

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шамахов  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА  
решением методической комиссии  
по направлению подготовки  
39.06.01 Социологические науки  
Протокол от 28.04.2020 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА  
В РОССИИ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

не используется

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

39.06.01 Социологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная структура, социальные институты и процессы

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020

**Автор-составитель:** д. филос. н., профессор, профессор кафедры социальных технологий А.В. Ключев

**Технический редактор:** канд. пед наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина.

**Заведующая кафедрой социальных технологий:** доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативно-правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Становление институтов гражданского общества в России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность к анализу современной социальной структуры и стратификации	ПК-1.2	Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры, а также процессов социальной динамики
ПК-2	Способность исследовать социальные процессы и институты	ПК-2.2	Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов.

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-1.2	<b>Знание:</b> ключевых теорий и научных концепций анализа социальной структуры, социальной динамики и стратификации; факторов, определяющих специфику развития и изменения социальной структуры современного российского общества.
	<b>Умение:</b> анализировать процессы трансформации социально-структурных отношений общества; проводить социологические исследования социальной структуры и процессов стратификации.
	<b>Навыки:</b> владения методами социологического анализа элементов социальной структуры и процессов их динамики.
ПК-2.2	<b>Знание:</b> современных теоретико-методологических подходов к изучению социальных институтов и социальных процессов; факторов, определяющих динамику социальных процессов, институционализацию социальных отношений и трансформацию социальных институтов; специфики социальной динамики и институциональные проблемы в современной России
	<b>Умение:</b> использовать методы социологического исследования социальных институтов и процессов;
	<b>Навыки:</b> разработки и проведения социологического исследования, анализа полученных результатов и разработки практических рекомендаций

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем (общая трудоемкость) дисциплины** составляет 2 зачетных единиц 72/54 акад. часа /астр. часов.

Очная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 24/18, из них лекции 16/12, практические занятия – 8/6, самостоятельная работа – 48/36.

Заочная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 18/13,5, из них лекции 14/10,5, практические занятия – 4/3, самостоятельная работа – 54/40,5.

Формы текущего контроля – доклады, дискуссия, эссе, тестирование.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Становление институтов гражданского общества в России» изучается аспирантами очной и заочной формы обучения на 2 курсе обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальных институтов и процессов, а также на приобретенные ранее умения и навыки философии и социологии.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

### 3. Содержание и структура дисциплины Учебно-тематический план

Наименование темы	Всего часов	В том числе, час. (очно/очно-заочно/заочно)					Формы контроля
		Аудиторная работа					
		лекции		практич. занятия		Самостоятельная работа	
		всего	Из них в интерактивной форме	всего	Из них в интерактивной форме		
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 1. Содержание гражданского общества и его основные характеристики	14	2		2		10	Доклады Эссе
Тема 2. Предпосылки становления гражданского общества	14	2		2		10	Дискуссия
Тема 3. Социальные институты гражданского общества	14	4				10	Дискуссия
Тема 4. Условия становления социальных институтов гражданского общества	16	4		2		10	Доклады Тестирование
Тема 5. Основные направления и механизмы формирования социальных институтов в условиях России	14	4		2		8	Тестирование
Промежуточный контроль							Зачет
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>	<b>72/54</b>	<b>16/12</b>		<b>8/6</b>		<b>48/36</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>							
Тема 1. Содержание гражданского общества и его основные характеристики	14	2		1		10	Доклады Эссе
Тема 2. Предпосылки становления гражданского общества	14	2		1		10	Дискуссия
Тема 3. Социальные институты гражданского общества	16	2		1		10	Дискуссия
Тема 4. Условия становления социальных институтов гражданского общества	14	4				12	Доклады Тестирование
Тема 5. Основные направления и механизмы формирования социальных институтов в условиях России	14	4		1		12	Тестирование
Промежуточный контроль							Зачет
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>	<b>72/54</b>	<b>14/10,5</b>		<b>4/3</b>		<b>54/40,5</b>	

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Содержание гражданского общества и его основные характеристики.

Трактовка гражданского общества как негосударственной части общественно-политической жизни, совокупности формальных и неформальных структур. Структура гражданского общества, включающая хозяйственные, экономические, этнические, религиозные и правовые отношения.

Гражданское общество – система самостоятельных, независимых общественных институтов, межличностных отношений.

Признаки гражданского общества: обеспечение прав и свобод человека и гражданина; самоуправляемость; плюрализм мнений; всеобщая информированность; легитимность власти; достойный уровень жизни; гражданская ответственность.

Гражданское общество представляет собой сложную, многомерную социальную целостность, открытую самоорганизующуюся систему.

**Основные понятия:** гражданское общество, формальные и неформальные социальные институты, признаки гражданского общества, самоуправляемость, плюрализм.

### Тема 2. Предпосылки становления гражданского общества.

Гражданское общество складывается на определенном этапе исторического развития. Его становление является составной частью общемирового процесса модернизации, перехода от традиционного общества к современному.

Возникновение гражданского общества связано: с развитием рыночных отношений и возможностью свободно продавать свою рабочую силу; становлением гражданина как самостоятельной личности, обладающей комплексом прав и свобод (принцип равенства всех перед законом, право на частную жизнь и на частную собственность, соблюдение естественных прав человека и т.д.): наличием соответствующего законодательства и конституционных гарантий.

Главная причина возникновения гражданского общества: многообразие интересов и свобод граждан в условиях демократического общества.

**Основные понятия:** рыночные отношения, демократия, многообразие интересов граждан, конституционные гарантии, права человека.

### Тема 3. Социальные институты гражданского общества.

Гражданское общество включает социальные институты, отражающие систему интересов граждан. К ним относятся:

- экономические (объединения предпринимателей и объединения работников, профсоюзы, организации товаропроизводителей и организации потребителей);
- социальные организации (организации защиты социальных прав, группы взаимопомощи, благотворительные общественные организации, волонтерские и другие);
- культурные (научные, ассоциации, религиозные объединения, спортивные союзы);
- общественные (правозащитные, этические, экологические организации, феминистские, пацифистские, молодежные, общество солдатских матерей, гражданские инициативы и другие).

Тенденции расширения социальных институтов в российском обществе происходят в зависимости от развития семейно-родственных, воспитательно-образовательных, нравственных, религиозных, товарно-денежных и др.

**Основные понятия:** интересы граждан, классификация институтов, экономические институты, политические институты, общественные институты, тенденции расширения социальных институтов.

### Тема 4. Условия становление социальных институтов гражданского общества

Стадии формирования гражданского общества в РФ.

Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации: создание институтов частных владельцев, средств производства (коллективных и индивидуальных); развитие экономической конкуренции; равноправие хозяйствующих субъектов;

децентрализация и перераспределение властных полномочий; укрепление чувства личного достоинства. Обусловленность становления социальных институтов связана с расширением у граждан конкретных интересов и потребностей и необходимостью их реализации. Тенденции появления социальных институтов в связи с профессиональными интересами, организацией благотворительных фондов, движениями в защиту охраны окружающей среды, сохранением памятников культуры и т.д.

**Основные понятия:** интересы и потребности граждан, децентрализация, экономическая конкуренция, личное достоинство, профессиональные интересы.

#### **Тема 5. Основные направления и механизмы формирования социальных институтов в условиях России.**

Особенности формирования гражданского общества в условиях современного российского общества. Становление гражданского общества в России в отличие от Западных стран происходит сверху вниз.

Предпосылки становления гражданского общества в России: формирование самостоятельных экономических субъектов на основе плюрализма форм собственности и рыночных отношений как сферы их деятельности; формирование самостоятельных общественных субъектов во всех других сферах и видах деятельности (национальной, культурной, научной и т.д.); установление институциональных (т.е. правовых) отношений между различными субъектами гражданского общества, а также между обществом и государством, реализация прав граждан на объединения или свободные ассоциации.

Механизмы формирования гражданского общества: развитие гражданских инициатив, перераспределение функций государственных и общественных институтов в пользу последних. Развитие механизмов взаимодействия общественных и государственных структур. Государство не должно «управлять» добровольными объединениями граждан, а поддерживать их, расширяя возможности их участия в государственных делах.

**Основные понятия:** механизмы формирования гражданского общества, гражданские инициативы, общество и государство, плюрализм, участие в общественной жизни общества.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Становление институтов гражданского общества в России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

– при проведении занятий семинарского типа: доклады, дискуссия, эссе, тестирование;

- при проведении занятий по заочной форме обучения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклады, дискуссия, эссе, тестирование.

##### **4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

**Темы для докладов на практических занятиях:**

**Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование.**

1. Гражданское общество» в марксизме.
2. Идея гражданского общества: античность и средние века.
3. Идея гражданского общества: Новое время.
4. Идея гражданского общества: основные современные точки зрения.

5. Этнорегиональный характер гражданского общества.
6. Концепция гражданского общества Дж. Л. Коэна.
7. Основные исторические формы существования гражданского общества.
8. Исторические формы российского гражданского общества.
9. Современный этап гражданского процесса в России и в мире.
10. Корпоративность гражданского общества.
11. Основные принципы и законы гражданской жизни.
12. Принцип самоуправления в гражданском обществе.
13. Роль и место добровольных общественных объединений в структуре гражданских отношений.
14. РПЦ и гражданское общество.
15. Протестные настроения в современном российском гражданском обществе: перспективы и анализ.
16. Институт частной собственности в РФ.
17. Семья как институт гражданского общества в современной России.
18. Политика и гражданское общество.
19. Федерализм и гражданское общество.
20. Главные модусы и атрибуты современного гражданского общества в России.

#### **Темы для дискуссии:**

**Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование.**

1. Объем понятия «гражданское».
2. Каково значение института персонифицированной собственности для гражданской жизни.
3. Какие Вы знаете основные модели взаимодействия политического государства и гражданского общества?
4. Что такое «автономия» в парадигме гражданского общества?
5. Что такое «гражданские нормы»?
6. «Гражданин» и «подданный»: общее и отличное.
7. Что такое «частное право» и «частная жизнь»?
8. Что мешает развитию гражданского общества в России?

#### **Темы для эссе:**

**Найдите информацию, сделайте обзор, интерпретируйте.**

1. Соотношение понятий «гражданин», «гражданство», «гражданственность».
2. Гражданское общество и глобализация.
3. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.
4. Понятие «гражданского аттитюда».
5. Два вида гражданства.
6. Что такое «гражданская инициатива»?
7. Понятия «гражданского согласия» и «гражданского участия (соучастия)».
8. Определения «гражданской активности» и «гражданственности».

#### **Примеры тестовых заданий по дисциплине**

**Выберете правильный ответ.**

1. Закончите следующее определение: «Гражданское общество – это:
  - a. общество, состоящее из граждан данного государства»;
  - b. общество, отличающееся высокой степенью самоорганизации, состоящее из людей, знающих свои права и умеющих их отстаивать»;
  - c. общество, борющееся за обобществление всего, кроме личных вещей».



2. *Какое определение подходит к понятию «самоорганизация»?*
- «спонтанное упорядочение организационных проблем на основе компетентности и зрелости»;
  - «умение избегать воздействия со стороны государства»;
  - «совокупность приемов решения проблем, представляющих интерес и ценность прежде всего для каждого отдельного человека».
3. *Идея гражданского общества возникла из представления о то» что:*
- абсолютное подчинение общества государству противоречит смыслу вещей;
  - общество и государство призваны слиться в единое целое;
  - государство должно контролировать деятельность граждан и организаций.
4. *Категория «гражданское общество» стала предметом изучения:*
- в XI-XII вв.;
  - в XX в.;
  - в XVIII—XIX вв.
5. *Концепция гражданского общества разработана:*
- Г. Гегелем;
  - Ш. Монтескье;
  - К. Марксом;
  - В. И. Лениным.
6. *Общество, которое отличается высокой степенью самоорганизации и частично независимо от государства, называется:*
- правовое;
  - гражданское;
  - демократическое.
7. *Выберите верный вариант ответа:*
- гражданское общество может существовать лишь в условиях гражданского государства;
  - гражданское общество может существовать лишь в условиях правового государства;
  - оба ответа верны;
  - верного ответа нет.
8. *В экономической сфере гражданского общества господствует:*
- командная экономика и гражданская собственность;
  - административно-командная экономика и государственная собственность;
  - рыночная экономика с преобладанием частной собственности.
9. *Принцип существования гражданского общества можно сформулировать таким образом:*
- «разрешено все, что не запрещено»;
  - «запрещено все, что не разрешено»;
  - «разрешено все».
10. *Большинство отношений в гражданском обществе регулируется:*
- нормами публичного права;
  - нормами уголовного права;
  - нормами частного права, которые отвечают принципу диспозитивности.

11. Определение «Организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, разделения властей, верховенства права» относится к понятию:

- a. политическая партия;
- b. правовое государство;
- c. гражданское общество;
- d. общественное объединение.

12. Какой социальный слой является основным, определяющим в гражданском обществе?

- a. богатые люди, аристократы;
- b. развитый средний класс, благополучно, но без особой роскоши живущие люди;
- c. люмпены, бомжи, алкоголики, наркоманы.

13. Идеи правового государства нашли широкое отражение и в русской политико-правовой мысли, излагались в трудах:

- a. А. И. Радищева;
- b. М. В. Ломоносова;
- c. В. И. Ленина.

14. Основа гражданского общества – это:

- a. Правовая система;
- b. Частная собственность;
- c. Нормы морали;
- d. Идеологическая доктрина.

15. Верны ли следующие суждения о сущности гражданского общества?

А. Гражданское общество является формой самоорганизации людей.

Б. Гражданским обществом называется вся совокупность негосударственных, неполитических отношений в обществе.

- a. Верно только А;
- b. верно только Б;
- c. верны оба суждения;
- d. оба суждения неверны.

16. К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:

- a. свобода предпринимательской деятельности;
- b. отсутствие конкуренции;
- c. разделение властей;
- d. активное участие граждан в управлении государством.

### **Инструкции по выполнению теста**

При получении тестов, аспиранты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;

- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий аспирантом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;

- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность к анализу современной социальной структуры и стратификации	ПК-1.2	Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры, а также процессов социальной динамики
ПК-2	Способность исследовать социальные процессы и институты	ПК-2.2	Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПК - 1.2 Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры, а также процессов социальной динамики	Анализирует тенденции изменения социальной структуры, становление новых социальных институтов и их функциональное назначение. Анализирует факторы, определяющие динамику социальной структуры. Разрабатывает инструментарий исследований элементов социальной структуры общества.	Продемонстрированы навыки углубленного анализа и систематизации элементов социальной структуры, сформировано понимание направлений анализа социальных процессов, определен инструментарий научного исследования.	Доклады Эссе Дискуссия Тестирование
ПК – 2.2. Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов.	Оценивает современную социальную ситуацию, специфику динамики социальных процессов. Выявляет и оценивает институциональные проблемы в современной России. Разрабатывает практические рекомендации, направленные на повышение эффективности управления социальными институтами и процессами в современном российском обществе.	Проанализирована современная социальная ситуация, проведена оценка особенностей процессов социальной динамики и трансформации социальных институтов. Разработаны практические рекомендации в рамках проводимого научного исследования	Доклады Эссе Дискуссия Тестирование

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства Перечень вопросов для подготовки к зачету

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Гражданское общество и его основные признаки.
2. Формирование гражданского общества в России.
3. Принципы функционирования гражданского общества.
4. Гражданское общество: особенности его формирования в России.
5. Институты гражданского общества.
6. Концепции гражданского общества.
7. Гражданское общество как необходимое условие для обеспечения уважения всех прав человека и основных свобод.
8. Негосударственные социально-экономические отношения и институты.
9. Совокупность объединения и организации.
10. Общественные объединения и организации.
11. Система негосударственных СМИ.
12. Самоуправляемость общества.
13. Взаимосвязь государства, права и гражданского общества.
14. Проблемы правовой свободы, личности в гражданском обществе.
15. Союзы предпринимателей, ассоциации потребителей, благотворительные фонды.
16. Церковь как институт гражданского общества.
17. Историко-правовые аспекты формирования гражданского общества.
18. Перспективы развития социальных институтов в системе гражданского общества.
19. Взаимная ответственность гражданского общества и политической власти.
20. Гражданское общество как важнейший фактор формирования правового государства.
21. Институты и механизмы гражданского общества.
22. Понятие, происхождения, признаки и структура гражданского общества.
23. Основные элементы социальной структуры современного общества

**Пример контрольного задания  
для проверки сформированности профессиональных компетенций  
при проведении промежуточной аттестации**

**Задание:** Посмотрите фильм «Левиафан» (2014) российского режиссера Андрея Звягинцева. Название фильма отсылает к трактату XVII века философа Томаса Гоббса о том, что сильное государство является природной силой, принижающей человека и отнимающей у него естественные права. На примере фильма проанализируйте соотношении гражданского общества и демократического государства.

**Вопросы к заданию:**

- Что должно быть в начале: демократическое гражданское общество или демократическое государство?
- Откуда исходит наиболее серьезная угроза гражданскому обществу: от государства или отдельных лиц?
- Должны ли мы доверять правительству?
- Какие организации и структуры наиболее благоприятны для гражданского общества и демократического государства, а какие наиболее разрушительны для них?
- Каков наиболее эффективный путь для выражения собственного мнения и позиции?

Заполните сопоставительную таблицу:

Факторы сравнения	Государство	Гражданское общество
Определение понятия		
Сущность явления		

Структура		
Принципы организации		

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Становление институтов гражданского общества в России» проводится по очной и заочной форме обучения в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По сдачи зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

#### Шкала оценивания

<i>Критерий оценки</i>	<i>Результат оценки</i>
Полный и правильный ответ с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов	зачтено
Неполный, неверный ответ, без достаточного количества аргументов	незачтено

#### Описание системы оценивания

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ – отлично Полный ответ, но с недостаточным количеством примеров и аргументов – хорошо Неполный ответ с неубедительной аргументацией – удовлетворительно Неверный ответ с неубедительной аргументацией - неудовлетворительно
Тестирование	Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста	Более 75 % правильных ответов - зачтено Менее 75% - незачтено
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов	Полный и правильный ответ с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов - зачтено Неполный, неверный ответ - незачтено

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

**Лекция** носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи аспирантов. Исходя из идей М.М.Бахтина, М.Ю.Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

**Семинарское занятие** позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать аспирантам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с

целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам аспирант готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет аспирантам полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и аспиранта. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Для наилучшего усвоения материала аспирант обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий. Аспирант обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Аспирант должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Подготовка к тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

### **Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов аспирантам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у аспиранта опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания аспирантов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает аспирантов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в

ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, аспирант учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, аспирант приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада аспирант также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса аспирантов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Аспирант имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения**

Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины обучающиеся работают с материалами учебного пособия (курса лекций).

#### **Вопросы для самопроверки при изучении дисциплины.**

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Содержание гражданского общества и его основные характеристики	1. Гражданское общество как негосударственная часть общественно-политической жизни. 2. Признаки гражданского общества. 3. Гражданское общество как самоорганизующаяся система.
Тема 2. Предпосылки становления гражданского общества	1. Причины возникновения гражданского общества. 2. Становление гражданского общества как явление общественного процесса. 3. Гражданские свободы права человека.
Тема 3. Социальные институты гражданского общества	1. Социальные институты в гражданском обществе. 2. Причины образования социальных институтов. 3. Классификация социальных институтов.
Тема 4. Условия становления социальных институтов гражданского общества	1. Стадии формирования гражданского общества в России. 2. Тенденции появления социальных институтов России. 3. Расширение сферы деятельности социальных институтов.
Тема 5. Основные направления и механизмы формирования социальных институтов в условиях России	1. Особенности деятельности социальных институтов в современном российском обществе. 2. Основные направления развития социальных институтов. 3. Механизмы формирования гражданского общества и социальных институтов.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Грудцына Л.Ю. Государство. Гражданское общество. Информация: монография /Л.Ю.Грудцына; Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. – Москва: ЮРКОМПАНИ, 2014. – 371 с.

2. Иванова С.А., Грудцына Л.Ю. Институты гражданского общества в системе социально-экономического развития России: монография /С.А.Иванова, Л.Ю.Грудцына; Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего

образования. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финансовый университет). – Москва: Юркомпани, 2017. – 215 с.

3. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А.И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2017. – 390 с. <https://biblio-online.ru/viewer/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьева О.В. Доступ граждан к официальной информации как государственный институт: социальные вызовы и институциональные инновации в условиях постсовременности / О. В. Афанасьева. - М.: РОССПЭН, 2014. - 374 с.

2. Баранов С.В. Совместное разрешение проблем безопасности гражданским обществом и государством в США / С.В. Баранов // Социально-гуманитарные знания. - 2014. - N. 1. - С. 266-274.

3. Боярских А.В. Применение социологических технологий в изучении структуры гражданского общества / А. В. Боярских // Политика и общество. - 2014. - N. 2. - С. 132-139.

4. Грудцына Л. Развитие гражданского общества в аспекте конвергенции частного и публичного права / Л. Грудцына, А. Галушкин // Право и управление. XXI век. - 2014. - N. 2. - С. 20-27.

5. Грудцына Л. Ю. Философско-правовая концепция гражданского общества как самоорганизующейся социальной системы: от Гегеля до наших дней / Л. Ю. Грудцына // Административное и муниципальное право. - 2014. - N. 4. - С. 392-397.

6. Давыдов Л. В. Инструментальное значение принуждения во взаимодействии современного государства и гражданского общества / Л. В. Давыдов, А. И. Стребков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Философия. Культурология. Политология. Право.... - 2014. - N. 4. - С. 94-102.

7. Домрина Е.В. Студенческое общественное объединение как элемент гражданского общества / Е.В. Домрина // Социально-гуманитарные знания. - 2014. - N. 3. - С. 172-178.

8. Дорская А.А. Международные религиозные организации и формирование международного гражданского общества // Гражданское общество в России и за рубежом. - 2014. - N. 4. - С. 7 – 10.

9. Зорькин В.Д. Цивилизация права и развитие России / В.Д. Зорькин. - М. : НОРМА [и др.], 2015. - 319 с.

10. Киричук С. М. Местное самоуправление: от "гражданских обществ" до гражданского общества - этапы становления/ С. М. Киричук, Ю. М. Конев // Социология. Экономика. Политика. - 2014. - N. 1. - С. 12-16.

11. Кочешев С. П. Общественный контроль: от мечты до реальности / С. П. Кочешев // Государственная власть и местное самоуправление. - 2014. - N. 12. - С. 14-17.

12. Мельников В.Ю. Соблюдение прав человека в условиях построения гражданского общества // Гражданское общество в России и за рубежом. - 2014. - N. 2. - С. 6 – 11.

13. Нестеров А. В. Об общественном контроле и открытом государственном управлении / А. В. Нестеров // Государственная власть и местное самоуправление. - 2014. - N. 3. - С. 12-18.

14. Орлова О.В. Право и гражданское общество в России /Орлова Ольга Викторовна; Федеральное гос.бюджетное учреждение науки. Ин-т государства и права Российской акад.наук. – Москва: Никишин Юрий Александрович, 2015. – 171 с.

15. Павликов С. Г. Власть в правовом государстве / С.Г. Павликов. - М. : Альфа-М 2014. - 191 с.

16. Парето В.. Трансформация демократии / Вильфредо Парето ; пер. с итал. Марка Юсима. - М. : Территория будущего [и др.], 2013. - 207 с.



17. Попова А. Д. Общественные механизмы расширения доступности юридической помощи как часть процесса становления гражданского общества / А. Д. Попова // Гражданское общество в России и за рубежом. - 2014. - N. 1. - С. 28-31.

18. Саломатин А. Ю. Печать как фактор формирования гражданского общества в XVIII-XIX вв. (компаративистское исследование) / А. Ю. Саломатин, Е. В. Наквакина // Гражданское общество в России и за рубежом. - 2014. - N. 1. - С. 3-8.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»;

- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;

- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ;

- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

#### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

*Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **6.4. Нормативно-правовые документы**

Не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
2. Сайт Администрации Санкт-Петербурга — <http://gov.spb.ru/>
3. Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения — <http://wciom.ru>
4. Сайт Высшей Аттестационной Комиссии Российской Федерации — <http://vak.ed.gov.ru/>
5. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации — <http://www.ksrf.ru>
6. Сайт Консультант Плюс — <http://www.consultant.ru/>
7. Сайт Научной электронной библиотеки (elibrary.ru) — <http://elibrary.ru>
8. Сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>
9. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
10. Электронная библиотека ИД «Гребенников»
11. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
12. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон

### **6.6. Иные источники**

Не используются.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

В процессе реализации программы используются следующие методы сбора, обработки, хранения, передачи информации: коммуникативные информационные технологии, информационно-поисковые, аналитические.

Это определяет необходимость следующего оборудования и программ: персональные компьютеры, программные комплексы Microsoft Office (Word, Power Point).

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.