

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Ходков

Должность: директор

Дата подписания: 23.01.2023 17:43:12

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.05 География**

*(индекс, наименование дисциплины)*

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

*(код, наименование специальности)*

По программе базовой подготовки основное общее образование

**юрист**

*(квалификация)*

**очная**

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Санкт–Петербург, 2022 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

кандидат политических наук, Веселова Д. Н., преподаватель ФСПО

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)*

РПД «География» рассмотрена на заседании цикловой (методической) комиссии протокол от 27.05.2022 г. № 6.

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основании рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373

от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	14
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	15
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	19
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	21
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	27
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	35
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	41
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	42

## 1. Общие положения

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
  - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,
  - применению различных методов познания; –
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:**
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социальноэкономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

**знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

**уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- а) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- б) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Таблица 1.1 – Соотнесение тем (разделов) со знаниями и умениями

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Осваиваемые компетенции
1.	Источники географической информации.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	<u>знать:</u> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; <u>уметь:</u> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - сопоставлять географические карты

			<p>различной тематики;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>а) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; б) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
2.	Современная политическая карта мира.	<p>Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Типология стран современного мира. Группировка стран по уровню экономического развития. Международные отношения. Политическая география и геополитика.</p>	<p><u>уметь:</u></p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>а) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; б) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
3.	Государственный строй стран мира.	<p>Форма правления. Форма административно-территориального устройства</p>	<p>в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
4.	География мировых природных ресурсов.	<p>Природа и человек в современном мире. Взаимодействие общества и природы, изменение окружающей</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p><u>уметь:</u></p>



		<p>среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Загрязнение и охрана окружающей среды</p>	<p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>а) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; б) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
5.	География населения мира.	<p>Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграции населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав населения. Религиозный состав населения Земли. Расселение. Урбанизация.</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>а) выявления и объяснения географических</p>

			аспектов различных текущих событий и ситуаций; б) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
6.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	Научно-техническая революция. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.	<u>знать:</u> - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; <u>уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: а) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; б) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
7.	Мировое хозяйство: география промышленности.	Топливо-энергетическая промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Metallургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	а) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; б) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

8.	Мировое хозяйство: сельское хозяйство и рыболовство.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Рыболовство. «Зеленая революция». Сельское хозяйство и окружающая среда.	
9.	Мировое хозяйство: география транспорта и всемирные экономические отношения.	Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда. Международная торговля. Мировой рынок капитала. Международный туризм.	
10.	Глобальные проблемы человечества.	Проблема изменения климата. Иные экологические проблемы. Проблема перенаселения планеты. Продовольственная проблема. Международный терроризм. Проблема разоружения и сохранения мира. Энергетическая и сырьевая проблемы. Преодоление отсталости развивающихся стран.	<u>знать:</u> - географические аспекты глобальных проблем человечества; <u>уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: а) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; б) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
11.	Общая характеристика Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Территория, границы, экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав. Экономика.	<u>знать:</u> - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; <u>уметь:</u> - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

12.	Общая характеристика Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Территория, границы, экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав. Экономика.	таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: а) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; б) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
13.	Общая характеристика Африки. География населения и хозяйства Африки.	Территория, границы, экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав. Экономика.	в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
14.	Общая характеристика Северной Америки. География населения и хозяйства Северной Америки.	Территория, границы, экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав. Экономика.	
15.	Общая характеристика Латинской Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Территория, границы, экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав. Экономика.	
16.	Общая характеристика Австралии и Океании. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Территория, границы, экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав. Экономика.	
17.	Россия в современном мире.	Территория, границы, экономико-географическое положение. Природные	<u>знать</u> : - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в

		<p>условия и ресурсы. Население: воспроизводство, национальный состав. Экономика.</p>	<p>международном географическом разделении труда; <u>уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: а) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; б) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
--	--	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	Семестр	
		1,2	
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	78	78	
• лекции	32	32	
• практические занятия	46	46	
Самостоятельная работа обучающихся	36	36	
Консультации	6	6	
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	120	120	
Курсовая работа	<i>не предусмотрена</i>	-	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2)

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Уровень освоения
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
		<b>1 семестр</b>	
<b>1</b>	<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Современные методы географических исследований. 2. Источники географической информации. 3. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. 4. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. 5. Геоинформационные системы.	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему «Проблемы охраны окружающей среды».	2
<b>2</b>	<b>Тема 2. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Этапы формирования политической карты мира. 2. Современная политическая карта мира. 3. Типология стран современного мира. 4. Группировка стран по уровню экономического развития. 5. Международные отношения. Политическая география и геополитика.	2
		<b>Практическое занятие</b> Составление картосхемы «Развитые и развивающиеся страны».	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему «Проблемы охраны окружающей среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области».	2
<b>3</b>	<b>Тема 3. Государственный строй стран мира</b>	<b>Практические занятия</b> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»: 1. Форма правления. 2. Форма административно-территориального устройства.	2
		Устный опрос (показать на карте 10 стран, имеющих максимальную численность населения, 10 самых крупных по площади государств и 10 микространств). <b>Самостоятельная работа</b> Работа с атласом, контурной картой.	2
<b>4</b>	<b>Тема 4. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Природа и человек в современном мире. 2. Взаимодействие общества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	2

		3. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. 4. Рациональное и нерациональное природопользование. 5. Загрязнение и охрана окружающей среды.	
		<b>Практические занятия</b> Составление картосхемы размещения крупных месторождения полезных ископаемых. Составление таблицы «Ресурсообеспеченность мира полезными ископаемыми».	2
5	<b>Тема 5. География населения мира</b>	<b>Содержание (лекция):</b> 1. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. 2. Размещение и миграции населения. 3. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав населения. 4. Религиозный состав населения Земли. 5. Расселение. Урбанизация.	2
		<b>Практическое занятие</b> Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира.	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений на тему «Религии мира».	2
		<b>Консультация</b>	
		<b>2 семестр</b>	
6	<b>Тема 6. Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Научно-техническая революция. 2. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. 3. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. 4. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.	2
		<b>Практическое занятие</b> Составление типологической картосхемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуального проекта.	2
7	<b>Тема 7. Мировое хозяйство: география промышленности</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Топливо-энергетическая промышленность. 2. Электроэнергетика. 3. Горнодобывающая промышленность. 4. Metallургическая промышленность. 5. Машиностроение. 6. Химическая промышленность.	2



		7. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. 8. Легкая промышленность. 9. Промышленность и окружающая среда.	
		<b>Практическое занятие</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.	2
8	<b>Тема 8. Мировое хозяйство: сельское хозяйство и рыболовство</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Сельское хозяйство. 2. Растениеводство. 3. Животноводство. 4. Рыболовство. 5. «Зеленая революция». 6. Сельское хозяйство и окружающая среда.	2
		<b>Практическое занятие</b> Составление таблицы «Страны-лидеры и отстающие страны мира по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».  Устный опрос (показать на карте страны, входящие в международные организации: ОПЕК, АСЕАН, СНГ и др.)	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов на следующие темы: 1. Проблема изменения климата. 2. Иные экологические проблемы. 3. Проблема перенаселения планеты. 4. Продовольственная проблема. 5. Международный терроризм. 6. Проблема разоружения и сохранения мира. 7. Энергетическая и сырьевая проблемы. 8. Преодоление отсталости развивающихся стран.	2
9	<b>Тема 9. Мировое хозяйство: география транспорта и всемирные экономические отношения</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Мировая транспортная система. 2. Транспорт и окружающая среда. 3. Международная торговля. 4. Мировой рынок капитала. 5. Международный туризм.	2

10	<b>Тема 10. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Практические занятия</b> Выступление с докладами на следующие темы: 1. Проблема изменения климата. 2. Иные экологические проблемы. 3. Проблема перенаселения планеты. 4. Продовольственная проблема. 5. Международный терроризм. 6. Проблема разоружения и сохранения мира. 7. Энергетическая и сырьевая проблемы. 8. Преодоление отсталости развивающихся стран.	2
11	<b>Тема 11. Общая характеристика Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Территория, границы, экономико-географическое положение. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население: воспроизводство, национальный состав. 4. Экономика.	2
		<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Особенности стран Зарубежной Европы».	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с атласом, контурной картой.	2
12	<b>Тема 12. Общая характеристика Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Территория, границы, экономико-географическое положение. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население: воспроизводство, национальный состав. 4. Экономика.	2
		<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Особенности государств Зарубежной Азии».	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с атласом, контурной картой.	2
13	<b>Тема 13. Общая характеристика Африки. География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Территория, границы, экономико-географическое положение. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население: воспроизводство, национальный состав. 4. Экономика.	2
		<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Особенности Африканских стран».	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с атласом, контурной картой.	2
14	<b>Тема 14. Общая характеристика Северной Америки. География населения и</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Территория, границы, экономико-географическое положение. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население: воспроизводство, национальный состав.	2

	<b>хозяйства Северной Америки</b>	4. Экономика.	
		<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Особенности стран Северной Америки».	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с атласом, контурной картой.	2
<b>15</b>	<b>Тема 15. Общая характеристика Латинской Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Территория, границы, экономико-географическое положение. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население: воспроизводство, национальный состав. 4. Экономика.	2
		<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Особенности государств Латинской Америки».	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с атласом, контурной картой.	2
<b>16</b>	<b>Тема 16. Общая характеристика Австралии и Океании. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Территория, границы, экономико-географическое положение. 2. Природные условия и ресурсы. 3. Население: воспроизводство, национальный состав. 4. Экономика.	2
		<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Особенности Австралии и стран Океании».	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с атласом, контурной картой.	2
<b>17</b>	<b>Тема 17. Россия в современном мире</b>	<b>Практическое занятие</b> Заполнение таблицы «Особенности Российской Федерации: политика, экономика, демография, природно-ресурсный потенциал».	2
		<b>Консультация</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Работа с контурной картой	Контактная аудиторная работа
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Индивидуальный проект	Частично с применением ДОТ
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Ссылка на электронный курс по дисциплине «География»: <https://sziu-de.ranepa.ru/course/view.php?id=6084>

### 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля успеваемости:

**Практические задания (ПЗ)** – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Практические задания в рамках изучения дисциплины «География» представлены систематизацией информации (составление таблиц, схем, алгоритмов, картосхем и пр.).

Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа. Обучение процессу систематизации позволяет сформировать у обучающихся навык классификации, т.е. распределения объектов по группам на основе установления сходства и различия, а также учит устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми фактами, выделять основные единицы материала. Систематизации предшествует анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, верно и полностью ответил на дополнительные вопросы, сделал верный и полный вывод по результату работы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он не полностью или частично неверно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно выполнил задания из практической работы или совсем их не выполнил.

**Работа с атласом, контурной картой (КК).** Контурная карта является основой для выполнения практических работ по географии. Работая с контурными картами, студент имеет возможность развивать внимание, зрительную память и логику. Использование контурных карт позволяет формировать у обучающихся чувство пространства, умение по географической основе определять взаиморасположение объектов, особенности конкретной территории. Систематическое использование на занятиях по географии контурных карт способствует запоминанию картографического содержания и формированию умения по словесной географической характеристике территории определять её положение на карте. Оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил.

*Оценка «отлично»* выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. А также, если работа выполнена небрежно.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

**Рефераты, доклады (Д)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Доклад должен отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с докладом должно сопровождаться презентацией. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно;

*Оценки «хорошо»* выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно;

*Оценки «удовлетворительно»* выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется в том случае, если студент не выполнил доклад.

**Опрос (О)** - это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

**Индивидуальный проект (ИП)** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Выполнение индивидуального проекта является обязательной внеаудиторной работой каждого обучающегося и предполагает самостоятельную индивидуальную разработку в соответствии с заданием.

*Оценки «отлично»* выставляется, когда цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность, работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ и презентаций;

*Оценки «хорошо»* выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

*Оценки «удовлетворительно»* выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, библиография содержит незначительный объем подходящей информации, работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, когда цель выполнения проекта не сформулирована, библиография отсутствует, работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта, проект представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий, либо когда индивидуальный проект не представлен.

**Тестирование (Т)** – задания, с вариантами ответов.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 70%-85%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-70%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Таблица 3.1 – Формы текущего контроля

Номер темы	Название тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практика		
1	Источники географической информации	6	2	0	4	О, Д
2	Современная политическая карта мира	8	4	2	2	Т, ПЗ, КК, Д
3	Государственный строй стран мира	14	0	10	4	О, ПЗ, Т, КК
4	География мировых природных ресурсов	8	2	6	0	Т, ПЗ, КК
5	География населения мира	10	4	2	4	Т, ПЗ, Д
6	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	10	2	2	6	Т, ПЗ
7	Мировое хозяйство: география промышленности	4	2	2	0	Т, ПЗ
8	Мировое хозяйство: сельское хозяйство и рыболовство	8	2	2	4	Т, ПЗ
9	Мировое хозяйство: география транспорта и всемирные экономические отношения	2	2	0	0	О, Т
10	Глобальные проблемы человечества	6	0	6	0	Д
11	Общая характеристика Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	2	2	2	Т, ИП, КК, ПЗ
12	Общая характеристика Зарубежной Азии. География населения и хозяйства	6	2	2	2	Т, ИП, КК, ПЗ



	Зарубежной Азии					
13	Общая характеристика Африки. География населения и хозяйства Африки	6	2	2	2	Т, ИП, КК, ПЗ
14	Общая характеристика Северной Америки. География населения и хозяйства Северной Америки	6	2	2	2	Т, ИП, КК, ПЗ
15	Общая характеристика Латинской Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки	6	2	2	2	Т, ИП, КК, ПЗ
16	Общая характеристика Австралии и Океании. География населения и хозяйства Австралии и Океании	6	2	2	2	Т, ИП, КК, ПЗ
17	Россия в современном мире	2	0	2	0	ПЗ
	Консультации	6	-	-	-	-
	Всего	120	32	46	36	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), работа с контурной картой (КК), доклады (Д), опрос (О), индивидуальный проект (ИП), тестирование (Т).

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей;

	единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

### 3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

#### Примерный тест по темам 2, 3:

1. Территория этой африканской страны пересекается нулевым меридианом. Северная прибрежная часть страны, где проживает более 95% всего населения, расположена в субтропическом поясе, остальная — в тропическом. Запасы нефти и природного газа составляют её основное богатство. Страна входит в состав ОПЕК. Эта страна...
2. Это европейское государство в географическом отношении сравнительно однородно. Наиболее распространённой религией является католицизм. Непосредственный выход к Балтийскому морю и крупные месторождения каменного угля, меди, полиметаллов послужили стимулом для развития ряда базовых отраслей промышленности. По производству электроэнергии страна входит в число 20 наиболее крупных производителей в мире, но значительную часть нефти и газа она импортирует из России. По размерам посевных площадей страна уступает в Европе только Франции и Германии. Эта страна...
3. Территория этой страны расположена в Северном полушарии и имеет выход к одному из морей Атлантического океана. На её территории расположена крайняя северная точка материка, на котором находится эта страна. Природа страны крайне разнообразна — здесь можно увидеть пустынные пейзажи, оливковые и апельсиновые рощи, вечнозелёные леса. По форме правления является республикой. В экономике важную роль играют сельское хозяйство и лёгкая промышленность. Большое значение имеет и туристическая отрасль. Эта страна...
4. Территория этой страны омывается водами трёх океанов. Часть её расположена за Северным полярным кругом. Недра страны богаты полезными ископаемыми. Большая протяжённость страны с севера на юг и разнообразный рельеф определяют разнообразие ландшафтов на её территории. В стране два государственных языка. Столица государства не самый крупный город в стране. Эта страна...
5. Страна расположена в Западном полушарии. Протянулась от тропиков до умеренных широт. На её территории находится самая сухая пустыня мира. Развита горнодобывающая промышленность (медные и молибденовые руды, йод, селитра, нефть, природный газ, железная руда). Среди обрабатывающих отраслей развито машиностроение, металлургия, нефтепереработка. Отраслью специализации является рыболовство (анчоусы). Объекты Всемирного наследия – каменные статуи. Это государство...
6. Установите соответствие между страной и столицей.
  - 1) Сербия
  - 2) Болгария
  - 3) Словакия
  - 4) Румыния
    - a) София
    - b) Белград
    - c) Бухарест
    - d) Братислава
7. Установите соответствие между страной и столицей.
  - 1) Перу
  - 2) Канада
  - 3) Киргизия
  - 4) Чили

- a) Оттава
  - b) Бишкек
  - c) Лима
  - d) Сантьяго
8. Установите соответствие между страной и её столицей.
- 1) Египет
  - 2) Индонезия
  - 3) Таиланд
  - 4) Южная Корея
- a) Сеул
  - b) Бангкок
  - c) Каир
  - d) Джакарта
9. Установите соответствие между страной и столицей.
- 1) Афганистан
  - 2) Португалия
  - 3) Вьетнам
  - 4) Ирак
- a) Лиссабон
  - b) Ханой
  - c) Багдад
  - d) Кабул
10. Установите соответствие между страной и столицей.
- 1) Камбоджа
  - 2) Азербайджан
  - 3) Туркменистан
  - 4) Филиппины
- a) Баку
  - b) Манила
  - c) Ашхабад
  - d) Пномпень
11. Установите соответствие между страной и её столицей.
- 1) Австралия
  - 2) Индонезия
  - 3) Новая Зеландия
  - 4) Филиппины
- a) Джакарта
  - b) Веллингтон
  - c) Манила
  - d) Канберра
12. Главный объект политической карты мира:
- 1) море
  - 2) страна
  - 3) государство
  - 4) материк

13. Самая большая страна по размерам территории:
- 1) Канада
  - 2) Китай
  - 3) Россия
  - 4) Антарктида
14. Монако, Андорра, Сан-Марино - это микрогосударства:
- 1) Европы
  - 2) Африки
  - 3) Америки
  - 4) Азии
15. Все страны мира делятся по уровню социально-экономического развития на:
- 1) развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой
  - 2) социалистические, капиталистические
  - 3) развивающиеся, демократические
  - 4) высокоразвитые, капиталистические, социалистические
16. К странам-"азиатским тиграм" относятся:
- 1) Чад, Кувейт, Индонезия, Таиланд
  - 2) Мали, Сомали, Сингапур, Йемен
  - 3) Йемен, Сингапур, Малайзия, Филиппины
  - 4) Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг
17. К нефтеэкспортирующим странам относятся:
- 1) Канада, Чад, Эфиопия
  - 2) Саудовская Аравия, Мозамбик, Нигер
  - 3) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ
  - 4) Россия, Таиланд, Иран, Ирак
18. Форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, князь, султан:
- 1) унитарное государство
  - 2) монархия
  - 3) федерация
  - 4) республика
19. Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория полностью расположена в Западном полушарии и омывается водами трех океанов. Страна является первой по размерам территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена.
- 1) Канада
  - 2) Мексика
  - 3) Норвегия
  - 4) Китай
20. Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Стран активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.
- 1) Мозамбик

- 2) Нигерия
- 3) Эфиопия
- 4) Судан

21. К развивающимся странам относится:

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Япония
- 4) Турция

22. Страна расположена в Южном полушарии и имеет выход к Атлантическому океану. Это вторая по площади территории и третья по численности населения страна на материке, на котором она находится. Имеются месторождения нефти и природного газа. Одно из основных природных богатств – плодородные почвы субтропических степей. В стране развитое сельское хозяйство. Она является одним из ведущих мировых производителей и экспортёров зерна. Относится к числу стран с высокой долей городского населения (более 90%) в общей численности населения. Эта страна ...

23. Территория этой африканской страны расположена к северу от Северного тропика. По форме правления – монархия. Арабский язык является официальным. Страна экспортирует продукцию лёгкой промышленности, сельского хозяйства (цитрусовые, овощи), а также фосфорные удобрения. Развивается туризм: популярные международные курорты находятся на побережье Атлантического океана и Средиземного моря. Эта страна ...

24. Это одна из крупных по площади территории стран зарубежной Европы. По форме правления – республика. К числу наиболее развитых отраслей промышленности относятся машиностроение (автомобилестроение, авиакосмическая и электротехническая промышленность), металлургия, химическая, и атомная энергетика (большая часть электроэнергии в стране производится на АЭС). В сельском хозяйстве развито производство зерна, овощеводство, садоводство, виноградарство и животноводство. Эта страна – крупнейший в зарубежной Европе производитель пшеницы и сахарной свёклы. В международном географическом разделении труда также специализируется на производстве парфюмерно-косметических средств, модной одежды и аэрокосмической техники. Эта страна..

25. Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 100 мл. чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли. Эта страна ...

#### **Примерная практическая работа по Теме 4:**

**Практическая работа № 3 «Составление таблицы «Ресурсообеспеченность мира полезными ископаемыми».**

#### **Инструкция к выполнению:**

**Задание:** заполнение таблицы «Ресурсообеспеченность мира полезными ископаемыми».

#### **Порядок выполнения задания:**

1. Прочтение и изучение § 2 темы 2 Учебника.
2. Заполнение таблицы «Ресурсообеспеченность мира полезными ископаемыми», с использованием статистических данных учебника и сведений из сети Интернет.

П/И	Запасы природного ресурса (млрд.т)	Использование за год (млн.т.)	Ресурсообеспеченность (лет)
Уголь			
Нефть			
Газ			
Железные руды			
Медные руды			
Алюминиевые руды (бокситы)			
Цинк			
Олово			
Никелевые руды			
Полиметаллические руды			
Золото			
Серебро			
Алмазы			
Сера			
Калийные соли			
Поваренная соль			

3. Написание вывода.

4. Ответы на контрольные вопросы.

**Контрольные вопросы:**

1. В каких единицах измеряется ресурсообеспеченность?
2. Поясните термины «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «возобновимые и невозобновимые ресурсы».

**Примерное задание для работы на контурной карте по Теме 4 (Практическая работа №3):**

1. Отметьте на карте страны, богатые топливными минеральными ресурсами (газ, нефть, уголь) – по 7 стран на каждый ресурс.
2. Отметьте на карте страны, богатые рудными минеральными ресурсами (уран, железо, алюминий, медь, хром, цинк, свинец, олово, никель, кобальт, вольфрам) – по 7 стран на каждый ресурс.
3. Отметьте на карте страны, богатые лесными ресурсами (7 стран).
4. Отметьте на карте страны, наиболее обеспеченные водными ресурсами речного стока (7 стран).
5. Отметьте на карте страны-лидеры по запасам гидроэнергетических ресурсов (7 стран).
6. Отметьте на карте страны с наибольшей долей обрабатываемых земель, пастбищ, лесов и малоиспользуемых земель (по 7 стран).

7. Отметьте на карте страны, обеспеченные геотермальными ресурсами (7 стран).
8. Отметьте на карте страны, выделяющиеся различными видами рекреационных ресурсов (по 3 страны на каждый ресурс).

**Примерная практическая работа по Теме 5:**

**Практическая работа № 4 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»**

**Инструкция к выполнению:**

**Задание:** заполнение таблицы «Особенности демографической политики в разных странах».

**Порядок выполнения задания:**

1. Прочтение и изучение темы 3 Учебника.
2. Заполнение таблицы «Особенности демографической политики в разных странах».

3.	Тип воспроизводства населения	Характерные черты демографической ситуации	Особенности демографической политики	Примеры стран
	1 тип «Демографический кризис»			
	2 тип «Демографический взрыв»			

Ответы на контрольные вопросы.

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы основные признаки и показатели двух типов воспроизводства населения?
2. Какие конкретные мероприятия демографической политики проводятся в разных странах мира?

**Примерная практическая работа по Теме 6:**

**Практическая работа № 5 «Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономической развитой и развивающейся страны»**

**Инструкция к выполнению:**

**Порядок выполнения задания:**

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (§§ 3 темы 4) и карты атласа в зависимости от номера варианта в тетради нарисуйте контур заданной Вам страны (если в к/к есть соответствующая карта, можно воспользоваться ей);
2. Условными знаками покажите размещение основных природных ресурсов;
3. Различными цветами заштрихуйте ареалы основных типов экономических регионов страны: высокоразвитые, старые промышленные (депрессивные), аграрные, нового освоения – для развитых стран и столичный, горнодобывающий, экспортного (плантационного) и потребительского сельского хозяйства – для развивающихся стран;
4. Укажите отрасли специализации в каждом выделенном регионе;
5. Условными знаками обозначьте крупнейшие морские порты страны, крупные промышленные узлы и основные транспортные магистрали;



6. Сделайте вывод об уровне экономического развития страны и особенностях территориальной структуры её экономики.

**Примерная практическая работа по Теме 7:**

**Практическая работа № 6 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»**

**Инструкция к выполнению:**

**Задание:** На основе текста учебника, данных таблицы 5, рисунков 19, 20, 21, 22 учебника, а также карты атласа дайте развернутую характеристику мировой нефтяной и газовой промышленности. Выделите «первую десятку» нефтедобывающих и газодобывающих стран. Подумайте, о чем они свидетельствуют? Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства.

**План характеристики отрасли мирового хозяйства.**

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Размеры производства продукции с распределением по главным экономическим регионам.
3. Главные страны – производители (5 стран).
4. Главные районы и центры производств: факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих регионах (по 5).
5. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
6. Главные страны (районы) экспорта продукции (5 стран/районов). Главные страны (районы) импорта продукции(5 стран/районов). Важные грузопотоки.

Написание вывода.

**Примерная практическая работа по Теме 8:**

**Практическая работа № 7 Составление таблицы «Страны-лидеры и отстающие страны мира по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции»**

**Инструкция к выполнению:**

**Задание:** заполнение таблицы «Страны-лидеры и отстающие страны по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».

**Порядок выполнения задания:**

1. Прочтение и изучение §§ 1, 2 Учебника.
2. Заполнение таблицы «Страны-лидеры и страны-аутсайдеры по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».

Виды продукции	Страны-лидеры			Отстающие страны		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
Нефть						
Уголь						
Сталь						
Электроэнергия						
Легковые						

автомобили						
Химические волокна						
Пшеница						
Крупный рогатый скот						

3. Написание вывода.

4. Ответы на контрольные вопросы.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие страны мира являются лидерами по производству большей части представленной продукции? Чем вы это можете объяснить?

**Примерные темы для опроса по Теме 9:**

1. Назовите составные части мирового транспортного комплекса.

2. Назовите основные виды сухопутного транспорта и страны-лидеры по уровню их развития и покажите их на карте. Каковы особенности развития сухопутных видов транспорта в странах разных типов?

3. Назовите основные виды водного транспорта, назовите страны-лидеры по тоннажу торгового флота и покажите их на карте. Чем объясняется лидерство Панамы и Либерии в мировом торговом флоте?

4. Назовите важнейшие морские каналы и международные проливы мира и покажите их на карте.

5. Охарактеризуйте особенности развития воздушного транспорта, выпишите страны-лидеры по уровню развития авиационного транспорта и покажите их на карте.

**Примерная тематика докладов по Теме 10:**

1. Проблема изменения климата.

2. Иные экологические проблемы.

3. Проблема перенаселения планеты.

4. Продовольственная проблема.

5. Международный терроризм.

6. Проблема разоружения и сохранения мира.

7. Энергетическая и сырьевая проблемы.

8. Преодоление отсталости развивающихся стран.

**Примерные темы для индивидуального проекта для Тем 11-17:**

1. Характеристика Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

2. Характеристика Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

3. Характеристика Африки. География населения и хозяйства Африки.

4. Характеристика Северной Америки. География населения и хозяйства Северной Америки.

5. Характеристика Латинской Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки.

6. Характеристика Австралии и Океании. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

7. Россия в современном мире.

### 3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме дифференцированного зачета, к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех практических и самостоятельных работ.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестовой работы. Тест состоит из 20 заданий разного уровня сложности, что позволяет проверить достижения студентом уровня обязательной подготовки по темам:

- Политическая карта мира;
- География мировых природных ресурсов;
- География населения мира;
- Мировое хозяйство;
- География регионов мира;
- Глобальные проблемы человечества.

Примерный вариант теста:

**Выберите верные варианты ответа:**

1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?
  - 1) Австралия
  - 2) Нигер
  - 3) Польша
  - 4) Италия
  
2. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?
  - 1) Австралия
  - 2) Нигер
  - 3) Польша
  - 4) Германия
  
3. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?
  - 1) Франция
  - 2) Бангладеш
  - 3) Дания
  - 4) Ирландия
  
4. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?
  - 1) Казахстан
  - 2) Канада
  - 3) Австрия
  - 4) Япония
  - 5) Пакистан
  - 6) Австралия
  
5. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?

- 1) Австрия
- 2) Австралия
- 3) Казахстан
- 4) Канада
- 5) Бангладеш
- 6) Япония

6. Установите соответствие между страной и статистическими данными, отражающими распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВВП ПО СЕКТОРАМ ЭКОНОМИКИ
А) Италия	1) Сфера услуг — 58 %. Промышленность — 37 %.
Б) Венесуэла	Сельское хозяйство — 5 %
В) Бенин	2) Сфера услуг — 51 %. Промышленность — 23 %.
	Сельское хозяйство — 26 %
	3) Сфера услуг — 74 %. Промышленность — 24 %.
	Сельское хозяйство — 2 %

7. Какие из утверждений о Бразилии верны? (2 верных варианта ответа)

- 1) Государственным языком в стране является испанский.
- 2) Большая часть электроэнергии в стране производится на АЭС.
- 3) Одной из главных статей экспорта Бразилии является кофе.
- 4) Бразилия — самое большое по численности населения государство в Южной Америке.
- 5) По форме правления Бразилия - монархия.

8. Какие из утверждений об Италии верны? (2 верных варианта ответа)

- 1) Страна является крупнейшей в зарубежной Европе по численности населения.
- 2) На территории страны имеются действующие вулканы.
- 3) По форме правления страна является монархией.
- 4) В общей численности населения Италии преобладает городское население.
- 5) На территории страны находятся Пиренейские горы.

9. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсобеспеченности.

Страна	Ресурсы пресной воды, тыс куб. км	Численность населения, млн чел.
А) Китай	2830	1331,1
Б) Боливия	622	9,9
В) Конго	832	3,7

10. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран земельными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Площадь пашни, млн. га.	Численность населения, млн. чел.
А) Канада	45,4	34,1
Б) Казахстан	22,7	16,2
В) Украина	32,4	45,9

11. Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория полностью расположена в Западном полушарии и омывается водами трех океанов. Страна является первой по размерам территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена.

- 1) Канада
- 2) Мексика
- 3) Норвегия
- 4) Китай

12. Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Страна активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

- 1) Мозамбик
- 2) Нигерия
- 3) Эфиопия
- 4) Судан

13. Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 100 мл. чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

- 1) Норвегия
- 2) Германия
- 3) Япония
- 4) Испания

14. Установите соответствие между страной и столицей.

СТРАНА

СТОЛИЦА

- А) Сербия
- Б) Болгария

- 1) Бухарест
- 2) София

- В) Словакия  
3) Белград  
4) Братислава

15. Установите соответствие между страной и столицей.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Перу	1) Бишкек
Б) Канада	2) Оттава
В) Киргизия	3) Лима
	4) Монреаль

16. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Таиланд	1) Багдад
Б) Индонезия	2) Каир
В) Египет	3) Джакарта
	4) Бангкок

17. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший миграционный прирост населения?

- 1) Мексика
- 2) Китай
- 3) Германия
- 4) Индия

18. Какой язык в Бразилии является государственным?

- 1) английский
- 2) французский
- 3) испанский
- 4) португальский

19. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Бразилия
- 3) Аргентина
- 4) Ливан

20. Большинство верующих какого из перечисленных народов исповедуют ислам?

- 1) алжирцы
- 2) калмыки
- 3) карелы
- 4) чилийцы

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка</b>
20 - 17	5 (отлично)
16 - 13	4 (хорошо)
12 - 9	3 (удовлетворительно)
8 – 0	2 (неудовлетворительно)

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины БД.09 География, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется тетрадь для записи лекций и заданий.



## 5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### Основная литература

1. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максакровский. – 31-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 416 с.

### Дополнительная литература

1. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 313 с., сетевой доступ, URL: [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com), дата обращения 12.06.2022 г.
2. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля / Е.В. Баранчиков. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 316 с.
3. География. Базовый уровень. 10-11 классы. Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019. – 368 с.
4. География. Базовый и углублённый уровни. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебник / О.А. Бахчиева. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019. – 400 с.
5. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие / О.А. Петросюк. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 160 с.
6. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие / О.А. Петросюк, Е. В. Баранчиков. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 224 с.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## **6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета: классная доска с пятью рабочими поверхностями, столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя;

Технические средства обучения: наглядные пособия (набор географических карт и схем), презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор.