

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:50:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Основы проектной деятельности

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург, 2026

Автор-составитель РПД:

Шубина Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 «Основы проектной деятельности» одобрена на заседании кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления РАНХиГС

протокол № 06 от «23» марта 2026 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.26 «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2.	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	УК-2.2. 3-1. Знает принципы определения проблемы той или иной темы УК-2.2. 3-2. Знает методы проектирования и планирования УК-2.2. У-1. Умеет планировать проектные задачи
	ОПК ОС-7	Способен участвовать в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях	ОПК ОС-7.2	Определяет индикаторы состояния социальной ситуации, проводит экспертизу социального проекта (программы), анализирует и оценивает процесс и результаты реализации социальных услуг и социальной поддержки граждан на индивидуальном, групповом или средовом уровнях	ОПК ОС-7.2 3-1. Знать структуру и специфики управления социальной сферой на различных уровнях ОПК ОС-7.2 У-1. Уметь использовать знания в области управления социальной сферой на различных уровнях

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з. е., 144 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 14 ак. час., из них 4 ак. час. на лекции, 8 ак. час. на практические занятия, 2 ак. час. – консультация к экзамену.

121 ак. час на самостоятельную работу обучающихся. 9 ак. час. – контроль.

Учебная дисциплина Б1.О.26 «Основы проектной деятельности» относится к блоку обязательной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 – Социальная работа и изучается на 4 курсе (7 семестр). Особенность данного курса – ярко выраженный практический характер. Освоение дисциплины основано на изучение следующих дисциплин, входящих в базовую часть учебного плана: Б1.О.06 «Деловые коммуникации», Б1.О.07 «Основы формирования профессиональной команды», Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия», Б1.О.17 «Экономические основы социальной работы».

Освоение указанных учебных дисциплин дает студентам знание психологических и коммуникативных основ командной работы, формирует представление об экономических и политических условиях проектной деятельности в области социальной работы.

Условием освоения «Основ проектной деятельности» также выступают знания и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин: Б1.О.08. «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»; Б1.О.13. «Теория и история социальной работы».

Предметом изучения дисциплины является деятельность по разработке и реализации проектов в области оптимизации и улучшения социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях.

Учебная дисциплина Б1.О.26 «Основы проектной деятельности» осваивается параллельно с дисциплиной учебного плана Б1.О.19 «Организация научно-исследовательской деятельности в области социальной работы» и является опорной для изучения дисциплин: Б1.О.16. «Управление в социальной работе» и Б1.В.07 «Социальное предпринимательство».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен **в электронном дистанционном курсе «Основы проектной деятельности» в СДО Moodle.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час.											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Ка ттэ к	Конт ро ль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Особенности проектной деятельности в социальной работе	42	2	0	0	0	0	0	0	0	0	10	30	Глоссарий
Тема 2.	Виды и типы социальных проектов	44	0	0	0	4	0	0	0	0	0	10	30	Практическое задание
Тема 3.	Технология разработки и реализации социального проекта	47	2	0	0	4	0	0	0	0	0	10	31	Разработка и защита социальных проектов
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен
Итого		144	4	0	0	8	0	0	2	9	0	30	91	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности проектной деятельности в социальной работе. УК ОС-2.2, ОПК ОС-7.2.

Понятия "проект", "проектирование", "проектная деятельность". Соотношение понятий "проектирование" и "проектная деятельность".

Направленность проектирования на решение социальных проблем конкретных социальных группы.

Понятия "социальный проект" и "социальное проектирование". Признаки и особенности социального проекта. Основные требования к социальному проекту.

Тема 2. Виды и типы социальных проектов. УК ОС-2.2, ОПК ОС-7.2.

Типология социальных проектов. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты и мегапроекты. Типы проектов по срокам их реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.

Тема 3. Технология разработки и реализации социального проекта. УК ОС-2.2, ОПК ОС-7.2.

Технология как последовательность этапов (стадий) разработки и реализации социального проекта для решения социальных проблем конкретной целевой аудитории.

Инициация социального проекта. Разработка концепции социального проекта. Определение географии и сроков реализации проекта. Определение целей и задач проекта.

Проведение SWOT-анализа.

Инструментальное оснащение (содержательное наполнение) проекта.

Составление детального плана и рабочего графика реализации проекта.

Изучение реальных возможностей проектной группы. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.

Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования. Составление бюджета. Принципы формирования бюджета социального проекта.

Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.

Обучение членов проектной группы необходимым компетенциям.

Формирование общественного мнения. Составление деловых предложений по разработанному проекту. Поиск деловых партнеров для реализации проекта. Проведение переговоров с реальными партнерами.

Получение необходимых ресурсов.

Проведение плановых мероприятий.

Контроль и оценка выполнения плана (на промежуточном и финальном этапе). Корректировка реализации плана.

Анализ результатов работы по проекту.

Информирование общественности о результатах реализации проекта.

Типичные ошибки проектирования.

Требования к оформлению проекта. Презентация проекта.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.26 «Основы проектной деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие **формы** текущего контроля успеваемости обучающихся

- глоссарий;
- практическое задание;
- разработка и защита социального проекта.

Тема 1. Особенности проектной деятельности в социальной работе. УК ОС-2.2, ОПК ОС-7.2.

Глоссарий.

Задание выполняется в электронном дистанционном курсе в Moodle в разделе «Глоссарий по учебному курсу».

Студенту необходимо:

1. Написать **ДВЕ** статьи с определением термина по учебной дисциплине.
2. Прокомментировать, дополнить определения понятий своих однокурсников.

Тема 2. Виды и типы социальных проектов. УК ОС-2.2, ОПК ОС-7.2.

Практическое задание направлено на изучение видов и типов социальных проектов в реальной практике социальной работы.

К практическому занятию необходимо подготовить сообщение с характеристикой трех-пяти социальных проектов.

Практическое задание нужно выполнить в виде презентации, загрузить презентацию в дистанционном курсе в Moodle в Теме «Виды и типы социальных проектов» и представить на занятии.

Выбор темы практического задания осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих профессиональных интересов.

Примерная тематика практического задания:

- Характеристика национальных социальных проектов Российской Федерации.

- Характеристика региональных социальных проектов.
- Характеристика мегапроектов в практике социальной работы.
- Характеристика малых социальных проектов.
- Характеристика микропроектов в социальной работе.
- Характеристика краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных социальных проектов
- Характеристика благотворительных проектов.
- Характеристика социальных проектов по направлениям деятельности.
- Характеристика социальных проектов для девиантных подростков.
- Характеристика социальных проектов для помощи кризисным семьям.
- Характеристика социальных проектов для помощи многодетным семьям.
- Характеристика социальных проектов для инвалидов.
- Характеристика социальных проектов для мигрантов.
- Характеристика социальных проектов для людей третьего возраста.
- Характеристика необычных социальных проектов из зарубежной и отечественной практики.

Студент может предложить свою тему практического задания, обосновав целесообразность ее выполнения и обязательно согласовав с преподавателем.

Тема 3. Технология разработки и реализации социального проекта. УК ОС-2.2, ОПК ОС-7.2.

Разработка и защита социальных проектов.

К практическому занятию необходимо подготовить КОНЦЕПЦИЮ АВТОРСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

ВАЖНО: Проект должен быть выполнен самостоятельно, направлен на решение актуальных социальных проблем.

Выбор тематики и целевой аудитории социального проекта осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих профессиональных интересов.

Форма представления практического задания – презентация в формате ppt.

Презентацию необходимо загрузить в дистанционном курсе в Moodle (в разделе курса «Тема 3. Технология разработки и реализации социального проекта», в элемент курса «Презентация авторских социальных проектов»), и представить на практическом занятии.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
приведены в п. 6.2.

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения проверочных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий.

<i>Наименование тем</i>	<i>Оценочные средства (формы текущего контроля)</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Тема 1. Особенности проектной деятельности в социальной работе. УК ОС-2.2, ОПК ОС-7.2.	Глоссарий	– Соблюдение требований к выполнению задания; – Корректный выбор терминов в рамках учебной дисциплины; – Умение работать с информацией из разных источников (основная, дополнительная литература по учебной дисциплине, словари, энциклопедии и пр.); – Точность, логичность, последовательность, полнота содержания, но при этом краткость статей; – Самостоятельность в написании текста статей; – Грамотность текста; – Наличие списка источников (не менее 2-3 наименования рекомендуемой литературы); – Оформление текста статей и списка источников.
Тема 2. Виды и типы социальных проектов. УК ОС-2.2, ОПК ОС-7.2.	Практическое задание	• Соблюдение требований к выполнению практических заданий; • Логичность, последовательность, полнота содержания практического задания; • Степень самостоятельности, оригинальности выводов; • Умение работать с разнообразными источниками; • Умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы;

		• Оформление результатов практического задания; • Качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности.
Тема 3. Технология разработки и реализации социального проекта. УК ОС-2.2, ОПК ОС-7.2.	Разработка и защита социальных проектов	– Обоснование актуальности проекта (осуществлен анализ ситуации, выявлены проблемы, которые решаются в проекте, определены формальные основания для инициации проекта); – Формулирование цели и задач проекта, ожидаемых результатов, согласованность между собой, с актуальностью и проблематикой; – Использование разнообразных форм и методов реализации проекта; – Полнота, содержательность проекта; – Логическое и структурное построение материала; – Обоснование бюджета проекта, источников финансирования; – Уникальность и новизна проектной идеи, самостоятельность выполнения проекта; – Язык и стиль изложения; – Степень обоснованности выводов; – Качество оформления работы; – Наличие ссылок на использованные источники; – Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; – Презентация проекта на практическом занятии; – Качество защиты проекта.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде собеседования по вопросам учебной дисциплины.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для собеседования в рамках проведения экзамена:

1. Соотношение понятий "проектирование" и "проектная деятельность".

2. Направленность проектирования на решение социальных проблем конкретных социальных группы.
3. Специфика социального проектирования.
4. Признаки и особенности социального проекта. Основные требования к социальному проекту.
5. Типология социальных проектов.
6. Основные этапы (стадии) разработки и реализации социального проекта
7. Технология подготовки социального проекта как текста.
8. Проблема разработка концепции проекта как определение конечных целей проекта и выявление оптимальных путей их достижения.
9. Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.
10. Цели социального проекта. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.
11. Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности.
12. Ожидаемые последствия реализации социальных проектов.
13. Планирование социального проекта.
14. Презентация социального проекта.
15. Экспертиза социального проекта.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации по темам 1 – 3

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в).	1. Что из нижеперечисленного НЕ является признаком социального проекта: а) организованные усилия; б) устойчивость и долгосрочность; в) взаимодействие с заинтересованными сторонами; г) социальная значимость; д) рентабельность; е) неприбыльная ориентация; ж) прозрачность и отчётность; з) социальные цели и задачи; и) измерение и оценка влияния. 2. Проектная деятельность – это а) деятельность по созданию проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме; б) целенаправленное воздействие на объект или процесс для достижения желаемого результата; в) осуществление, воплощение в жизнь чего-либо намеченного; г) уникальная деятельность, включающая в себя проектирование, реализацию, управление, оценку и завершение проекта, направленного на решение определенной социально значимой проблемы и достижение некой цели, предполагающая получение ожидаемых результатов путём решения связанных с целью задач; д) непрерывное, повторяющееся и рутинное выполнение операций для достижения предсказуемых результатов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	1. Соотнесите понятия и определения понятий: а) Проектирование б) Проектная деятельность в) Социальное проектирование г) Социальное прогнозирование д) Социальное моделирование 1) Метод исследования на аналогах, имеющих форму схем и моделей, которые расширяют и углубляют знания об оригиналах

		список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4).	2) Процесс создания и фиксации проекта в виде прототипа или плана 3) Уникальная деятельность, включающая в себя проектирование, реализацию, управление, оценку и завершение проекта, направленного на решение определенной социально значимой проблемы и достижение некой цели, предполагающая получение ожидаемых результатов путём решения связанных с целью задач 4) Процесс разработки и планирования социального проекта 5) Определение вариантов развития и выбор наиболее приемлемого, оптимального, исходя из ресурсов времени и социальных сил, способных обеспечивать их реализацию; работа с альтернативами, глубокий анализ вероятности и многовариантность возможных решений 2. Установите соответствие между источниками финансирования социальных проектов и их особенностями: а) Государственные гранты б) Средства бизнеса (корпоративная социальная ответственность – КСО) в) Частные пожертвования г) Средства НКО (некоммерческих организаций) д) Краудфандинг 1) Зависимость от благотворительных акций, волонтерской поддержки, личных средств учредителей 2) Финансирование через конкурсы, жёсткие требования к отчётности, целевое использование средств 3) Сбор средств через онлайн-платформы, зависимость от медийности проекта, широкая аудитория доноров 4) Поддержка проектов, соответствующих имиджу компании, часто с PR-составляющей 5) Непосредственные переводы от частных лиц, гибкость в использовании средств, эмоциональная мотивация доноров
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта	1. Основные признаки проекта: а) неограниченность по времени; б) ограниченность во времени; в) ограниченность ресурсов; г) направленность на изменения; д) непредсказуемость и уникальность результата; е) последовательность разработки; ж) высокая степень неопределённости; з) планируется, исполняется и управляется; и) возможность серийного производства; к) стандартный, предсказуемый результат; л) все ответы верны.

		ответа (например, 1 4 или А Г).	2. Принципы формирования бюджета социального проекта: а) реалистичность; б) расходы по проекту учитываются по факту совершения; в) на услуги подрядчиков — не более 30% расходов; г) на услуги подрядчиков — не более 13% расходов; д) обоснованность; е) создание резервного фонда; ж) компенсация расходов, которые были совершены до начала реализации проекта и расходов, которые планируется совершить, после того как проект закончится; з) прозрачность; и) полнота.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).	1. Последовательность этапов разработки проекта: а) составление детального плана и рабочего графика реализации проекта; б) составление бюджета; в) определение целей и задач проекта; г) определение социальной проблемы и актуальности проекта; д) проведение плановых мероприятий. 2. Последовательность действия в рамках технологии разработки и реализации проекта: а) разработка социального проекта; б) анализ результатов работы по проекту; в) информирование общественности о результатах реализации проекта; г) определение целей и задач социального проекта; д) проведение плановых мероприятий; ж) корректировка реализации проекта; з) контроль и оценка выполнения плана.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Логику проектного подхода хорошо описывает: а) круг проекта; б) треугольник проекта; в) ромб проекта; г) квадрат проекта; д) многоугольник проекта; е) свой вариант ответа. 2. Верны ли утверждения? а) Сначала формируется бюджет проекта, а потом на основании бюджета составляется план мероприятий проекта.

		(например, в) текст обоснования).	б) Бюджет проекта – это ответственность бухгалтера, а не руководителя проекта. Бухгалтер составляет бюджет и отвечает за расходование средств. в) Нельзя отталкиваться от необходимой суммы гранта и потребности что-то приобрести и только потом пытаться подготовить заявку на основе проекта, который мог бы как-то обосновать эти расходы.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Верно ли утверждение? Социальные проекты столь разнообразны, что цель социального проекта может не отвечать критериям SMART, ограничения деятельности могут быть изначально не определены или не достижимы, результат не уникален, а деятельность в рамках проекта может быть типовой, повторяющейся. 2. Что отличает понятия «проектирование» и «проектная деятельность»?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Критерии и шкала оценивания определяются преподавателем

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на занятии объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;

- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обмениваться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Одной из важных задач в подготовке специалистов с высшим образованием является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома или в библиотеке (студент на лекции не только слушает и конспектирует, но и анализирует, сопоставляет, оценивает сообщённый лектором материал – т.е. является активным участником образовательного процесса);

- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на практическом занятии, выполнении домашнего задания и т. д. В этом смысле самостоятельная работа студентов является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работу в библиотеках;
- работу с Интернет-источниками;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку доклада;
- подготовку проекта.

Возможны следующие формы самостоятельной работы студентов:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом);
- индивидуальные и групповые консультации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа с источниками и литературой при подготовке к занятиям;
- подготовка сообщений для выступлений на практическом занятии
- работа по решению ситуативных задач и заданий, изучение методических указаний, работа с раздаточным дидактическим материалом;
- выполнение домашних заданий.

Важными условиями организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности студентов через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной работы студентов проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, заносятся в аттестационные ведомости и учитываются при проведении текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

Глоссарий – это словарь специализированных терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе с толкованием, комментариями и примерами.

Статья глоссария – определение термина.

Статья глоссария помимо толкования термина включает комментарии, примеры, поясняющие цитаты, ссылки на литературу.

Подготовка двух статей для глоссарий выполняется в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Для выполнения задания необходимо:

1) по материалам учебного курса выбрать термин;
2) найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература по учебной дисциплине, словари, энциклопедии и пр.);

3) составить **ДВЕ** статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина, привести примеры;
- проверить орфографию текста статьи;
- выделить ключевые слова.

Требования к статьям глоссария:

- Термины должны соответствовать учебной дисциплине.
- Используемые термины должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
- Допускается использование иностранных слов, если они соответствуют курсу.
- Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
- По возможности важно рассмотреть термин с наименее известной стороны.
- Статьи не должны быть пространными, многословными, несущими избыточную информацию.
- В статье следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы. Недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей.
- В конце каждого словарного описания необходимо привести 2 – 3 наименования рекомендуемой литературы, которая полезна для более углубленного ознакомления.

Оформление статьи глоссария:

- Статья должна начинаться с термина, выделяемого заглавными буквами полужирным шрифтом, далее после тире дается словарное описание.
- В конце статьи располагается Список источников.

- Правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

- Объем статей должен составить **не менее 0,5 стр. А4** (12-м шрифтом одинарным интервалом).

Практическое задание выполняются обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. Результаты выполнения практических заданий презентуются на практических занятиях.

Требования к содержанию практического задания:

- полнота, содержательность работы;
- логическое и структурное построение материала;
- язык и стиль изложения;
- степень обоснованности выводов;
- качество оформления работы;
- наличие ссылок на использованные источники;
- наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов.

Примерная структура презентации практического задания:

- титульный слайд, на котором указываются данные автора работы и название сообщения;

- краткое описание конкретного общего вида или типа социальных проектов, выбранных для практического задания;

- характеристика каждого из выбранных примеров осуществляется по следующему плану:

- название и актуальность проекта,
- проблема, цель, задачи проекта,
- география проекта и место реализации;
- организатор;
- целевая аудитория,
- сроки реализации;
- формы и методы реализации проекта,
- описание проекта,
- мероприятия, акции проекта,
- общий бюджет проекта,
- источники финансирования;
- ожидаемые результаты (согласуются с задачами),
- практическая значимость,
- выводы,
- список источников.

Требования к оформлению презентации:

Практическое задание выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 25 слайдов.

По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

Название файла: ОПД_Характеристика социальных проектов_Фамилия И.О.

Разработка и защита социальных проектов в рамках учебного курса направлена на развитие умений и навыков создания социальных проектов, направленных на решение конкретных социальных проблем и повышение качества жизни населения.

Студенты самостоятельно готовят проект по одной из предложенных преподавателем тем.

По материалам проекта выполняется презентация.

Защита проекта осуществляется на практическом занятии. Регламент для защиты проекта – 15 минут.

Примерная структура авторского социального проекта:

- титульный слайд, на котором указываются данные автора работы и название проекта.
- актуальность проекта, обоснование названия,
- проблема, цель (направлена на решение проблемы), задачи проекта,
- география проекта и место реализации;
- целевая аудитория,
- организатор(ы);
- сроки реализации;
- формы и методы реализации проекта,
- описание проекта,
- мероприятия, акции проекта,
- бюджет проекта,
- источники финансирования;
- ожидаемые результаты (согласуются с задачами),
- практическая значимость,

- ВЫВОДЫ,
- СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.

Требования к оформлению презентации авторского социального проекта:

Проект выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 25 слайдов.

По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Правила оформления списка источников регламентируются ГОСТ Р 7.0.100-2018. "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления".

Название файла: ОПД_Концепция социального проекта_Фамилия ИО.

Для качественной самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации используется *тестирование*.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Климкович, Е.В. Социальное проектирование: учебное пособие / Е.В. Климкович, М.В. Селеменова, А.Ю. Трубецкая. – Москва: Русайнс, 2025. – 101 с. – ISBN 978-5-466-08594-5. – Текст: электронный. – URL: <https://book.ru/book/957245> (дата обращения: 22.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Морозов, А.В. Социальное проектирование в социальной работе: учебное пособие / А.В. Морозов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 208 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-009199-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1836588> (дата обращения: 22.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Основы проектной деятельности: учебник / Ю.А. Алексеева, М.В. Гашков, М.И. Имамвердиева ; под ред. О.Л. Чулановой. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-019902-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143432> (дата обращения: 22.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ильин, В.В. По ту сторону проектов: записки консультанта / В.В. Ильин. – 5-е издание, электронное. – Москва: Лаборатория знаний, 2025. – 379 с. – Текст: электронный. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/397590>. (дата обращения: 22.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Как разработать социальный проект // Фонд Президентских грантов [Официальный сайт]. – URL: <https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=65> (дата обращения: 02.10.2025).
3. Кузьмин, А. Социальное проектирование: Путеводитель для НКО / А. Кузьмин – Текст: электронный. – URL: https://asi.org.ru/wp-content/uploads/2021/03/14_soczialnoe-proektirovanie_kuzmina_ready.pdf (дата обращения: 02.10.2025).
4. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета: управление проектами по методу критической цепи / Л. Лич; перевод У. Саламатова ; под редакцией О. Зупника. – 3-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2024. – 352 с. – ISBN 978-5-9614-5004-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142404.html> (дата обращения: 22.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Основы проектного управления: учебное пособие для вузов / Э.М. Эльдаров, М.Х. Рабаданов, Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-507-51491-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/450896> (дата обращения: 22.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Сборник лучших социальных проектов // Вместе с моим городом. – Текст: электронный. – URL: https://vmeste.gubkin.city/upload/iblock/ddf/Sbornik_luchshikh_sotsialnykh_proektov.pdf (дата обращения: 22.10.2025).
7. Степанов, А.А. Управление работой проектных команд: учебное пособие / А.А. Степанов, М.В. Савина. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. – 122 с. – ISBN 978-5-394-05889-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161344> (дата обращения: 22.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / А.В. Алешин, В.М. Аньшин, К.А. Багратиони [и др.]; под редакцией В.М. Аньшина, О.Н. Ильиной. – 3-е издание, пересмотренное и дополненное. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2024. – 816 с.: ил., табл. – Текст: электронный. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/396141>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация:

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы:

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
5. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru – Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает

широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;

- Sage eBook Collections – это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.

- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные аудитории для проведения лекций, оснащённые персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	«МТС Линк» – российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/