

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Холков

Должность: директор

Дата подписания: 23.01.2023 17:43:12

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 История**

*(индекс, наименование дисциплины)*

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

*(код, наименование специальности)*

По программе базовой подготовки основное общее образование

**юрист**

*(квалификация)*

**очная**

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2021 г.

Санкт–Петербург, 2022 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Борисов И.Е., преподаватель первой категории ФСПО

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)*

РПД *ОГСЭ.02 История* рассмотрена на заседании Цикловой методической комиссии протокол от 27.05.2022 №6.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 030912 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины используются в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл;

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Для специальности **030912 (40.02.01)«Право и организация социального обеспечения»** максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 164 часов, самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>245</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>165</b>
<b>в том числе:</b>	
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
индивидуальные задания	60
<b>Итоговая аттестация</b> в форме экзамена за 1 и 2 семестры	

### 2.2. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Формат проведения</b>
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Контактные аудиторные часы
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, Участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных дисциплин осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале института. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего учебного года. Доступ к каждому виду работ и количество

попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: классная доска с пятью рабочими поверхностями, столы и стулья для учеников, стол и стул для преподавателя, Технические средства обучения: наглядные пособия (набор исторических карт), презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Для учащихся:

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч./В.В. Анртемов, Ю.Н. Лубченков.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2020.
2. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. – М.: Просвещение, 2018
3. История: Россия и мир: 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Волобуев О.В., Клоков В.А, Пономарев М.В., Рогожкин В.А. - 10-е изд. - М.: Дрофа, 2018.
4. История: Россия и мир: 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Волобуев О.В., Клоков В.А, Пономарев М.В. Рогожкин В.А. - М.: Дрофа, 2018.
5. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Андреев, И.Н.Данилевский, В.В. Кириллов; под ред. И.Н. Данилевского, О.В. Волобуева. – 3-е изд., - М.: Мнемозина, 2019

Для преподавателей:

1. Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина Россия и мир. 10 класс. – М.: Дрофа, 2018.
2. Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина Россия и мир. История XX века. 11 класс. – М.: Новый учебник, 2018.
3. Гомола А.И. История государства и права России: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Дуда М.Ю. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. – М.: Кузьма, Современная школа, 2019.
5. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ЭКСМО, 2017.

Ресурсы сети Internet:

[Uchitel.pro](http://Uchitel.pro)

[Uchportal.ru](http://Uchportal.ru)

[Istoriy55](http://Istoriy55)

[Multiurok.ru](http://Multiurok.ru)

[Prosholu.ru](http://Prosholu.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика)	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
- основные направления развития	Письменный контроль - контрольная

ключевых регионов мира с древнейших времен до начала XXI в.	работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира;	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
<b>Знания:</b>	
- основные направления развития ключевых регионов мира с древнейших времен до начала XXI в.	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
---	---

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### **5. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в виде *зачета*.

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине «История» является освоение материалов учебной дисциплины в объеме не менее 75 %, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Зачет состоит из итогового собеседования с преподавателем.

Оценка «*Зачтено*» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «*Не зачтено*» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### Примерные итоговые вопросы для собеседования

1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория образования государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси. Крупнейшие политические центры.
4. Монголо-татарское нашествие. Влияние монголо-татарского нашествия на древнерусскую историю.
5. Особенности, этапы, предпосылки объединения русских земель в единое государство. Причины превращения Москвы в центр Русского государства.
6. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Реформы конца 40-х начала 50-х гг. Опричнина.
7. Смута в Московском государстве.
8. Петр I: преобразование традиционного общества в России.
9. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
10. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
11. Александр I. Реформы начала XIX века.
12. Отечественная война 1812 г. Историческое значение победы России в войне 1812 г.
13. Николай I. Внутренняя политика.
14. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века
15. Контрреформы Александра III.

16. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время.
17. Социально-экономическая и политическая ситуация в Российской империи накануне первой русской революции.
18. Революция 1905-1907 гг. 19. Реформы П.А. Столыпина
20. Внешняя политика. Русско-Японская война 1904-1905 гг.
21. Первая мировая война. Причины, характер, подготовленность к войне. 22. Февральская буржуазно-демократическая революция
23. Октябрьский переворот в оценках историков.
24. Становление Советской власти. Первые декреты. 25. Гражданская война в России.
26. Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны. 27. Новая экономическая политика
28. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация 29. Великая Отечественная война
30. Послевоенный мир. «Холодная война»

## Примерные тесты

**A1.** Положительное значение феодальной раздробленности состояло в:

- 1) прекращении княжеских усобиц
- 2) развитии феодальных отношений
- 3) росте значения торгового пути «из варяг в греки»
- 4) усилении обороноспособности отдельных княжеств

**A2.** О какой земле говорится в отрывке из сочинения русского историка?

**Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава.**

- 1) о Киевской
- 2) о Галицко-Волынской
- 3) о Новгородской
- 4) о Владимиро-Суздальской

**A3.** Галицко-Волынским князем был:

- 1) Ярослав Осмомысл
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Владимир Мономах
- 4) Всеволод Большое Гнездо

**A4.** В период феодальной раздробленности в борьбе против бояр князь опирались на:

- 1) горожан
- 2) буржуазию
- 3) варягов
- 4) вотчинников

**В1.** Укажите две особенности Галицко-волинского княжества в период феодальной раздробленности. Отметьте цифры, соответствующие правильным ответам.

- 1) сильное боярство
- 2) постоянные набеги кочевников
- 3) республиканская форма правления
- 4) мягкий климат и плодородные почвы
- 5) активная торговля по Волжскому пути

**Тема 3:** Русские земли в условиях татаро-монгольского нашествия

Форма текущего контроля: опрос

Примерные вопросы:

1. Как происходило завоевание русских земель монголо-татарами?
2. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?

**Тема 4:** Становление централизованного государства. Вторая половина XV - начало XVI века.

Форма текущего контроля: опрос.

Примерные вопросы:

1. Когда началось возвышение Московского княжества?
2. Каковы основные направления политической деятельности Ивана Калиты?
3. Какие земли были присоединены в годы правления Ивана III?

**Тема 5:** Московское государство. Внутренняя политика Ивана IV Грозного

Форма текущего контроля: опрос, тест

Примерные задания

примерные вопросы:

1. Какие реформы проводило правительство Избранной рады?
2. Что такое опричнина?
3. Каковы были основные направления внешней политики Ивана Грозного?

примерные тесты:

### ***Тест Россия в XVI столетии***

**А1.** Годы правления Ивана IV:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1533-1538 гг. | 3) 1565-1572 гг. |
| 2) 1533-1584 гг. | 4) 1558-1582 гг. |

**А2.** Кто является автором данной теории?

**И да ведает твоя держава, благочестивый царь, что все царства православной христианской веры сошлись в твое единое царство: один ты во всей поднебесной христианам царь... два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не быть.**

- 1) Иван IV
- 2) Филофей
- 3) Иосиф Волоцкий
- 4) Нил Сорский

**А3.** Целью опричнины было:

- 1) Создание сословно-представительной монархии
- 2) Ослабление позиций аристократии
- 3) Установление патриаршества
- 4) Проведение реформ

**А4.** Стремление выйти к берегам Балтийского моря заставило Ивана IV:

- 1) Основать Архангельск
- 2) Создать морской флот
- 3) Начать Ливонскую войну
- 4) Организовать поход Ермака Тимофеевича

**В1.** Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) «избранная тысяча»	1) ядро дворянского ополчения
Б) Избранная рада	2) приближенный к Ивану IV круг лиц
В) Земский собор	3) съезд представителей сословий
	4) центральный исполнительный орган власти

Ответ:

А	Б	В

**Тема 6:** Смута в Московском государстве

Форма текущего контроля: опрос, реферат

Примерные задания

примерные вопросы:

1. Каковы были предпосылки гражданской войны начала XVII?
2. Чьим ставленником был Лжедмитрий I?
3. Где и когда сформировались народные ополчения?

Примерные темы рефератов:

1. Дезинтеграция общества и распад государства.
2. Народные ополчения и их роль в судьбе России.

**Тема 7:** XVII век: Россия после смутного времени

Форма текущего контроля: опрос

Примерные задания

примерные вопросы:

1. Каковы основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в?
2. Почему современники называли XVII век бунташным?
3. В чем смысл церковного раскола и каковы его последствия?

**Тема 8:** Внешняя политика Московского государства

Форма текущего контроля: опрос

Примерные задания

примерные вопросы:

1. Каковы основные направления внешней политики России в XVII веке?
2. Назовите этапы воссоединения Украины с Россией.
3. Как происходило освоение Сибири?

## **Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX веках.**

**Тема 1:** Петр I: Преобразование традиционного общества в России.

Форма текущего контроля: опрос, тест

Примерные задания

примерные вопросы:

1. В чем заключалась необходимость петровских реформ в стране?
2. Почему Северная война стала катализатором петровских преобразований? Каковы ее причины, этапы, основные сражения, итоги?
3. Каковы последствия для России «модернизации по-петровски»?

примерные тесты:

### **Тест Реформы Петра I**

**A1.** Причиной реформ Петра I в сфере экономики было стремление:

- 1) улучшить положение народных масс
- 2) ускорить экономическое развитие России
- 3) развить рыночные элементы в экономике
- 4) постепенно ликвидировать крепостное право

**A2.** В результате петровских реформ порядок занятия должностей стал регулироваться:

- 1) местничеством
- 2) «Табелью о рангах»
- 3) указом «О единонаследии»
- 4) ревизией

**A3.** Итогом военной реформы Петра I стало:

- 1) создание регулярной армии
- 2) увеличение дворянского ополчения
- 3) перевооружение стрелецкого войска
- 4) создание Пушкарского приказа в Москве

**A4.** Когда был создан документ, из которого приведен отрывок?

**Всемиловейший государь! Понеже труды вашего величества в произведении нашего отечества и подданного вашего всероссийского народа всему свету известны... помыслили мы... принести свое прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас... титул Отца Отечества, Императора Всероссийского.**

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) в 1689 г. | 3) 1714 г. |
| 2) в 1711 г. | 4) 1721 г. |

**B1.** Укажите новые **центральные** органы власти, появившиеся в первой четверти XVIII в. Отметьте цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) Земский собор
- 2) Приказы
- 3) Городской магистрат



- 2) создание коалиции с либеральными партиями
- 3) массовая поддержка первых советских декретов
- 4) назначение В. Ленина главой Временного правительства
- 5) отказ Временного правительства от решения насущных задач

**Тема 2:** Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса: от Российской империи к Республике Советов (1914-1921 гг.)

Форма текущего контроля: опрос, тест

Примерные задания

примерные вопросы:

1. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне?
2. Назовите основные этапы первой мировой войны и причины выхода России из нее.
3. Как можно оценить историческое значение Октября 1917 года?

примерные тесты:

### Тест Почему победили красные?

**A1.** Когда был принят цитируемый Декрет?

**С переходом власти к трудящимся и эксплуатируемым классам возникла необходимость создания новой армии, которая явится оплотом Советской власти... и послужит поддержкой для грядущей социалистической революции в Европе. Ввиду этого Совет Народных Комиссаров постановляет: организовать новую армию под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия».**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1917 г. | 3) 1919 г. |
| 2) 1918 г. | 4) 1920 г. |

**A2.** Использование внесудебных репрессий по отношению к своим противникам со стороны большевиков получило название:

- 1) «красный террор»
- 2) «зеленое движение»
- 3) «непредрешенчество»
- 4) политика «военного коммунизма»

**A3.** С проведением политики «военного коммунизма» связано понятие:

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1) хутор        | 3) сверхцентрализация |
| 2) приватизация | 4) инвестиции         |

**A4.** Причина победы большевиков в Гражданской войне:

- 1) поддержка православной церкви
- 2) материальная помощь иностранных государств
- 3) поддержка всеми демократическими силами
- 4) привлекательная для народных масс социальная программа

**B1.** Какие два мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) введение продразверстки
- 2) создание «трудовых армий»
- 3) повышение зарплаты рабочим
- 4) отмена государственной монополии на хлеб

- 5) разрешение свободы слова, собраний и митингов

**Тема 3:** Советское государство в 1920-1930—х гг.

Форма текущего контроля: опрос

Примерные задания

примерные вопросы:

1. В чем заключались причины кризиса и каковы его проявления в стране в начале 1920-х гг.?
2. Каковы сущность НЭПа?
3. Как создавался СССР?

**Тема 4:** Советский союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Форма текущего контроля: опрос, тест, реферат

Примерные задания

примерные вопросы:

1. Как складывались международные отношения в 1930-е гг.?
2. Как развивались в хронологическом порядке военные действия и какие основные периоды и военные операции можно выделить в ходе Великой Отечественной войны?
3. Что способствовало победе СССР в Великой Отечественной войне и какова была ее цена?

примерные тесты:

### **Тест Великая Отечественная война**

**A1.** Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии
- 3) создание Дороги жизни
- 4) открытие Потсдамской конференции

**A2.** Верховным главнокомандующим в годы войны был:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) И.В. Сталин
- 4) С.М. Буденный

**A3.** Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего
- 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

**A4.** Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

- 1) «Тайфун»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Концерт»
- 4) «Ост»

**A5.** О каком сражении идёт речь в отрывке из документа?

**В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» - затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.**

- 1) под Курском
- 2) под Берлином
- 3) под Москвой
- 4) под Сталинградом

**А6.** Героем битвы за Москву стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

**А7.** На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о(об):

- 1) разделе Германии
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

**А8.** Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

**А9.** Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

- 1) решение Лиги Наций
- 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия
- 3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

**В1.** Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

<b>Военная операция</b>	<b>Значение</b>
А) «Багратион»	1) освобождение территории Белоруссии

Б) Курская	2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова
В) Сталинградская	3) крах немецкого плана «молниеносной войны» 4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны

Ответ:

А	Б	В

примерные темы рефератов:

1. СССР и его союзники в Великой Отечественной войне.
  2. Великие битвы Великой Отечественной войны.
  3. Тыл в годы войны.
  4. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- Тема 5:** Послевоенный мир.

Форма текущего контроля:

опрос Примерные задания

примерные вопросы:

1. Какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны?
2. Каковы причины развязывания «холодной войны»?
3. С какими проблемами столкнулась страна в период послевоенного восстановления?

**Тема 6:** Оттепель, не ставшая весной. Форма текущего контроля:

опрос Примерные задания

примерные вопросы:

1. Как происходила борьба за власть после смерти И.В. Сталина?
2. Какие реформаторские начинания пытался осуществить Н.С. Хрущев и в чем их противоречивость?
3. Можно ли сказать, что «оттепель» потерпела крах?

**Тема 7:** Брежневские времена: от стабильности к стагнации. Форма текущего контроля: опрос

Примерные задания

примерные

вопросы:

1. С какими проблемами столкнулось новое советское руководство после отставки Н.С. Хрущева?
2. Какова суть экономической реформы 1965 г. и ее основные направления?
3. С чем связано нарастание кризисных явлений во всех сферах общества?

**Тема 8:** От перестройки к обновленной России (вторая половина 80-х годов XX – начала XXI века).

Форма текущего контроля:

опрос Примерные задания

примерные вопросы:

1. Какими факторами было обусловлено начало перестройки?
2. Что такое «новое политическое мышление»?
3. Какие изменения происходят в структуре российской экономики в современный период?

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Образование государства Русь.	<b>Содержание</b>	4	1
	1. Три ветви славян. Границы расселения славян. Восточные славяне в древности и их территория. Соседи восточных славян. Занятие восточных славян. Союзы восточных славян. Рождение государства. Русь и первые русские князья. Две теории образования Руси. Военные походы Святослава. Определение слов: община, вече, князь, полюдь, вотчина.	2	
	2. Расцвет Древней Руси. Князь Владимир и Крещение Руси. Причины, приведшие к Крещению Руси. Последствия Крещения Руси. Социальная структура Древней Руси. Города Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Княжеские междоусобицы. «Русская Правда». Владимир Мономах. Съезд в Любече. Усиление власти киевского князя. Храмы Древней Руси.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> норманнская и антинорманская теории – кто прав?	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Русская правда» - первый свод законов на Руси. Изучаем первоисточники.	2	2
Тема 2. Раздробленность Руси и монголо-татарское иго.	<b>Содержание</b> 1. Причины и последствия раздробленности Руси. Рост и усиление городов на Руси. Экономическое развитие Руси. Культура и быт Древней Руси: особенность культуры, письменность и литература, архитектура, жизнь знати и простого народа. Удельные княжества Руси. Галицко-Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Внутренняя и внешняя политика княжеств, правители.	4 2	2

	<p>2.Монголо-татарское нашествие на Русь. Чингисхан и его завоевательные походы. Первое боестолкновение русичей и монголо-татар – битва на Калке в 1223 г. Походы Батые на Русь в 1237-1242 гг. Русь под ордынским игом. Причины порабощения Руси.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Отражение угрозы с Запада. Невская битва 1240 г. Ледовое побоище 1242 г. Внешняя политика Александра Невского.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений по теме: Александр Невский и его стратегия выживания русской цивилизации в условиях монголо-татарского порабощения: «Мир на Востоке, меч на Западе».</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Ледовое побоище 1242 г. и его влияние на дальнейший ход русской истории</p>	2	2
<p><b>Тема 3. Образование и становление единого Русского государства.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Предпосылки к объединению. Борьба за лидерство между Москвой и Тверью. Правление Ивана Калиты. Иван Калита и православная церковь.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Наследники Ивана Калиты. Начало правления Дмитрия Донского. Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва и её итоги.</p> <p>2. Начало правления Ивана III. Рождение Русского дворянства. Усиление значимости Великого князя Московского Ивана III после наименования его царём. Первая русская национальная идея: «Москва – третий Рим, второй Царьград». Судебник Ивана III. Присоединение Новгорода. Стояние на реке Угре и падение ордынского ига в 1480 г. Правление Василия III. Окончательное объединение русских земель Москвой. Войны с Казанью, ливонским Орденом, Литвой, Швецией. Строительство города-крепости Ивангород (1492) и выход России на Балтийское море. Набеги крымчан на русские земли. Усиление царской власти во время правления Василия III. Строительство храмов и соборов в русских городах. Каменное зодчество.</p>	4	2

	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме: Храмы и соборы средневековой Руси.	2	
<b>Тема 4.</b> Царствование Ивана IV (Ивана Грозного)	<b>Содержание</b>	6	2
	1. Правление Елены Глинской. Фаворит великой княгини – Иван Овчина-Телепнёв-Оболенский и его репрессии против знати. Денежная реформа и появление единого образца – копейки. Боярское правление. Борьба за власть бояр Шуйских. 16 января 1547 г. начало царствования Ивана Грозного. Народное восстание в Москве в 1547 г. Царь и группа приближённых лиц (князь Курбский, дворянин Адашев, протопоп Сильвестр). Избранная рада. 1549 г. первый Земский собор. Появление органов центрального управления – приказов.	2	
	2. Ливонская война и внешняя политика при Иване Грозном. Присоединение Поволжья. Взятие Казани в 1552 г. Присоединение Астрахани в 1556 г. Войны с Крымским ханством. 1558 г. начало Ливонской войны. Победы на начальном этапе. Коалиция международных сил против России. Поражение в войне. Ям-Запольский мир 1582 г. и Плюсское перемирие 1583 г. «Покорение» Ермаком Сибири.	2	
	3. Опричнина 1565 г. Предпосылки и причины. Опричники. Последствия опричнины. Юрьев день. Итог правления Ивана Грозного. Царь Фёдор Иванович. Борис Годунов: путь к власти. Внешняя политика при России при Борисе Годунове. Война со Швецией 1590 г. Утверждение патриаршества 26 января 1589 г. Смерть царевича Дмитрия. Крепостное право. Воцарение Годунова.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений по теме: Опричнина – реформа или контрреформа.	2	2
	<b>Практические занятия.</b> Анализ внешней политики русских правителей от Александра Невского до Ивана Грозного.	2	2
<b>Тема 5.</b> Русская культура конца XIII-XVI веков	Архитектура. Храмовое строительство. Иконопись. Андрей Рублёв. Феофан Грек. Книгопечатание и Иван Фёдоров. «Домострой»	2	2

	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме творчество Андрея Рублёва.	2	
<b>Тема 6.</b> Смутное время.	<b>Содержание</b>  1. «Великое разорение» и смерть Бориса Годунова. Первый самозванец – Лжедмитрий I и его бракосочетание с Мариной Мнишек. Заговор против самозванца. Глава заговорщиков князь Василий Шуйский. Правление Василия Шуйского. Восстание Василия Болотникова. Новый самозванец Лжедмитрий II (тушинский вор). Воевода Михаил Скопин-Шуйский и его военные победы над Лжедмитрием II. Свержение Василия Шуйского и правление «семибоярщины».  2. Первое ополчение во главе с Прокопием Ляпуновым, князем Дмитрием Трубецким и атаманом Иваном Заруцким. Призыв Патриарха Гермогена к борьбе против интервентов. Разногласия среди лидеров ополчения. Распад первого ополчения. Второе ополчение во главе с Мининым и Пожарским. Освобождение Москвы от польских захватчиков 21 декабря 1612г. Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова 11 июля 1613г.	4 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений по теме: роль Русской православной церкви в борьбе с иноземными захватчиками в Смутное время.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений по теме: народные герои страны в «смутное время»	2	2
	<b>Практическая работа.</b> 4 ноября – День народного единства. История праздника	2	
<b>Тема 7.</b> Правление Михаила Фёдоровича Романова.	<b>Содержание</b>  1. Конец Смуты и первые годы царствования. Казацкие бунты и последствия Смуты. Столбовской мир со Швецией 27 февраля 1617 г. Начало возрождения хозяйства страны. Заседание земских соборов. Усиление крепостничества. Новое в экономике: рост городов, торгово-ремесленные поселения (посады), появление и развитие	2 2	2



	мануфактур. Всероссийский национальный рынок. Рост внешней торговли. Проблемы внешней политики: Крымское ханство и русско-польская война 1632-1634 гг. Итоги правления Михаила Фёдоровича.		
<b>Тема 8.</b> Царствование Алексея Михайловича	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Личность правителя. Городские восстания 1648-1659 гг. «Соляной бунт». Соборное Уложение царя Алексея Михайловича. Разногласия между старой и новой элитой (бояре и дворяне)</p> <p>2. Преобразование в царствование Алексея Михайловича. Преобразования в армии и первые полки «нового строя». Экономическая политика. «Медный бунт» и восстание Степана Разина. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Культура России XVII века: литература, архитектура, живопись. Нарастающий процесс обмирщения русской культуры.</p> <p>3. 8 января 1654 г. Русско-польская война 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Освоение Сибири. Выход на китайскую границу. Воссоединение Украины и России. Богдан Хмельницкий. Переяславская Рада</p>	6 2 2 2	
<b>Тема 9.</b> Россия в годы правления Петра I	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Россия в годы царствования Фёдора Алексеевича и правление Софьи Алексеевны. Царь Фёдор Алексеевич. Реформы в налоговой и финансовой системах. 1678 г. всеобщая перепись населения. Царевна Софья и стрелецкий бунт 1682 г. Внешняя политика Софьи: заключение «вечного мира» с Польшей 1686 г., войны с Крымским</p>	6 2 2	

	<p>ханством и Польшей. Юность Петра I и конец правления Софьи.</p> <p>2.Начало самостоятельного правления Петра I. Азовский поход. «Великое посольство». Стрелецкий бунт 1698 г. Создание профессиональной армии. Строительство военно-морского флота и преобразования в армии. Сподвижники Петра I: Меншиков, Апраксин, Лефорт, Головин, Шеин, Голицын, Синявин.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Изучаем личность императора. Составляем психологический портрет Петра I.</p> <p>3.Начало Северной войны. Нарвская трагедия 19 ноября 1700 г. 16 мая 1703 г. основание Санкт-Петербурга. Перелом в Северной войне. 27 июня 1709 г. Полтавское сражение. 1702-1703 гг. – строительство Балтийского флота. Первая крупная победа русского флота – Гангутское сражение в 1714 г. Поражение Швеции в войне с Россией и подписание Ништадского мирного договора в 1721 г. Пётр I провозглашён императором, а Россия становится империей.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Альтернативная история: Пётр I завоёвывает выход не в Балтийское, а в Чёрное море. Строим свою историю.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений по теме: военные победы Петра I (Полтава, Гангут и др.)</p>	2	
<p><b>Тема 10.</b> Эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Россия после Петра I. Царствование Екатерины I. Пётр II. Правление Анны Петровны. «Бироновщина». Крымские походы русской армии под командованием фельдмаршала Миниха. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне и внешняя политика императрицы. Полководец П.А. Румянцев. Экономические преобразования и земельная реформа 1754 г. Правление Петра III. Манифест о «дворянской вольности». Дворцовый переворот летом 1762 г. и приход к власти Екатерины II.</p>	2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Знаменитые сражения во время Семилетней войны. Взятие русскими войсками Берлина в 1760 г.</p>	2	

<p><b>Тема 11.</b> Россия во второй половине XVIII века.</p>	<p><b>Содержание</b>  1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. Комиссия по составлению нового Уложения. Усиление крепостнического гнёта. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг. Внутренняя политика императрицы после подавления восстания Пугачёва. Губернская реформа. Преобразования в армии и флоте.  2. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны: 1768-1774, 1787-1791 гг. Присоединение Крыма к России 1783 г. Русско-шведская война 1787-90 гг. Раздел Польши и польские восстания. Борьба с последствиями Французской революцией. Новые границы империи. Царствование Павла I и его внешняя и внутренняя политики.</p>	<p>4 2 2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Три раздела Польши в XVIII веке и их последствие для российско-польских отношений в XXI веке</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическая работа.</b> Подготовка сообщений по теме: Великие русские полководцы и флотоводцы (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 12.</b> Россия в первой половине XIX века.</p>	<p><b>Содержание</b>  1. Дворцовый переворот в марте 1801 г. Начало правления Александра I. Планы и первые преобразования. Создание министерств. Указ «О вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и его реформы. Внешняя политика России до 1812 г. Лавирование России между Англией и Францией. Русско-шведская война 1808-09 гг. – последняя война в истории обеих держав. Присоединение Финляндии к России.  2. Отечественная война 1812 года. Причины войны. Начало войны. Отход русской армии вглубь страны. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Партизанское движение на оккупированной территории. Отступление, а затем и бегство Наполеона  3. Заграничные походы русской армии. 19 марта 1814 г. вступление союзных войск в Париж. Венский конгресс 1815 г. и «Священный союз»</p>	<p>6 2 2 2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений по теме: Русские полководцы – герои Отечественной войны 1812 г. Кутузов, Барклай де Толли, Багратион, Платов, Уваров, Давыдов и др.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений по теме: Русские военачальники участники Крымской войны (Корнилов, Истомин, Нахимов и др.)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<b>Тема 14.</b> Русская культура в первой половине XIX века.	1. Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Печать и литература. Архитектура и живопись. Театр. Музыка.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений по теме: Русские историки первой половины XIX века ( Карамзин и Соловьёв). Создатель новой образовательной системы – педагог К.Д. Ушинский.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений по теме: А.С. Пушкин как историк и его труды по истории России.	2	2
	<b>Итого за 1 семестр:</b> лекция – 86 ч. практическое – 10 ч. консультаций -10 ч. самостоятельная работа – 38 ч.		
	<b>II семестр</b>		

<p><b>Тема 14.</b> Пореформенная Россия (60-90-е годы)</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>1. Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 г. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Всеобщая воинская повинность. Реформы в области образования и печати.</i></p> <p><i>2. Общественное движение в годы правления Александра II. Либералы. Народничество. Анархисты. Народнические организации. «Земля и воля». Появление социал-демократов. Борьба рабочих за свои права. «Морозовская стачка».</i></p> <p><i>3. Внешняя политика в годы правления Александра II. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Министр иностранных дел А.М. Горчаков. Русско-турецкая война 1877-78 гг. и освобождение балканских стран от турецкой зависимости. Сан-Стефанский договор 1878 г. и Берлинский конгресс 1878г. Присоединение Казахстана и Средней Азии.</i></p> <p><i>4. Россия во время правления Александра III. Убийство народовольцами Александра II. Начало правления Александра III. Контрреформы. Внешняя политика Александра III. Царь-миротворец</i></p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме: Известные деятели народнического движения и их политические взгляды (Лавров, Бакунин, Ткачёв, Плеханов и др.).</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 15.</b> Культура и наука России во второй половине XIX века</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Развитие образования и науки. Путешественники и развитие географических знаний. Журналистика и книгоиздательское дело. Изобразительное искусство. Русский театр. Литература. Музыка.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме: Художники-передвижники (Перов, Крамской, Репин, Суриков и др.).	2	
<b>Тема 16.</b> Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Николай II и его внутренняя политика. Укрепления самодержавия. Оппозиция власти: эсеры, меньшевики, большевики, социал-демократы. Рабочее движение. Крестьянские волнения.</p> <p>2. Внешняя политика при Николае II. Русско-японская война 1904-05 гг. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона Порт-Артура. Цусимская трагедия. Портсмутский мирный договор. Причины поражения России.</p> <p>3. Революция 1905-07 гг. Причины революции. Начало революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции – бои в Москве. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Столыпинские реформы и экономическая политика. П.А. Столыпин и его взгляды.</p> <p>4. Первая мировая война. Внешняя политика России накануне Первой мировой. Начало войны. Боевые действия 1915-16 гг. «Брусиловский прорыв» в июне 1916 г. Затяжная война и её итоги.</p>	8 2 2 2 2	2
	<b>Практическая работа.</b> Столыпин: «Дайте государству 20 лет покоя». Строим альтернативную историю.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме: Партийное многообразие России в начале XX века. Доклады и сообщения о различных партиях и движениях начала XX века.	2	
<b>Тема 18.</b> Революции и Гражданская война в России.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Февральская революция 1917 года. Экономический кризис осенью 1916 года. Зима 1917 стачки и демонстрации. Госдума – главный штаб буржуазной революции. 2марта 1917 г Николай II отрекается от престола.</p>	6 2	2

	<p>2. Двоевластие – Временное правительство против большевиков. События 3-5 июля 1917 г. Конец двоевластия. Выступление Корнилова. Большевизация Советов. Октябрьская революция в Петрограде. Кровавые события октября 1917 г. в Москве. Причины победы большевиков.</p> <p>3. Формирование советского правительства. Первые декреты новой власти. Новые государственные структуры. Президиум ВЦИК и Совет Народных Комиссаров (СНК). Создание ВЧК. Экономическая политика большевиков. Предпосылки к Гражданской войне: разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Гражданская война в России. Белые и Красные. Весна 1918 г начало военной интервенции России Антантой и германскими войсками. Май 1918 г восстание в Сибири австро-венгерских пленных. Политика «военного коммунизма». Второй этап Гражданской войны с конца 1918 г и до начала 1920 г. Завершающий этап Гражданской войны: в ноябре 1920 г. Красная Армия берёт Крым, декабрь 1920 г. Причины победа большевиков в Гражданской войне. Советско-польская война 1920-1921 гг.</p> <p>5. <b>Практическое занятие.</b> Дискуссионный клуб: Октябрь 1917 г. – революция или военный переворот. Спорим, обсуждаем, анализируем.</p>	2	
		2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме: Лидеры белых и красных. Рассматриваем по персоналиям. От Ленина с Троцким до Колчака с Врангелем.</p>	2	
<p><b>Тема 19.</b> Советская Россия в 20-е годы.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Причины новой экономической политики. НЭП и его сущность. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание 1921 года. Образование СССР. Внешнеполитическое положение СССР в 20-е годы. Рапалльский договор с Германией.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме: Образование СССР 30 декабря 1922г. Программа Ленина и программа Сталина.</p>	2	2
<p><b>Тема 20.</b> СССР в 30-е годы.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>1. Внутривнутриполитическая борьба. Начало индустриализации и первые Пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства. И.В. Сталин: личность и государственный деятель. Советская идеология. Политические репрессии. Класс управленцев – «номенклатура». Распределительные механизмы. Итоги индустриализации.</i></p>	4	2
		2	
		2	

	<p><i>Отношение власти к интеллигенции. Советская наука.</i></p> <p><i>2. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Вступление СССР в Лигу Наций. Борьба за коллективную безопасность. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Пакт о ненападении между СССР и Германией. Участие СССР в военных конфликтах на Дальнем Востоке. Советско-финская война.</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме: Советское кино 30-х годов (доклад по любому из понравившихся фильмов).</p>	2	2
<p><b>Тема 21.</b> Великая Отечественная война.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Причины войны. Первый период ВОВ. Планы, цели сторон. Нападение Германии на СССР и начало войны. Мероприятия по организации отпора врагу. Причины поражения Красной Армии. Оборонительные сражения осенью 1941 г. и контрнаступление РККА в декабре 1941 г. под Москвой.</p> <p>2. Второй период ВОВ. Военные действия летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Поражение немцев и их союзников под Сталинградом – начало коренного перелома в ходе всей войны. Битва на Курской дуге. Партизанское движение в тылу врага. Антигитлеровская коалиция.</p> <p>3. Третий и четвёртый период ВОВ. Военные операции 1944-45 гг. 27 января 1944 г. полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады. Апрель 1945 г. встреча союзников по антигитлеровской коалиции на реке Эльба. Битва за Берлин. 8 мая 1945 г. немцы подписывают акт о безоговорочной капитуляции. Крымская и Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги, последствия и уроки II мировой войны. Послевоенное мироустройство.</p> <p><b>4. Практическое занятие.</b> Вспоминая Великую Отечественную. Рассказываем о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.</p>	6 2 2 2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме: Блокада Ленинграда – Никто не забыт, ничто не забыто.</p>	2	2



	<b>Самостоятельна работа.</b> Сообщение по теме: Полководцы Великой Отечественной.	2	3
<b>Тема 22.</b> СССР в 1945-1953 гг.	<b>Содержание</b> 1. Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Нарастающее противостояние с Западом.	4 2	2
	2. Послевоенное мироустройство. Начало «холодной войны». «Фултонская речь» Черчилля. Создание блока НАТО. Разделение Германии на две страны.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме. Советские фильмы времён ВОВ и послевоенные картины (доклад по любому понравившемуся фильму).	2	3
<b>Тема 23.</b> СССР в 1953-1964 гг.	<b>Содержание.</b> 1. Перемены после смерти Сталина. XX съезд КПСС. «Оттепель». Борьба с культом личности. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. XXII съезд КПСС. Развитие культуры. «Шестидесятники». Развитие науки, техники и образования. Прорыв в космос.	4 2	
	3. Внешняя политика СССР. Создание, в ответ на НАТО военно-политический блок Варшавский Договор. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис 1962 г.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме: Н.С. Хрущёв как государственный руководитель.	2	3
<b>Тема 24.</b> СССР в 1964-1985 гг.	<b>Содержание</b> <i>1. Свержение Хрущёва и поиски политического курса. XXIII съезд КПСС. Власть и общество. Конституция 1977г. Реформа 1965 г. и её результаты. Формирование «механизмов торможения».</i>	4 2	2
	<i>2. Духовная жизнь общества. Культура. Диссиденты. Социальная политика. Внешняя политика. С конца 70-х гг. начало новой гонки вооружений. Разногласия между СССР и КНР. Ввод советских войск в Афганистан.</i>	2	

<p><b>Тема 25.</b> СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.</p>	<p><b>Содержание</b>  1. Приход к власти Горбачёва и начало перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика «гласности» и её идеолог А. Яковлев. Министр иностранных дел Э. Шеварднадзе и его внешняя политика.  2. Август 1991г. ГКЧП и распад СССР. Лидеры ГКЧП. Президент РСФСР Б.Ельцин. Создание СНГ. Политические лидеры на постсоветском пространстве. Конституция 1993 г.  3. Итоги «перестройки». Экономическое состояние страны в конце 80-х и в начале 90-х гг. Общество и культура страны в постперестроечные годы.  4. <b>Практическое занятие.</b> Проводим дискуссию – «Почему распался Советский Союз».</p>	<p>6 2 2 2 3</p>	<p>2    3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Доклады по теме: Горбачёв как политический деятель.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p><b>Итого за 2 семестр:</b> лекция – 60 ч.   практическое занятие – 8 ч.  самостоятельная работа – 22 ч.  консультация – 10 ч.</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)