

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии
по направлению подготовки
39.06.01 Социологические науки
Протокол от 28.04.2020 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.01 СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА,
СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

не используется

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

39.06.01 Социологические науки

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора 2021

Санкт-Петербург, 2020

Авторы-составители:

- д. филос. н., профессор, профессор кафедры социальных технологий А.В. Клюев;
- д. филос. н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Л.Д. Козырева.

Технический редактор: канд. пед наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина.

Заведующая кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01.01 «Социальная структура, социальные институты и процессы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2.1 -	Способность определять общие цели в профессиональной и социальной деятельности
		ОПК-2.2 -	Способность транслировать общие цели в социальной деятельности
ОПК-4	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-4.1. -	Способность к изучению и критическому осмыслению отечественного и зарубежного опыта
		ОПК-4.2.	Способность определять перспективные направления и актуальные задачи развития исследований в фундаментальных областях социологии
ПК-1	Способность к анализу современной социальной структуры и стратификации	ПК-1.1	Способность к освоению основных теорий социальной структуры и стратификации
		ПК-1.2.	Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры и процессов социальной динамики
ПК-2	Способность исследовать социальные процессы и институты	ПК -2.1	Способность исследовать современные социальные институты и процессы
		ПК -2.2	Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Знание: правил и технологии целеполагания, формулировки стратегических и конкретных целей профессиональной и социальной деятельности.
	Умение: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов; разрабатывать программу социологического исследования.
	Навыки определения и трансляции стратегических и конкретных целей и задач профессиональной и социальной деятельности.
ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Знание: места и роли социологии в научном управлении обществом; перспективных направлений и актуальных проблем социологических исследований в отечественной и зарубежной науке; основ методологии социологических исследований.
	Умение: критически анализировать современные научные достижения; оценить вклад, который вносят исследователи в развитие социологического знания; четко сформулировать собственный вклад в науку и практику управления.
	Навыки: работы с научной литературой; критического анализа социологических парадигм, теорий, идей; формулирования выводов исследования.

ПК-1.1 ПК-1.2.	Знание: ключевых теорий и научных концепций анализа социальной структуры, социальной динамики и стратификации; факторов, определяющих специфику развития и изменения социальной структуры современного российского общества.
	Умение: анализировать процессы трансформации социально-структурных отношений общества; проводить социологического исследования социальной структуры и процессов стратификации.
	Навыки: владения методами социологического анализа элементов социальной структуры и процессов их динамики.
ПК -2.1 ПК -2.2	Знание: современных теоретико-методологических подходов к изучению социальных институтов и социальных процессов; факторов, определяющих динамику социальных процессов, институционализацию социальных отношений и трансформацию социальных институтов; специфики социальной динамики и институциональные проблемы в современной России.
	Умение использовать методы социологического исследования социальных институтов и процессов.
	Навыки: разработки и проведения социологического исследования, анализа полученных результатов и разработки практических рекомендаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Форма обучения: очная/заочная.

Вид работы	Трудоемкость (очн/ заочн в академ. часах)
Общая трудоемкость	180 / 180
Контактная работа с преподавателем	84 / 50
Лекции	52 / 34
Практические занятия	32 / 16
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	90 / 124
Контроль	6 / 6
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен, 1 курс/2 курс

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.01.01 «Социальная структура, социальные институты и процессы» изучается аспирантами очной и заочной формы обучения на 1 и 2 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории и философии науки, социологии.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план дисциплины с указанием часов

Наименование темы	Всего часов	В том числе, час. (очно/ заочно)					Самостоятельная работа	Контроль	Формы контроля*
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа				
		лекции	практич. занятия						
всего	Из них в интерактивной форме	всего	Из них в интерактивной форме						
Очная форма обучения									
Тема 1. Методология изучения социальных	20	6	2	4		10		УО, Т	

институтов и процессов в социологии								
Тема 2. Социальные институты в современном обществе	20	6	2	4		10		УО, Т
Тема 3. Динамика становления и развития социальных институтов	16	6	2	4	2	6		УО, Т
Тема 4. Общенаучные и конкретные методы исследования социальных процессов	20	6		4	2	10		УО, Т
Тема 5. Социально-классовая структура общества	20	6		4		10		УО, Т
Тема 6. Социальная структура в социетальной системе общества	20	6		4	2	10		УО, Т
Тема 7. Социальная стратификация общества	20	6	2	2		12		УО, Т
Тема 8. Особенности социальной структуры современного российского общества	20	4		4	2	12		УО, Т
Тема 9. Анализ основных социальных процессов в современном российском обществе.	18	6	2	2	2	10		УО, Т
Промежуточный контроль	6						6	Зачет, Экзамен
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	180/135	52/39	10/7,5	32/24	10/7,5	90/67,5	6/4,5	

<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1. Методология изучения социальных институтов и процессов в социологии	20	4		2		14		УО, Т
Тема 2. Социальные институты в современном обществе	20	4	2	2	2	14		УО, Т
Тема 3. Динамика становления и развития социальных институтов	16	4		2	2	10		УО, Т
Тема 4. Общенаучные и конкретные методы исследования социальных процессов	20	4	2-	2		14		УО, Т
Тема 5. Социально-классовая структура общества	20	4		1		15		УО, Т
Тема 6. Социальная структура в социальной системе общества	20	4	2	1		15		УО, Т
Тема 7. Социальная стратификация общества	20	4		2		14		УО, Т
Тема 8. Особенности социальной структуры современного российского общества	20	2	2	2	2	16		УО, Т
Тема 9. Анализ основных	18	4-		2		12		УО, Т

социальных процессов в современном российском обществе.								
Промежуточный контроль	6						6	Зачет, Экзамен
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	180/135	34/25,5	8/6	16/12	6/4,5	124/93	6/4,5	

* *Формы текущего контроля успеваемости:*

УО – устный опрос

Т – тестирование

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Методология изучения социальных институтов и процессов

Сущность понятия "социальный институт". Общество как система социальных институтов. Социологический анализ процессов институализации. Характеристика различных методологических подходов к анализу роли институтов в обществе. Основные виды и функции социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества. Подходы к трактовке социального процесса (Т. Парсонса, П. Сорокин, Л. фон Визе).

ТЕМА 2. Социальные институты в современном обществе

Социальные институты в структуре общества. Основные признаки социальных институтов. Социальные последствия процессов институализации. Классификация социальных институтов: основные методологические подходы. Принципы функционирования системы социальных институтов. Генезис становления социальных институтов.

Проблема устойчивости/изменчивости социальных институтов. Основные варианты институциональных изменений. Социально-исторические типы социальных институтов. Основные особенности становления социальных институтов российского общества. Структура и функции социальных институтов.

ТЕМА 3. Динамика становления и развития социальных институтов в современном российском обществе

Социально-экономические и политические факторы, влияющие на динамику социальных институтов. Модернизация как основное направление изменений социальных институтов современного российского общества. Эндогенные и экзогенные источники социальных процессов и институтов. Анализ внешних и внутри-институциональных факторов динамики основных отечественных социальных институтов. Трансформации в базовых экономических институтах: собственности, рынков товаров, труда и капиталов. Специфики формальных и неформальных социальных институтов.

Ключевые проблемы и противоречия в развитии основных институтов российского общества. Методология и методика измерения динамических институциональных процессов. Роль социальной политики государства в регулировании деятельности и взаимодействия социальных институтов. Оценочные критерии деятельности социальных институтов.

ТЕМА 4. Общенаучные и конкретные методы исследования социальных процессов

Характеристика общенаучных методов исследования социальных процессов. Основные общенаучные методы познавательного процесса: диалектический, структурно-функциональный и др. Научные теории как базы для выявления причинно-следственных связей социальных явлений и процессов.

Специфика конкретно-научных методов исследования и их применение в изучении социальных процессов. Эндогенные и экзогенные источники социального развития и социальных изменений. Оценочные критерии направленности и результативности социальных процессов. Роль изучения социальных процессов в управленческой

деятельности. Основные проблемы исследования социальных процессов в современных условиях.

ТЕМА 5. Социально-классовая структура общества

Разделение на классы – следствие закона разделения труда. Три этапа разделения труда: выделение скотоводческих племен, отделение ремесла от земледелия, отделение умственного труда от физического труда. Влияние частной собственности на функции и сферы деятельности классов. Отношение к средствам производства как основной критерий выделения класса. Социальная структура как отражающая классовые интересы в обществе. Классовая солидарность. Классовый конфликт. Определение класса, данное В.И. Лениным. Классовая борьба как источник социального развития. Трехчленная структура социалистического общества: рабочий класс, крестьянство, интеллигенция. Развитие марксистского подхода к развитию проблемы неравенства, источников развития общества и его социальной структуры. А. Грамши, Д. Лукач. Характеристика социальных классов западного общества в работах О.Э. Райта.

Проблема социального класса в исследованиях М. Вебера. Экономические, социальные, политические факторы, определяющие деление общества на классы (собственность, престиж, власть). Понятие «классовая ситуация». Статусная группа. Власть как основа позиционирования в классовой и статусной иерархии. Ресурсы. Согласования классовых противоречий.

ТЕМА 6. Социальная структура как элемент социетальной системы общества

Общество как социетальная система. Функциональные условия сохранения социетальной системы: сохранение образцов, целедостижение, адаптация, интеграция, поддержание порядка. Структурные категории функциональной парадигмы: нормы, ценности, коллективные организации, роли. Нормы – основной компонент социальной структуры. Интегративная функция норм, как регулирующих социальные процессы и отношения. Значение правовой системы в структурировании норм. Доминирующая функция ценностей при поддержании образца функционирования социальной системы. Ценности как реализующие взаимосвязь социальной и культурной систем. Обеспечение достижения цели социальной системы как основная функция коллективной организации. Проблема соотношения нормативного порядка (включающего нормы и ценности) и коллективной организации социетального сообщества.

Понятие социальной роли. Основные характеристики системы социальных ролей: эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация – характеристика системы социальных ролей. Ролевые действия как общий адаптивный ресурс общества. Дифференциальная система общества. Шкала признаков дифференциации общества: принадлежность к родословной ячейке, личные качества, достижения, владения, авторитет, власть.

ТЕМА 7. Социальная стратификация общества

Социальная стратификация – как система социального неравенства, состоящая из иерархически расположенных социальных слоев. Страта как совокупность людей, объединенных общими статусными признаками.

Социальная стратификация как многомерное, иерархически организованное социальное пространство. Многообразие подходов к ее трактовке, и причинам происхождения. Согласно, марксистской трактовке в основе социального неравенства, определяющего стратификационную систему общества, лежат отношения собственности, характер и форма владения средствами производства. По мнению сторонников функционального подхода (К. Дэвис и У. Мур), распределение индивидов по социальным стратам происходит в соответствии с их вкладом в достижение целей общества в зависимости от важности их профессиональной деятельности. Согласно теории социального обмена (Дж. Хоманс), неравенство в обществе возникает в процессе неэквивалентного обмена результатами человеческой деятельности. Особенности

стратификационной теории П.Сорокина и Т.Парсонса. Базовые критерии социальной стратификации в современной социологии.

ТЕМА 8. Особенности динамики социальной структуры современного российского общества.

Классовый подход к исследованию социальной структуры советского общества. Стратификация по типу бюрократической иерархии: С.Оссовский, С.Новак, З.Бауман, Е.Вятр. Формирование концепции советского общества как сословно-слоевого в 1960 – 1980 годы. Исследования Ю.В.Артюняна, Л.А.Гордона, Т.И.Заславской, Р.В.Рывкиной, О.И.Шкаратана. Классовые противоречия постиндустриального общества. Россия в постиндустриальном мире: В.Л.Иноземцев.

Неравенство и бедность в современной России (В.А.Ядов). Проблемы формирования среднего класса в России. Структура российского общества (Н.М.Римашевская). Связь с правительством как социальная практика в постсоветском пространстве. Контракт-отношения между чиновником и бизнесменом. (В.В. Радаева). Общая характеристика подструктур российского общества: организационно-управленческая, социально-отраслевая, социально-территориальная, социально-демографическая.

ТЕМА 9. Анализ динамики социальных процессов в современном российском обществе.

Тенденции социальных процессов в современном российском обществе. Основные методологические подходы исследования стратификационной структуры: системно-динамический, социокультурный, функционалистский, микросоциологический. Процессы, происходящие в социальном пространстве и структуре российского общества: социальная мобильность, социальная эксклюзия, социальная маргинализация, становление новых социальных слоев и ресурсных групп. Анализ основных тенденций модернизационных социальных процессов в российском обществе, измерение состояния социальной напряженности современного российского общества.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.01 «Социальная структура, социальные институты и процессы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы аспирантов: устный опрос, тестирование.

4.1.2. Методы проведения зачета

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

4.1.3. Форма проведения экзамена.

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам билетов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов для устного опроса по темам.

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Тема 1.

Назовите и охарактеризуйте различные методологические подходы к анализу роли институтов в обществе.

Назовите и охарактеризуйте основные виды социальных институтов.

Назовите основные функции социальных институтов.

Тема 2.

Опишите социальные последствия процессов институализации. Приведите примеры.

Опишите основные варианты институциональных изменений. Приведите примеры.

Тема 3.

Назовите и охарактеризуйте социально-экономические и политические факторы, влияющие на динамику социальной структуры.

Дайте характеристику специфики формальных и неформальных социальных институтов. Приведите примеры.

Тема 4.

Назовите оценочные критерии направленности и результативности социальных процессов.

Опишите роль изучения социальных процессов в управленческой деятельности.

Охарактеризуйте основные проблемы исследования социальных процессов в современных условиях.

Тема 5.

Назовите и охарактеризуйте основные методологические подходы исследования социально-классовой структуры.

Назовите и дайте характеристику основных элементов социальной структуры.

Охарактеризуйте содержание классового подхода к исследованию социальной структуры общества.

Тема 6.

Определите функциональные условия сохранения социетальной системы.

Тема 7.

Перечислите основные подходы к трактовке социальной стратификации.

Назовите особенности стратификационной теории П.Сорокина и Т.Парсонса.

Определите базовые критерии социальной стратификации.

Тема 8.

Что означает социальная динамика и социальная мобильность.

Назовите основные тенденции, происходящие в социальной структуре российского общества.

Как измеряется социальная мобильность?

Тема 9

Дайте определение социальных процессов.

Что означает децильный коэффициент?

Охарактеризуйте процессы социальной маргинализации.

Примеры тестовых вопросов

Выберете правильный ответ.

1. Какие ниже перечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами

- А. Общественные системы, мировое сообщество, цивилизация
- Б. Базисные механизмы регулирования общества
- В. Малые социальные группы, стратификационные системы.

2. Социализацию можно охарактеризовать как:

- А. Процесс усвоения культурных норм, ценностей и социальных ролей

- Б. Социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте
В. Социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.
3. Переход социального объекта из одного состояния в другое, это:
А. Социальное движение
Б. Социальное развитие
В. Социальное изменение.
4. Социальное развитие это:
А. Поступательное развитие общества
Б. Означает тоже, что и социальная эволюция
В. Социальные циклы общественного развития.
5. Что является фактором социальной эволюции в теории К.Маркса?
А. Рост классового сознания
Б. Рост производительных сил
В. Развитие промышленного производства.
6. Какие этапы социальной эволюции выделяются в теории О. Конта?
А. Первобытная, аграрная, промышленная
Б. Теологическая, метафизическая позитивная
В. Теологическая, метафизическая социологическая
7. Понятие "социальный процесс" характеризует:
А. Статику общественного развития
Б. Явление застоя в общественном развитии
В. Динамику общественного развития
8. Концепцию социальной эволюции разрабатывали.
А. Т. Спенсер
Б. Н. Данилевский
В. П. Бергер.
9. Социальный институт это:
А. Совокупность норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений
Б. Определенная система, закрепляющая иерархию отношений между индивидами
В. Социальные слои и группы
10. Форма построения социальной организации, когда социальные позиции и роли "нижнего" уровня контролируются "верхним" - это
А. Социальная стратификация
Б. Социальный институт
В. Формальная организация
11. Для социальных институтов характерен следующий тип регламентации:
А. Неформальный
Б. Жесткий
В. Аморальный
12. Из перечисленных пунктов к понятию "социальный контроль" относятся:

- А. Санкции
 - Б. Нормы
 - В. Рефлексивное управление
13. Выделите главный критерий социального прогресса любого общества:
- А. Повышение благосостояния и культуры людей
 - Б. Успех в космосе
 - В. Высокая степень информатизации.
14. Что из ниже перечисленного не является элементом постиндустриальной модели общественного развития:
- А. Государственное регулирование экономики и социальной сферы
 - Б. Признание свободного существования разных форм собственности
 - В. Информационная революция
15. Какие из перечисленных потребностей удовлетворяют политические институты?
- А. Потребность безопасности и социальном порядке
 - Б. Потребность в получении знаний
 - В. Потребность в средствах существования
16. Спонтанно сложившаяся система социальных связей
- А. Формальная организация
 - Б. Вторичная группа
 - В. Референтная группа
17. Процесс глобализации в современном мире характеризует:
- А. Борьба за установление мирового порядка
 - Б. Возрождение самостоятельности национальных государств
 - В. Новые подходы во взаимоотношениях между государствами, направленными на сотрудничество.
18. Социальная структура общества представляет собой:
- А. совокупность социальных общностей
 - Б. Разнообразные социальные институты.
 - В. Демографический состав населения.

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, аспиранты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;

- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий аспирантом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;

- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;

- отмечает выбранные ответы как правильные;

- сдает тест на проверку в установленное время.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.01.01 «Социальная структура, социальные институты и процессы» проводится по очной и заочной форме обучения в форме зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных образовательной программой.

По итогам сдачи зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

По итогам выполнения сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2.1 -	Способность определять общие цели в профессиональной и социальной деятельности
		ОПК-2.2 -	Способность транслировать общие цели в социальной деятельности
ОПК-4	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-4.1. -	Способность к изучению и критическому осмыслению отечественного и зарубежного опыта
		ОПК-4.2.	Способность определять перспективные направления и актуальные задачи развития исследований в фундаментальных областях социологии
ПК-1	Способность к анализу современной социальной структуры и стратификации	ПК-1.1	Способность к освоению основных теорий социальной структуры и стратификации
		ПК-1.2.	Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры и процессов социальной динамики
ПК-2	Способность исследовать социальные процессы и институты	ПК -2.1	Способность исследовать современные социальные институты и процессы
		ПК -2.2	Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1 Способность определять общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии. Способен самостоятельно разработать программу социологического исследования.	Демонстрирует знание методологии формулирования цели научного исследования. Демонстрирует знание ключевых принципов и приемов разработки концепции научного исследования; Демонстрирует навыки определения и формулировки научной проблемы

		исследования.
ОПК-2.2 Способность транслировать общие цели в социальной деятельности	Грамотно выстраивает концепцию социологического исследования; Владеет навыками самостоятельного выбора и обоснования цели и задач исследования по актуальной проблематике в профессиональной области. Использует современные социальные технологии в процессе трансляции общих целей.	Демонстрирует знание взаимосвязи общих, групповых и индивидуальных мотиваций в совместной научной и социальной деятельности. Демонстрирует умение вести научную полемику в рамках принятых формальных и неформальных норм и традиций. Демонстрирует навыки организации и проведения самостоятельного научного исследования.
ОПК-4.1. Способность к изучению и критическому осмыслению отечественного и зарубежного опыта	Грамотно выстраивает концепцию социологического исследования. Использованы современные методы исследований. Критически подходит к выбору концепции, методов исследования.	Знает методологию исследований. Понимает основы исследовательской деятельности в классической и современной социологии. Выделяет особенности исследовательской деятельности в России и за рубежом. Проектирует и осуществляет комплексные исследования.
ОПК-4.2. Способность определять перспективные направления и актуальные задачи развития исследований в фундаментальных областях социологии	Демонстрирует общие представления о сопредельных науках об обществе и закономерностях его функционирования; опыте проектирования комплексных социальных исследований, о методах социологических исследований.	Демонстрирует общие представления о сопредельных науках об обществе и закономерностях его функционирования; опыте проектирования комплексных социальных исследований, о методах исследования своей отраслевой науки.
ПК-1.1 Способность к освоению основных теорий социальной структуры и стратификации	Анализирует базовые теоретические подходы и перспективы теоретических концепций социальной структуры и стратификации. Проводит сравнительный анализ методов изучения социальной структуры в различных учениях. Выделяет и анализирует теоретические и мировоззренческие затруднения и перспективы развития теорий социальной структуры и стратификации. Определяет специфику развития теорий социальной структуры в России.	Продемонстрированы навыки углубленного анализа и систематизации научных теорий; сформировано понимание теоретико-методологических основ диссертационного исследования; сформулированы перспективные направлений научных исследований.
ПК-1.2. Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры и процессов социальной динамики	Анализирует тенденции изменения социальной структуры общества, становление новых социальных институтов и их функциональное назначение. Анализирует факторы, определяющие динамику социальной структуры. Разрабатывает инструментарий исследований элементов социальной структуры общества.	Продемонстрированы навыки углубленного анализа и систематизации элементов социальной структуры, сформировано понимание направлений анализа социальных процессов, определен инструментарий научного исследования.
ПК -2.1 Способность исследовать	Владеет необходимым понятийно-категориальным аппаратом. Анализирует современные	Продемонстрированы навыки углубленного анализа современных теоретико-методологических

современные социальные институты и процессы	теоретико-методологические подходы к изучению социальных институтов и процессов. Умеет выстроить методологию исследования социальных институтов и социальных процессов. Умеет применять качественные и количественные методы анализа социальных институтов и социальных процессов.	подходов к изучению социальных институтов и процессов. Сформировано понимание направлений анализа социальных институтов и процессов. Определены и реализованы методики и инструменты научного исследования.
ПК -2.2 Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов	Оценивает современную социальную ситуацию, специфику динамики социальных процессов. Выявляет и оценивает институциональные проблемы в современной России. Разрабатывает практические рекомендации, направленные на повышение эффективности управления социальными институтами и процессами в современном российском обществе.	Проанализирована современная социальная ситуация, проведена оценка особенностей процессов социальной динамики и трансформации социальных институтов. Разработаны практические рекомендации в рамках проводимого научного исследования.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Общая характеристика количественных и качественных методов изучения социальных институтов и процессов.
2. Основные социальные потребности и их реализация в системе социальных институтов.
3. Основные методологические подходы к классификации социальных институтов.
4. Методология исследования исторической эволюции социальных институтов.
5. Основные теории социальных изменений, их методологическая роль в изучении социальных процессов.
6. Виды и формы социальных процессов.
7. Анализ динамики основных социальных процессов современности: эволюция, революция, модернизация, реформа, кризис.
8. Модернизация в России: исторический подход.
9. Основные методологические подходы к оценке роли и значения реформ в истории и современности.
10. Понятие «социальный кризис», уровни развития кризисной ситуации.
11. Анализ социальных процессов в модернистской и постмодернистской социологии.
12. Направленность и динамика социальных процессов в современной России: проблемы методологии исследования.
13. Процессы интеграции и дезинтеграции в современной России.
14. Динамика социального неравенства, ее изучение в трудах российских и западных исследователей.
15. Основные демографические процессы в переходном обществе: методики их изучения.

16. Этнополитические процессы в современной России и их связь с глобальными процессами.
17. Миграционные процессы в России: направленность, динамика.
18. Содержание понятия «социальный институт». Характерные признаки институтов.
19. Назвать и охарактеризовать основные этапы процесса институционализации.
20. В каких направлениях и каким образом происходит развитие социальных институтов.
21. Основные социальные институты и их признаки.
22. Место и роль социальных институтов в структуре общества.
23. Условия успешного функционирования социальных институтов.
24. Основные виды социальных институтов по содержанию и предмету регулирования.
25. Назвать основные функции, которые выполняют социальные институты.
26. Есть ли отличие от понятия «социума» от понятия «общества».
27. Что означает «социальная сфера общества».
28. Как феноменологическая социология определяет социальную реальность.
29. Какова позитивистская трактовка социальной реальности.
30. Что означает социальный процесс.
31. Как определяется социальное развитие.
32. Что означает социальное изменение и его направленность.
33. Механизмы институционализации социального взаимодействия.
34. Социальные институты как субъекты социального взаимодействия и социального развития.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Определение понятия общества.
2. Классовая структура доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных обществ.
3. Социальное неравенство, его истоки, функции и типы.
4. Социальные институты и их роль в обществе.
5. Социальные процессы: их сущность и формы реализации.
6. Системы социальной стратификации и ее исторические модели.
7. Стратификация современного российского общества.
8. Показатели социальной мобильности в различных социальных системах.
9. Социальные изменения: понятие и формы проявления типология социальных изменений.
10. Теория стратификации П. Сорокина.
11. Определение и классификация социальной мобильности.
12. Функции и дисфункции, явные и латентные функции социальных институтов
13. Этимология и значение термина «класс», теория классов К. Маркса и М. Вебера.
14. Методология и методики исследования социальной динамики.
15. Концепция социального действия М. Вебера.
16. Общество как социальная система, ее стабильность и изменчивость.
17. Стратификационная модель российского общества и ее изменения в постсоветской России.

18. Понимание социальных процессов и институтов феноменологической социологией (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман).
19. Личность как деятельный субъект в процессе ее социализации.
20. Что означает социальное изменение и его направленность.
21. Механизмы институционализации социального взаимодействия.
22. Социальные институты как субъекты социального взаимодействия и социального развития.
23. Формирование новых социогрупповых самоидентификаций и ресурсных групп.
24. Анализ процессов социальной напряженности и социальных конфликтов.
25. Тенденции изменения социально-демографической структуры российского общества.
26. Социальная динамика и адаптация различных социальных слоев в современном российском обществе.
27. Социальные изменения и социальная стабильность.
28. Системы основных структур жизнеобеспечения социума.
29. Трансформационные процессы современного российского общества.
30. Становление гражданского общества, его элементы и структура.
31. Социальные последствия глобальных процессов.
32. Методология исследования социальных процессов.
33. Специфика управления социальными процессами.
34. Критерии социально-экономической дифференциации: собственность, власть, доход и другие критерии – доминирующие в российском обществе.

Примеры контрольных заданий для проверки сформированности профессиональных компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите).

Задание 1.

По мнению известного российского социолога Т.И. Заславской, суть протекающего в России социально-экономического процесса можно охарактеризовать как социальную трансформацию общества.

Характерными чертами указанного процесса выступают:

- Постепенность и относительно мирный характер протекания;
- Направленность на изменение не отдельных частных сторон, а сущностных черт, определяющих социальный тип общества;
- Принципиальная зависимость хода и результатов процесса от деятельности поведения не только правящей верхушки, но и массовых общественных групп;
- Слабая управляемость процесса, важная роль стихийных факторов его развития, непредрежденность его итогов;
- Неизбежность, длительность и глубина аномии, обусловленной опережающим разложением старых общественных институтов по сравнению с созданием новых.

Вопросы к заданию:

1. По каким признакам осуществлена идентификация данного процесса?
2. На какие виды процессов можно разложить данный процесс?
3. По каким симптомам можно судить о завершении данного процесса?
- 4.
5. Сформулируйте факторы, способствующие либо увеличению, либо сокращению длительности этого процесса.

Задание 2.

Что из перечисленного ниже следует относить к социальному явлению, а что к социальному процессу:

- Приватизация государственной собственности;
- Одиночество;
- Преступление;
- Адаптация к производственным условиям;
- Экономический рост;
- Проведение научного эксперимента;
- Социальная стратификация;
- Диверсификация общественного производства;
- Война;
- Драка;
- Революция;
- Репрессии;
- Геноцид.

Вопросы к заданию:

1. Какие причины затрудняют жесткое разделение социальных явлений от социальных процессов?
2. В чем вы видите специфическое отличие социального процесса от социального явления?
3. Какой научный смысл заключается в том, чтобы разделять социальные явления и процессы?
4. Сформулируйте факторы, способствующие либо увеличению, либо сокращению длительности этого процесса.

Задание 3.

Отметьте, к какой проблемной категории (согласно приведенному списку) относится та или иная ситуация.

Проблемная категория:

1. Социальная проблема;
2. Социокультурная проблема;
3. Социально-экономическая проблема;
4. Семейно-бытовая проблема;
5. Этнонациональная проблема;
6. Демографическая проблема;
7. Экологическая проблема.

Ситуация:

- Современное состояние качества жизни населения не позволяет дать объективную оценку проводимой в государстве социальной реформе и в целом всей социальной политике государства.

- Ввоз из-за рубежа радиоактивных материалов для переработки, хранения и захоронения обострил взаимоотношения населения со своими депутатами, выступивших в поддержку такого законопроекта.

- В настоящее время актуальной становится модель поведения молодых людей, основанная на этике личного успеха. Это требует высокой социальной мобильности, знаний, умений и навыков оперативно ориентироваться и приспособливаться в условиях рыночной конкуренции.

- Нецелевое использование и загрязнение сельскохозяйственных территорий способствует вырождению земель сельскохозяйственного назначения, что, в свою очередь, снижает эффективность всего агропромышленного комплекса.

- Наметился рост числа специалистов, сочетающих в себе профессиональную образованность с элементарной безграмотностью в вопросах морали, искусства, культуры.
- Увеличение доли легальных и нелегальных мигрантов в структуре народов Севера привело к обострению межэтнических отношений, что вызвано чаще всего неуважением мигрантов к культуре, языку, обычаям, национальным особенностям представителей северных народов в быту и межличностном общении.
- Основными причинами асоциального поведения школьников являются особенности воспитания в семье и дефицит общения школьников со своими родителями.
- Увеличение стоимости жилья и коммунальных услуг до себестоимости не способствует улучшению качества коммунальных услуг и соблюдения регламента работы служб жилищно-коммунального комплекса при обслуживании населения.

Вопросы к заданию.

1. Как вы аргументируете сделанный выбор?
2. Попробуйте подобрать к уже отмеченным ранее проблемным ситуациям другие возможные виды проблем из данного списка.
3. Какие дополнительные характеристики описания проблемных ситуаций понадобятся для их уточнения с учетом уже других проблем?

Задание 4.

Возможно ли применение социологических методов исследования к решению следующих задач:

- Проведение диагностики депрессивных территорий;
- Составление рейтинга электорального выбора;
- Изучение общественного мнения на предмет отношения к социальным реформам;
- Реформирование бюджетного процесса;
- Оптимизация работы общественного транспорта;
- Прогноз численности школьников в последующие годы;
- Исследование миграционных потоков населения;
- Оценка экономического состояния предприятия;
- Выработка организационного механизма выхода из кризиса;
- Прогноз рыночной стоимости акций предприятия;
- Составление рейтинга политического лидера;
- Выявление политической ориентации нового общественного движения (партии).

Вопросы к заданию:

1. Применение каких социологических методов целесообразно в каждом выбранном вами случае?
2. Каковы параметры соразмерной решению каждой задачи генеральной совокупности?
3. Проведите предварительный системный анализ 2-3 выбранных вами исследовательских задач.

Шкала оценивания

Оформления результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения аспирантов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную соответствует требованиям РАНХиГС:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
86 - 100	отлично	А
78 - 85	хорошо	В
66 - 77	хорошо	С
61 - 65	удовлетворительно	D
51 – 60	удовлетворительно	E
0 - 50	неудовлетворительно	EX

4.4. Методические материалы

Описание системы оценивания

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый ответ – 1 балл. Неполный или неверный ответ – 0 баллов.
Тест	Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста	Более 75% правильных ответов - зачтено Менее 75 - незачтено
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов	Аспирант усвоил программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками – <i>зачет</i> . Аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – <i>незачет</i> .
Экзамен	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов	<i>Для очной формы обучения:</i> Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников; умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с различных точек зрения; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично выстраивает свой

	<p>ответ – 11 баллов; Аспирант твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения; испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – 7 баллов; Аспирант усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает трудности при самостоятельном обобщении программного материала – 3 балла; Аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – 0 баллов.</p> <p>Для заочной формы обучения: Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников; умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с различных точек зрения; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично выстраивает свой ответ – 12 баллов; Аспирант твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения; испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – 10 баллов; Аспирант усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает трудности при самостоятельном обобщении программного материала – 8 баллов; Аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – 0 баллов.</p>
--	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе

во внутренней речи аспирантов. Исходя из идей М.М.Бахтина, М.Ю.Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Семинарское занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать аспирантам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам аспирант готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет аспирантам полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и аспиранта. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Для наилучшего усвоения материала аспирант обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий. Аспирант обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Аспирант должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в

течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения

Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины обучающиеся работают с учебной литературой и ресурсами информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Вопросы для самопроверки обучающегося при изучении дисциплины.

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Методология изучения социальных институтов и процессов в социологии	1. Характеристика методологических подходов к анализу социальных институтов 2. Структуры социальных процессов 3. Основные закономерности развития социальных процессов
Тема 2. Социальные институты в современном обществе	1. Структура и функции социальных институтов 2. Процесс институализации 3. Социальные институты в структуре современного российского общества
Тема 3. Динамика становления и развития социальных институтов	1. Устойчивость и изменчивость социальных институтов 2. Методология измерения институциональных процессов 3. Модернизация социальных институтов
Тема 4. Общенаучные и конкретные методы исследования социальных процессов	1. Общенаучные методы исследования социальных процессов 2. Специфика конкретно-научных методов изучения социальных процессов 3. Основные проблемы изучения социальных процессов
Тема 5. Социально-классовая структура общества	1. Определяющие признаки социального класса 2. Социально-классовое неравенство в системе общественных отношений 3. Характеристика среднего класса
Тема 6. Социальная структура как элемент социетальной системы	1. Дифференциальная система общества 2. Особенности социальной динамики 3. Тенденции изменения социальной структуры общества в России
Тема 7. Социальная стратификация общества	1. Основные подходы к трактовке социальной стратификации 2. Социальная стратификация как система социального неравенства 3. Критерии социальной стратификации в современной социологии
Тема 8. Особенности динамики социальной структуры современного российского общества	1. Стратификация по типу бюрократической иерархии 2. Проблемы формирования среднего класса 3. Тенденции изменения социальной структуры современного российского общества
Тема 9. Анализ основных социальных процессов в современном российском обществе.	1. Методы и критерии оценки социальных процессов 2. Тенденции социальных процессов в современном российском обществе 3. Измерение социальной напряженности общества

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Добренъков, В. И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Добренъков, П.В.

Агапов. - Электрон.дан. - М.: Акад. Проект [и др.], 2016. - 255 с.
<http://www.iprbookshop.ru/60019.html>.

2. Киселева, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Киселева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Электрон.дан. - Омск Изд-во Омского гос. ун-та, 2014. - 240 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/61890>.

3. Социология: основы общей теории [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для аспирантов вузов по специальности 020300 - "Социология"] / [А. Ю. Мягков и др.] ; под общ. ред. А. Ю. Мягкова. – 8-е изд, стер. – Электрон. дан. – М.: Флинта, 2016. – 252 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23375>.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабосов, Е. М. Модернизация социальных систем [Электронный ресурс] / Е. М. Бабосов ; Национ. акад. наук Беларуси, ин- т социологии. - Электрон.дан. - Минск: Беларуская навука, 2014. – 257.

2. Васильева, М.Н. Определение основных научных подходов к эволюции теории инноваций // Управленческое консультирование, 2013, №7. С. 115-120.

3. Горюнов, А.В. Современная модель социальных изменений, Опыт экспликации /А.В.Горюнов //Социологические исследования. – 2011. - № 2. – С.3-11.

4. Каргина И.Г. Ключевые тренды в изучении современных проявлений религиозности /И.Г.Каргина //Социологические исследования. – 2013. - № 6. – С.108-115.

5. Ключев А.В., Немцова А.Н. Реальные и потенциальные перспективы включения трудовых мигрантов в рынок труда (на примере Санкт-Петербурга). Управленческое консультирование. – 2016. № 9. – С.141-147.

6. Методика комплексной оценки социальной напряженности и протестной активности граждан в субъектах Российской Федерации: учебно-методическое пособие /М-во внутр. дел Рос. Федерации, Федер. гос.к азенное учреждение «Всероссийский науч.-исслед. ин-т»; [Олег Владимирович Яковлевич и др.]. – Москва: ВНИИ МВД России, 2014. – 30.

7. Методология статистического исследования социально-экономических процессов / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ин-т экономики и финансов ; под ред. В. Г. Минашкина. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 391 с.

8. Прудникова, Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность: теоретико-методологические аспекты /Т.А.Прудникова. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 151 с.

9. Самыгин, С.И., Воденко К.В. Социология. Социальные институты, структура и процессы: учебник: для социально-экономических направлений подготовки /С.И.Самыгин, К.В. Воденко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Юж. федер. ун-т. – Москва: РИОР ИНФРА-М, 2016. – 250 с.

10. Тихонова, Н.Е. Динамика социокультурной модернизации в России /Н.Е.Тихонова //Социологическая наука и социальная практика. 2013. № 1. С.24-32.

11. Толстиков, В.А. Социальная структура, социальные институты и процессы: учебное пособие /В.А.Толстиков; Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права». – Белгород: Изд-во Белгородского университета кооперации, экономики и права, 2016. – 417 с.

12. Тоффлер, Элвин. Третья волна: [пер. с англ.] / Элвин Тоффлер; [науч. ред., авт. предисл. П.С.Гуревич]. – М.: АСТ, 2010. – 781 с.

13. Узилевский, Г.Я. Методологические проблемы управления социальными институтами в процессе модернизации России /Г.Я. Узилевский //Среднерусский вестник общественных наук. – 2012. № 2. С.69-81.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основные положения по учебно-методическому обеспечению представлены в пунктах п.4 и п.5 данной программы.

6.4. Нормативно-правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения – <http://wciom.ru>.
2. Сайт Высшей Аттестационной Комиссии Российской Федерации – <http://vak.ed.gov.ru/>.
3. Сайт Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/>.
4. Сайт Научной электронной библиотеки (elibrary.ru) – <http://elibrary.ru>.
5. Сайт Правительства Российской Федерации – <http://government.ru/>.
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки

<http://nwipa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»;

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультidisциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

В процессе реализации программы используются следующие методы сбора, обработки, хранения, передачи информации: коммуникативные информационные технологии, информационно-поисковые, аналитические.

Это определяет необходимость следующего оборудования и программ: персональные компьютеры, программные комплексы MicrosoftWord и MicrosoftPowerPoin.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения.**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.