

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии
по направлению подготовки
39.06.01 Социологические науки
Протокол от 28.04.2020 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

ПиПВШ

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

39.06.01 Социологические науки

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

Очная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020

Авторы-составители: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников; кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина.

Заведующая кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02.01 «Педагогика и психология высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-1.1	способность выявлять и усваивать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.
		ОПК-1.2	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в социальной деятельности
ОПК-2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2.1	способность определять общие цели в профессиональной и социальной деятельности
		ОПК-2.2	способность транслировать общие цели в социальной деятельности
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7.1	Способность усваивать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области
		ОПК-7.2	Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ТФ/ профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области правовых и этических норм.
		Умения: работать с теоретическим содержанием правоприменения и трансляции этических норм.
		Навыки: оценивания правовых и этических норм.
	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Знание: правил и технологии целеполагания, формулировки стратегических и конкретных целей профессиональной и социальной деятельности.
		Умение: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии.
		Навыки: определения и трансляции стратегических и конкретных целей и задач профессиональной и социальной деятельности.
	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности

		преподавателя, ее содержание и технологии обучения.
		Умения: - работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; - владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.
		Навыки: планирования и организации учебного процесса

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.
Форма обучения: очная/заочная.

Вид работы	Трудоемкость (очн / заочн в академ. часах)
Общая трудоемкость	216 / 216
Контактная работа с преподавателем	80 / 52
Лекции	36 / 24
Практические занятия	44 / 28
Лабораторные занятия	- / -
Самостоятельная работа	130 / 158
Контроль	6 / 6
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, защита проектов
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.02.01 «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин программы подготовки аспирантов.

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем при педагогической деятельности в вузах.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план дисциплины с указанием часов

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения							
1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов	30	4		8		18	УО*, Т**
2. Психологическая харак-	28	4		8		16	УО*, Т**,

характеристика основных методов обучения в высшей школе							ЗП***
3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения	28	6		6		16	УО*, Т**
4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы	28	6		6		16	УО*, Т**
5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании	24	4		4		16	
6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.	24	4		4		16	
7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя	24	4		4		16	
8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде	24	4		4		16	
Промежуточный контроль	6						Зачет, экзамен
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	216/162	36/30		44/30		130/97,5	

<i>Заочная форма обучения</i>							
1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов	28	2		6		20	УО, Т**
2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе	28	4		4		20	УО*, Т**, ЗП***
3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения	28	4		4		20	УО*, Т**
4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы	28	4		4		20	УО*, Т**
5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании	28	4		4		20	

6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.	24	2		2		20	
7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя	24	2		2		20	
8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде	22	2		2		18	
Промежуточный контроль	6						Зачет, экзамен
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	216/162	24/19,5		28/19,5		158/118,5	

УО* – устный опрос

Т** – тестирование

ЗП*** – защита проектов

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе. Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяе-

мые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

Тема 5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

Гуманистически-ориентированный диалог. Элементарные и сложные формы понимания человека. Жизненный опыт. Жизненный смысл. Социальная деградация личности. Позитивное взаимодействие. Научная мысль как планетарное явление.

Тема 6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

Студент. Преподаватель и педагог. Образовательная среда вуза. Профессионализация и социализация. Позиция «взрослости». Определенность и идентичность.

Тема 7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Стиль поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

Личность, индивидуальность, индивид. Стиль педагогического взаимодействия. Эмпатия как специфическая форма чувствительности. Эмпатия как психологическая основа гуманистического стиля педагогического взаимодействия. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Коммуникативная компетентность. Интеллект. Практический интеллект. Социальный и духовный интеллект. Ценностные ориентации и педагогический процесс.

Тема 8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики

индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

Коммуникативные установки. Толерантность. Профиль личности. Эмоциональные помехи. Статическая структура личности. Динамическая структура личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02.01 «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, защита проектов;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

4.1.2. Зачет и экзамен проводятся в форме устного опроса по вопросам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного опроса на семинарах

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов

1. Стили учебной деятельности студентов
2. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности студента. Виды самостоятельных работ.
3. Актуализация и реализация творческого потенциала студента в процессе обучения в вузе.
4. Особенности использования технических средств в учебном процессе вуза.
5. Сравнительная характеристика учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника.

Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе

1. Деловая игра как метод организации учебной деятельности студентов
2. Методика подготовки и проведения дебатов
3. Методика работы с научными текстами. Формы работы.
4. Сущность дистанционного обучения. Возможности и «подводные камни».
5. Кейс–метод как образовательная технология.

Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения

1. «Студенческий возраст» – возрастные психологические особенности.
2. Влияние особенностей темперамента и характера на успешность обучения.
3. Особенности мышления и успешность обучения студентов разных специальностей (критическое, системное, образное, абстрактно-логическое).

4. Психологическое сопровождение студентов.

Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы

1. Куратор и его роль в системе воспитания высшей школы.
2. Организация студенческого самоуправления как направление воспитательной работы
3. Самовоспитание в структуре личностно-ориентированного воспитания в высшей школе
4. Внеаудиторная воспитательная работа в вузе

Тема 5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании

1. Основные тенденции современного образования
2. Соотношение понятий гуманизм и толерантность
3. Формирование ценностных ориентаций студентов в процессе обучения
4. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие.
5. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

Тема 6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности

1. Проблемы социализации в образовательной среде
2. Роль высшего образования в преодолении духовный кризиса современного общества
3. Инструменты и агенты социализации
4. Тенденции модернизации российской образовательной системы.
5. Этапы профессионального становления обучающегося

Тема 7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя

1. Карьерные ориентации современного преподавателя
 2. Основные психологические проблемы современного преподавателя
 3. Педагогическая толерантность
 4. Педагогическая эмпатия
 5. Психологические аспекты профессионального развития личности педагога
- Дебаты (Примеры тем: «Может ли преподаватель быть другом», «Современный студент не нуждается в воспитании?»).

Тема 8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде

1. Коммуникативная компетентность преподавателя.
2. Основные пути «налаживания контакта» с аудиторией
3. «Конгруэнтный» преподаватель
4. Стили педагогического общения
5. Манипуляция и актуализация. Способы манипулятивного педагогического воздействия.

Примеры типовых проверочных тестовых заданий по темам практических занятий

Задание 1. Психологические особенности организации познавательной сферы в обучении

Заполните пропуски



Конус опыта Э. Дейла

Зависимость успешности учения от типа мотивации заключается в том, что ...

Задание 2. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса

Заполните пропуски

Самостоятельная работа – это...

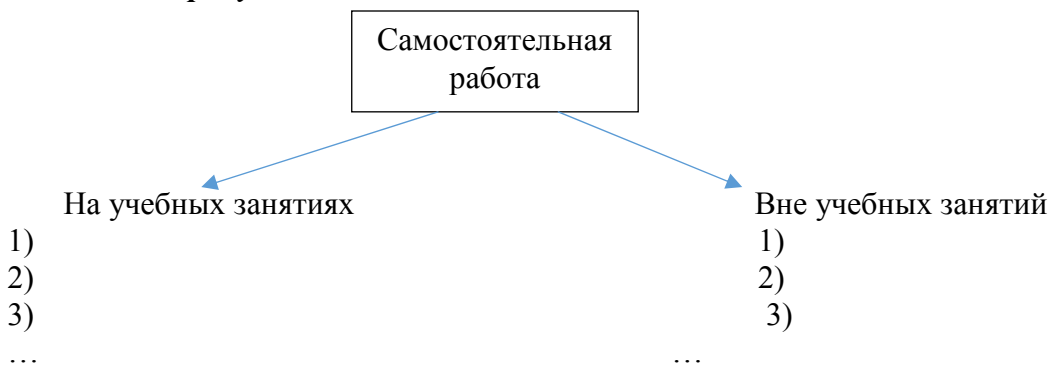
Объем С.Р. студентов составляет% общей трудоемкости по дисциплине

Уровни С.Р.

- 1)
- 2)
- 3)

Задание 3. Формы самостоятельной работы

Заполните пропуски



Заданий 4. Лекция как форма организации обучения в вузе

Заполните пропуски

Определение. Лекция – это

Плюсы и минусы лекции как формы организации обучения

++++

Виды лекций:

- 1) Ознакомительная/ вводная
- 2) ...

- 3) ...
 Приемы начала лекции
 1) Притча
 2) ...
 3) ...
 4) ...

Задание 5. Методы обучения в высшей школе

Заполните пропуски

Методы обучения (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин)

Метод	Сущность	Активность учащегося/активность педагога	Формы работы
Объяснительно-иллюстративный			
Репродуктивный			
Метод проблемного изложения			
Частично-поисковый/эвристический			
Исследовательский			

Типовое задания для защиты проекта «Сценарий учебного занятия» по теме 2. «Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе»

1. Определитесь с формой работы на занятии (пример: лекция/семинар/практическое занятие и т.д.) Укажите какой конкретный вид учебного занятия предполагается (пример: вводная лекция/ проблемная лекция/ лекция-конференция)
2. Укажите тему занятия, основную проблему.
3. Обозначьте основную цель занятия, конкретизируйте учебные задачи.
4. Определите место данного занятия в системе курса (является вводным/ проверочным/ опирается на знания, полученные .../ служит основой для...)
5. Составьте краткий план занятия (основные опорные пункты изложения/ обсуждаемые вопросы)
6. Подумайте над приёмами начала занятия (притча/ вопрос/ опрос и т.д.)
7. Составьте задания для текущего контроля знаний учащихся (вопросы/ мини тест/ кроссворд и т. д.)
8. Каким образом будут оцениваться ответы на данные задания?
9. Укажите 3 основных и 3 дополнительных источника информации по теме занятия (учебные пособия/ монографии/ научные статьи/ специализированные ресурсы)
10. Вкратце опишите материально-техническую базу, информационные технологии, программное обеспечение, необходимые для проведения занятия.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-1.1	способность выявлять и усваивать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.
		ОПК-1.2	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в социальной деятельности

ОПК-2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2.1	способность определять общие цели в профессиональной и социальной деятельности
		ОПК-2.2	способность транслировать общие цели в социальной деятельности
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7.1	Способность усваивать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области
		ОПК-7.2	Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1	<ul style="list-style-type: none"> - знает нормы профессиональной этики социологической науки и педагогики, основы юридической обеспеченности социологической деятельности; - знает положения о правовых и этических нормах в профессиональной и социальной деятельности; - знает способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностномотивационной, интеллектуальной сфер студентов 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет отношение к определенным объектам, ситуациям с учетом правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности; - раскрывает полное содержание соотношения этики и права в профессиональной социологической и педагогической деятельности; - готов и умеет определять и оценивать степень значимости правовых и этических норм, регулирующих общественную жизнедеятельность, исходя из перспектив развития области профессиональной деятельности; - владеет системой способов интерпретации и оценки правовых и этических норм в профессиональной и социальной сферах деятельности
ОПК-1.2	<ul style="list-style-type: none"> - умеет принимать участие в научных дискуссиях в сфере социологической науки, соблюдая правовые и этические нормы; - аргументированно и корректно отстаивает свои правовые и научные позиции; - проявляет умение применять на практике правовые и этические нормы в управлении общественными процессами 	<ul style="list-style-type: none"> - следует правовым и этическим нормам в ходе ведения дискуссии, в процессе принятия решений в профессиональной и социальной деятельности; - умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать положения правовых и этических норм в социальной деятельности, делать умозаключения и выводы; - умеет выбирать наиболее эффективные каналы устной или письменной коммуникации и использовать соответствующие способы общения в зависимости от результатов этого выбора
ОПК-2.1	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание методологии формулирования цели научного исследования; - демонстрирует знание ключевых принципов и приемов разработки концепции научного исследования; - демонстрирует навыки определения и форму- 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; - способен самостоятельно разработать программу социологического

	лировки научной проблемы исследования	исследования
ОПК-2.2	- демонстрирует знание взаимосвязи общих, групповых и индивидуальных мотиваций в совместной научной и социальной деятельности; - демонстрирует умение вести научную полемику в рамках принятых формальных и неформальных норм и традиций; - демонстрирует навыки организации и проведения самостоятельного научного исследования.	- грамотно выстраивает концепцию социологического исследования; - владеет навыками самостоятельного выбора и обоснования цели и задач исследования по актуальной проблематике в профессиональной области; - использует современные социальные технологии в процессе трансляции общих целей;
ОПК-7.1	Изучает образовательные технологии в зависимости от конкретной ситуации	Адекватно и полно применяет основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников
ОПК-7.2	Самостоятельно применяет образовательные технологии в зависимости от конкретной ситуации. Демонстрирует разработки образовательных программ	Продемонстрированы разработки образовательных программ

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Формирование сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.
2. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
3. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
4. Воспитание потребности в знаниях у студентов.
5. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
6. Личностно ориентированный подход к обучению студентов.
7. Организация исследовательской деятельности студентов.
8. Пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.
9. Академическое занятие – творчество преподавателя.
10. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
11. Формирование профессиональных интересов у студентов.
12. Развитие творческой активности студентов.
13. Компетентностный подход к обучению студентов.
14. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
15. Диагностика степени обученности студентов.
16. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
17. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
18. Пути повышения качества профессионального образования студентов.
19. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
20. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
21. Использование средств медиа на современном академическом занятии.
22. Обучение как условие профессионального становления личности.
23. Формирование профессиональной культуры студентов.
24. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
25. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
26. Формирование профессиональной компетентности студентов.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Современное высшее образование: состояние и проблемы.
2. Теории гуманизации образования.
3. Интеграция и системный подход в развитии науки.
4. Интегративный тип познания.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
6. Информатизация учебного процесса.
7. Категории педагогической науки.
8. Общее понятие о дидактике.
9. Движущие силы обучения.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Методы обучения в высшей школе.
12. Формы организации учебного процесса.
13. Современные педагогические технологии.
14. Особенности развития личности студента.
15. Психологические основы организации познавательной сферы в обучении.
16. Теории профессионального развития.
17. Психология профессионального становления личности.
18. Психологические особенности обучения студентов.
19. Проблемы повышения успеваемости.
20. Психологические особенности воспитания студентов.
21. Эвристические технологии обучения.
22. Технологии активного обучения.
23. Технологии контекстного обучения.
24. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
25. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
26. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
27. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
28. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
29. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контроля самостоятельной работы студентов.
30. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
31. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
32. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
33. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
34. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста.
35. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
36. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

37. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
38. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
39. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
40. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.

4.4. Шкала оценивания

Оформления результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения аспирантов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную соответствует требованиям РАНХиГС:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
86 - 100	отлично	А
78 - 85	хорошо	В
66 - 77	хорошо	С
61 - 65	удовлетворительно	Д
51 - 60	удовлетворительно	Е
0 - 50	неудовлетворительно	ЕХ

Методические материалы

Описание системы оценивания

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: комплект билетов включает 20 билетов, в каждом билете по 2 вопроса, первый из которых соотносится с вопросами 1-20 из перечня экзаменационных вопросов, второй вопрос соотносится с вопросами 21-40 из перечня.

Описание системы оценивания

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый ответ – 1 балл. Неполный или неверный ответ – 0 баллов.

семинарах)		
Тест	Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста	Более 75% правильных ответов - зачтено Менее 75 - незачтено
Защита проектов	Презентация по итогам разработки проекта (разработка подробного сценария учебного занятия) защищена на семинарском занятии	Сценарий проведения учебного занятия представлен полно, структура выдержана, форма работы соответствует цели, присутствуют элементы новизны подготовлена презентация с защитой правки – 10 баллов Сценарий описан полностью, но отдельные фрагменты не обоснованы – 6 баллов Задание выполнено частично, некоторые фрагменты пропущены или не обоснованы – 3 балла Задание не выполнено – 0 баллов
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов	Аспирант усвоил программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками – зачет . Аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – незачет .
Экзамен	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов	Для очной формы обучения: Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников; умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с различных точек зрения; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично выстраивает свой ответ – отлично ; Аспирант твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения; испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – хорошо ; Аспирант усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает трудности при самостоятельном обобщении программного материала – удовлетворительно ; Аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – неудовлетворительно . Для заочной формы обучения: Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников; умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с различных точек

	<p>зрения; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично выстраивает свой ответ – <i>отлично</i>;</p> <p>Аспирант твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения; испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – <i>хорошо</i>;</p> <p>Аспирант усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает трудности при самостоятельном обобщении программного материала – <i>удовлетворительно</i>;</p> <p>Аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – <i>неудовлетворительно</i>.</p>
--	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится на семинарах (мини-тестирование) в виде заполнения форм с пропусками.

Защита проектов. Проводится на семинарском занятии в виде защиты презентации для очной формы обучения. Для заочной формы обучения – проект сдается в виде оформленной письменной работы на проверку. Аспирант готовит подробный сценарий учебного занятия, включающий в себя: тему и основную проблему занятия, место занятия в структуре дисциплины, описание методов и форм работы на занятии, описание педагогических приемов, форм контроля, систему оценивания. Прилагается план занятия: основные этапы, пункты изложения, изучаемые вопросы.

Подробный перечень пунктов Сценария см. 4.2. *Типовое задания для защиты проекта «Сценарий учебного занятия» по теме 2. «Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе»*

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Кутейников, А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей шко-

лы: монография – СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 с.

2. Гришанина, А.Н. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / А.Н. Гришанина; ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ, СЗИУ. СПб.: СЗИУ – филиал РАНХиГС, 2015 – 155 с.

3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с. ([http://psychlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM#$p1)).

6.2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Бордовская, А. Реан. – Электрон. дан. – СПб. [и др.]: Питер, 2015. – 304 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.

2. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М. : Проспект, 2011. – 464с.

3. Педагогическая психология: Учебное пособие. Под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой.– СПб.: Питер, 2010. 416с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»;
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РФ;
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант*.

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативно-правовые документы

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

6.5. Интернет-ресурсы

Возможно использование, кроме перечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов/

1. <http://cyberleninka.ru/>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://forum.myword.ru/index.php?/files/>

4. <http://pedlib.ru/>
5. <http://psychology.net.ru/>
6. <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
7. <http://flogiston.ru/library/>

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы), системы дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов