

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:18:57
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4.1
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.08 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Лидеры Регионов. Санкт-Петербург
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Новичкова Александра Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.08 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02.08 Экономическая теория обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
-	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных	УК-10.1. 3-2. Знает основы создания бизнес-модели и составления плана развития и карты рисков УК-10.1. 3-3. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени,

				финансовых задач	сравнение предельных величин) УК-10.2. 3-2. Знает о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг УК-10.3. У-2. Умеет применять экономическое знание для расчета бюджета проекта, исходя из особенностей проекта
-	ОПК-2.	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1	Разрабатывает управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. 3-1. Знает ключевые экономические категории и законы, используемые для анализа профессиональных и финансовых задач
-	ОПК-6.	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления	ОПК-6.1.	Применяет технологии управления государственными и муниципальными финансами	ОПК-6.1. 3-1. Знает теоретические концепции и модели, описывающие

		государствен ными и муниципаль ными финансами, государствен ным и муниципаль ным имуществом, закупками для государствен ных и муниципаль ных нужд			функционир ование государствен ных и муниципаль ных финансов, включая принципы бюджетного федерализма , налогового регулирован ия и перераспред еления доходов
--	--	---	--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (1 з.е. = 36 часов), 144 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 59 часов, из них, лекции – 24 часа, практические занятия – 24 часа, – консультации перед экзаменом – 2 часа. Самостоятельная работа составляет – 67 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов.

Дисциплина Б1.О.01.02.08 Экономическая теория является дисциплиной обязательной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения):

- Б1.О.01.02.03 Введение в методы исследовательской деятельности
- Б1.О.01.02.06 Основы высшей математики

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в экономическую теорию.	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	опрос, тестирование	
Тема 2.	Поведение потребителя, спрос и предложение.	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5	дискуссия, тестирование, контрольные задания	
Тема 3.	Производство. Издержки производства	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5	дискуссия, контрольные задания	
Тема 4.	Анализ конкурентных рынков. Максимизация	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5	опрос	

	прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли.													
Тема 5.	Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	5	дискуссия, тестирование, кейс-стади
Тема 6.	Рынки факторов производства	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	доклад, контрольные задания
Тема 7.	Общее равновесие и экономическая эффективность. Внешние эффекты и общественные блага	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	опрос
Тема 8.	Основные макроэкономические показатели	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	5	дискуссия, контрольные задания
Тема 9.	Сбережения и инвестиции. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса.	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	5	опрос, тестирование, контрольные задания
Тема	Модель	8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	тестирование,

10.	совокупного спроса – совокупного предложения													контрольные задания
Тема 11.	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Денежно- кредитная политика.	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	5	дискуссия, контрольные задания
Тема 12.	Инфляция.	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	5	дискуссия, контрольные задания
Тема 13.	Рынок труда. Занятость и безработица. Кривая Филлипса.	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	5	дискуссия, тестирование,
Тема 14.	Экономический рост. Факторы экономическог о роста в долгосрочном периоде	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	5	дискуссия, тестирование
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	экзамен
Итого		144	24	0	0	24	0	0	2	9	0	18	67	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

Эволюция экономической мысли. Предмет, объект и методы экономической теории. Функции экономической науки. Экономическая рациональность. Экономический выбор. Экономические агенты, модель кругооборота. Экономические категории и законы. Модель «экономического человека».

Закон возвышения потребностей. Экономические блага. Альтернативная стоимость.

Тема 2. Поведение потребителя, спрос и предложение. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности. Свойства предпочтений, кривые безразличия, предельная норма замещения. Бюджетная линия, оптимум потребителя. Кривая «цена-потребление», построение кривой спроса. Кривая «доход-потребление». Кривые Энгеля. Эффект замещения и эффект дохода: по Хиксу, по Слуцкому. Товар Гиффена. Спрос. Построение кривой рыночного спроса. Предложение. Построение кривой рыночного предложения. Эластичность спроса и предложения.

Тема 3. Производство. Издержки производства. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

Производственная функция, изокванта, предельная норма технологического замещения (MRTS). Длительный и короткий период. Отдача от масштаба. Предельный продукт переменного ресурса, закон убывающей предельной производительности, средний продукт.

Экономические и бухгалтерские издержки, безвозвратные издержки. Минимизация издержек: изокоста, выбор факторов производства (графическая иллюстрация), условный спрос на факторы производства, функция издержек. Постоянные и переменные факторы. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, предельные издержки, средние переменные издержки, средние постоянные издержки, средние совокупные издержки. Кривые средних постоянных, средних переменных, средних совокупных и предельных издержек. Кривые издержек в долгосрочном периоде. Соотношение между кривыми издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 4. Анализ конкурентных рынков. Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

Излишек потребителя, излишек производителя. Влияние налогов и субсидий, распределение налоговых платежей, безвозвратные потери. Минимальные цены, изменения излишков. Ценовая поддержка, квоты на производство. Импортные квоты и тарифы.

Максимизация прибыли конкурентным предприятием в краткосрочном периоде, кривая предложения конкурентной фирмы в

краткосрочном периоде, отраслевое предложение в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Кривая совокупного предложения отрасли в долгосрочном периоде. Нулевая прибыль.

Тема 5. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

Рыночные структуры. Источники монопольной власти. Спрос и предельная выручка, максимизация прибыли монополистом, определение оптимального объема производства. Правило «большого пальца» в ценообразовании. Безвозвратные потери от монопольной власти. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени. Регулирование монополии. Естественная монополия.

Монополистическая конкуренция: условия возникновения, равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Признаки олигополии. Модель Курно, модель Бертрана. Картели.

Тема 6. Рынки факторов производства. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

Конкурентный рынок факторов производства. Предложение труда, кривая индивидуального предложения труда. Предельный доход продукта труда. Спрос на переменный фактор: конкурентный рынок готовой продукции, монополистический рынок готовой продукции. Равновесие на конкурентном рынке факторов производства. Монополия на рынке труда. Роль профсоюзов. Двусторонняя монополия на рынке труда. Экономическая рента.

Тема 7. Общее равновесие и экономическая эффективность. Внешние эффекты и общественные блага. ОПК-2.1.

Анализ общего равновесия. Ящик Эджуорта, обмен в ящике Эджуорта, Парето-эффективное распределение, равновесие по Вальрасу (иллюстрация в ящике Эджуорта). Производство в ящике Эджуорта, эффективность в производстве, равновесие в производстве. Граница производственных возможностей, предельная норма трансформации. Эффективность выпуска. Первая теорема благосостояния. Вторая теорема благосостояния. Справедливость и эффективность.

Положительные внешние эффекты, отрицательные внешние эффекты, неэффективность. Способы устранения несостоятельности рынка. Нормативы выбросов. Налоги (субсидии) Пигу. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. Ресурсы, находящиеся в общественной собственности.

Общественные блага: неисключаемость, неконкурентность. Эффективный объем производства общественного товара. Проблема безбилетника.

Тема 8. Основные макроэкономические показатели. ОПК-2.1.

Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.

ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Нюансы расчета ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики.

Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России.

Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.

Тема 9. Сбережения и инвестиции. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. ОПК-2.1.

Инвестиции и сбережения. Инвестиции. Структура инвестиций в макроэкономике. Инвестиции в основной капитал. Факторы инвестиций в основной капитал. Доходность и риски. Реальная и номинальная ставка процента. Влияние реальной ставки процента на инвестиции. Стоимость привлеченных средств или альтернативная стоимость собственных средств. Производительность капитала. Ожидания инвесторов. Политическая и макроэкономическая стабильность. Роль институтов.

Сбережения. Сбережения частного сектора. Сбережения государства. Национальные сбережения. Факторы сбережений. Реальная ставка процента. Налоги и государственные закупки. Характер пенсионной системы. Развитость и доступность финансовых рынков. Макроэкономическая стабильность.

Равновесие на рынке инвестиций и сбережений. Что может сделать государство, чтобы стимулировать инвестиции и сбережения?

Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде. Жесткость цен и их причины. Наличие свободных мощностей у производителей. Подстройка производителей к спросу.

Планируемые расходы. Потребление. Потребление и располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства. Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой.

Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи. Инструменты. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма.

Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.

Тема 10. Модель совокупного спроса – совокупного предложения. ОПК-2.1.

Модель совокупного спроса – совокупного предложения (AD-AS)

Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах.

Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу.

Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.

Тема 11. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Денежно-кредитная политика. ОПК-6.1.

Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и пассивов. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор (при отсутствии наличных денег в экономике). Денежно-кредитный мультипликатор (в присутствии наличных денег в экономике).

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска.

Классическая точка зрения на денежно-кредитную политику.

Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на

макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде.

Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Ключевая ставка процента. Процентный коридор. Операции РЕПО. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт. Влияние ДКП на совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен.

Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

Тема 12. Инфляция. ОПК-6.1.

Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире.

Количественная теория денег. Деньги. Функции денег. Товарные и символические деньги. Способы измерения объема денег в экономике. Денежные агрегаты M0, M1, M2 и M2X в России. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Основное уравнение количественной теории денег. Предпосылки количественной теории денег. Постоянство скорости денежного обращения. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции.

Инфляция и валютный курс. Механизмы влияния валютного курса на цены. Импортные товары. Импортное сырье, используемое в производстве российских товаров. Товары – заменители импорта. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены.

Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания.

Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен.

Тема 13. Рынок труда. Занятость и безработица. Кривая Филлипса. ОПК-6.1.

Рынок труда. Безработица. Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат).

Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике).

Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Степень охвата экономики профсоюзами. Эффективная заработная плата. Асимметрия информации на рынке труда. Стимулирование работников работать более производительнее, честно, решение проблемы отрицательной селекции.

Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среды молодых. Старение населения в России и уровень безработицы.

Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работы). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России.

Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде. Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка. Содействие samozанятости.

Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде.

Кривая Филлипса. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Кривая Филлипса в долгосрочном периоде.

Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях. Зачем центральному банку репутация и доверие экономических агентов (на примере дезинфляционной политики Волкера в США).

Почему кривую Филлипса тяжело обнаружить в данных? Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей. Как измерить инфляционные ожидания? Как измерить циклическую безработицу? Изменение естественного уровня безработицы. Шоки совокупного предложения.

Тема 14. Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде. ОПК-6.1.

Экономический рост. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Статистика по реальному ВВП в России и США (с выделенным трендом). Факторы производства: труд, капитал, технологии. ВВП на душу населения (производительность труда). Факторы

производительности труда. Физический капитал. Накопление физического капитала. Закон убывающей предельной производительности капитала. Накопление капитала как временный фактор экономического роста. Человеческий капитал. Проблемы измерения. Технологии. Научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста экономики. Создание новых технологий. Заимствование технологий. Что нужно для того, чтобы стимулировать научно-технический прогресс? Институты. Роль институтов. Открытость экономики. Труд: отсутствие влияние труда на ВВП на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние населения земли на развитие технологий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02.08 «Экономическая теория» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.08 «Экономическая теория» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, дискуссия, доклад, контрольные задания, кейс-стади

Контрольные точки №1-№4 кейс, контрольные задания

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Эволюция экономической мысли.
2. Предмет и объект экономической теории. Методы экономической теории.
3. Экономические категории и законы.
4. Экономические блага и их классификация.
5. Роль альтернативной стоимости для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы в рамках теста необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1. Древнегреческие мыслители идеализировали:

- а) рыночные экономические отношения
- б) крупную торговлю
- в) натурально-хозяйственные отношения
- г) ростовщичество

2. Кто является автором термина «политическая экономия»?

- а) А.Смит
- б) К.Маркс
- в) А.Монкретьен
- г) У.Петти

3. В соответствии с меркантилистской концепцией источником богатства является:

- а) рост зарубежных инвестиций
- б) внешняя торговля
- в) превышение экспорта над импортом
- г) превышение импорта над экспортом

4. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования, является не методом, а только процедурой?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) измерение

5. Представители классической политической экономии:

- а) доказывали абсолютный характер существования основных эмпирических законов рыночной экономики;
- б) перенесли исследования экономических явлений и процессов из сферы обращения в производственную сферу;
- в) заложили основополагающие понятия, касающиеся экономической науки;
- г) все предыдущие ответы верны.

Тема 2. Поведение потребителя, спрос и предложение. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

Подготовка к дискуссии:

- прочитайте соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;
- изучите существующие точки зрения на проблему;
- четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;
- провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;
- определить свою точку зрения и четко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;
- собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;
- построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

- использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;
- продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

При ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем разница в подходах к ценообразованию классической теории и маржинализма? Как их примирил А. Маршалл?
2. О чем говорят законы спроса и предложения?
3. Примите обоснованное решение о том, как изменится равновесная цена товара, если спрос на этот товар не претерпит изменений, а у фирм-производителей возрастут издержки?

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы в рамках теста необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1. Вполне вероятно, что причиной падения цены на товар является:

- а) рост налогов на предпринимателей
- б) рост потребительских доходов
- в) падение цен на экономические ресурсы
- г) падение цены на товар-комплемент.

2. Сокращение предложения товара ведет к увеличению:

- а) спроса на взаимодополняемые товары
- б) общей выручке продавце, если спрос на товар является эластичным по цене
- в) спроса на этот товар
- г) спроса на взаимозаменяемые товары.

3. Если предложение товара неэластично, а спрос на него сокращается, то общая выручка продавца:

- а) растёт
- б) сокращается
- в) сокращается в том случае, если спрос является эластичным
- г) сокращается в том случае, если спрос является неэластичным
- д) остается неизменной.

4. Согласно закону спроса при прочих равных условиях

- а) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой
- б) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой
- в) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества
- г) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой

5. Если бы эластичность спроса на утюги была нулевой, это означало бы, что:

- а) по имеющимся ценам можно продать любое количество утюгов
- б) данное количество утюгов будет куплено по сколь угодно высоким ценам
- в) потребность в товаре полностью насыщена
- г) потребители не согласятся ни на какие изменения в объемах и ценах утюгов.

Контрольные задания

Задание 1.

Фирма может предложить дополнительно 800 пар лыж; в конце зимы их сбыт будет невозможен. Хранение продукции также неприемлемо. По оценке маркетингового отдела фирмы, ни одна пара лыж не может быть реализована по цене выше 60 руб., если же все лыжи отдать бесплатно, то можно сбыть 1200 пар лыж. Обоснуйте оптимальное экономическое решение для фирмы относительно спроса и предложения, полагая, что их кривые носят линейный характер, и определите равновесные значения цены и объемов реализации.

Задание 2.

При цене продукта $P_1 = 50$ денежных единиц объем его предложения составил 100 единиц. При снижении цены до $P_2 = 40$ денежных единиц объем предложения сократился до 80 единиц. Примите оптимальное решение относительно значения коэффициента эластичности предложения.

Тема 3. Производство. Издержки производства. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

Подготовка к дискуссии:

- прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;
- изучить существующие точки зрения на проблему;
- четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

- провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;
- определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;
- собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;
- построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;
- использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;
- продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

При ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Вопросы для дискуссии:

1. Сформулируйте закон убывающей отдачи и обоснуйте его роль для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта.
2. Чем схожи и чем различаются закон возрастающих альтернативных издержек и закон убывающей отдачи?
3. Какие показатели экономической эффективности вам известны и как они рассчитываются?

Контрольные задания

Задание 1.

Производственная функция фирмы описывается уравнением $0,5 Q = 10L$, где L – количество труда в человеко-часах, K – время работы оборудования в машино-часах. Фирма желает произвести выпуск, – равный 1000. Цель фирмы – произвести этот выпуск с минимальными затратами.

а) На основе законов и правил экономической теории необходимо определить объем использования труда и капитала и охарактеризуйте технологию, используемую фирмой, а также необходимую сумму затрат, если ставка заработной платы составляет 10 руб. в час, а арендная плата – 10 руб. за один машино-час.

б) Как изменятся технология, затраты фирмы, если ставка заработной платы вырастет втрое и составит 30 руб. в час?

Тема 4. Анализ конкурентных рынков. Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Принятие экономически обоснованных решений относительно экономических потерь и операционной прибыли в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли.
2. Конкуренция, ее виды и роль в развитии экономики. Модели рыночной конкуренции.
3. Конкурентный рынок, его характерные черты. Условия равновесия фирмы на рынке совершенной конкуренции.

Тема 5. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

Подготовка к дискуссии:

- прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;
- изучить существующие точки зрения на проблему;
- четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;
- провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;
- определить свою точку зрения и четко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;
- собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

При ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Вопросы для дискуссии:

1. Социальный груз монополий, способы его измерения. Коэффициент Лернера. Индекс Герфиндаля – Хиршмана.
2. Модель олигополии Курно и Штакельберга.
3. Модель «ценовой войны» Бертрана.
4. Использование теории игр для принятия оптимального решения монополистами. Дилемма заключенного.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы в рамках теста необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:

- а) отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль
- б) действует незначительное количество продавцов
- в) фирмы обладают рыночной властью над ценами
- г) в отрасли применяется неценовая конкуренция (конкуренция качества)

2. Что отражает индекс Херфиндаля – Хиршмана?

- а) степень концентрации фирм на рынке;
- б) рыночную власть фирмы;
- в) тип рыночной структуры;
- г) степень рыночной конкуренции.

3. Олигополистическая структура рынка предполагает:

- а) преодоление серьезных трудностей при вхождении фирмы в отрасль
- в) функционирование в отрасли нескольких крупных фирм

г) максимизацию прибыли при выравнивании предельных издержек и предельного дохода

д) производство фирмой дифференцированных и однородных товаров

е) учет фирмой реакции конкурентов на собственные действия

ж) все предыдущие ответы верны

з) верны только г) и е)

и) верны а) и е).

4. Монополистически конкурентная фирма максимизирует прибыль, если складываются определенные условия:

а) предельные издержки равны средним издержкам

б) предельные издержки равны предельному доходу

в) предельные издержки равны цене продукта

г) цена продукта равна средним издержкам

д) постоянные издержки ниже цены продукта

ж) все ответы неверны.

5. Ломаная кривая спроса показывает:

а) что издержки остаются относительно стабильными

б) что фирмы не реагируют на увеличение цены конкурентами, но уменьшают цены в ответ на снижение цен конкурентами

в) что цена товара не превышает предельного дохода

г) что фирмы состоят в картельном соглашении

д) что фирмы получают максимум прибыли.

Тема 6. Рынки факторов производства. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале

которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Темы докладов:

1. Закон убывающей отдачи переменного фактора производства и его роль при ведении оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта.
2. Условия образования и сущность рынка труда. Стоимость и цена товара рабочая сила.
3. Рынок капитала, его сущность, структура и инфраструктура.
4. Механизм образования абсолютной и дифференциальной ренты.

Контрольные задания:

Задание 1.

Зависимость объема выпуска от количества применяемого труда задана формулой $Q = 10L - L^2$. Рыночная цена продукта $P = 2$. Вывести уравнение функции спроса фирмы на труд при ведении оптимальной хозяйственной деятельности.

Тема 7. Общее равновесие и экономическая эффективность. Внешние эффекты и общественные блага. ОПК-2.1.

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить знания разработки управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Ящик Эджуорта и его роль при экономически обоснованных решениях хозяйствующими субъектами.
2. Парето-эффективность.
3. Равновесие по Вальрасу.
4. Сущность издержек и выгод (экстерналий, внешних эффектов) третьих лиц, не участвующих в данной рыночной сделке.
5. Содержание отрицательных и положительных внешних эффектов. Внутренние эффекты (интерналии) и внешние эффекты (экстерналии).

Тема 8. Основные макроэкономические показатели. ОПК-2.1.

Подготовка к дискуссии:

- прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;
- изучить существующие точки зрения на проблему;
- четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;
- провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;
- определить свою точку зрения и четко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;
- собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;
- построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;
- использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;
- продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

При подготовке доклада необходимо показать, каким образом можно применить знания разработки управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов

Вопросы для дискуссии:

1. Дайте определения номинального и реального ВВП. Какой из этих показателей является наиболее информативным для построения планов ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта? Почему?
2. Какие результаты функционирования экономики не учитываются при

расчете ВВП?

3. Проведите различия понятий: «индекс потребительских цен» (индекс Ласпейреса) и «дефлятор» (индекс Пааше).

Контрольные задания:

Задание 1.

В стране работают четыре фирмы – по производству микросхем для компьютеров, мониторов, компьютеров и «Кола».

В данном году они произвели и продали:

Первая фирма – произвела 1 млн. микросхем и продала по 200 долл. фирме, производящей компьютеры.

Вторая фирма – произвела 1 млн. мониторов и продала по 300 долл. Фирме, производящей компьютеры.

Третья фирма – произвела 1 млн. компьютеров и продала их по 1200 долл. Четвертая фирма – произвела 200 млн. упаковок «Кола» и продала по 1,5 долл. за упаковку.

На основе правил расчета макроэкономических показателей определить:

стоимость промежуточной продукции;

величину добавленной стоимости для каждой фирмы;

стоимость конечной продукции.

Тема 9. Сбережения и инвестиции. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. ОПК-2.1.

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке доклада необходимо показать, каким образом можно применить знания разработки управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Потребление, его роль в развитии национальной экономики. Формы и факторы роста потребления.
2. Сбережения, их динамика и роль в процессе воспроизводства капитала и национального богатства. Средняя и предельная склонность к

сбережениям.

3. Инвестиции и их роль при ведении оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта. Проблема сбалансированности совокупных сбережений и инвестиций. Модель IS.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на тесты необходимо показать, каким образом можно применить знания разработки управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов.

Контрольные задания:

1. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:

- a) объему дохода;
- b) больше дохода в условиях экономического роста;
- c) всегда меньше дохода;
- d) нет верного ответа
- e) все варианты верны

2. Предельная склонность к сбережению:

- a) всегда меньше 1;
- b) всегда равны 0;
- c) равна 1.
- d) нет верного ответа
- e) все варианты верны

3. Предельная склонность к потреблению - это:

- a) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
- b) соотношение между объемом потребления и дохода;
- c) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;
- d) нет верного ответа
- e) все варианты верны

4. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:

- a) изменение дохода при увеличении инвестиций;
- b) изменение дохода при снижении инвестиций;
- c) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
- d) изменение дохода при изменении инвестиций.
- e) все варианты верны

5. В условиях экономического роста соотношение между потреблением и

сбережением:

- а) изменяется;
- б) равно единице;
- с) больше единицы.
- д) нет верного ответа
- е) все варианты верны

Контрольные задания:

Задание 1.

Потребление домашних хозяйств задано функцией $C = 3000 + 0,7Y$, инвестиции – функцией $Inv = 3500 - 5000i$, где i – ставка ссудного процента. На основе правил и законов макроэкономики определите потребление, сбережения и инвестиции в экономике, если равновесный национальный доход равен 20 000 у. е., а процентная ставка 10 % годовых.

Тема 10. Модель совокупного спроса – совокупного предложения. ОПК-2.1.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на тест необходимо показать, каким образом можно применить знания разработки управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов.

1. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:

- а) скорость обращения денег в стране постоянна;
- б) государственный бюджет сбалансирован;
- в) совокупное предложение равно совокупному спросу;
- г) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован.

2. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:

- а) расходов предпринимателей от цен на приобретенные ресурсы;
- б) уровня цен от произведенного реального ВВП;
- в) приобретения товаров и услуг от общего уровня цен;
- г) потребляемой части ВВП от объема его производства.

3. Классический вариант кривой совокупного предложения имеет:

- а) положительный наклон;
- б) отрицательный наклон;

- в) фиксированное вертикальное положение;
- г) фиксированное горизонтальное положение.

4. Денежная эмиссия вызывает изменение экономической конъюнктуры, которой будет соответствовать:

- а) перемещение кривой совокупного спроса;
- б) перемещение кривой совокупного предложения;
- в) одновременное смещение кривых совокупного спроса и совокупного предложения;
- г) перемещение по кривой совокупного спроса вследствие изменения уровня цен на товары и услуги, производимые в стране.

5. Перемещение кривой совокупного спроса обусловлено изменением:

- а) курса валют;
- б) цен на ресурсы;
- в) цен на конечные продукты;
- г) уровня заработной платы в стране.

Контрольные задания:

Задание 1.

Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. На основе правил и законов макроэкономики определите совокупный спрос в стране.

Тема 11. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Денежно-кредитная политика. ОПК-6.1.

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Сущность и функции кредита. Банковско-кредитная система и ее роль в регулировании денежного обращения. Банковский мультипликатор.
2. ЦБ РФ: цели и политика.
3. Инструменты ДКП ЦБ РФ и их роль для принятия организационно-управленческих решений.

Контрольные задания:

Задание 1.

Центральный банк выкупает ценных бумаг на 10 млн долларов: 5 млн. у населения, 5 миллионов у ФКО. Население 1 миллион обналичивает и хранит вне банковской системы, а 4 миллиона вкладывает в банки.

Норма резервирования – 20 %

Рассчитать:

- 1) чему равняется предложение денег?
- 2) Какую политику проводит ЦБ: стимулирующую или рестрикционную?

Задание 2.

Коммерческий банк имеет 20 тыс. ден.резервов и 100 тыс.ден.ед. на текущих счетах. Резервная норма – 20%. Домохозяйства вкладывают в банк 5 тыс.ден.ед. наличными, которые переводятся в резерв. Определить: а) сколько избыточных резервов у банка; б) чему равен ссудный потенциал банковской системы.

Тема 12. Инфляция. ОПК-6.1.

Подготовка к дискуссии:

- прочитайте соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;
- изучите существующие точки зрения на проблему;
- четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;
- провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;
- определить свою точку зрения и четко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;
- собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;
- построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;
- использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

При ответе на вопросы в рамках дискуссии необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

Вопросы для дискуссии:

1. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия.
2. Инфляционный механизм и его роль для принятия организационно-управленческих решений в денежной сфере.

Контрольные задания:

Задание 1.

Потребительская корзина средней российской семьи в 2021 г. составляла 2725 руб. в мес., а такая же корзина в 2025 г. стоила уже 4100 руб. в мес. (в текущих ценах). Потребительская корзина товаров и услуг, приобретаемых в 2025 г. стоила 3989 руб. в мес. (в ценах 2001 г.), тогда как такая же корзина в ценах 2021 г. стоила 2492 руб. в мес. Рассчитайте индекс потребительских цен для 2025 г., принимая за базисный 2021 г.

Задание 2.

Номинальный ВВП возрос на 12%, а реальный ВВП на 7%. Найти уровень инфляции.

Тема 13. Рынок труда. Занятость и безработица. Кривая Филлипса. ОПК-6.1.

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Безработица, ее причины, формы и социально – экономические

последствия. Закон Оукена.

2. Естественный уровень безработицы и значение для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономических субъектов в России.
3. Роль кривой Филлипса в определении взаимосвязи инфляции и безработицы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении ...

- А) как фрикционной, так и структурной безработицы;
- Б) циклической безработицы;
- В) фрикционной безработицы;
- Г) структурной безработицы.

2. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовало закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров. Это внесло вклад в увеличение ...

- А) как фрикционной, так и циклической безработицы;
- Б) фрикционной безработицы
- Б) циклической безработицы;
- Г) структурной безработицы.

3. В мае 2025 г. Андрей окончил университет. Хорошо отдохнув 1,5 месяца, он начал искать работу и спустя 2 недели нанялся на уборку клубники к фермеру Ивану. Через 2 месяца период уборки закончился, и Андрей был уволен. В 2025 году Андрей должен был быть учтен при исчислении ...

- А) как фрикционной, так и сезонной безработицы;;
- Б) циклической безработицы;
- В) как фрикционной, так и циклической безработицы
- Г) сезонной безработицы.

4. “Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным.” Это утверждение ...

- А) неверно;
- Б) верно;

- В) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу;
Г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении ВУЗа.

5. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не приносят успеха по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие ...

- А) должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы;
Б) должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы;
В) не следует учитывать при подсчете уровня безработицы;
Г) должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

Тема 14. Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде. ОПК-6.1.

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Влияние экономического роста на ведение оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта.
2. Типы экономического роста, его источники и способы измерения. Модели интенсификации экономики в современных условиях.
3. Теории экономического роста.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы теста необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

1. Рост заработной платы является:
 - A. следствием снижения уровня производительности труда
 - B. фактором снижения издержек производства
 - C. источником инфляции издержек
 - D. источником роста совокупного спроса
2. Показатель, с помощью которого измеряют экономический рост:
 - A. темп роста накопления капитала
 - B. темп роста реального валового национального дохода
 - C. рост органического строения капитала
 - D. Темп роста номинального ВВП
3. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:
 - A. Экстенсивным
 - B. интенсивным
 - C. интенсивным, но только трудосберегающим
 - D. интенсивным, но только капиталосберегающим
4. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет:
 - A. роста производительности труда
 - B. наращивания качественно неизменных трудовых ресурсов
 - C. более эффективного использования факторов производства
 - D. вовлечения в хозяйственный оборот целинных земель
5. Наука как непосредственная производительная сила общества и крупная сфера экономики олицетворяет собой:
 - A. технический прогресс
 - B. научно-технический прогресс
 - C. область производства
 - D. знаний переворот в технике

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--

	за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,2	20
КТ 4	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Победа в конкурсе научных работ студентов по тематике дисциплины	0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на конкурсе научных работ студентов
Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины: Внутривузовской Международной, всероссийской	0-20 0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции
Научная публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ	0-30	Публикация научной статьи по тематике дисциплины
Участие в иных мероприятиях экономической тематикой		

Итого максимально:	30	
--------------------	----	--

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 5.

Кейс -стади:

- прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;
- изучить существующие точки зрения на проблему;
- ознакомиться с текстом задания кейса;
- провести исследование и расчеты в рамках задания кейса;
- построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;
- сформулировать правильное решение кейса.

«Естественный отбор: выживание фирмы в условиях несовершенной конкуренции»

Фирма «Дентал плюс» является новым игроком (вышла на рынок 3 месяца назад) на рынке зубной пасты в стране Фридония с численностью населения в 50 тыс. человек. Рынок зубной пасты разделен между большим количеством игроков - на нем функционирует около 80 независимых фирм. Конкуренция между участниками рынка осуществляется преимущественно неценовыми методами на основе более высокого качества продукции, более эффективных методов сбыта, использования маркетинга, накопительных скидок и других приемов.

Каждая фирма на рынке старается отличаться от конкурентов и предлагает достаточно широкий ассортимент зубной пасты. Так в 2025 г. на рынке продавалось более 50 видов зубной пасты: зубные пасты на основе стабилизированного фторида олова и полифосфатов, отбеливающие зубные пасты, зубные пасты для комплексного ухода, зубные пасты с натуральными ингредиентами, зубные пасты для ежедневного ухода, детские зубные пасты и т.д.

Перекрестная эластичность по спросу между товарами фирм на данном рынке является достаточно высокой ($0 < E_{x/y} < 1$), но никакие зубные пасты не являются абсолютными заменителями друг друга. Кривая спроса каждой

имеет небольшой отрицательный наклон и характеризуется высокой эластичностью спроса по цене.

На старте продаж фирма «Дентал плюс» не имела возможности осуществлять существенные капиталовложения и производила по 400 упаковок зубной пасты в месяц. Каждая упаковка продается по цене 95 условных единиц за штуку.

Первоначальный ежемесячный спрос на продукцию фирмы «Дентал плюс» задан уравнением $Q_d = 600 - P$, совокупные издержки фирмы за месяц описываются уравнением: $TC = 1,5Q^2 - 1900Q + 623000$

На текущий момент времени фирма терпит убытки, но сумела привлечь инвестиции в размере 50 000 условных единиц. На эти деньги фирма планирует провести рекламную кампанию, в результате которой ожидается повышение ежемесячного спроса на ее продукцию, который будет описываться уравнением $Q_d = 750 - P$. При этом руководство фирмы «Дентал плюс» приняло решение не повышать цену на продукцию после проведения рекламной кампании, а объем производства установить на оптимальном уровне в 530 штук.

По оценкам отраслевых экспертов в ближайшие 10 лет количество фирм в отрасли будет расти и к 2029 году на рынке может быть уже более 200 фирм. Правительство Фридонии в среднесрочной перспективе планирует последовательно вводить новые стандарты качества и новые налоги. Прогнозируется, что численность населения страны к 2029 году вырастет незначительно, примерно на 5000 человек.

Задание:

1. На каком рынке по видам конкуренции (типам рыночных структур) действует фирма «Дентал плюс»?
Какие факты из текста позволяют дать характеристику этого рынка?
2. Будет ли обоснованным решение руководства о ценах и объемах производства после проведения рекламной кампании? Как в данном случае изменится прибыль фирмы?
Предложите свое решение относительно объема производства и цен, которое стоило бы принять руководству фирмы в краткосрочном периоде.
3. Какой ценовой стратегии должна придерживаться фирма в долгосрочном периоде, чтобы получать максимальную прибыль? Какими методами стоит осуществлять конкурентную борьбу на рынке зубной пасты?

Критерии оценивания кейс-стади:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Качество ответа на	0-30	Наличие готового,

кейс		структурированного и логичного ответа на кейс
Полнота анализа	0-30	Формулировка решения на основании расчетов и полнота учета факторов при анализе
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 1-4, 6,7

Контрольное мероприятие, выставляемое по заранее установленным критериям на основании суммарных итогов текущей работы.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и без ошибок выполняет задания текущего контроля на высоком уровне, грамотно излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания без ошибок.
65-84	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов с недостаточно четко, дает частично правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания не более, чем с 1-2 ошибками в каждом задании.
55-64	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская неточности, не дает правильное определение всех основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично

	обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания с 3-4 ошибками в каждом задании.
0-54	Обучающийся выполняет задания текущего контроля, допуская много ошибок, плохо излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская большое количество ошибок, не знает правильное определение всех основных понятий; не обнаруживает понимание материала, не может частично обосновать свои суждения и применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания допуская более, чем 4 ошибки в каждом задании.

КТ – 3. Тема 8-9

Контрольные задания:

Задание 1.

Экономика гипотетической страны характеризуется следующими данными.

1. Заработная плата – 854 млрд ден. ед.
2. Трансфертные платежи – 216 млрд ден. ед.
3. Валовые инвестиции – 472 млрд ден. ед.
4. Потребительские расходы – 1238 млрд ден. ед.
5. Доходы собственников – 510 млрд ден. ед.
6. Прибыль корпораций – 742 млрд ден. ед.
7. Взносы на социальное страхование – 153 млрд ден. ед.
8. Налог на прибыль корпораций – 386 млрд ден. ед.
9. Чистые инвестиции – 282 млрд ден. ед.
10. Косвенные налоги – 165 млрд ден. ед.
11. Процентные платежи – 146 млрд ден. ед.
12. Нераспределенная прибыль корпораций – 128 млрд ден. ед.
13. Личные сбережения – 302 млрд ден. ед.
14. Проценты по государственным облигациям – 58 млрд ден. ед.
15. Импорт – 38 млрд ден. ед.
16. Чистый доход иностранных факторов – 26 млрд ден. ед.
17. Чистый экспорт – 140 млрд ден. ед.
18. Индивидуальные налоги – 183 млрд ден. ед.

На основании законов и правил расчета макроэкономических показателей рассчитайте (в любой последовательности) ВВП двумя способами.

Задание 2.

В таблице представлены данные, характеризующие функцию потребления в закрытой экономике без государства.

Доход Y (млрд руб.)	Потребительские расходы Q (млрд руб.)
70	70
110	98
130	112
170	40
210	168
250	196
290	224

Используя законы и правила экономической теории составьте уравнение и постройте график функции потребления. Составьте уравнение и постройте график функции планируемых совокупных расходов.

Определите объем равновесного дохода.

Составьте уравнение и постройте график функции сбережений. Постройте графическую модель «сбережения – инвестиции». Определите объем равновесного дохода.

Задание 3.

В 2024 г. потенциальный ВВП составил 6000 усл. ед., кривая AD описывалась уравнением:

$Y = 6400 - 4P$. В 2016 г. потенциальный ВВП вырос на 2%, а уравнение совокупного спроса

приняло вид: $Y = 6620 - 4P$.

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2025 г.?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.

Тема 10-14

Контрольное мероприятие, выставяемое по заранее установленным критериям на основании суммарных итогов текущей работы.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и без ошибок выполняет задания текущего контроля на высоком уровне, грамотно излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания без ошибок.
65-84	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов с недостаточно четко, дает частично правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания не более, чем с 1-2 ошибками в каждом задании.
55-64	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская неточности, не дает правильное определение всех основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания с 3-4 ошибками в каждом задании.
0-54	Обучающийся выполняет задания текущего контроля, допуская много ошибок, плохо излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская большое количество ошибок, не знает правильное определение всех основных понятий; не обнаруживает понимание материала, не может частично обосновать свои суждения и применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания допуская более, чем 4 ошибки в каждом задании.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования,

необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора и электронно-вычислительной техники.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Особенности применения общенаучных и специфических методов экономической теории для принятия экономически обоснованных решений	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? Варианты ответов: 1) анализ рыночного хозяйства;		

	2) неограниченные производственные ресурсы; 3) потребности людей; 4) редкость блага.		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Что из перечисленного является объектом микроэкономического анализа?

- 1) трудовые ресурсы и занятость;
- 2) причины, закономерности и последствия функционирования отдельных экономических субъектов;
- 3) функционирование смешанной экономической системы;
- 4) потребности и вкусы покупателей.

Что из перечисленного изучает микроэкономика:

- 1) национальное производство,
- 2) общий уровень цен и инфляцию,
- 3) поведение фирмы на рынке,
- 4) занятость и безработицу.

Тема 2. Поведение потребителя, спрос и предложение. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

№	Вопрос	Ответ
---	--------	-------

п.п .		
1.	Использование кривых безразличия и бюджетных линий для обоснования оптимального решения потребителя	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Цена на товар выросла с 20 до 23 ден. ед. Коэффициент точечной эластичности спроса по цене равен (-2). Примите решение о первоначальном объеме рыночного спроса на товар, если после повышения цены он составлял 1200 штук.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п .	Содержание задания	Правильны й ответ	Аргументы, обосновывающи е выбор ответа
1.	Увеличение спроса на скейтборды произойдет, если Варианты ответов: 1) налог для производителей горных лыж станет ниже 2) пройдет удачная реклама на скейтборды 3) горные лыжи станут дешевле 4) возрастет предложение скейтбордов		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1. Сущность эффекта дохода состоит в том, что :
 - а) в случае, когда доходы потребителей падают, то они приобретают меньше товаров;
 - б) снижение стоимости товаров может привести к тому, что покупатель может приобрести большее количество данного товара при этом не уменьшая покупки других товаров
 - в) при росте доходов покупки некоторых товаров могут уменьшаться
 - г) по мере роста доходов люди будут увеличивать сбережения

Тема 3. Производство. Издержки производства. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Учет экономических и бухгалтерских издержек при ведении оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Годовые постоянные затраты предприятия по производству спортивных горных велосипедов составляют 100 млн. руб. Переменные издержки в расчете на один велосипед равны 10 000 руб. На основе знания законов и правил экономической теории определить как изменятся затраты на производство одного велосипеда, если производство горных велосипедов на предприятии возрастет с 5 до 10 тыс. шт. в год, то?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какие затраты можно отнести к переменным затратам? Варианты ответов:		

	1) затраты на аппарат управления 2) затраты на аренду здания 3) выплата банку процентов за кредит 4) сдельная заработная плата рабочих		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1. Какие затраты не относятся к переменным?

а) стоимость сырья, материалов

б) амортизация зданий, сооружений и инвентаря

в) топливо и энергия на технологические цели

г) сдельная зарплата производственных рабочих с единым социальным налогом

Тема 4. Анализ конкурентных рынков. Максимизация прибыли, предложение конкурентной фирмы и отрасли. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы в рамках опроса При ответе в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Максимизация прибыли при принятии решения об объемах производства	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Чем характеризуется рынок совершенной конкуренции: Варианты ответов: А) отличается множеством покупателей и продавцов Б) господствуют несколько крупных фирм В) регулируется правительством Г) товар производит один продавец		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы в рамках опроса При ответе в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В отрасли существует несовершенная конкуренция, если выполняются следующие условия:

- а) уровень занятости в отрасли ниже, чем в целом по экономике
- б) ни одна из фирм не может расширить производство
- в) существуют высокие барьеры на вход в отрасль
- г) в отрасли более низкие зарплаты, чем в среднем по стране

Тема 5. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.

УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Особенности принятия решений о ценах при монополии	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой пример является иллюстрацией монополизма на рынке? Варианты ответов: А) В стране Z существуют три основных оператора мобильной связи. Б) По выходным дням в городе организуются ярмарки, где продаётся фермерская продукция из близлежащих хозяйств. В) В стране М железнодорожные локомотивы производятся только на трёх предприятиях, принадлежащих одному концерну. Г) Накануне каникул туристическая компания предложила новые варианты туров для групп учащихся.		

--	--	--	--

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Совершенная конкуренция схожа с монополистической:

А) существуют труднопреодолимые барьеры для входа в отрасль

Б) цены определяются рынком

В) существует ценовая политика

Г) относительно лёгкий вход и выход на рынок

Тема 6. Рынки факторов производства. УК-10.1.УК-10.2. УК-10.3.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Выбор оптимального соотношения факторов производства при ведении хозяйственной деятельности	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Фирма находится в условиях совершенной конкуренции на рынке данного товара и труда. Ее производственная функция имеет вид

$$Q = 120 \times L - 2 \times L^2$$

в интервале использования труда от 12 до 30 единиц. Ставка заработной платы равна 60 ден. ед., а цена товара 8 ден. ед. Определить оптимальный для фирмы выпуск продукции.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Гражданин сдаёт принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью? Варианты ответов: 1) капитал 2) прибыль 3) рента 4) процент		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить способности принимать обоснованные экономические

1. Факторным доходом для владельца автомастерской является:

- 1) оплата услуг по доставке оборудования
- 2) рента от земли, сдаваемой в аренду под автомастерскую
- 3) заработная плата, выплачиваемая работникам автомастерской
- 4) оплата за ремонт, получаемая от владельца автомобиля

Тема 7. Общее равновесие и экономическая эффективность.

Внешние эффекты и общественные блага. ОПК-2.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания разработки управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Интернализация внешних эффектов при принятии решения о повышении производительности	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильны й ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Причиной, порождающей внешние эффекты, является: Варианты ответов: 1. рост уровня жизни населения; 2. вмешательство государства в экономику; 3. отсутствие установленных прав собственности; 4. наличие у фирм рыночной власти.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания разработки управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов

Наличие отрицательного внешнего эффекта проявляется в том, что:

1. имеет место перепроизводство блага;
2. государство субсидирует производство благ;
3. фирмы используют новейшие технологии;
4. рыночные цены равны издержкам производства.

Тема 8. Основные макроэкономические показатели. ОПК-2.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания разработки управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Расчет ВВП по расходам субъектов хозяйственной деятельности.	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Между предприятиями-изготовителями установились следующие хозяйственные связи: I предприятие продало свою продукцию II предприятию на сумму 10 млн. руб., а остальную продукцию реализовало на рынке за 20 млн. руб. II и III предприятия поставили IV продукцию соответственно на 50 и 100 млн. руб. IV предприятие поставило V предприятию продукцию на 400 млн.руб. V предприятие реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн. руб. На основе знания законов и правил макроэкономики рассчитать величину конечного и промежуточного продукта, а также размер ВВП, созданного этими предприятиями.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильны й ответ	Аргументы, обосновывающие выбор
-----------	--------------------	----------------------	------------------------------------

			ответа
1.	Верны ли суждения о валовом национальном продукте (ВВП)? А. В ВВП включаются продажи только конечных продуктов, исключая продажи промежуточных. Б. Учет продажи только конечных продуктов позволяет исключить двойной счет и завышенную оценку ВВП. Варианты ответов: а) верно только А б) верно только Б с) верны оба суждения д) оба суждения неверны		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания разработки управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов. финансы.

1. Сумма рыночных цен всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом - это

- а) валовой внутренний продукт
- б) валовой национальный продукт
- с) национальный доход
- д) личный доход

Тема 9. Сбережения и инвестиции. Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. ОПК-2.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания разработки управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой.	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Экономика описана следующими данными. Потребление составляет 350; плановые инвестиции равны 100; государственные расходы составляют 150. Инвестиции возросли на 10, и новое равновесное значение дохода составило 640. На основе знания законов и правил макроэкономики определить предельную склонность к потреблению (MPC).

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Приобретение физическим лицом акций предприятия, в уставном капитале которого преобладает государственная собственность (более 50%), является: а. государственными инвестициями б. частными инвестициями в. смешанными инвестициями		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания разработки управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов.

1. Процесс осуществления инвестиций в виде капитальных вложений:

- a. является саморегулируемым
- b. регулируется на уровне предприятия
- c. регулируется государством
- d. не нуждается в регулировании

Тема 10. Модель совокупного спроса – совокупного предложения. ОПК-2.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания разработки управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов хозяйствующих субъектов.	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Экономика страны находится в состоянии долгосрочного равновесия. Долгосрочная кривая AS вертикальна и находится на уровне $Y=2800$, краткосрочная кривая AS – горизонтальна и находится на уровне $P=1,0$. Кривая AD задана уравнением $3,5M/P$, где $M=800$. В результате шока предложения цены выросли до уровня $P=1,4$; потенциальный ВВП уменьшился до $Y=2500$. На основе знания законов и правил макроэкономики определить: Новое равновесное значение P и Y в краткосрочном периоде; Новое равновесное значение P и Y в долгосрочном периоде.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Если государственные расходы увеличиваются, то: Варианты ответов: а) увеличивается совокупный спрос и совокупное предложение; б) совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение не меняется; в) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос сокращается. г) сокращаются и совокупный спрос, и совокупное предложение.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания разработки управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов.

1. Какое влияние окажут следующие факторы на совокупный спрос?

- а) Рост государственных расходов на освоение космоса;
- б) повышение уровня заработной платы бюджетникам;
- в) увеличение объемов социального жилья;
- г) снижение ставки ссудного процента.

Тема 11. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие

банки. Денежно-кредитная политика. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска.	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Предприятие получило кредит в банке 1000 млн. руб. на р/с. За счёт кредита предприятие оплатило материалы на 100 млн. руб., выплатило зарплату в сумме 130 млн. руб. Работники за счёт зарплаты купили товары на сумму 75 млн. руб., сделана оплата в банке на 1,5 года в размере 18 млн. руб., положили на вклад сроком на 3 месяца 30 млн. руб.

Примите оптимальное решение по поводу роста денежной массы.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильны й ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К пассивным операциям относится: а) предоставление ссуд; б) сделки с недвижимостью; в) прием вкладов; г) операции с ценными бумагами		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

1. В банковскую систему входят:

а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;

б) коммерческие банки;

в) Центральный эмитсионный банк и сеть коммерческих банков;

г) Госбанк и государственные специализированные банки.

Тема 12. Инфляция. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Перераспределение средств между экономическими агентами для борьбы с инфляцией	

1.2. Контрольные задания .

Задание 1.

Темпы инфляции составили 15%. Найдите индекс и процентное изменение покупательной способности денег.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильны й ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что из перечисленного является примером		

открытой инфляции?		
Варианты ответов: 1) Замораживание заработной платы 2) Повышение цен на товары первой необходимости 3) Контроль над ценами со стороны государства 4) Сокращение денежной массы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

1. Инфляция – это процесс...

- 1) снижения уровня цен
- 2) повышения уровня цен
- 3) стабилизации уровня цен
- 4) изменения курса валют

Тема 13. Рынок труда. Занятость и безработица. Кривая Филлипса. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Компромисс между инфляцией и	

	безработицей в краткосрочном периоде.	
--	---------------------------------------	--

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Под полной занятостью в экономической теории принято понимать ситуацию, когда отсутствует безработица: Варианты ответов: а) циклическая; б) фрикционная; в) структурная.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

1. К критериям признания человека безработным не относится:

- а) наличие трудоспособного возраста;
- б) отсутствие постоянного источника заработка;
- в) членство в профсоюзе;
- г) доказанное стремление человека найти работу.

Тема 14. Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа,

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста и развития хозяйственной деятельности.	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К какому типу экономического роста относится вовлечение в сельскохозяйственный оборот новых земель? Варианты ответов: 1) К экстенсивному 2) К интенсивному 3) К прогрессивному 4) К традиционному		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы в рамках опроса необходимо показать, каким образом можно применить знания технологий управления государственными и муниципальными финансами.

1. К экстенсивным факторам развития относится:

- 1) НТП
- 2) Повышение квалификации работников
- 3) Расширение масштабов использования ресурсов

4) Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора и электронно-вычислительной техники.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации по написанию докладов.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как

правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

- 1 Назовите неценовые факторы спроса.
- 2 Назовите неценовые факторы предложения.
- 3 Какую роль играют спекулянты в экономике?
- 4 Что такое излишек потребителя?
- 5 Кто несет потери от введения налога с продавца?
- 6 Назовите факторы ценовой эластичности спроса.
- 7 Как зависит выручка продавца от ценовой эластичности спроса?
- 8 Перечислите факторы ценовой эластичности предложения.
- 9 Как зависит распределение налогового бремени от эластичности спроса?
- 10 Как зависит распределение налогового бремени от эластичности предложения?
- 11 Почему нормальная прибыль является элементом внутренних издержек?
- 12 Чем бухгалтерский подход к издержкам отличается от экономического?
- 13 Чем бухгалтерская прибыль отличается от экономической?
- 14 Что такое *невозвратные издержки*?
- 15 В чем разница между постоянными и переменными издержками?
- 16 Как связаны между собой средние и предельные издержки?
- 17 Что такое общий, средний и предельный доход конкурентной фирмы?
- 18 Что представляет собой *золотое правило* фирмы?
- 19 При каком соотношении выручки и издержек конкурентная фирма должна прекратить выпуск продукции?
- 20 С чем связаны трудности в правильной оценке предельных издержек?
- 21 Для чего используется *индекс Лернера* и как он рассчитывается?
- 22 Как осуществляется выбор объема производства в долгосрочном периоде?
- 23 Перечислите негативные последствия монопольной власти.
- 24 Есть ли положительные последствия у монопольной власти?
- 25 Что такое *X-неэффективность* и как она связана с монопольной властью?
- 26 Что такое *естественная монополия* и в каких случаях она целесообразна?
- 27 С чем связаны сложности осуществления антимонопольной политики.

- 28 Как рассчитывается индекс *Херфиндела-Хиршмана*?
- 29 Назовите условия успешного применения ценовой дискриминации.
- 30 Назовите основные черты рынка монополистической конкуренции.
- 31 Каким правилом руководствуется фирма при определении оптимального выпуска?
- 32 Является ли рынок монополистической конкуренции эффективным?
- 33 В чем заключается основная цель рекламы на этом рынке?
- 34 Какие нерыночные факторы влияют на уровень вознаграждения работника?
- 35 Каковы последствия политики профсоюзов на рынке труда?
- 36 Каковы последствия существования монополии на рынке труда?
- 37 Какие факторы влияют на уровень процентной ставки?
- 38 Как определяется уровень доходности капитала?
- 39 Какие факторы влияют на предложение капитала?
- 40 Каково отличие реальной процентной ставки от номинальной?
- 41 Сформулируйте сущность дисконтирования; напишите его формулу.
- 42 Какие факторы определяют спрос на землю?
- 43 Какой вид имеет кривая предложения земли?
- 44 Что такое дифференциальная рента?
- 45 От чего зависит цена земли?
- 46 Назовите условия, необходимые для существования земельного рынка.
- 47 В чем заключается сущность трансакционных издержек?
- 48 Назовите основные виды трансакционных издержек.
- 49 Какие вы знаете методы определения риска?
- 50 Что представляет собой диверсификация как способ снижения риска?
- 51 Какими основными свойствами обладает информация?
- 52 Какие рычаги может использовать государство, поддерживая производителей высококачественных товаров?
- 53 Какие основные проблемы возникают на финансовых рынках из-за асимметрии информации?
- 54 В чем заключается суть «рынка лимонов»?
- 55 Объясните роль рыночных сигналов в преодолении информационной асимметрии и приведите примеры подобных сигналов.
- 56 Основные проблемы макроэкономического развития современной России.
- 57 Понятие, задачи и история возникновения системы национальных счетов.
- 58 Валовой внутренний продукт (ВВП): сущность, методы исчисления и его динамика в экономике России.
- 59 ВВП России и оценка экономического благосостояния ее населения.
- 60 Анализ современных теорий и моделей макроэкономического равновесия.
- 61 Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
- 62 Неоклассическая макроэкономическая теория: монетаризм и теория рациональных ожиданий.
- 63 Динамика потребления и сбережений в современной экономике России.
- 64 Функциональная роль инвестиций. Инвестиционный кризис в российской

- экономике и пути его преодоления.
- 65 Экономический рост, его показатели и факторы в современных условиях.
 - 66 Современные теории и модели экономического роста.
 - 67 Проблемы и факторы стабилизации экономики России.
 - 68 Экономический рост и проблемы сохранения окружающей среды.
 - 69 Экономические циклы, их виды и характерные черты.
 - 70 Макроэкономическая нестабильность: причины и показатели.
 - 71 Современные антициклические теории и практика антициклического регулирования в развитых странах.
 - 72 Кредит, его сущность, принципы, формы и роль в развитии экономики РФ.
 - 73 Денежно-кредитная система России, этапы ее становления и развития.
 - 74 Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Модель LM.
 - 75 Равновесие и динамика рыночной системы в модели «IS-LM».
 - 76 Современная денежно-кредитная система России, пути ее совершенствования.
 - 77 Коммерческие банки и их роль в экономике.
 - 78 Центральный банк страны и его роль в экономике.
 - 79 Инфляция: ее причины, механизм и социально-экономические последствия.
 - 80 Кредитный рынок и проблемы его регулирования.
 - 81 Спрос на деньги в экономике.
 - 82 Предложение денег в экономике.
 - 83 Денежная масса в экономике: проблемы измерения и регулирования.
 - 84 Политика «дорогих» и «дешевых» денег, механизм ее воздействия на экономику.
 - 85 Содержание денежно-кредитной политики России на современном этапе.
 - 86 Цели и инструменты денежно-кредитной политики в современной экономике.
 - 87 Проблема занятости, политика государства на рынке труда.
 - 88 Взаимосвязь инфляции и безработицы: кейнсианский и неокейнсианский подходы. Кривая Филлипса.
 - 89 Биржа труда и ее роль в регулировании рыночной экономики.
 - 90 Сущность и функции финансов. Финансовая система государства, ее структура и роль.
 - 91 Государственный бюджет РФ, его структура и динамика.
 - 92 Бюджетный процесс и бюджетная политика в РФ.
 - 93 Социально-экономические основы налогообложения и государственных расходов.
 - 94 Налоговая система России, ее совершенствование в современных условиях.
 - 95 Налоговое регулирование экономики. Кривая Лаффера.
 - 96 Особенности современной фискальной политики России, пути ее совершенствования.
 - 97 Человеческий капитал, его сущность, структура и значение в экономике.

- 98 Инвестиции в человеческий капитал в экономике России: достижения, проблемы и перспективы.
- 99 Экономика информации: сущность, структура, особенности формирования и тенденции развития.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - <http://lms.ranepa.ru/>.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Сухарев, О.С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О.С. Сухарев. – Москва : Юрайт, 2026. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10422-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/587181>. – Режим доступа: по подписке.
2. Иохин, В.Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В.Я. Иохин. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20323-3. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/582692>. – Режим доступа: по подписке.
3. Сажина, М.А. Экономическая теория : Учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. – 3-е изд. ; перераб. и доп. – Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2025. – 608 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-8199-0459-6. – ISBN 978-5-16-100515-6 (электр. издание). – ISBN 978-5-16-004206-0 (ISBN соиздателя). – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=448343>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Камаев, В.Д. Экономическая теория. Краткий курс : учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. – Москва : КноРус, 2026. – 382 с. – ISBN 978-5-406-15276-8. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт].
2. Экономическая теория : учебник / А.В. Новичков, Н.И. Калашникова, И.Б. Калашников [и др.]. – Москва : Русайнс, 2026. – 447 с. – ISBN 978-5-466-09934-8. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт].
3. Топунова, И.Р. Экономическая теория (политическая экономия). Хрестоматия. Практикум : учебное пособие / И.Р. Топунова. – Москва :

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
3. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ]: ред. от 31.12.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.
4. Российская Федерация. Законы. О приватизации государственного и муниципального имущества Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 21.12.2001 № 178-ФЗ]: [ред. от 01.07.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.
5. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Центр экономических и финансовых исследований и разработок: [сайт]. URL: <http://www.cefir.ru>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. URL: <http://www.garant.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: <http://www.gks.ru/>
5. Министерство финансов Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://www.minfin.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. <https://www.urait.ru> –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <https://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС]
3. «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
4. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
5. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znaniy.com».
6. <https://www.book.ru> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».

7. <https://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
8. <https://ranepalib.miflib.ru> - Электронная библиотека издательства «МИФ».
9. <https://eivis.ru> – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
10. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «Консультант».
11. <http://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».