

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:54:08
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение №4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.01 «Психология успеха»

(код, наименование направления подготовки / специальности)

38.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор—составитель:

Софьина Вера Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 «Психология успеха»
одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

протокол № 3 от «23» март 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Психология успеха» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Обобщенная трудовая функция (ОТФ), как: - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности Трудовая функция (ТФ): -Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития - Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала Трудовые действия (ТД):	ПКс-2	Способен к реализации мероприятий, направленных на развитие управленческих компетенций и лидерского потенциала работников организации	ПКс-2.2.	Способен освоить основные технологии управленческих компетенций развития	ПКс-2.2 3-1 знает современные методы оказания психологической помощи в конкретной организационной ситуации. ПКс-2.2. У-1 умеет провести анализ результатов исследования и выработать обоснованные рекомендации.

- Проектирование и коучинг проектных команд - Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников -Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании					
---	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы/144 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 28 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 67 часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал, применяют методы синтеза и анализа представленного материала, готовятся к устным опросам, тестированию и выполнению докладов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Психология успеха» занимает важное место в формировании у студентов профессиональных навыков. Овладение содержанием курса имеет большое прикладное значение, так как расширяет и углубляет знания о человеческой природе, что, в свою очередь, позволяет более объективно оценивать личностные особенности людей, выявлять проблемы в функционировании личности, использовать наиболее эффективные методы для решения этих проблем. Освоение данных знаний раскрывает перед студентами возможности самопознания и самосовершенствования, личностной и профессиональной успешности и самореализации, гармонизации отношений с людьми и самими собой.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен на 3 курсе в 6 семестре.

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Очная форма обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие успеха в различных подходах концепциях. Современные представления об успехе.	33	4			8							21	УО, Д, Т	
Тема 2	Технологии успеха.	29	4			6							19	УО, Д	
Тема 3	Стратегии успеха.	28	4			6							18	УО, Д	
Тема 4	Общение как составляющая часть успеха	26	4			4							18	УО, Д	
Тема 5	Карьера как	26	4			4							18	УО, Д	

	составляющая часть успеха													
Промежуточная аттестация									2	36				экзамен
Итого		144	20			28			2	9		18	67	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – устный опрос

Д - доклад

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Понятие успеха в различных подходах и концепциях. Современные представления об успехе. ПКс-2.2.

Предмет, задачи курса. Сущность успеха. Закономерности успеха. Философские концепции успеха. Западные психологические концепции успеха (бихевиоризм, психоаналитическая, гуманистическая, гештальтпсихология, социально-когнитивная и др.). Теории успеха личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев и др.). Субъективные и объективные факторы, способствующие успеху. Активность как системообразующий фактор личности; движущие силы и условия развития личности.

ТЕМА 2. Технологии успеха. ПКс-2.2.

Технологии ресурсосбережения. Отличия гомеостатической и гетеростатической моделей жизнедеятельности человека. Психофизиологические закономерности ресурсосберегающих технологий. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости. Направления акмеологического сопровождения деятельности человека и персонала. Развитие творческого потенциала руководителей. Активация саморегуляционной деятельности. Целевые программы оптимизации психической устойчивости. Польза системного мышления. История системного мышления. Задачи на структурирование информации. От главного к второстепенному. Ментальные модели. Точность и достоверность. Ракурс и перспектива.

ТЕМА 3. Стратегии успеха. ПКс-2.2.

Самореализация личности как важный показатель жизнедеятельности личности, ее жизненного пути (по Б.Г. Ананьеву). Обеспечение самореализации в личной жизни. Импульс, желание, оптимизм. Принципы успешного человека по М. Мелия. Ясность целей, талант, харизма. Типология моделей жизни. Жизненные сценарии. Изменение сценариев жизни. Имидж успеха. Общее и особенное в характеристиках акме у разных людей. Личностное акме человека и определяющие его факторы. Социальные макрофакторы, помогающие или мешающие достижению акме человеком. Роль социальной микросреды в достижении человеком вершины в своем развитии.

ТЕМА 4. Общение как составляющая часть успеха. ПКс-2.2.

Понятие «общение» в контексте категории успеха. Деловое и личностное общение успешного человека. Анализ аргументации. Виды аргументаций. Применение аргументации в споре. Подготовка аргументов. Логическое и психологическое. Использование алгоритма. Психология доводов. Проверка гипотезы. Принятие решений. Алгоритм мышления.

Уникальный опыт Дейла Карнеги. Работоспособность и целеустремленность. Шаги к успеху Наполеона Хилла. Концепция успеха. Энтони Роббинс. Законы успешного человека.

ТЕМА 5. Карьера как составляющая часть успеха ПКс-2.2.

Понятие карьера. Процесс построения карьеры. Модели карьеры (по И.Д. Ладанову). Четыре модели карьеры (по А.П. Егоршину). Факторы, обеспечивающие карьерную успешность. Планирование управленческой карьеры. Консультирование по проблемам управленческой карьеры.

Этапы профессиональной самореализации личности. Понятия успешность, эффективность, продуктивность. Становление как психолого-акмеологическая категория. Связь понятий личностной зрелости и ее становления. Личностная автономность. Категории профессионализма и личностно-профессионального развития (по Н.В. Кузьминой).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.03 «Психология успеха» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Таблица 5

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Таблица 6

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, УО – устный опрос, Д – доклад

ТЕМА 1. Понятие успеха в различных подходах и концепциях. Современные представления об успехе.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие успеха личности в философии, социологии и психологии. Понятие успеха личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
2. Философские подходы к успеху личности (Платон, Ф. Ницше, Шопенгауэр и др.)
3. Основные подходы к изучению успеха в западной психологии.
4. Психоаналитическая концепция З. Фрейда в контексте успешности личности
5. Концепция А.Маслоу в контексте успешности личности.

6. Понятия об успехе в отечественной психологии (теория деятельности А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского).

Темы для докладов:

1. Теория научения Дж. Уотсона.
2. Теория оперантного научения Б. Скиннера.
3. Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка)
4. Гештальттерапия Ф. Перлза.
5. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Модель личности: человек - исследователь.
6. Основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бандуры.
7. Теория установки и личность (Д.Н. Узнадзе).
8. Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К. Платонов).

Тестовые задания:

1. Личность определяется как уникальная неповторимая целостность, с точки зрения: а) антропологического подхода б) персоналистского подхода в) социологического подхода.
2. Конкретный человек во всем своеобразии своих физических, психических, социальных качеств и свойств – это: а) индивид б) личность в) индивидуальность.
3. Интроверсия – это психическое свойство, выражающееся а) в склонности человека искать причины всех происходящих с ним событий в особенностях своей личности б) в направленности человека на мир своих внутренних переживаний в) оба ответа неверны.
4. Гедонистическое переживание предполагает: а) осознание проблемы б) смирение с проблемой в) игнорирование проблемы.
5. Совокупность динамических характеристик личности, имеющих природную основу и проявляющихся в процессе взаимодействия с окружающей средой определяется как а) характер б) темперамент в) индивидуальность г) способности.
6. Целью процесса индивидуации в аналитической психологии является: а) интегрирование всех частей души б) движение от Эго к Самости в) оба ответа верны.
7. Архетипы в аналитической психологии – это: а) элементы индивидуального бессознательного б) обобщенные образы в сознании в) элементы коллективного бессознательного.
8. Эго в аналитической психологии: а) сознательно б) частично бессознательно в) бессознательно.
9. Развитие, тренировка неполноценного органа или функции – это: а) рационализация б) компенсация в) сублимация.
10. Инстинкты рассматриваются в психоанализе З.Фрейда как принадлежность: а) сознания б) предсознания, бессознательного.

ТЕМА 2. Технологии успеха.

Вопросы для устного опроса:

1. Ключевые факторы успеха по Д. Карнеги.
2. Роль особенностей протекания психических процессов в успешности личности.
3. Понятие о системах. Виды систем.
4. Понятие о системном мышлении. Характеристика системного мышления.

5. Ментальные модели успеха.

Темы для докладов:

1. Управление стрессом как технология успеха.
2. Роль эмоционального интеллекта в достижении успеха.
3. Психологические аспекты мотивации и достижения успешной личности.
4. Основные модели поведения, приводящие к достижению успеха.
5. Психологические аспекты постановки и достижения личных и профессиональных целей.

ТЕМА 3. Стратегии успеха

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о жизненных стратегиях. Типологии жизненных стратегий. Основные характеристики жизненных стратегий успешной личности.
2. Влияние выбора жизненной стратегии на успешность личности.
3. Понятие о жизненных ценностях. Влияние жизненных ценностей на успешность личности.
4. Диагностика жизни: понятие, характеристика. Основные параметры диагностики жизни.
5. Поведенческая гибкость как фактор успешной личности.

Темы для докладов:

1. Роль межличностных отношений в успешности личности.
2. Основа успеха по Т. Питеру.
3. Личность как объект и субъект жизненного пути.
4. Установки, тенденции и идеалы в контексте успешности личности.
5. «Я-концепция» успешности личности.
6. Успешность личности в разных возрастных периодах.

ТЕМА 4. Общение как составляющая часть успеха

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие об общении. Виды общения.
2. Деловое и межличностное общение в контексте успешности личности.
3. Теория аргументации: характеристика, виды, анализ, применение.
4. Основные теории коммуникации.

Темы для докладов:

1. Теория коммуникации Р. Крейга
2. Теория коммуникации Г. Иннис.
3. Теория символического интеракционизма в контексте успешности личности.
4. Успешность личности в контексте психологии народов и масс Г. Лебона.

ТЕМА 5. Карьера как составляющая часть успеха

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие карьера. Процесс построения карьеры. Модели карьеры (по И.Д. Ладанову).
2. Факторы, обеспечивающие карьерную успешность.
3. Планирование управленческой карьеры.
4. Практический самоменеджмент и деловая карьера (Бербель и Хайнц Швальбе).
5. Концепция самоменеджмента М. Вудкока и Д. Френсиса – идея ограничений

Темы для докладов:

1. Концепция самоменеджмента В. Андреева (саморазвитие творческой личности).
2. Концепция А. Хроленко – идея повышения личной культуры деловой жизни.

3. Рекомендации синергетической карьерологии по В.П. Бранскому и С.Д. Пожарскому.
4. Особенности мотивационной сферы на различных стадиях формирования профессионализма. Типы мотивации профессионального самосовершенствования.
5. Консультирование по проблемам управленческой карьеры.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Таблица 7

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,20	20
КТ - 2	100	0,10	10
КТ- 3	100	0,10	10
КТ - 4	100	0,10	10
КТ- 5	100	0,10	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тестирование.

Устный опрос

Доклад.

КТ-2**Тема 2.**Устный опрос.Доклад.**КТ-3****Тема 3.**Устный опрос.Доклад.**КТ-4****Тема 4.**Устный опрос.Доклад.**КТ-5****Тема 5.**Устный опрос.Доклад.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Таблица 8

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Таблица 9

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Содержание и качество ответа</i>	0	<i>Ответ не раскрывает тему вопроса, присутствуют грубые логические ошибки и непоследовательность ответа.</i>
	25	<i>В ответе присутствуют логические ошибки, структурированность и логика ответа нарушена, тема частично раскрыта.</i>
	50	<i>Все ответы не раскрывают тему и являются неполными, последовательность и логика ответа немного нарушена.</i>
	75	<i>Все ответы логически последовательные и обоснованные, однако тема вопроса полностью не раскрыта.</i>
	100	<i>Все ответы полные, развернутые, логически последовательные и обоснованные.</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценки докладов:

Таблица 10

Критери и оценки	Ди апазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и качество докладов</i>	0	<i>Выступление с докладом не раскрывает тему вопроса, присутствуют грубые логические ошибки и непоследовательность ответа.</i>
	25	<i>В выступлении с докладом присутствуют логические ошибки, структурированность и логика ответа нарушена, тема частично раскрыта.</i>
	50	<i>Доклад не раскрывает тему и являются неполными, последовательность и логика ответа немного нарушена.</i>
	75	<i>Доклад является логически последовательным и обоснованным,</i>

		<i>однако тема вопроса полностью не раскрыта.</i>
	<i>100</i>	<i>Доклад является полным, развернутым, логически последовательным и обоснованным.</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Обучающийся получает экзаменационный билет с 2 вопросами. На подготовку к вопросам дается 10-15 минут. По завершении подготовки будет проведено собеседование по вопросам выбранного билета.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Гуманистическое направление в теории личности. Основные понятия и принципы.
2. Понятие конгруэнтности в теории личности К. Роджерса.
3. Личность и ее самоактуализация в концепции А. Маслоу.
4. Модель личности в когнитивной психологии Дж. Келли.
5. Типология личности Д. Кейрси.
6. Теория Ф. Перлза.
7. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
8. Концепции успеха.
9. Представление Айн Рэнд об успехе.
10. Субъективные и объективные причины успеха.
11. Закономерности в достижении успеха.
12. Дейл Карнеги – концепция успешного общения.
13. Успешность и нравственность.
14. Наполеон Хилл и его жанр «самопомощи».
15. 13 шагов к успеху по Н. Хиллу.
16. Энтони Роббинс – категории изменений.
17. Современные идеи концепции успеха.
18. Отличия «успешных» от «неуспешных» (с точки зрения психологии).
19. Качества влиятельных людей.
20. Типология моделей жизни.
21. Влияние жизненного сценария на успешность.
22. Типология жизненных сценариев.

23. Управление организациями на основе сильных сторон сотрудников (М. Бакингом, Д. Клифтона).
24. Критическое мышление.
25. Вопросы, направляющие ход мышления.
26. Приемы, облегчающие усвоение информации.
27. Дедуктивный вывод логически правильных заключений.
28. Индуктивные рассуждения.
29. История системного мышления.
30. Мета-модели. Ментальные модели как система.
31. Ракурс и перспектива.
32. Системное мышление.
33. Имидж делового человека.
34. Имидж успешного менеджера.
35. Аутопсихологическая компетентность.
36. Индивидуально личностные типы.
37. Структура жизненного пути.
38. Акме в жизненном пути личности.
39. Различные авторские периодизации возрастного развития.
40. Сущность феномена акме в профессиональном развитии.
41. Виды профессионального акме.
42. Условия достижения профессионального акме.
43. Показатели эффективности профессиональной деятельности.
44. Показатели зрелости личности профессионала.
45. Виды компетентности в профессиональной деятельности.
46. Личность как субъект жизненного пути.
47. Личностная зрелость как основание профессионализма.
48. Профессиональная самореализация как путь личности к акме.
49. Виды профессиональной компетентности педагога. Акмеограмма педагога.
50. Сущность управленческой акмеологии.
51. Личностные качества, характерные для управленца высокого и высшего уровня профессионализма. Акмеограмма управленца.
52. Сущностные характеристики психолого-акмеологического консультирования.
53. Стратегии психолого-акмеологического консультирования.
54. Саморегуляционная деятельность.
55. Психическая устойчивость.
56. Семья и карьера.
57. Факторы, обеспечивающие карьерную успешность.
58. Консультирование по проблемам управленческой карьеры.
59. Основные типы карьеры.
60. Модели карьеры (по И.Д. Ладанову, А.П. Егоршину).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание открытого типа с развернутым ответом:	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова? 2. Какое влияние оказал деятельностный подход А.Н.Леонтьева на представление об успешной личности?
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Коллективное бессознательное – понятие, введенное а) З Фрейдом; б) К.Г. Юнгом; в) А. Адлером. Ответ: б 2. «Персона» в аналитической психологии – это: а) индивидуальное начало в человеке; б) архетип социальности; в) оба ответа неверны.
Задание закрытого типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и	1. К видам успеха относится: А) социальный; Б) личный;

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	В) конгруэнтный; Г) профессиональный. 2. По степени сознательности к видам жизненных стратегий относятся: А) сознательные; Б) бессознательные; В) гедонистические; Г) асоциальные.
Задание закрытого типа на установление последовательности:	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательно	1. Расставьте в правильном хронологическом порядке возникновения перечисленных концепций: А) гештальтпсихология; Б) психоанализ; В) гуманистический психология; Г) когнитивная психология. 2. Расставьте в правильном порядке этапы принятия управленческих решений: А) Сбор и анализ информации; Б) Разработка и оценка альтернатив; В) Принятие решения; Г) Реализация и последующий контроль; Д) Выявление проблемы.

	сть из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).							
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, фамилии авторов, концепции и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать	1. Установите соответствие между понятием успеха и подходом: <table><tr><td>1) Успех — это понятие, которое описывает достижение целей в соответствии с социальными ожиданиями и признанием, а также достижение определённого социального статуса и материального благосостояния</td><td>А) Психологический подход</td></tr><tr><td>2) Успех — это субъективное понятие, которое включает в себя достижение поставленных целей, но также является комплексным социально-психологическим феноменом, включающим внутреннюю гармонию, самореализацию и удовлетворенность жизнью</td><td>Б) Социологический подход</td></tr><tr><td>3) Успех — это многогранное понятие, которое может рассматриваться как: достижение</td><td>В) Философский подход</td></tr></table>	1) Успех — это понятие, которое описывает достижение целей в соответствии с социальными ожиданиями и признанием, а также достижение определённого социального статуса и материального благосостояния	А) Психологический подход	2) Успех — это субъективное понятие, которое включает в себя достижение поставленных целей, но также является комплексным социально-психологическим феноменом, включающим внутреннюю гармонию, самореализацию и удовлетворенность жизнью	Б) Социологический подход	3) Успех — это многогранное понятие, которое может рассматриваться как: достижение	В) Философский подход
1) Успех — это понятие, которое описывает достижение целей в соответствии с социальными ожиданиями и признанием, а также достижение определённого социального статуса и материального благосостояния	А) Психологический подход							
2) Успех — это субъективное понятие, которое включает в себя достижение поставленных целей, но также является комплексным социально-психологическим феноменом, включающим внутреннюю гармонию, самореализацию и удовлетворенность жизнью	Б) Социологический подход							
3) Успех — это многогранное понятие, которое может рассматриваться как: достижение	В) Философский подход							

	попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="895 150 1145 309">целей, форма самореализации личности, а также как вид счастья или высшее благо.</td><td data-bbox="1145 150 1378 309"></td><td data-bbox="1378 150 1533 309"></td></tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="826 309 1533 454"> 2. Установите соответствие между утверждением об успешности личности и подходами в психологии: </td></tr> <tr> <td data-bbox="895 454 1201 797">1) Успех достигается через осознание бессознательных конфликтов и их разрешение, что приводит к облегчению симптомов, улучшению качества жизни и гармонизации внутреннего мира человека.</td><td colspan="2" data-bbox="1201 454 1533 797">А) Подходы гештальтпсихологии</td></tr> <tr> <td data-bbox="895 797 1201 1104">2) Успех не измеряется внешними достижениями, а связан с самоактуализацией, реализацией своего потенциала и достижением высших ценностей, таких как свобода, любовь и творчество.</td><td colspan="2" data-bbox="1201 797 1533 1104">Б) Психоаналитический подход</td></tr> <tr> <td data-bbox="895 1104 1201 1473">3) Успех достигается через способность проживать настоящий момент полно и осознанно, завершать незавершённые ситуации и успешно адаптироваться к окружающей среде, при этом сохраняя свою целостность и гармонию.</td><td colspan="2" data-bbox="1201 1104 1533 1473">В) Подходы социальной психологии</td></tr> <tr> <td data-bbox="895 1473 1201 1816">4) Успех включает в себя как субъективное ощущение удовлетворенности от жизни, так и объективные маркеры, такие как профессиональный статус, материальное благополучие и влияние на других.</td><td colspan="2" data-bbox="1201 1473 1533 1816">Г) Подходы гуманистической психологии</td></tr> </table>	целей, форма самореализации личности, а также как вид счастья или высшее благо.			2. Установите соответствие между утверждением об успешности личности и подходами в психологии:			1) Успех достигается через осознание бессознательных конфликтов и их разрешение, что приводит к облегчению симптомов, улучшению качества жизни и гармонизации внутреннего мира человека.	А) Подходы гештальтпсихологии		2) Успех не измеряется внешними достижениями, а связан с самоактуализацией, реализацией своего потенциала и достижением высших ценностей, таких как свобода, любовь и творчество.	Б) Психоаналитический подход		3) Успех достигается через способность проживать настоящий момент полно и осознанно, завершать незавершённые ситуации и успешно адаптироваться к окружающей среде, при этом сохраняя свою целостность и гармонию.	В) Подходы социальной психологии		4) Успех включает в себя как субъективное ощущение удовлетворенности от жизни, так и объективные маркеры, такие как профессиональный статус, материальное благополучие и влияние на других.	Г) Подходы гуманистической психологии	
целей, форма самореализации личности, а также как вид счастья или высшее благо.																				
2. Установите соответствие между утверждением об успешности личности и подходами в психологии:																				
1) Успех достигается через осознание бессознательных конфликтов и их разрешение, что приводит к облегчению симптомов, улучшению качества жизни и гармонизации внутреннего мира человека.	А) Подходы гештальтпсихологии																			
2) Успех не измеряется внешними достижениями, а связан с самоактуализацией, реализацией своего потенциала и достижением высших ценностей, таких как свобода, любовь и творчество.	Б) Психоаналитический подход																			
3) Успех достигается через способность проживать настоящий момент полно и осознанно, завершать незавершённые ситуации и успешно адаптироваться к окружающей среде, при этом сохраняя свою целостность и гармонию.	В) Подходы социальной психологии																			
4) Успех включает в себя как субъективное ощущение удовлетворенности от жизни, так и объективные маркеры, такие как профессиональный статус, материальное благополучие и влияние на других.	Г) Подходы гуманистической психологии																			
Задание комбинированного типа с выбором	1. Внимательно прочитайте текст задания и	1. Карьера относится к факторам успеха: А) объективным; Б) субъективным;																		

одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	В) межличностным; Г) психофизическим. 2. К особенностям социального успеха не относится: А) признание личности обществом; Б) связь с социальным интеллектом; В) связь с профессиональным статусом; Г) выраженная субъективность успеха.
---	---	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Таблица 11

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i>	30-39

<i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводит примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

При посещении лекций студент обязан вести конспект и при проведении контроля предоставление преподавателю конспектов лекций является обязательным.

Проведение семинарских занятий предполагает активное обсуждение предлагаемых вопросов. Для этого всем студентам необходимо готовиться к каждому семинару, используя предлагаемые источники из списка основной литературы.

Помимо этого, для каждого семинарского занятия ряд студентов готовят доклады, цель которых более глубоко раскрыть изучаемые темы за счет привлечения дополнительных источников, поиск которых осуществляют сами студенты на основе использования фондов библиотеки СЗИУ РАНХиГС и других общедоступных библиотек города, а также электронных информационных баз в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС, а также электронной полнотекстовой базы журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Выбор темы доклада определяется самим студентом в рамках предлагаемой к обсуждению общей темы семинарского занятия. Тема и структура доклада согласовывается с преподавателем. Помимо теории вопроса в рамках доклада студенту необходимо отразить практические аспекты ее применения, продемонстрировав не только свои знания, но и умение использовать их для решения практических задач.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с контрольными вопросами по теме, а также выполнить тренировочные задания по уже пройденной теме.

По мере изучения дисциплины преподавателем могут проводиться письменные работы, цель которых оценить, насколько успешно студентом усвоены материалы лекций, семинарских

занятий, а также насколько эффективно проводится им самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Макеев, В. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50724-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459938>
2. Мактамкулова, Г.А. Психология профессиональной деятельности. / Г.А. Мактамкулова, И.П. Бунькова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Липец. гос. техн. ун-т".- Липецк:Липец. гос. техн. ун-т; Саратов:Профобразование, 2020.- 66с. - <https://www.iprbookshop.ru/92836.html>
3. Шапошникова, Т. Е. Общая психология : учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва : КноРус, 2025. — 181 с. — ISBN 978-5-406-13562-4. — URL: <https://book.ru/books/955376>

8.2. Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 213 с.

2. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: Монография / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – СПб. – Коломна – Рязань, 2008. – 376 с.
3. Акмеология развития / Под общ. Ред. В.Н. Гладковой, С.Д. Пожарского. - СПб, 2006. – 392 с.
4. Акмеология: теория, практика и перспективы развития. Монография. Под ред. Н.В. Кузьминой, Е.Н. Жариновой. – СПб.: Из-до НУ «Центр стратегических исследований», 2018. – 212 с.
5. Акмеология: Учебник /Под общ.ред. А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2002. – 650 с.
6. Акмеология: Учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зызыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
7. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 282 с.
8. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология = Cognitive Psychology and its implications / Дж. Р. Андерсон; [Пер. с англ. С. Комарова]. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 492 с.
9. Бакштанский В.Л., Жданов О.И. Приглашение к успеху. – М., 1999.
10. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
11. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.
12. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими и выдающимися? – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 287 с.
13. Браун Л. Имидж – путь к успеху. – СПб.: Питер, 2000.
14. Вейс Л., Кейн Л. Сделай себя счастливым. – Вильнюс, М., 1998. Водовозова С.Я. Сделаем шаг к успеху! Акмеологическая технология успешного воспитания, обучения и развития. – СПб.: Изд. Дом «Книжный мир», 2009.
15. Гладуэлл, Малкольм. Гении и аутсайдеры: почему одним все, а другим ничего? – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 238 с.
16. Голдсмит, Маршалл. Прыгни выше головы!/: что привело тебя сюда, не приведет тебя туда или Как успешные люди могут стать еще более успешными. – М.: Олимп-Бизнес, 2016. – 272 с.
17. Деркач А.А. Акмеология / Под общ.ред. А.А. Деркача. – Москва: Изд-во РАГС, 2002. – 650 с.
18. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1-5. Акмеологические основы управленческой деятельности. Кн. 2. – М.: РАГС, 2000. – 536 с.
19. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 1993.
20. Дружинин В.Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. - М.: ПЕР СЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2000. – 135 с.
21. Жаринова Е.Н. Теория и методика ведения психологического тренинга. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 120 с.
22. Зызыкин В.Г. Акмеографический подход в развитии профессионализма государственных служащих. Психологическое воздействие в деловом общении: Курс лекций. – М.: Изд-во РАГС, 1999. – 88 с.
23. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
24. Калачева Т.Г. Профессионализм государственных служащих субъекта Федерации: методологический и методический подходы к анализу проблемы. – Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 1998. – 189 с.

25. Климов Е.А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд). Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 176 с.
26. Ключкова Л.И., Рототаева Н.А. Школа социального успеха (опыт разработки и реализации образовательного проекта) / Под ред. Л.И. Ключковой, Н.А. Рототаевой. – М.: МГУП, 2002. – 172 с.
27. Коржова. - Е.Ю. Психологическое познание судьбы человека. - СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена. – 2002. – 334 с.
28. Котова, И.Б. Общая психология: учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М.: Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
29. Кузнецов Г.И. Нехвядович Э.А. Нижегородцева Н.А. Психология и педагогика управления. Краткий курс. Схемы и комментарии. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 120 с.
30. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория фундаментального образования. Монография. – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 382 с.
31. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.
32. Кузьмина Н.В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. – 200 с.
33. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: [учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования РФ] / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М.: Смысл [и др.], 2005. - 346 с. РАГС, 2001. – 262 с.
34. Лотова И.П. Профессиональная карьера государственных служащих: Монография. – М., 2000. – 132 с.
35. Лысыкова О.В. Имиджелогия и паблик рилейшенз в социокультурной сфере: учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2006. – 168 с.
36. Маклаков А.Г. Общая психология [Эл. курс]. – СПб: Питер, 2016.-, 582 с.
37. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.]: Питер, 2012. - 582 с.
38. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб.пособие для студ.высш.пед.заведений. – М.: «Академия», 2002. – 256 с.
39. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка. – М.: Изд-во РАГС, - 2001. – 262 с.
40. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание». – 1996. – 308 с.
41. Марцинковская Т. Д. История психологии: учебник / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 544 с.
42. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Маслоу; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - СПб.[и др.]: Питер, 2009. - 351 с.
43. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
44. Молл Е. Г. Управление карьерой менеджера. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
45. Мучински, Пол. Психология, профессия, карьера. – СПб.: Питер, 2004. – 538 с.
46. Нижегородцева Н.А. Педагогика. Учебная тетрадь в 2-х частях. – СПб.: СЗАГС: Клуб друзей и партнеров, – 2005. – 156 с.

47. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. – М.: Омега-Л, 2009. – 266 с.
48. Петровский А. В. Психология: [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 501 с.
49. Почепцова Г.Г. Имиджелогия. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2006. – 576 с.
50. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
51. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.
52. Психология: учебник для гуманит. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.]; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.]: Питер, 2009. - 652 с.
53. Резник Ю.М., Смирнов Е.А. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа). – М.: Институт человека РАН, Независимый институт гражданского общества, 2002. – 260 с.
54. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека = On becoming person. A therapists view of psychotherapy / К. Р. Роджерс; Пер. с англ. М. М. Исениной; Общ. ред. и предисл. д. п. н. Е. И. Исениной. - 2-е изд. - М.: Прогресс, 2001. - 480 с.
55. Селезнева Е.В. Психология управления [Электронный ресурс] – М.: Юрайт- 2017.- 373с. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-394386>
56. Ситников А.П., Деркач А.А. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии. – М.: Изд-во Политологического центра Российской Академии Управления, 1993.
57. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб.пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 192 с.
58. Столяренко Л. Д. Психология: учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2008. - 591 с.
59. Толочек В.А. Стили профессиональной деятельности. – М.: Смысл, 2000. – 199 с.
60. Ушакова Н.В. Имиджелогия: Учебное пособие. – М.: Дашков и К. – 2012. – 280 с.
61. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. - СПб.: Азбука-классика, 2006. - 479 с.
62. Хайкин В.Л. Активность (характеристики и развитие). – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 448 с.
63. Халперн Дайана. Психология критического мышления: пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000. – 503 с.
64. Харрис Т.Э. Я - о кей, ты – о кей / Пер. с англ./ - Екатеринбург: – Деловая книга; М.: Академический Проект, 2001. – 368 с.
65. Холл К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. - М.: Психотерапия, 2008. – 672 с.
66. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011. – 314 с.
67. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: [пер. с англ.]: учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.]: Питер, 2007. - 606 с.
68. Честар Дж. Деловой этикет. Паблик рилейшнз. – М.: Кросс, 1997.
69. Чисхольм П. Уверенность в себе: путь к деловому успеху. – М.: ЮНИТИ, 1994.
70. Швальбе Б., Швальбе Х. Личность, карьера, успех. – М.: Прогресс, 1993.

71. Штейнмец, А. Э. Общая психология: учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 284 с.
72. Щербатых Ю.В. Психология предпринимательства и бизнеса: личностные качества предпринимателя. Психология успеха в бизнесе. Основы эффективного руководства. Повышение уровня продаж. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
73. Юнг К. Г. Психологические типы=Psychologische typen / К. Г. Юнг; пер. с нем. С. Лорие, перераб. и доп. В. В. Зеленским; под общ. ред. В. В. Зеленского]. - СПб.: Азбука, 2001. - 733 с.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

- 1 Электронно-библиотечная система «Айбукс».
- 2 Электронная библиотека ИД «Гребенников».
- 3 East View Information Services, Inc. (Ист-Вью).
- 4 Энциклопедии и справочники компании Рубрикон.
- 5 Polpred.com Обзор СМИ.
- 6 EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
- 7 Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента.
- 8 Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>.
- 9 Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии).
- 10 Американское издательство Annual Reviews.
- 11 Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
- 12 T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
- 13 The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
- 14 Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

8.5. Иные источники.

Не используются.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2. Система тестирования качества знаний обучающихся.

Таблица 12

№	Наименование
1	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
2	Технические средства обучения: мультимедиа; персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов