

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.04.2024 18:57:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра бизнес-информатики

УТВЕРЖДЕНА

в новой редакции решением
методической комиссии по
направлениям 38.03.05 «Бизнес-
информатика», 09.06.01 «Информатика и
вычислительная техника» Северо-
Западный институт управления – филиал
РАНХиГС

Протокол от 28.04.2020 №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.09. Социология и социология менеджмента

(индекс, наименование практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с учебным планом)

38.03.05 Бизнес-информатика

(код, наименование направления подготовки)

«Бизнес-аналитика»

(профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор-составитель:

Кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий
Ахмерова Лилия Вильевна.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики, доктор военных наук, профессор
Наумов Владимир Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
 - 4.4. Методические материалы
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС - 3.1	Способен позиционировать себя перед коллективом.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия.	УК ОС - 5.2	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Впоследствии на ее основе формируются группы профессиональных компетенций, связанных с командной работой.	УК ОС-3.1	<p>на уровне знаний: в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения.</p> <p>Умения: -использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации; -применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; -определять способ обработки информации; - использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; -применять техники и приемы эффективного общения; -объяснять феномены общения; - устанавливать доверительные взаимоотношения.</p>
Способность различать общекультурную специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах.	УК ОС-5.2	<p>на уровне знаний: 1) приводит основные теоретические концепции по вопросам культурных этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>на уровне умений: 1) устанавливает культурные истоки крупных социальных и политических событий; 2) умеет определять роль культурных факторов в решении гуманитарных проблем во всех сферах общественной жизни.</p> <p>на уровне навыков: 1) полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академ. часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*далее - ДОТ*).

Вид работы	Трудоемкость
Общая трудоемкость	108/81
Аудиторная работа	40/30
Лекции	20/15
Практические занятия	20/15
Самостоятельная работа	68/51
Контроль самостоятельной работы (КСР)	
Виды текущего контроля	Устный опрос, тестирование
Вид промежуточного контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.09 «Социология и социология менеджмента» относится к дисциплинам базовой части дисциплин учебного плана ОП «Бизнес-информатика» 38.03.05.

Дисциплина читается во втором семестре первого курса. Содержание дисциплины «Социология» связано с содержанием дисциплин Б1.Б.03 «История», Б1.Б.18 «Культурология». Результаты освоения дисциплины «Социология и социология менеджмента» будут востребованы при изучении дисциплины Б1.Б.20 «Менеджмент».

Знания, полученные в курсе «Социология и социология менеджмента», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.09 «Социология и социология менеджмента» – зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szuide.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Социология как наука об обществе.	12	2	-	2	-	8	УО
Тема 2	История становления и развития социологии.	12	2	-	2	-	8	УО
Тема 3	Социальная структура и социальная стратификация.	14	2		4	-	8	УО
Тема 4	Этническая социология.	12	2		2	-	8	Т
Тема 5	Социология личности.	10	2		2	-	6	УО
Тема 6	Социология девиантного поведения.	12	4		2	-	6	УО, Т
Тема 7	Политическая	12	2		2	-	8	УО

	социология.								
Тема 8	Семья как социальный институт.	12	2	2	2	-	8	УО	
Тема 9	Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.	12	2		2		8	УО	
Промежуточная аттестация									Зачет
Всего (акад./астр. часы):		108/81	20/15	-	20/15		68/51		

Примечание: формы контроля освоения материала: УО – устный опрос; Т - тестирование.

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука об обществе

Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе современного обществознания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками. Различные подходы к структуре социологии. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм, конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, маркетинг, политические исследования, средства массовой информации и т.д.

Понятие общества и системный подход к его изучению. Структура и функции социальных систем, их основные виды. Общество – высшая форма социума, сложноорганизованный системный объект, открытая, информационная и адаптивная система. Основные подсистемы общества и их системообразующие элементы: люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные нормы и ценности, социальные группы и общности, социальные институты и организации. Структура общественных отношений, складывающихся между различными социальными субъектами, между большими и малыми группами людей, поддерживаемая силой обычая, традиции закона.

Основные понятия: социальные отношения, социальный процесс, социальная реальность, социальный факт.

Тема 2. История становления и развития социологии.

Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологической теории. Классические социологические концепции XIX – начала XX в. О. Конт – основатель социологии как самостоятельной науки. Идея социологии как позитивной науки об обществе. Основные понятия социологической теории Г. Спенсера. Идея социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные принципы эволюции. Типология социальных институтов в концепции Спенсера. Учение К. Маркса об обществе: приоритет экономического фактора в объяснении общественных явлений (принцип материализма в истории); классовый подход к изучению общества и общественных отношений; история как процесс смены общественно-экономических формаций. Природа социального в социологии Э. Дюркгейма. «Социальный факт». Социологизм и нормативизм

Дюркгейма. М. Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия. Антипозитивизм веберовской социологии. Психологическое направление в социологии. Теория подражания Г. Тарда. «Психология толпы» Г. Лебона. Психологический эволюционизм Ф. Гиддинга. Интеракционизм Ч. Кули.

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Социология в России: традиции и направления. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л.И. Мечников, П.Ф. Лилиенфельд); народническое (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.); психологическое (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев и др.); неославянофильское (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев); неокантианское (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев); «легальный марксизм» (П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, М.И. Туган-Барановский); солидаризм (М.М. Ковалевский); неопозитивизм (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин); марксистское направление (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Классические социологические концепции XX в. Структурно-функциональный подход к изучению общества: Т. Парсонс, Р. Мертон. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман). Феноменологическое направление в социологии (А. Шюц). Этнометодология (Г. Гарфинкель). Основные принципы социологии модерна (универсализм, прогрессизм, линейность развития). Социология модерна как система теоретико-методологических координат для изучения проблем организации и управления.

Возникновение и эволюция эмпирической социологии. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк). Разработка П. Лазерфельдом методологии эмпирической социологии. Современные социологические теории. Теория обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), сетевая теория (Б.Уэлман), теория рационального выбора (Дж. Коулмен). Теория структуризации Э.Гидденса. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Динамическая социология А. Турена. Конструктивизм как важнейший принцип современного социологического мышления. П. Бурдьё. «Конструктивистский структурализм». Социологический постмодернизм (Ф. Джеймсон, Ж. Бодрийяр). Новая научная картина мира и изменение методологических оснований социологии (нелинейность, неопределенность, альтернативность общественного развития). Образ общества в постмодернистской социологии (П. Бергер, Т. Лукман). Современный организационно-управленческий императив – стратегическое «нелинейное» мышление.-

Основные понятия: история социологии, парадигма, позитивизм в социологии, символический интеракционизм, феноменологическая социология, этнометодология, социологический модернизм, социологический постмодернизм.

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация.

Социальное структурирование: сущность и принципы. Сущность социальной структуры и ее элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем: классовая, сословная, кастовая, рабство. Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия служебных должностей. Основные концепции социальной стратификации (П. Сорокин, Т. Парсонс).

Макроструктура общества: нации, классы, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные группы. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов. Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе: неустойчивость социальной структуры, переход к экономическому критерию стратификации, массовая нисходящая мобильность, усиление поляризации общества, расширение нелегальных социальных структур.

Основные понятия: система, стратификация, класс, страта (слой), каста, социальная группа, социальная общность, социальный статус, социальная динамика, социальная мобильность.

Тема 4. Этническая социология.

Соотношение понятий «раса», «племя», «народ», «нация», «национальность». Этносоциология как специальная социологическая теория. Развитие этноса. Этногенез и его основные фазы. Взаимодействие социальной и этнической сфер. Социальная мобильность

нации. Особенности современного развития российского этноса. Национальные и этнические процессы: этноэволюционные и этнотрансформационные, внутринациональные и межнациональные. Межнациональные отношения и конфликты: причины, специфика, типология. Социологические методы изучения этнических процессов. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Формирование национального самосознания и его формы. Проблема «национальной идеи». Содержание и соотношение понятий «национализм», «патриотизм», «шовинизм», «интернационализм», «космополитизм». Национальная политика и ее особенности в современных условиях. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества.

Основные понятия: этнос, этногенез, национальная политика, нация, национализм.

Тема 5. Социология личности.

Понятие «человек», «индивид», «личность». Соотношение биологического и социального в развитии человека. Вопрос о существовании неизменной природы человека. Личность как конкретное выражение сущности человека, как социальное существо, носитель сознания; субъект и объект общественных отношений. Процесс социализации личности, его типы и стадии. Индивидуальность личности. Культура как фактор социализации личности. Социально-психологическая структура личности. Способности, потребности, интересы, ценностные ориентации и механизмы мотивации деятельности личности. Уровни диспозиции и социального поведения. Отраженное и субъективное «я». Самосознание, самооценка, самоуважение личности. Основные концепции личности. Ролевая концепция Т. Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт.

Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального Я». Концепция личности З. Фрейда. Формы направленности и отношений личности. Проблема типологизации личности.

Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация личности, структура личности, мотивация, диспозиция, самосознание, самооценка, самоуважение личности.

Тема 6. Социология девиантного поведения.

Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм. Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертонса. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

Основные понятия: социальная норма, девиация, аномия, социальный контроль, самоконтроль, санкции, социальный конформизм.

Тема 7. Политическая социология.

Предмет социологии политики. Специфика социологического подхода к политике. Социологический анализ политической сферы жизнедеятельности общества. Политология и социология политики – общее и особенное в выделении предмета изучения. Политическая власть. Формы политической власти. Способы функционирования политической власти. Анализ власти в марксистской традиции. Понимание сущности политики и власти М. Вебером. Властные отношения и субъекты властных отношений. Система управления в

политике и ее организация. Основные факторы политической стабильности общества. Понятие политической напряженности. Динамика политической напряженности в современном российском обществе. Социологический анализ технологии власти. Социологические аспекты изучения политического лидерства и политической элиты. Сущность политического лидерства. Политическое сознание и политическое поведение как объекты социологического изучения. Политическая социализация. Политическая культура. Выборы и избирательная система. Социологический анализ электорального поведения.

Основные понятия: политические отношения, политика, политическая власть, государственная власть, политическое участие, политический процесс, политическое поведение, политические технологии, политический маркетинг.

Тема 8. Семья как социальный институт.

Определение семьи и брака. Предмет социологического анализа семьи в аспектах макро- и микросоциологического подходов. Функции и типология семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Проблема выбора супруга. Теории выбора брачного партнера. Супружеские конфликты. Проблема разводов, их причины и мотивация. Право на развод. Семья и воспроизводство населения. Будущее семьи и брака, его социокультурная обусловленность. Социальные факторы, негативно сказывающиеся на прочности современной семьи и привлекательности совместной жизни. Тенденции развития современной семьи. Особенности и проблемы молодой семьи. Семья и социальная политика. Семья в условиях России.

Основные понятия: семья, брак, гендерный контракт, гендерный стереотип, моногамия, полигамия, патриархат семьи, матриархат.

Тема 9. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.

Понятие эмпирических данных и эмпирического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, описательные и аналитические исследования. Понятие социального заказа. Проблемная ситуация заказчика и проблема исследования. Перевод проблемной ситуации в проблему исследования. Условия социального заказа. Программирование научной деятельности как гарантия ее эффективности. Логика программы социологического исследования – движение от абстрактного к конкретному. Системный анализ объекта исследования как предпосылка выдвижения гипотез. Операционализация понятий как условие достоверности получаемой информации. Основные типы процедур, используемые в проведении эмпирических исследований. Выборочный метод в социологии. Понятие выборочной и генеральной совокупностей. Методы отбора единиц наблюдения в выборку.

Ошибка выборки. Ремонт выборки. Планирование социологического исследования. Календарный и рабочий план исследования. Соотношение трудовых, временных и финансовых затрат на различных этапах исследования. Разработка рекомендаций по результатам исследования и проблема использования социологических данных.

Основные понятия: программа исследования, метод, методика, генеральная совокупность, выборка, репрезентативность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.

При проведении занятий лекционного типа – контрольные работы на знание понятийного аппарата;

при проведении занятий семинарского типа – доклады по вопросам, вынесенным на обсуждение, устные опросы, участие в обсуждении теоретического материала;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов – тестирование.

В дисциплине используются следующие активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссии в период обсуждения докладов, вынесенных на обсуждение;
- круглый стол в ходе устного собеседования;
- методы коллективных обсуждений на занятиях семинарского типа;
- тренинги в решении практических задач, направленных на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;

Признаками данных методов являются:

- активизация мышления студентов, причем учащийся вынужден быть активным;
- длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса. Поэтому данные методы в основном реализуются на занятиях семинарского типа;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению путем использовать балльно-рейтинговой системы оценивания.

4.1.2. Зачет.

Зачет проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих знание конкретных фактов культуры или отличительных особенностей определенной культурной традиции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые задания по дисциплине

1. Дайте определение науки социологии:

1. Социология – это наука о поведении личности в обществе.
2. Социология – это наука о законах становления, функционирования и развития общества, социальных общностей и личности.
3. Социология – это точная наука, изучающая эмпирические закономерности и тенденции развития на основе обобщения и описания социальных фактов с помощью количественных и математических методов.
4. Социология – это наука об основных смыслообразующих идеях о человеке и его месте в системе социальных связей.

2. Дайте определение науки Социологии:

1. Социология – это наука о принципах и механизмах взаимосвязи и взаимодействия общества и природы.
2. Социология – это наука о социальных явлениях, изучаемых с точки зрения их неповторимых, индивидуальных характеристик.
3. Социология – это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и механизмах их взаимодействия.
4. Социология – это наука о поступках человека, обусловленных его инстинктами, желаниями, волей, темпераментом.

3. Выберите какое из перечисленных положений характерно для структурного функционализма?

1. Предмет социологии – социальные взаимодействия в их символическом содержании.
2. Дисфункциональные формы поведения подлежат контролю.
3. Социальные институты функционируют только в гражданском обществе.
4. Источником социальных перемен являются экономические причины, а не идеи и ценности, которых придерживаются люди.

Отметьте какое из приведенных определений является верным с точки зрения социологии?

1. Общество – это любительские объединения людей.
2. Общество – это население страны.
3. Общество – это устойчивая система социальных связей и отношений между людьми на основе совместной деятельности с целью удовлетворения индивидуальных, групповых и общезначимых потребностей.
4. Общество – это совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества.
5. Выберите как называется система, основным элементом которой являются люди?
 1. Социальная.
 2. Социетальная.
 3. Общественная.
 4. Организационная.
6. Отметьте какой из перечисленных классов нельзя отнести к основным стратам общества?
 1. Верхний слой высшего класса.
 2. Верхний слой среднего класса.
 3. Низший слой низшего класса.
 4. Средний слой высшего класса.
7. Назовите, что из перечисленного относят к основным критериям социальной стратификации:
 1. Демографические критерии (пол, возраст, национальность и др.).
 2. Психологические критерии (темперамент, воля, интеллект и др.).
 3. Социально-экономические и политические критерии (профессия, доход, образование и др.).
 4. Географические критерии (климат, территория обитания и т.д.).
8. Назовите, что является объектом изучения этносоциологии:
 1. Межнациональные и межгосударственные отношения.
 2. Этнографическое, социальное и культурное развитие этноса, нации и народа.
 3. Количественный и качественный состав населения отдельных стран и государств.
 4. История и перспективы социального развития государств.
9. Сформулируйте название в теории Л.Н. Гумилева получил процесс становления этноса от момента его возникновения до момента исчезновения: _____.
10. Согласитесь или опровергните следующее утверждение: С точки зрения социологии «человек» и «индивид» – одно и то же:
 1. Да.
 2. Нет.
11. Согласитесь или опровергните следующее утверждение: Индивид – это итог развития личности:
 1. Да.
 2. Нет.
12. Согласитесь или опровергните следующее утверждение: С точки зрения социологии «индивид» и «индивидуальность» – одно и то же:
 1. Да.
 2. Нет.
13. Дайте определение термина «личность»:
 1. Личность – это совокупность социальных, биологических и психологических качеств.
 2. Личность – это устойчивые особенности социального поведения.
 3. Личность – это индивидуальность человека.
 4. Личность – это индивидуальное выражение социально значимых свойств.

Вопросы для самостоятельного изучения

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самопроверки
------------------------------	--------------------------

Тема 1. Социология как наука об обществе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение объект и предмет социологического знания. 2. Сформулируйте исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. 3. Назовите структуру и функции социологического знания. 4. Перечислите методологические принципы социологического познания 5. Укажите место социологии в системе современного общественного знания.
Тема 2. История становления и развития социологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основателя позитивизма О. Конт и его последователей 2. Перечислите основные идеи антипозитивистской социологии («понимающая социология» М. Вебера, психологическая школа в социологии, символический интеракционизм и др.). 3. Охарактеризуйте особенности формирования и развития социологии в России. 4. Дайте Характеристику современных социологических направлений. 5. Дать определение структурному функционализму: Т. Парсонс, Р. Мертон, постструктуралисты (М. Фуко). 6. Перечислить социологические идеи символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман). 7. Объяснить учение о социальном пространстве и его структурах П. Бурдьё. 8. Воспроизвести образ общества в постмодернистской социологии (П. Бергер, Т. Лукман).
Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать понятие и структура общества как социальной системы. 2. Дать определение социальной стратификации общества: перечислить основные критерии и признаки. 3. Дать определение социальной мобильности, ее видов и динамики. 4. Перечислить особенности становления новых социальных общностей в современном российском обществе 5. Рассказать о тенденциях изменения социальной структуры российского общества. 6. Назвать понятие и виды маргинальности.
Тема 4. Этническая социология.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение этноса как общности людей. 2. Объяснить этногенез и его основные фазы. 3. Перечислить национальные и этнические процессы. 4. Рассказать о межнациональных отношениях и конфликтах. 5. Перечислить особенности современной национальной политики России.
Тема 5. Социология личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятия личности в социологии. Перечислить типы личности. 2. Перечислить основные социологические концепции личности. 3. Описать процесс социализации личности. Перечислить основные институты социализации. 4. Дать определение социально-психологической структуре личности. 5. Описать механизм мотивации поведения личности. 6. Дать определение типологизации личности в современном российском обществе.
Тема 6. Социология девиантного поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятия социальной нормы и отклонения. 2. Указать причины и формы девиантного поведения. 3. Описать состояние алкоголизма и наркомании в современном российском обществе и пути их преодоления. 4. Перечислить основные теории, объясняющие причины девиантного поведения. 5. Дать определение термину «социальный контроль и его механизмы». 6. Описать процесс ценностно-нормативной регуляции социального поведения.
Тема 7. Политическая социология.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение термину «политические отношения как предмет изучения социологии». 2. Описать социологический анализ властных отношений в обществе. 3. Охарактеризовать политические элиты и политическое лидерство. 4. Описать состояние политической культуры российских граждан. 5. Воспроизвести структуру политического процесса. 6. Описать социологический анализ электоральной активности населения.

Тема 8. Семья как социальный институт.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить сущность, структура и функции семьи как малой группы и социального института. 2. Перечислить формы семейно-брачных отношений: история и современность. 3. Найти различия: биологическая и приёмная семья. 4. Охарактеризовать социометрию супружеской совместимости и семейных отношений. 5. Назвать предпосылки супружеских конфликтов. 6. Охарактеризовать новые социальные роли мужа и жены в современной семье. 7. РАССКАЗАТЬ О СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКЕ В РОССИИ.
Тема 9. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить социальный заказ на социологическое исследование: назвать этапы формирования. 2. Охарактеризовать социологическое исследование: виды и организация. 3. Перечислить программу исследования. Перечислить основные разделы программы. 4. Перечислить ключевые исследовательские процедуры программы. 5. Опишите процесс выдвижения гипотез исследования: виды, требования к формулировке.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС - 3.1	Способен позиционировать себя перед коллективом.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия.	УК ОС - 5.2	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 3.1	<p>Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов.</p> <p>Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия.</p>	<p>Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов.</p> <p>Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.</p>
УК ОС - 5.2	Использует определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции (УК ОС-5.1) для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам	<p>Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия.</p> <p>Доказывает собственную</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	толерантности и дискриминации. Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.	позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.

Перечень оценочных средств

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад с аналитическим обзором изученного материала.	1) Соблюдение регламента (до 5 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала).	По совокупности показателей выставляется до 4 баллов за доклад. Допускается не более четырех докладов в семестр (в сумме до 16 баллов по данной форме контроля).
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	0–25% – 1 балл; 26–50% – 2 балла; 51–80% – 3 балла; 81–100% – 4 балла. В сумме за 7 тестов максимальное количество баллов – 28.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов.	Правильный аргументированный ответ – 3 балла. Правильный ответ с незначительными неточностями – 2 балла. Правильный неаргументированный ответ – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. (В сумме до 18 баллов по данной форме контроля).
Проверка знания понятийного аппарата	Полнота и правильность письменных ответов.	До 50% правильных ответов – 0 баллов; 51–74% правильных ответов – 1 балл; 75–100% правильных ответов – 2 балла. (В сумме до 8 баллов по данной форме контроля).
Экзамен	Проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса.	Ответы на вопросы (в сумме – до 15 баллов за каждый вопрос). По каждому вопросу начисляются: 1–5 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы; 6–10 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; 11–15 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Определить признаки специфики современных социальных проблем, задачи и функции социологии.
2. Назвать предмет социологии. Описать взаимоотношения социологии с другими науками.

3. Показать структуру социологической науки. Проиллюстрировать иерархию социологического знания.
4. Назвать основные категории социологии и социальные законы.
5. Проанализировать задачи прикладной социологии. Объяснить термин «социальная инженерия» как область социологической практики.
6. Охарактеризовать этапы истории социологии как учебной дисциплины в России.
7. Назвать предпосылки возникновения социологии. Развитие предмета социологии в 19 - 20 вв.
8. Объяснить социологический позитивизм: основные научные направления в зарубежной и русской социологии.
9. Дать характеристику социологических взглядов О. Конта. Сформулировать социологический закон О. Конта.
10. Продемонстрировать основы системного анализа общества Г. Спенсер
11. Дать определение социальному дарвинизму: сущность и недостатки.
12. Сформулировать идеи Э. Дюркгейма о социальной солидарности.
13. Объяснить самоубийство как социальное явление, типология самоубийств (по работам Э. Дюркгейма).
14. Охарактеризовать социологические исследования массового поведения во Франции (Г. Тард, Г. Лебон.)
15. Воспроизвести марксистскую социологию о движущих силах и исторической перспективе развития общества.
16. Сформулировать идеи М. Вебера о рациональности и социальном действии.
17. Перечислить типы власти в социологии М. Вебера
18. Дать определение капитализма как феномена западноевропейской культуры в работах немецких социологов.
19. Рассказать о современных направлениях в зарубежной социологии. Дать определение субъективистской социологии и теории синтеза
20. Перечислить основы структурно-функционального анализа общества (Т. Парсонс. Р. Мертон)
21. Дать определение обществу как социальной системе: развитие подходов и аналитических моделей
22. Сформулировать определение социального статуса и статусного набора.
23. Воспроизвести понятие социальной структуры общества. Охарактеризовать элементы социальной структуры.
24. Дать определение социальной общности и социальной группы. Перечислить виды социальных групп.
25. Определить историческую роль классового подхода к анализу общества. Найти различия в классовом и стратификационном подходах.
26. Дать определение социального института как элемента социальной структуры.
27. Выделить сущность и критерии социальной стратификации. Перечислить тенденции развития социальной стратификации российского общества.
28. Дать определение термину «Социальная мобильность». Перечислить тенденции социальной мобильности в современном российском обществе.
29. Дать социологическое определение маргинальности. Назвать особенности процесса маргинализации в российском обществе.
30. Дать определение личности как социальной системы. Характеристики современной личности.
31. Объяснить роль ценностных ориентаций и интересов в формировании поведения личности.
32. Перечислить современные изменения в системе ценностей россиян.
33. Охарактеризовать процессы социализации личности.
34. Перечислить социальные роли личности. Охарактеризовать ролевые конфликты и способы их социологического изучения.

35. Сформулировать социальные нормы и отклоняющееся поведение личности. Дать определение понятия аномии в обществе.
36. Определить предмет и задачи социологии отклоняющегося (девиантного) поведения.
37. Дать определение основным социологическим теориям объяснения причин отклоняющегося поведения.
38. Дать определение: социальный контроль и проблема профилактики девиации.
39. Определить: сущность, структура и функции семьи. Дать характеристику форм семейно-брачных отношений.
40. Объяснить социологический анализ властных отношений в обществе.
41. Дать определение: политические элиты и политическое лидерство.
42. Перечислить особенности социологического анализа электоральной активности
43. Дать определение: этнос; сущность, характеристика. Объяснить этногенез и его основные фазы.
44. Перечислить особенности современных национальных и этнических процессов.
45. Классифицировать методы социологии. Выделить основные исследовательские стратегии.
46. Охарактеризовать метод социологического наблюдения.
47. Объяснить метод опроса: преимущества, особенности, разновидности, сфера применения.
48. Описать процесс анализа документов в социологии. Выделить особенности качественных методов в социологии
49. Дать определение глобализации и теории современного общества
50. Описать направления и перспективы развития социологии в XXI веке.

Оценка результатов освоения студентами дисциплины производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. № 168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по социологии организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как сообщения и доклады, дискуссии, ролевые игры, обсуждение докладов и выступлений.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя активную подготовку к практическим занятиям по вопросам, вынесенным на обсуждение, подготовку к активной осмысленной работе на аудиторных занятиях, а также индивидуальную работу с текстами с применением различных форм самоконтроля.

Формы контроля освоения дисциплины «Социология» включают в себя формы оперативного контроля (контрольная работа по понятийному аппарату, тест по изучаемой теме дисциплины), рубежный (промежуточный) контроль в середине семестра в виде выполнения тестового задания, итоговый контроль в рамках экзаменационной сессии.

При организации самостоятельной работы следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью.

Для лучшего усвоения понятийного аппарата рекомендуется заучивать предельно короткие и наиболее понятные определения изучаемых понятий и теоретических положений.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла основных понятий изучаемой дисциплины, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории науки и истории человеческого общества.

Освоение курса социологии предполагает работу с учебной литературой. Однако эту работу нельзя сводить к чтению одного, оказавшегося в вашем распоряжении, учебника. Следует обращаться к различным пособиям, конспектам лекций, в которых изучаемые вопросы могут отражаться с более или менее различных позиций. Это означает необходимость сравнительного анализа различных точек зрения, аргументации приводимой в обосновании каждой из них. Эта работа должна находить отражение в выступлениях на практических занятиях, обсуждаться с преподавателем.

Углубленное освоение курса требует чтения рекомендуемой дополнительной литературы – статей, монографий, в которых ученые, специалисты в области социологии, разрабатывают проблемы этой науки.

При изучении курса социологии следует стремиться к свободному владению ее понятийным аппаратом, умению вести обсуждение, видеть следствия различных общественных явлений.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Волков, Юрий Григорьевич. Социология : учебник для вузов / Ю. Г. Волков ; под ред. В. И. Добренькова. - 5-е изд.. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2013. - 383 с.
2. Глотов, Михаил Борисович. Общая социология : учеб. пособие для вузов / М. Б. Глотов. - М. : Академия, 2010. - 393 с.
3. Епархина, Ольга Валерьевна. Социология общественного мнения : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / О.В. Епархина. - М. : Академия, 2013. - 239 с.
4. Желтов, Виктор Васильевич. История западной социологии: этапы, идеи, школы : учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М. : Гаудеамус [и др.], 2010. - 863 с.
5. Исаев, Борис Акимович. Социология : учеб. пособие для вузов / Б. А. Исаев. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 224 с.

Все источники основной литературы взаимозаменяемы.

6.2. Дополнительная литература

1. Абдулкаримов, Гаджи. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России / Гаджи Абдулкаримов. - М. : Весь Мир, 2010. - 331 с.
2. Исаев, Борис Акимович. Социология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] / Б. А. Исаев. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 221 с.
3. История теоретической социологии : [учеб. пособие : в 5 т. / авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) и др. ; отв. ред.: И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Акад. Проект [и др.], 2010. - (Концепции) (Фундаментальный учебник) (Единый гуманитарный мир. Социология). - ISBN 978-5-8291-1046-8. [Т. 1] : Предыстория социологии . - 274 с.
4. Клементьев, Дмитрий Сергеевич. Социология управления : учеб. пособие / Д. С. Клементьев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 238 с.
5. Сорокин, Питирим Александрович. Социология революции / Питирим Александрович Сорокин ; сост., авт. коммент. В. В. Сапов ; авт. вступ. ст. А. Н. Медушевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. - 551 с.
6. Социология семьи : учебник / [А. И. Антонов и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 636 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211);
2. Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Рекомендуется использовать следующий интернет-ресурсы

<http://serg.fedosin.ru/ts.htm>

<http://window.edu.ru/resource/188/64188/files/chernyshov.pdf>

6.6. Иные источники.

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Социология» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

1) компьютерные программы из пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы);

4) технологии дистанционного обучения, связанные с передачей студентам по телекоммуникационным каналам заданий для подготовки к семинарским занятиям.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы с рабочими столами, оборудованными посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: компьютеры с технологией touchpad; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.