

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хоменко  
Должность: директор  
Дата подписания: 23.01.2023 17:43:12  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.02 Обществознание**

*(индекс, наименование дисциплины)*

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

*(код, наименование специальности)*

По программе базовой подготовки основное общее образование

юрист

*(квалификация)*

очная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Санкт–Петербург, 2022 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Крот А.А., преподаватель ФСПО

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)*

РПД БД.02 *Обществознание* рассмотрена на заседании Цикловой методической комиссии протокол от 27.05.2022 №6.

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» разработана на основании рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373  
от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дисциплина БД.02 «Обществознание»

### 1. Общие положения

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины определяет требования к результатам освоения дисциплины; объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины; требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы; контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл ППСЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания истории, политологии, экономики. Это позволяет создать качественно новое знание, рассматривать обществознание как одну из классических метадисциплин. Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

#### 1.3. Цели рабочей программы и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:*

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд): извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-особенности социально - гуманитарного познания.

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.02 Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.

#### Предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» максимальная учебная нагрузка обучающегося - 165 часов, в том числе обязательная аудиторная нагрузка - 117 часов (лекции – 109, практические занятия – 8), самостоятельная работа обучающегося - 42 часа, консультации – 6 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
• Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе: лекции	109
практические занятия	8
• Самостоятельная работа обучающегося	42
• Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2. Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Теории происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Человек как личность. Мировоззрение. Проблема смысла человеческого существования.	1	2
Тема 1.2. Общество как сложная система.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	2



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Теории происхождения человека.</li> <li>-Положение человека в природе.</li> <li>-Биологическая, социальная и духовная сущность человека.</li> <li>-Мировоззрение человека.</li> <li>-Проблемы смысла человеческого существования.</li> <li>-Основные институты общества, их функции.</li> <li>-Эволюция и революция как формы социального изменения.</li> <li>-Особенности современного мира.</li> <li>-Угрозы современной цивилизации.</li> </ul>	1	2
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	<p><b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	1	2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	<p><b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</p>	1	2

<p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Культура и стиль поведения молодого человека в различных жизненных ситуациях.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что понимается под культурой личности.</li> <li>-Можно ли считать моих однокурсников культурными людьми.</li> <li>-Как я определяю культуру общества.</li> <li>-Можно ли назвать нашу учебную группу культурной.</li> <li>-Особенности развития науки в XXI веке.</li> <li>-Роль образования в жизни современного человека и общества.</li> <li>-Мои впечатления о процессе учебы: в школе, ФСПО.</li> <li>-Мораль, считаю ли я обязательным её требования.</li> <li>-Могут ли быть разными морали.</li> <li>-Что в моем понимании является искусством.</li> <li>-Какой из видов искусства для меня предпочтительней, почему.</li> <li>-Религия, как я её понимаю.</li> <li>-Мои знания о религии, её разнообразии, конфессиях.</li> <li>-Церковь, как я понимаю её предназначение.</li> </ul>	6	2
<p><b>Раздел 3. Социальные отношения.</b></p>			
<p>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли</p>	1	2

	человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Пути разрешения социальных конфликтов.	10	2
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:</b> -Где и как я вступаю в социальные отношения. -Понятие о социальной роли, какова моя социальная роль сегодня. -Как я понимаю социальные нормы и санкции. -Всегда ли я готов к самоконтролю поведения. -Эгоизм, насколько он мешает установлению социальных отношений. -В чем вред и опасность наркомании, алкоголизма, курения. -Что в моем понимании является здоровым образом жизни.	6	2

	<p>- Межнациональные отношения, их сложности. Есть ли у нас в ЦСПО проблемы на этой почве.</p> <p>-Молодежные отношения – особый стиль отношений.</p> <p>-Правильно ли я понимаю семейные отношения. Моя роль в семье.</p>		
<b>Раздел 4. Экономика.</b>			
Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы и модели.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономические категории и экономические законы. Методологические основы экономической науки. Сущность экономической системы и её основные черты. Основные структурные элементы экономической системы. Типы экономических систем. Имущество, доходы и расходы семьи.	1	2
Тема 4.2. Рыночная структура и инфраструктура. Финансовые институты.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Рыночная структура и инфраструктура.	1	2
Тема 4.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Инфляция, деньги.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги, их происхождение и сущность. Виды и функции денег. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	1	2
Тема 4.4. Основные проблемы экономики России.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая	1	2

Элементы международной экономики.	политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Международная экономика, разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
Тема 4.5. Механизм рыночного функционирования.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Рыночный механизм. Сущностные характеристики рынка, его объекты и функции. Спрос и предложение. Равновесие на рынке. Теория потребительского выбора.	1	2
Тема 4.6. Факторы производства и разделение труда.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Производство как явление общественной жизни. Вещественный и личный факторы производства. Разделение труда.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:</b> -Экономическая система: что это такое. -Каковы особенности российской экономики сегодня. -Глобальные экономические проблемы, их суть и пути преодоления. -Сущностные характеристики рынка, его объекты и функции. -Мои впечатления от работы рыночной системы по месту жительства. -В чем суть и значение разделения труда. -Все, что я знаю о деньгах. -Банки и банковская система. -Инфляция и как с ней бороться.	4	2
<b>Раздел 5. Политика.</b>			
Тема 5.1. Политика как общественное явление.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Происхождение политики. Сущность политики: основные теоретические подходы. Функции политики и ее виды. Политика и другие сферы общественной жизни. Политика и экономика. Происхождение политики.	1	2
Тема 5.2. Что такое политика. Политическая система.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Понятие политической системы, её элементы, функции, виды. Место государства в политической системе общества. Роль других институциональных элементов в	1	2

	функционировании политической системы общества. Общая характеристика политической системы Российской Федерации.		
	<b>Консультации по темам 1 семестра</b>	4	
	<b>ИТОГО в 1 семестре</b>	66 часов	
	<b>2 семестр</b>		
Тема 5.3. Политическая элита и лидеры. Политические партии и движения.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Понятие политическая элита. Теории политических элит. Рекрутирование политических элит. Понятие политического лидерства. Типология политического лидерства. Примеры политических лидеров разных лет. Политические партии, их сущность, права, обязанности, типология. Современные партии России.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Политические лидеры современности.	8	2
Тема 5.4. Понятие и сущность государства. Формы правления	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Признаки, структура и функции государства, концепции его происхождения. Понятие формы государства. Форма государственного правления.	1	2
Тема 5.5. Форма государственного устройства. Политические режим.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция) Форма государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Свойства и виды политических режимов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:</b> -Как возникли государства. -Формы государственного правления: монархии и республики. -Формы государственного устройства, их общая характеристика. -Унитарное государство. -Федеративное государство. -Конфедерация.	4	2

	<p>-Какие государства я знаю на европейском континенте, в чем их сходство и в чем различие.</p> <p>-Характеристика Российского государства.</p>		
Тема 5.6. Демократия. Механизм государства.	<p><b>Содержание учебного материала</b>(лекция).  Демократия. Демократические государства, механизм управления при демократии. Понятие "механизм государства". Прямое правление. Представительные учреждения. Исполнительно-распорядительные органы государственной власти. Судебная власть. Теория разделения властей в государстве и ее социально-политическое значение.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные принципы демократического устройства государства.</li> <li>-Институты прямой демократии, выборы и референдумы.</li> <li>-Государственный аппарат.</li> <li>-Правовое государство и гражданское общество.</li> <li>-Три ветви государственной власти: их характеристика.</li> <li>-Представительные органы власти.</li> <li>-Исполнительно-распорядительные органы государственной власти.</li> <li>-Судебная власть.</li> </ul>	6	2
<b>Раздел 6.Право</b>			
Тема 6.1. Право как регулятор жизни общества.	<p><b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Право и его признаки. Общая характеристика социальных норм. Виды социальных норм. Система права. Материальное право и процессуальное право. Частное право и публичное право.</p>	1	2
Тема 6.2. Источники права.	<p><b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Понятие источника права. Виды источников права. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, структура, виды. Закон как нормативно-правовой акт. Классификация законов. Законодательный процесс. Конституция – Основной закон государства. Подзаконные нормативно-правовые акты, их классификация. Корпоративный нормативно-правовой акт, его</p>	2	2

	особенности. Действие нормативно – правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
Тема 6.3. Правовые системы современности.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Понятие правовой системы. Характеристика современных правовых систем. Система российского права.	2	2
Тема 6.4. Права и свободы человека и гражданина.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Историческое развитие института прав человека и гражданина. Правовой статус человека и гражданина. Система прав и свобод человека и гражданина. Гарантии прав и свобод личности. Социальное государство и защита прав человека.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся подготовка докладов:</b> -Право – регулятор жизни общества. -Понятие и виды источников права. -Что является нормативно-правовым актом. -Закон, классификация законов, законодательный процесс. -Основной Закон государства. -Современная система российского права. -Система прав и свобод человека и гражданина. -Гарантии прав и свобод личности. -Какие основные права гарантирует мне Конституция. -Как я распоряжаюсь гарантированными свободами.	4	2
Тема 6.5. Механизм реализации прав и свобод личности.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Понятие и условия реализации основных прав, свобод и обязанностей. Субъекты реализации основных прав, свобод и обязанностей. Гарантии реализации основных прав, свобод и обязанностей. Причины нарушения реализации прав и свобод. Защита, способы, средства и процессуальные стадии реализации прав, свобод и обязанностей. <b>Практическое занятие:</b> Примеры реализации прав личности. Незаконные требования реализации прав и свобод.	2  8	2



Тема 6.6. Правонарушение.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Причины и условия совершения правонарушений.	2	2
Тема 6.7. Юридическая ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Понятия, признаки и функции юридической ответственности. Принципы осуществления юридической ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Презумпция невиновности.	2	2
Тема 6.8. Правовая культура.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Понятие, структура и виды правовой культуры. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся, подготовка докладов по темам:</b> -Механизм реализации прав и свобод личности. -Сталкивался ли я с нарушением моих прав и свобод, в чем это выразилось и как разрешилось. -Понятие и признаки правонарушения. -Виды правонарушений, причины и условия их совершения. -Понятия, признаки и функции юридической ответственности. -Юридическая ответственность несовершеннолетних. -Правовая культура, стремлюсь ли я к ней. -Взаимосвязь правовой культуры и правового государства.	6	2
Тема 6.9. Основы конституционного права РФ.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства. Основы конституционного строя и конституционные характеристики российского государства.	2	2
Тема 6.10. Отрасли российского права.	<b>Содержание учебного материала</b> (лекция). Административное, финансовое, уголовное, экологическое, уголовно-процессуальное, гражданско-процессуальное право. Отрасли частного российского права: гражданское, семейное, трудовое, земельное.	2	2



### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии».

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: проектор, телевизор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов**

##### ***Учебная литература:***

1. Арбузкин, Александр Михайлович. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие : [в 2 ч.]. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.:Зерцало-М. 2015. - 376с.
2. Арбузкин, Александр Михайлович. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие : [в 2 ч.]. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.:Зерцало-М. 2015. - 312с.

##### ***Нормативные правовые акты:***

Конституция Российской Федерации.

Гражданский кодекс Российской Федерации

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации

Кодекс РФ об административных правонарушениях

Трудовой кодекс Российской Федерации

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ

Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. N 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ

Федеральный закон Российской Федерации от 22 февраля 2014 г. N 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. «Об образовании»

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 «О защите прав потребителей»

Закон РФ от 27.12.91 N 2124-1 «О средствах массовой информации»

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»

Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ «О политических партиях»

Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»

Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»

Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности»

Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 118-ФЗ «О судебных приставах»

Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-I «О статусе судей в Российской Федерации»

Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 мая 1996 года №61-ФЗ «Об обороне»

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»

Федеральный закон от 17 ноября 1995 года N 168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»

Федеральный Закон N 3 от 7 февраля 2011 года «О полиции»

***Интернет-ресурсы:***

Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc>

Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень) <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/43.doc>

Социально – гуманитарное и политологическое образование <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание" [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28009/mto076.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf)

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе <http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "обществознание" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования" [http://www.ed.gov.ru/d/ob\\_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc)

Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28087/prosv024.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf)

Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования" [http://www.ed.gov.ru/d/ob\\_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc](http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/10.doc)

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. Обществознание [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37126/obsch\\_ege2007.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch_ege2007.pdf)

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию  
<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10 – 11-й классы"  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r27979/mto046.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27979/mto046.pdf)

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/)

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_2/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/)

Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28085/prosv022.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf)

Необычный задачник для обычного гражданина  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16)

Занимательное граждановедение [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41175/tlg16.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf)

Активизация процесса обучения на уроках граждановедения  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41164/tlg05.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41164/tlg05.pdf)

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_primer\\_01.htm](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm)

Портал информационной поддержки Единого Государственного Экзамена  
<http://www.ege.edu.ru/>

1. Договор № 405 ДГВ от 02.10.2020 г. на оказание услуг по подключению и предоставлению доступа к электронным учебникам ЭБС «Лань» для федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».
2. Договор № 13/07-20 от 20.05.2020 г. на оказание услуг по подключению и предоставлению доступа к ЭБС «Лань» для федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Подписка РАНХиГС.
3. Контракт от 17.02.2020 г. № 074 ДГВ на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным книгам ЭБС "Айбукс.ру/ibooks.ru".
4. Договор № 05/07-20 от 05.02.2020 г. на оказание услуг по подключению и предоставлению доступа к электронным ресурсам ЭБС «Юрайт» для федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».
5. Договор № 11/07-20 от 15.05.2020 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС «IPRbooks».
6. Договор №12/07-20 от 15.05.2020 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям, расположенным в ЭБС **Znanium.com**.
7. Контракт № 294 ДГВ от 13.08.2020 г. на оказание услуг по подключению и предоставлению доступа к ЭБС «**Book.ru**».

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий и во время промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

#### КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2 варианта

№ п/п	Задание	Эталон ответа	Р max
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например, А-1, Б-2, В-3, Г-4.</i></p>			
1	<p><b>Установите соответствие между понятиями и определениями</b></p> <p><b>Понятия</b></p> <p>А) социальная мобильность            Б) социальная дифференциация            В) социальная роль            Г) социальная норма</p> <p><b>Определения</b></p> <p>1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом;            2) перемещения из одной социальной группы в другую;            3) руководящее начало, требование, образец;            4) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение;            5) функции необходимые для общества.</p>	<p>А-2            Б-4            В-1            Г-3</p>	4
2	<p><b>Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами</b></p> <p><b>Социальные факты:</b></p> <p>А) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена;            Б) активное участие новгородцев в городском вече;            В) создание приключенческого романа;            Г) существование в современном обществе семей традиционного типа.</p> <p><b>Сферы общественной жизни:</b></p> <p>1) духовная            2) социальная            3) экономическая            4) политическая</p>	<p>А-3            Б-4            В-1            Г-2</p>	4
3	<p><b>Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует</b></p> <p><b>Ситуации</b></p>		

	<p>А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период;  Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла;  В) рецидивист совершил разбойное нападение;  Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС.</p> <p><b>Типы правоотношений</b></p> <p>1) уголовное правоотношение;  2) семейное правоотношение;  3) административное правоотношение;  4) трудовое правоотношение.</p>	<p>А-4  Б-3  В-1  Г-2</p>	4
4	<p><b>Установите соответствие между типами экономики и иллюстрирующими их признаками</b></p> <p><b>Признаки:</b></p> <p>А) регулятором выступают обычаи;  Б) между производителями идет конкурентная борьба;</p> <p>В) доминирует государственная собственность на средства производства;</p> <p><b>Типы экономики:</b></p> <p>1) рыночная  2) традиционная  3) плановая</p>	<p>А-2  Б-1  В-3</p>	3
5	<p><b>Установите соответствие между типами обществ и конкретными признаками, их иллюстрирующими</b></p> <p><b>Признаки:</b></p> <p>А) большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле;  Б) в управлении обществом широко используются сетевые технологии;  В) общество делится по сословному признаку;  Г) уровень социальной мобильности невысок;  Д) в качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан.</p> <p><b>Типы обществ:</b></p> <p>1) традиционное  2) постиндустриальное</p>	<p>А-1  Б-2  В-1  Г-1  Д-2</p>	5
6	<p><b>Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <p><b>Примеры:</b></p> <p>А) преподаватели  Б) провинциалы  профессиональные  В) католики  конфессиональные  Г) программисты</p> <p><b>Типы групп:</b></p> <p>1) поселенческие  2)  3)</p>	<p>А-2  Б-1  В-3  Г-2</p>	4
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 7-27: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк.</b></p>			
7	Профицит государственного бюджета—это		



	<p>А) понижение курса национальной валюты  Б) превышение доходов над расходами  В) отказ исполнять долговые обязательства  Г) высокий уровень инфляции</p>	Б	1
8	<p><b>Понятие «преступление» и виды преступлений определены в</b>  А) Уголовном кодексе РФ  Б) Конституции РФ  В) Гражданском кодексе РФ  Г) Кодексе об административных правонарушениях</p>	А	1
9	<p><b>Любую политическую партию характеризует</b>  А) широкий круг сторонников  Б) наличие в партийных рядах членов правительства  В) общность политических убеждений  Г) критика деятельности правительства</p>	В	1
10	<p><b>Укажите термин, который не относится к понятию «социальные институты»</b>  А) образование  Б) здравоохранение  В) заповедник  Г) армия  Д) семья</p>	В	1
11	<p><b>Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии</b>  А) воспитание  Б) обучение  В) познание  Г) искусство</p>	В	1
12	<p><b>Демократический режим характеризуется</b>  А) господством исполнительной власти  Б) защитой прав и свобод граждан  В) командно-административными методами управления  Г) господством обязательной идеологии</p>	Б	1
13	<p><b>Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство</b>  А) республиканское  Б) суверенное  В) правовое  Г) федеративное</p>	В	1
14	<p><b>Высшей ценностью, согласно Конституции РФ, являются</b>  А) интересы государства  Б) нерушимость границ  В) права и свободы человека  Г) неотвратимость наказания</p>	В	1
15	<p><b>Сторонами трудового договора являются</b>  А) покупатель и продавец  Б) государство и гражданин  В) производитель и потребитель  Г) работник и работодатель</p>	Г	1

16	<b>В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин</b> А) индивид В) деятель Б) личность Г) субъект	А	1
17	<b>Какой из перечисленных терминов не относится к понятию «социальные качества личности»</b> А) жизненный опыт Б) образованность В) практические навыки Г) толерантность Д) умения Е) инстинкты	Е	1
18	<b>Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию</b> А) воспитательную Б) репродуктивную В) эмоционально-психологическую Г) социально-статусную	Б	1
19	<b>Переход человека из одной социальной группы в другую называется</b> А) социальной мобильностью Б) отклоняющимся поведением В) общественной коммуникацией Г) социальной деятельностью	А	1
20	<b>Найдите в приведенном перечне 3 качества, отличающие человека от животного.</b> А) стремление к самореализации Б) потребность в труде В) способность строить жилища Г) потребность в пище и воде Д) способность отображать мир в идеальных образах	А, Б, Д	3
21	<b>Важное отличие человека от иных живых существ</b> А) инстинкты В) потребности Б) рефлексy Г) сознание	Г	1
22	<b>Найдите в приведенном перечне 2 категории граждан, которые не имеют право участвовать в выборах в качестве избирателей</b> А) выпускник военного ВУЗа Б) военнослужащий срочной службы В) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда Г) человек, находящийся под следствием Д) домохозяйка Е) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни	В, Е	2
23	<b>Найдите в приведенном перечне 3 черты, отличающие нормы права от норм морали</b>	А, Б, Г	3

	<p>А) закреплены в формальных актах  Б) обеспечены государственным принуждением  В) соответствуют представлениям о добре и зле  Г) носят общеобязательный характер  Д) обеспечиваются общественным мнением</p>			
24	<p><b>Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу:</b>  А) беременных женщин  Б) уволенных в запас военнослужащих срочной службы  В) лиц с высшим образованием  Г) лиц, не достигших 18 лет  Д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности  Е) лиц, поменявших место жительства</p>	А, Г, Д	3	
25	<p><b>Верны ли следующие суждения о человеческих качествах</b>  1. <i>Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.</i>  2. <i>Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.</i>  А) верно только 1                      В) верны оба суждения  Б) верно только 2                      Г) оба суждения неверны</p>	В	2	
26	<p><b>Верны ли следующие суждения о рынке труда?</b>  1. <i>Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства составляет суть социального партнерства.</i>  2. <i>Каждый неработающий человек считается по закону безработным и может претендовать на получение пособия.</i>  А) верно только 1                      В) верны оба сужден  Б) верно только 2                      Г) оба суждения неверны</p>	А	2	
27	<p><b>Верны ли следующие суждения о разделении властей?</b>  1. <i>В демократическом государстве действуют независимо друг от друга три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.</i>  2. <i>Между ветвями власти существует система сдержек и противовесов.</i>  А) верно только 1                      В) верны оба суждения  Б) верно только 2                      Г) оба суждения неверны</p>	А	2	
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 28-32: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос.</b></p>				
28	<p><b>Запишите слово, пропущенное в таблице.</b></p>		Прави- тельство	1
	<p><b>Государственная власть в Российской Федерации</b></p>			
	<b>Ветви власти</b>	<b>Высшие органы государственной власти РФ</b>		
	Законодательная	Федеральное Собрание РФ		
Исполнительная	.....			

29	<b>Какое слово пропущено в приведенном ниже фрагменте таблицы?</b>		Экономи- ческая	1
	<i>Функции государства</i>	Характеристика		
	.....	Обеспечение производственной и хозяйственной деятельности		
	Защитная	Обеспечение обороноспособности государства, охрана государственных границ, сохранение внутренней целостности		
30	Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?		Ч.Дарвин	1
31	Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это .....		Деятель- ность	1
32	Процесс усвоения социальных норм, приобретение социального опыта носит название .....		Социали- зации	1

Суммарное максимальное количество баллов по оценке учебной дисциплины «Обществознание» составляет 60 баллов.

Для принятия решения об освоении учебной дисциплины обучающийся должен набрать не менее 42 баллов, что составляет 70 % и соответствует удовлетворительной оценке, если обучающийся выполнил правильно задание от 81 до 90%, что соответствует 48-54 баллам, то выставляется оценка «хорошо», а от 91 до 100% - 55-60 баллов - «отлично».