

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:32:06
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 Оценка регулирующего воздействия

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Эффективное государственное управление

(наименование образовательной программы)

очная, очно-заочная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Матвеев Александр Андреевич, к.полит. н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, д.э.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Оценка регулирующего воздействия одобрена на заседании кафедры Государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.19 Оценка регулирующего воздействия обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
07.007 Специалист по процессному управлению, утв. 17.04.2018 г. №248н. А/02.6 Разработка и усовершенствование регламента процесса подразделения организации и/или административного регламента подразделения организации	ПКс-1	Способен мыслить стратегически, широко анализировать ситуацию, оперативно принимать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПКс-1.2	Демонстрирует умение получать необходимую для анализа социально-экономической, политической ситуации информацию, устанавливать причины возникновения проблемы	ПКс-1.2 3-6. Знает основы экономики, учета затрат и оценки эффективности ПКс-1.2 У-5. Умеет оценивать ресурсы, необходимые для усовершенствования процессов или административных регламентов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Очная форма обучения

3,00 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 51 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 57 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Очно-заочная форма обучения

3,00 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 31 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 12 ак.час на практические занятия. 77 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.19 Оценка регулирующего воздействия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Эффективное государственное управление» и изучается студентами в 8 семестре 4 курса (очная форма обучения) и в 3 семестре 2 курса (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.В.01 Логика
- Б1.В.05 Проектное управление в государственном и муниципальном секторе
- Б1.В.06 Статистика
- Б1.В.09 Административные регламенты государственных и муниципальных органов
- Б1.В.15 Теория организации. Организационные системы в публичном управлении
- Б1.В.21 Гражданское право
- Б1.В.ДЭ.04.01 Основы системного анализа
- Б1.В.ДЭ.04.02 Исследование социально-экономических и политических процессов

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Регуляторная политика государства	15/15	2/1			3/1							10/13	Устный опрос/ доклад презентация
Тема 2	История возникновения	14/15	2/1			3/2							9/12	Устный опрос/ доклад

	вения и норматив но правовые основы ОРВ.													презентация
Тема 3	Выполнен ие процедур ы ОРВ: структура и характери стика основных элементов	16/15	4/2			6/3							6/10	Устный опрос/ доклад презентация
Тема 4	Инструме нты и методы проведен ия ОРВ.	16/15	4/2			6/3							6/10	Устный опрос/ практическое задание
Тема 5	Механизм ы внедрени я ОРВ в государст венное и муниципа	18/19	4/2			6/3							8/14	Тестирование

	льное управлен ие.													
Промежуточная аттестация														
Итого		108	16/8			24/12		2/2	9/9			18/18	39/59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Регуляторная политика государства ПКс-1.2

Определение и цели регуляторной политики государства. Причины появления регулирования и вмешательства государства в социально-экономические процессы. Провалы рынка: ограничение конкуренции (монополии и естественные монополии), общественные блага, экстерналии, асимметрия информации, транзакционные издержки. Провалы рыночных институтов. Типы регулирования. Экономическое регулирование. Социальное регулирование. Концепции «меньшего», «лучшего» и «умного» государства. Умное правило. Регуляторная политика стран ОЭСР. Основные тенденции регуляторной политики в России.

Тема 2. История возникновения и нормативно правовые основы ОРВ. ПКс-1.2

Сущность и понятие ОРВ. Предпосылки внедрения оценки регулирующего воздействия и проведения оценки нормативно правовых актов. История формирования института ОРВ. Фазы внедрения ОРВ. Основные виды ОРВ. Система нормативных правовых актов, регулирующих и регламентирующих ОРВ. Методика проведения ОРВ.

Тема 3. Выполнение процедуры ОРВ: структура и характеристика основных элементов. ПКс-1.2

Структура ОРВ. Особенности и характеристика элементов ОРВ. Принципы проведения процедуры ОРВ. Участники процедуры ОРВ и их функции. Квалификационные требования к участникам процесса ОРВ. Оценка целесообразности государственного регулирования. Оценка эффективности государственного регулирования. Оценка фактического воздействия государственного регулирования. Сводный отчет и заключение об ОРВ. Подготовка заключения об ОРВ. Анализ качества заключения ОРВ.

Тема 4. Инструменты и методы проведения ОРВ. ПКс-1.2

Институт публичных консультаций. Состав сведений для включения в пояснительную записку при проведении публичных консультаций. Источники данных для ОРВ. Выбор формы проведения публичных обсуждений. Экспертиза действующих нормативных правовых актов. Специфика и условия применения различных типов публичных консультаций. Исследование нормативного правового акта на предмет наличия положений,

необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности.

Тема 5. Механизмы внедрения ОРВ в государственное и муниципальное управление. ПКс-1.2

Стратегия внедрения ОРВ в Российской Федерации. Условия успешного внедрения ОРВ. Разработка системы показателей качества института ОРВ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Развитие оценки регулирующего воздействия в субъектах РФ. Методические рекомендации по внедрению ОРВ в субъектах РФ. Мониторинг внедрения ОРВ в субъектах РФ

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.19 Оценка регулирующего воздействия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, практическое задание, доклад-презентация, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Регуляторная политика государства ПКс-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите современные тенденции ОРВ.
2. Расскажите о внедрении механизма ОРВ на региональном уровне.
3. Охарактеризуйте процедура ОРВ.
4. Перечислите схемы(модели) ОРВ.
5. Опишите стратегию внедрения ОРВ в Российской Федерации.

6. Концепции «меньшего», «лучшего» и «умного» государства.
7. Умное правило.
8. Регуляторная политика стран ОЭСР. Основные тенденции регуляторной политики в России.

Темы для докладов-презентаций:

1. Встраивание процедуры ОРВ в процесс принятия решений.
2. Зарубежный опыт ОРВ (Австралия, Австрия, Великобритания, Германия, США, Франция, Швейцария)
3. Текущее состояние и перспективы развития ОРВ в РФ.
4. Экономические методы анализа при проведении ОРВ.
5. ОРВ и «умное регулирование»: опыт внедрения в странах ОЭСР.

**Тема 2. История возникновения и нормативно правовые основы ОРВ.
ПКс-1.2**

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите предпосылки внедрения ОРВ.
2. ОРВ как элемент «Нового государственного управления»
3. Опишите проблемы оптимизации процессов регулирования и внедрение модели ОРВ.
4. Перечислите предпосылки внедрения ОРВ.
5. ОРВ как элемент «Нового государственного управления»
6. Опишите проблемы оптимизации процессов регулирования и внедрение модели ОРВ.

Темы для докладов-презентаций:

1. История развития ОРВ за рубежом.
2. Предварительная оценка регулирующего воздействия – практический опыт (на примере Федерального закона «О структуре помощи престарелым» - Германия)
3. Структура и применение оценки регулирующего воздействия в органах государственной власти – на примере Австралии
4. Особенности процедуры внутренней оценки регулирующего воздействия – опыт Швейцарии
5. Политический цикл и оценка регулирующего воздействия в Великобритании
6. Институционализации оценки регулирующего воздействия –опыт США
7. Оценка регулирующего воздействия на правительственном уровне – практический опыт Швеции

Тема 3. Выполнение процедуры ОРВ: структура и характеристика основных элементов. ПКс-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Порядок проведения экспертизы ОРВ регулирующего воздействия. В чем состоят достоинства и недостатки каждого из подходов?
2. С чем, по Вашему мнению, связано существенно более широкое использование подхода ex-post при проведении оценочных исследований? В чем заключаются основные трудности проведения ex-ante оценивания?
3. В чем состоят принципиальные отличия между предварительной и сопровождающей оценкой, каждая из которых, в некоторой степени, представляет собой ex-ante подход?
4. Назовите основные способы принятия решений в политическом процессе. Каковы их преимущества и недостатки?
5. Как бы Вы определили место оценивания в процессе разработки содержания нормативных правовых актов?
6. Какова, на Ваш взгляд, оптимальная структура процесса оценки регулирующего воздействия?

Темы для докладов-презентаций:

1. Методология проведения оценки регулирующего воздействия по заказу органов власти
2. Инструменты оценки регулирующего воздействия: практика использования и проблемы применения
3. Оценка регулирующего воздействия и модернизация системы государственного регулирования
4. ОРВ в субъектах РФ: региональная специфика и практики
5. Регуляторная гильотина и ОРВ: результаты и уроки реформы
6. Перспективы развития ОРВ: от ex-ante к ex-post оценке регулирования

Тема 4. Инструменты и методы проведения ОРВ. ПКс-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите инструменты и методы, используемые в ОРВ.
2. Что, по Вашему мнению, включает в себя термин «легиспруденция»?
3. Охарактеризуйте роль общественных обсуждений и консультаций при проведении оценки регулирующего воздействия?
4. Опишите оптимальную, на Ваш взгляд, последовательность мероприятий по внедрению процедуры оценки регулирующего воздействия в государственных органах власти.
5. Опишите основные инструменты, применяемые при проведении

оценки регулирующего воздействия, их достоинства, недостатки, ограничения в использовании.

6. В чем состоит процедура доказательства необходимости государственного или иного вмешательства в экономику?

Практическое задание:

Задание 1

Выберите субъект РФ (тот, в котором вы проживаете, или тот, опыт которого интересен для изучения). Охарактеризуйте механизм разрешения противоречий между уполномоченным органом и органами-регуляторами, которые действуют в данном субъекте Федерации. Для этого ответьте на следующие вопросы: в каком акте субъекта приведен механизм разрешения противоречий? Какие формы взаимодействия между уполномоченным органом и органами-регуляторами для этого используются? Сформулируйте несколько рекомендаций, как можно усовершенствовать данный механизм. Сравните механизм разрешения противоречий между уполномоченным органом и органами регуляторами в субъекте РФ и муниципальном образовании-столице субъекта. Чем они отличаются, что совпадает? Сравнение можно провести субъектом РФ и другими муниципальными образованиями данного региона, если в нем проводятся процедуры ОРВ.

Задание 2

Выберите два субъекта РФ. Используя материал, посвященный ОРВ, на официальных сайтах субъектов РФ, охарактеризуйте сложившуюся в этих регионах модель организации ОРВ по следующим критериям:

- какой акт субъекта РФ определяет уполномоченный орган в сфере ОРВ;
- какой орган является уполномоченным в сфере ОРВ в данном субъекте;
- каковы функции данного уполномоченного органа;
- есть ли в данном субъекте совещательные органы по вопросам ОРВ, созданные при уполномоченном органе?

Результат оформите в виде таблицы.

На основе полученной информации сделайте вывод, какая модель организации ОРВ действует в данном субъекте РФ.

Пример таблицы

Субъект РФ	Уполномоченный орган	Нормативно правовой акт, определивший уполномоченный орган	Перечень функций уполномоченного органа	Совещательные органы (при наличии)	Модель ОРВ

Тема 5. Механизмы внедрения ОРВ в государственное и муниципальное управление. ПКс-1.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, б).

1. С какого года ОРВ проводится в России?

- а) с 2010 года
- б) с 2012 года
- в) с 2013 года

2. Единым информационным ресурсом для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения является

- а) Интернет-портал об ОРВ (orgv.gov.ru)
- б) Сайт административной реформы
- в) Сайт Правительства РФ
- г) Regulation.gov.ru

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4).

1. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А) 1.Отслеживающая ОРВ	а) предназначен для мониторинга эффектов от той или иной нормы регулирования
Б) 2. Прогнозная ОРВ	б) наиболее распространен в практике государственного управления
В) 3.Ретроспективная ОРВ	в) направлен на выявление тех эффектов которые стали результатом реализации рассматриваемого акта

2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1. ОФВ	а) наиболее распространен в практике государственного управления
2. ОРВ	б) направлен на выявление тех эффектов, которые стали результатом реализации рассматриваемого акта
3.Ретроспективная ОРВ	в) механизм, направленный на выявление достижения или недостижения заявленных целей регулирования нормативного правового акта
4.Прогнозная ОРВ	г) оценка положительных и отрицательных последствий принятия проекта

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а г).

1. Урегулирование разногласий по результатам проведения ОРВ регламентировано:

- а) постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 1318;
- б) приказом Минэкономразвития России от 27 мая 2013 г. № 290;
- в) постановлением Правительства Российской Федерации от 13 августа 1997 г. № 1009;
- г) постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июня 2004 г. № 260;
- д) постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 603;
- е) постановлением Правительства Российской Федерации от 30.01.2015 № 83;

2. Заключение подготавливается со дня поступления проекта акта в Министерство экономического развития Российской Федерации в следующие сроки:

- а) 10 рабочих дней - для проектов актов, содержащих положения, имеющие высокую и среднюю степень регулирующего воздействия;
- б) 7 рабочих дней - для проектов актов, содержащих положения, имеющие низкую степень регулирующего воздействия;
- в) 13 рабочих дней - для проектов актов, содержащих положения, имеющие низкую степень регулирующего воздействия;
- г) 14 выходных дней - для проектов актов, содержащих положения, имеющие высокую и среднюю степень регулирующего воздействия;

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА).

1. Расставьте по порядку основные этапы проведения ОРВ

- а) разработка проекта акта, проекта решения, составление сводного отчета о проведении оценки регулирующего воздействия в отношении проекта акта и их публичное обсуждение;
- б) подготовка заключения Министерства экономического развития Российской Федерации об оценке регулирующего воздействия.
- в) размещение уведомления о подготовке проекта акта;

2. Расставьте по порядку основные этапы проведения ОФВ

- а) подготовка заключения Минэкономразвития России об ОФВ нормативного правового акта
- б) подготовка отчета об ОФВ нормативного правового акта и его публичное обсуждение
- в) рассмотрение Правительственной комиссии по проведению административной реформы отчета и заключения об ОФВ и принятие решения
- г) формирование проекта плана проведения ОФВ нормативных правовых актов, его публичное обсуждение и утверждение подкомиссией по оценке фактического воздействия при Правительственной комиссии по проведению административной реформы

Тест 5.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

1. Первоочередным этапом проведения ОФВ является

- а) подготовка заключения Минэкономразвития России об ОФВ нормативного правового акта
- б) подготовка отчета об ОФВ нормативного правового акта и его публичное обсуждение
- в) рассмотрение Правительственной комиссии по проведению административной реформы отчета и заключения об ОФВ и принятие решения
- г) формирование проекта плана проведения ОФВ нормативных правовых актов, его публичное обсуждение и утверждение подкомиссией по оценке фактического воздействия при Правительственной комиссии по проведению административной реформы

2. Оценка регулирующего воздействия проводится в целях...

- а) определения возможных положительных и отрицательных последствий
- б) принятия проекта нормативного правового акта
- в) анализа достижения целей регулирования

- г) определения фактических положительных и отрицательных последствий
- д) принятия нормативного правового акта

Тест 6.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи записать решение и ответ

1. Что должен сделать разработчик, в случае если по итогам публичных консультаций проект акта доработан – дополнен положениями, относящимися к высокой или средней степени регулирующего воздействия?
2. В какой срок по результатам публичного обсуждения текста проекта нормативного правового акта ФОИВ и сводного отчета разработчик составляет и публикует на официальном?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,30	30
КТ 4	100	0,10	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1–4.

Устный опрос

КТ – 2.

Тема 1–4.

Доклад-презентация

КТ – 3.

Тема 4

Кейсы

КТ – 4.

Тема 5.

Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота и правильность ответа</i>	<i>14-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
	<i>7-13</i>	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	<i>0-6</i>	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Логичность и последовательность</i>	<i>14-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями, аргументы подтверждают выводы</i>
	<i>7-13</i>	<i>Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы</i>

		<i>слабо связаны с выводами</i>
	<i>0-6</i>	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие ответа</i>
<i>Глубина понимания и аргументации</i>	<i>14-20</i>	<i>Способен не только пересказать материал, но и объяснить его суть, сделать выводы и привести аргументы</i>
	<i>7-13</i>	<i>Пересказывает материал и сделать выводы и привести аргументы</i>
	<i>0-6</i>	<i>Пересказывает материал, но может сделать выводы и привести аргументы</i>
<i>Грамотность изложения (речь и терминология)</i>	<i>14-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
	<i>7-13</i>	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок</i>
	<i>0-6</i>	<i>Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность предложений</i>
<i>Владение понятийным аппаратом</i>	<i>14-20</i>	<i>Свободно использует терминологию, соответствующую предмету, объясняет ее значение и правильно применяет в контексте ответа</i>
	<i>7-13</i>	<i>Владеет основной терминологией, но может допускать неточности в ее использовании.</i>
	<i>0-6</i>	<i>Использует терминологию с ошибками или затрудняется объяснить ее значение</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада-презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Соблюдение регламента выступления</i>	<i>0-20</i>	<i>Придерживается регламента выступления; излагает все основные положения заявленной темы в отведенное время</i>

<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>0-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники; использует более трех источников вышедших в последние пять лет</i>
<i>Подача материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное изложение материала с конкретными примерами; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; есть презентация, содержащая основные тезисы доклада</i>
<i>Владение материалом</i>	<i>0-20</i>	<i>Материал соответствует заявленной теме; обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями доклада, аргументы подтверждают выводы</i>
Итого максимально:	100	

3.Критерии оценивания решения кейса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность Качество практических рекомендаций Структура и логика</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное излагает мысли; решение структурировано;</i>
<i>Качество практических рекомендаций Обоснованность и</i>	<i>0-20</i>	<i>Решение соответствует поставленным вопросам; наличие аргументов в пользу предложенного решения; Обучающийся объясняет</i>

<i>аргументация</i>		<i>почему выбран именно данный вариант решения</i>
<i>Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией</i>	<i>0-20</i>	<i>Обучающийся раскрывает тему; дает ссылки на законодательство</i>
<i>Правильные ответы на дополнительные вопросы</i>	<i>0-20</i>	<i>Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий различного типа. На выполнение заданий даётся 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Охарактеризуйте сущность и понятие ОРВ.
2. Назовите предпосылки внедрения оценки регулирующего воздействия и проведения оценки нормативно правовых актов.
3. Расскажите об истории формирования института ОРВ.
4. Опишите систему нормативных правовых актов, регулирующих и регламентирующих ОРВ.
5. Опишите методику проведения ОРВ.
6. Опишите принципы проведения процедуры ОРВ.
7. Перечислите участников процедуры ОРВ и их функции. Квалификационные требования к участникам процесса ОРВ.
8. Опишите структуру проведения ОРВ, элементы, их особенности и характеристики.
9. Оценка целесообразности государственного регулирования.
10. Сводный отчет и заключение об ОРВ.
Расскажите, какие преимущества предоставляет институционализация оценки регулирующего воздействия?
11. Опишите возможности применения количественных и качественных методов при проведении оценки регулирующего воздействия?
12. Каковы их преимущества, недостатки? С какими ограничениями связано применение качественных и количественных методов оценивания?
13. В чем состоит суть экспериментального законодательства?
14. Каковы его основные задачи? Приведите известные Вам примеры.
15. Опишите роль анализа и оценки рисков при проведении оценки регулирующего воздействия.
16. Какова роль общественных консультаций при проведении оценки регулирующего воздействия.
17. Какова роль и значение оценки регулирующего воздействия в регионах?

18. Каковы возможности использования оценки регулирующего воздействия в деятельности органов исполнительной власти.
19. Нормативные требования к обеспечению качества регулирования

Типовые задания для экзамена

Проанализируйте представленное задание, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме сформулируйте ответы на вопросы, дайте им обоснование.

Задание 1 Дайте характеристику составным частям современной регуляторной политики по лучшим практикам стран ОЭСР. Какие компоненты реализованы в России (полностью, отчасти)?

Задание 2 Почему ОРВ считается «ядром» регуляторной политики? В чем успехи и дефициты ОРВ в России (федеральный, региональный уровень)?

Задание 3 Опишите общие и различающиеся черты основных видов «оценок воздействия» - оценка регулирующего воздействия/ОРВ (regulatory impact assessment), оценка воздействия на окружающую среду/ОВОС (environmental impact assessment), оценка воздействия на конкуренцию (competition assessment).

Задание 4 Выберите проблему, с которой часто сталкиваетесь в своей повседневной жизни в рамках работы (обучения). Предложите цель разрешения данной проблемы и различные альтернативные варианты ее достижения

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Под влиянием какой концепции актуализировалась ОРВ: а) Школы человеческих отношений б) Нового государственного управления в) концепции экономики благосостояния и конкурирующих групп
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. Какой вид ОРВ наиболее распространен в практике государственного управления: а) Прогнозная ОРВ б) Отслеживающая ОРВ в) Ретроспективная ОРВ

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.	Г) Д) Е)	1. Отслеживающая ОРВ	г) предназначен для мониторинга эффектов от той или иной нормы регулирования
	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;		2. Прогнозная ОРВ	д) наиболее распространен в практике государственного управления
	список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.		3. Ретроспективная ОРВ	е) направлен на выявление тех эффектов, которые стали результатом реализации рассматриваемого акта
	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.		2. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце слева, и определением из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	
	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).		1. ОФВ	д) наиболее распространен в практике государственного управления
			2. ОРВ	е) направлен на выявление тех эффектов, которые стали результатом реализации рассматриваемого акта
			3. Ретроспективная ОРВ	ж) механизм, направленный на выявление достижения или недостижения заявленных целей регулирования нормативного правового акта
			4. Прогнозная ОРВ	з) оценка положительных и отрицательных последствий принятия проекта
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.		1. ОФВ - это механизм, направленный на:	
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.		а) выявление достижения или недостижения заявленных целей регулирования нормативного правового акта	
	3. Выбрать несколько		б) выявление фактических положительных и отрицательных последствий принятия нормативного правового акта, а также на выявление или невыявление в нем положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и иной экономической деятельности	

	правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	в) выявление положений проекта нормативного правового акта, приводящих к возникновению необоснованных расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации г) все варианты верны
	а) действующих нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти б) федеральных конституционных законов, федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации г) все варианты верны	2. Экспертиза нормативных правовых актов не распространялась в отношении:
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расставьте по порядку основные этапы проведения ОРВ а) разработка проекта акта, проекта решения, составление сводного отчета о проведении оценки регулирующего воздействия в отношении проекта акта и их публичное обсуждение; б) подготовка заключения Министерства экономического развития Российской Федерации об оценке регулирующего воздействия. в) размещение уведомления о подготовке проекта акта; 2. Расставьте по порядку основные этапы проведения ОФВ д) подготовка заключения Минэкономразвития России об ОФВ нормативного правового акта е) подготовка отчета об ОФВ нормативного правового акта и его публичное обсуждение ж) рассмотрение Правительственной комиссии по проведению административной реформы отчета и заключения об ОФВ и принятие решения формирование проекта плана проведения ОФВ нормативных правовых актов, его публичное обсуждение и утверждение подкомиссией по оценке фактического воздействия при
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Главной задачей ретроспективной ОРВ является? а) Выявление тех эффектов, которые стали результатом реализации рассматриваемого акта б) Мониторинг эффектов от той или иной нормы регулирования в) Оценка законодательной инициативы 2. С чего начинается процедура ОРВ? а) идентификация проблемы, на решение которой направлено б) регулирование в) идентификация способов, вариантов регулирования
Задание открытого	1. Внимательно прочитать текст	1. Срок, в течение которого разработчик обязан

типа с развернутым ответом	задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	рассмотреть все предложения, поступившие в период обсуждения текста проекта?
		2. На чем должен основываться разработчик при формулировании проблемы регулирования?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и</i>	0-19

<i>последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки

использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 7 рабочей программы;
2. изучение учебной литературы;
3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания,

возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

Тема 1. Регуляторная политика государства ПКс-1.2

1. Определение и цели регуляторной политики государства.
2. Причины появления регулирования и вмешательства государства в социально-экономические процессы.
3. Провалы рынка: ограничение конкуренции (монополии и естественные монополии), общественные блага, экстерналии, асимметрия информации, транзакционные издержки.
4. Провалы рыночных институтов.
5. Типы регулирования.
6. Экономическое регулирование.
7. Социальное регулирование.
8. Концепции «меньшего», «лучшего» и «умного» государства.
9. Умное правило.
10. Регуляторная политика стран ОЭСР.
11. Основные тенденции регуляторной политики в России.

Тема 2. История возникновения и нормативно правовые основы ОРВ. ПКс-1.2

1. Сущность и понятие ОРВ.
2. Предпосылки внедрения оценки регулирующего воздействия и проведения оценки нормативно правовых актов.
3. История формирования института ОРВ.
4. Фазы внедрения ОРВ.
5. Основные виды ОРВ.
6. Система нормативных правовых актов, регулирующих и регламентирующих ОРВ.
7. Методика проведения ОРВ.

Тема 3. Выполнение процедуры ОРВ: структура и характеристика основных элементов. ПКс-1.2

1. Принципы проведения процедуры ОРВ.
2. Участники процедуры ОРВ и их функции. Квалификационные требования к участникам процесса ОРВ. Структура проведения ОРВ, элементы, их особенности и характеристики.
3. Оценка целесообразности государственного регулирования. Оценка эффективности государственного регулирования. Оценка фактического воздействия государственного регулирования.
4. Сводный отчет и заключение об ОРВ.
5. Подготовка заключения об ОРВ.
6. Анализ качества заключения ОРВ.

Тема 4. Инструменты и методы проведения ОРВ. ПКс-1.2

1. Институт публичных консультаций.
2. Состав сведений для включения в пояснительную записку при проведении публичных консультаций.
3. Источники данных для ОРВ.
Выбор формы проведения публичных обсуждений. Экспертиза действующих нормативных правовых актов. Специфика и условия применения различных типов публичных консультаций.
4. Исследование нормативного правового акта на предмет наличия положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности.

Тема 5. Механизмы внедрения ОРВ в государственное и муниципальное управление. ПКс-1.2

1. Стратегия внедрения ОРВ в Российской Федерации. Условия успешного внедрения ОРВ.
2. Разработка системы показателей качества института ОРВ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Развитие оценки регулирующего воздействия в субъектах РФ.
3. Методические рекомендации по внедрению ОРВ в субъектах РФ.
4. Мониторинг внедрения ОРВ в субъектах РФ

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Оценка регулирующего воздействия и регуляторная политика : учебное пособие / под общ. ред. И.Д. Тургель. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

- 10.12737/textbook_5a16de4b7a64c4.04606576. - ISBN 978-5-16-013125-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1859601> (дата обращения: 17.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Рахмеева, И. И. Оценка регулирующего воздействия: методические основы, подходы к анализу типовых проектов и лучшие практики : учебно-практическое пособие / И.И. Рахмеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 190 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-111330-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1977018> (дата обращения: 17.04.2025). – Режим доступа: по подписке
 3. Основы управления городом : учебное пособие / С.Ю. Наумов, Е.С. Ведяева, А.А. Гребенникова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1487718. - ISBN 978-5-16-017005-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1487718> (дата обращения: 25.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
 4. Залоило, М. В. Современные юридические технологии в правотворчестве : научно-практическое пособие / М.В. Залоило ; под ред. Д.А. Пашенцева. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 184 с. - ISBN 978-5-00156-059-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098500> (дата обращения: 25.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
 5. Разрешительная деятельность в механизме государственного управления : монография / отв. ред. д-р юрид. наук, доц. А.С. Емельянов, д-р юрид. наук, проф. С.М. Зырянов. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2024. — 600 с. — DOI 10.12737/1963277. - ISBN 978-5-16-018299-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123890> (дата обращения: 25.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова-М.: Альфа-М, 2011.- 237с.
2. Губин Е. П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства. Правовые проблемы / Е.П. Губин. - репр. изд. 2005 года. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2018. - 312 с.
3. Дерман, Д.О., Цыганков Д.Б. Сравнительный анализ инструментов оценки регулирующего воздействия в России и СНГ // XII Международная научная конференция НИУ ВШЭ по проблемам развития экономики и общества: Сб. статей. Т. 1. М., 2012. С. 491–500

4. Дерман, Д.О., Цыганков Д.Б. Сравнительный анализ инструментов оценки регулирующего воздействия в России и СНГ//XII Международная научная конференция НИУ ВШЭ по проблемам развития экономики и общества: Сб.статей.Т.1.М.,2012.С.491–500
5. Дидикин А.Б. Оценка регулирующего воздействия как форма общественного контроля в сфере экономики // Гражданское общество в России и за рубежом. 2014. №2. С. 3-6.
6. Дмитриев, М.Д. Обязательность оценки регулирующего воздействия как общий принцип организации системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации // Российский юридический журнал, 2020, № 2 URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/59246564> (дата обращения: 17.04.2025).
7. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории : учебник для СПО / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10476-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/430565> (дата обращения: 27.10.2021).
8. Ефремов, А. А. Оценка регулирующего воздействия в системе институтов повышения эффективности нормотворчества // Вопросы государственного и муниципального управления. 2012 .№ 2 . С. 121-133.
9. Зембатов М. Р. Оценка регулирующего воздействия на современном этапе развития национальной экономики // Пробелы в российском законодательстве. 2018. №5. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/52244043> (дата обращения: 17.04.2025). С.
10. Колегов В. В. Оценка регулирующего воздействия: опыт внедрения на региональном уровне // Региональная экономика: теория и практика . 2013. № 48 . С. 21-30
11. Колесник В. О. Порядок и методика проведения оценки регулирующего воздействия в России // Закон и право. 2021. №2. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/65019033> (дата обращения: 17.04.2025).
12. Кривов? В., Д. Владимиров Оценка регулирующего воздействия в обосновании государственных решений // Федерализм. 2015. №1. С. 111-118.
13. Лексин, В.Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития / В.Н. Лексин. - М.: УРСС, 2012. - 366 с.
14. Марголин А., О.Бучнев Правотворческая деятельность: оценка регулирующего воздействия // Проблемы теории и практики управления. 2014. №1. С. 24-28.
15. Можаяева Е.А. Оценка регулирующего воздействия в помощь

- инновационному предпринимательству в Хабаровском крае // Власть и управление на Востоке России. 2016. №2. С. 42 – 46.
- 16.Осипова, И.Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / И.Н. Осипова. - Электрон. дан. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 59 с.
- 17.Осипова, И.Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / И.Н. Осипова. - Электрон. дан. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 59 с.
- 18.Оценка регулирующего воздействия в России: на пути к зрелости // Вопросы государственного и муниципального управления. 2016. №3. С. 147-161.
- 19.Петросян, Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход / Д. С. Петросян. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 299 с.
- 20.Сарычева, Н. Н. Теоретические аспекты развития института оценки регулирующего воздействия в России // Журнал экономической теории, 2018, № 1, Том 15. URL: Сарычева Н. Н. Теоретические аспекты развития института оценки регулирующего воздействия в России // Журнал экономической теории, 2018, № 1, Том 15 (дата обращения: 11.10.2023). С.140 -144.
- 21.Тургель, И.Д., Панзабекова А. Ж. Оценка регулирующего воздействия в постсоветских странах: результаты, проблемы, перспективы // Управленческие науки. 2018. №2. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/51508320> (дата обращения: 17.04.2025). С.84-93.
- 22.Шаблинская, Д. В. [и др.]. Оценка регулирующего воздействия законодательства в сфере экономической деятельности / Д.В. Шаблинская. - Минск : Беларуская навука, 2020. - 278 с. - ISBN 978-985-08-2625-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/381394/reading> (дата обращения: 17.04.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и статьи 7 и 46 Федерального закона Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации по вопросам оценки регулирующего воздействия проектов нормативных

- правовых актов и экспертизы нормативных правовых актов" от 02.07.2013 N 176-ФЗ
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601 "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»
 3. Постановление Правительства РФ от 17.12.2012 N 1318 "О порядке проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и проектов решений Евразийской экономической комиссии, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"(вместе с "Правилами проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и проектов решений Евразийской экономической комиссии")
 4. Постановление Правительства РФ от 30.01.2015 N 83 "О проведении оценки фактического воздействия нормативных правовых актов, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" (вместе с "Правилами проведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов")
 5. Приказ Минэкономразвития России от 27.05.2013 N 290 "Об утверждении формы сводного отчета о проведении оценки регулирующего воздействия, формы заключения об оценке регулирующего воздействия, методики оценки регулирующего воздействия" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29201)
 6. Приказ Минэкономразвития России от 26.07.2016 N 471 "О внесении изменений в Методические рекомендации по организации и проведению процедуры оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, утвержденные приказом Минэкономразвития России от 26 марта 2014 г. N 159"

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:
Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
5. Универсальная база данных «ИВИС» <https://eivis.ru/basic/details>

Англоязычные ресурсы

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8.5 Иные источники

Официальный Интернет-ресурс Министерства экономического развития Российской Федерации -<http://orv.gov.ru/>

Федеральный портал проектов нормативно-правовых актов -
<https://regulation.gov.ru/#>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах

	AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
--	-------------------------------