

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хоменко Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

Должность: директор образования

Дата подписания: 23.01.2023 17:43:12

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd1

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

*(индекс, наименование дисциплины)*

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

*(код, наименование специальности)*

По программе базовой подготовки основное общее образование

юрист

*(квалификация)*

очная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2021 г.

Санкт–Петербург, 2022 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Биягова И. П., преподаватель иностранного языка высшей категории на отделениях - экономика и бухгалтер (по отраслям), право и организация социального обеспечения, протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

Зимлина А.А., преподаватель иностранного языка высшей категории на отделении право и организация социального обеспечения.

**Рецензенты;**

Мелёшина Л.Г., преподаватель иностранного языка высшей категории на отделениях – экономика и бухгалтер (по отраслям), право и организация социального обеспечения.

РПД ОГСЭ.03 «Иностранный язык» по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии протокол от 24.06.2022 № 8.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ 03 «Иностранный язык» разработана на основании рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
  - 1.3. Цель и задачи дисциплины
  - 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ
  - 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
  - 2.3. Структура дисциплины
  - 2.4. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ
3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Условия реализации рабочей программы дисциплины

## 1. Общие положения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студенту необходимо иметь исходные знания. Умения и компетенции, сформированные в ходе изучения иностранного языка в объеме полного среднего образования. Дисциплину изучают совместно с другими дисциплинами общеобразовательного курса.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке, что предполагает расширение словарного запаса за счет правовой лексики; совершенствование навыков чтения литературы по специальности на английском языке с целью получения профессионально значимой информации; совершенствование навыков говорения и аудирования, ориентированное на коммуникацию в профессионально- деловой сфере деятельности будущих юристов, развитие общекультурной компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в 4- основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимых при освоении данной дисциплины:

- знание основ дисциплины;
- умение строить различные виды монологических и диалогических высказываний;
- готовность к приобретению новых знаний.

### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1. Соотнесение видов деятельности со знаниями, умениями и практическим

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|-----------------|---|---|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | <p>Знать:</p> <p>З.1 - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 - всеми видами чтения.</p>              |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.    | <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <p>З.1-основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности. Уметь:</p> <p>У.1 - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>У.2 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности.</p> |
| ОК 3            | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | <p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <p>З.1-основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности. Уметь:</p> <p>У.1 - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>У.2 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности.</p> |
| ОК 4            | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>Знать:</p> <p>З.1 - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>З.2 - языковые особенности информационных Интернет-сообщений.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 - работать со справочной литературой и другими</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | источниками информации. Владеть:<br>В.1 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности  |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.             | Знать:<br>З.1-основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; З.2 - языковые особенности информационных Интернет-сообщений.<br>Уметь:<br>У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;<br>У.2 - работать со справочной литературой и другими источниками информации. Владеть:<br>В.1 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности;<br>В.2 - коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.      | Знать:<br>З.1 - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;<br>Владеть:<br>В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 — коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства  |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Знать:<br>З.1 - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;<br>Владеть:<br>В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 — коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства  |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и  | Знать:<br>З.1 - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;<br>Уметь:<br>У.1 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>У.2 - работать со справочной литературой и другими источниками информации.<br>Владеть:<br>В.1 - нормами устной и письменной речи;<br>В.2 - всеми видами чтения;<br>В.3 - представлением о разных функциональных стилях;<br>В.4 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности;   |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.                                  | Знать:<br>З.1-основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; З.2 - языковые особенности информационных Интернет-сообщений.<br>Уметь:<br>У.1 - понимать высказывания профессионального и научного характера У.2 - работать со справочной литературой и другими источниками информации. Владеть:<br>В.1 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности;  |
| ОК 10 | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.                                | Знать:<br>З.1 - языковые особенности информационных Интернет-сообщений.<br>Уметь:<br>У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;<br>У.2 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>У.3 - понимать высказывания профессионального и научного характера;<br>Владеть:<br>В.1 - нормами устной и письменной речи;<br>В.2 - всеми видами чтения;<br>В.3 - представлением о разных функциональных стилях;<br>В.4 — коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства. |
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  | Знать:<br>З.1-основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности;<br>Уметь:<br>У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;<br>Владеть:<br>В.1 - нормами устной и письменной речи;  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОК 12 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | Знать:<br>З.1 - языковые особенности информационных Интернет-сообщений.<br>Уметь:<br>У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;<br>Владеть:<br>В.1 - нормами устной и письменной речи; |
|-------|--|--|



## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе среднего общего образования

| Вид учебной работы                                      | Всего       | Объем учебной работы, час. |    |    |    |
|---|-------------|----------------------------|----|----|----|
|   |             | по семестрам               |    |    |    |
|   |             | 1                          | 2  | 3  | 4  |
| Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе: | 122         | 32                         | 38 | 28 | 24 |
| ❖ лекции  | -           | -                          | -  | -  |    |
| ❖ практические занятия                                  | 122         | 32                         | 38 | 28 | 24 |
| ❖ консультации  | 10          | 4                          | 2  | 2  | 2  |
| ❖ курсовая работа                                       | не предусм. | -                          | -  | -  |    |
| Самостоятельная работа обучающихся                      | 60          | 6                          | 18 | 18 | 18 |
| Максимальная учебная нагрузка                           | 192         | 42                         | 58 | 48 | 44 |
| Форма промежуточной аттестации                          |             | ДФ                         | ДФ | ДФ | ДЗ |

Таблица 2.2

Объем учебной дисциплины и виды работ для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                      | Объем учебной работы, час.                       |      |   |
|---|--|------|---|
|   | Всего  | Курс |   |
|   |  | 1    | 2 |
| Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе: | 6  | 6    | - |
| ❖ обзорные установочные занятия                         | -  | -    | - |
| ❖ практические занятия                                  | 6  | 6    | - |
| ❖ консультации  | -  |      | - |
| Самостоятельная работа обучающихся                      | 186  | 186  | - |
| Курсовая работа   | не предусмотрено                                 | -    | - |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся               | 192  | 192  | - |
| Другие формы контроля                                   | опрос, тестирование, контрольная работа, реферат |      |   |
| КСР   | не предусмотрено                                 |      |   |
| Промежуточная аттестация                                | зачет  |      |   |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2.3.

Содержание дисциплины (модуля) для всех форм обучения

| № темы | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Осваиваемые компетенции |
|--------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
|        |                             |                           |                         |

|   |   | <b>1-й семестр</b>  |                             |
|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | Тема 1. Вводная часть.  | Фонетические упражнения. Поговорки и пословицы с тематической направленностью. Четкое произнесение. Основы практической грамматики. Обобщающий повторительный грамматический курс.<br>Знакомство, представление (о себе, почему я выбрал данную профессию, почему я хочу здесь учиться).<br>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения.<br>Словарный диктант.<br>Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.    | ОК 1, ОК 2, ОК 8            |
| 2 | Тема 2. Государство и государственные органы в РФ и в странах изучаемого языка. | Фонетические упражнения. Интонация.<br>Основы практической грамматики. Конверсия.<br>Основные средства выражения отрицания.<br>Производные слова (аффиксация). История развития государства, политическое устройство, парламент, правительство и выборы.<br>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения.<br>Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.                                       | ОК 1, ОК 10, ОК 11<br>ОК 12 |
| 3 | Тема 3. История основания права в странах изучаемого языка.                     | Фонетические упражнения. Скороговорки.<br>Формирование правильного произношения.<br>Словосложение. Инверсия.<br>Основы практической грамматики. Категория залога.<br>Временные формы глагола. Прилагательные и наречия.<br>Римское право, Хаммурапи, первые законы Греции и Рима, Магна карта.<br>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения.<br>Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест. | ОК 1, ОК 4<br>ОК 12         |
| 4 | Тема 4. Внеаудиторное чтение.   | Фонетические упражнения.<br>Словообразование. Суффиксы, обозначающие профессию. Ударение в сложных словах и предложениях.<br>Основы практической грамматики. Основные формы глаголов.<br>Содержательные компоненты практики чтения,   | ОК 8, ОК 2                  |

|   |  |   |                           |
|---|--|---|---------------------------|
|   |  | перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.   |                           |
| 5 | Тема 5. Страноведческий материал.                            | Обычаи и традиции страны изучаемого языка Текст как речевое произведение. Разные типы текстов для чтения и аудирования (прагматические, художественные, общественно-политические, научно-популярные). Средней сложности. Работа с двуязычным словарем. Особенности перевода и передачи содержания на родной язык. Диалогический текст: обмен мнениями, интервью.  | ОК 4, ОК 8                |
|   |  | <b>2-й семестр</b>  |                           |
| 6 | Тема 6. Суть и роль права. Области права. Источники права.   | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Праздники, памятные даты. Актуальная информация о стране изучаемого языка. Показ видео материала на иностранном языке. Викторина по пройденной теме (письменно). Диалогический компонент: обмен мнениями, опрос.   | ОК 1, ОК 9                |
| 7 | Тема 7. Судебно-правовая система в странах изучаемого языка. | Фонетические упражнения. Правила чтения буквосочетаний. Основы практической грамматики. Основные формы глаголов. Виды причастия. Суды, процессуальные особенности, присяжные, вердикт. Способы перевода на русский язык. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест. | ОК 1, ОК 6<br>ОК 9, ОК 12 |
| 8 | Тема 8. Страноведческий материал.                            | Фонетические упражнения. Правила чтения числительных. Основы практической грамматики. Конструкции с причастием. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Обычаи и традиции страны изучаемого языка. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.   | ОК 4, ОК 8                |

|                    |  |  |                    |
|--------------------|--|--|--------------------|
| 9                  | Тема 9. Внеаудиторное чтение.  | Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Неличные формы глагола.<br>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения.<br>Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.  | ОК 8, ОК 3, ОК 6   |
| <b>3-й семестр</b> |  |  |                    |
| 10                 | Тема 10. Система социального обеспечения в странах изучаемого языка. | Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Неличные формы глагола.<br>Пенсионное обеспечение, здравоохранение, индивидуальные социальные услуги, пособия и льготы. Пособия для больных и инвалидов.<br>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения.<br>Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест. | ОК 11, ОК 9, ОК 5  |
| 11                 | Тема 11. Юридические профессии. История системы образования юристов. | Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Сложные предложения. Союзные и бессоюзные Безличные предложения. Способы выражения подлежащего. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения.<br>Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.   | ОК 1, ОК 10, ОК 11 |
| 12                 | Тема 12. Внеаудиторное чтение.                                       | Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Рамочная конструкция предложений. Виды сказуемого. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения.<br>Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.   | ОК 4, ОК 8         |
| 13                 | Тема 13. Страноведческий материал.                                   | Текст как речевое произведение. Обычаи и традиции страны изучаемого языка. Разные типы текстов для чтения и аудирования (прагматические, художественные, общественно-политические, научно-популярные). Средней сложности. Работа с двуязычным словарем. Особенности перевода и передачи содержания на родной язык.<br>Диалогический текст: обмен мнениями, интервью.   | ОК 8, ОК 6, ОК 4   |
| <b>4-й семестр</b> |  |  |                    |

|    |  |   |                            |
|----|--|---|----------------------------|
| 14 | Тема 14. Концепция о правах человека в странах изучаемого языка. | Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Способы выражения модальности. Обеспечение конституционных прав<br>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения.<br>Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.  | ОК 11, ОК 7                |
| 15 | Тема 15. Предпринимательство в экономико-правовых отношениях.    | Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные конструкции. Договора, типы компаний, контракт, переписка.<br>Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения.<br>Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.                                | ОК 10, ОК 6, ОК 3<br>ОК 12 |
| 16 | Тема 16. Поступление на работу. Резюме. Интервью.                | Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Неличные формы глагола. Отглагольные существительные. Способы перевода на русский язык. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения.<br>Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.  | ОК 6, ОК 7,<br>ОК 10, ОК 2 |
| 17 | Тема 17. Внеаудиторное чтение.                                   | Текст как речевое произведение. Разные типы текстов для чтения и аудирования (прагматические, художественные, общественно-политические, научно-популярные). Средней сложности. Работа с двуязычным словарем.<br>Особенности перевода и передачи содержания на родной язык.<br>Диалогический текст: обмен мнениями, интервью.  | ОК 8, ОК 4                 |
| 18 | Тема 18. Страноведческий материал.                               | Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Сослагательное наклонение.<br>Обычаи и традиции страны изучаемого языка.<br>Особенности перевода на русский язык. Типы условных предложений. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения.<br>Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест. | ОК 8, ОК 4<br>ОК 10        |

**2.3. Структура дисциплины (на базе среднего общего образования)**

Таблица 3.1 –Формы текущего контроля (Очная форма обучения)

| Номер темы | Наименование тем (разделов)   | Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час. |              |             |                | Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации |
|------------|---|---|--------------|-------------|----------------|---|
|            |   | Максимальная  | Обязательная |             | Самост. работа |   |
|            |   |   | Лекц.        | Практ. зан. |                |   |
| 1.         | Тема 1. Вводная часть.  | 4   | -            | 2           | 2              | О   |
| 2.         | Тема 2. Государство и государственные органы в РФ и в странах изучаемого языка. | 18  | -            | 12          | 6              | О, КР, Т  |
| 3.         | Тема 3. История основания права в странах изучаемого языка.                     | 14  | -            | 10          | 4              | О, Т, КР  |
| 4.         | Тема 4. Внеаудиторное чтение.   | 6   | -            | 4           | 2              | О, Т, КР  |
| 5.         | Тема 5. Страноведческий материал.   | 6   | -            | 4           | 2              | О   |
| 6.         | Тема 6. Суть и роль права. Области права. Источники права.                      | 18  | -            | 14          | 4              | О, Т, КР  |
| 7.         | Тема 7. Судебно-правовая система в странах изучаемого языка.                    | 20  | -            | 14          | 6              | О, КР, Т  |
| 8.         | Тема 8. Страноведческий материал.   | 8   | -            | 6           | 2              | КР  |
| 9.         | Тема 9. Внеаудиторное чтение.   | 6   | -            | 4           | 2              | КР  |
| 10.        | Тема 10. Система социального обеспечения в странах изучаемого языка.            | 18  | -            | 12          | 6              | О, КР, Т  |
| 11.        | Тема 11. Юридические профессии. История образования системы юристов.            | 12  | -            | 8           | 4              | О, Т, КР  |
| 12.        | Тема 12. Внеаудиторное чтение.  | 6   | -            | 4           | 2              | Т   |
| 13.        | Тема 13. Страноведческий материал.  | 6   | -            | 4           | 2              | О   |
| 14.        | Тема 14. Концепция о правах человека в странах изучаемого языка.                | 10  | -            | 6           | 4              | О, Т  |
| 15.        | Тема 15. Предпринимательство в экономико-правовых отношениях.                   | 10  | -            | 6           | 4              | О, КР   |
| 16.        | Тема 16. Поступление на работу. Резюме. Интервью.                               | 10  | -            | 8           | 2              | О, Т  |
| 17.        | Тема 17. Внеаудиторное чтение.  | 4   | -            | 2           | 2              | О   |
| 18.        | Тема 18. Страноведческий материал.  | 6   | -            | 2           | 4              | О, Т  |
|            | Консультация  | 10  | -            | -           | -              | -   |
| Всего      |   | 192   |              | 122         | 60             |   |

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О),

тестирование (Т), контрольная работа (КР).

**Структура дисциплины (на базе среднего общего образования)**

Таблица 3.2 –Формы текущего контроля (Заочная форма обучения)

| № тем | Наименование тем (разделов)  | Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час. |              |                      |                 | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|--|---|--------------|----------------------|-----------------|--|
|       |  | Максимальная  | Обязательная |                      | Самостоятельная |  |
|       |  |   | Лекции       | Практические занятия |                 |  |
| 1.    | Темп 1. Вводная часть  | 11  | -            | 1                    | 2               | О, КР  |
| 2.    | Тема 2. Государство и государственные органы в РФ и в странах изучаемого языка | 11  | -            | -                    | 11              | О, КР  |
| 3.    | Тема 3. История основания права в странах изучаемого языка                     | 11  | -            | -                    | 11              | О, Т   |
| 4.    | Тема 4. Внеаудиторное чтение   | 10  | -            | -                    | 10              | О, Т   |
| 5.    | Тема 5. Страноведческий материал   | 11  | -            | -                    | 11              | О  |
| 6.    | Тема 6. Суть и роль права. Области права. Источники права                      | 11  | -            | 1                    | 10              | О, Т   |
| 7.    | Тема 7. Судебно-правовая система в странах изучаемого языка                    | 11  | -            | -                    | 11              | О, КР, Т   |
| 8.    | Тема 8. Страноведческий материал   | 10  | -            | -                    | 10              | КР   |
| 9.    | Тема 9. Внеаудиторное чтение   | 11  | -            | -                    | 11              | КР   |
| 10.   | Тема 10. Система социального обеспечения в странах изучаемого языка            | 11  | -            | 1                    | 10              | О, КР  |
| 11.   | Тема 11. Юридические профессии. История образования системы юристов            | 10  | -            | -                    | 10              | О, Т, КР   |
| 12.   | Тема 12. Внеаудиторное чтение  | 11  | -            | -1                   | 10              | Т  |
| 13.   | Тема 13. Страноведческий материал  | 11  | -            | -                    | 11              | О  |
| 14.   | Тема 14. Концепция о правах человека в странах изучаемого                      | 11  | -            | 1                    | 10              | О, Т   |

|       |  |     |   |   |     |          |
|-------|--|-----|---|---|-----|----------|
|       | языка  |     |   |   |     |          |
| 15.   | Тема 15. Предпринимательство в экономико-правовых отношениях | 10  | - | - | 10  | О, КР, Т |
| 16.   | Тема 16. Поступление на работу. Резюме. Интервью             | 10  | - | - | 10  | О, Т     |
| 17.   | Тема 17. Внеаудиторное чтение                                | 10  | - | - | 10  | О        |
| 18.   | Тема 18. Страноведческий материал                            | 11  | - | 1 | 10  | О, Т     |
| Всего |  | 192 |   | 6 | 186 |          |

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р).

Таблица 3.3

#### 2.4. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением образовательных технологий LMS MOODLE. Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 3.3:

Таблица 3.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

| Вид учебной работы       | Формат проведения                                     |
|--------------------------|---|
| Практические занятия     | Контактная аудиторная работа с применением LMS Moodle |
| Самостоятельная работа   | Контактная аудиторная работа с применением LMS Moodle |
| Текущий контроль         | Контактная аудиторная работа с применением LMS Moodle |
| Промежуточная аттестация | Контактная аудиторная работа с применением LMS Moodle |

### 3. Контроль и оценка результатов освоения предмета

#### 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «Иностранный яз.» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: – при проведении практических занятий лекционного типа (с ДОТ): тестирование; – при проведении занятий семинарского типа (аудиторной): опрос, дискуссия (устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, групповое обсуждение вопросов); преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы занятий; – при контроле результатов самостоятельной работы студентов (аудиторной): контрольная работа письменно/ опрос устный или письменный/тест. Все формы текущего контроля, проводимые на практических занятиях, оцениваются преподавателем. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в РПД. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения. Методы текущего контроля успеваемости с применением образовательной



платформы LMS Moodle.

Таблица 3.4 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел   | Методы текущего контроля успеваемости   |
|---|---|
| Тема 1. Вводная часть   | Опрос устный и письменный   |
| Тема 2. Государство и государственные органы в РФ и в странах изучаемого языка. | Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный |
| Тема 3. История основания права в странах изучаемого языка                      | Тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный                     |
| Тема 4. Внеаудиторное чтение  | Тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный                     |
| Тема 5. Страноведческий материал  | Опрос устный и письменный   |
| Тема 6. Суть и роль права. Области права. Источники права                       | Тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный                     |
| Тема 7. Судебно-правовая система в странах изучаемого языка                     | Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный |
| Тема 8. Страноведческий материал  | Контрольная работа  |
| Тема 9. Внеаудиторное чтение  | Контрольная работа  |
| Тема 10. Система социального обеспечения в странах изучаемого языка             | Контрольная работа, опрос устный и письменный                                 |
| Тема 11. Юридические профессии. История образования системы юристов             | Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный |
| Тема 12. Внеаудиторное чтение   | Тестирование полученных знаний  |
| Тема 13. Страноведческий материал   | Опрос устный и письменный   |
| Тема 14. Концепция о правах человека в странах изучаемого языка                 | Тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный                     |
| Тема 15. Предпринимательство в экономико-правовых отношениях                    | Контрольная работа, тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный |
| Тема 16. Поступление на работу. Резюме. Интервью                                | Тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный                     |
| Тема 17. Внеаудиторное чтение   | Опрос устный и письменный   |
| Тема 18. Страноведческий материал   | Тестирование полученных знаний, опрос устный и письменный                     |

### **3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся**

#### **3.2.1. Задания для проведения текущего контроля успеваемости. Типовые оценочные материалы.**

##### **Опрос (О). Устная/ письменная форма**

**Пример 1.** Опрос устно и письменно. Тема 2. Государство и государственные органы в РФ и в странах изучаемого языка

Монологическое высказывание о политической системе Российской Федерации.

Russia is a parliamentary republic. Head of State is the President. The government consists of three branches: legislative, executive and judicial. The President controls each of them.

The legislative power is exercised by the Federal Assembly. It consists of two chambers: the Council of Federation and the State Duma. Each chamber is headed by the Speaker. A bill may be introduced in any chamber. A bill becomes a law if it is approved by both

chambers and signed by the President. The President may veto the bill, make international treaties, and appoint ministers. The executive power belongs to the Government or the Cabinet of Ministers, headed by the Prime Minister. The judicial power is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and other courts.

**Пример 2.** Опрос устно и письменно. Вопросы по теме 1 «О себе»: вводный курс  
What is your name (surname)? 2. When and where were you born? 3. How old are you now?

4. Where do you study? 5. What is your hobby/interests? 6. Is your family large or small?

**Пример 3.** Опрос устно и письменно. Монологическое высказывание о политической системе США. Тема 2.

The powers of the Government are divided into 3 branches: legislative, executive and judicial.

The legislative branch of the US government, or the Congress, consists of the House of Representatives and the Senate.

The Congress may declare war or pass a law vetoed by the President.

To do this, the Congress must get a two-thirds majority vote. The Congress can also impeach the President.

The executive branch of the government consists of the President, the Vice-President and the Cabinet of Ministers. The executive power puts the laws into effect. The President signs the bill or vetoes it. He can ask the Congress to declare war, and appoints justices to the Supreme Court. The Vice-President is the president of the Senate.

The job of the judicial branch of the government is to enforce laws; it is a system of courts. The Supreme Court decides if a law is constitutional. The judicial branch works to protect the Constitution and the rights of people in the USA.

There are several political parties in the USA. The largest of them are the Republican and the Democratic.

**Пример 4.** Опрос устно и письменно. Опрос по теме 14 “Rights and duties of teenagers in Russia”

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple, Past Progressive и Past Perfect.

1. By nine o'clock yesterday my granny (to wash) the dishes and at nine she (to watch) TV.
2. When (to open) the door of the classroom I (to see) the teacher already (to come) and the pupils (to write) a dictation.
3. When I (to come) home, my sister (to read) a book which she (to bring) from the library.
4. We (to walk) for about two hours when at last we (to see) the lake.
5. It (to rain) hard last night when I (to leave) the office.

### Контрольная работа (КР).

**Пример 1 а.** Контрольная лексико-грамматическая работа (К) по теме 1 «Вводный курс».

Заполните пропуски подходящими личными, притяжательными и указательными местоимениями.

1. I taught her \_\_\_\_\_ learned it from \_\_\_\_\_.
2. We asked for his advice. \_\_\_\_\_ advised \_\_\_\_\_ not come.

3. This book belongs to me. This is \_\_\_\_\_ book.
4. Give your book to \_\_\_\_\_.

Задание 2.

Вставьте формы глагола to be и to do.

1. I \_\_\_\_\_ hungry. Can I have an apple?
2. How \_\_\_\_\_ you travel to work?
3. Rome \_\_\_\_\_ in Spain. It \_\_\_\_\_ in Italy.
4. Mary and Sarah \_\_\_\_\_ like milk.
5. \_\_\_\_\_ James have two jobs?

Задание 3.

Вставьте глаголы

is/are/was/were/have/has 1. Oranges

\_\_\_\_\_ imported into Britain.

2. Pam \_\_\_\_\_ lost her passport.

3. Glass \_\_\_\_\_ made from sand.

4. This shopping center \_\_\_\_\_ built 10 years ago.

5. I \_\_\_\_\_ made some coffee. Would you like some?

6. \_\_\_\_\_ you finished your work?

7. The streets in this town \_\_\_\_\_ cleaned every day.

8. George and Linda are here. They \_\_\_\_\_ just arrived.

Задание 4. Поставьте слова в правильном порядке.

1. do at What weekends you do?
2. work she does Where?
3. a television The photo is the on.
4. near there chemists a Is here?
5. coke please I a Can have?

**Пример 2.** Контрольная – оценочная лексико-грамматическая работа по теме 2.

Государство и государственные органы в РФ и в странах изучаемого языка

1. Из двух подчеркнутых слов выберите верное.

1. I'm going to buy some new shoe/shoes.

2. They are going to bring some

chair/chairs.

3. He has got big blue eye/eyes.

4. He has got short fair hair/hairs.

5. The tourist guide gave us some information/ informations about the town.

2. Задайте общие вопросы и дайте краткий ответ.

1. They can play

hockey.

2. They play hockey.

3. She plays volleyball every

day.

4. They are Mr.Black's children.

5. His parents work in a hospital.

3. Допишите «хвостик» разделительного вопроса. 1. is cold, ...?
  2. She is London, ...?
  3. He can play the violin, ...? 4. She plays volleyball, ...?
  5. He doesn't play hockey, ...?
4. Составьте из предложенных слов вопросы. 1. does, go, when, to, she, school?
  2. toys, you, have, how many, do? 3. he, brother, has, a, got?
  4. she, in, swim, the, can, river?
5. Задайте пять типов вопросов к следующим предложениям.
  1. Mike usually goes to work by bus.
  2. They arrived in Paris late at night.
  3. The manager is having a meeting at the moment.
  4. They have already written the composition.
6. Заполните пробелы местоимениями «some», «any», «no», «every» или их производными.
  1. Is there \_\_\_\_\_ bread on the table?
  2. I can see \_\_\_\_\_ children in the street. They run and jump.
  3. There is \_\_\_\_\_ milk. You can have lemonade.
  4. Give me \_\_\_\_\_ to eat, please!

**Пример 3.** Рефераты на тему «Традиции и обычаи разных стран»

Контрольная работа № 3 Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect или Present Perfect Progressive.

1. Don't go out: it (to rain) heavily. 2. What language you (study) now?
  3. You (to see) any good movies recently?
  4. This man (to be) a writer. He (to write) books.
  5. He (to write) books since he was a young man.
  6. You (to find) your notebook? –No, I still (to look) for it.
  7. I already (to look) for my glasses for two hours, but (not yet to find) them. 8. I (to live) in Rostov. I (to live) here since 1990.
2. Вставьте предлоги, где необходимо.
    1. Nick is planning to go \_\_\_\_\_ England \_\_\_\_\_ winter.
    2. Have you ever been \_\_\_\_\_ America.
    3. He was taken to hospital \_\_\_\_\_ an ambulance.
    4. What are you laughing \_\_\_\_\_?
    5. Wait \_\_\_\_\_ me. I'll be back \_\_\_\_\_ a few minutes.
  3. Вставьте артикль a/an/the.
    1. What is \_\_\_\_\_ largest city Canada?
    2. Can you turn on \_\_\_\_\_ radio, please? I want to listen to some music. 3. Tom is in \_\_\_\_\_ bathroom. He is having \_\_\_\_\_ bath.
    4. I wrote to her but \_\_\_\_\_ letter never arrived.

5. Britain is \_\_\_\_\_ island.

- Задание 4. Вставьте предлоги в устойчивые сочетания. 1. My little brother believes \_\_\_\_\_ fairies. 2. What are you responsible \_\_\_\_\_?
3. The teacher explained the question \_\_\_\_\_ the students.
  4. John gave \_\_\_\_\_ smoking because it was bad for his health.
  5. They are looking \_\_\_\_\_ a new job these days.

**Пример 4.** Контрольная – оценочная лексико-грамматическая работа по теме 6.

Задание 1. Преобразуйте прямую речь в косвенную. 1. “What else did you see?” I asked the boy.

2. “What is your new house like?” I asked them.
3. “Did they understand what you said to them?” he asked.
4. “Haven’t you got a television set?” he asked.
5. She said, “I shall finish my work by the end of this month.” 6. He said, “I went to get this book because I have not read it.” 7. She said to me, “Give me time to think.”

8. The teacher asked the new boy, “What is your name?”

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. He seems (to read) a lot. He seems (to read) now.
    2. He seems (to read) since morning. He seems (to read) all the books in the library.
  3. She hoped (to help) her friends. She hoped (to help) by her friends.
    4. He began writing books not because he wanted (to earn) a living. He wanted (to read) and not (to forget).
    5. I am glad (to do) all the homework yesterday.
3. Добавьте приставки (un-, in-, il-, im-, ir-, dis-) к словам для придания им противоположного значения и переведите их.
1. truthful 2. Fair 3. Н o nest 4. М o ral 5. legal

### Тестирование (Т).

**Пример 1.** Промежуточный тест № 1.

1. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. We enjoyed our holiday, though the weather \_\_\_\_\_ fine.
  - a) was    b) was not    c) has been    d) has not been
2. We took a lot of photos while we \_\_\_\_\_ in Holland.
  - a) been    b) are    c) have been    d) were

2. Вставьте глагол в скобках в нужной форме.

1. She \_\_\_\_\_ (to wear) a nice swimming suit now.
2. I \_\_\_\_\_ (to see) an interesting TV programme this week.
3. Look! She \_\_\_\_\_ (to draw) a very nice picture.
4. It’s all right: she \_\_\_\_\_ (to find) the way out of the situation.

5. “Hello, Pete! Where you \_\_\_\_\_ (to go)?” – I \_\_\_\_\_ (to hurry) to school.

3. Поставьте слова в правильном порядке.

1. you/ on/ whom/ in/ your/ family/ rely/ can?
2. to/ parents/ me/ my/ well/ always/ in/ do/ expect/ exams.

4. Вставьте подходящее местоимение.

1. Where is my map? – I left\_\_\_\_\_on the desk.

2. They would like a house of \_\_\_\_\_ own.
3. There is \_\_\_\_\_ milk in that jug.
4. \_\_\_\_\_ is speaking?

6. Соедините два слова, чтобы получилось устойчивое выражение.

1. to rely a) off 2. to be good b) on 3. to be in love c) at 4. to get d) with

**Пример 2.** Задайте пять типов вопросов к предложению.

Parliament and the monarch have different roles in the government of the country.

8. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами из колонок А, В, С.

(0) A Prime Minister Tony Blair doesn't like the fashionable topic about "Cool Britannia". He guesses that a British politician (1) \_\_\_\_\_ of "New Britain". But he doesn't see it without (2) \_\_\_\_\_. Some people don't like this point of view, they think that the leader of the Labour Party (3) \_\_\_\_\_ in the opposition to the monarchy. But Tony Blair has a pragmatic and conservationist view of the monarchy. He thinks that the monarchy is not an institution that stands in the way of his (4) \_\_\_\_\_ agenda (повестка дня). The Queen (5) \_\_\_\_\_ the government policies. He doesn't think that the (6) \_\_\_\_\_ and the Labour Party (7) \_\_\_\_\_ the monarchy to improve the economic situation. The Labourist manifesto reads: The Party (8) \_\_\_\_\_ no plans to replace the monarchy. In his opinion it is the House of Lords that (9) \_\_\_\_\_. It will make the (10) \_\_\_\_\_ branch more democratic.

|                             |                     |                      |
|-----------------------------|---------------------|----------------------|
| 0. A. -                     | B. The              | C. A                 |
| 1. A. will think            | B. can think        | C. should think      |
| 2. A. the Prime Minister 3. | B. the monarchy     | C. Parliament        |
| A. will be                  | B. is               | C. should            |
| 4. A. government's          | B. administration's | be                   |
| 5. A. doesn't determine 6.  | B. doesn't approve  | C. department's      |
| A. representatives          | B. ministers        | C. revises           |
| 7. A. will fight 8.         | B. shall fight      | C. secretaries       |
| A. shall have               | B. will have        | C. should fight      |
| 9. A. should be reformed    | B. will be reformed | C. should have       |
| 10. A. judicial             | B. executive        | C. shall be reformed |
|                             |                     | C. legislative       |

2. Перепишите предложения, употребив страдательный залог глагола.

1. Columbus discovered America.
2. Shakespeare didn't write "War and peace".
3. The government has changed the tax system.
4. Someone build that house in 2012.
5. Did the police arrest your brother?

3. Поставьте прилагательные, данные в скобках в сравнительную или превосходную степень.

1. This work is (difficult) \_\_\_\_\_ than that one.
2. Room five is (good) \_\_\_\_\_ than room six.
3. Jake is (strong) \_\_\_\_\_ than I am.
4. This street is (long) \_\_\_\_\_ than that one.
5. This house is (bad) \_\_\_\_\_ of all in the city.



**Пример 3.** Опрос письменный по теме 14 “How law controls our daily lives?”

1. Заполните пропуски модальными глаголами can, may или must.

1. \_\_\_\_\_ you speak Spanish? –No, unfortunately I \_\_\_\_\_. 2. At what time \_\_\_\_\_ you come to school? 3. \_\_\_\_\_ I come in? 4. You \_\_\_\_\_ not smoke here.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect или Present Perfect Progressive.

1. What language you (study) now?
2. This man (to be) a writer. He (to write) books.
3. You (to find) your notebook? –No, I still (to look) for it.
4. I (to live) in Rostov. I (to live) here since 1990.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple, Past Progressive и Past Perfect.

1. When I (to come) home, my sister (to read) a book which she (to bring) from the library.
2. We (to walk) for about two hours when at last we (to see) the lake.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple, Future Progressive и Future Perfect.

1. Perhaps he (to arrive) in time for lunch.
2. When you arrive I probably (to practice) the piano, so knock at the door louder.
3. By July we (to take) all the exams.
4. He (to finish) the building of the house before summer.
5. I am sure you (to like) our new house.

5. Подберите русские эквиваленты к следующим выражениям:

|     |                              |  |                           |
|-----|------------------------------|--|---------------------------|
| 1.  | to investigate               |  | приговор                  |
| 2.  | to be charged with the crime |  | убийство                  |
| 3.  | robbery                      |  | штраф                     |
| 4.  | murder                       |  | обвиняться в преступлении |
| 5.  | manslaughter                 |  | расследовать              |
| 6.  | a fine                       |  | судья                     |
| 7.  | the sentence                 |  | адвокат                   |
| 8.  | defendant                    |  | грабеж                    |
| 9.  | judge                        |  | подзащитный               |
| 10. | attorney                     |  | непредумышленное убийство |

**Пример 4.** Опрос – написание эссе на тему «What do I learn English for?»

Промежуточный тест

1. Вставьте глагол в нужной форме.

1. I'm going to read this book again. I \_\_\_\_\_ it twice but the plot is exciting and romantic.

e) was reading

f) have been

reading g) read

h) have read

2. They \_\_\_\_\_ their house since last

year. a) are building

b) build

c) have built

d) have been building

3. Last summer we (to live) in the country and (to go) to the river every day.

4. Columbus (not to know) that he (to discover) America.

Задание 2. Заполните пропуски, употребив глагол в страдательном залоге.

1. Kostroma \_\_\_\_\_ (found in 1152).

2. The competition \_\_\_\_\_ (hold on Sunday) in Luzhniki.

Задание 3.

Перепишите предложения, употребив страдательный залог глагола.

3. She can deliver the present immediately.

4. They have read the book before the film began.

4. Закончите предложения, вставив подходящий предлог.

1. He is found \_\_\_\_\_ playing computer games.

a) cross b) of c) down d) over

2. Very few women succeeded \_\_\_\_\_ losing weight and keeping it off.

e) down f) away g) out h) in

5. Употребите нужную степень сравнения прилагательного.

1. His son is \_\_\_\_\_.

a) so old as yours b) as old as your one c) so old as your one d) as old as yours

2. She is much \_\_\_\_\_ her sister. a) taller that b) more tall than c) taller than

d) more tall that

**Пример 5.** По грамматике Тест 6. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need, to have to, to be able to).

1. You \_\_\_\_\_ not change the whole text as the beginning is all right.

2. \_\_\_\_\_ you help me now?

3. \_\_\_\_\_ I return the book to you on Friday? I'm afraid I \_\_\_\_\_ not finish it before.

4. It is already six o'clock. We \_\_\_\_\_ hurry if we don't want to be late.

7. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Ann said to us, "They haven't yet come."

2. "Don't worry over such a small thing", she said to me.

3. "Where can I buy an English-Russian dictionary?" he asked me.

4. Mike said to Jane, "Will you come to the railway station to see me off?"

5. My uncle said, "We shall visit you next week."

8. Заполните каждый пропуск, словом, в скобках, выполнив необходимые преобразования.

*Some adults admit that teenagers have a great deal of (0) independence (independent) today.*

Schools, the media and young people themselves place a lot of (1) \_\_\_\_\_ (important) on being independent. The most popular topics for discussion chosen by teenagers are: part-time job, parents' reaction to boyfriends or girlfriends, and (2) \_\_\_\_\_ (violent). Most British parents say that they would like to (3) \_\_\_\_\_ (protection) their children until they reach 16. A lot of adults (4) \_\_\_\_\_ (complaint) about teenage (5) \_\_\_\_\_ (aggressive) and cruelty. Schools and the media should give more information about the danger of alcohol (6) \_\_\_\_\_ (addict).

### 3.2.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03

«Иностранный язык» является:

- посещение практических занятий в объеме не менее 80% часов, предусмотренных программой,
- освоение материалов дисциплины в объеме не менее 75%, определенное по результатам текущего контроля (опросов, тестирования).
- выполнение контрольных работ и промежуточных тестов на оценку не ниже «удовлетворительно».

Дифференцированный зачет состоит из итогового тестирования и собеседования с преподавателем.

Зачет состоит из итогового тестирования и собеседования с преподавателем по ранее изученным темам.

### Типовые примеры

Опрос на тему «Виды бизнеса в РФ». Примерное монологическое высказывание:

Businesses in Russia may be organized as one of the following forms: individual business, partnership, limited liability company, open stock company, close stock company, alien corporation. An individual business is owned by one person. For example: a lawyer, an estate agent, hairdresser, doctor etc.

The partnership is a firm where there are a few partners. They are firms of lawyers, architects, management consultants, builders etc. They all are liable for debts, and they share in the profits.

The most common type of company in Russia is the limited liability company. Many of such companies are joint-stock companies owned by shareholders. At the beginning of the name of such a company “ООО” is used.

Stock companies are divided into opened and closed. Open stock companies may offer shares to public at the stock exchange. The names of such companies begin with “ОАО”.

Close stock companies may not offer shares to the public. The names of such companies begin with “ЗАО”.

Alien corporations are corporations of foreign countries.

All the corporations are to receive their charters from the state authorities. All the corporations require a certificate to do business in the region where they prefer to operate.

Контрольная работа № 8

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя герундий в активной или пассивной форме.

1. Why do you avoid (to speak) to me? She tried to avoid (to speak) to.
2. The doctor insisted on (to send) the sick man to hospital. The children insisted on (to send) home at once.
3. He showed no sign of (to recognize) me.
4. He had a strange habit of (to interfere) in other people's business.
5. He was very glad of (to help) in his difficulty.

Задание 2. Заполните пробелы правильной формой

глагола. 1. I \_\_\_\_\_ (go) to the city by bus at the moment.

2. They \_\_\_\_\_ (go) to America yesterday.

3. We \_\_\_\_\_ (drive) along Moorgate Street yesterday at five.

4. We \_\_\_\_\_ (just, turn) left at the corner.

5. I \_\_\_\_\_ (tell) you the way to the railway station in the evening today.

6. She \_\_\_\_\_ (take) a train to Greenford every day at seven.

Every day it \_\_\_\_\_ (take) me an hour to get to work.

Задание 3. Заполните пробелы правильной формой глагола.

1. He forgot \_\_\_\_\_ (to take – taking) his bag. It's been left on the table. 2.

Stop \_\_\_\_\_ (to talk – talking), I'm trying to hear what they say.

3. We stopped there \_\_\_\_\_ (to buy – buying) a newspaper.

4. Do you remember \_\_\_\_\_ (to meet – meeting) him in 1999?

5. I must remember \_\_\_\_\_ (to meet – meeting) them at the station tomorrow.

Задание 4. Поставьте слова в правильном порядке. 1. have/ in any society/ several characteristics/ laws. 2. these rules/ sometimes/ break/ without/ we/ any penalty/ suffering. 3. people/ enable/ to feel secure laws/ in their lives.

Задание 5.

Заполните пробелы артиклями, где необходимо.

1. We were having \_\_\_\_\_ dinner yesterday at \_\_\_\_\_ seven.
2. She was eating \_\_\_\_\_ ice-cream when I saw her in \_\_\_\_\_ bus seven.
3. They will go to \_\_\_\_\_ supermarket when Dad comes from \_\_\_\_\_ work at ten o'clock.
4. Blue rain coats from \_\_\_\_\_ USA were too small for Mark who was \_\_\_\_\_ ten years old.
5. Everyone in \_\_\_\_\_ class has \_\_\_\_\_ latest version of IBM.

Урок 11.

Опрос в письменной форме – написание деловых писем разных типов.

Урок 12.

Опрос на тему «My future profession»

Контрольная работа № 9

Задание 1. Заполните пропуски подходящими личными, притяжательными и указательными местоимениями.

1. I taught her. \_\_\_\_\_ learned it from \_\_\_\_\_.
2. We asked for his advice. \_\_\_\_\_ advised \_\_\_\_\_ not come.
3. This book belongs to me. This is \_\_\_\_\_ book.
4. Give your book to \_\_\_\_\_.

Задание 2. Вставьте формы глагола to be и to do.

1. I \_\_\_\_\_ hungry. Can I have an apple?
2. How \_\_\_\_\_ you travel to work?
3. Rome \_\_\_\_\_ in Spain. It \_\_\_\_\_ in Italy.
4. Mary and Sarah \_\_\_\_\_ like milk.

Задание 3. Поставьте слова в правильном порядке. 1. do at What weekends you do?

2. work she does Where?
3. television The photo is the on.
4. near there chemists a Is here?

Задание 4. Задайте пять типов вопросов к следующим предложениям.

5. They arrived in Paris late at night.

Задание 5. Заполните пробелы местоимениями «some», «any», «no», «every» или их производными.

1. Is there \_\_\_\_\_ bread on the table?
2. There is \_\_\_\_\_ milk. You can have lemonade.
3. Is here \_\_\_\_\_ who lives in Boston?
4. \_\_\_\_\_ knows that there is no water on the sun.

Задание 6. Вставьте предлоги.

1. He does his homework \_\_\_\_\_ the afternoon.
2. My mother's birthday is \_\_\_\_\_ 7<sup>th</sup> November.
3. My mother has breakfast \_\_\_\_\_ 8 o'clock.

Задание 7. Соедините два слова, чтобы получилось устойчивое выражение.

1. to rely a) off
2. to be good b) on 3. to be in love c) at
4. to get d) with

Задание 8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect или Present Perfect Progressive.

1. Don't go out: it (to rain) heavily.
2. You (to see) any good movies recently?
3. He (to write) books since he was a young man.
4. I already (to look) for my glasses for two hours, but (not yet to find) them.

Задание 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple, Past Progressive и Past Perfect.

1. By nine o'clock yesterday my granny (to wash) the dishes and at nine she (to watch) TV.
2. When I (to open) the door of the classroom I (to see) the teacher already (to come) and the pupils (to write) a dictation.

Задание 10. Закончите предложения, используя условные предложения будущего времени. (First conditional clause)

*If the ice caps melt, sea levels will rise. (melt/rise)*

1. The climate \_\_\_\_\_ hotter if we \_\_\_\_\_ something about it. (get/not do)
2. If we \_\_\_\_\_ our old paper to the paper bank, they \_\_\_\_\_ us for it! (take/pay)
3. More countries \_\_\_\_\_ from droughts if global warming \_\_\_\_\_. (suffer/not stop)
4. We \_\_\_\_\_ a new campaign if this one \_\_\_\_\_ a success. (start/be)

Задание 11. Выберите правильное слово.

*If everyone **had/would have** enough to eat, the world **is/would be** a better place.*

1. People **helped/would help** the environment if they **recycled/would recycle** more.
2. If renewable energy **was/is** more accessible, more people **used/would use** it.
3. The climate **doesn't/wouldn't** change so quickly if we would **use/used** fewer chemicals.
4. If GM products **would be/were** less controversial, more people **would buy/bought** them.

Задание 12. Выберите правильное слово. Используйте сослагательное наклонение (нереальное прошедшее. Third conditional clause).

1. Circle the correct words.

If she **would have got up/had got up** earlier, she **wouldn't have/hadn't** arrived late.

1. If we **had/would have** known the truth, we **wouldn't have/hadn't** supported the project.
2. If you **would have/had** seen the film, you **had/would have** cried too.
3. What **had she/would she have** said if she **would have/had** seen you?
4. What **would we have/had we** done if they **would have/had** asked us for our opinion?
5. If they **hadn't/wouldn't have** found the letter, they **hadn't/wouldn't have** known the truth.

Задание 13. Закончите предложения, используя глаголы в скобках (употребляйте сослагательное наклонение нереальное прошедшее. Third conditional clause).

If we **hadn't demonstrated**, they **would have cut** down all the trees. (not demonstrate/cut)

1. If you \_\_\_\_\_ all the glass, they \_\_\_\_\_ it to make new bottles. (recycle/use)
2. If they \_\_\_\_\_ so much electricity, they \_\_\_\_\_ fewer problems now. (not use/have)
3. We \_\_\_\_\_ in such a difficult situation now if you \_\_\_\_\_ a map! (not be/bring)

4. I \_\_\_\_\_ you if I \_\_\_\_\_ you were so sensitive. (not tell/know)

Задание 14. Подберите русские эквиваленты к следующим выражениям:

|     |                    |  |                         |
|-----|--------------------|--|-------------------------|
| 11. | to commit a crime  |  | суд                     |
| 12. | to break the law   |  | воровство               |
| 13. | innocent           |  | совершить преступление  |
| 14. | guilty             |  | смертная казнь          |
| 15. | evidence           |  | кража со взломом        |
| 16. | jury               |  | виновный                |
| 17. | court              |  | свидетельские показания |
| 18. | theft              |  | суд присяжных           |
| 19. | burglary           |  | невиновный              |
| 20. | capital punishment |  | нарушить закон          |

### Примерные вопросы для собеседования

1. Is Russia presidential republic or federal republic?
2. What branches does the government of the RF consist of?
3. Who is the head of the state?
4. What are the functions of the RF President?
5. Whom does the legislative branch belong to?
6. Whom does the executive branch belong to?
7. Who appoints the Chairman of the Government?
8. Who elects the Federal Council?
9. Who approves the Chairman of the Government?
10. What is the judicial system in the RF?
11. What kind of state is the USA?
12. What is the legislative branch of the US government?
13. What are the rights and duties of the Congress?
14. What does the executive branch in the USA do?
15. What can, and must the President of the USA do?
16. What is the judicial system of the USA and what is its job?

### Итоговый тест

Задание 1. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени. 1. Students \_\_\_\_\_ (to study) law at the university.

2. He already \_\_\_\_\_ (to graduate) from the university. 3.

Last year he \_\_\_\_\_ (to graduate) from the university. 4.

The police \_\_\_\_\_ (not to find) the killer yet.

5. For about ten years legislators \_\_\_\_\_ (to discuss) the bill.

6. Every year the State Duma of the RF \_\_\_\_\_ (to pass) a lot of laws. 7.

In 2000 our country \_\_\_\_\_ (to ratify) the treaty.

8. Lawyers \_\_\_\_\_ (to come) to the agreement by the end of the present session.

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Can you give me \_\_\_\_\_, please?

a) some the money

b) some money

c) a money

2. I haven't seen Jake \_\_\_\_\_.

a) since 2000

b) for 2000

c) at 2000



c) Southwark  
Cathedral d)  
Buckingham Palace  
c) Southwark  
Cathedral d)

Buckingham Palace

c) districts  
d) states

3. The great Lakes are situated between Canada and \_\_\_\_\_.  
a) Mexico  
b) Great Britain  
c) Cuba  
c) Cuba  
d) the USA
4. The state named after Queen Elizabeth I is \_\_\_\_\_.  
a) Atlanta  
b) Alaska  
c) Virginia  
c) Virginia  
d) Philadelphia
5. The UK consists of \_\_\_\_\_.  
a) 5 parts  
b) 3 parts  
c) 4 parts  
d) 2 parts



Урок 9. Опрос на тему «Виды бизнеса в США». Примерное монологическое высказывание: Businesses in the USA may be organized as one of the following forms: individual business, general partnership, limited partnership, corporation, alien corporation. An individual business is owned by one person. A general partnership has got several owners. They all are liable for debts, and they share in the profits.

A limited partnership has got at least one general owner and one or more other owners. They have only a limited investment and a limited liability.

A corporation is owned by persons, called stockholders. The stockholders usually have certificates showing the number of shares which they own. Most corporations are closed corporations, with only a few stockholders. Other corporations are owned by many stockholders who buy and sell their shares at will. Usually, they have little interest in management of the corporations.

Alien corporations are corporations of foreign countries.

All the corporations are to receive their charters from the state authorities. The charters state all the powers of the corporation.

All the corporations require a certificate to do business in the state where they prefer to operate.

Контрольная работа № 7

Задание 1. Выберите нужную форму причастия.

1. A crowd of exciting/excited people were watching the game. 2. The firemen tried to save the burning/burnt building.
3. After hearing the frightening/frightened tale the children wouldn't go to sleep.
4. Why do you look so worrying/worried?
5. Where have you been – he asked me in an interesting/interested voice.
6. Nothing can save the sinking/sunk ship.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Participle или Perfect Participle.

1. (to look) through some magazines, I came across an interesting article about UFOs.
2. (to write) out and (to learn) all the new words, he was able to translate text easily.
3. (to live) in the south of our country, he cannot enjoy the beauty of St. Petersburg's White Nights in summer.
4. (to talk) to her neighbour in the street, she didn't notice how a thief stole her money.

Полный комплект учебно-методической документации (включающий оценочные материалы по данной дисциплине) текущего контроля находятся в ФСПО СЗИУ. Оценочные материалы рассмотрены и утверждены решением предметно-цикловой комиссией иностранного языка **протокол № 7 от « 24 » 06 2022 г.**

### **3.2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проходит в форме текущей оценки (ДФ), зачета (З), дифференцированного зачета (ЗаО).

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, свободно выполнивший задание, понимающий взаимосвязь основных понятий;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполнивший задание; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения других дисциплин; частично справившийся с выполнением задания; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения в будущем;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справившийся с выполнением задания, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса.

### 3.2.3. Методические материалы по процедуре оценивания

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является освоение материалов дисциплины в объеме не менее 75%, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Оценки «отлично» заслуживает студент, качественно и полностью усвоивший материал, предусмотренный программой, а именно: продемонстрировал требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом избежал серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок. При говорении используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Практически отсутствуют ошибки.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, продемонстрировавший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания. Студент продемонстрировал требуемые умения во всех видах речевой деятельности, при этом допускал ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, словарный запас ограничен, но лексика использована правильно, имеется ряд грамматических ошибок.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, продемонстрировавший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; при говорении студент допустил серьезные погрешности, затрудняющие коммуникацию, а именно: неправильно произносил отдельные звуки, допустил грамматические ошибки.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, продемонстрировавший существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала; не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; студент продемонстрировал элементарные навыки, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить надежную и устойчивую коммуникацию.

### 3.2.4. Критерии оценивания результатов освоения материала обучающимися

**Опрос (О)** — это форма контроля знаний студентов, которая предусматривает ответы студентов на поставленные преподавателем вопросы и задания в устной или письменной форме. Устный и письменный опросы являются одним из основных, способов учета знаний обучающихся по иностранному языку.

**Устный опрос** проводится как в традиционной форме (монологическое, диалогическое высказывание), так и в интерактивной форме (ролевая игра, дискуссия и т. д.).

Критерии оценивания устного и письменного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- логичность и последовательность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного; · умение применять определения, правила;
- правильное оформление ответа, разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур;

- количество допущенных лексических и грамматических ошибок; · успешность решения коммуникативной задачи;
- объем устного или письменного ответа.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим принципом оценивания результатов устного или письменного опроса:

| Оценка                | Критерии  |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | полно и последовательно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные;<br>излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок;<br>используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче;<br>соблюдает требования по объему устного или письменного ответа. |
| «Хорошо»              | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2–3 ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.  |
| «Удовлетворительно»   | излагает материал не всегда полно и последовательно;<br>допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;<br>допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок;<br>допускает более 3-х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.   |
| «Неудовлетворительно» | обнаруживает незнание материала, соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок;<br>допускает более 5-х недочетов недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.   |

**Тестирование (Т)** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Современный тест по иностранному языку может включать задания различных типов (например, выбор правильного ответа, подстановка типового варианта ответа и т. д.). При проверке знаний грамматического и лексического минимума, рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении могут применяться задания с выбором ответа. При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развернутым ответом.

Задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал, оцениваются по принципу «правильно - неправильно». Задания на уровне «знать» и «уметь», то есть пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, не предполагают явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого вида заданий оцениваются с ориентацией на типовой ответ.

### **Критерии оценивания тестирования (тестовых заданий).**

Основные критерии:

- правильность ответов на тестовые задания (соответствие типовому ответу);
- полнота ответов на тестовые задания;

Критерии, определяющие правильность ответов на тестовые задания:

- знание определений и правил, умение их применять;
- количество допущенных лексических и грамматических ошибок;
- демонстрация и продуктивных рецептивных коммуникативных умений;
- успешность решения коммуникативной задачи.

При выставлении оценки в зависимости от количества и типов тестовых заданий преподаватель руководствуется примерно следующим принципом оценивания результатов тестирования:

| Оценка                | Критерии оценки  |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | <p>Полные и правильные ответы на тестовые задания, допускается одна ошибка или неточность.</p> <p>Правильное (соответствующее грамматическим и лексическим нормам, близкое к типовому ответу) выполнение задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.), допускается одна неточность.</p> |
| «Хорошо»              | <p>Недостаточно полные или неправильные ответы на 2 тестовых задания.</p> <p>Правильное (соответствующее грамматическим и лексическим нормам, близкое к типовому ответу) выполнение задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.), допускается 1–2 ошибки или неточности.</p>            |
| «Удовлетворительно»   | <p>Недостаточно полные или неправильные ответы на 3–5 тестовых заданий.</p> <p>В целом правильное (соответствующее грамматическим и лексическим нормам, близкое к типовому ответу) выполнение задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.), допущено 3–5 ошибок или неточностей.</p>    |
| «Неудовлетворительно» | <p>Неправильные ответы на 6 и более тестовых заданий, большое количество существенных ошибок.</p> <p>При выполнении задания по работе с текстом (корректная подстановка лексических единиц, корректная формулировка ответов на вопросы и т. д.) допущено 6 и более ошибок или существенных неточностей.</p>  |

### **Методические материалы по процедуре оценивания**

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является

освоение материалов дисциплины в объеме не менее 75%, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, качественно и полностью усвоивший материал, предусмотренный программой, а именно: продемонстрировал требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом избежал серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок. При говорении используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Практически отсутствуют ошибки.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, продемонстрировавший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания. Студент продемонстрировал требуемые умения во всех видах речевой деятельности, при этом допускал ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, словарный запас ограничен, но лексика использована правильно, имеется ряд грамматических ошибок.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, продемонстрировавший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой; при говорении студент допустил серьезные погрешности, затрудняющие коммуникацию, а именно: неправильно произносил отдельные звуки, допустил грамматические ошибки.

Оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает студент, продемонстрировавший существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала; не справляющийся с выполнением задания, предусмотренных программой; студент продемонстрировал элементарные навыки, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить надежную и устойчивую коммуникацию.

### **3.2.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, студент в первую очередь должен самым внимательным образом ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе, спланировать ее в соответствии с планом.

Самостоятельное изучение дисциплины осуществляется с помощью выполнения предложенных ниже методических рекомендаций.

1. Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

2. Выполнение контрольных работ и других заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с требованиями методических рекомендаций, выданных преподавателем, и представлены в установленные им сроки.

#### **Инструкция № 1.**

Общие рекомендации по чтению. Пред текстовый этап.

**1.** Внимательно прочтите заголовок: он может подсказать основную идею.

2. Вчитайтесь в предложенные после текстовые задания, которые помогут предсказать содержание текста.

3. Прочитайте бегло весь текст, чтобы составить себе общее представление о его содержании.

Инструкция № 2.

Приемы чтения. Текстовый этап

1. Прочтите (повторно) текст и выделите смысловые опоры, например: ключевые предложения, глаголы, передающие динамику повествования.
2. Постарайтесь догадаться о значении слова; языковая догадка возможна, если данное незнакомое слово:
  - напоминает по звучанию или графическому образу слово родного языка;
  - состоит из знакомых словообразовательных элементов;
  - относится к интернациональным словам;
  - включено в словосочетание, элементы которого вам известны.
3. Слова, значение которых не удалось установить, найдите в словаре.

Инструкция № 3.

Приемы осмысления извлеченной информации.

После текстовый этап

4. Выполните упражнения на контроль понимания основного содержания текста.
5. Выразите свое отношение к прочитанному. Скажите, что было особенно интересно для вас узнать и почему.
6. Составьте аннотацию к тексту, подчеркивая его информативную ценность.

Инструкция № 4.

Самостоятельная подготовка высказывания

1. Составьте план высказывания.
2. Прочитайте текст(ы) на нужную тему.
3. Подберите слова и словосочетания в соответствии с пунктами плана.
4. Сделайте преобразования, необходимые для передачи вашего замысла (учтите грамматические особенности - времена, число, лицо).
5. Проверьте связность текста (порядок слов в предложениях, слова – организаторы текста, а также общее смысловое содержание).
6. Представьте себе потенциальных слушателей и, обращаясь к ним, произнесите свое высказывание.

Инструкция № 5.

Самостоятельное выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

1. Прочитайте внимательно задание и определите его тематику.
2. По структуре задание может предполагать:
  - множественный выбор;
  - подстановку;
  - раскрытие скобок;
  - заполнение пропусков.
3. В каждом конкретном случае уточните значение требуемого языкового явления.
4. Если вы забыли, как образуются грамматические формы, то обратитесь к грамматическому справочнику или словарю.

Инструкция № 6.

Письменный пересказ текста

1. Прочтите текст по абзацам, выделяя в каждом из них предложение, в котором заключена главная мысль абзаца, затем выпишите его.
2. Проведите сокращения внутри выделенных предложений за счет второстепенных слов.
3. Соедините полученные предложения в единый текст, предусмотрев при этом

соответствующие способы связи: личные, указательные и притяжательные местоимения, союзы и союзные слова.

Придайте записи форму в зависимости от того, пишете ли вы аннотацию, реферат, рецензию или резюме.

Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем в рамках часов, отведенных учебным планом, с записью результатов контроля в журнале.

Критерии оценивания результатов освоения материала обучающимися указаны в разделе 4.2.

Конечным результатом должно явиться качественное усвоение материала изучаемого курса, скорейшее освоение программы обучения, расширение диапазона специальных знаний по изучаемой дисциплине.

Опрос (О) может проводиться как в устной, так и в письменной форме. Устная форма может включать:

- монологическое высказывание (15–18 предложений); собеседование с преподавателем по вопросам.

Письменная форма представлена в форме письма или эссе.

Критерии оценивания

Тестирование (Т) – Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне знаний, умений и навыков студента.

Критерии оценивания

Контрольная работа (КР) – форма проверки и оценки усвоенных знаний по пройденному материалу.

Критерии оценивания.

Реферат (Р) — это доклад на выбранную преподавателем или студентом тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда.

Критерии оценивания.

#### **4.1. Типовые примеры методов текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Формы текущего контроля: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР)

Формы текущего контроля успеваемости:

**Опрос (О)** — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один- два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

**Тестирование (Т)** – задания, с вариантами ответов. Критерии оценивания

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 90% вопросов теста

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%–90%;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%–75%;

*Оценки «неудовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

**Контрольная работа (КР)** - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

Критерии оценивания

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

*Оценки «неудовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, свободно выполнивший задание, понимающий взаимосвязь основных понятий;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполнивший задание; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения других дисциплин; частично справившийся с выполнением задания; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения в будущем;

*Оценки «неудовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справившийся с выполнением задания, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса.

### **Тестовое задание для обучающихся заочной формы обучения**

Задание 1. Переведите текст используя следующие слова:

Великая Хартия Вольностей- The Magna Carta

грамота – official document

Иоанн Первый King John

гнет - oppression

подданные - citizens

иначе, как по суду – without a fair trial



краеугольный камень английских свобод – a cornerstone of British liberties

### Великая Хартия Вольностей

Великая Хартия Вольностей – грамота, подписанная в 1215 году английским королем Иоанном Первым. Она составлена на латинском языке и содержит 63 статьи. Этот документ был подписан в результате недовольства баронов усилением королевской власти, налоговым гнетом и неудачной внешней политикой короля. Большинство статей отражало и защищало интересы аристократии. Однако, и обычные граждане также получили значительные права. Великая Хартия Вольностей гарантировала соблюдение королем определенных обязательств по отношению к баронам, запрещала королю взимать долги без согласия подданных. Хартия положила начало свободе личности. Ни один человек не мог быть арестован, заключен в тюрьму, лишен собственности иначе, как по суду.

Это был первый в истории Англии документ, ограничивающий власть монарха и провозглашающий права и свободы подданных. Великая Хартия Вольностей стала краеугольным камнем английских свобод. Она сыграла важнейшую роль в английской истории. Великая Хартия Вольностей и сейчас входит в число действующих конституционных актов Великобритании.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

1. She (don't/doesn't) like TV.
2. I (am always/always am) happy when I see her.
3. What are you doing? – (I'm writing/I write) a letter.
4. Have you (been ever/ever been) to Paris?
5. (I got/I've got) two brothers and a sister.
6. What (did you/did you do) last night?
7. I (went/have been) to Spain last April?
8. She (is visiting/visits) her aunt once a month.
9. Do you enjoy swimming? – Yes, (I do/I enjoy).
10. Mother (likes/is liking) cooking.

Задание 3. Перепишите текст заменяя активный залог пассивным:

Some people saw a UFO in the sky above London last night. They reported it to the police. The army sent a helicopter to look at it more closely. The UFO shot the helicopter down and killed both men in it. People have given photographs of the UFO to the police. Experts are looking at them now.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01–2211). — URL: [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf).  
Режим свободного доступа.

### **6. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обучения студентов по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» в филиале имеется кабинет со столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также в филиале имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.

Для проведения практических занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, помещения для самостоятельной работы. Практические занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Дидактические материалы размещены в системе дистанционного обучения на платформе MOODLE: <https://lms.ranepa.ru>

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средних школ. / Ю.Б. Голицынский. – 1-е изд. – СПб. : КАРО, 2018 – 192 с.
2. Зайцева С. Е., Тинигина Л. А. English for Students of Law : учебник. – Москва : КНОРУС, 2021.
3. Карпова, Татьяна Анатольевна. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А.Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2019. – 282с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / - Москва : КНОРУС, 2021.
5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/455244>
6. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05086-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/416098>
7. Радовель Валентина Александровна. Английский язык в сфере информационных технологий : учеб.-практ. пособие / В. А. Радовель. - М. : КНОРУС, 2017. - 232 с.

### **Дополнительная литература**

1. Платонова С.В. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten : учебное пособие для СПО. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 113 с.
2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/455244>
3. Басова Н. Немецкий язык для колледжей. - М.: Кнорус, 2016. – 352с.
4. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English"
5. «Vitamin de», периодическое издание, abo@vitaminde.de

### **Информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru);
4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://dictionary.cambridge.org/>
2. . <http://woordhunt.ru/>:
3. . <http://englishstyle.net/>:
4. <http://www.wikipedia.org>
5. <http://www.just-english.ru/>
6. <http://www.multitran.ru>
7. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344714>
8. <http://www.iprbookshop.ru/49033.html>
9. <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/463497>
10. <https://www.iprbookshop.ru/87835.htm1>
11. <https://vimeo.com/142016454>
12. <https://idp.nwipa.ru:2070/viewer/angliyskiy-yazyk-v-biznes-informatike-english-for-business-informatics-b1-b2-467535#page/107>
13. <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/413567>
14. <http://idp.nwipa.ru:2073/100491.html>
15. <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/463497>

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

**Нормативные правовые документы.** Не используются.