

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:00:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Бюджетная политика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное и региональное управление

(наименование образовательной программы)

очная/заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Румянцева Светлана Тимуровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Бюджетная политика» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Бюджетная политика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
С/04.7 Построение интегрированной системы управления рисками организации / Разработка интегрированной системы управления рисками	ПКс-5	Способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	ПКс-5.1	Способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и в организациях различных форм собственности	ПКс-5.1 3-1 Знает методы руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и в организациях различных форм собственности ПКс-5.1 У-1 Умеет применять методы руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и в организациях различных форм собственности
	ПКс-6	Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПКс-6.1	Способен предлагать альтернативные варианты управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности	ПКс-6.1 3-1 Знает альтернативные варианты управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности ПКс-6.1 У-1 Умеет применять альтернативные варианты управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

**Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов / 135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часа очной формы обучения и 8 академических часов заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 18 академических часов очной формы обучения и 10 академических часов заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 104 академических часов очной формы обучения и 147 академических часов заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитам докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Бюджетная политика» (1 курс 2 семестр очной формы обучения и 1 курс зимняя и летняя сессии заочной формы обучения) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» в «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» программы магистратуры «Государственное и региональное управление» направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

В методологическом плане Б1.В.05 «Бюджетная политика» опирается на результаты освоения и одновременно с изучением таких дисциплин как Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики», Б1.В.06 «Экономическая безопасность», что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 104 академических часов очной формы обучения и 147 академических часов заочной формы обучения. Формой промежуточной

аттестации в соответствии с учебным планом является курсовая работа и экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1 курс, 2 семестр															
Тема 1	Теоретические и нормативно-правовые основы бюджетной политики	33	4			4								25	УО
Тема 2	Бюджетный процесс и механизмы реализации бюджетной политики	33	4			4								25	УО, СР
Тема 3	Стратегические направления бюджетной политики Российской Федерации	33	4			4								25	УО, СР
Тема 4	Оценка эффективности и	39	4			6								29	УО, СР

	современные проблемы реализации бюджетной политики в Российской Федерации														
Промежуточная аттестация		42							2	13		9	18		курсовая работа, зачет
Итого		180	16			18			2	13		9	18	104	

Зачная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1 курс, зимняя сессия															
Тема 1	Теоретические и нормативно-правовые основы бюджетной политики	16				2								14	УО
Тема 2	Бюджетный процесс и механизмы реализации	16				2								14	УО, СР

	бюджетной политики													
Тема 3	Стратегические направления бюджетной политики Российской Федерации	16				2							14	УО, СР
Тема 4	Оценка эффективности и современные проблемы реализации бюджетной политики в Российской Федерации	16				2							14	УО
Итого 1 курс, зимняя сессия		72	8			8							56	
<i>1 курс, летняя сессия</i>														
Тема 4	Оценка эффективности и современные проблемы реализации бюджетной политики в Российской Федерации	93				2							91	СР
Промежуточная аттестация		15							2		13			курсовая работа, экзамен
Итого 1 курс, летняя сессия		108				2			2		13		91	
Итого		180	8			10			2		13		147	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Т – тестирование.
УО – Устный опрос.
ИЗ – Индивидуальное задание.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы бюджетной политики (ПКс-5.1; ПКс-6.1)

Экономическая сущность бюджетной политики в системе государственного регулирования. Эволюция теоретических взглядов: классическая школа (сбалансированный бюджет), кейнсианство (дефицитное финансирование как антикризисный инструмент), монетаризм (контроль над государственным долгом). Концепция «фискальной устойчивости» и её индикаторы. Теория общественного выбора: поведение бюрократии и стремление к максимизации бюджета. Институциональные ловушки бюджетной политики. Современные модели бюджетной политики: политика «структурного баланса», политика «нейтральности», политика «экспансии». Нормативно-правовая база бюджетной политики. Принципы бюджетной системы. Уровни бюджетной системы и государственные внебюджетные фонды. Модели бюджетного федерализма и механизмы разграничения расходных полномочий. Бюджетная классификация. Документы стратегического планирования и бюджетная политика.

Тема 2. Бюджетный процесс и механизмы реализации бюджетной политики (ПКс-5.1; ПКс-6.1)

Стадии бюджетного процесса как цикл управления общественными финансами. Модели планирования: инкрементальное бюджетирование (прирост к прошлому периоду) и «нулевое бюджетирование». Теория «бюджетирования, ориентированного на результат»: принципы, достоинства, критика. Концепция «программного бюджета». Стремление освоить весь бюджет до конца года и его последствия. Бюджетная политика и отношения между ведомствами за ресурсы. Участники бюджетного процесса. Цифровая трансформация бюджетного процесса. Казначейское сопровождение и казначейский мониторинг. Управление ликвидностью единого казначейского счета. Контрактная система (44-ФЗ) и механизмы импортозамещения.

Тема 3. Стратегические направления бюджетной политики Российской Федерации (ПКс-5.1; ПКс-6.1)

Роль бюджетной политики в структурной трансформации экономики. Концепция «бюджетного правила»: теоретические основания (ограничение дискреционной политики, борьба с «фискальной иллюзией»), типы правил (правило структурного баланса, правило лимита расходов, долговое правило). «Бюджетный импульс» и его каналы воздействия на экономику (доходов, кредита, ожиданий). Теория фискальных мультипликаторов: оценка эффекта от государственных расходов и налоговых изменений. Понятие

структурного и циклического дефицита. Приоритеты Российской Федерации на среднесрочную перспективу. Выход на структурный первичный баланс. Финансирование национальных проектов. Межбюджетные отношения: теория фискального федерализма, модели горизонтального и вертикального выравнивания. Управление государственным долгом и фондом национального благосостояния. Приоритеты таможенно-тарифной политики.

Тема 4. Оценка эффективности и современные проблемы реализации бюджетной политики в Российской Федерации (ПКс-5.1; ПКс-6.1)

Понятие эффективности бюджетных расходов: экономическая эффективность, социальная эффективность, общественная эффективность. Проблема фискальной устойчивости регионов. Теория фискального федерализма: модели разграничения доходных источников (собственные, регулирующие, закрепленные налоги). Несоответствие между расходными полномочиями регионов и доходной базой. Проблема высокودотационных регионов. Анализ долговой устойчивости: индикаторы долговой нагрузки. Проблема скрытых долгов. Проблема эффективности налоговых расходов. Проблема «переноса действующих производств» вместо создания новых; льготы получают высокорентабельные сырьевые компании; отсутствие привязки объема льгот к реальным инвестициям. Проблема приоритизации расходов в условиях шоков. Анализ структурных сдвигов бюджета. Проблема «нефинансовых результатов». Методология «социальной отдачи от инвестиций». Проблема прозрачности и участия. Открытый бюджет и инициативное бюджетирование

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 «Бюджетная политика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных	ответы	правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционн ой системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос; СР – Самостоятельная работа Т – тестирование.

Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы бюджетной политики

Вопросы для устного опроса

Дайте определение бюджетной политики как элемента системы государственного регулирования. Через какие механизмы (налоги, госзакупки, трансферты) она влияет на совокупный спрос и предложение?

Сравните подходы трех школ: классической (сбалансированный бюджет), кейнсианской (дефицитное финансирование) и монетаристской (контроль над госдолгом). В каком экономическом контексте каждая из них доминировала?

Раскройте понятие концепции «фискальной устойчивости». Назовите не менее трех ее индикаторов (например, первичный дефицит/профицит, отношение долга к ВВП, долговой навес).

Как бюджетная политика искажается под влиянием «поведения бюрократии» согласно этой теории? Что означает «стремление к максимизации бюджета» ведомствами и какие последствия это имеет?

Приведите примеры институциональных ловушек в бюджетной политике (например, неэффективные субсидии, «связывание» полномочий без ресурсов, иждивенчество регионов). Как их распознать?

Охарактеризуйте три модели бюджетной политики: политика «структурного баланса», политика «нейтральности», политика «экспансии». В каком случае применяется каждая из них?

Перечислите основные принципы бюджетной системы РФ (закрепленные в Бюджетном кодексе). Назовите три уровня бюджетной системы и перечислите государственные внебюджетные фонды.

Какие модели бюджетного федерализма вы знаете (децентрализованная, кооперативная, централизованная)? Опишите механизмы разграничения расходных полномочий между центром и регионами в РФ.

Для чего нужна бюджетная классификация? Назовите основные ее группы (доходы, расходы, источники финансирования дефицита, операции сектора госуправления). Как классификация связана с прозрачностью политики?

Какие документы стратегического планирования напрямую определяют параметры бюджетной политики (например, бюджетный прогноз на долгосрочный период, национальные цели, указы Президента)? Как они соотносятся с ежегодным законом о бюджете?

Тема 2. Бюджетный процесс и механизмы реализации бюджетной политики

Вопросы для устного опроса

Назовите четыре классические стадии бюджетного процесса. Почему бюджетный процесс считается «циклом управления», а не просто последовательностью событий, и какая стадия фактически задает параметры для следующих циклов?

В чем принципиальное различие между инкрементальным бюджетированием (прирост к прошлому периоду) и «нулевым бюджетированием»? Каковы главные ограничения, мешающие повсеместному переходу на модель «нулевого бюджета» в государственном секторе?

Назовите ключевой принцип бюджетирования, ориентированного на результат (БОР). В чем главный парадокс критики этой модели (почему стремление к измеримым показателям может приводить к искажениям, а «результат» часто путают с «объемом освоенных средств»)?

Что такое «программный бюджет» и чем он отличается от традиционной сметы (росписи расходов по статьям)? Как концепция программного бюджета связана с БОР и куда исчезает из виду «содержание» бюджетных учреждений при программной классификации?

Объясните феномен «стремления освоить весь бюджет до конца года» с точки зрения институциональной экономики. Назовите два негативных последствия этого явления (один — финансовое, другой — содержательное).

Как в ходе бюджетного процесса проявляются конфликты между ведомствами за ресурсы? Почему главный финансовый орган (Минфин) выступает «привратником», а профильные министерства всегда заинтересованы в раздувании своих расходов (модель «требований снизу»)?

Перечислите ключевых участников бюджетного процесса на федеральном уровне. У кого из них монополия на право вносить проект закона о бюджете в парламент, а у кого — право последующего аудита исполнения?

Как цифровая трансформация (создание единой цифровой среды, «Электронный бюджет») меняет механизмы контроля и планирования? Снимает ли цифровизация проблему «освоения средств» или создает новые риски (например, технократическое искажение целей)?

Что такое казначейское сопровождение и чем оно отличается от казначейского мониторинга? Как управление ликвидностью единого казначейского счета (ЕКС) связано с оптимизацией остатков средств бюджета?

Каким образом механизмы 44-ФЗ (запреты, ограничения допуска иностранных товаров) используются для реализации политики импортозамещения? Назовите одно противоречие между принципом «эффективного расходования бюджета» (минимальная цена) и задачей импортозамещения (поддержка локального, но более дорогого производителя).

Задания для самостоятельной работы

Стадии бюджетного процесса как цикл управления общественными финансами

Две модели планирования: «Инкрементальное» vs «Нулевое бюджетирование»

Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР): эволюция или имитация?

Концепция «программного бюджета» как практическая реализация БОР

Феномен «освоения до конца года»: психология и институциональные ловушки

Бюджетная политика как арена борьбы ведомств за ресурсы

Участники бюджетного процесса: роли, конфликты, механизмы контроля

Цифровая трансформация бюджетного процесса: от «Электронного бюджета» к управлению в реальном времени

Казначейское сопровождение и казначейский мониторинг: конвейер контроля расходов

Управление ликвидностью единого казначейского счета (ЕКС) как инструмент макрофинансовой стабильности

Тема 3. Стратегические направления бюджетной политики Российской Федерации

Вопросы для устного опроса

Как бюджетная политика РФ участвует в структурной трансформации экономики (переход от сырьевой модели к технологическому развитию)? Какие инструменты (расходы, налоги, гарантии) для этого наиболее значимы?

Раскройте теоретические основания «бюджетного правила»: как оно ограничивает дискреционную политику правительства и борется с «фискальной иллюзией» населения и чиновников?

Сравните типы бюджетных правил: правило структурного баланса, правило лимита расходов и долговое правило. Какое из них (или их сочетание) используется в РФ после 2017 года?

Что такое «бюджетный импульс»? Охарактеризуйте три канала его воздействия на экономику: канал доходов (налогово-трансфертный), канал кредита (процентные ставки) и канал ожиданий (инвестиционные решения бизнеса).

Примените теорию фискальных мультипликаторов: почему в России мультипликатор государственных расходов часто оценивается выше мультипликатора налоговых изменений? От чего зависит величина эффекта в условиях санкций?

Дайте определение структурного и циклического дефицита бюджета. Почему для оценки долгосрочной устойчивости политики важен именно структурный первичный баланс, и как РФ планирует на него выйти?

Каковы приоритеты бюджетной политики РФ на среднесрочную перспективу (2025–2027 гг.)? Как в этих условиях решается проблема финансирования национальных проектов (включая «бесшовное» финансирование при смене циклов планирования)?

С позиций теории фискального федерализма: в чем отличие вертикального выравнивания от горизонтального? Какая модель (донор–реципиент) доминирует в современной системе межбюджетных отношений России?

Опишите стратегию управления государственным долгом РФ и роль Фонда национального благосостояния (ФНБ). Как ФНБ используется для «стерилизации» избыточной ликвидности и для финансирования «структурных» инвестиций?

Каковы приоритеты таможенно-тарифной политики России в условиях структурной трансформации? Как сочетаются фискальная функция (доходы бюджета) и стимулирующая функция (защита внутреннего рынка, стимулирование экспорта переработанной продукции)?

Задания для самостоятельной работы

Бюджетная политика как драйвер структурной трансформации: от стабилизации к развитию

Эволюция бюджетного правила РФ: от монетарного таргетинга к суверенному алгоритму

«Бюджетный импульс» 2024–2026: как государство через расходы меняет кредит и ожидания бизнеса

Фискальные мультипликаторы в российской экономике: оценки Банка России и Минфина

Структурный и циклический дефицит: диагностика «бюджетного здоровья» России

Проблемы финансирования национальных проектов и реализация документов стратегического планирования

Межбюджетные отношения: вертикальное и горизонтальное выравнивание в условиях асимметричного развития

Управление государственным долгом как фактор макроэкономической стабильности: от долгового правила к суверенной политике

Фонд национального благосостояния: цели, задачи, функции

Приоритеты таможенно-тарифной политики России

Тема 4. Оценка эффективности и современные проблемы реализации бюджетной политики в Российской Федерации

Вопросы для устного опроса

Многогранность эффективности: в чем различие экономической, социальной и общественной эффективности бюджетных расходов? Приведите примеры, когда эти виды эффективности вступают в противоречие друг с другом в условиях российской бюджетной системы.

Фискальный разрыв в РФ: почему возникает несоответствие между расходными полномочиями регионов и их доходной базой? Как это противоречие связано с теорией фискального федерализма (модели разграничения: собственные, регулирующие и закрепленные налоги)?

Проблема высокодотационных регионов: в чем состоит «ловушка дотационности»? Почему механизм выравнивания бюджетной обеспеченности (дотации) часто не решает проблему, а консервирует иждивенчество и низкую налоговую автономию?

Долговая устойчивость регионов: назовите ключевые индикаторы долговой нагрузки. В чем суть проблемы «скрытых долгов» (например, бюджетные кредиты от Минфина vs. коммерческие займы, гарантии, долги госкомпаний)? Как она искажает реальную картину долговой устойчивости?

Налоговые расходы как скрытая проблема: что такое «налоговые расходы» бюджета (выпадающие доходы от льгот)? Почему в РФ льготы часто получают

высокорентабельные сырьевые компании, а проблема «переноса действующих производств» (вместо создания новых) делает эти льготы неэффективными с точки зрения стимулирования инвестиций?

Приоритизация расходов в условиях шоков (санкции, пандемия): как меняется структура бюджета («анализ структурных сдвигов»? На чем обычно экономит правительство в первую очередь (социальные статьи, инфраструктура, оборона) и как это влияет на долгосрочную социальную эффективность?

Проблема «нефинансовых результатов»: бюджет тратит деньги (строит больницы, школы), но как измерить конечный эффект — здоровье нации или качество образования? Почему классический аудит (потрачено — выполнено) недостаточен и требуется методология оценки «социальной отдачи от инвестиций»?

Открытый бюджет и инициативное бюджетирование: решают ли эти инструменты проблему прозрачности и участия граждан в РФ? С какими барьерами сталкивается практика «народного бюджета» (низкая финансово-бюджетная грамотность, формальный подход властей, нецелевое использование)?

Оценка эффективности льгот для бизнеса: назовите критерии, по которым можно отличить эффективную налоговую льготу (создание новых рабочих мест) от неэффективной (перенос производства с одного региона в другой без прироста). Почему отсутствие привязки объема льгот к реальным инвестициям ведет к потере бюджетных доходов?

Теоретический вызов: как совместить принципы фискального федерализма (закрепленные налоги за уровнями власти) с необходимостью централизованного регулирования в условиях высокой дифференциации регионов РФ? Возможно ли в России внедрение модели «регионы-доноры» без ущерба для экономического единства?

Задания для самостоятельной работы

Три грани эффективности: конфликт экономической, социальной и общественной результативности бюджетных расходов в РФ

Фискальный федерализм по-российски: модели разграничения доходов и проблема «ножниц» между полномочиями и доходами регионов

Ловушка высокودотационных регионов: причины, последствия и тупики выравнивания бюджетной обеспеченности

Индикаторы долговой устойчивости и феномен скрытых долгов регионов: как оценить реальную платежеспособность?

Налоговые расходы бюджета: когда льготы работают против экономики? Проблема переноса производств и сырьевой ренты

Приоритизация расходов и структурные сдвиги бюджета в условиях внешних шоков (санкции, СВО, пандемия)

От «освоения» к результату: проблема измерения нефинансовых результатов бюджетных программ

Социальная отдача от инвестиций (SROI) как альтернатива бюджетному аудиту: методология и перспективы внедрения в РФ

Прозрачность vs. имитация: реальная роль «Открытого бюджета» и инициативного бюджетирования в контроле эффективности

Устойчивость бюджетной системы РФ: баланс между фискальной централизацией и региональной автономией

Тестовые задания:

1. Что является основным предметом изучения пространственной экономики?

- А) Экономическая эффективность производства
- Б) Рациональное распределение ограниченных ресурсов во времени
- В) *Территориальная организация хозяйства и размещение производительных сил*
- Г) Мировая валютная система

1. Что понимается под «общественной эффективностью» бюджетных расходов в отличие от экономической?

- а) Способность расходов генерировать максимальный прирост ВВП на каждый вложенный рубль.
- б) *Способность расходов обеспечить достижение социально значимых целей (снижение смертности, рост образования) с учетом внешних эффектов и предпочтений общества.*
- с) Минимизация административных издержек на исполнение бюджета.
- д) Полное отсутствие нецелевого использования бюджетных средств.

2. Согласно теории фискального федерализма, какой из перечисленных видов доходов относится к *регулирующим* налогам?

- а) Налог, полностью зачисляемый в региональный бюджет и администрируемый регионом.
- б) Налог, ставка которого устанавливается регионом, но база определяется федеральным центром.
- с) *Налог (например, часть НДС/Л или налога на прибыль), поступающий в бюджеты разных уровней по нормативам, ежегодно устанавливаемым законом о федеральном бюджете.*
- д) Налог, закрепленный за местными бюджетами на долгосрочной основе (например, земельный налог).

3. В чем заключается основная структурная проблема высокодотационных регионов России с точки зрения бюджетной политики?

- а) Слишком высокий уровень собираемости региональных налогов.

b) Значительное превышение доходной базы над расходными обязательствами.

c) *Хронический разрыв между расходными полномочиями (переданными с федерального уровня) и собственными доходами, что ведет к иждивенчеству и снижению стимулов к развитию.*

d) Отсутствие трансфертов из федерального бюджета.

4. Какой из перечисленных индикаторов НЕ относится к стандартным показателям долговой устойчивости региона?

a) Отношение государственного долга к налоговым и неналоговым доходам.

b) Доля расходов на обслуживание долга в общем объеме расходов бюджета.

c) *Доля секвестированных расходов на социальную политику.*

d) Отношение объема просроченной кредиторской задолженности (скрытые долги) к объему собственных доходов.

5. Что из перечисленного характеризует проблему «переноса действующих производств» в контексте оценки эффективности налоговых расходов (льгот)?

a) Компании переезжают в другой регион ради более дешевой рабочей силы.

b) *Бизнес перерегистрирует действующее предприятие с одного региона в другой (или меняет юрисдикцию) для получения льготы, не создавая новых рабочих мест и активов.*

c) Производство переносится за границу из-за высоких налогов.

d) Льгота предоставляется только новым предприятиям, работающим в сфере ИТ.

6. Почему предоставление налоговых льгот высокорентабельным сырьевым компаниям считается проблемой эффективности бюджетной политики?

a) Эти компании всегда платят налоги по месту фактической добычи, что нерелевантно.

b) *Льготы для таких компаний редко приводят к дополнительным инвестициям или росту несырьевого сектора, а просто увеличивают их сверхприбыль, снижая бюджетные доходы (проблема «мертвого груза»).*

c) Сырьевые компании не могут использовать налоговые льготы по закону.

d) Это повышает фискальную устойчивость регионов-экспортеров.

7. В условиях резкого падения цен на нефть (внешний шок) приоритизация расходов бюджета предполагает в первую очередь:

- a) Увеличение всех видов расходов пропорционально.
- b) *Пересмотр необязательных (незащищенных) статей и перенаправление средств на социальные обязательства и обслуживание долга при сохранении «подушек безопасности».*
- c) Отказ от всех инвестиционных проектов вне зависимости от их срока окупаемости.
- d) Увеличение бюджетных кредитов другим уровням власти.

8. Что означает проблема «нефинансовых результатов» (output vs outcome) при оценке эффективности бюджетных расходов?

- a) Отсутствие денег на счетах получателя субсидии.
- b) *Ситуация, когда отчет об использовании средств подан («освоено 100%»), но реальное улучшение ситуации (снижение заболеваемости, рост успеваемости) не достигнуто.*
- c) Завышение стоимости государственных контрактов.
- d) Отсутствие казначейского сопровождения контрактов.

9. Какой инструмент бюджетной политики напрямую направлен на решение проблемы «скрытых долгов» регионов?

- a) Увеличение нормативов отчислений по НДФЛ.
- b) *Мониторинг и ограничение объема просроченной кредиторской задолженности и обязательств по государственно-частному партнерству (ГЧП), не отражаемых в официальном долге.*
- c) Повышение ставки налога на имущество организаций.
- d) Приватизация регионального имущества.

10. Что из перечисленного является примером практической реализации принципов открытого бюджета и инициативного бюджетирования?

- a) Секретный перечень защищенных статей бюджета.
- b) *Размещение на портале «Электронный бюджет» данных о плановых и фактических расходах с возможностью гражданского контроля, а также проведение конкурсов проектов, которые граждане выбирают для финансирования (например, «Народный бюджет»).*
- c) Ежеквартальный отчет Минфина только перед президентом.
- d) Утверждение бюджета только представительным органом без публичных слушаний.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Темы 1-4.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,20	20
КТ - 2	100	0,20	20
КТ - 3	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

Темы 5-8.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 4	100	0,20	20
КТ - 5	100	0,20	20
КТ - 6	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1-2.

Самостоятельная работа (СР).

КТ-2

Темы 3.

Самостоятельная работа (СР).

КТ-3**Темы 4.**

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания самостоятельной работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное изложение материала</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное изложение материала без привязки к практике</i>
	<i>0-15</i>	<i>Решение поверхностно или отсутствует</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Качество оформления выполненного задания</i>	<i>30</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Качество оформления выполненного задания менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>

	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания курсовой работы:

Показатели оценки (каждый по 10 баллов)	Критерии оценки
1. Соблюдение требований к структуре работы: введение, теоретическая и практическая части исследования = главы и параграфы; заключение; список литературы.	95–100 баллов (отлично) Актуальность темы исследования обоснована; корректно определены объект, предмет и методы исследования, сформулированы цель и задачи. Тема раскрыта, текст работы структурирован и логичен; выводы обоснованы. Выполнены все требования по оформлению. Оригинальность текста – выше 70 %.
2. Обоснование актуальности темы исследования.	85–94 балла (отлично) Актуальность темы исследования обоснована; корректно определены объект, предмет и методы исследования, сформулированы цель и задачи. Тема раскрыта, текст работы структурирован и логичен; выводы обоснованы.
3. Корректность выбора объекта и предмета исследования.	Выполнены все требования по оформлению. Оригинальность текста – выше 70 %. Наличие незначительных замечаний.
4. Качество формулировки цели и задач исследования.	75-84 балла (хорошо). Актуальность темы исследования обоснована; корректно определены объект, предмет и методы исследования, сформулированы цель и задачи. Тема в основном раскрыта в теоретической и практической части работы. Выводы носят общий характер.
5. Характеристика базы исследования. (Полнота изложения теоретических основ по выбранной теме).	Выполнены все требования по оформлению работы. Оригинальность текста 65% - 70% 65–74 балла (хорошо). Актуальность темы исследования обоснована; корректно определены объект, предмет и методы исследования.
6. Владение методами исследования при анализе примера в практической части работы.	Замечания по поводу формулировки цели и задач. Раскрыты теоретические подходы к анализу предмета исследования, при этом недостаточно полно раскрыт ее практический аспект; выводы носят общий характер.
7. Согласованность названий глав и параграфов с их содержанием.	Выполнены все требования по оформлению работы. Оригинальность текста 65% - 70% 55 – 64 балла (удовлетворительно) Тема раскрыта лишь частично, отдельные аспекты не затронуты, исследование практического примера поверхностное; выводы общего характера и недостаточно обоснованы.
8. Качество подбора источников информации.	Замечания по определению объекта и предмета

9. Оформление текста, таблиц, графиков, сносок, библиографического списка.	исследования; формулировки цели; подбору источников и оформлению работы. Низкий показатель оригинальности текста – менее 55 %. 54 балла и менее - неудовлетворительно.
10. Оригинальность текста.	Существенные замечания по содержанию и оформлению работы. Оригинальность текста ниже 50%.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. **Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **курсовой работы и экзамена**. Положительная оценка по курсовой работе и на зачете являются допуском для сдачи экзамена

Защита курсовой работы проходит в виде доклада с презентацией.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Темы для курсовых работ

1. Экономическая сущность бюджетной политики как инструмента государственного регулирования экономики.

2. Эволюция теоретических взглядов на бюджетную политику: от классической школы сбалансированного бюджета до кейнсианства.

3. Дефицитное финансирование как антикризисный инструмент: кейнсианская революция в бюджетной политике.

4. Монетаристский подход к бюджетной политике: приоритет контроля над государственным долгом и инфляцией.
5. Концепция «фискальной устойчивости»: содержание и система индикаторов оценки.
6. Теория общественного выбора: анализ поведения бюрократии и мотивы максимизации бюджета.
7. Институциональные ловушки бюджетной политики: причины возникновения и механизмы преодоления.
8. Сравнительный анализ современных моделей бюджетной политики: структурный баланс, нейтральность и экспансия.
9. Нормативно-правовая база бюджетной политики Российской Федерации: структура и иерархия актов.
10. Принципы бюджетной системы РФ как фундамент реализации бюджетной политики.
11. Бюджетная классификация: экономическая и правовая сущность, роль в бюджетном процессе.
12. Роль документов стратегического планирования в формировании бюджетной политики государства.
13. Уровни бюджетной системы РФ и государственные внебюджетные фонды: правовой статус и взаимосвязь.
14. Модели бюджетного федерализма: теоретические конструкции и механизмы разграничения расходных полномочий.
15. Правовое регулирование межбюджетных отношений: горизонтальное и вертикальное выравнивание.
16. Бюджетный процесс как цикл управления общественными финансами: стадии и их характеристика.
17. Инкрементальное бюджетирование (прирост к прошлому периоду) и «нулевое бюджетирование»: сравнительный анализ моделей.
18. Теория и практика бюджетирования, ориентированного на результат: принципы, достоинства и критика.
19. Концепция «программного бюджета» как инструмент реализации бюджетной политики.
20. Феномен «освоения бюджета»: экономические и административные последствия стремления потратить весь лимит.
21. Бюджетная политика и межведомственные конфликты за ресурсы: теоретический анализ.
22. Участники бюджетного процесса: состав, полномочия и ответственность.
23. Цифровая трансформация бюджетного процесса: риски и перспективы.
24. Казначейское сопровождение и казначейский мониторинг как механизмы контроля бюджетной политики.
25. Управление ликвидностью единого казначейского счета: теория и практика РФ.
26. Контрактная система (44-ФЗ) и механизмы импортозамещения в рамках бюджетной политики.

27. Стратегические направления бюджетной политики РФ на среднесрочную перспективу: анализ документов.
28. Роль бюджетной политики в структурной трансформации экономики России (в условиях санкций).
29. Концепция «бюджетного правила»: теоретические основания и типы правил (структурный баланс, лимит расходов, долговое правило).
30. «Бюджетный импульс» и его каналы воздействия на экономику (доходы, кредит, ожидания бизнеса).
31. Теория фискальных мультипликаторов: оценка эффекта государственных расходов и налоговых изменений.
32. Понятие структурного и циклического дефицита бюджета: методы оценки и значение для политики.
33. Выход на структурный первичный баланс: вызовы для бюджетной политики РФ.
34. Финансирование национальных проектов как приоритет бюджетной политики России.
35. Управление государственным долгом и Фондом национального благосостояния: стратегия и риски.
36. Приоритеты таможенно-тарифной политики РФ в системе мер государственного регулирования.
37. Понятие эффективности бюджетных расходов: экономическая, социальная и общественная эффективность.
38. Проблема фискальной устойчивости регионов РФ: факторы и пути решения.
39. Теория фискального федерализма о разграничении доходных источников: собственные, регулирующие и закрепленные налоги.
40. Несоответствие расходных полномочий регионов и их доходной базы (вертикальный фискальный разрыв).
41. Проблема высокодотационных регионов: анализ зависимости от федерального центра.
42. Анализ долговой устойчивости регионов РФ: индикаторы долговой нагрузки и скрытые долги.
43. Проблема эффективности налоговых расходов (льгот, освобождений) в бюджетной политике.
44. Анализ практики «переноса действующих производств» вместо создания новых: бюджетный эффект.
45. Проблема приоритизации бюджетных расходов в условиях экономических шоков (пандемия, санкции).
46. Анализ структурных сдвигов бюджета РФ: динамика доли социальных, оборонных и инвестиционных расходов.
47. Проблема «нефинансовых результатов» в бюджетировании, ориентированном на результат.
48. Методология «социальной отдачи от инвестиций» и возможности её применения в бюджетной политике РФ.

49. Проблема прозрачности бюджетной политики: концепция «Открытого бюджета» и её реализация в России.

50. Инициативное бюджетирование как механизм повышения общественной эффективности бюджетных расходов.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Экономическая сущность бюджетной политики и её место в системе государственного регулирования экономики.

2. Классическая школа: принцип сбалансированного бюджета и его влияние на экономику.

3. Кейнсианство: дефицитное финансирование как антикризисный инструмент (механизмы мультипликатора).

4. Монетаризм: контроль над государственным долгом и инфляцией, критика кейнсианского дефицита.

5. Концепция «фискальной устойчивости»: определение и система индикаторов (долговая нагрузка, первичный баланс).

6. Теория общественного выбора: модели поведения бюрократии и стремление к максимизации бюджета.

7. Институциональные ловушки бюджетной политики (эффект «освоения средств», иждивенчество регионов).

8. Современные модели бюджетной политики: политика «структурного баланса», «нейтральности» и «экспансии» (сравнительный анализ).

9. Эволюция теоретических взглядов на бюджетную политику: от сбалансированного бюджета к концепции устойчивости.

10. Нормативно-правовая база бюджетной политики РФ (БК РФ, стратегические документы, ежегодные послания).

11. Принципы бюджетной системы РФ (единство, полнота, прозрачность, самостоятельность и др.).

12. Уровни бюджетной системы и правовой статус государственных внебюджетных фондов.

13. Модели бюджетного федерализма: разграничение расходных полномочий между уровнями власти.

14. Бюджетная классификация РФ: структура, назначение, роль в кодификации доходов и расходов.

15. Документы стратегического планирования и их связь с бюджетной политикой (прогноз СР, госпрограммы, ЕПСС).

16. Бюджетный процесс как цикл управления общественными финансами: стадии и их содержание.

17. Модели планирования: инкрементальное бюджетирование (прирост к прошлому) vs «нулевое бюджетирование».

18. Теория «бюджетирования, ориентированного на результат» (БОР): принципы, достоинства и критика.

19. Концепция «программного бюджета»: от сметного финансирования к госпрограммам.
20. Стремление освоить бюджет до конца года (декабрьский ажиотаж): причины и последствия.
21. Бюджетная политика как арена межведомственной борьбы за ресурсы (theory of bureaucratic politics).
22. Участники бюджетного процесса в РФ и их полномочия (Минфин, ГД, Счетная палата, ГРБС).
23. Цифровая трансформация бюджетного процесса (система «Электронный бюджет»).
24. Казначейское сопровождение и казначейский мониторинг: механизмы и цели.
25. Управление ликвидностью единого казначейского счета (ЕКС): инструменты и эффективность.
26. Контрактная система (44-ФЗ) и механизмы импортозамещения в рамках бюджетной политики.
27. Стратегические направления бюджетной политики РФ на среднесрочную перспективу.
28. Роль бюджетной политики в структурной трансформации экономики (финансирование НТИ, инфраструктуры).
29. Концепция «бюджетного правила»: теоретические основания (ограничение дискреции, борьба с фискальной иллюзией).
30. Типы бюджетных правил: правило структурного баланса, лимит расходов, долговое правило (опыт РФ).
31. «Бюджетный импульс» и его каналы воздействия на экономику (доходов, кредита, ожиданий).
32. Теория фискальных мультипликаторов: оценка эффекта госрасходов vs налоговых изменений.
33. Понятие структурного и циклического дефицита бюджета: методы расчета и политическое значение.
34. Приоритеты РФ на среднесрочную перспективу: выход на структурный первичный баланс.
35. Финансирование национальных проектов: механизмы и оценка эффективности.
36. Теория фискального федерализма: модели горизонтального и вертикального выравнивания.
37. Модели разграничения доходных источников: собственные, регулирующие, закрепленные налоги.
38. Несоответствие между расходными полномочиями регионов и доходной базой (проблема vertical fiscal imbalance).
39. Проблема высокодотационных регионов РФ и механизмы «выравнивания» (дотации, субсидии).
40. Управление государственным долгом и Фондом национального благосостояния (ФНБ).

41. Приоритеты таможенно-тарифной политики в РФ (фискальная и регулирующая функция).
42. Понятие эффективности бюджетных расходов: экономическая, социальная и общественная эффективность.
43. Проблема фискальной устойчивости регионов РФ: индикаторы долговой нагрузки и риски.
44. Анализ долговой устойчивости: индикаторы долговой нагрузки и проблема скрытых долгов.
45. Проблема эффективности налоговых расходов (льгот): перенос производств vs создание новых.
46. Проблема «переноса действующих производств» вместо создания новых; льготы сырьевым компаниям.
47. Проблема приоритизации расходов в условиях экономических шоков (ковид, санкции).
48. Анализ структурных сдвигов бюджета РФ: динамика расходов на оборону, социалку, инфраструктуру.
49. Проблема «нефинансовых результатов» и методология «социальной отдачи от инвестиций» (SROI).
50. Проблема прозрачности и участия: «Открытый бюджет» и практика инициативного бюджетирования в РФ.

Типовые задания для экзамена.

Кейс 1. Сравнение теоретических подходов

Условие: В стране Z наблюдается рецессия: ВВП падает 2 квартала подряд, растет безработица. Правительство предлагает увеличить расходы на инфраструктуру за счет дефицита бюджета. Оппозиция настаивает на сокращении расходов и сбалансированном бюджете.

Вопросы:

Какой теоретический подход (классический, кейнсианский, монетаристский) обосновывает каждое из предложений?

В чем, согласно кейнсианству, заключается антикризисная роль дефицитного финансирования?

Какое возражение против дефицита выдвинул бы монетарист (связка: государственный долг → инфляция → ожидания)?

Кейс 2. Расчет бюджетного импульса и мультипликатора

Условие: Правительство увеличило закупки товаров на 100 млрд руб. и одновременно повысило налоги на 100 млрд руб. Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,75.

Вопросы:

Рассчитайте мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор.

Определите чистое изменение ВВП (сбалансированный бюджетный мультипликатор).

Объясните, почему эффект от изменения расходов и налогов различается по силе.

Кейс 3. Анализ бюджетного правила и фискальной устойчивости

Условие: В нефтедобывающей стране действует бюджетное правило: расходы = ненефтегазовые доходы + 50% от дополнительных нефтегазовых доходов (по цене отсечения). Фактическая цена нефти упала с 60 до 40 за баррель.

Вопросы:

Как изменится структурный баланс бюджета? Что такое структурный и циклический дефицит?

Как данное правило борется с «фискальной иллюзией» (концепция общественного выбора)?

Назовите индикаторы фискальной устойчивости (долг/ВВП, первичный дефицит, процентные платежи/доходы).

Кейс 4. Институциональные ловушки и поведение бюрократии

Условие: Ведомство ежегодно осваивает бюджет ровно на 99,9%, к декабрю срочно заключает контракты с единственным поставщиком, а в январе фиксирует невыполнение показателей.

Вопросы:

Опишите феномен «стремление освоить бюджет до конца года» как институциональную ловушку.

Как теория общественного выбора (бюрократия по Нiskanen) объясняет стремление к максимизации бюджета?

Предложите механизм (из бюджетного процесса), который снижает стимулы к «декабрьскому штурму».

Кейс 5. Сравнение моделей бюджетирования

Условие: В регионе N традиционно планировали бюджет методом «от достигнутого» (инкрементальное бюджетирование). Новый министр предлагает перейти на «нулевое бюджетирование».

Вопросы:

В чем суть инкрементальной модели и модели «нулевой базы»? Их достоинства и недостатки.

Что такое «бюджетирование, ориентированное на результат» (БОР)? Приведите пример программного бюджета.

В чем основная критика БОР («нефинансовые результаты», проблема измерения социальной эффективности).

Кейс 6. Межбюджетные отношения и вертикальный дисбаланс

Условие: В РФ регионы исполняют расходные полномочия на 70%, а собственные доходы составляют лишь 40% от их расходов. Остальное — межбюджетные трансферты.

Вопросы:

Объясните понятие «вертикальный фискальный дисбаланс». Какая модель бюджетного федерализма реализуется (децентрализованная, кооперативная)?

В чем разница между горизонтальным и вертикальным выравниванием?

Назовите механизмы разграничения доходных источников: собственные, регулирующие, закрепленные налоги.

Кейс 7. Проблема эффективности налоговых расходов и скрытых долгов

Условие: Компания получает льготу по налогу на прибыль в размере 1 млрд руб. в год под обещание инвестировать 5 млрд. По факту она переносит действующее производство с соседнего региона и создает лишь 10 новых рабочих мест.

Вопросы:

Что такое «налоговые расходы бюджета»? Почему льготы высокорентабельным сырьевым компаниям критикуются?

Сформулируйте проблему «переноса производств вместо создания новых».

Какие индикаторы долговой устойчивости региона включают проблему «скрытых долгов» (гарантии, бюджетные кредиты, просроченная кредиторка)?

Кейс 8. Цифровая трансформация и казначейский мониторинг

Условие: С 2025 года в России расширяется применение казначейского сопровождения бюджетных средств и казначейского мониторинга в системе «Электронный бюджет».

Вопросы:

Чем казначейский мониторинг отличается от последующего финансового контроля?

Что такое управление ликвидностью единого казначейского счета (ЕКС)? Как это влияет на бюджетную политику?

Как цифровизация бюджетного процесса помогает бороться с «освоением бюджета» и нецелевым использованием?

Кейс 9. Приоритеты бюджетной политики РФ

Условие: На 2025–2027 годы в РФ объявлен выход на структурный первичный баланс (доходы выше расходов без учета процентных платежей). При этом растут расходы на национальные проекты («Семья», «Молодежь», «Экономика данных»).

Вопросы:

Что означает «структурный первичный профицит»? В чем его отличие от фактического профицита?

Как бюджетная политика в РФ учитывает задачу структурной трансформации экономики (импортозамещение, технологический суверенитет)?

Роль Фонда национального благосостояния и управление госдолгом в условиях санкций.

Кейс 10. Оценка эффективности и инициативное бюджетирование

Условие: В муниципалитете реализуется проект «Открытый бюджет»: граждане сами выбирают, на что потратить 10 млн руб. (ремонт школы или строительство сквера). Чиновники считают это неэффективным, так как нет измеримых «нефинансовых результатов».

Вопросы:

Дайте определения экономической, социальной и общественной эффективности бюджетных расходов.

Что такое методология SROI (социальная отдача от инвестиций)?

Аргументы «за» и «против» инициативного бюджетирования с точки зрения теории общественного выбора и прозрачности.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. В модели бюджетного федерализма, основанной на конкуренции регионов («рыночный федерализм»), характерно: А) Полная централизация налоговых доходов в центре Б) Высокая степень вертикальной и горизонтальной выравнивающей поддержки регионов В) Широкая налоговая автономия субнациональных властей и ограниченная роль трансфертов Г) Отсутствие собственных доходных источников у регионов Ответ: В
		2. К какому документу стратегического планирования непосредственно привязана разработка проекта федерального бюджета на очередной трехлетний период в РФ? А) Национальная безопасность Российской Федерации Б) Единый план по достижению национальных целей развития В) Основные направления бюджетной, налоговой и

		таможенно-тарифной политики Г) Прогноз социально-экономического развития на соответствующий период Ответ: Г
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1 – А или 3 – Б).	1. Установите соответствие между понятиями и их определениями Список 1. 1. Дефицит бюджета 2. Профицит бюджета 3. Бюджетный процесс Список 2. А. Превышение расходов бюджета над его доходами за определённый период Б. Превышение доходов бюджета над его расходами В. Регламентированная деятельность органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В
		2. Соотнесите инструменты бюджетной политики и их назначение Список 1 1. Налоги 2. Государственные закупки 3. Трансферты Список 2 А. Регулирование объёма и структуры государственных расходов Б. Формирование доходов бюджета В. Перераспределение доходов между секторами экономики и населением Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	1. Какие из перечисленных инструментов относятся к инструментам бюджетной (фискальной) политики? 1. Изменение ключевой ставки. 2. Изменение налоговых ставок. 3. Операции на открытом рынке. 4. Изменение объёма государственных закупок.

	4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например: 1,4 или А,Г).	5. Регулирование нормы обязательных резервов. Ответ: 2, 4.
		2. Какие из перечисленных функций выполняет государственный бюджет? 1. Перераспределение национального дохода. 2. Контроль за деятельностью коммерческих банков. 3. Финансирование государственных программ. 4. Обеспечение финансовой стабильности. 5. Эмиссия денег. Ответ: 1, 3, 4.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, В → А или 1 → 3).	1. Установите правильную последовательность этапов бюджетного процесса в РФ. 1. Исполнение бюджета. 2. Составление проекта бюджета. 3. Рассмотрение и утверждение бюджета. 4. Контроль за исполнением бюджета. 5. Отчёт об исполнении бюджета. Ответ: 2 → 3 → 1 → 4 → 5.
		2. Установите последовательность действий при формировании личного финансового плана. 1. Анализ доходов и расходов за определённый период. 2. Определение финансовой цели. 3. Выбор инвестиционной стратегии. 4. Корректировка выбранной финансовой цели. 5. Оптимизация расходов. Ответ: 1 → 2 → 3 → 5 → 4.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы,	1. Какова основная цель бюджетной политики государства? 1. Обеспечение постоянного экономического роста. 2. Перераспределение доходов в пользу малообеспеченных слоёв населения. 3. Финансирование государственных расходов и перераспределение национального дохода. 4. Контроль за деятельностью коммерческих банков. Правильный ответ: 3.

	обосновывающие выбор ответа (например, А или 1 и текст обоснования).	Обоснование: бюджетная политика направлена на формирование и использование бюджетных средств для финансирования государственных функций и перераспределения национального дохода между секторами экономики и слоями населения.
		2. Какое из утверждений о государственном бюджете верно? 1. Государственный бюджет — это только финансовый план страны. 2. Государственный бюджет — это особая форма перераспределительных отношений. 3. Государственный бюджет не связан с перераспределением доходов. 4. Государственный бюджет формируется только за счёт налогов. Правильный ответ: 2. Обоснование: бюджет выполняет функцию перераспределения национального дохода через налоги, трансферты и расходы.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Раскройте основные этапы бюджетного процесса в РФ. Какова роль каждого этапа? Ответ: 1. Составление проекта бюджета (Министерство финансов, Правительство). 2. Рассмотрение и утверждение (Государственная Дума, Совет Федерации, Президент). 3. Исполнение бюджета (казначейство, органы исполнительной власти). 4. Контроль и отчетность (Счетная палата, парламентский контроль). Каждый этап обеспечивает прозрачность, законность и эффективность использования бюджетных средств.
		4. Объясните, как дефицит бюджета влияет на экономику страны. Какие меры могут быть приняты для его сокращения? Ответ: Дефицит может привести к росту госдолга, инфляции, увеличению налогового бремени. Меры: сокращение неэффективных расходов, приватизация, повышение налогов, стимулирование экономического роста.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они

помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуются выбрать организационно-

техническую систему. Перед выполнением задания выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

Общие требования к курсовой работе

Структура курсовой работы состоит из следующих частей: Титульный лист; содержание; рассмотрение теоретических вопросов; решение задачи; список использованной литературы; приложения (если есть).

Список использованной литературы должен включать: кодексы; законодательные акты; учебные пособия, научную литературу и другие источники.

Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы и скреплены с помощью степлерных скобок или тесьмы. Не допускается скрепление листов при помощи канцелярской скрепки.

Курсовая работа выполняется на бумаге формата А4 (210×297 мм) с одной стороны листа при соблюдении следующих условий:

- ширина всех полей – 25 мм;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- интервал между словами – 1 знак;
- абзацный отступ – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине;
- цвет шрифта – черный;
- нумерация страниц – по центру внизу;
- объем работы 15–25 страниц;

Выполненная контрольная работа не должна дословно излагать материал учебника или копировать письменные работы других студентов. В этом случае контрольная работа возвращается студенту для переработки.

Требования к оформлению отдельных элементов курсовой работы

Титульный лист

Первой страницей контрольной работы считается титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Содержание

Содержание размещается после титульного листа контрольной работы. Слово «Содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы. В содержании обязательно указываются номера страниц разделов.

Таблицы

Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства

сравнения показателей. Таблица должна быть озаглавлена. Название таблицы необходимо поместить над таблицей по центру. Обязательна ссылка на источник данных.

Таблицу помещают под текстом, в котором она впервые упоминается, на этой или на следующей странице.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Список использованной литературы

Список использованной литературы оформляется в соответствии с действующими правилами библиографического описания (ГОСТ 7.1–2003). Он должен включать всю литературу, на которую студент ссылается в тексте работы.

Список литературы содержит следующие элементы: фамилия и инициалы автора; наименование работы; издательство, год издания, количество страниц (см. выходные данные издания). Статьи в периодических изданиях оформляются следующим образом: фамилия и инициалы автора; название статьи; знак «//»; название периодического издания, год, номер; номера страниц. Библиографический список должен быть пронумерован и сгруппирован следующим образом:

1. Нормативно-правовые акты – по иерархии (Конституция, Федеральные законы, законы и т.д.);

2. Учебная, научная и методическая литература – в алфавитном порядке.

Сноски ставятся внизу страницы, если Вы цитируете либо используете какой-либо нормативно-правовой акт. Необходимо указать выходные данные издания и номер страницы либо адрес электронного источника. Например, при использовании справочно-поисковых систем: Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая и третья) (с посл. изм. и доп. от 27.07.2006 г.) // СПС «Гарант»

Приложения

Дополнительный справочный материал следует размещать в приложениях. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Макашина, О. В. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / О.В. Макашина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/995607. - ISBN 978-5-16-018808-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912361> (дата обращения: 04.08.2026).

2. Аркадьева, О. Г. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / О.Г. Аркадьева, Н.В. Березина ; под науч. ред. Н.В. Морозовой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1870564. - ISBN 978-5-16-017724-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128031> (дата обращения: 04.08.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Бюджетно-налоговая политика Российской Федерации: учебная дисциплина (программа курса). — М.: МГУ, 2024.
2. Управление государственным и муниципальным долгом: учебник / под ред. В.М. Родионовой. — М.: Финансы и статистика, 2025.
3. Казначейские технологии исполнения бюджета: учебное пособие / под ред. А.А. Яковлева. — М.: Экономический факультет МГУ, 2025.
4. Организация бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации: учебник / под ред. Л.А. Тутова. — М.: Экономический факультет МГУ, 2024.
5. Теория и практика бюджетного федерализма: учебное пособие / под ред. О.В. Врублевской. — М.: Финансы, 2025.
6. Доходы бюджетов: учебник / под ред. Н.П. Иващенко. — М.: Экономический факультет МГУ, 2025.
7. Расходы бюджетов: учебник / под ред. Н.П. Иващенко. — М.: Экономический факультет МГУ, 2025.
8. Бюджетно-финансовый контроль: учебник / под ред. А.Е. Шаститко. — М.: Экономический факультет МГУ, 2025.
9. Информационные технологии в бюджетно-налоговой сфере: учебное пособие / под ред. А.А. Яковлева. — М.: Экономический факультет МГУ, 2025.
10. Социально-экономическое развитие и бюджетная политика: монография / под ред. Ю.М. Осипова. — М.: Экономический факультет МГУ, 2024.
11. Финансовое право и бюджетная система: учебник / под ред. А.Н. Козырина. — М.: Норма, 2025.
12. Государственные расходы и эффективность бюджетной политики: монография / под ред. В.М. Родионовой. — М.: Финансы и статистика, 2026.
13. Региональные финансы и бюджетная политика: учебное пособие / под ред. О.В. Кудрявцевой. — М.: Экономический факультет МГУ, 2025.
14. Бюджетная политика в условиях цифровизации экономики: монография / под ред. Ю.М. Осипова, Т.С. Сухиной. — М.: Экономический факультет МГУ, 2026.
15. Финансовые рынки и бюджетная политика: учебно-методическое пособие / под ред. Е.В. Мерекиной. — М.: Экономический факультет МГУ, 2025.
16. Экономика инноваций и бюджетная политика: учебно-методическое пособие / под ред. Н.П. Иващенко. — М.: Экономический факультет МГУ, 2024.
17. Бюджетно-налоговый потенциал территорий: учебник под ред. Т.В. Сорокиной. — М.: Экономический факультет МГУ, 2025.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.12.2025, с изм. от 31.03.2026)
2. О безопасности. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ.
3. О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 03.12.2011 № 392-ФЗ.
4. О стратегическом планировании в Российской Федерации. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ.
5. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2014 № 473-ФЗ.
6. Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633.
7. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208.
8. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400.
9. Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 29.10.2015 № 1162.
10. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в федеральных органах исполнительной власти. Утв. Аппаратом Правительства РФ 12.03.2018 № 1937п-П6.
11. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации обрабатывающих отраслей промышленности. Распоряжение Правительства РФ от 06.11.2021 № 3142-р.
12. Об утверждении формы доклада о реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации. Приказ Минэкономразвития России от 02.05.2017 № 216.
13. Об утверждении приоритетных направлений проектов технологического суверенитета и проектов структурной адаптации экономики Российской Федерации и Положения об условиях отнесения проектов к проектам технологического суверенитета и проектам структурной адаптации экономики Российской Федерации, о представлении сведений о проектах технологического суверенитета и проектах структурной адаптации экономики Российской Федерации и ведении реестра указанных проектов, а также о требованиях к организациям, уполномоченным представлять заключения о соответствии проектов требованиям к проектам технологического суверенитета и проектам

структурной адаптации экономики Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 15.04.2023 № 603.

14. Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года (вместе с «Концепцией технологического развития на период до 2030 года»). Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 № 1315-р.

15. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов. (разработаны Минфином России).

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/