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, не предполагают явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого вида заданий оцениваются с ориентацией на типовой ответ.

Критерии оценивания тестирования (тестовых заданий).

Основные критерии:

- правильность ответов на тестовые задания (соответствие типовому ответу);
- полнота ответов на тестовые задания;

Критерии, определяющие правильность ответов на тестовые задания:

- знание определений и правил, умение их применять;
- количество допущенных лексических и грамматических ошибок;
- демонстрация и продуктивных рецептивных коммуникативных умений;
- успешность решения коммуникативной задачи.

При выставлении оценки в зависимости от количества и типов тестовых заданий преподаватель руководствуется примерно следующим принципом оценивания результатов тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Полные и правильные ответы на тестовые задания, допускается одна ошибка или неточность. Правильное (соответствующее грамматическим и лексическим нормам, близкое к типовому ответу) выполнение задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.), допускается одна неточность.
«Хорошо»	Недостаточно полные или неправильные ответы на 2 тестовых задания. Правильное (соответствующее грамматическим и лексическим нормам, близкое к типовому ответу) выполнение задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.), допускается 1–2 ошибки или неточности.
«Удовлетворительно»	Недостаточно полные или неправильные ответы на 3–5 тестовых заданий. В целом правильное (соответствующее грамматическим и лексическим нормам, близкое к типовому ответу) выполнение задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.), допущено 3–5 ошибок или неточностей.

«Неудовлетворительно»	Неправильные ответы на 6 и более тестовых заданий, большое количество существенных ошибок. При выполнении задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.) допущено 6 и более ошибок или существенных неточностей.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1. Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся по дисциплине

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра видео лекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, чтения текстов, выложенных в ДОТ. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студент ам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно - методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции.

3.2. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

3.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия

РПД БД.01. Иностранный яз. Право и организация социального обеспечения 2022/2023 уч. г. народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01–2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модулю) и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Иностранный яз.» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: – при проведении практических занятий лекционного типа (с ДОТ): тестирование (ДОТ); – при проведении занятий семинарского типа (аудиторной): опрос, дискуссия (устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов); преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы занятий; – при контроле результатов самостоятельной работы студентов (аудиторной): контрольная работа письменно/ опрос устный или письменный/тест.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе очного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному РПД.

Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

Методы текущего контроля успеваемости с применением образовательной платформы LMS Moodle. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Таблица 2.4 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Знакомство	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный
Тема 2. Мой день и виды деятельности	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный
Тема 3. Образование и умения	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный
Тема 4. Изучение иностранного языка	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный

Тема 5. Российская Федерация	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный
Тема 6. Страна изучаемого языка	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный
Тема 7. Моя будущая профессия	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный
Тема 8. Внеаудиторное чтение	Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный,

4.1. Типовые примеры методов текущего контроля успеваемости обучающихся.

Формы текущего контроля: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР)

Типовые оценочные материалы.

1. Опрос (О). Устная/ письменная форма

Пример 1. Опрос по основам практической грамматики.

Прочитайте и переведите, определите типы указанных вопросов.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано.

1. Are you a student?
2. Do you play the piano?
3. Is he a good student?
4. Are you reading or just dreaming?
5. Does he play tennis or football in his free time?

Пример 2. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему: Die Bekanntschaft. Vorstellung

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

- Ich heiÙe Iwan. - Ist Iwan Ihr Vorname?
- Nein, das ist mein Familienname. - Wie heiÙen Sie mit Vornamen?
- Mein Vorname ist Iwanov. - Ihr Name ist also Iwan Iwanov.
- Das stimmt. - Wie alt sind Sie bitte?
- Ich bin 23 Jahre alt. - Sind Sie verheiratet?
- Nein, ich bin ledig. - Wo wohnen Sie, Herr Iwanov?
- Ich wohne jetzt in Sankt Petersburg, Sadowaja StraÙe 41. - Woher kommen Sie?
- Ich komme aus Jekaterinburg. Dort leben meine Eltern. - Ich stamme aus Ural. Was sind Sie von Beruf?
- Ich studiere Jura und Organisierung der sozialen FÙrsorge. Ich mÙchte Jurist/-in werden. Vielen Dank, Herr Iwanov. - Bitte sehr, keine Ursache.

Пример 3. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему: Let me introduce myself.

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7-10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

My name is ... (имя). I am ... (возраст). I live in ... (город, страна).

I am ... (какой рост: tall, not very tall, short of middle height). My face is ... (какое лицо: round, square, oval). I have ... (какие глаза: large/ small, blue/ hazel/ black/ grey) eyes. My hair is ... (какие волосы: black/ fair/ dark/ blond/ chestnut, straight/ curly and long/ short/ not very long).

Now I study at college. I am going to be ... (кем собираетесь стать: a lawyer/ a manager/...). I like my future profession and I am going to do my best to become a good specialist.

I live with my family. It is ... (какая семья: large/ small/ not very large) and very good. We love each other very much and always try to help each other and to spend as much time together as we can. I have a lot of friends too.

I am fond of ... (увлечения: reading/ playing computer games/ riding/ swimming/ ...). My favorite sport is ... (любимый вид спорта: football/ swimming/ tennis/ hockey). My friends and I often get together to play different games, go for a walk or to the disco or simply talk.

As for my character, I am ... (какой по характеру: cheerful/ honest/ sociable...). I have a sense of humor. I like jokes. I am well brought-up and have good manners. I don't respect rude and selfish people.

As for my plans for future, I am planning to ... (планы на будущее: become a good specialist, get good knowledge, get extra money, travel a lot...).

Пример 4. Опрос по основам практической грамматики

Прочитайте и переведите текст, найдите и перечислите употребленные в тексте артикли и числительные с указанием времени, объясните особенности их употребления.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано. Перевод выполнен в соответствии с нормами русского языка.

My classes begin at nine o'clock. So, I have to get up at seven o'clock. I turn on the radio, do my morning exercises, take a shower and brush my teeth. After that I get dressed and comb my hair. Then I have breakfast. I leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus stop. I live rather far from the college, and it usually takes me about a quarter of an hour to get there by bus.

Пример 5. А Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Расскажите о стиле жизни молодых людей в России.

Чем они увлекаются?

На что тратят свое свободное время?

Как обычно проходит их день?

Speak about lifestyle of young people from Russia. What are they interested in? How do they spend their pastime? What can you say about their usual day?

Время на подготовку – 5 минут.

Требования: Высказывание должно соответствовать заданной теме, объём высказывания – 5–7 фраз, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

Пример 5 б. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Aufgabe 2. Thema 5. Text 2. Geografie der RF. Schriftliche Aufgabe direkt im Kontant.

Oberflächengestalt

Von Westen nach Osten lässt sich das Land in sechs Großlandschaften unterteilen.

In wie viele Großlandschaften lässt sich das Land von Westen nach Osten unterteilen?

1. Von der Westgrenze bis zum Uralgebirge und dem Kaukasus erstreckt sich das Osteuropäische Tiefland.
Wie heißt die Großlandschaft von der Westgrenze und dem Kaukasus?
2. Es wird von der Wolga **durchflossen**.
Von welchem Fluss wird das Osteuropäische Tiefland durchflossen?
3. Das Uralgebirge hat nur im Süden Hochgebirgscharakter. Es gilt als die Grenze zwischen Europa und Asien. Wo liegt die Grenze zwischen Europa und Asien in der RF?
4. Den Raum vom Ural bis zum Fluss Jenissej nimmt das Westsibirische Tiefland ein. Welchen Raum nimmt das Westsibirische Tiefland ein?
5. Das Ostsibirische Gebirgsland besteht aus Hochgebirgen. Woraus besteht das Ostsibirische Gebirgsland?
6. **Auf der Halbinsel** Kamtschatka im Pazifischen Ozean gibt es etwa 120 Vulkane, von denen 28 aktiv sind. Wie viele Vulkane gibt es auf der Halbinsel Kamtschatka im Pazifischen Ozean?
7. Wie viele davon sind aktiv?
8. Im Süden schließen Hochgebirge Russland ab. Der höchste Berg liegt im Kaukasusgebirge im Südwesten des Landes. Es ist **der Elbrus mit 5642 m Höhe**.
Wie heißt der höchste Berg im Kaukasusgebirge im Südwesten des Landes?
9. In welchem Hochgebirge liegt der höchste Berg im Süden der RF?
10. Als Folge der langen und schneearmen Winter herrscht auf knapp der Hälfte des Landes **Dauerfrostboden**. Auf knapp der Hälfte des Landes **Dauerfrostboden**. **Wodurch ist er entstanden?**
11. Ausgedehnte **Hochdruckgebiete** sorgen im Winter für arktische Kälte, im Sommer für viel Sonnenschein und entsprechenden Temperaturanstieg. **Die extremen klimatischen Bedingungen**, vor allem die winterliche Kälte, begrenzen **die Verkehrserschließung** weiter Teile Russlands.
Was sorgt im Winter für arktische Kälte, im Sommer für viel Sonnenschein und entsprechenden Temperaturanstieg?
Was begrenzt die Verkehrserschließung in weiten Teilen Russlands?

Пример 6. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя примеры диалогов об изучении иностранного языка, составьте свой диалог на тему Learning foreign languages.

Why is it important? What is the most interesting or the most important, the most difficult thing in learning foreign languages?

Требования: Диалог должен соответствовать теме, объём – 6-8 фраз, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

a) I. - How long have you been learning English? - I've been learning it for seven years.

- What do you like most of all while learning English? - I like reading books, magazines and watching videos. - What about educational TV program?

- They are interesting and helpful.

- How do you cope with phrasal verbs?

- I try to memorize them. But it isn't easy.

b) II. - Wie viele Menschen sprechen Deutsch? - Weltweit gibt es annähernd 100 Millionen deutsche Muttersprachler und mindestens 80 Millionen Fremdsprachler.

- Warum ist es nicht so leicht Deutsch zu sprechen? -

- Was bedeutet Standardsprache oder Hochdeutsch? - Natürlich ist die deutsche Sprache nicht überall gleich: sie unterscheidet sich von Region zu Region, zum Beispiel in bestimmten Wörtern oder in der Aussprache. In vielen Gebieten ist auch der Dialekt noch sehr lebendig. Aber Hochdeutsch – die Standardsprache- wird überall verstanden.

- Wozu braucht man Deutschkenntnisse? - Deutsch zu lernen, bedeutet Fertigkeiten zu erwerben, mit denen man berufliche und private Lebensqualität verbessern kann.

- Wo sprechen die Menschen Deutsch? - Deutsch spricht man nicht nur in Deutschland, sondern auch in Österreich, in Liechtenstein, in der Schweiz (neben Französisch, Italienisch und Rätomanisch), in Belgien (neben Niederländisch und Französisch) und in Luxemburg (neben Luxemburgisch und Französisch). Aber auch in anderen Ländern gibt es deutschsprachige Bevölkerungsgruppen, in Europa zum Beispiel in Dänemark, Frankreich, Italien, Polen und in der GUS.

2. Контрольная лексико-грамматическая работа (КР).

Типовой пример 1. Контрольная лексико-грамматическая работа

1. The parts of speech. Укажите, к какой части речи относится подчеркнутое слово:

We spend much time together

a. глагол b. Наречие c. существительное

3. The English sentence.

Укажите, какую функцию выполняет в предложении подчеркнутое слово:

He often helps me with my English lessons.

a. сказуемое b. подлежащее c. дополнение

4. The word order of English sentence.

Составьте предложение из слов:

A letter, friend, to, writes, his, he, every week

5. Types of questions.

Назовите тип вопроса: Does he play tennis or football in his free time?

6. Types of questions. Interrogative pronouns.

Пример 2. Контрольная работа Hobbies and Book Collecting

I. Complete the sentences and translate these into Russian:

- | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Games and sports are popular with many hobbyists ... | Books on a subject, such as science fiction, or books about sports or sportsmen. |
| b) Handicrafts attract a hobbyist ... | which people do during their leisure time. |
| c) Stamps and coins are the most popular items, ... | who enjoy competition, physical activity, and exercise? |
| d) Subject book collections include ... | but you can also collect such things that as autographs, books, dolls, buttons, etc. |
| e) Hobby can be any type of activity, ... | who can work skillfully with their hands? |

II. Translate this words or word combinations into English or Russian:

1. at jumble-sales -

9. масляные краски -

2. are engaged in needlework -

10. for study and research -

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 3. take part in sports - | 11. for instance - |
| 4. for relaxation, pleasure, for development of new interests - | 12. a wide choice of materials - |
| 5. to offer - | 13. много возможностей - |
| 6. the world's most important libraries - | 14. научная беллетристика - |
| 7. the most widespread - | 15. почти любого возраста - |
| 8. of an unusual shape and size - | 16. живопись - |

III. Write in words:

- a) 311; 4, 587; 13, 773; 11, 156; 400.
- b) второй; третий; 12-ый; 20-ый; 75-ый; 100-ый; 30-ый.
- c) When does the year begin?
- d) When is your birthday?
- e) There are ... in a year.

IV. Grammar revision. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect:

- a) In the evening I often (to go) to see my friends.
- b) Where (to be) Boris? I (to look) for him. - He (to have) dinner.
- c) Ruth (to learn) English now because she (to like) learning languages and she (to want) to impress everybody.
- д) When I (to come) home, my little sister (to sleep).
- e) I (not to see) him since 2006.

V. Translate these sentences into English or Russian:

- a) I can sing, but I cannot dance.
- b) He could not ski when I was little.
- c) Никто не мог помочь мне.
- d) Where have you been, may I ask you?

Пример 3. Контрольная лексико-грамматическая работа по теме Das Lernen der Fremdsprachen. Kontrollarbeit zum Thema Das Lernen der Fremdsprachen.

I. Дайте полные ответы на следующие вопросы к тексту по теме урока:

- 1. In welchen Ländern spricht man Deutsch?
- 2. Für wie viele Menschen ist Deutsch die Muttersprache?
- 3. Welche deutsche Institution fördert den Deutschunterricht in der ganzen Welt?
- 4. Welche europäischen Sprachen gehören zu der germanischen Sprachgruppe?
- 5. Welche Verwandte hat die deutsche Sprache?
- 6. Aus welchem Bereich stammen alle germanischen Sprachen? 7. Welche Sprache ist heute die Weltsprache Nummer 1?

II. Напишите однокоренные слова от слова die Sprache.

III. Дайте отрицательные ответы на вопросы по образцу Kommst du? - Nein, ich komme nicht. Ist das ein Fehler? - Nein, das ist kein Fehler.

- 1. Hast du morgen Zeit?
- 2. Ist er faul?
- 3. Ist er Lehrer?

4. Spricht sie Englisch?

5. Lernt er gern?

IV. Ответьте на следующие вопросы, возражая или отрицая ja, doch, nein:

1. Haben Sie keine Deutschlehrerin?

2. Haben Sie heute Deutschunterricht?

3. Hören sie viel Deutsch zu Hause?

4. Verstehen Sie gut die Grammatik?

5. Haben Sie keine Wörterbücher?

V. Напишите основные формы глаголов и помните о спряжении глаголов с отделяемой и неотделяемой частью:

besuchen, versprechen, zurückkommen, zumachen, erzählen

VI. Переведите на русский язык, а также укажите падеж и число существительного:

1) dem Vater 2) den Vätern 3) der Vater 4) der Söhne 5) die Söhne 6) dem Mädchen 7) der Tochter

3. Тестирование (Т).

Типовой пример 1.

COMPARATIVE and SUPERLATIVE FORMS

III. Choose the proper words.

1. My brother is a pilot.

a) deal b) elder/ older c) better d) cheap

2. Martin is than his brother.

a) more b) worse c) elder/ older d) the less

3. You're driving too fast. Could you drive?

a) a bit slowly b) much/ big c) a lot/ easy d) far/ interesting

4. Your work isn't very good. I'm sure you can do

a) quieter b) better c) the worst d) the less

5. You are talking very loudly. Can you speak a bit ... ?

a) more quiet b) longest c) more loudly d) quieter

1. Write in a comparative and superlative these words.

a) clever

e) big

b) well

f) early

c) much/many

g) shallow

d) expensive

h) thin

Пример 2. Лексический и грамматический тест LEARNING FOREIGN LANGUAGES

I. Complete the sentences with following words:

especially, former areas, native speakers, necessary, knowledge, exchange, means, efficient

1. The of English and other foreign languages is absolutely.....nowadays.

2. English has become important at present.

3. English is used in such as science, technology, business, and mass media.

4. Foreign languages are needed as the main and most of information ... between the people of our planet.

1. The of English live also in the ... US and British colonies.

II. Translate these sentences into Russian.

1. It is well known that reading books in the original, talking with the English-speaking people will help a lot.
2. English is the language of computer software, literature, education, modern music, international tourism.
3. English is ought to be used as one of the official languages of the UN.
4. Every educated person, every good specialist has to know English.
5. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, and South African Republic.

III. Translate these words and word combinations into English:

1. главный -
2. основной -
3. терпение -
4. международный язык -
5. родной язык -

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple:

1. When you usually (to come) home from school? - I (to come) at three o'clock.
1. His father (not to watch) TV at the moment.
2. My mother usually a lot of time on her job. (has spent, spends, is spent, was spent)
3. I (not drink) coffee now. I (to write) an English exercise.
4. What is your sister (to do) now?

Пример 3. Примерный вариант теста

Выберите правильный вариант ответа. Время работы 20 минут.

1. The serial on TV ... every day at 8 p.m.
a. is starting b. starts c. has started
2. They ...the Internet now.
a. are surfing b. surf c. have surfed
3. Everyday Julie... the bus to go to her college.

Пример 4. Тест Grammar Revision

I. Present Continuous or Present Perfect Active? Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. What's the matter? Why he (to stop)?
2. My cousin (to look) for a job, but he (not to find) a job yet.
3. What you (to study) now?
4. They just (to give) you a pay rise.
5. Johnny, who finally (to find) a new job, (to give) a big party.

II. Past Simple or Past Continuous Active? Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. Where you (to be) yesterday? - I (to be) at home the whole day. - How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). - Oh, I (to be) in the garden.
2. Anna (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in , somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance).
3. Yesterday I (to work) at my English from five till seven.

IV. Present Perfect or past Simple Active? Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. Helen speaks French so well because she (to live) in France.
2. I (to buy) a pair of gloves yesterday.
3. We (to travel) around Europe last year.
4. Last night I (to feel) tired and (to go) to bed very early.

V. Present Simple, Present Continuous or Future Simple Active? Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. My sister (not like) coffee.
2. When you (to go) to bed every day?
3. What he (to read) now?
4. Why she (to come) home so late tomorrow?

VI. Раскройте скобки и поставьте в требуемой форме.

1. We (to be) good friends. We (to know) each other well.
2. I used to drink a lot of coffee but these days I (to prefer) tea.
3. George says he's 80 years old but nobody (to believe) him.
4. Jill is interested in politics but she (not/ belong) to a political party.

Пример 5. Тестирование (Т)

Тема 5. *The Russian Federation*

Форма текущего контроля: тестирование

Примерные вопросы по теме:

1. Основы практической грамматики:
 - 1.1. Past tense (Indefinite, Continuous, Perfect).
 - 1.2. Future tense (Indefinite, Continuous, Perfect).
 - 1.3. The sequence of tenses. Indirect speech.
2. Практика чтения, аудирования, говорения, и письма:
 - 2.1. My motherland.
 - 2.2. The capital of Russia.
 - 2.3. Saint-Petersburg.

Примерные задания

Пример 1. Опрос по основам практической грамматики

Прочитайте и переведите предложения, переведите прямую речь в косвенную, объясните особенности перевода прямой речи в косвенную в каждом конкретном случае.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано, перевод выполнен в соответствии с нормами русского и английского языков.

- I. 1. He said, "Open the door!"
2. She said, "Don't laugh at them!"
3. She said, "He is my friend."
4. Mike noted, "I called him a few days ago."
5. Lena told her friend, "I am going to the seaside for a holiday."

II. Selbstkontrolle zur Grammatik: Passiv.

Übersetzen Sie folgende Sätze im Präsens Passiv ins Russische.

1. Die Staatsangehörigkeit *wird* gewöhnlich durch die Staatsangehörigkeit der Eltern oder durch den Ort der Geburt *bestimmt*.
2. Die Staatsgewalt *wird* vom Volk *ausgeübt*.

3. Viele Entscheidungen *werden* in der Schweiz durch die Versammlung des Volkes *getroffen*.
4. Der Monarch *kann gewählt werden* oder durch Erbfolge auf den Thron gelangen.
5. Die demokratische Kontrolle *wird* durch das Prinzip der Gewaltenteilung *gewährleistet*.

4.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине БД.01 «Иностранный язык» является: посещение практических занятий в объеме не менее 80% часов, предусмотренных программой, освоение материалов дисциплины в объеме не менее 75%, определенное по результатам текущего контроля (опросов, тестирования).

Дифференцированный зачет состоит из итогового тестирования и собеседования с преподавателем.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные вопросы итогового тестирования:

1. Types of questions. Negative sentence.
2. The pronoun. Types of the pronouns (personal, possessive, demonstrative, interrogative, relative, indefinite, and negative, reflexive).
3. Conjugation of the verbs “to be”, “to have”.
4. Indefinite personal sentences. Construction “there is (there are).” Impersonal sentences.
5. The noun. The plural form of the nouns. The Possessive case. The article.
6. The adjective. Qualitative and relative adjectives.
7. The verb. Basic verb forms. The category of tense. The category of voice.
8. Prepositions. Phrasal verbs.
9. Modal verbs and their equivalents.
10. The composite sentences.

Темы для итогового собеседования:

1. About myself.
2. My day.
3. My hobbies and leisure time.
4. My Academy.
5. Russia is my motherland.
6. Foreign languages.
7. The English language in the world.
8. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. 9. The United States of America.
10. My future profession.

3. Опрос. Устный/письменный

Пример 1. Опрос. Тема 1. Знакомство *Let me introduce myself*

Примерные вопросы по теме:

1. *Основы практической грамматики:*
- 1.2. Фонетический уровень языка. Основные правила чтения в английском языке.
- 1.3. The parts of speech.
- 1.4. The English sentence. Structural classification and communicative types of sentences.
- 1.5. The parts of the sentence.

1.6. The word order of English sentence.

1.7. Types of questions.

1.8. Negative sentence.

1.9. The pronoun. Types of the pronouns (personal, possessive, demonstrative, interrogative, relative, indefinite, and negative, reflexive).

1.10. Conjugation of the verbs “to be”, “to have”.

1.11. Indefinite personal sentences. Construction “there is (there are).” Impersonal sentences.

2. *Практика чтения, аудирования, говорения, и письма*: 3. About myself. 4. My family. 5. My friend. 6. Appearance and personality. 7. Our flat.

Пример 2 а. Опрос. Grammar revision.

Вариант I

I. a baby

a) babys b) babies

II. an man

a) man b) men c) mans

III. This is ... book.

a) – a b) b – an c) – the d) - ...

IV. I have a sister.

a) – a b) -an c) - the d) - ...

V. This is ... tree tree is green.

a) – a b) – an c) – the d) - ...

VI. I ... glad to see you. How ... you?

a) – am b) – is, are

VII. ... you hungry?

a) – am b) -are

Вариант 2

1. Now my brother smokes a lot, but he (not/ to smoke) before.

a) – were not smoke b) did not smoke

2. The boy (remember) this day all his life.

a) – will remember b) – remember

3. He (be) fourteen next year/

a) – is b – will be

4. What you (do) now? - a) I (look for) my key. I can't open the door.

a) – are you doing, am looking b) is you doing, am looking

5. Listen! Somebody (sing) a lovely song.

a) – are singing b) – is singing

Пример 2 б. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему: Die Bekanntschaft. Vorstellung

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

- Ich heiÙe Iwan. - Ist Iwan Ihr Vorname?
- Nein, das ist mein Familienname. - Wie heiÙen Sie mit Vornamen?
- Mein Vorname ist Iwanov. - Ihr Name ist also Iwan Iwanov.
- Das stimmt. - Wie alt sind Sie bitte?
- Ich bin 23 Jahre alt. - Sind Sie verheiratet?
- Nein, ich bin ledig. - Wo wohnen Sie, Herr Iwanov?
- Ich wohne jetzt in Sankt Petersburg, Sadowaja StraÙe 41. - Woher kommen Sie?

- Ich komme aus Jekaterinburg. Dort leben meine Eltern. - Ich stamme aus Ural. Was sind Sie von Beruf?
- Ich studiere Jura und Organisierung der sozialen Fürsorge. Ich möchte Jurist/-in werden. Vielen Dank, Herr Iwanov. - Bitte sehr, keine Ursache.

Пример 3 а. Опрос по основам практической грамматики.

Прочитайте и переведите, определите типы указанных вопросов.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано. 1. Are you a student?

2. Do you play the piano? 3. Is he a good student?

4. Are you reading or just dreaming?

5. Does he play tennis or football in his free time?

6. Would you like tea or coffee?

Пример 3 б. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Beantworten Sie diese Fragen mündlich und schriftlich in der Intension des Textes 1. Thema 2.

Freizeitgestaltung und Hobbies.

Übungen zum Leseverstehen:

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text?

1) Was wurde in der Fußgängerzone in München von Radio München gemacht?

2) Wann hat Studentin wenig Zeit? Warum?

3) Wen trifft sie am Wochenende?

4) Warum gehen Studentinnen ins Stadtzentrum?

5) Was haben sie am letzten Samstag gemacht?

6) Was macht Schüler am liebsten in der Freizeit?

Пример 4. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему **Let me introduce myself.**

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

My name is ... (имя). I am ... (возраст). I live in ... (город, страна).

I am ... (какой рост: tall, not very tall, short, of middle height). My face is ... (какое лицо: round, square, oval). I have ... (какие глаза: large/ small, blue/ hazel/ black/ grey) eyes. My hair is ... (какие волосы: black/ fair/ dark/ blond/ chestnut, straight/ curly and long/ short/ not very long).

Now I study at college. I am going to be ... (кем собираетесь стать: a lawyer/ a manager/...). I like my future profession and I am going to do my best to become a good specialist.

I live with my family. It is ... (какая семья: large/ small/ not very large) and very good. We love each other very much and always try to help each other and to spend as much time together as we can. I have a lot of friends too.

I am fond of ... (увлечения: reading/ playing computer games/ riding/ swimming/ ...). My favourite sport is ... (любимый вид спорта: football/ swimming/ tennis/ hockey). My friends and I often get together to play different games, go for a walk or to the disco or simply talk.

As for my character, I am ... (какой по характеру: cheerful/ honest/ sociable...). I have a sense of humor. I like jokes. I am well brought-up and have good manners. I don't respect rude and selfish people.

As for my plans for future, I am planning to ... (планы на будущее: become a good specialist, get good knowledge, get extra money, travel a lot,).

Пример 5. Опрос. Тема: *My future profession*

Форма текущего контроля:

Примерные вопросы по теме:

1. Основы практической грамматики:

1.1. The composite sentences. The compound sentences. The complex sentence. The conjunction. The category of mood of the verb. Imperative mood.

1.3. Subjunctive mood. Types of conditional clauses.

Практика чтения, аудирования, говорения, и письма: 2.1. My future profession.

2.2. My communication skills. Speech etiquette. 2.3. Formal and informal correspondence.

2.4. How to become successful. Career strategy.

Примерные задания

Пример 5. Опрос по основам практической грамматики.

Прочитайте и переведите, назовите типы условных предложений.

Требования: Речь должна быть правильно оформлена фонетически, знание изученных основ практической грамматики продемонстрировано, перевод выполнен в соответствии с нормами русского и английского языков.

1. They would have called us already if they had returned from their holiday.

2. She will not get up unless somebody wakes her.

3. If they came, we should start the work.

4. If you call us at six o'clock, we won't be late.

5. I should go by car if I were you.

Пример 7. Опрос по практике устной и письменной коммуникации

Используя предложенный план устной речи, составьте свое сообщение на тему **My future profession and career strategy**.

Требования: Монолог должен соответствовать теме и плану, объём - 7–10 предложений, речь должна быть правильно оформлена грамматически и фонетически, изученная лексика использована уместно, приветствуется творческий подход.

My interest in _____ dates to (my school years where I excelled in organizing different...).

During the years at school I participated in conferences, contests and received a few rewards.

When I began my studies at Academy I Now my interest has shifted to....

It is very interesting and responsible to....

My studies at the College will soon be completed and I would like to continue my education at the University.

After completing my bachelor's degree, I am going to become.... In the future I would like to work

The main duties are: (- advising clients; - making decisions; - accompanying the client).

The advantages of the work are: - a good salary; - corporate trainings; - opportunities for professional and career advancement in the company.

The disadvantage of the profession is only: - little free time.

2. Тестирование (Т)

Пример 1. Тестирование (Т)

Примерные вопросы для лексико-грамматического тестирования

1. The parts of speech. Укажите, к какой части речи относится подчеркнутое слово:

We spend much time together

a. глагол b. Наречие c. существительное

3. The English sentence. Укажите, какую функцию выполняет в предложении подчеркнутое слово:

He often helps me with my English lessons. a.

сказуемое b. подлежащее c. дополнение

4. The word order of English sentence. Составьте предложение из слов:

A letter, friend, to, writes, his, he, every week 5. Types of questions.

A) Назовите тип вопроса: Does he play tennis or football in his free time?

6. Types of questions. Interrogative pronouns.

Составьте специальный и общий вопросы, используя следующее предложение: I live in a three room flat in the centre of town.

7. Negative sentence. Переделайте утвердительные предложения в отрицание: I know how to answer the question. He is my elder brother.

8. Personal, possessive pronouns. Найдите правильный ответ.

... likes listening to modern music, but ... choice is classical music, ... enjoy

a. I, his, he, him b. he, my, I, it c. he, her, she, it

9. Demonstrative and relative pronouns. Укажите правильный ответ:

... room is the largest room in my apartment, ... are rather small.

a. that, those b. this, that c. this, those

10. Indefinite and negative pronouns. Укажите правильный ответ.

There are ... disks on the table. Are there ... interesting films? No, there are interesting.

a. any, some, no b. some, any, nothing c. any, some, nothing

11. Reflexive pronouns. Укажите правильный ответ:

They did their works..., but I cannot complete it

a. themselves, myself b. ourselves, yourself c. ourselves, myself

12. Conjugation of the verbs "to be", "to have".

B) Выберите правильные варианты глаголов to be, to have

He ... a student last year, but now he ... a good job, he ... a lawyer and he ... a good specialist in the future.

a. is, have, was, is b. was, has, is, will be c. was, has, will be, is

13. Impersonal sentences. Переведите предложения на английский язык. Сегодня холодно. Завтра будет жарко.

14. Construction "there is/are". Выберите правильный ответ.

There ... two beds and a wardrobe in the room. ... there an armchair? a. are, are b.

are, is c. is, are

C) Вставьте пропущенные слова.

Do you remember my friends? I want to invite them to my party. Ilya is a (1) fel-low with fair hair and dark eyes. He is ... (2) music and plays the guitar very well. Stepan is a funny slim guy with brown ... (3) and a ... (4) nose. He is fond of reading ... (5). He is an easy-going fellow. I like ... (6). And Igor is my new friend. He is very clever. He is a ... (7), the teachers say. But he is not a bookworm. He plays vol-leyball and ... (8) well. Igor's girlfriend is at college with us, her name is Masha. She is nice and ... (9) And Veronica, she is Stepan's girlfriend. She is remarkable girl with ... (10) hair and she is very sociable.

- a. broad-shouldered; b. swims; c. hair; d. fantasy; e. fond of.
f. to talk to him; g. computer genius; h. snub; i. blond; j. well-educated

Пример 2. Тестирование (Т)

COMPARATIVE and SUPERLATIVE FORMS

VII. Choose the proper words.

1. My brother is a pilot.
a) deal b) elder/ older c) better d) cheap
 2. Martin is than his brother.
a) more b) worse c) elder/ older d) the less
 3. You're driving too fast. Could you drive?
a) a bit slowly b) much/ big c) a lot/ easy d) far/ interesting
 4. Your work isn't very good. I'm sure you can do
a) quieter b) better c) the worst d) the less
 5. You are talking very loudly. Can you speak a bit ... ?
a) more quiet b) longest c) more loudly d) quieter
2. Write in a comparative and superlative these words.
- | | |
|--------------|------------|
| a) clever | e) big |
| b) well | f) early |
| c) much/many | g) shallow |
| d) expensive | h) thin |

Пример 3. Лексический и грамматический тест LEARNING FOREIGN LANGUAGES

I. Complete the sentences with following words:

especially, former areas, native speakers, necessary, knowledge, exchange, means, efficient

1. The of English and other foreign languages is absolutely.....nowadays.
2. English has become important at present.
3. English is used in such as science, technology, business, and mass media.
4. Foreign languages are needed as the main and mostof information ... between the people of our planet.

II. Translate these sentences into Russian.

6. It is well known that reading books in the original, talking with the English - speaking people will help a lot.
7. English is the language of computer software, literature, education, modern music, international tourism.
8. English is ought to be used as one of the official languages of the UN.
9. Every educated person, every good specialist has to know English.
10. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada and South African Republic.

III. Translate these words and word combinations into English:

6. главный -
7. основной -
8. терпение -
9. международный язык -
10. родной язык -
11. язык общения -

12. англоязычные страны -
 13. компьютерные программы -
- IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple:
1. When you usually (to come) home from school? - I (to come) at three o'clock.
 5. His father (not to watch) TV at the moment.
 6. My mother usually a lot of time on her job. (has spent, spends, is spent, was spent)
 7. I (not drink) coffee now. I (to write) an English exercise.

3. Контрольная лексико-грамматическая работа (К)

Пример 1. Контрольная лексико-грамматическая работа (К)

Тема. Hobbies and Book Collecting

I. Complete the sentences and translate these into Russian:

- | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Games and sports are popular with many hobbyists ... | Books on a particular subject, such as science fiction, or books about sports or sportsmen. |
| b) Handicrafts attract a hobbyist ... | which people do during their leisure time. |
| c) Stamps and coins are the most popular items, ... | who enjoy competition, physical activity, and exercise. |
| d) Subject book collections include ... | but you can also collect such things that as autographs, books, dolls, buttons, etc. |
| e) Hobby can be any type of activity, ... | who can work skillfully with their hands. |

II. Translate these words or word combinations into English or Russian:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. at jumble-sales - | 9. масляные краски - |
| 2. are engaged in needlework - | 10. for study and research - |
| 3. take part in sports - | 11. for instance - |
| 4. for relaxation, pleasure, for development of new interests - | 12. a wide choice of materials - |
| 5. to offer - | 13. много возможностей - |
| 6. the world's most important libraries - | 14. научная беллетристика - |
| 7. the most widespread - | 15. почти любого возраста - |
| 8. of an unusual shape and size - | 16. живопись - |

III. Write in words:

- a) 311; 4, 587; 13, 773; 11, 156; 400.
- b) второй; третий; 12-ый; 20-ый; 75-ый; 100-ый; 30-ый.
- c) When does the year begin?
- d) When is your birthday?
- e) There are ... in a year.

IV. Grammar revision. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect:

- a) In the evening I often (to go) to see my friends.
- b) Where (to be) Boris? I (to look) for him. - He (to have) dinner.

с) Ruth (to learn) English now because she (to like) learning languages and she (to want) to impress everybody.

д) When I (to come) home, my little sister (to sleep).

е) I (not to see) him since 2006.

V. Translate these sentences into English or Russian:

a) I can sing, but I cannot dance.

b) He could not ski when I was little.

с) Никто не мог помочь мне.

d) Where have you been, may I ask you?

Пример 2. Контрольная лексико-грамматическая работа (К)
к тексту OUR FLAT

I. Complete the sentences with following words:

cosy, share, prepare, occupy, relatives, large, tasty, wide, enough

1. Our living room is and light because there are two windows in it.
2. Our parents one bedroom which is not large but very
3. My brother and I..... another bedroom.
4. Our kitchen is big
5. Sometimes we somethings with my parents.
6. We are happy when our..... and friends visit us.

II. Translate these sentences into Russian.

1. The walls are blue, the curtains on the windows, and the carpet on the floor are of the same colour.
2. The bookcase is near the door. There are many books in it.
3. The hall of our flat is not narrow. There is a big wardrobe there.
4. And besides, there is a telephone on a small round table.

III. Find the English equivalents:

ни маленькая, ни большая; он состоит из; моложе, чем; очень жаль;
в углу; ходить за покупками; любимые предметы; квартал домов;
дважды в неделю;

IV. Choose the proper words, and fill in the blanks (Выберите необходимые слова и заполните пропуски):

1. As to my, I am slim. (mother, parents, appearance, father)
2. We often goto the country. (away, down, off, up)
3. There are a lot of books in the (shelves, bookcase, wardrobe, furniture)
4. My mother usually a lot of time on her job. (has spent, spends, is spent, was spent)

Пример 3. Контрольная лексико-грамматическая работа (К)

Тема 3. *Education and my skills*

Форма текущего контроля: опрос, тестирование

Примерные вопросы по теме:

1. Основы практической грамматики: 1.2. The verb. Basic verb forms.
- 1.3. The category of tense of the verb.
- 1.4. Present tense (Indefinite, Continuous, Perfect).
- 1.5. Prepositions. Functions and different types of prepositions.
- 1.6. Phrasal verbs.

2. Практика чтения, аудирования, говорения, и письма: 2.1. My Academy.
- 2.2. Favorite subjects.
- 2.3. The class of my dream.
- 2.4. Higher education. Universities.

Пример 4. Контрольная лексико-грамматическая работа (К)
Grammar Revision

- I. Present Continuous or Present Perfect Active?** Раскройте скобки и поставьте в требующейся форме.
 1. What's the matter? Why he (to stop)?
 2. My cousin (to look) for a job, but he (not to find) a job yet.
 3. What you (to study) now?
- II. Past Simple or Past Continuous Active?** Раскройте скобки и поставьте в требующейся форме.
 1. Where you (to be) yesterday? - I (to be) at home the whole day. - How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). - Oh, I (to be) in the garden.
 2. Anna (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance).
- III. Present Perfect or past Simple Active?** Раскройте скобки и поставьте в требующейся форме.
 1. Helen speaks French so well because she (to live) in France.
 2. I (to buy) a pair of gloves yesterday.
 3. We (to travel) around Europe last year.
- IV. Present Simple, Present Continuous or Future Simple Active?** Раскройте скобки и поставьте в требующейся форме.
 1. My sister (not like) coffee.
 2. When you (to go) to bed every day?
 3. What he (to read) now?
- V. Раскройте скобки и поставьте в требующейся форме.**
 1. We (to be) good friends. We (to know) each other well.
 2. I used to drink a lot of coffee but these days I (to prefer) tea.
 3. George says he's 80 years old but nobody (to believe) him.

Полный комплект учебно-методической документации (включающий оценочные материалы по данной дисциплине) текущего контроля находятся в ФСПО СЗИУ. Оценочные материалы рассмотрены и утверждены решением предметно-цикловой комиссией иностранного языка протокол № 8, от « 24 » 06 2022 г.

5. Условия реализации рабочей программы дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения студентов по дисциплине БД.01 «Иностранный язык» в филиале имеется учебный кабинет, оборудованный техническими средствами обучения, столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также в филиале имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Басова Н. Немецкий язык для колледжей. - М.: Кнорус, 2016. – 352с.
2. Зайцева С. Е., Тинигина Л. А. English for Students of Law : учебник. – Москва : КНОРУС, 2021.
3. Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средних школ. / Ю.Б. Голицынский. – 1-е изд. – СПб. : КАРО, 2018 – 192 с.
4. Карпова, Татьяна Анатольевна. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А.Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2019. – 282с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / - Москва : КНОРУС, 2021.
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование).
7. Платонова С.В. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten : учебное пособие для СПО. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 113 с.
8. Радовель Валентина Александровна. Английский язык в сфере информационных технологий : учеб.-практ. пособие / В. А. Радовель. - М. : КНОРУС, 2017. - 232 с.

Дополнительная литература

9. Голубев А.П. Английский язык для экономических специальностей : учебник / Москва : КНОРУС, 2016. А. П. Голубев [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАУ "Федер. ин-т развития образования". - 396 с.- Реком. СПО
10. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9.
11. Гливенкова, О. А. Английский язык для экономических специальностей : учебник для СПО / О. А. Гливенкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с.
12. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English"
13. «Vitamin de», периодическое издание, abo@vitaminde.de

Интернет-ресурсы

1. [HYPERLINK "http://dictionary.cambridge.org/"](http://dictionary.cambridge.org/)
2. [HYPERLINK "http://woordhunt.ru/"](http://woordhunt.ru/)
3. <https://www.vocabulary.com/dictionary/>
4. [HYPERLINK "http://englishstyle.net/"](http://englishstyle.net/)
5. https://pe.ottobock.com/en/downloads/646f336_alignment-recommendations.pdf

6. 7. <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/463497>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Практические занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Дидактические материалы размещены в системе дистанционного обучения на платформе MOODLE: <https://lms.ranepa.ru>

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы. Не используются.

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
5. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.