

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 23.01.2023 17:44:08
Уникальный программный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.03 Социальная работа

(индекс, наименование дисциплины)

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(код, наименование специальности)

По программе базовой подготовки среднее общее образование

юрист

(квалификация)

очная/заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Санкт–Петербург, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Шаббаева Е.А., преподаватель ФСПО

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)

Федина О.А. преподаватель ФСПО

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)

РПД по МДК 01.02 «Психология социально-правовой деятельности» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ЦМК по профессиональным модулям Протокол от «30» июня 2022 г № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения обязательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Социальная работа обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>

ОК 4	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации</p>
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы</p>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; правовые основы социального обслуживания населения.</p>

ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы финансирования социального обеспечения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, норм и правил поведения	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p>
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>

ПК 1.1	<p>Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ; общая характеристика системы пособий, льгот и компенсаций в РФ; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <hr/> <p>В результате изучения дисциплины МДК. 01.03 Социальная работа студент должен:</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <p>анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.</p>
--------	--	--

ПК 1.5	<p>Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения; правовые основы социального обслуживания населения.</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <p>В результате изучения дисциплины МДК. 01.03 Социальная работа студент должен:</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <p>анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;</p> <p>формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;</p> <p>определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p>
ПК 2.2 ПК 2.3	<p>Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p><i>Студенты должны знать</i> основные теоретические положения курса, к которым относятся: понятие и принципы социального обеспечения; правоотношения в сфере социального обеспечения; общая характеристика системы социального обеспечения в РФ; организация работы государственных органов социального обеспечения населения;</p> <p><i>Студенты должны уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические</p>

<p>Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>заклучения и консультации</p> <p>В результате изучения дисциплины МДК.01.03 Социальная работа студент должен:</p> <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

2.1. Дисциплина МДК.01.03 «Социальная работа» относится к базовой части профессионального цикла ООП.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 «Теория государства и права», ОП.02 «Конституционное право» и пр.

Взаимодействует с дисциплинами: ОП.07 Семейное право, ОП.05 Трудовое право, МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности, МДК.01.01 Право социального обеспечения.

Дисциплина является сопутствующей для дисциплин МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), УП.01.01 Учебная практика по праву социального обеспечения и психологии социально-правовой деятельности и производственной практике (по профилю специальности) ПП.01.01.

2.2. Объем учебной дисциплины и виды работ:

на базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.	
	всего	Семестр 3, 4
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	104	104
Лекции (с применением ДОТ)	58	58
практические занятия (контактная работа, аудиторно)	46	46
Консультации (частично с применением ДОТ)	12	12
Самостоятельная работа (частично с применением ДОТ)	36	36
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	152	152
Промежуточная аттестация	Дифф. зачёт, далее междисциплинарный экзамен	Дифф. зачёт, далее междисциплинарный экзамен

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.	
	всего	Курс 3
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	24	24
Лекции (с применением ДОТ)	10	10
практические занятия (контактная работа, аудиторно)	14	14
Самостоятельная работа (частично с применением ДОТ)	128	128
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	152	152

Промежуточная аттестация	Междисциплинарный экзамен	Междисциплинарный экзамен
--------------------------	---------------------------	---------------------------

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Контактные аудиторные занятия
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Эссе	В системе дистанционного обучения (СДО)
Решение ситуационных задач	Контактные аудиторные занятия
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Очная форма обучения на базе 11 классов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ	СР	
Раздел 1	Социальная работа как феномен общественного развития	6	2	2	2	О, Д, П, З

Тема 1	История социальной работы. Развитие социальной работы в России					
Тема 2	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность. Взаимосвязь социальной работы с общественными системами	7	4	2	1	О, Д, З
Тема 3	Социальная работа как наука	6	2	2	2	О, Д, Т
Тема 4	Философия социальной работы	5	2	2	1	О, Д, Т, З
Раздел 2 Тема 5	Взаимодействие социального работника и клиента Профессиональная концепция социального работника	6	2	2	2	О, Д, Э, З
Тема 6	Теория индивидуальной работы со случаем	5	2	2	1	О, Д, З
Тема 7	Теория социальной работы с группой	6	2	2	2	О, Д, З, Р
Тема 8	Профессиональный риск в социальной работе	5	2	2	1	О, Д, З
Раздел 3 Тема 9	Технологии социальной работы Технологии социальной работы с семьёй	6	2	2	2	Р, З, Э
Тема 10	Семейные формы устройства детей	7	4	2	1	О, Д, Р
Тема 11	Технологии социальной работы детьми «группы риска»	8	4	2	2	Р
Тема 12	Технологии социальной работы с молодёжью	5	2	2	1	Р, Т, С
Тема 13	Технологии социальной работы с пожилыми людьми	6	2	2	2	Р, З
Тема 14	Технологии социальной работы с инвалидами	5	2	2	1	Р, Т
Раздел 4 Тема 15	Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества Социальная работа в системе образования	6	2	2	2	Р, С
Тема 16	Социальная работа в системе здравоохранения	7	4	2	1	Р, С

Тема 17	Социальная работа с военнослужащими и членами их семей	6	2	2	2	О, Р
Тема 18	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	5	2	2	1	О, Р
Тема 19	Социальная работа в конфессиях	8	4	2	2	Р, К
Тема 20	Социальная работа в сфере производства	5	2	2	1	Р, З
Тема 21	Социальная работа в сельской местности	6	2	2	2	О, Р
Раздел 5		7	4	2	1	О, Д
Тема 22	Общие технологии социальной работы					
Тема 23	Перспективные направления развития социальной работы в России и за рубежом	7	2	2	3	Дифф. зачет
	Консультации	12				
	ИТОГО	152	58	46	36	

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), решение ситуационных задач (Р), компетентностно-ориентированные задания (З), Семинар (С), круглый стол (К), эссе (Э)

3.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ	СР	
Раздел 1	Социальная работа как феномен общественного развития	7	0.5	0.5	6	
Тема 1	История социальной работы. Развитие социальной работы в России					
Тема 2	Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность. Взаимосвязь социальной работы с общественными системами	7.5	0.5	1	6	

Тема 3	Социальная работа как наука	7	0.5	0.5	6	
Тема 4	Философия социальной работы	7	0.5	0.5	6	
Раздел 2 Тема 5	Взаимодействие социального работника и клиента Профессиональная концепция социального работника	7.5	0.5	1	6	
Тема 6	Теория индивидуальной работы со случаем	7	0.5	0.5	6	
Тема 7	Теория социальной работы с группой	7	0.5	0.5	6	
Тема 8	Профессиональный риск в социальной работе	7	0.5	0.5	6	
Раздел 3 Тема 9	Технологии социальной работы Технологии социальной работы с семьёй	7.5	0.5	1	6	
Тема 10	Семейные формы устройства детей	7.5	0.5	1	6	
Тема 11	Технологии социальной работы детьми «группы риска»	7	0.5	0.5	6	
Тема 12	Технологии социальной работы с молодёжью	7	0.5	0.5	6	
Тема 13	Технологии социальной работы с пожилыми людьми	9	0.5	0.5	8	
Тема 14	Технологии социальной работы с инвалидами	9	0.5	0.5	8	О, Р
Раздел 4 Тема 15	Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества Социальная работа в системе образования	7.5	0.5	1	6	
Тема 16	Социальная работа в системе здравоохранения	9	0.5	0.5	8	
Тема 17	Социальная работа с военнослужащими и членами их семей	7.5	0.5	1	6	О, Р
Тема 18 Тема 19	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Социальная работа в конфессиях	7.5	0.5	1	6	
Тема 20 Тема 21	Социальная работа в сфере производства	7.5	0.5	1	6	

	Социальная работа в сельской местности					
Тема 22	Общие технологии социальной работы	9	0.5	0.5	8	Дифф. зачет
Тема 23	Перспективные направления развития социальной работы в России и за рубежом					
	ИТОГО	152	10	14	128	

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение ситуационных задач (Р).

3.3. Содержание дисциплины (модуля)

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
1	РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как феномен общественного развития Тема 1. История социальной работы. Развитие социальной работы в России	Становление и развитие социальной работы. Исторические предпосылки социальной работы. История социальной работы в России. Развитие системы государственного призрения в России. Роль городского самоуправления в развитии общественного призрения. Социальное обеспечение в советский период. Становление социальной работы в современной России.	ОК-1
2	Тема 2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность. Взаимосвязь социальной работы с общественными системами.	Социальная работа как наука. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества. Основные понятия и категории курса. Научная идентификация социальной работы и её место в системе наук. Проблемы научной идентификации социальной работы. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с философией, юриспруденцией, экономикой, политикой, экологией, здравоохранением, этикой и др.	ОК-2
3	Тема 3. Социальная работа как наука	Объект социальной работы. Субъект социальной работы. Предмет социальной работы. Принципы социальной работы. Основные направления в подходах к принципам социальной работы. Содержание основных принципов социальной	ОК-4

		работы. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Содержание и средства социальной работы.	
4	Тема 4. Философия социальной работы	Парадигмы философии социальной работы. Философские ценности социальной работы. Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.	ОК-11
5	РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие социального работника и клиента Тема 5. Профессиональная концепция социального работника	Проблемы профессионального воспитания и развития специалиста. Коммуникативные особенности в деятельности социального работника. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.	ОК-6 ОК-12
6	Тема 6. Теория индивидуальной работы со случаем	Общие принципы и подходы к индивидуальной работе со случаем. Основные элементы теории индивидуальной работы. Контракт в социальной работе.	ОК-8 ПК-2.3 ПК-1.4
7	Тема 7. Теория социальной работы с группой	Терапевтические цели в групповой работе. Терапевтический процесс работы с группой. Стадии терапевтического процесса. Групповые процессы.	ОК-7 ПК-2.2
8	Тема 8. Профессиональный риск в социальной работе	Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.	ОК-3
9	РАЗДЕЛ 3. Технологии социальной работы Тема 9. Технологии социальной работы с семьёй	Семья как социальная система. Виды семей. Семья как сеть межличностных отношений. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Социальные проблемы современной семьи. Насилие в семье как социальная проблема. Социальные практики работы с семьёй. Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку семей.	ПК-2.2
10	Тема 10. Семейные формы устройства детей	Особенности, функции и проблематика реализации усыновления, опеки (попечительства), приёмной семьи, патронатной семьи,	ОК-5 ПК-2.3

		временной передачи детей в семью, международного усыновления. Превентивный, социальный, семейный патронаж. Нормативно-правовые акты и требования, предъявляемые при устройстве детей. Законодательство РФ, регулирующее международное усыновление.	
11	Тема 11. Технологии социальной работы детьми «группы риска»	Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних. Социальная работа с подростками с девиантным, делинквентным поведением. Формально благополучные семьи. Асоциальные семьи. Нормативно-правовые аспекты регулирования работы с детьми «группы риска».	ПК-1.1
12	Тема 12. Технологии социальной работы с молодёжью	Социальная работа с молодёжью как часть социальной политики. Основные цели и задачи социальной работы с молодёжью. Субкультуры. Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку молодёжи.	ОК-9
13	Тема 13. Технологии социальной работы с пожилыми людьми	Пожилые люди как социальная общность. Социальное обслуживание пожилых людей. Нормативно-правовое обеспечение работы с пожилыми людьми.	ОК-1.5 ПК-1.1
14	Тема 14. Технологии социальной работы с инвалидами	Инвалидность как социальная проблема. Группы и виды инвалидности. Социальные практики работы с инвалидами. Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку инвалидов.	ОК-9
15	РАЗДЕЛ 4. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества Тема 15. Социальная работа в системе образования	Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в системе образования.	ПК-2.2 ПК-2.3
16	Тема 16. Социальная работа в системе здравоохранения	Социальная политика в области здравоохранения. Медико-социальная работа.	ОК-11
17	Тема 17. Социальная работа с	Характеристики социальных проблем военнослужащих. Технологии	ОК-9

	военнослужащими и членами их семей	социальной работы в Вооружённых Силах РФ.	
18	Тема 18. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	Система пенитенциарных учреждений. Социальная работа как инструмент сохранения социально-полезных связей заключённых. Технологии социальной работы с осуждёнными в местах лишения свободы.	ОК-11 ПК-2.2
19	Тема 19. Социальная работа в конфессиях	Сущность и функции деятельности различных конфессий. Технологии социальной работы в конфессиях.	ОК-8
20	Тема 20. Социальная работа в сфере производства	Проблемы занятости населения. Деятельность социальных служб по защите безработных.	ОК-6 ПК-1.1
21	Тема 21. Социальная работа в сельской местности	Особенности социальной поддержки сельского населения. Пути активизации социальной работы на селе.	ОК-2 ОК-3
22	РАЗДЕЛ 5 Тема 22. Общие технологии социальной работы	Социальная диагностика. Социальное проектирование. Социальное прогнозирование. Социальное консультирование.	ПК-1.5
23	Тема 23. Перспективные направления развития социальной работы в России и за рубежом	Проблемы понимания и развития социальной работы. Ориентиры развития социальной работы в XXI в.	ОК-12

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

С применением ДОТ проводятся тестирования. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социальная работа» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа (с ДОТ): тестирование (ДОТ);
- при проведении занятий семинарского типа (аудиторно): опрос, дискуссия (устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов), преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы семинарских занятий;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов (аудиторно): собеседование; проверка индивидуальных заданий; коллоквиумы; конференции; деловые игры; тестирование; самоотчеты.

№	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости в аудитории	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
1	РАЗДЕЛ 1. Социальная работа как феномен общественного развития Тема 1. История социальной работы. Развитие социальной работы в России	Опрос, дискуссия	Тестирование
2	Тема 2. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность. Взаимосвязь социальной работы с общественными системами.	Опрос, дискуссия	Тестирование
3	Тема 3. Социальная работа как наука	Опрос, дискуссия	Тестирование
4	Тема 4. Философия социальной работы	Опрос, дискуссия	Тестирование
5	РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие социального работника и клиента Тема 5. Профессиональная концепция социального работника	Опрос, дискуссия	Тестирование
6	Тема 6. Теория индивидуальной работы со случаем	Опрос, дискуссия	Тестирование
7	Тема 7. Теория социальной работы с группой	Опрос, дискуссия	Тестирование
8	Тема 8. Профессиональный риск в социальной работе	Опрос, дискуссия	Тестирование
9	РАЗДЕЛ 3. Технологии социальной работы Тема 9. Технологии социальной работы с семьёй	Опрос, дискуссия, решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
10	Тема 10. Семейные формы устройства детей	Опрос, дискуссия, решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
11	Тема 11. Технологии социальной работы детьми «группы риска»	Опрос, дискуссия, решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
12	Тема 12. Технологии социальной работы с молодёжью	Опрос, дискуссия, решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
13	Тема 13. Технологии социальной работы с пожилыми людьми	Опрос, дискуссия, решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
14	Тема 14. Технологии социальной работы с инвалидами	Опрос, дискуссия, решение	Решение ситуационных задач

		ситуационных задач	
15	РАЗДЕЛ 4. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества Тема 15. Социальная работа в системе образования	Опрос, дискуссия, решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
16	Тема 16. Социальная работа в системе здравоохранения	Опрос, дискуссия, решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
17	Тема 17. Социальная работа с военнослужащими и членами их семей	Опрос, дискуссия, решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
18	Тема 18. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	Опрос, дискуссия, решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
19	Тема 19. Социальная работа в конфессиях	Опрос, дискуссия, решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
20	Тема 20. Социальная работа в сфере производства	Опрос, дискуссия, решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
21	Тема 21. Социальная работа в сельской местности	Опрос, дискуссия, решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
22	РАЗДЕЛ 5 Тема 22. Общие технологии социальной работы	Опрос, дискуссия	Тестирование
23	Тема 23. Перспективные направления развития социальной работы в России и за рубежом	Опрос, дискуссия	Тестирование

Примерные вопросы для опроса студентов по 1 разделу:

1. Раскрыть понятие социальной работы как науки
2. Определить предмет, метод, объект и субъект социальной работы
3. Классификация принципов социальной работы и их понятие
4. Взаимосвязь социальной работы с общественными науками
5. Этапы исторического развития социальной работы
6. Развитие социальной работы в современной России
7. Философские принципы социальной работы
8. Международные акты с нормами социального обеспечения. Международные акты в системе российского законодательства

Примерные тестовые задания:

1. Какие знания, умения и навыки (наряду с другими) являются одним из условий

идентификации работника со своей профессией?

- а) социально-педагогические
- б) юридические
- в) психологические
- г) управленческие

2. Технологический подход – одна из необходимых степеней...

- а) теории
- б) практики
- в) познания

3. Средствами технологического подхода осуществляется переход от анализа функционирования элементов и систем к процессам ...

- а) конструирования
- б) регуляции
- в) управления
- г) все

4. Какие подходы входят в классификацию технологии подготовки социальных работников?

- а) учебно-деятельный
- б) интегративно-деятельный
- в) учебно-управленческий

1. Выберите правильный ответ. Научное изучение семьи начинается:

- а) в начале 19 века;
- б) в первой половине 19 века;
- в) в конце 19 века;
- г) в начале 20 века.

2. Выберите правильный ответ. Общественное значение воспитательной функции семьи заключается:

- а) – в удовлетворении потребностей супругов в родительстве, в воспитании детей;
- б) – в социализации подрастающего поколения, поддержании культурной непрерывности общества;
- в) – в укреплении дружеских основ брачного союза;
- г) – в самореализации родителей в детях.

3. Исключите неправильный ответ. В посреднический компонент социально-педагогической помощи входят все виды помощи, кроме одного:

- а) – помощь в организации;
- б) – помощь в воспитании;
- в) – помощь в координации;
- г) – помощь в информировании.

4. Выберите правильный ответ. К семьям группы риска не относятся:

- а) – неполные семьи;
- б) – малообеспеченные семьи;
- в) – криминальные семьи;
- г) – семьи с детьми-инвалидами.

5. Исключите неправильный ответ. Какие из указанных актов не входят в систему законодательных нормативных актов в сфере социальной защиты населения?

- а) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- б) Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- в) Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
- г) Федеральный закон «О государственной социальной помощи»

6. Выберите правильный ответ. Основными целями территориальных центров социальной помощи семье и детям являются:

- а) – организация работы телефона экстренной психологической помощи;
- б) – реализация права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, развитие

и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни;
в) – мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения (в сфере межличностного, семейного, родительского общения);
г) – предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий.

7. Выберите правильный ответ. В соответствии с российским законодательством: ребенок – это лицо в возрасте:

- а) – до 10 лет;
- б) – до 14 лет;
- в) – до 16 лет;
- г) – до 18 лет.

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Дискуссия на тему: «Философские принципы социальной работы». Аудитория делится на несколько групп. Необходимо обозначить основные группы принципов, которые подлежат обсуждению. Каждый из студентов по очереди приводит аргументы в защиту каждого принципа. Можно также разделить студентов на две группы. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о недостаточности воплощения в жизнь того или иного философского принципа социальной работы. Выступление каждого учитывается при проставлении баллов за занятие.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: собеседование; проверка индивидуальных заданий; коллоквиумы; конференции; деловые игры; тестирование; самоотчеты.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; выступления в ходе семинарских занятий; выполнение практических заданий; выполнение и защита реферата; отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача работ.

Примерные вопросы для опроса студентов по 2 разделу:

1. Коммуникативные особенности в деятельности социального работника
2. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента
3. Общие подходы к индивидуальной работе со случаем
4. Для чего заключается контракт в социальной работе?
5. Основные цели групповой работы с клиентами
6. Виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника
7. Что такое синдром «эмоционального выгорания»?
8. Цель психогигиены в социальной работе?

Пример тестового задания:

1. Термин «этика» впервые упоминается в работе...
А) Платона;
Б) Аристотеля;

- В) Протагора;
 - Г) Сократа.
2. Объектом этики социальной работы является ...
- А) профессиональная мораль;
 - Б) этический кодекс;
 - В) этическое сознание специалиста;
 - Г) философские подходы к осуществлению социальной работы.
3. Этикет в социальной работе — это ...
- А) совокупность обычаев и традиций социальной работы;
 - Б) требования к внешним формам поведения и общения;
 - В) форма общественного сознания;
 - Г) требование к внутренним качествам специалиста.

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Данная разновидность интерактивного занятия предполагает обсуждение предлагаемой ситуации (ситуаций), ответы на вопросы, которые ставит преподаватель, а также студенты друг другу. В целом рекомендуется минимально ограничивать активность студентов, то есть дать им возможность быстро и без ограничений высказывать свои суждения.

16-летняя Соловьева обратилась в территориальный центр соц. обслуживания за помощью. Она находится на 7 месяце беременности. Отца ребенка Соловьева не помнит, т.к. во время зачатия ребенка находилась в состоянии сильного алкогольного опьянения. Сама Соловьева живёт в неблагополучной семье, мать пьёт, не работает, а отец погиб в автокатастрофе. Живут Соловьевы в маленьком поселке, где сложно трудоустроиться. Решите задачу по предложенной схеме.

Схема решения задач по МДК 01.03 Социальная работа

1. Краткая характеристика условий исходной ситуации:
 - объект, внутренние ресурсы клиента: _____
 - _____
 - _____
 - предмет деятельности специалиста по социальной работе: _____
 - _____
 - _____
 - субъекты решения ситуации: _____
 - _____
 - _____
 - внешние ресурсы разрешения ситуации: _____
 - _____
 - _____

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом:
 - _____
 - _____
 - _____
 - Цель: _____
 - _____
 - _____

3. Перечень нормативно-правовых и законодательных документов, регламентирующих организацию и процесс осуществления помощи клиенту: _____

4. Действия специалиста по социальной работе в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности: _____

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: собеседование; проверка индивидуальных заданий; коллоквиумы; конференции; деловые игры; тестирование; самоотчеты.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; выступления в ходе семинарских занятий; выполнение практических заданий; выполнение и защита реферата; отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов.

Примерные вопросы для опроса студентов по 3 разделу:

1. Назовите виды семей «группы риска» и их основные проблемы
2. Назвать основные действующие федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку семей
4. Перечислите семейные формы устройства детей, распространённые в РФ.
5. Каковы условия передачи ребёнка под опеку (попечительство)?
6. Основные нормативно-правовые акты и требования, предъявляемые при усыновлении (удочерении) несовершеннолетних
7. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних
8. Особенности работы с несовершеннолетними с девиантным поведением
9. Особенности работы с несовершеннолетними с делинквентным поведением
10. Нормативно-правовые аспекты регулирования работы с детьми «группы риска»
11. Основные цели и задачи социальной работы с молодёжью
12. Основные субкультуры в современном мире
13. Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку молодёжи в РФ
14. Основные виды социального обслуживания, предоставляемого пожилым людям
15. Социальные практики работы с инвалидами. Группы инвалидности и их характеристика
16. Федеральные и региональные целевые программы, направленные на поддержку инвалидов в РФ

Примерные тестовые задания:

1. К средствам социальной реабилитации, которыми располагает современное общество, относят следующие системы:
 - а) здравоохранения;
 - б) образования, профессиональной подготовки и переподготовки;
 - в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции, общественные и негосударственные организации, работающие в сфере решения специфических социальных и личностных проблем (трудоустройство инвалидов или несовершеннолетних, помощь жертвам сексуального или семейного насилия и т. п.);
 - г) все вышеперечисленное.
2. Основные принципы реабилитации:
 - а) комплексность;
 - б) индивидуальный подход;
 - в) раннее начало;
 - г) все вышеперечисленное.
3. Болезнь – это:
 - а) отсутствие настроения;
 - б) нарушение нормальной жизнедеятельности организма, которое обуславливается функциональными и морфологическими изменениями;
 - в) проблемы в процессе самообслуживания;
 - г) нарушения возможности участвовать в производственном процессе.
4. Причиной развития социальной недостаточности может быть:
 - а) неблагоприятные условия внешней среды;
 - б) нарушения жизнедеятельности;
 - в) ограничение жизнедеятельности.
 - г) все вышеперечисленное.
5. Ограничение жизнедеятельности включает в себя нижеследующие компоненты за исключением одного. Исключите неверное:
 - а) снижение стрессоустойчивости;
 - б) ограничение способности к трудовой деятельности;
 - в) языковые и речевые нарушения;
 - г) снижение способности общаться с окружающими.
6. Реабилитационная программа, которая сводится к тому, что пациент живет дома, а в клинике находится только на время проведения лечебных и реабилитационных мероприятий:
 - а) стационарная программа;
 - б) дневной стационар;
 - в) амбулаторная программа;
 - г) домашняя программа.
7. Этап определения реабилитационной программы, который следует за проведением реабилитационно-экспертной диагностики пациента:
 - а) сбор информации;
 - б) определение реабилитационного прогноза;
 - в) определение мероприятий, технических средств реабилитации и услуг;
 - г) оценка эффективности ухода.
8. Вид реабилитации, которая представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление утраченных функций или компенсацию нарушенных функций, замещение утраченных органов, приостановление прогрессирования заболеваний, неразрывно связанных с лечебным процессом и в большинстве случаев осуществляемых в течение всей жизни человека:
 - а) медицинская;
 - б) педагогическая;
 - в) психологическая;
 - г) профессиональная.

9. Суть педагогической реабилитации в том, что она включает в себя, в первую очередь:

- а) мероприятия воспитательного и обучающего характера;
- б) мероприятия, направленные на преодоление страха перед действительностью;
- в) комплекс мер, направленных на замещение утраченных органов или функций;
- г) мероприятия, направленные на приспособление производственной среды к нуждам и потребностям человека.

10. Вид реабилитации, которая представляет собой процесс восстановления конкурентоспособности индивида на рынке труда; предусматривает обучение или переобучение доступным формам труда, обеспечение необходимыми индивидуальными техническими приспособлениями для облегчения пользования рабочим инструментом, приспособление рабочего места к функциональным возможностям человека, организацию специальных цехов и предприятий с облегченными условиями труда и сокращенным рабочим днем и т.д.

- а) педагогическая;
- б) психологическая;
- в) профессиональная;
- г) социально-средовая.

11. Разработка технологий социальной реабилитации начинается:

- а) с этапа сбора информации;
- б) с этапа социальной диагностики;
- в) с этапа определения реабилитационного прогноза;
- г) с этапа оценки эффективности ухода.

12. Методы, используемые в социальной диагностике, представляющие собой процедуры исследования любой проблемы, в том числе, и социальной. К их числу относятся метод анализа и синтеза, метод наблюдения и т.п.:

- а) общенаучные;
- б) социологические;
- в) психологические;
- г) социальные.

13. Методы социальной терапии, предполагающие воздействие как на систему взаимоотношений в малых группах, так и на внутренний мир человека, его систему ценностных ориентаций и идеалов. Характерной особенностью этой группы методов является то, что они обладают «отложенным эффектом», т.е. результаты их применения на практике становятся видны далеко не сразу:

- а) административные;
- б) экономические;
- в) психолого-педагогические;
- г) социальные.

14. Сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата:

- а) социальная профилактика;
- б) социальная терапия;
- в) социальная диагностика;
- г) психосоциальные методы.

15. Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в качестве стандартов для мирового сообщества приняты нижеследующие признаки понятия «инвалидность», за исключением одного. Исключите неверное:

- а) любая потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;
- б) ограниченность или отсутствие (из-за указанных выше дефектов) способности выполнять функции так, как считается нормальным для среднего человека;
- в) затруднение, вытекающее из указанных выше недостатков, которое полностью или

частично мешает человеку выполнять какую-то роль (учитывая влияние возраста, пола и культурной принадлежности);

г) временное отсутствие возможности социального общения.

16. Программа реабилитации инвалидов, включающая в себя разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий с учетом отдельных видов, форм, объемов, сроков и порядка их реализации, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма или способность инвалида к выполнению определенных видов деятельности:

а) Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов;

б) Индивидуальная программа реабилитации инвалидов;

в) Региональная программа реабилитации инвалидов;

г) Частная программа реабилитации инвалидов.

17. Принцип социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, отражающий социальное устройство общества, в котором применим единый подход к каждому члену общества вне зависимости от его физических, психических, интеллектуальных и прочих особенностей.

а) принцип компенсации;

б) принцип равных социальных прав и возможностей;

в) принцип независимой жизни;

г) принцип неразрывной связи индивида и социальной среды.

18. Форма социального обслуживания, направленная на адаптацию граждан пожилого возраста и инвалидов в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства; ориентирована на психологическую поддержку указанной категории лиц, активизацию усилий в решении собственных проблем:

а) социальное обслуживание на дому;

б) полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания;

в) срочное социальное обслуживание;

г) социально-консультативная помощь.

19. Понятие социального обслуживания как деятельности социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации дается в следующем Федеральном законе Российской Федерации:

а) «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (1995 г.);

б) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995 г.);

в) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.);

г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.).

д) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (2013 г.);

20. Согласно редакции от 17.07.1999 N 172-ФЗ Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» категория «ребенок-инвалид»

устанавливается лицам:

а) в возрасте до 10 лет;

б) в возрасте до 12 лет;

в) в возрасте до 16 лет;

г) в возрасте до 18 лет.

21. Всемирная программа действий в отношении инвалидов была принята в 1982 г. следующей организацией:

а) Римский клуб;

б) Международный Красный Крест;

- в) ООН;
- г) ЮНЕСКО.

1. Молодежь – это социально демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующим возрастом:

Варианты ответа:

- А) 12-30 лет
- Б) 14-25 лет
- В) 14-30 лет
- Г) 16-27 лет

2. Сущность социализации состоит в ...

Варианты ответа:

- А) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- Б) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения
- В) индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- Г) приспособления социума под себя

3. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежь усваиваются разные социальные роли:

Варианты ответа:

- А) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
- Б) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- В) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
- Г) идентификация, индивидуализация, персонализация

4. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует ...

Варианты ответа:

- А) неформальные молодежные организации
- Б) творческий коллектив в досуговом учреждении
- В) общественное движение
- Г) контркультурные организации

5. Как жертва процесса социализации человек может стать ...

Варианты ответа:

- А) социализационным неудачником
- Б) субъектом
- В) объектом
- Г) диссидентом, конформистом

6. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это ...

Варианты ответа:

- А) нуклеарная семья
- Б) семья, на этапе адаптации
- В) студенческая семья
- Г) молодая семья

7. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

Варианты ответа:

- А) социальное посредничество
- Б) социальная экспертиза
- В) социальное управление
- Г) социальное взаимодействие

8. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ...

Варианты ответа:

- А) социальная коррекция
- Б) социальная реабилитация
- В) ресоциализация
- Г) социальная профилактика

9. Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах:

Варианты ответа:

- А) социальное обслуживание молодежи
- Б) социальное прогнозирование проблем и перспектив развития молодежи
- В) социальный контроль молодежи
- Г) социальное решение проблем молодежи

10. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

Варианты ответа:

- А) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
- Б) социальный работник – специалист по работе с семьей
- В) социальный работник – эколог
- Г) социальный работник – специалист по организации культурного досуга

11. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

Варианты ответа:

- А) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
- Б) рекреативную, релаксационную, нормативную
- В) объективную, субъективную
- Г) коммуникативную, нравственную, ценностную

12. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

Варианты ответа:

- А) социальные службы для молодежи
- Б) центры социальной помощи семье и детям
- В) социальные приюты
- Г) социальные центры

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Разбор конкретной ситуации.

Данная разновидность интерактивного занятия предполагает обсуждение предлагаемой ситуации (ситуаций), ответы на вопросы, которые ставит преподаватель, а также студенты друг другу. В целом рекомендуется минимально ограничивать активность студентов, то есть дать им возможность быстро и без ограничений высказывать свои суждения.

Бездетная супружеская пара решила усыновить из дошкольного детского дома пятилетнего мальчика, фотографию которого они случайно увидели в одном из репортажей местного телевидения. Они несколько раз навещали ребенка в учреждении, организовывали совместные прогулки, забирали его на выходные дни к себе домой. После прохождения

процедуры усыновления мальчик обрел семью, как оказалось, ненадолго. Через 4 месяца «родители» обратились к директору детского дома с заявлением о том, что они сожалеют о своем поступке и хотели бы вернуть мальчика обратно в учреждение. Решите задачу по предложенной схеме.

Молодая супружеская пара (21 и 23 года) в состоянии сильного алкогольного опьянения обратилась в приемный покой детской больницы за медицинской помощью для 5-месячного ребенка, получившего сильные солнечные ожоги. В ходе беседы со специалистом было выяснено, что в этот день молодая семья праздновала в компании друзей День молодежи, ребенок все это время провел в коляске под прямыми лучами солнца. Решите задачу по предложенной схеме.

Федотова – 17 лет, проживает с родителями, которые злоупотребляют алкоголем, не работают. Для того, чтобы как-то прожить, вынуждена работать, вследствие чего пропускает занятия в техникуме. Ее бабушка обратилась за помощью. Решите задачу по предложенной схеме.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: собеседование; проверка индивидуальных заданий; коллоквиумы; конференции; деловые игры; тестирование; самоотчеты.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; выступления в ходе семинарских занятий; выполнение практических заданий; отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов.

Примерные вопросы для опроса студентов по 4

- разделу:***
1. Роль и место социального работника и социального педагога в системе образования.
 2. Основные принципы медико-социальной работы
 3. Характеристика социальных проблем военнослужащих
 4. Социальная работа с членами семей военнослужащих
 5. Социальная работа как инструмент сохранения социально-полезных связей заключённых
 6. Основные технологии социальной работы с осуждёнными в местах лишения свободы
 7. Основные конфессии, существующие в РФ. Сущность и функции деятельности различных конфессий
 8. Особенности социальной работы в конфессиях
 9. Деятельность социальных служб по защите безработного населения
 10. Особенности социальной поддержки сельского населения

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Задания для самостоятельной работы студентов

Разбор конкретной ситуации.

Данная разновидность интерактивного занятия предполагает обсуждение предлагаемой ситуации (ситуаций), ответы на вопросы, которые ставит преподаватель, а также студенты друг другу. В целом рекомендуется минимально ограничивать активность студентов, то есть дать им возможность быстро и без ограничений высказывать свои суждения.

В районную больницу экстренно была доставлена девочка 16 лет с сильными головными болями. Врачами был поставлен диагноз — опухоль головного мозга. Необходима срочная операция. Родители девочки и она сама уже 11 лет являются адептами религиозной секты, которая запрещает любое медицинское лечение. Родители против операции и собираются забрать девочку из больницы. Врачи, учителя школы, в которой обучается девочка, пытаются повлиять на родителей и настаивают на операции. Решите задачу по предложенной схеме.

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 45 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по социальной работе. Решите задачу по предложенной схеме.

Женщина посещает секту и, несмотря на негативное отношение мужа, водит туда несовершеннолетнего ребенка. Сам ребенок много раз говорил, что ему там неинтересно. Но жена заявляет, что ей, как матери, виднее. Муж обратился за помощью. Решите задачу по предложенной схеме.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: собеседование; проверка индивидуальных заданий; коллоквиумы; конференции; деловые игры; тестирование; самоотчеты.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; выступления в ходе семинарских занятий; выполнение практических заданий; отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) — работа у доски, своевременная сдача тестов.

Примерные вопросы для опроса студентов по 5 разделу:

1. Предназначение социального проектирования
2. Использование социального прогнозирования на уровне государства и регионов
3. Аспекты консультирования клиента в социальной работе
4. Ориентиры развития социальной работы в 21 веке
5. Глобальные социальные проблемы человечества и возможные пути их решения

Тестовое задание:

- 1) Социальный закон – это:
 - а) относительно устойчивые и систематически не повторяющиеся отношения.
 - б) относительно устойчивые и систематически повторяющиеся отношения между субъектами
 - в) относительно устойчивые и систематически повторяющиеся отношения между объектами
 - г) не устойчивые отношения между субъектами
- 2) На каких уровнях принимаются правовые документы, регулирующие вопросы социальной работы?
 - а) международном и ведомственном
 - б) федеральном и муниципальном
 - в) муниципальном и международным
 - г) международным, федеральным, региональным, муниципальном и ведомственным
- 3) Льготы это
 - а) преимущества, установленные законом, в виде предоставления дополнительных прав или освобождения от определенных обязанностей

- б) материальная поддержка
 - в) освобождение от определенных обязанностей
 - г) дополнительные права
- 4) На каком уровне принимаются нормативно-правовые акты субъектов РФ?
- а) федеральном
 - б) муниципальном
 - в) региональном
 - г) ведомственном
- 5) Клиент социальной службы – это:
- а) гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации
 - б) гражданин, нуждающийся в деньгах
 - в) гражданин, с нарушенной психикой
 - г) любой гражданин
- б) Оказание государственной социальной помощи осуществляется в следующих видах:
- а) денежные выплаты
 - б) натуральные выплаты
 - в) продукты питания
 - г) денежные и натуральные выплаты;
- 7) При ком учреждается первое сиротское училище?
- а) при Ярославе Мудром
 - б) при Иване Грозном
 - в) при Петре 1
 - г) при Александре 1
- 8) Какая отрасль права отвечает за проблемы безработицы, занятости и трудоустройства населения?
- а) трудовое право
 - б) жилищное право
 - в) семейное право
 - г) экологическое право
- 9) В каких документах закреплено основополагающее право на социальное обеспечение?
- а) Декларация прав человека
 - б) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
 - в) В Конституции РФ
 - г) Декларация прав человека и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- 10) Социальная защита населения – это:
- а) форма государственной социальной помощи
 - б) система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан РФ и иных категорий физических лиц, вследствие наступления обстоятельств, признаваемых государством социально-значимыми;
 - в) система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, т.е. его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры
 - г) часть государственной социальной политики, спецификой которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законодательством страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам
- 11) Социальные службы – это:
- а) предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица;
 - б) предприятия и учреждения правового, социально-экономического и организационного

характера, гарантирующие и реализующие обеспечение достойной жизни человека, т.е. его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры;

в) предприятия и учреждения, предоставляющие социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;

г) предприятия и учреждения предоставляющие страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по

независящим от них обстоятельствам;

12) Принцип доступности учреждений социального обслуживания – это:

а) добровольное обращение гражданина, его опекуна, другого законно представителя, органа государственной власти за социальной помощью

б) право каждого гражданина на получение социальной помощи, на доступ к информации об учреждениях

в) первоочередное предоставление социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации

г) использование дифференцированного подхода специалиста социальной службы, который действует в соответствии с особенностями индивидуальности клиента и его трудной жизненной ситуации

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения

запланированных результатов обучения и формирования

компетенций. ***Задания для самостоятельной работы студентов***

Разбор конкретной ситуации

Данная разновидность интерактивного занятия предполагает обсуждение предлагаемой ситуации, ответы на вопросы, которые ставит преподаватель, а также студенты друг другу. В целом рекомендуется минимально ограничивать активность студентов, то есть дать им возможность быстро и без ограничений высказывать свои суждения.

Определите основные аспекты социальной и молодежной политики, а также актуальных общественных процессов, исходя из которых можно определить основной поток миграции молодых граждан из Санкт-Петербурга в соседние регионы с целью обучения в вузах.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: собеседование; проверка индивидуальных заданий; коллоквиумы; конференции; деловые игры; тестирование; самоотчеты.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; выступления в ходе семинарских занятий; выполнение практических заданий; отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов.

Критерии оценки знаний

Критерии оценки ответа студента на экзамене (зачете), а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзамена (зачета).

Результат экзамена (зачета) объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку,

неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. В случае неявки студента для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; - знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса; - увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки результатов тестирования

Критерии оценки результатов тестирования могут быть различными. На практике чаще всего применяют два критерия:

- соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста

- время, затраченное для ответа на вопросы.

Первый критерий является основным, поэтому при оценке ответов учитываются либо только он один (чаще всего) либо оба одновременно.

Первый критерий - выбор преподавателем верного соотношения между числом правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста для определения оценки зависит от важности проверяемого материала и актуальности поставленных вопросов.

При этом контроль должен быть объективным и отвечать тем целям, которые перед ним поставлены.

Чаще всего число вопросов в блоках применяется 10, 5 или, в тесте может быть и другое число вопросов. Если проверяют знания по обычному материалу, т. е. не требующему высокой ответственности принимаемых решений, когда неточности в его знании не влекут за собой особо тяжелых последствий, то на практике часто принимают такие значения первого критерия:

При числе вопросов в тесте равном 10 оценки будут следующие:

Отлично - при 9-10 правильных ответах,

Хорошо - при 7- 8 правильных ответах,

Удовлетворительно - при 5- 6 правильных ответах,

Неудовлетворительно - при правильных ответов менее 5.

Из изложенного видно, что каждой оценке соответствует определенный числовой диапазон правильных ответов, который в свою очередь, зависит от числа вопросов в тесте.

При большом количестве вопросов в тесте, целесообразно числовой диапазон правильных ответов заменять на процент правильных ответов, тогда оценка может соответствовать, например:

Отлично - при 90% правильных ответах,

Хорошо - при 70% правильных ответах,

Удовлетворительно - при 50% правильных ответах,

Неудовлетворительно - при правильных ответов менее 50%.

При решении вопроса о том, каким выбрать первый критерий знаний, целесообразно учитывать возможную неравнозначность вопросов в тестах. В тесте один или несколько вопросов могут быть основными, т. е. более сложными для ответа, или включающими наиболее важный материал, а остальные вопросы - дополнительными.

В этом случае удельный "вес" основных вопросов будет выше, чем дополнительных, и может в большей степени влиять на принятие преподавателем решения о выставлении оценки.

Второй критерий - время, затраченное для ответов на вопросы, применяется в тех случаях, когда требуется оценивать не только правильность ответа на вопросы, но и время, необходимое для того чтобы ответить.

Чаще всего этот критерий применяется, когда основными вопросами тестов являются вопросы с результативным методом ввода ответов и когда для ответов предусмотрено решение задач в ограниченное время.

Числовые значения и первого и второго критериев, разработанные преподавателем для различных разделов (тем) данной дисциплины, должны быть согласованы между собой. Необходимо также провести согласование числовых значений критериев, применяемых разными

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, студент в первую очередь должен внимательно ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины предполагает выполнение предложенных ниже методических рекомендаций.

1. Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

2. Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с требованиями методических рекомендаций и представлены в установленные преподавателем сроки.

3. Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

4. При прочтении лекций, содержащихся в рабочей программе дисциплины, рекомендуется пользоваться словарем для уточнения понятий и терминов. Рекомендуется активное использование специальных и общего назначения словарей, справочников, энциклопедий, так как не всегда и не все термины и понятия в учебной литературе раскрыты полностью; словарный запас позволяет расширить кругозор студента, быстрее ориентироваться в достаточно сложном материале. Целесообразно выписывать эти понятия в специально отведенную тетрадь.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в рамках часов, отведенных учебным планом, с записью результатов контроля в журнале.

Конечным результатом должно явиться качественное усвоение материала изучаемого курса, расширение диапазона специальных знаний по изучаемой дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся по дисциплине

Комплексное изучение учебной дисциплины «Социальная работа» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий.

Семинар является одной из форм организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, решают задачи и выполняют задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой результатов самостоятельной работы под руководством преподавателя.

В процессе семинарских занятий студенты углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания. Семинары дают возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. Участие в семинарах формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, показывает и устраняет сомнения и пробелы в изученном материале.

Для эффективной работы студентов на таких занятиях необходим определенный уровень умений и навыков самостоятельной исследовательской работы: конспектирования, умения делать выписки и анализировать литературу, излагать ее содержание, готовить краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, принимать участие в дискуссии.

В ходе подготовки к семинару студенты должны ознакомиться с планом занятия и рекомендуемой литературой, составить план-конспект, написать краткое сообщение, доклад или реферат, тезисы выступления или подобрать материал по какому-либо вопросу, составить на основании литературы таблицу, схему, подготовить информационные справки, статистические данные.

Во время выступлений студенты могут использовать свои записи, но не читать их.

На семинарском занятии оценивается содержание выступлений их аргументированность (работа с ключевыми понятиями, логика изложения, анализ данных, манера подачи материала, умение пользоваться наглядными пособиями и т.п.).

Формы контроля самостоятельной работы студентов

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов применяются: собеседование; проверка индивидуальных заданий; коллоквиумы; конференции; деловые игры; тестирование; самоотчеты; контрольные работы; устный экзамен.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; выступления в ходе семинарских занятий; выполнение практических заданий; выполнение и защита реферата; отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная литература

1. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0825-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/93561.html>
2. Мельников, С. В. Социальная работа в схемах : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-1020-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/102332.html>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 100 с. - ISBN 978-5-394-03283-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1093034>
4. Акимова Ю.А., Вдовина М.В., Демидова Т.Е., Климантова Г.И., Кононова Л.И. и др. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО/ [Ю. А. Акимова и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2017. – 288 с.
5. Приступа, Елена Николаевна. Теория и методика социальной работы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ Е. Н. Приступа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2017. – 414 с.

Дополнительная литература

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители Л. З Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/105159.html>
2. Владимиров, О.А., Ютяева, Л.Е. Социальная работа с осужденными : учебное пособие. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1057442>
3. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016386-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1199244>
4. Федулова, А. Б. Семейное и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - ISBN 978-5-16-107554-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1016101>

Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10.12.1948 года // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина от 16.12.1966 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.

3. Декларация «О правах инвалидов» 09.12. 1975 года. // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.
4. Соглашение стран СНГ от 13.03. 1992 «О гарантиях прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения»// Бюллетень Международных договоров, 1993, № 4.
5. Конституция Российской Федерации принята на всенародном референдуме 12.12.1993г.// Собрание законодательства РФ, 2009, № 4, ст.445.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.//Собрание законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ.//Собрание законодательства РФ, 1996, № 5, ст.410.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ.//Собрание законодательства РФ, 2001, № 49, ст. 4552.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ.//Собрание законодательства РФ, 2006, № 52 (1 часть), ст.5496.
10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.// Собрание законодательства РФ, 2002, № 46, ст. 4532.
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.1995 № 223- ФЗ. //Собрание законодательства РФ, 1996, №1, ст. 16.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197- ФЗ.//Собрание законодательства РФ, 2002, № 1(1 часть), ст.3.
13. Федеральный закон от 12.01.1995г. № 5-ФЗ «О ветеранах». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 3, ст. 168
14. Федеральный закон от 19.05. 1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст.1929.
15. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». // Собрание законодательства РФ, 1995, № 48, ст.4563.
16. Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». //Собрание законодательства РФ, 1996, № 52, ст.5880.
17. Федеральный закон от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».// Собрание законодательства РФ, 1998, № 31, ст.3802.
18. Федеральный закон от 17.07.1999г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи». // Собрание законодательства РФ, 1999, № 29, ст.3699.
19. Федеральный закон от 29.12.2006г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержке семей, имеющих детей». // Собрание законодательства РФ, 2007, № 1 (1. часть), ст.19.
20. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».// Собрание законодательства РФ, 2008, № 17, ст.1755.
21. Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с последующими изм.) // Собрание законодательства РФ - 1998. - № 22. - Ст. 2331; 2000.
22. Федеральный закон от 29.11.2010г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
23. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ» Об основах социального обслуживания в РФ».
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».// Собрание законодательства РФ, 1996, № 17, 1915.
24. Закон Российской Федерации от 15.05.1991г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС». // Ведомости Съезда народных депутатов/ и Верховного Совета РФ, 1991, № 21, ст.699.
25. Закон Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с последующими изм.) // Ведомости РФ. - 1992. - № 33. - Ст. 1913; СЗ РФ. - 1998. - № 30. - Ст. 3613; 2002. - №30. – Ст. 3033; 2003. - №2. – Ст. 167; 2004. - №27. – Ст. 2711; 2004. - №35. – Ст.3607.

26. Закон Российской Федерации от 19.02. 1993г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»// Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, 1993, № 12, ст.427.
27. Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 N 728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (принят ЗС СПб 09.11.2011)
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000г. № 896 «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»// Собрание законодательства РФ, 2000, № 49, ст.4822.
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.06.2007г. № 943 «Об осуществлении ежемесячных компенсационных выплат неработающим лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами»// Собрание законодательства РФ, 2007, № 24, ст.2913.
30. Постановление Правительства РФ от 16 июля 2016 г. N 674 "О формировании и ведении федерального реестра инвалидов и об использовании содержащихся в нем сведений"// Собрании законодательства Российской Федерации от 1 августа 2016 г. N 31 ст. 5011
31. Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2022 г. N 588 "О признании лица инвалидом" //Собрании законодательства Российской Федерации от 11 апреля 2022 г. N 15 ст. 2506
32. Постановление Минтруда РФ от 19.07.2000г. № 53 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального учреждения) «Центр психолого-педагогической помощи населению»// Бюллетень Минтруда РФ, 2000, № 8.
33. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.11.2004г. № 195 «О порядке ведения Федерального регистра лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.12.2004г. № 6209). // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2002, № 52.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения студентов по дисциплине «Право социального обеспечения» в филиале имеется кабинет «права социального обеспечения», оборудованный видеопроекционным оборудованием, столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также в филиале имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.