

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:54:08
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 «Дифференциальная психология»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01.- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

Кутейников Алексей Николаевич, к.пс.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующийкафедройсоциальныхтехнологий:докторполитическихнаук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПДБ1.О.36 Дифференциальная психология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	25
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	37
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.36 «Дифференциальная психология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Соблюдает нормы этики и демонстрирует толерантность в профессиональной деятельности	УК ОС-5.2. 3-1. Знает и умеет находить и анализировать необходимую информацию гуманитарного характера УК ОС-5.2. У-1 Умеет проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем контактной работы на курсе составляет 36 академических часов.

На лекционные занятия отводится 16 часов. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 68 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.36 «Дифференциальная психология» изучается в пятом семестре третьего курса. Изучению данной дисциплины должно предшествовать изучение дисциплины Б1.О.12 «Общая психология» (1-4 семестры), Б1.О16 «», «Психофизиология» (3 семестр), Б1.О.15 «Психология личности» (3 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СР кр		СР эк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии	10	2			2							6	УО, Т, ПКЗ
Тема 2	Методы дифференциальной психологии	10	2				2						6	УО, Т, ПИЗ
Тема 3	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	10	2				2						6	УО, Т
Тема 4	Понятие индивидных особенностей человека	10	2				2						6	УО, Т
Тема 5	Темперамент	9	1				2						6	УО, Т, ПИЗ
Тема 6	Способности	9	1				2						6	УО, Т
Тема 7	Типологический подход к изучению личности и характера	9	1				2						6	УО, Т, ПИЗ
Тема 8	Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности	9	1				2						6	УО,Т,
Тема 9	Психология пола	8	1				1						6	УО, Т

Тема 10	Теории индивидуально-психологических различий	8	1			1						6	УО,Т, ПИЗ
Тема 11	Характер	8	1			1						6	УО, Т
Тема 12	Понятие акцентуации в дифференциальной психологии	4	1			1						2	УО, Т
Всего		108	16			20				4		68	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПКЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ПИЗ – практическое исследовательское задание (по типу написания эссе);

ИК – индивидуальные консультации.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

Т – тестирование.

УО-Устный опрос

Т-Тестирование

ПИЗ- практико-ориентированные задания

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. УК ОС-5.2.

Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии. УК ОС-5.2.

Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. УК ОС-5.2.

Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С.Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У.Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Тема 4. Понятие индивидуальных особенностей человека. УК ОС-5.2.

Определение понятий «темперамент» и «асимметрия полушарий головного мозга». Темперамент и межполушарная асимметрия головного мозга – индивидуальные особенности человека. Взаимосвязь нейропсихологии и дифференциальной психологии в изучении межполушарной асимметрии головного мозга человека. Процесс становления межполушарной асимметрии в природе. Асимметрия полушарий и её проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе.

Тема 5. Темперамент. УК ОС-5.2.

Определение понятия темперамент. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Типологии темперамента по Э. Кречмеру и в работах У. Шелдона. Эволюционное предназначение темперамента. Типы ВНД по И.П.Павлову. Характеристика темперамента в теории И.П.Павлова. Исследования темперамента в отечественной психологии. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С.

Тема 6. Способности. УК ОС-5.2.

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч.Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.

Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера. УК ОС-5.2.

Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В.Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. УК ОС-5.2.

Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Научные объяснения природы психологических черт личности. Теория черт личности, разработанная Г.Айзенком. Психология черт личности в теории Р. Кеттелла. Модель «Большой Пятерки» и подтверждения ее валидности в психологических исследованиях. Достоинства и недостатки подхода изучения личности с позиции психологии черт. Прогностическая сила черт. Уравнение спецификации Р.Кеттелла.

Тема 9. Психология пола. УК ОС-5.2.

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программы репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Тема 10. Теории индивидуально-психологических различий. УК ОС-5.2.

Теория Н.Мак-Вильямс: психоаналитический подход к исследованию индивидуально-психологических различий. Учение Э.Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности. Концепция Я. Стреляу в системе психологического объяснения индивидуальности. Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке. Экзистенциальная психология об индивидуальности. Современные теории изучения индивидуальности. Прогнозирование тенденций развития индивидуальности в современном информационном обществе в новейших психологических научных исследованиях.

Тема 11. Характер. УК ОС-5.2.

Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса– Р. Ле Сенна. Активность, эмоциональность как

основания для выделения типов характера. Характер как реакция личности на фрустрации. Формирование характера. Взаимосвязь среды и наследственности в процессе формирования характера. Черты личности и характер.

Тема 12. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии.
УК ОС-5.2.

Понятие «акцентуация» в психологии. Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Понятие «акцентуация характера». Развитие данного понятия в отечественной и зарубежной психологии. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Использование DSM-4 при исследовании индивидуально-психологических различий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.36 «Дифференциальная психология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 1,3,5).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. Формы текущего контроля успеваемости:

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- профессионально-исследовательское задание ПИЗ;
- устный опрос
- тестирование – Т.

Вопросы для устного опроса

(Все тестовые вопросы ориентированы на выработку и формирование индикатора компетенции УК ОС-5.2)

Занятие 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

1. Предмет дифференциальной психологии.

2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии.
3. История развития дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии.
5. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии.

Тестовые вопросы

1. Термин «Дифференциальная психология» был введен:

- А) В. Вундтом
- Б) Э. Крепелином
- В) В. Штерном
- Г) К. Юнгом

2. Дифференциальная психология изучает:

- А) общие закономерности становления функций психики
- Б) методы диагностики
- В) границы вариативности изучаемого признака
- Г) психические явления в норме и патологии

Профессионально-исследовательское задание

Составить эссе на тему «История становления дифференциально-психологических знаний»

Занятие 2. Методы дифференциальной психологии

1. Классификация методов дифференциальной психологии.
2. Общенаучные методы, применяемые в дифференциальной психологии.
3. Классификация психологических тестов.
4. Использование исторического метода в дифференциальной психологии.
5. Возможности и ограничения методов дифференциальной психологии.
6. Близнецовый метод и его разновидности.

Тестовые вопросы

1. Термин «Дифференциальная психология» был введен:

- А) В. Вундтом
- Б) Э. Крепелином
- В) В. Штерном

Г) К. Юнгом

2. Дифференциальная психология изучает:

А) общие закономерности становления функций психики

Б) методы диагностики

В) границы вариативности изучаемого признака

Г) психические явления в норме и патологии

3. Записать ответ, используя четкую компактную формулировку

Метод исследования в психологии, при котором исследователь в специально созданных условиях вызывает интересующие его психологические явления у испытуемых – это _____,

Практическое исследовательское задание

Придумать и обосновать сценарий проведения исследования с использованием близнецового метода.

Профессионально-исследовательское задание (организация круглого стола):

В ходе занятия рассмотреть методологические аспекты дифференциальной психологии.

Подготовить рефераты по следующим темам:

1 Современные проблемы дифференциальной психологии.

2 Основные тенденции развития дифференциальной психологии.

3 Характеристика группы методов изучения индивидуальности: L-, T-, Q-данные.

Занятие 3. Источники индивидуальных различий

1. Понятие психологии среды.

2. Роль наследственности в индивидуальных различиях.

3. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.

4. Современное понимание наследственности и среды.

5. Определение «дифференциальной психофизиологии».

6. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.

Тестовые вопросы

1. По мнению Спирмена, интеллект можно, в основном, представить, как:

А) уровень «общего» интеллекта;

Б) семь первичных умственных способностей;

В) 120 факторов;

Г) два уровня

2. Психологические типы были впервые описаны:

- А) Г. Айзенком
- Б) И. Павловым
- В) К. Юнгом
- Г) В. Штерном

Занятие 4. Понятие индивидуальных особенностей человека

1. Асимметрия полушарий головного мозга как индивидуальная особенность человека.
2. Асимметрия полушарий и её проявления.
3. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.
4. Формирование асимметрии в онтогенезе.
5. Адаптивная функция межполушарной асимметрии головного мозга.

Тестовые вопросы

1. В основе конструктивного подхода изучения индивидуальности личности лежит критерий:

- А) деятельности
- Б) поведения
- В) импульсивности
- Г) активности

2. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является:

- А) игнорирование индивидуальных особенностей человека
- Б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов
- В) невозможность сравнения одного типа с другими
- Г) относительность конструктов

Занятие 5. Темперамент

1. Темперамент в структуре индивидуальности: определение понятия и основные характеристики.
2. Представление о темпераменте в психологической науке.
3. Отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека.
4. Типологии темперамента в психологии.

Тестовые вопросы

1. Основатель теории о четырех темпераментах:

- А) Аристотель;
- Б) Демокрит;

В) Гиппократ;

Г) Гален.

2. Тип психики, характерный для астенического телосложения по Кречмеру Э., является:

А) циклотимик;

Б) шизотимик;

В) эпилептик;

Г) смешанный

Профессионально-исследовательское задание

Написать эссе на тему: Кто из главных героев цикла произведений о Шерлоке Холмсе относился к какому типу по Шелдону?

Занятие 6. Способности

1. Понятие «способности человека».
2. Классификация способностей.
3. Характеристика проявления способностей.
4. Исследования интеллектуальных способностей в психологии.
5. Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке.

Тестовые вопросы

Записать ответ, используя четкую компактную формулировку

Когнитивные стили – это _____ способы переработки информации об актуальной ситуации.

Занятие 7. Типологический подход к изучению личности и характера

1. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
2. Типология личности.
3. Классификация как научный метод.
4. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
5. Психоаналитическая типология характера.

Тестовые вопросы

1. Понятие «интегральной индивидуальности» ввел:

А) В.С. Мерлин

Б) Б.М. Теплов

В) Б.Г. Ананьев

Г) В.Д. Небылицин

2. Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя:

А) соматические, гуморальные и психологические особенности,

Б) индивидные, психологические и духовные качества,

В) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды.

Г) типологические и нейродинамические свойства:

Профессионально-исследовательское задание:

Подготовить рефераты на тему:

- 1 Вклад В.С. Мерлина в изучение проблемы индивидуальности отечественной психологии.
- 2 Основные положения теории интегральной индивидуальности.
- 3 Структура и функции интегральной индивидуальности.
- 4 Стил ь деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.

Занятие 8. Психология черт личности

1. Понятие «черты личности».
2. Преимущества и ограничения типологического и идеографического подходов к описанию личности.
3. Понятия «психотизма» и «невротизма».
4. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
5. Теория черт Г. Айзенка.

Тестовые вопросы

1. Какой процесс приводит к количественным и качественным преобразованиям индивидуальных различий:

- А) обучение и воспитание
- Б) социализация

В) интериоризация

Г) экстериоризация

2. Тип психики, характерный для пикнического телосложения по Э. Кречмеру, является:

- А) циклотимик;
- Б) шизотимик;
- В) эпилептик;
- Г) смешанный

Занятие 9. Психология пола

1. Социальные факторы психологического пола.
2. Генетические и культурные факторы психологического пола.
3. Пол в структуре индивидуальности.
4. Этология пола.
5. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

Тестовые вопросы

Записать ответ, используя четкую компактную формулировку

Половой диморфизм – наличие различий в _____
признаках у мужских и женских особей.

Занятие 10. Теории индивидуально-психологических различий

1. Теория Н. Мак-Вильямс о психологических особенностях индивидуальности.
2. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности.
3. Концепция Я. Стерляу в системе психологического объяснения индивидуально-психологических различий.
4. Гуманистические концепции индивидуально-психологических особенностей человека.
5. Экзистенциальная психология об индивидуальности.
6. Современные теории изучения индивидуальности в психологической науке.

Тестовые вопросы

1. Индивидуальные различия подробно изучаются в структуре целостной индивидуальности в научной школе:

- А) Б.Г.Ананьева
- Б) А.Н.Леонтьева
- В) Б.М. Теплова
- Г) В.Д. Небылицына

2. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла, соотносятся как:

- А) Наследственное и приобретенное
- Б) Темперамент и характер
- В) Стабильность и изменчивость

Профессионально-исследовательское задание:

Конспект статей:

1. Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 720с. – (Хрестоматия по психологии). (С.218-225).
2. В.Д. Небылицын Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии// Психология индивидуальных различий/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 720с. – (Хрестоматия по психологии). (с.231-243).

Занятие 11. Характер

1. Характер в структуре индивидуальности.
2. Работы А.Ф. Лазурского о характере.
3. Формирование характера в онтогенезе.
4. Типология характера в психологических исследованиях.

5. Основные направления патохарактерологического развития личности.

6. Соотношение понятий «характер», «личность», «темперамент».

Тестовые вопросы

Концепция типов личности Э. Шпрангера выражает:

А) классификацию по смысложизненным ценностям и направленности

Б) классификацию по социальным ориентациям

В) перечень профессионально важных признаков

Г) классификацию людей по профессиональным склонностям

Занятие 12. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии

1. Определение акцентуации в психологической науке.

2. Акцентуация характера по К. Леонгарду.

3. Акцентуация характера по А.Е. Личко.

4. Соотношение понятий «акцентуация личности» и «пограничная личность» в психологии.

Тестовые вопросы

1. Экстраверсия-направленность человека на.....

А) научные исследования

Б) собственный субъективный мир

В) мир внешних объектов

Г) здоровый образ жизни

Г) Личностные черты и типы личности

2. Записать ответ, используя четкую компактную формулировку

_____ — это высокая степень выраженности отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант нормы, граничащий с психопатией.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,05	5
КТ – 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ – 4	100	0,15	15
Итого:	100	0,5	50

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос / тестирование / профессионально-исследовательское задание

КТ-2

Темы 2, 3, 4.

Устный опрос / тестирование / профессионально-исследовательское задание

КТ-3

Темы 5, 6, 7, 8, 9.

Устный опрос / тестирование / практическое задание / профессионально-исследовательское задание

КТ-4

Темы 10, 11, 12.

Устный опрос/тестирование/ практическое задание / профессионально-исследовательское задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в

рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	<i>0</i>	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и логика ответа на вопрос</i>	<i>41-70</i>	<i>Подробный развернутый ответ с опорой на основную и дополнительную литературу по курсу</i>

	21-40	Поверхностный ответ на вопрос с опорой на основную литературу по курсу
	0-20	Краткий ответ без ссылок на материалы курса или отсутствие ответа
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценки практико-ориентированной работы

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Глубина и системность сравнительного анализа	0-35	Четкие критерии сравнения, обоснованные выводы сравнительного анализа
Умение критически анализировать научные публикации	0-25	Умение выявить сильные и слабые стороны различных исследовательских дизайнов
Качество собственной научной разработки	0-30	Обоснованность и корректность разработанного собственного проекта исследования
Оформление и логика изложения	0-10	Структурированность работы, ясность и грамотность изложения.
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого поискового типа (кейсов, ПКЗ) студенту разрешается использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предпосылки выделения дифференциальной психологии в отдельную науку.
2. Донаучные предшественники дифференциальной психологии и их современная судьба.
3. Составляющие предмета дифференциальной психологии.
4. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы познания в психологии.
5. Общая характеристика (классификация) методов дифференциальной психологии.
6. Особенности общенаучных методов в дифференциальной психологии.
7. Психогенетические методы и показания к их применению.
8. Возрастно-психологические методы в дифференциальной психологии.
9. Социологические и социально-психологические методы в дифференциальной психологии.
10. Источники формирования индивидуальности человека.
11. Психология среды.
12. Этологическое обоснование индивидуальных различий.
13. Проблема соотношения формально-динамических и предметно-содержательных характеристик индивидуальности.
14. Специальная теория индивидуальности и ее значение для дифференциальной психологии.
15. Основные подходы к понятию темперамента.
16. Структура темперамента в различных теориях.
17. Акцентуация характера – психологический смысл понятия.
18. Акцентуации характера и воспитание.
19. Понятие нормального характера, невроты и психозы.
20. Способности к искусствам и их развитие.
21. Факторы развития и проявления интеллектуальности.
22. Креативность и творческое мышление.
23. Способности и компенсация.
24. Теории черт личности.
25. Способы научной классификации.
26. Методы диагностики типов личности.
27. Эмпирические и теоретические типологии.
28. Теории полоролевой идентификации.
29. Генетические программы полоролевого поведения.
30. Эволюционная теория пола.
31. Этология пола.

32. Социальное поведение мужчин и женщин.
33. Прикладные вопросы психологии пола и диагностика принятия половой роли.
34. Профессиональные склонности, их диагностика.
35. Средства диагностики интересов человека.
36. Взаимосвязь характера и индивидуального стиля деятельности.
37. Взаимосвязь самооценки предпринимателя и профессиональной успешности.
38. Взаимосвязь акцентуации и профессиональной успешности индивида.
39. Индивидуальность и карьера.
40. Взаимосвязь личностного и карьерного роста индивида.
41. Взаимосвязь психологических свойств и профессионального самоопределения личности.
42. Черты личности в структуре индивидуальности.
43. Интегративное исследование индивидуальности в современной психологии.
44. Детерминанты формирования индивидуально-психологических особенностей.
45. Способы экспериментального исследования индивидуальности.
46. Взаимосвязь уровня самоактуализации и индивидуально-психологических особенностей человека.
47. Психодиагностика свойств субъекта деятельности.
48. Общетеоретическое значение индивидуально-психологического подхода к изучению личности.
49. Психодиагностика межличностных отношений.
50. Стилиевые характеристики профессиональной деятельности.

6.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один	1. Предмет науки дифференциальной психологии заключается: 1) в сравнительном изучении психики людей и обезьян; 2) в исследовании индивидуальных различий; 3) в исследовании поведения групп людей. 4) в рассмотрении возрастной динамики психических свойств

	верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. Близнецовый метод используется для А) обоснования необходимости лоботомии; В) определения, какие психические качества и насколько являются врожденными, а какие приобретенными ; С) коррекции асоциального поведения; Д) диагностики интеллекта				
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Прочитайте текст и установите соответствие между типом темперамента и его описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				
		<table><tr><th>Тип темперамента</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик</td><td> 1) Медлительный, спокойный, неторопливый, склонен к порядку, к привычной обстановке, в отношениях людьми ровен, общителен. 2) Чувствительный, замкнутый, быстро утомляемый, избегает общения с новыми людьми, страдает чувством собственной неполноценности. 3) Неуравновешенный, возбудимый, активный, инициативный, но быстро истощается в процессе работы, резок, вспыльчив, создает конфликтные ситуации коллективе. 4) Любознательный, подвижный, общительный, доброжелательный, быстро забывает обиды, сравнительно легко переживает неудачи. </td></tr></table>	Тип темперамента	Описание	А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик	1) Медлительный, спокойный, неторопливый, склонен к порядку, к привычной обстановке, в отношениях людьми ровен, общителен. 2) Чувствительный, замкнутый, быстро утомляемый, избегает общения с новыми людьми, страдает чувством собственной неполноценности. 3) Неуравновешенный, возбудимый, активный, инициативный, но быстро истощается в процессе работы, резок, вспыльчив, создает конфликтные ситуации коллективе. 4) Любознательный, подвижный, общительный, доброжелательный, быстро забывает обиды, сравнительно легко переживает неудачи.
		Тип темперамента	Описание			
А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик	1) Медлительный, спокойный, неторопливый, склонен к порядку, к привычной обстановке, в отношениях людьми ровен, общителен. 2) Чувствительный, замкнутый, быстро утомляемый, избегает общения с новыми людьми, страдает чувством собственной неполноценности. 3) Неуравновешенный, возбудимый, активный, инициативный, но быстро истощается в процессе работы, резок, вспыльчив, создает конфликтные ситуации коллективе. 4) Любознательный, подвижный, общительный, доброжелательный, быстро забывает обиды, сравнительно легко переживает неудачи.					
2. Прочитайте текст и установите соответствие между характерными свойствами человека и в чем они						

		проявляются: подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><th>Свойства человека</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Индивидуальность Б) Субъект деятельности В) Личность</td><td>1) свойства темперамента. 2) умения и навыки. 3) статус, усвоенные роли и ценностные ориентации.</td></tr></table>	Свойства человека	Описание	А) Индивидуальность Б) Субъект деятельности В) Личность	1) свойства темперамента. 2) умения и навыки. 3) статус, усвоенные роли и ценностные ориентации.
Свойства человека	Описание					
А) Индивидуальность Б) Субъект деятельности В) Личность	1) свойства темперамента. 2) умения и навыки. 3) статус, усвоенные роли и ценностные ориентации.					
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Укажите психические явления, которые являются референтной сферой рассмотрения в рамках дифференциальной психологии: 1) шизофрения 2) темпераментные особенности 3) способности 4) паническое поведение в толпе 2. К сфере дифференциальной психологии относятся: А. Психодиагностика В. Психотерапия С. Постановка психиатрического диагноза D. Описание полового диморфизма				
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке исторические этапы развития и становления дифференциальной психологии как науки по мере изучения предмета психологии: 1) Исследования Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына 2) Публикация «О психологии индивидуальных различий» У. Штерном 3) Исследования способностей Ф. Гальтоном 4) Публикация «Психологии индивидуальных различий» Е.П. Ильиным 2. Прочитайте текст и установите правильную последовательность в публикациях следующих произведений на тему различия в поведении у мужчин и женщин: 1) Описание З. Фрейдом «Комплекса кастрации» 2) К. Хорни «Психология женщины» 3) Ч. Ломброзо «Женщина преступница и проститутка» 4) Г. Крамер «Молот ведьм»				
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно	1. Большой свободой проведения процедуры отличается А. Тестирование В. Анкетирование С. Метод беседы D. Исследование с применением				

предложенных и обоснованием выбора	прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	помощи полиграфа Так как _____
		2) Какая из перечисленных концепций и почему наиболее близка теории родительского программирования (Э. Бёрна)? А. Психопсихология Б. Теория энергетическо-информационного метаболизма Кемпинского В. Гештальт-психология Г. Трансперсональная психология Так как _____
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Саша У., 18 лет. Для него характерно отсутствие инициативы, самостоятельности, настойчивости. Он не может критиковать товарищей и быть требовательным, даже если видит недостатки и не боится критикуемого. У него слабо развиты целеустремленность и работоспособность, а его активность больше всего проявляется в разговорчивости, смешливости. Учится Саша удовлетворительно. Он не отличается трудолюбием; чувство ответственности, самокритичности и требовательности к себе развиты слабо. Определите, какие свойства структуры характера (сила — слабость, устойчивость — чрезмерная пластичность, т. е. ситуативность, целостность — противоречивость) наиболее ярко проявляются в приведенных характеристиках. По каким признакам можно это установить? Обоснуйте ответ.
		2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Сергей Г., 17 лет. Легко поддается различному влиянию. Интересы его слабы и неустойчивы. Когда-то интересовался техникой, потом пристрастился к шахматам, последние годы играет в школьном оркестре на домбре. Учится посредственно. За общественную работу берется охотно, но выполняет небрежно. Перед малейшими трудностями отступает. Определите, какие свойства структуры характера (сила — слабость, устойчивость — чрезмерная пластичность, т. е. ситуативность, целостность — противоречивость) наиболее ярко проявляются в приведенных характеристиках. По каким признакам можно это установить?

6.4. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Список психодиагностических методик рекомендуемых к использованию на практических занятиях

Тесты в электронном виде представлены на сайтах <https://psytests.org/> и <https://psychiatry-test.ru/>

1. Практическое изучение индивидуальных особенностей человека.

1.1. Тест-опросник Г. Айзенка.

Цель: исследовать основные параметры индивидуальности.

1.2 Тест-опросник Я. Стреляу.

Цель: психодиагностика типа ВНД как конституциональной диспозиции личности.

2. Исследование темперамента.

2.1 Тест «Формула темперамента (тест А.Белого)».

Цель: определить процентное соотношение типов темперамента, присущих данному конкретному человеку.

2.2 Тест-опросник В.М. Русалова.

Цель: психодиагностика структуры темперамента.

3. Исследование способностей.

3.1 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Цель: измерить структуру интеллекта индивида.

3.2 Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка.

Цель: определить актуальный уровень развития интеллекта человека (коэффициент интеллекта).

3.3 Тест креативности Торранса.

Цель: исследовать творческие способности индивида.

4. Практическое исследование личности и характера.

4.1 Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла (16 pf).

Цель: исследовать черты личности.

4.2 Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой.

Цель: изучить мотивационную сферу личности.

4.3 Тест-опросник самоотношения (разработан В.В. Столиным и С.Р. Пантелеевым).

Цель: выявить самоотношение личности.

4.4 Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (тест).

Цель: исследовать индивидуальные свойства личности, влияющие на межличностные отношения.

4.5 Диагностика агрессивности (Тест Баса-Дарки)

Цель: определить показатели агрессии и враждебности как характерологических особенностей личности.

4.6 Методика определения уровня тревожности – тест-опросник Спилберга-Ханина.

Цель: определить соотношение ситуационной и личностной тревожности индивидуума.

4.7 Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.

Цель: исследовать профессиональную направленность личности.

4.8. Методика определения локализации контроля личности (Д. Роттера).

Цель: определить локус-контроля личности.

5. Определение акцентуации индивида.

5.1 Методика определения преобладающих компонентов в структуре личности Н.Н. Обозова (опросник).

Цель: определить соотношение акцентов (типов поведения) в структуре личности.

5.2 Тест Леонгарда-Шмишека.

Цель: определить акцентуацию поведения человека.

5.3 Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).

Цель: определить типы акцентуации черт характера.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они

помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

Рекомендации по написанию тезисных планов статей

Тезисы - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Из этого ясно, что хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, но они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более текстуальных выписок.

Рекомендации

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.
- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.
- Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (на полях книги делайте ссылки на страницы или шифры вкладных листов).
- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Порядок оценки ответов на семинарах, а также выполнения самостоятельных работ приведен в пункте 8.4. рабочей программы.

Общий рейтинг студента складывается из оценки посещаемости (по 1 баллу за каждое посещенное занятие) и активности учебной работы. Пропуск занятия можно компенсировать предоставлением конспекта (опорной схемы/ тезисного плана).

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point

- рекомендуемый объем презентации: 10–15 слайдов;
- важно помнить, что презентация – это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;
- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать;
- помните о том, что с экрана лучше всего читается тёмный шрифт на светлом фоне;
- постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Литература основная:

1. Гуревич К. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды / К. Гуревич. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-91180-765-8. - URL: <http://new.ibooks.ru/bookshelf/26305/reading>
2. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5258. - ISBN 978-5-16-009399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=414471#bib>

8.2. Литература дополнительная

1. Анастаси, А., Урбина С. Психологическое тестирование, - 7-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 687 с.
2. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника [Электронный ресурс]: криминологическо-психологическое исследование - Электрон. дан. - М. : НОРМА [и др.], 2010. - 368 с.
3. Батаршев А.В., Алексеева И., Майорова Е. Диагностика профессионально важных качеств - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 186 с.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 362 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология : Феноменология развития : [учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации]. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 607 с.
6. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для студентов вузов, обучающихся по психолог. специальностям]; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2008. - 280 с.
7. Обухов Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с.
8. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - 4-е изд., испр. - М. : Моск. психолого-социал. ин-т: Флинта, 2005. - 319 с.
9. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность [Текст] = Motivation und Handeln: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология", "Клиническая психология", рек. Мин. обр. РФ; Науч. ред. пер. на рус. яз. Д.А. Леонтьев, Б.М. Величковский. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер ; М. : Смысл, 2003. - 859 с.
10. Хорни К. Психология женщины; [пер. с англ. А.М. Боковой, Т.В. Панфиловой, Л. Б. Сумм]. - 3-е изд. - М. : Акад. Проект, 2009. - 239 с.
11. Хьелл Л.А., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение: [пер. с англ.]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии, - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 606 с.
12. Юнг К.Г. Психологические типы. - СПб. : Азбука, 2001. - 733 с.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

8.4 Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС)

«Айбукс»

2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

8.5. Иные источники.

При изучении дисциплины иные источники не используются.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения с использованием платформ, МТС-link, СДО Moodle