

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 28.04.2026 18:58:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Всеобщая история

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Авторы-составители РПД:

Стецкевич Елена Сергеевна, кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС,

Комарков Александр Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент
кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Шамахов Владимир Александрович, доктор экономических наук,
заведующий кафедрой общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 Всеобщая история одобрена
на заседании кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС,

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| ОТФ/ТФ и рек-визиты ПС (при наличии) | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|--------------------------------------|-----------------|--|---------------------------------------|--|---|
| — | УК ОС-1 | Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. | УК ОС-1.1 | Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. | <p>УК ОС-1.1. 3-4.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, основные принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - роль истории в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. <p>УК ОС-1.1. У-4.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа исторического развития; - применять принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | УК ОС-1.1. Н-3. Владеет навыками: - обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; - применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией. |
|--|--|--|--|--|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.О.02.02 Всеобщая история 2 з. е., 72 академ. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

– для студентов очной формы обучения: 30 академ. часов на контактную работу с преподавателем, из них 14 академ. часов на лекции, 14 академ. часов на практические занятия, 2 академ. часа на консультацию; 42 академ. часа на самостоятельную работу обучающихся;

– для студентов заочной формы обучения: 8 академ. часов на контактную работу с преподавателем, из них 4 академ. часа на лекции, 2 академ. часа на практические занятия, 2 академ. часа на консультацию; 60 академ. часов на самостоятельную работу обучающихся, 4 академ. часа на контроль.

Дисциплина Б1.О.02.02 Всеобщая история относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана и реализуется во втором семестре.

«Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются успешным освоением исторических дисциплин в рамках школьного образования. В свою очередь, дисциплина Б1.О.02.02 Всеобщая история позволяет сформировать у студентов фактологическую базу для последующего изучения дисциплины факультативной части «История религий России».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Дисциплина Б1.О.02.02 Всеобщая история может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Ресурсы ДОТ в основном используются для обеспечения самостоятельной работы студентов и текущего контроля знаний в рамках балльно-рейтинговой системы.

Доступ к системе дистанционного обучения (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляются студентам в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимого в СДО, оцениваются по установленным контрольным точкам. Доступ к методическим материалам предоставляется студентам в течение всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак. час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|---------|--|-------|---|---|---------------------------|---|--|-----|----|---------|------------------------|-------|-------|--|-------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Конт- роль | СР кр | СР эк | | СР |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Особенности становления цивилизаций Древнего мира. Основные этапы истории древних Востока, Греции и Рима. | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Д/П, Дис |
| Тема 2. | Формирование средневековых государств на Западе и Востоке: сходства и различия (V–XV вв.). | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Д/П, Дис |
| Тема 3. | Раннее новое время как особый этап формирования абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII в.). | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Т, Д/П, Дис |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------------------|
| Тема 4. | Западная Европа и Америка в новое время (сер. XVII в. – сер. XVIII в.) – кризис «старого порядка». | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Д/П, Дис |
| Тема 5. | Западная и Восточная цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в. | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Д/П, Дис |
| Тема 6. | Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в. | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Т, Д/П, Дис |
| Тема 7. | Основные тенденции развития Запада и Востока в XX – начале XXI в. | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Т, Д/П, Дис |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 72 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом (зачетом с оценкой).

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д/П – доклад с презентацией.

Дис. – участие в дискуссии.

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак. час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|---------|--|-------|---|---|---------------------------|---|--|-----|----|---------|------------------------|-------|-------|--|-------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Конт- роль | СР кр | СР эк | | СР |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Особенности становления цивилизаций Древнего мира. Основные этапы истории древних Востока, Греции и Рима. | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Д/П, Дис |
| Тема 2. | Формирование средневековых государств на Западе и Востоке: сходства и различия (V–XV вв.). | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Д/П, Дис |
| Тема 3. | Раннее новое время как особый этап формирования абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII в.). | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Т, Д/П, Дис |
| Тема 4. | Западная Европа и Америка в новое время (сер. XVII в. – сер. XVIII в.) – кризис «старого порядка». | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Д/П, Дис |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------------------|
| Тема 5. | Западная и Восточная цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в. | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Д/П, Дис |
| Тема 6. | Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в. | 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Т, Д/П, Дис |
| Тема 7. | Основные тенденции развития Запада и Востока в XX – начале XXI в. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Т, Д/П, Дис |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 72 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 60 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом (зачетом с оценкой).

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д/П – доклад с презентацией.

Дис. – участие в дискуссии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности становления цивилизаций Древнего мира. Основные этапы истории древних Востока, Греции и Рима. УК ОС-1.1.

Цели и задачи курса. Понятие истории. Место всемирной (синхронной) истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Основы методологии исторической науки. Синхронизация как метод исторической систематизации. Сущность, формы, функции исторического знания. Общее и особенное в историческом развитии. Источники. Периодизация. Хронология и география. Общественно-экономические формации и цивилизации. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Особенности становления государственности в мире. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Древнейшие цивилизации. Неолитическая революция. Возникновение неравенства и типы эксплуатации. Становление древневосточных деспотий. Понятие о Древнем Востоке. Основные этапы истории Древнего Востока. Древний Египет до середины II тыс. до н. э. Египет Нового царства (вторая половина II тыс. до н. э.). Поздний Египет (I тыс. до н. э.) и древнеегипетское общество. Месопотамия во II—I тыс. до н. э. Ассирийское государство и подчинение Египта Ассирией. Иран и Средняя Азия в древности. Древние арии и их миграции на юг. Общество и культура древних ариев. Иран в I тыс. до н. э. Мидийская держава. Мировая держава Ахеменидов и Египет в ее составе. Анатолия и Армянское нагорье в древности. Хеттское царство (ок.1750—1180 до н. э.). Троянская война. Древнеармянское царство, картвельские государства. Восточное Средиземноморье и Аравия во II—I тыс. до н. э. Древняя Индия: ранние этапы истории. Держава Маурьев и Гуптов. Генезис первых империй. Древний Китай: Шан-Иньское государство, эпоха Чжаньго и империя Цинь. Империя Хань (III в. до н. э. — III в. н. э.). Экономический строй древних обществ. Древнейшие идеологические системы.

Основные этапы древнегреческой цивилизации в контексте всемирной истории: крито-микенская цивилизация, классический период, эпоха эллинизма. Генезис и кризис античного полиса. Полисы Греции. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма. Государство Селевкидов. Птолемеевский Египет. Пергам.

Римский период: проблема этрусков, царский Рим (753—510 до н. э.), раннерабовладельческое общество древней Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III—I вв. до н. э.). Борьба Рима с Карфагеном (264—201 до н. э.). Пунические войны и войны с галлами (264—191 до

н. э.). Подчинение Римом Греции и Третья Пуническая война (149—146 до н. э.). Римские завоевания на Востоке и в Испании. Кризис и падение Римской республики (II в. до н. э. – I в. до н. э.).

Эпоха Римской империи (принципат): от эпохи ранней империи до «золотого века» Римской империи (96—192). Раннее христианство (I—III вв.). Эпоха Поздней империи (доминат). Правление Диоклетиана (284—305) и правление Константина Великого (306—337). Распад и гибель Римской империи (337—476).

Тема 2. Формирование средневековых государств на Западе и Востоке: сходства и различия (V—XV вв.) УК ОС-1.1.

Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия (V—XV вв.). Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Эпоха феодализма. Великое переселение народов. Сущность феодальных отношений. Экономическая основа феодализма. Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи. Развитие феодальных отношений во франкском государстве. Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.). Византийская империя и южные славяне в VI—XI вв. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы.

Иран и арабский мир в раннее средневековье. Арабские завоевания и их влияние на этнические и культурные процессы в VII—VIII вв. Подчинение народов Передней Азии, Месопотамии, Леванта и других стран. Исламизация покоренных народов. III—VII вв. – эпоха т. н. «восточноазиатского переселения народов». Консолидация крупнейших этносов VII в. в Восточной Азии – японцев, корейцев, маньчжуров, тюркской этнолингвистической общности, тайской группы, тибетцев, монголов и китайцев. Индия и Китай в раннее средневековье.

Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Византийское средневековье и его особенности. Западная Европа и Азия в XI—XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII—XIII вв. Исламский мир в средние века. Монгольское государство и его завоевания в XIII в. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие. Государство Тимура (1336—1406) в Средней Азии и азиатские походы Тимура. Специфика военно-феодальной деспотии и распад империи Тимура. Османская империя как оплот ислама. Турецкий фактор в мировой истории. Турецкие завоевания на Балканском полуострове. Падение Константинополя (1453).

Скандинавские страны в период средневековья. Эпоха викингов в Европе. Основные этапы истории славянских государств в XI—XV вв.

Особенности развития индийской и китайской государственности в XIII—XV вв. Особенности феодального строя в период Делийского султаната. Роль ислама и индуизма в Северной Индии. Государства Южной Индии – Бахмани и Виджаянагар (XIV—XV вв.). Китай в XIII—XV вв. Последствия монгольского завоевания для Китая и учреждение новой монгольской династии Юань с 1264 г. Специфика феодализма в Восточной Азии. Начало правления династии Мин (1368—1644) и дальнейшее развитие феодализма. Специфика развития средневековой Японии – от государства Ямато до правления сёгунов в эпоху Фудзивара (VI—XIV вв.)

Социально-экономическая и политическая роль христианской церкви. Церковный раскол. Западная Европа и Азия в XI—XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII—XIII вв. Западноевропейская экспансия на Восток. Монгольское государство и его завоевания в XIII в. Иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Особенности возникновения национальных государств. Сословная монархия.

Социальные противоречия и борьба сословий. Города в системе сословной монархии. Развитие и расцвет средневековых городов в XII—XV вв. Политическая централизация в Западной Европе и оформление национальных монархий. Столетняя война (1337—1453) и ее последствия для Англии и Франции. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. Черная смерть и ее последствия (1347—1353).

Скандинавские страны в период средневековья. Эпоха викингов в Европе. Основные этапы истории славянских государств в XI—XV вв. Русь, Орда и Литва в XIV—XV вв. Литва как второй центр объединения южнорусских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Турецкий фактор в мировой истории. Турецкие завоевания на Балканском полуострове. Падение Константинополя (1453) и формирование доктрины «Москва – третий Рим». Эпоха Возрождения и ее основные этапы. Открытие португальцами морского пути в Индию и открытие генуэзцем Христофором Колумбом Америки (1492).

Тема 3. Раннее новое время как особый этап формирования абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII в.). УК ОС-1.1.

Новое время как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVI—XVII вв. как особый этап всемирной истории. Великие географические открытия и начало нового времени в Западной Европе. Соперничество между Португалией и Испанией из-за новых земель. Испанская колонизация в Америке и методы первоначального накопления капитала.

Европа в конце XV в. — XVI в. Эпоха Возрождения и кризиса средневековья на Западе. Последствия великих географических открытий и революция цен в Европе. Сеньориальная организация и формирование новых сословных различий. Огороживания в Англии и создание нового

сословия землевладельцев («новые дворяне»). Ремесло и мануфактура в западноевропейских центрах. Мощный подъем мировой торговли в XVI в. Развитие раннекапиталистических отношений. Формирование основ экономики «старого порядка».

Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны в Германии. Аугсбургский религиозный мир. Жан Кальвин. Гугенотские войны во Франции. Реформация в Англии. Генрих VIII.

Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Османская угроза.

Утрехтский союз и революция в Нидерландах. Контрреформация в Европе.

Инквизиция, орден иезуитов и Тридентский собор.

Европа в конце XVI в. — XVII в. Начало французской гегемонии в Европе. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Кардинал Ришелье. Фронда. Людовик XIV. Нимвегенский мир. Кризис абсолютизма при ранних Стюартах в Англии. Борьба короля и парламента в Англии. Английская революция 1649 г. и ее значение.

Социальная эволюция стран Востока. Основные вехи в истории восточных деспотий. Внешние и внутренние факторы социального развития Востока. Государство Великих Моголов в Индии. Внешнее и внутреннее положение Минской империи в Китае. Народные движения и начало маньчжурской династии Цин. Политическая раздробленность и попытки объединения Монголии. Распространение ламаизма. Завоевание Монголии маньчжурами. Корея в системе международных отношений, особенности ее развития и нашествие маньчжурских (цинских) войск в 1627 г. Япония в XVI—XVII вв. Феодалный японский порядок и «закрытие Японии» при третьем сёгуне Токугава Иемицу (1623—1651). Внутриполитическая борьба и оформление системы сёгунатов. Сёгунат Токугава и его сословное устройство. Международное положение Японии и ее изоляция.

Тема 4. Западная Европа и Америка в новое время (сер. XVII в. – сер. XVIII в.) – кризис «старого порядка». УК ОС-1.1.

Зарождение индустриальной цивилизации (сер. XVII в. – XVIII в.). Причины и предпосылки процесса формирования индустриальной цивилизации. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Ранние буржуазные революции и их влияние на процесс десакрализации власти и кризиса абсолютизма Нидерландская

(1566—1609) и Английская (1640—1660) буржуазные революции. Развитие процессов демократизации и секуляризации в Европе.

Эпоха Просвещения и утверждение идеалов свободы личности. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры. Интернациональные идеи Просвещения. Теория общественного договора Дж. Локка, согласно которой власть есть результат соглашения между народом и избранным им правителем.

Влияние идей Просвещения на подготовку и начало войны за независимость североамериканских колоний. Бунт по-американски. Оппозиционное движение в колониях. I Континентальный конгресс. Война за независимость и образование США. Провозглашение независимости США и формирование новой республиканской модели управления. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г.: договор элиты и нации.

Царствование Людовика XIV и нарастание социально-экономических и политических противоречий во Франции. Стиль жизни французской элиты и ее влияние на Европу. Суть французского «просвещенного абсолютизма». Падение международного престижа Франции и ее поражение в Семилетней войне (1756—1763). Кризис французского «старого порядка».

Начало промышленного переворота и активная роль Англии периода реставрации Стюартов. Режим Реставрации. Тори и виги. «Славная революция». Новые социальные группы и их участие в общественно-политической жизни. Движение луддитов. Политическое устройство Англии и формирование Британской империи.

Страны Пиренейского полуострова в XVII—XVIII вв. Испанское общество и государство в XVII—XVIII вв. Административные реформы первых Бурбонов. Португалия в XVII—XVIII вв. От восстановления суверенитета до реформ Помбала.

Политическая раздробленность Германии. Политическое и экономическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих II. Австро-прусская дуализм. Монархия Габсбургов в новое время. Венгрия в составе Габсбургской империи. Истоки национальной проблемы.

Соединенные провинции Нидерландов в XVII—XVIII вв. Особенности внутренней и внешней политики. Скандинавские страны в XVII—XVIII вв. Становление и крах «Великой Швеции». Датско-Норвежское королевство в XVII—XVIII вв. Особенности положения Италии в XVII—XVIII вв. Роль католической церкви. Савойя и Неаполитанское королевство. Папская область. Италия и великие державы.

Международные отношения: от Вестфальского мира (1648) до начала Великой Французской революции (1789). Баланс сил и борьба за господство в Европе. Колониальные войны в Вест-Индии и Северной Африке. Война за испанское наследство и ее последствия. Утрехтский мир 1713 г. Северная война (1700—1721) и превращение России в активного участника

европейской политики. События во Франции в 1789 г. как последний удар по Вестфальской системе.

Тема 5. Западная и Восточная цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в. УК ОС-1.1.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в конце XVIII в. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейское Просвещение и рационализм. Европейские революции XVIII в.

Великая Французская революция. Конец старого порядка и конституционная монархия во Франции (1789—1792). Первая Французская республика (1792—1799). Борьба между жирондистами и монтаньярами. Якобинская диктатура. От термидора до брюмера. Основные итоги революции и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Революционные войны Франции. Формирование эфемерной конструкции – наполеоновской Европы. От Трафальгара к Ватерлоо. Складывание новой системы международных отношений после Венского Конгресса. «Система конгрессов». Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.

Европа Священного союза и Меттерниха. Авторитарные режимы Европы: создание Германского таможенного союза и введение обязательной воинской повинности. Роль Пруссии и Фридриха-Вильгельма III Прусского. Лоскутная Австрийская империя Габсбургов и объединение разных регионов и наций: Ломбардо-Венецианское королевство, наследственные земли альпийского региона, королевство Галиция, земли короны святого Стефана (Венгрия, Трансильвания, Хорватия), земли чешской короны (Чехия, Моравия, Силезия).

Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки. От межколониальных конфликтов к битве империй. Государственный строй и особенности социально-экономического развития Китая периода правления династии Цин в конце XVIII – начале XIX в. Противоречивость тенденций: отставание от Запада и захват территорий соседних государств. Вассальная зависимость от Китая Западной и Северной Монголии и Вьетнама. Католические миссионеры в Китае. Внешняя политика династии Цин: Нерчинский русско-китайский договор (1689), Буринский трактат и Кяхтинский договор с Россией (1727—1728). Вхождение в состав Китая Тибета и вассальная зависимость Бирмы. Изоляционизм Китая и запрет на торговлю, за исключением порта Кантон (Гуанчжоу). Попытки проникновения в Китай Великобритании и США в конце XVIII в. Признаки политического кризиса маньчжурской династии в первой трети XIX в.

Особенности социально-политического и экономического развития токугавской Японии. Позднетокугавская Япония и расслоение господствующего класса самураев. Рост антитокугавской оппозиции и кризис власти. Выступления оппозиции самураев и лавирование сёгуната.

Тема 6. Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в. УК ОС-1.1.

Мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот на Западе и традиционные способы хозяйствования на Востоке. Особенности промышленного переворота в европейских странах. Монополистический капитализм. Формы монополистических объединений. Финансовый капитал. Американский и прусский пути развития сельского хозяйства. Особенности развития капитализма в Европе в XIX в. Научный и технологический прогресс. Социальные последствия промышленного переворота. Урбанизация. Рабочее движение. Профсоюзы и политические партии.

Революции и империи в Европе в XIX в: опыт и воздействие. Революции 1830 г. – вызов status quo. Европа в огне революций 1848 г. Классовая динамика и социально-политические последствия. Формирование европейских наций. Создание национальных государств Германии и Италии.

Борьба США за расширение своей государственной территории за счет владений Франции и Испании. Отделение от Мексики Техаса (1836) и его включение в состав США (1845). Американо-мексиканская война 1846—1848 гг. и захват Соединенными Штатами Новой Мексики и Калифорнии, выход США к Тихому океану.

Гражданская война в США (1861—1865) и Реконструкция Юга. Позиция великих держав. Поддержка Великобританией сепаратистов Юга. Победа Севера и сохранение территориальной целостности США.

Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в XIX в. Страны Дальнего Востока: Китай, Корея, Монголия, Япония. Юго-Восточная Азия в XIX в.: Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос. Первая «опиумная» война в Китае (1839—1842) и первый неравноправный договор между Великобританией и Китаем (Нанкинский). Начало превращения Китая в полуколонию западных держав. Тайпинское движение. Вторая «опиумная» война (1856—1860) и ее последствия.

Насильственное «открытие» Японии и его последствия. Военная экспедиция США 1852—1854 гг. Первый японо-американский договор 1854 г. и открытие портов Симода и Хакодате для иностранной торговли. Новые договоры 1858 г. и потеря Японией таможенной автономии. Падение авторитета режима Токугава.

Капиталистические войны последней трети XIX в. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Французская интервенция в Мексику (1862—1867). Поражение Франции. Покупка США у России Аляски и Алеутских островов (1867).

Модернизация и европеизация Османской империи в XIX в. Реформы Махмуда II (1808—1839). Танзимат. Движение младотурок. Организация

управления Индией в XIX – начале XX в. Реформы британцев и трансформация традиционного социально-экономического уклада индийского общества. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (1885). Формы борьбы за национальное освобождение.

Колониальное подчинение Китая в конце XIX в. Система неравноправных договоров – с Пруссией (1861), Данией и Нидерландами (1863), Испанией (1864), Бельгией (1865), Италией (1866), Австро-Венгрией (1869). Опиумные войны и новая линия развития – «политика самоусиления» в последней трети XIX в. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868). Модернизация административного управления, социальной структуры и земельных отношений. Введение конституции (1889). Развитие капитализма в Японии. Борьба за сферы влияния в Корее и Северном Китае. Радикальное движение рубежа XIX—XX вв.

Колониальные захваты в Африке в XIX в. Система косвенного управления. Становление идеологии панамериканизма во внешней политике американских государств. Первая панамериканская конференция 1889—1890 гг.

Динамика развития Запада и традиционализм восточных обществ. Борьба за колониальный передел мира. Объединение Италии и Германии. Франко-прусская война и воссоздание Германской империи. Нации и империи.

Общества Востока, Африки, Америки в XIX в. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Политические, экономические, социальные и культурные последствия эпохи индустриализации. Формирование военно-политических союзов и складывание колониальных противоречий. Запад и Восток в эпоху исторического модерна.

Тема 7. Основные тенденции развития Запада и Востока в XX — начале XXI в. УК ОС-1.1.

Кризис традиционного общественного строя в восточных цивилизациях Азии и Африки. Китай в начале XX века. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Синьхайская революция и свержение Цинской монархии в Китае в 1911 г.

Курс США на установление военно-политического и экономического доминирования в межамериканских отношениях. Установление протектората США над Кубой (1902). Американско-колумбийский спор из-за Панамского перешейка. Создание при поддержке США независимой Панамской республики (1903). Американско-панамский договор о межокеанском канале. Доктрина Теодора Рузвельта о полицейских функциях США в Западном полушарии (1904). Доктрина У. Тафта («дипломатия доллара»). Создание Панамериканского союза

(1910). Противодействие США вмешательству европейских держав в дела Латинской Америки.

Подготовка и начало Первой мировой войны. Великие державы в начале XX в. Военные действия и основные кампании 1915—1917 гг. Завершающий этап войны и революции в странах Центральной и Восточной Европы в 1917—1918 гг. Революция в России и выход ее из войны. Брестский мир. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и создание Лиги наций. Мандатная система.

Послевоенная Европа и Америка: от революций к стабилизации (1918—1929) Европейские революции и образование новых государств. Революции в Германии, Австрии, Венгрии. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Югославии. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и его последствия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Германия и создание тоталитарной диктатуры. Крах Веймарской республики. Приход к власти А. Гитлера и милитаризация Германии. План создания «Третьего рейха».

Страны Востока в период между двумя мировыми войнами. Особенности развития Азии и Африки в 1920—1930-е гг. Послевоенная Япония и милитаризация страны. Меморандум генерала Танаки и программа крупномасштабной агрессии в Азии. Особенности авторитарно-монархического режима в Японии. Китай в 1920—1930-е гг. Китайская революция и роль «революционной партии» – Чжунго гоминьдан. Сунь Ятсен и национальная «великая» революция 1920-х гг. Упрочение гоминьдановского режима в 1927—1937 гг. КПК и ее роль в революционном движении конца 1920-х — 1930-е гг. Провозглашение Китайской Советской Республики и избрание председателем УИК КСР Мао Цзэдуна.

М. Ганди и гандизм в Индии. Кампания ненасильственного сопротивления и расшатывание колониального режима.

Общие черты развития стран Латинской Америки в межвоенный период. США и Латинская Америка: политика «добраго соседа».

Преддверие второй мировой войны и Мюнхенское соглашение 1938 г. Политика «умиротворения» Германии. Англо-франко-советские переговоры и советско-германский пакт 1939 г. Вторая мировая война. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР и присоединение Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.

«Странная война» в Европе. Военные действия Германии и Италии против Англии. Военные действия на Балканах. Война в колониях. Фашистский «новый порядок» и зарождение движения Сопротивления.

Великая Отечественная война Советского Союза. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Антифашистская коалиция. Объединенные нации. Коренной перелом в ходе войны и роль СССР. Второй фронт в Европе. Окончание Второй мировой войны и ее основные итоги. Капитуляция Японии и освобождение стран Юго-Восточной Азии.

Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН и военно-политических блоков. «Холодная война» и ее «горячие точки»: Берлинский кризис, Суэцкий кризис, Кубинский кризис, Афганский кризис.

Восстановление и модернизация экономики стран Запада. Завершение эпохи индустриального общества в 1945—1970 гг. «Государство благосостояния» и поворот к неоконсервативной политике в 1980-е гг. Экономические и структурные кризисы. НТР. Формирование основ информационного общества в 1980—1990-е гг. Распад СССР и двухполюсной системы. Новый этап НТР и глобализация экономики. Изменения в социальной структуре стран Запада в XX — начале XXI в.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.02 Всеобщая история входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно указаны все необходимые цифры или буквы |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр или букв |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 132).</p> | |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 + текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ.</p> | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | | Не зачтено | F |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.02 Всеобщая история используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

участие в дискуссии, доклад с презентацией, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек)

Тема 1. Особенности становления цивилизаций Древнего мира. Основные этапы истории древних Востока, Греции и Рима. УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. Что является предметом всемирной истории мировых цивилизаций?
2. Каково место всемирной истории в системе исторических наук?
3. Каковы основные этапы развития всемирной истории?
4. В чем проявляется главная специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности?
5. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов?
6. Почему, по вашему мнению, время существования отдельных государств Древнего Востока было сравнительно недолгим?
7. Каковы место и роль античных государств во всемирной истории?
8. В чем заключается экономическая роль античного рабства?
9. Охарактеризуйте античные цивилизации как зародыш всех последующих экономических формаций.
10. Охарактеризуйте формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
11. Назовите важнейшие социально-политические и социально-экономические реформы античных государств, охарактеризуйте их значение.
12. Что представляла собой система государственной власти в Древнем Египте?
13. Какое значение для истории Китая имели эпохи «вёсен и осеней» (Чуньцю) и «сражающихся царств» (Чжаньго)?
14. Что представлял собой древнегреческий полис как государственное образование?
15. В чем заключались причины противостояния Афин и Спарты?
16. Каковы были причины падения Западной Римской империи?

Тема 2. Формирование средневековых государств на Западе и Востоке: сходства и различия (V–XV вв.). УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. Каковы основные мировоззренческие характеристики развития западноевропейского и восточного сообществ в средние века?
2. Какие этапы можно выделить в развитии Западной Европы в период Средневековья?
3. В чем суть идеи западного феодализма?
4. Когда начинается формирование политической и религиозной общности Западной Европы?
5. На чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?
6. В чем состояли особенности феодальных отношений в Западной Европе?
7. По какому пути проходило образование германских варварских королевств?
8. Что представляло собой королевство франков эпохи династии Меровингов?
9. Как образовалась и почему распалась Империя франков?
10. Как происходило образование Священной Римской империи германской нации?
11. Какие взаимоотношения складывались между Священной Римской империей и Папским государством?
12. Как проходили крестовые походы в 1096–1270 гг.?
13. Как появилась династия Плантагенетов и какую роль она сыграла в истории Франции?
14. Каковы причины Столетней войны между Англией и Францией?
15. В чём была причина феодальной войны Алой и Белой розы?
16. Каковы особенности сословно-представительных монархий в Европе?

Тема 3. Раннее новое время как особый этап формирования абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII в.). УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. Как меняется организация западноевропейской науки в позднее средневековье?
2. В чем заключаются особенности византийского средневековья?
3. Какую роль играли средневековые города?
4. С какими политическими объединениями наиболее ярко проявилась роль ислама в период средневековья?
5. Каковы основные экономические причины кризиса западноевропейского средневековья?

6. Какие этапы можно выделить в развитии Великих географических открытий?
7. Какую роль сыграл Мартин Лютер в период Реформации в Европе?
8. Как проходило зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы?
9. Что представляли собой первые мануфактуры, банки, купеческие компании?
10. С чего начинался процесс «первоначального накопления капитала»?
11. Каковы были особенности «первоначального накопления капитала» в различных европейских странах?
12. Как проходила борьба Нидерландов против испанского колониального владычества?
13. Какую роль в Нидерландской революции играли буржуазия и дворянство?
14. Какой вклад в победу Нидерландской революции внесли лесные и морские гёзы?
15. Как проходили основные этапы буржуазной революции в Нидерландах?
16. Как образовалась Республика Соединенных провинций в Нидерландах?

Тема 4. Западная Европа и Америка в новое время (сер. XVII в. – сер. XVIII в.) – кризис «старого порядка». УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. В чем проявлялись главные особенности индустриальной цивилизации в сер. XVII – XVIII вв.?
2. Дайте определение терминам «новая история» и «новое время».
3. В чем главная причина кризиса абсолютизма в Англии?
4. Что стало причиной Английской буржуазной революции 1640–1660 гг.?
5. Как складывалось противостояние королевской власти и парламента?
6. Как проходили военные действия между армией короля и армией парламента в Англии?
7. Что привело к казни короля Карла I?
8. Как можно охарактеризовать О. Кромвеля в качестве политического деятеля?
9. Как можно охарактеризовать политический режим в период протектората Кромвеля?
10. Что привело к реставрации династии Стюартов в Англии?
11. В чём заключалась «Славная революция» 1688 г. в Англии?
12. Какие цели преследовали в Новом Свете католические миссионеры?
13. Как началась война за независимость североамериканских колоний от Англии?

14. В каких основополагающих документах выражался договор элиты и нации в ходе формирования США?

15. Каким образом в Японии сформировался сёгунат Токугава и каково его сословное устройство?

16. С чем была связана самоизоляция Японии?

Тема 5. Западная и Восточная цивилизации на рубеже эпох: конец XVIII – начало XIX в. УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. Какие европейские страны доминировали в колониальных войнах в Вест-Индии и Северной Африке?

2. Перечислите территории, входившие в состав Британской империи в XVIII в.

3. Какими причинами объяснялись попытки проникновения в Китай со стороны Великобритании и США?

4. В каких сферах экономики проявлялись традиционные способы хозяйствования на Востоке?

5. С каких событий началась Великая Французская революция 1789–1794 гг.?

6. Что привело к свержению королевской власти во Франции и почему состоялась казнь Людовика XVI?

7. Каковы причины якобинского террора во Франции?

8. На какие этапы подразделяется ход Великой Французской революции 1789–1794 гг.?

9. О каких событиях в истории Великой Французской революции говорят даты 9 термидора и 18 брюмера?

10. Какую роль в истории Франции сыграл Наполеон Бонапарт как полководец, первый консул и император Франции?

11. Как проходили и чем завершились Наполеоновские войны в Европе?

12. Каковы основные положения Декларации независимости США 1776 г.?

13. Каковы основные положения Конституции США 1787 г.?

14. Какие события происходили в США в эпоху первых президентов?

15. Какую роль сыграла маньчжурская династия Цин в истории Китая?

16. Как Индия пыталась противостоять британскому владычеству в конце XVIII в.?

Тема 6. Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в. УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. Назовите специфические особенности промышленного переворота в европейских странах в XIX в.

2. К чему сводились основные социально-экономические требования участников революции 1830 года в Европе?
3. Как проходила буржуазная революции 1830 г. во Франции?
4. Каковы особенности буржуазных революций 1848—1849 гг. во Франции, странах Германского союза, в Италии, Австрии, Венгрии?
5. Что привело к появлению Второй империи во Франции?
6. Что послужило причиной австро-прусской войны 1866 г.?
7. Что привело к образованию Северогерманского союза во главе с Пруссией?
8. Каковы причины франко-прусской войны 1870—1871 гг.?
9. Как завершилось образование Германской империи?
10. Как проходило объединение Италии?
11. За счет каких территорий и государств осуществлялось со стороны США расширение своей государственной территории?
12. Перечислите основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в XIX в.
13. Какие цели преследовало тайпинское движение в Китае?
14. Почему «открытие» Японии носило насильственный характер и каковы его главные последствия?
15. Каким образом осуществлялась европеизация Османской империи в XIX в.?
16. Каковы главные последствия опиумных войн в Китае?

Тема 7. Основные тенденции развития Запада и Востока в XX – начале XXI в. УК ОС-1.1.

Примерная тематика дискуссий.

1. Что представляла собой Версальская система, сформировавшаяся после Первой мировой войны?
2. Что привело к мировому экономическому кризису 1929—1933 гг.?
3. Какие пути выхода США из «великой депрессии» предложил Ф. Д. Рузвельт?
4. Какие причины привели к приходу к власти нацистов в Германии в 1933 г.?
5. Как повлиял на жизнь европейских стран «Мюнхенский сговор» 1938 г.?
6. С каких событий началась Вторая мировая война?
7. Как проходило формирование антигитлеровской коалиции?
8. Почему победа над Германией и Японией стала основой послевоенного мирного урегулирования?
9. Что представляли собой план Маршалла и доктрина Трумэна после Второй мировой войны?
10. С каких событий началась «холодная война»?
11. Как произошел крах мировой колониальной системы?

12. Как произошло формирование однополярного мира в конце XX века?
 13. В чем заключалось «столкновение цивилизаций» на рубеже XX—XXI веков?
 14. Как происходил переход к многополярному миру в первой четверти XXI века?
 15. В каких сферах жизни наиболее показателен процесс глобализации?
 16. Какие явления характерны для современного состояния междивиллизационных отношений?

Критерии оценивания участия в дискуссии:

- 1) аргументированность изложения точки зрения;
- 2) опора на исторические источники и современную научную литературу;
- 3) обоснованность выводов;
- 4) умение анализировать и воспринимать точку зрения оппонента.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета.

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,19 | 19 |
| КТ 2 | 100 | 0,20 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,21 | 21 |
| Итого: | — | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы.

КТ 1 по Темам 1—3.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Основание Рима в свете исторических источников и легенд. Рим эпохи царей.
2. Римская республика: государственное устройство, борьба плебеев за права, расширение территории Рима, Пунические войны.
3. Гай Юлий Цезарь в истории Рима: политик, полководец, литератор.
4. Императорский Рим: причины перехода к империи, принципат Октавиана Августа, римские императоры I в. (Тиберий, Нерон, Калигула), расширение территории Рима, утверждение домината.
5. Император Константин Великий (306—337): воин, император, христианин.
6. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи.
7. Зарождение и распространение христианства в I—IV вв.
8. Возникновение ислама: личность Мухаммеда, основы вероучения, исламская культура. Сунниты и шииты.
9. Возникновение и развитие Арабского халифата в VII—IX вв. Завоевательные походы арабов.
10. Франкское королевство и империя Карла Великого: социально-экономическое и политическое развитие.
11. Северная Европа в VIII—XI вв. Завоевательные походы викингов.
12. Англия в период раннего средневековья (V—XI вв.): англосаксонские королевства, нормандское завоевание Англии. Специфика английского феодализма.
13. Крестовые походы на восток (1096—1270) и их исторические последствия.
14. Культура Европы в средние века: архитектура, изобразительное искусство, образование.
15. Роль ислама в позднее средневековье. Турецкие завоевания на Балканском полуострове, падение Константинополя. Османская империя.
16. Маньчжурское завоевание Китая.
17. Культура эпохи Возрождения в Европе: переход от схоластики к гуманизму.
18. Кризис Католической церкви в Европе. Мартин Лютер и Реформация в Германии.
19. Английские революции XVII в. и их историческое значение.
20. Франция – страна классического абсолютизма в XVII в. (кардинал Ришелье, Людовик XIV).

Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией (для данной и последующих контрольных точек).

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются необходимые выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, в том числе исторических источников; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается ее логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Презентация представляет собой иллюстративный ряд к тексту доклада с отражением его ключевых тезисов. Для подготовки презентации используется шаблон РАНХиГС. Презентация должна содержать титульный слайд с обозначением названия темы доклада и фамилии автора, не менее 4 слайдов, отражающих основное содержание доклада и иллюстративные материалы к нему (портреты, карты, схемы и иные изображения), а также завершающий слайд с формулировкой основных выводов.

Примерные тестовые задания.

| Тип задания | Сценарии выполнения | Задания |
|---|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложен- | 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно | 1. Реформы, благодаря которым в Древней Греции завершился переход от аристократического правления к демократическому, провел: а) Солон; б) Перикл; в) Драконт; г) Клисфен; 2. Кому из французских монархов эпохи гугенотских войн принадлежит легендарная фраза: «Париж стоит мессы»? |

| | | |
|---|--|---|
| ных. | <p>прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p> | <p>а) Карлу IX; б) Генриху III; в) Генриху IV; г) Маргарите де Валуа.</p> |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов. | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа (например: 1, 4 или А, Г).</p> | <p>1. Из предложенных имен выберите те, которые связаны с периодом Реформации в Западной Европе:</p> <p>1) Мартин Лютер; 2) Фома Аквинский; 3) Аврелий Августин; 4) Жан Кальвин; 5) Роджер Бэкон; 6) Данте Алигьери.</p> <p>2. Из предложенных династий выберите те, которые правили во Франции:</p> <p>1) Тюдоры; 2) Плантагенеты; 3) Валуа; 4) Стюарты; 5) Бурбоны; 6) Капетинги.</p> |
| Задание открытого типа, в котором необходимо записать правильный исторический термин. | <p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа необходимо указать правильный исторический термин в единственном числе.</p> | <p>1. Приведите название исторического документа, который впоследствии стал первой частью английской неписанной конституции в период революции XVII в.</p> <p>2. Укажите, под каким названием вошло в историю крестьянское восстание во Франции в 1358 г.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|-------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия. | Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | События | Даты | |
| | | А. Казнь шотландской королевы Марии Стюарт. | 1. 1588 г. | |
| | | Б. Гибель 1. Непобедимой армады2. | 2. 1649 г | |
| | | В. Провозглашение республики в Англии. | 3. 1688—1689 гг. | |
| | | Г. Славная революция. | 4. 1587 г. | |
| Установите соответствие между событиями и датами. | | | | |
| | | Монархи | 4. | Страны |
| | | А. Генрих VIII Тюдор. | | 1. Священная Римская империя. |
| | | Б. Филипп IV Красивый. | 5. | 2. Англия. |
| | | В. Фридрих II Барбаросса. | 6. | 3. Османская империя. |
| | | Г. Мехмед II Завоеватель. | 7. | 4. Франция. |
| Установите соответствие между монархами и странами, в которых они правили. | | | | |

КТ 2 по Темам 4—6.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Особенности положения Италии в XVII—XVIII вв. Роль католической церкви.
2. Соединенные провинции Нидерландов в XVII—XVIII вв. Особенности внутренней и внешней политики.
3. Внешняя политика империи Цин. Попытки Великобритании и США в конце XVIII в. проникновения в Китай.
4. Особенности социально-политического и экономического развития позднетокугавской Японии.
5. Феодалный японский порядок и «заккрытие Японии».
6. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
7. Специфика якобинской диктатуры.
8. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы.
9. Наполеон Бонапарт – штрихи биографии.
10. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Создание США.
11. Французские буржуазные революции 1830 и 1848 гг.: причины, ход, результаты.

12. Экономическое и общественно-политическое развитие стран Западной Европы в первой половине XIX в. Революции 1848—1849 гг. в Европе: причины и результаты.

13. Викторианская эпоха в Великобритании. Создание Британской империи.

14. Луи Наполеон Бонапарт и образование Второй империи во Франции.

15. Франко-прусская война и создание Германской империи.

16. Гражданская война в США (1861—1865) и Реконструкция Юга.

17. Реставрация Мэйдзи в Японии.

18. Противостояние Индии британскому колониальному владычеству.

19. Объединение Италии и создание Итальянского королевства под властью Савойской династии.

20. Формирование Тройственного союза в Европе во главе с Германией.

Примерные тестовые задания.

| Тип задания | Сценарии выполнения | Задания |
|--|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов. | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | 1. Лидером якобинцев в период Великой французской буржуазной революции был: а) М. Робеспьер; б) Ж. Дантон; в) Ж.-П. Марат; г) Л.-А. Сен-Жюст. 2. Окончательное объединение Италии в единое государство состоялось в: а) 1815 г.; б) 1849 г.; в) 1861 г.; г) 1871 г. |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько | 1. Назовите политических деятелей, занимавших пост президента США в XIX в.: а) Дж. Вашингтон; б) Т. Джефферсон; в) Дж. Монро; г) В. Вильсон; д) А. Линкольн; |

| <p>нескольких вариантов.</p> | <p>правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например: 1, 4 или А, Г).</p> | <p>е) Т. Рузвельт. 2. Выберите страны, в которых в 1848—1849 гг. происходили революционные волнения: а) Англия; б) Российская империя; в) Франция; г) Пруссия; д) Османская империя; е) Австрийская империя.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------|-------|------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------|------------------|---------------------------|------------|---------------------------|----------------------|--------|----------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------------|------------|-------------|--------------|
| <p>Задание открытого типа, в котором необходимо вписать правильный исторический термин.</p> | <p>Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа необходимо указать правильный исторический термин в единственном числе.</p> | <p>1. Укажите, какую должность занимал в Германии Отто фон Бисмарк с 1871 по 1890 год. 2. Назовите прозвище французского короля Луи-Филиппа Орлеанского.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия.</p> | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> | <p>1. Сопоставьте даты и названия войн:</p> <table border="1" data-bbox="699 1402 1528 1630"> <thead> <tr> <th>Даты</th> <th>Войны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. 1853—1856 гг.</td> <td>1. Война между Севером и Югом в США.</td> </tr> <tr> <td>Б. 1870—1871 гг.</td> <td>2. Крымская война.</td> </tr> <tr> <td>В. 1861—1865 гг.</td> <td>3. Франко-прусская война.</td> </tr> <tr> <td>Г. 1866 г.</td> <td>4. Австро-прусская война.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Сопоставьте политических деятелей и страны, к которым они относились:</p> <table border="1" data-bbox="699 1738 1528 1966"> <thead> <tr> <th>Политические деятели</th> <th>Страны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. К. фон Меттерних.</td> <td>А. Франция.</td> </tr> <tr> <td>2. О. фон Бисмарк.</td> <td>Б. Австрия.</td> </tr> <tr> <td>3. Б. Дизраэли.</td> <td>В. Англия.</td> </tr> <tr> <td>4. А. Тьер.</td> <td>Г. Германия.</td> </tr> </tbody> </table> | Даты | Войны | А. 1853—1856 гг. | 1. Война между Севером и Югом в США. | Б. 1870—1871 гг. | 2. Крымская война. | В. 1861—1865 гг. | 3. Франко-прусская война. | Г. 1866 г. | 4. Австро-прусская война. | Политические деятели | Страны | 1. К. фон Меттерних. | А. Франция. | 2. О. фон Бисмарк. | Б. Австрия. | 3. Б. Дизраэли. | В. Англия. | 4. А. Тьер. | Г. Германия. |
| Даты | Войны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А. 1853—1856 гг. | 1. Война между Севером и Югом в США. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б. 1870—1871 гг. | 2. Крымская война. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В. 1861—1865 гг. | 3. Франко-прусская война. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г. 1866 г. | 4. Австро-прусская война. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Политические деятели | Страны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. К. фон Меттерних. | А. Франция. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. О. фон Бисмарк. | Б. Австрия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Б. Дизраэли. | В. Англия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. А. Тьер. | Г. Германия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | |
|--|--|--|

КТ 3 по Теме 7.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Парижская мирная конференция и ее результаты.
2. Лига Наций и ее роль в мировой политике 20—30-х гг.
3. Причины, способствовавшие формированию новых государств в Европе после Первой мировой войны.
4. «Великая депрессия» в США.
5. Особенности политического строя Веймарской республики в Германии.
6. Причины зарождения фашистской идеологии в Европе.
7. Историческое значение гражданской войны в Испании.
8. Формирование Третьего рейха в Германии.
9. Действия антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
10. Образование ООН и ее отличие от Лиги Наций.
11. «Холодная война»: основные этапы развития и гонка вооружений во второй половине XX в.
12. Противостояние НАТО и Организации Варшавского договора.
13. Югославская модель социализма во второй половине XX века.
14. Движение неприсоединения во второй половине XX века.
15. Уинстон Черчилль в истории Великобритании.
16. Маргарет Тэтчер и британский неоконсерватизм.
17. Шарль де Голль и Пятая республика во Франции (1958—1969).
18. Послевоенная судьба Германии. Создание ГДР и ФРГ. Берлинские кризисы.
19. Президент США Рональд Рейган и его политика. США в 1960—1970-е гг.: демократы и республиканцы.
20. Противостояние России и «коллективного Запада» в первой четверти XXI века.

Примерные тестовые задания.

| Тип задания | Сценарии выполнения | Задания |
|--------------------------|--|--|
| Задание закрытого типа с | 1. Внимательно прочитать текст задания и | 1. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны являлся: а) Рейнский гарантийный пакт; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.</p> | <p>понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p> | <p>б) Версальский мирный договор; в) Портсмутский мир; г) Мюнхенское соглашение.</p> <p>2. «Великая депрессия» в США началась в: а) 1923 г.; б) 1925 г.; в) 1927 г.; г) 1929 г.</p> |
| <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов.</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например: 1, 4 или А, Г).</p> | <p>1. Выберите страны, которые входили в состав держав Оси в период Второй мировой войны: 1) Германия; 2) Франция; 3) Англия; 4) Япония; 5) Италия; 6) Китай.</p> <p>2. Выберите страны, которые входили в состав Организации Варшавского договора: 1) Монголия; 2) Румыния; 3) Югославия; 4) Венгрия; 5) ГДР; 6) ФРГ.</p> |
| <p>Задание открытого</p> | <p>Внимательно прочитать</p> | <p>1. Под каким названием вошел в историю договор, подписанный между СССР и Германией в августе 1939 г.?</p> |

| <p>типа, в котором необходимо вписать правильный исторический термин.</p> | <p>текст задания и понять, что в качестве ответа необходимо указать правильный исторический термин в единственном числе.</p> | <p>2. Какому процессу положила начало речь У. Черчилля, произнесенная в Вестминстерском колледже в американском городе Фултон 5 марта 1946 г.?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------|---------------------------|------------|-----------|------------|----------|---------------|--------------------------------------|---------------|------------------------------|--------|-------------------------|---------|---------------|------------|--------------|-------------|----------------|-------------|--------------|
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия.</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | <p>Соотнесите страны и организации, участницами которых они были во второй половине XX века.</p> <table border="1" data-bbox="699 595 1525 860"> <thead> <tr> <th>Страны</th> <th>Международные организации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Италия.</td> <td>1. АСЕАН.</td> </tr> <tr> <td>Б. Польша.</td> <td>2. НАТО.</td> </tr> <tr> <td>В. Югославия.</td> <td>3. Организация Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td>Г. Индонезия.</td> <td>4. Движение неприсоединения.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Соотнесите страны и фамилии политических деятелей во главе этих стран.</p> <table border="1" data-bbox="699 969 1525 1162"> <thead> <tr> <th>Страны</th> <th>Государственные деятели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. США.</td> <td>1. Э. Макрон.</td> </tr> <tr> <td>Б. Англия.</td> <td>2. В. Орбан.</td> </tr> <tr> <td>В. Венгрия.</td> <td>3. К. Стармер.</td> </tr> <tr> <td>Г. Франция.</td> <td>4. Д. Трамп.</td> </tr> </tbody> </table> | Страны | Международные организации | А. Италия. | 1. АСЕАН. | Б. Польша. | 2. НАТО. | В. Югославия. | 3. Организация Варшавского договора. | Г. Индонезия. | 4. Движение неприсоединения. | Страны | Государственные деятели | А. США. | 1. Э. Макрон. | Б. Англия. | 2. В. Орбан. | В. Венгрия. | 3. К. Стармер. | Г. Франция. | 4. Д. Трамп. |
| Страны | Международные организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А. Италия. | 1. АСЕАН. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б. Польша. | 2. НАТО. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В. Югославия. | 3. Организация Варшавского договора. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г. Индонезия. | 4. Движение неприсоединения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Страны | Государственные деятели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А. США. | 1. Э. Макрон. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б. Англия. | 2. В. Орбан. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В. Венгрия. | 3. К. Стармер. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г. Франция. | 4. Д. Трамп. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Доклад с презентацией (50% КТ №№ 1—3)

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--|-----------------|---|
| <p>Отражение исторических фактов, дат и событий.</p> | <p>0—15</p> | <p>В докладе и на слайдах презентации должны быть показаны все исторические факты и события, названы ключевые даты, отражающие содержание взятой для рассмотрения темы. За каждый</p> |

| | | |
|---|------|---|
| | | отсутствующий факт или ошибку в изложении события вычитаются по 3 балла. |
| Отражение содержания исторических документов. | 0—15 | В докладе и на слайдах презентации должно быть показано содержание всех исторических документов, относящихся к взятой для рассмотрения теме. За каждую ошибку в содержании документа вычитаются по 3 балла. |
| Характеристика исторических деятелей. | 0—15 | В докладе и на слайдах презентации должны быть охарактеризованы все исторические деятели, имеющие отношение к взятой для рассмотрения теме. За каждую ошибку в характеристике персоналий вычитаются по 3 балла. |
| Качество выполнения презентации | 0—5 | Слайды презентации должны содержать иллюстративный материал к докладу и отражать его ключевые тезисы. За каждую ошибку или лагуну на слайдах презентации вычитаются по 1 баллу. |
| Итого | 50 | |

Тестирование (50% КТ №№ 1—3)

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--------------------------------|-----------------|---|
| Процент правильных ответов | 0—50 | Тестирование содержит 25 тестовых заданий различного типа. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. |
| Итого | 50 | |
| Итого максимально за КТ №№ 1—3 | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Доклады озвучиваются, а презентации демонстрируются студентами на практических занятиях в аудитории, для чего необходим компьютер с проектором и иным мультимедийным оборудованием. После проведения занятия файлы с докладами и презентациями размещаются в СДО в рамках задания к прошедшему практическому занятию.

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (СДО). Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого

устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету (профилю) предоставляются студентам в деканате.

Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по итогам обучения проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в устной форме либо по билетам, либо в форме итогового тестирования.

Содержание билета состоит из двух вопросов.

Тест по итогам дисциплины включает в себя 40 тестовых заданий.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тема 1. Особенности становления цивилизаций Древнего мира. Основные этапы истории древних Востока, Греции и Рима. УК ОС-1.1.

Примерные тестовые задания.

1. Первым объединителем земель Древнего Китая в единое государство был:

- а) У-ди.
- б) Цинь Шихуан.
- в) Сыма Янь.
- г) Лю Бан.

2. Реформы, благодаря которым в Древней Греции завершился переход от аристократического правления к демократическому, провёл:

- а) Солон.
- б) Перикл.
- в) Драконт.
- г) Клисфен.

3. Римский император, который издал Миланский эдикт, уравнявший христианство с прочими религиями:

- а) Траян.
- б) Константин.
- в) Тиберий.
- г) Нерон.

4. Император, разделивший Римскую империю на Западную и Восточную:

- а) Диоклетиан.
- б) Феодосий.

в) Юлиан.

г) Флавий.

5. Год падения Западной Римской империи:

а) 476 г.

б) 486 г.

в) 800 г.

г) 962 г.

6. Форма социально-политического устройства, характерная для большинства стран Древнего Востока:

а) Тирания.

б) Олигархия.

в) Деспотия.

г) Аристократия.

7. Эллинистическая династия, установившая власть над Египтом после распада империи Александра Македонского:

а) Селевкиды.

б) Птолемеи.

в) Ахемениды.

г) Сасаниды.

8. Законы, высеченные на каменной стеле и сохранившиеся до нашего времени, принял вавилонский царь:

а) Хаммурапи.

б) Ашшурбанапал.

в) Навуходоносор.

г) Тиглатпаласар.

9. Буддизм был государственной религией Индии в период правления династии:

а) Магадхи.

б) Нанда.

в) Маурьев.

г) Гуптов.

10. Основная форма государственного устройства в Древней Греции:

а) Ареопаг.

б) Дем.

в) Ном.

г) Полис.

Тема 2. Формирование средневековых государств на Западе и Востоке: сходства и различия (V—XV вв.). УК ОС-1.1.

Примерные тестовые задания.

1. Вассалами короля на средневековой «феодальной лестнице» были:

а) Бароны.

б) Герцоги.

- в) Шевалье.
- г) Эсквайры.

2. Кто из представителей династии Меровингов стал первым королём франков:

- а) Мервей.
- б) Хильдерик.
- в) Хлодвиг.
- г) Дагоберт.

3. В периоды ослабления королевской власти у франков на вершине феодальной лестницы находились:

- а) Графы.
- б) Герцоги.
- в) Кронпринцы.
- г) Майордомы.

4. Империя франков проявилась в:

- а) 751 г.
- б) 800 г.
- в) 814 г.
- г) 843 г.

5. Земли, которые впоследствии легли в основу Папской области, римскому папе подарил:

- а) Карл Великий.
- б) Пипин Короткий.
- в) Карл Лысый.
- г) Пипин Аквитанский.

6. Королевство, на территории которого располагается современная Германия:

- а) Западно-Франкское.
- б) Восточно-Франкское.
- в) Срединное.
- г) Бургундское.

7. Основателем Священной Римской империи германской нации был:

- а) Карл Великий.
- б) Оттон I.
- в) Генрих I.
- г) Гуго Капет.

8. Раскол единой античной христианской церкви вошёл в историю как:

- а) «Великая схизма».
- б) «Хождение в Каноссу».
- в) «Столетняя война».
- г) «Крестовые походы».

9. К началу крестовых походов призвал римский папа:

- а) Лев III.

- б) Урбан II.
- в) Григорий VII.
- г) Иоанн X.

10. Цель средневековых крестовых походов:

- а) Обращение турок и арабов в христианство.
- б) Объединение католической и православной церквей.
- в) Освобождение Святой земли и Гроба Господня.
- г) Борьба с еретиками.

Тема 3. Раннее новое время как особый этап формирования абсолютных монархий в Европе и восточных деспотий (к. XVI – сер. XVII в.). УК ОС-1.1.

Примерные тестовые задания.

1. Какая из христианских конфессий признаёт духовную власть церкви выше светской власти государей:

- а) Католицизм.
- б) Православие.
- в) Кальвинизм.
- г) Лютеранство.

2. Последней из правящих королевских династий во Франции была династия:

- а) Бурбонов.
- б) Валуа.
- в) Капетингов.
- г) Каролингов.

3. Первым представителем династии Бурбонов на французском престоле был:

- а) Генрих I.
- б) Генрих II.
- в) Генрих III.
- г) Генрих IV.

4. Сословно-представительный орган, избиравшийся во Франции с 1302 по 1614 г.:

- а) Национальное собрание.
- б) Парламент.
- в) Генеральные штаты.
- г) Конвент.

5. Сословно-представительный орган, избиравшийся в Англии с 1265 по 1628 г.:

- а) Тайный совет.
- б) Парламент.
- в) Палата лордов.
- г) Звёздная палата.

6. Последней из правящих королевских династий в Англии была

династия:

- а) Плантагенеты.
- б) Ланкастеры.
- в) Стюарты.
- г) Тюдоры.

7. Основателем англиканской церкви был король:

- а) Генрих II Плантагенет.
- б) Генрих VIII Тюдор.
- в) Карл I Стюарт.
- г) Яков I Стюарт.

8. Основателем движения Реформации и традиции протестантизма считается:

- а) Томас Мюнцер.
- б) Аврелий Августин.
- в) Ян Гус.
- г) Мартин Лютер.

Тема 4. Западная Европа и Америка в новое время (сер. XVII в. – сер. XVIII в.) – кризис «старого порядка». УК ОС-1.1.

Примерные тестовые задания.

1. Самой первой буржуазной революцией считается:

- а) Английская.
- б) Французская.
- в) Нидерландская.
- г) Американская.

2. «Новых дворян» в Англии называли:

- а) Джентльменами.
- б) Джентри.
- в) Левеллерами.
- г) Диггерами.

3. Английская буржуазная революция началась в:

- а) 1628 г.
- б) 1640 г.
- в) 1649 г.
- г) 1660 г.

4. Диктатуру в форме протектората в ходе Английской буржуазной революции установил:

- а) Карл I.
- б) Оливер Кромвель.
- в) Вильгельм Оранский.
- г) Яков II.

5. Декларация независимости США была принята:

- а) 19 апреля 1775 г.

- б) 4 июля 1776 г.
- в) 3 сентября 1783 г.
- г) 17 сентября 1787 г.

6. Лидер нидерландской буржуазной революции, ставший первым штатгальтером Голландии и Зеландии:

- а) Филипп II.
- б) Генрих II.
- в) Вильгельм Завоеватель.
- г) Вильгельм I Оранский.

7. Самый большой флот в Европе в XVII веке имели:

- а) Англия и Голландия.
- б) Испания и Португалия.
- в) Россия и Речь Посполитая.
- г) Франция и Пруссия.

8. Процесс обезземеливания крестьян в Англии в XVI–XVII веках получил название:

- а) Отрезки.
- б) Огораживания.
- в) Экспроприации.
- г) Отходничество.

9. В ходе английской буржуазной революции был обезглавлен король:

- а) Яков I.
- б) Карл I.
- в) Карл II.
- г) Яков II.
- г) 1793 году.

**Тема 5. Западная и Восточная цивилизации на рубеже эпох:
конец XVIII – начало XIX в. УК ОС-1.1.**

Примерные тестовые задания.

1. Событие, с которого началась Великая французская буржуазная революция:

- а) Образование Парижской коммуны.
- б) Принятие Декларации прав человека и гражданина.
- в) Создание Национального конвента.
- г) Взятие Бастилии.

2. Лидером якобинцев в период Великой французской буржуазной революции был:

- а) М. Робеспьер.
- б) Ж. Дантон.
- в) Ж.-П. Марат.
- г) Л.-А. Сен-Жюст.

3. Декларация независимости США была принята:

- а) 19 апреля 1775 г.
- б) 4 июля 1776 г.
- в) 3 сентября 1783 г.
- г) 17 сентября 1787 г.

4. Первым президентом США был избран:

- а) Дж. Вашингтон.
- б) Дж. Адамс.
- в) Т. Джефферсон.
- г) Дж. Мэдисон.

5. Первая республика была установлена во Франции в:

- а) 1789 году.
- б) 1791 году.
- в) 1792 году.
- г) 1793 году.

6. На французском престоле никогда НЕ находился:

- а) Людовик XVI.
- б) Людовик XVII.
- в) Людовик XVIII.
- г) Луи-Филипп Орлеанский.

Тема 6. Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в. УК ОС-1.1.

Примерные тестовые задания.

1. Президентом, а затем императором Франции в середине XIX века стал:

- а) Луи-Филипп Орлеанский.
- б) Луи-Наполеон Бонапарт.
- в) Шарль-Морис де Талейран.
- г) Франсуа де Монтескью.

2. Объединение Германии «железом и кровью» в 1870–1871 годах проходило:

- а) С помощью оружия и пролитой крови противника.
- б) С помощью оружия и сплочения немецкой нации в результате пролитой крови.
- в) За счёт крови, пролитой за месторождения железной руды.
- г) В результате применения новейших научно-технических достижений в армии.

3. В результате революции 1870 года во Франции была провозглашена:

- а) Вторая империя.
- б) Вторая республика.
- в) Третья республика.
- г) Четвёртая республика.

4. Государственный строй объединённой Германии в конце XIX века:

- а) Абсолютная монархия.
- б) Конституционная монархия с сильной монархической властью.
- в) Буржуазно-юнкерская республика.
- г) Конституционная монархия с сильным парламентом.

5. Отто фон Бисмарк с 1871 по 1890 год занимал должность:

- а) Кайзера Германии.
- б) Министра-председателя правительства Германии.
- в) Председателя Германского рейхстага.
- г) Рейхсканцлера Германии.

6. Главой государства во Франции начиная с 1871 года был:

- а) Император.
- б) Премьер-министр.
- в) Президент.
- г) Председатель Палаты депутатов.

7. Глава правительства в Великобритании после 1802 года:

а) Политический деятель – лидер партии, победившей на парламентских выборах.

- б) Политический деятель, назначенный королём по своему усмотрению.
- в) Политический деятель, избранный прямым голосованием избирателей.
- г) Политический деятель, избранный коллегией выборщиков.

8. Территории, за обладание которыми шла борьба в период франко-прусской войны 1870–1871 годов:

- а) Нормандия и Бургундия.
- б) Шампань и Прованс.
- в) Эльзас и Лотарингия.
- г) Аквитания и Овернь.

9. Правящей династией в Австро-Венгрии были:

- а) Гогенцоллерны.
- б) Габсбурги.
- в) Бурбоны.
- г) Саксен-Кобург-Готы.

10. Политический центр объединения Италии в XIX веке:

- а) Сардинское королевство.
- б) Неаполитанское королевство.
- в) Папская область.
- г) Венецианская область.

Тема 7. Основные тенденции развития Запада и Востока в XX – начале XXI в. УК ОС-1.1.

Примерные тестовые задания.

1. Цель Лиги Наций в 20—30-е годы XX века:

- а) Организация международного экономического сотрудничества.

- б) Объединение крупнейших и богатейших стран мира.
- в) Предотвращение войн и международных конфликтов.
- г) Противостояние мировому коммунистическому движению.

2. Первое столкновение сил мирового фашизма и мирового коммунизма:

- а) Гражданская война в Испании.
- б) «Странная война».
- в) Бои на реке Халхин-Гол.
- г) Аншлюс Австрии.

3. Следствие Мюнхенской конференции 1938 года:

- а) Расчленение Чехословакии.
- б) Захват Италией Албании.
- в) Нападение Германии на Польшу.
- г) Аншлюс Австрии.

4. Вторая мировая война завершилась:

- а) 9 мая 1945 года.
- б) 9 августа 1945 года.
- в) 28 августа 1945 года.
- г) 2 сентября 1945 года.

5. «Холодная война» – это:

- а) Война идеологическая, без применения оружия.
- б) Война с применением новейших технологий.
- в) Война, проводимая не на территории воюющих стран.
- г) Война с применением ракетно-ядерного оружия.

6. Сущность «доктрины Трумэна»:

- а) Согласованная политика, проводимая СССР и США в Европе.
- б) Сдерживание расширения влияния СССР в Европе.
- в) План мирного сосуществования двух социально-экономических систем.
- г) Необходимость оказания экономической помощи европейским странам.

7. СЭВ, образованный в 1949 г., – это:

- а) Экономический союз стран Восточной Европы.
- б) Организация по обмену опытом строительства социализма.
- в) Военно-политическая организация стран Восточной Европы.
- г) Военно-политический союз буржуазных стран Запада.

8. НАТО – это:

- а) Военно-политический союз буржуазных стран Запада.
- б) Экономический союз стран Западной Европы.
- в) Военно-политическая организация стран Восточной Европы.
- г) Организация по обмену опытом капиталистического хозяйства.

9. Карибский кризис выразился в том, что:

- а) Победила революция на Кубе, возглавляемая Фиделем Кастро.
- б) США начали агрессивные действия против Кубы.
- в) Кубинские контрреволюционеры, базировавшиеся в США, высадились на Кубе.

г) Советские ядерные ракеты были размещены на Кубе.

10. Вторая половина 70-х годов XX века в международных отношениях характеризуется как:

а) Период разрядки напряжённости.

б) Эпоха взаимного доверия.

в) Начало нового витка гонки вооружений.

г) Период моратория на размещение в Европе ядерных ракет.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации по темам 1—7

| Тип задания | Сценарии выполнения | Задания |
|---|--|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | 1. Кто такие древние арии: 1) один из народов древней Месопотамии; 2) один из этносов, принимавших участие в великом переселении народов; 3) древние жители Индийского субконтинента, пришедшие в Индию из Персии и в 2000—1200 гг. до н. э. покорившие коренные народы дравидов и мундов; 4) предки монгольских племен. 2. В какой исторический период в Афинах окончательно сложилась демократическая система, выдающимся представителем которой был Перикл? а) Архаика. б) Классический. в) Эллинизм. г) Крито-микенский. |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно | 1. Из предложенных вариантов выберите те институты управления, которые существовали в Древней Греции: 1) народное собрание; 2) консулы; 3) стратеги; 4) сатрапы; 5) фараоны; 6) деспоты. 2. Из предложенных вариантов выберите те события, которые произошли в древнеримской истории: а) Пунические войны; |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|---------------------------|---------------------|--|-------------------|-----------------------------|-----------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------|--|-------------------|------------------------|-----------------------|---|
| | <p>прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например: 1, 4 или А, Г).</p> | <p>б) Пелопонесская война;</p> <p>в) Галльская война;</p> <p>г) Мессенские войны;</p> <p>д) Война Алой и Белой роз;</p> <p>е) Столетняя война.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание открытого типа, в котором необходимо вписать правильный исторический термин.</p> | <p>Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа необходимо указать правильный исторический термин в единственном числе.</p> | <p>1. Приведите имя фараона, осуществившего религиозную реформу в Древнем Египте в XIV в. до н. э.</p> <p>2. Приведите имя персидского царя, захватившего Вавилон в 539 г. до н. э.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия.</p> | <p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка.</p> <p>3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)</p> | <p>1. Установите соответствие между датами и событиями в истории Древней Греции:</p> <table border="1" data-bbox="699 1256 1556 1447"> <tr> <td>1) VI в. до н. э.</td> <td>а) Возникновение полисов.</td> </tr> <tr> <td>2) VIII в. до н. э.</td> <td>б) Завоевание греческих государств Македонией.</td> </tr> <tr> <td>3) IV в. до н. э.</td> <td>в) Реформы Солона в Афинах.</td> </tr> <tr> <td>4) V в до н. э.</td> <td>г) Расцвет афинской демократии.</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между датами и событиями в истории Древнего Рима:</p> <table border="1" data-bbox="699 1559 1556 1783"> <tr> <td>1) 30 г. до н. э.</td> <td>а) Земельная реформа братьев Гракхов.</td> </tr> <tr> <td>2) 133 г. до н. э.</td> <td>б) Восстание рабов под предводительством Спартака.</td> </tr> <tr> <td>3) 44 г. до н. э.</td> <td>в) Смерть Юлия Цезаря.</td> </tr> <tr> <td>4) 74—71 гг. до н. э.</td> <td>г) Смерть Клеопатры и покорение Египта.</td> </tr> </table> | 1) VI в. до н. э. | а) Возникновение полисов. | 2) VIII в. до н. э. | б) Завоевание греческих государств Македонией. | 3) IV в. до н. э. | в) Реформы Солона в Афинах. | 4) V в до н. э. | г) Расцвет афинской демократии. | 1) 30 г. до н. э. | а) Земельная реформа братьев Гракхов. | 2) 133 г. до н. э. | б) Восстание рабов под предводительством Спартака. | 3) 44 г. до н. э. | в) Смерть Юлия Цезаря. | 4) 74—71 гг. до н. э. | г) Смерть Клеопатры и покорение Египта. |
| 1) VI в. до н. э. | а) Возникновение полисов. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) VIII в. до н. э. | б) Завоевание греческих государств Македонией. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) IV в. до н. э. | в) Реформы Солона в Афинах. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) V в до н. э. | г) Расцвет афинской демократии. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) 30 г. до н. э. | а) Земельная реформа братьев Гракхов. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) 133 г. до н. э. | б) Восстание рабов под предводительством Спартака. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) 44 г. до н. э. | в) Смерть Юлия Цезаря. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) 74—71 гг. до н. э. | г) Смерть Клеопатры и покорение Египта. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | вариантов ответа (например, А1 или Б4). | |
|--|--|--|

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Место всеобщей истории в системе наук.
2. Общественно-экономические формации и цивилизации.
3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Древнейшие цивилизации. Возникновение неравенства и типы эксплуатации.
5. Становление древневосточных деспотий. Понятие о Древнем Востоке.
6. Основные этапы истории древневосточных цивилизаций.
7. Древняя Индия: ранние этапы истории. Держава Маурьев и Гуптов.
8. Генезис первых империй. Древний Китай.
9. Основные этапы древнегреческой цивилизации: крито-микенская цивилизация, классический период, эпоха эллинизма.
10. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
11. Римский период в истории античности.
12. Кризис и падение Римской республики (II в. до н. э. – I в. до н. э.).
13. Эпоха Римской империи (принципат): от эпохи ранней империи до «золотого века» Римской империи (96—192).
14. Распад и гибель Римской империи (337—476).
15. Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия. (V—XV вв.).
16. Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи.
17. Развитие феодальных отношений во франкском государстве.
18. Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.).
19. Иран и арабский мир в раннее средневековье.
20. Индия и Китай в раннее средневековье.
21. Византийское средневековье и его особенности.
22. Западная Европа и Азия в XI—XV вв.
23. Крестовые походы и роль папства в XII—XIII вв.
24. Монгольское государство и его завоевания в XIII в.
25. Государство Тимура (1336—1406) в Средней Азии и азиатские походы Тимура.
26. Османская империя как оплот ислама. Турецкий фактор в мировой истории.
27. Особенности феодального строя в период Делийского султаната.
28. Специфика развития средневековой Японии – от государства Ямато до правления сёгунов в эпоху Фудзивара (VI—XIV вв.).

29. Развитие и расцвет средневековых городов в XII—XV вв.
30. Политическая централизация в Западной Европе и оформление национальных монархий.
31. Эпоха Возрождения и ее основные этапы.
32. Последствия великих географических открытий и революция цен в Европе.
33. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.
34. Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов и Тридентский собор.
35. Английская революция XVII в. и ее значение.
36. Внешнее и внутреннее положение Минской империи в Китае.
37. Япония в XVI—XVII вв. и оформление системы сёгуната Токугава.
38. Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г.: договор элиты и нации.
39. Царствование Людовика XIV и нарастание социально-экономических и политических противоречий во Франции.
40. Начало промышленного переворота и активная роль Англии периода реставрации Стюартов.
41. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
42. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы.
43. Складывание новой системы международных отношений после Венского конгресса.
44. Европейский колониализм и общества Востока – от межколониальных конфликтов к битве империй.
45. Формирование европейских наций. Создание национальных государств Германии и Италии.
46. «Опиумные» войны в Китае и начало превращения маньчжурского Китая в полуколонию западных держав.
47. Модернизация и европеизация Османской империи в XIX в.
48. Индия в XIX – начале XX вв. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (1885).
49. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868). Модернизация Японии.
50. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.
51. Формирование военно-политических союзов и складывание колониальных противоречий во второй половине XIX в.
52. Подготовка и начало Первой мировой войны.
53. Ход и основные итоги Первой мировой войны.
54. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
55. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и «новый курс» Ф. Рузвельта.
56. Особенности развития стран Европы, Америки и Азии в межвоенный

период.

57. Вторая мировая война: причины, основные участники и итоги.

58. Развитие bipolarного мира в послевоенный период.

59. Распад СССР и изменения политической карты мира.

60. Основные особенности развития цивилизаций в начале XXI в.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Зачет с оценкой.

По каждому из двух открытых вопросов билета, охватывающих учебный материал от возникновения древнейших государств до начала XXI в., начисляются следующие баллы.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. | 20 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются незначительные неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 14—19 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 8—13 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, | 0—7 |

| | |
|--|--|
| т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | |
|--|--|

Суммарно за два задания билета может быть начислено до 40 баллов.

Если зачет с оценкой проводится в виде тестирования, то тестовые задания формируются на основе типовых проверочных заданий для самоподготовки обучающихся к промежуточной аттестации, приведенных в п. 6.2.

За каждое правильно решенное тестовое задание начисляется по 1 баллу. За 40 заданий итогового теста – до 40 баллов.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Если зачет с оценкой проводится в виде итогового тестирования по всему курсу дисциплины, то студент может проходить его с использованием ресурсов СДО РАНХиГС на платформе LMS Moodle.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения всеобщей истории в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодого поколения знания исторических фактов, но и углубление понимания общего прошлого различных стран, систематизация обширного содержания курса исторических дисциплин.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные представления об общем и особенном в историческом развитии различных государств, способствует формированию представлений о специфике западных и восточных цивилизаций.

Занятия по всеобщей истории организуются в форме лекционных и практических (семинарских) занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как информационные сообщения и участие в дискуссиях, ролевых играх.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную

дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию исторических фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на практических (семинарских) занятиях.

Основная литература должна быть освоена в полном объеме. Из списка дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

При изучении всеобщей истории студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя конкретные исторические факты с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Формы контроля освоения дисциплины включают в себя формы оперативного контроля (устные опросы, доклады, презентации, тестирование по изучаемым темам дисциплины), промежуточный контроль в рамках экзаменационной сессии.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла изучаемых событий, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

7.2. Подготовка к лекционным занятиям и самостоятельная работа на лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемой дисциплины (РПД). Ежедневной

учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при наличии шести астрономических часов аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для самостоятельной проработки учебного материала в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиально важные факты, определения, даты, имена, события следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

7.3. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям и работа на практическом занятии

Подготовку к каждому практическому (семинарскому) занятию студент должен начать с ознакомления с планом предстоящего занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Практическое (семинарское) занятие может состоять из четырех-пяти частей:

- 1) обсуждение со всей группой теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
- 2) доклады (выступления) с презентациями по вопросам практического занятия, вынесенным на обсуждение;
- 3) обсуждение выступлений по каждой теме в рамках свободной дискуссии;
- 4) выполнение практических заданий в аудитории с последующим разбором полученных результатов или выполнение практических заданий в СДО;
- 5) подведение итогов практического (семинарского) занятия с выставлением студентам баллов за работу в соответствии с установленными критериями.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Булычева, Е. В. Всеобщая история. Древний мир : учебное пособие / Е. В. Булычева. — Москва : Русайнс, 2023. — 169 с. — ISBN 978-5-466-03217-8. — URL: <https://book.ru/book/949791>. — Текст : электронный.
2. Булычева, Е. В. Всеобщая история. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Русайнс, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-466-03165-2. — URL: <https://book.ru/book/949787>. — Текст : электронный.
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489798>.
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512430>.
5. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141376.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536785>.
2. Креленко, Н. С. Историография всеобщей истории : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 238 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1876528. — ISBN 978-5-16-017797-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1876528>.
3. Охлупина, И. С. Средневековая цивилизация Западной Европы : учебное пособие / И. С. Охлупина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-5292-0 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3562-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079256>.

4. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531853>.

5. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558044>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

4. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: <https://www.shpl.ru/>.

2. Институт археологии РАН. Режим доступа: <https://www.archaeolog.ru/ru/>.

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://nlr.ru/>.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии на платформе LMS Moodle (<http://lms.ranepa.ru>).

Через сайт научной библиотеки (<https://sziu-lib.ranepa.ru>) обучающимся открыт доступ к следующим подписным русскоязычным электронным ресурсам:

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART».