

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:10:52
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Геоэкономическая формула мироустройства в эпоху мировых трансформаций

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05 Международные отношения

(код, наименование направления подготовки/специальности)

профиль «Международные отношения в Евразийском регионе»

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

2026
Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Шумилов Михаил Михайлович, д-р истор. н., профессор кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой:

Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Геоэкономическая формула мироустройства в эпоху мировых трансформаций одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 Геоэкономическая формула мироустройства в эпоху мировых трансформаций обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизи ты ПС (при наличии)	Код комп етенц ии **	Наименование Компетенции **	Код индикато ра достижен ия компетен ций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ФГОС ВО	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Аргументирует и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	УК-4.1. 3-1. Знает основы академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках. тексты. УК-4.1. У-1. Умеет аргументированно излагать свою позицию, вести дискуссию, переводить и редактировать академические тексты
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Проводит анализ иностранных культур для решения профессиональных задач	УК-5.1. 3-1. Знает особенности культур, религий, делового этикета стран евразийского региона. УК-5.1. У-1. Умеет анализировать культурные особенности и учитывать их при решении профессиональных задач
	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-	ОПК-3.2	Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа для оценки и прогноза глобальных, региональных и	ОПК-3.2. 3-1. Знает методы прикладного политического анализа, подходы к прогнозированию. ОПК-3.2. У-1. Умеет обрабатывать данные с использованием методов прикладного анализа, моделировать и прогнозировать

ФГОС ВО		экономические и общественно-политические процессы		локальных процессов	международные процессы
	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.2	Создаёт научные гипотезы и инновационные идеи, проверяет их на достоверность в рамках научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях	ОПК-4.2. З-1. Знает методы проверки достоверности научных гипотез. ОПК-4.2. У-1. Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
	ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1	Осуществляет подбор соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. З-1. Знает современные информационно-коммуникативные технологии. ОПК-7.1. У-1. Умеет подбирать технологии и каналы для представления результатов деятельности
	ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1	Проводит анализ необходимых источников для научного исследования	ОПК-8.1. З-1. Знает методы интерпретации международной информации. ОПК-8.1. У-1. Умеет проводить анализ источников для научного исследования

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы; 72 академических часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак. час на лекции и 10 занятия. Каттэк -4 часа. 52 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.08 Геоэкономическая формула мироустройства в эпоху мировых трансформаций реализуется в 3 семестре, на 2 курсе магистратуры:

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 52 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к докладам с презентациями на практических занятиях, готовятся к прохождению тестирования

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
				Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
				Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Геоэкономический фактор и его роль в становлении многополярного мироустройства	23	4	0	0	2	0	0	0	0			0	17	Д, Т	
Тема 2	Мировой кризис 2008–2009 гг.: демонтаж политики «вашингтонского консенсуса» и начало дедолларизации	23	2	0	0	4	0	0	0	0			0	0	17	Д, Т

	мировой экономики													
Тема 3	Влияние геоэкономического фактора на формирование отношений солидарности и сотрудничество стран БРИКС, ШОС и Глобального Юга в борьбе за построение многополярного мира	22	0	0	0	4	0	0	00	0	0	0	18	Д..Т
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0		4	0	0	0	За
Итого		72	6	0	0	10	0	0		4	0	0	52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

Д – доклад с презентацией.

АР – аналитический реферат

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Геоэкономический фактор и его роль в становлении многополярного мироустройства ОПК-3.1

СНГ в контексте «поворота РФ на Восток и задач Большого евразийского Теоретические основы и предмет геоэкономики. Предпосылки создания и актуализации области научного знания и учебной дисциплины. Соотношение геоэкономики и геополитики. Геоэкономическое измерение мировой политики. Геоэкономическая парадигма мирового развития. Связь экономики, истории и географического пространства. Влияние экономического фактора на международную иерархию после окончания холодной войны. Мировой кризис 1973 г.: начало глобализации. Ослабление позиций государств в обеспечении контроля над валютными курсами, денежными, информационными и товарными потоками, нарушение их традиционных функций в сферах безопасности и социальной защиты населения. Попытки ТНК и глобальных корпораций оспорить функции политической власти и управления у суверенных государств. Рыночный фундаментализм, дерегулирование сферы финансовой деятельности. Экономизация политики. «Парадокс бессилия политиков». Крах СССР и становление однополярного мира. Мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.: конец восходящего тренда глобализации. Ослабление влияния Запада в глобальной экономике и мировой политике. Начало кризиса экономической глобализации, политики «вашингтонского консенсуса» и неолиберальной модели хозяйствования в целом. Деградация прозападных моделей и инструментов развития. Регионализация и фрагментация мировой экономики. Возрастание роли незападных государств и регионов в мировой экономике. Рост значения АТР в геоэкономическом и геополитическом измерении. Перебои в цепочках производства и транспортной логистики, нехватка оборотных средств, рост издержек, ведущих к росту себестоимости товаров и услуг. Нарастание напряжения внутри евроатлантической конструкции. Обострение проблем на рынке энергоресурсов и в финансовом секторе. Разрушение международного порядка, основанного на «правилах». Политизация международных экономических отношений, международной природоохранной и климатической деятельности в целях недобросовестной конкуренции, вмешательства во внутренние дела государств и ограничения их суверенитета в отношении их природных ресурсов. Геоэкономические вызовы глобальной безопасности: упадок институтов глобального управления, возрождение тарифного и нетарифного протекционизма. Торговые войны, санкции, санкционная политика. Угрозы и вызовы санкционных ограничений для национальных экономик. Влиятельные суверенные центры мирового и регионального развития. Большая Евразия как один из центров формирующегося многополярного мира. Фактор БРИКС в условиях нисходящего тренда глобализации. Механизм сотрудничества БРИКС. Новый банк развития (НБР). «Ось уклонения» от санкций Запада. Доля РФ в мировом экспорте и ее товарное наполнение. «Параллельный импорт». Провал санкционной политики Запада против России. Бесплодность усилий стран Запада по заморозке активов РФ. Договор о создании Пула условных валютных резервов стран БРИКС, 15 июля 2014 г. Российская инициатива создания зерновой биржи БРИКС.

Тема 2. Мировой кризис 2008–2009 гг.: демонтаж политики «вашингтонского консенсуса» и начало дедолларизации мировой экономики ОПК-3.2

Мировая финансовая система. Доллар США как резервная валюта, средство международных расчетов и расчетная денежная единица в мировой экономике. Ипотечный кризис в Соединенных Штатах Америки 2006 г. Кредитный кризис 2007 г. Финансовый кризис США 2008 г. («великая рецессия»). Причины и проявления кризиса: банкротство крупных банков, спасение банков со стороны национальных правительств, повсеместное снижение объемов производства, снижение спроса и цен на сырьё, рост безработицы. Существенное ослабление социально-экономических опор мировой системы. Попытки проведения национальными государствами более независимой денежной политики. Попытки заключения региональных денежных соглашений и введения «предохранителей» в финансовую систему. Деграция неолиберальной модели «вашингтонского консенсуса». Кризис финансовой глобализации как причина хаотизации экономической политики Вашингтона. Рост глобальной финансовой задолженности. Ослабление доллара как причина дестабилизации глобальной финансовой системы. Превращение доллара в оружие против несогласных с американским внешнеполитическим курсом. Финансовые ограничения стран Запада против России и стран Глобального Юга (ГЮ). Отключение России и Ирана от SWIFT – международной межбанковской системы передачи финансовой информации и совершения платежей. Отказ стран Запада от нормы суверенного иммунитета центральных банков. Разрушение легитимности международной финансовой системы под господством США. Усиление напряженности в финансовых отношениях США и стран ГЮ. Причины и факторы процесса дедолларизации. Критика экономической политики президента США Дональда Трампа с либеральных позиций. Динамика мировой политики под влиянием отказа США от роли мирового лидера. Рост недоверия стран ГЮ к американской валюте по причине долгового бремени и роста затрат на обслуживание долларовых займов. Уход развивающихся стран от долгов в долларах и переход на валюты с минимальными процентными ставками (китайский юань, швейцарский франк). Переход стран ГЮ к займам в юанях. Попытки стран ГЮ ослабить зависимость от валютно-финансовых механизмов, основанных на долларе. Основные направления, формы и механизмы участия группы БРИКС в дедолларизации мировой экономики. Использование платежных механизмов, не основанных на долларе. Роль Нового банка развития в преодолении монополии доллара США и создании многополярной валютной системы. Бартерные сделки как механизм обхода долларовой системы. Попытки построения альтернативной финансовой системы для трансграничных платежей и создания независимой от Запада расчетной системы для управления платежами по импорту-экспорту с опорой на системы CIPS (КНР), СПФС (РФ), UPI (Индия). Попытки синхронизации этих систем под эгидой ШОС для оптимизации расчетов и платежей непосредственно в национальных валютах без посредников. Выпуск странами ГЮ гособлигаций в национальных валютах. Активизация сделок по валютным свопам между центробанками стран ГЮ. Переход стран ГЮ на взаиморасчеты в национальных валютах. Повышение доли золота в резервах развивающихся стран.

Тема 3. Влияние геоэкономического фактора на формирование отношений солидарности и сотрудничество стран БРИКС, ШОС и Глобального Юга в борьбе за построение многополярного мира

Ослабление авторитетности ООН и других институтов глобального управления. Примеры несоблюдения целей и принципов Устава ООН. Необходимость повышения эффективности работы институтов глобального управления, в том числе в реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. Роль и место БРИКС и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) в мировой политике и

реформировании системы глобального управления. Казанская декларация XVI саммита БРИКС «Укрепление многосторонности для справедливого глобального развития и безопасности» (23.10.2024). Декларация Рио-де-Жанейро XVII саммита БРИКС «Укрепление сотрудничества Глобального Юга для более инклюзивного и устойчивого управления» (06.07.2025). 25-й саммит ШОС (31.08–01.09.2025): принятие Тяньцзиньской декларации и Стратегии развития ШОС до 2035 г. Учреждение Банка развития ШОС: курс на создание независимой финансовой (платежно-расчетной и депозитарной) инфраструктуры, расширение использования национальных валют, выпуск совместных облигаций государств – членов, защиту и обслуживание торговли и инвестиций приверженцев «шанхайского духа» от внешнего неоколониального контроля со стороны МВФ, ВБ и ТНБ, а также санкционного давления со стороны Запада. Формат ШОС+ и его особенности. Развитие отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия между РФ и КНР. Китайская инициатива «Пояса и пути» (ИПП). Сопряжение ИПП и ЕАЭС: проблемы и перспективы. Создание зон развития и экономических коридоров в Евразии с участием РФ и КНР, в том числе экономического коридора «Россия – Монголия – Китай». Особенности российского-индийских и китайско-индийских отношений. Перегруппировка сил в стратегическом треугольнике Россия – Индия – Китай (формат РИК). Участие ШОС и БРИКС в создании альтернативы западному миропорядку. Китайская инициатива по созданию новой, более эффективной и функциональной системы глобального управления на принципах суверенного равенства, соблюдения принципов международного права, курса на многосторонность, отстаивания ориентированного на людей подхода, концентрации на реальных действиях. Региональная и межрегиональная интеграция и сотрудничество между странами Глобального Юга (отношения Юг – Юг). Укрепление странами ГЮ своей «стратегической автономии» и влияния через БРИКС, ШОС, АСЕАН, AfCFTA и МЕРКОСУР. Солидарность и сотрудничество стран ГЮ: состояние и проблемные аспекты.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по Б1.О.08 Геоэкономическая формула мироустройства в эпоху мировых трансформаций входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих

программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква.
Задание закрытого типа на установление соответствия.	Прочитайте текст и установите соответствие.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.	Прочитайте текст, выберите правильные ответы.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).

Задание закрытого типа на установление последовательности.	Прочитайте текст и установите последовательность.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционн ой системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д – доклад с презентацией, Т – тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

Вопросы для текущего контроля в форме устного опроса и диспута по темам, тестовые задания:

Тема 1. Геоэкономический фактор и его роль в становлении многополярного мироустройства ОПК 3.1

Практическое занятие 1.

Примерные темы докладов / вопросы для обсуждения:

1. «Предпосылки и условия формирования геоэкономики как области научных исследований: теоретические основы, предмет и методологическое значение.
2. Мировой кризис 1973 г.: начало глобализации.
3. Рыночный фундаментализм и дерегулирование сферы финансовой деятельности: «парадокс бессилия политиков».
4. Доктрина и политика «вашингтонского консенсуса».
5. Деятельность ТНК и снижение автономии субъектов принятия политических решений.
6. Ослабление влияния Запада в глобальной экономике и мировой политике.
7. Рост значения АТР в геоэкономическом и геополитическом измерении.
8. Начало кризиса экономической глобализации и неолиберальной модели хозяйствования: регионализация и фрагментация мировой экономики.
9. Санкции как инструмент влияния в международных отношениях.
10. Цели и инструменты санкционного воздействия Запада на Россию.
11. Противодействие России западным санкциям: стратегии преодоления и сценарии.
12. Разрушение международного порядка, основанного на «правилах».
13. Упадок институтов глобального управления, возрождение тарифного и нетарифного протекционизма.
14. Фактор БРИКС в условиях нисходящего тренда глобализации.

Тестовые задания по теме 1

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер выбранного варианта ответа (например, Б).

1. Укажите, что больше всего соответствует содержанию понятия «геоэкономический фактор» в современной мировой политике

- А) Военно-стратегический контроль над территорией
- Б) Совокупность природно-климатических условий страны
- В) Использование экономической мощи, ресурсов и технологий для достижения политических целей
- Г) Культурно-цивилизационная идентификация регионов

2. Укажите, какое явление наиболее ярко демонстрирует переход от геополитического противостояния к геоэкономическому в конце XX века

- А) Карибский кризис
- Б) Создание НАТО
- В) Формирование глобальных цепочек добавленной стоимости
- Г) Гонка вооружений

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка:
Список 1 – термины, события, документы, концепции
Список 2 – определения, характеристики или годы
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А–1 или Б–4).

1. Сопоставьте геоэкономические концепции (Список 1) с их основными характеристиками (Список 2)

Список 1 (концепции)

- А. «Столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон)
- Б. «Мир-системный анализ» (И. Валлерстайн)
- В. «Длинные циклы Кондратьева»
- Г. «Экономический детерминизм»

Список 2 (характеристики)

1. Геоэкономические сдвиги связаны с циклическими колебаниями технологических укладов
2. Мировая политика определяется экономическим базисом и классовой борьбой
3. Основной конфликт современности проходит по линиям культурно-цивилизационных разломов
4. Капиталистическая мир-экономика делится на ядро, полупериферию и периферию

2. Сопоставьте организации и блоки (Список 1) с их геоэкономической функцией (Список 2)

Список 1 (организации)

А. БРИКС

Б. ВТО

В. ОПЕК+

Г. ШОС

Список 2 (функции)

1. Регулирование мировых нефтяных потоков и цен
2. Создание альтернативных финансовых институтов (НБР) для дедолларизации
3. Обеспечение безопасности транспортных коридоров и сопряжения экономик (Евразия)
4. Либерализация глобальной торговли на единых правилах

Тема 2. Мировой кризис 2008–2009 гг.: демонтаж политики «вашингтонского консенсуса» и начало дедолларизации мировой экономики ОПК-3.2

Практическое занятие 2.

Примерные темы докладов / вопросы для обсуждения:

1. Мировая финансовая система в условиях восходящего и нисходящего трендов глобализации.
2. Мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.: конец восходящего тренда глобализации.
3. Глобальные последствия системного кризиса 2008–2009 гг.: ослабление социально-экономических опор мировой системы.
4. Деградация неолиберальной модели «вашингтонского консенсуса».
5. Попытки национальных государств и мирового сообщества в целом преодолеть последствия кризиса.
6. Ослабление доллара как причина дестабилизации глобальной финансовой системы.
7. Превращение доллара в оружие против несогласных с американским внешнеполитическим курсом.
8. Финансовые ограничения стран Запада против России и стран Глобального Юга (ГЮ).
9. Причины и факторы процесса дедолларизации.
10. Основные направления, формы и механизмы участия группы БРИКС в дедолларизации мировой экономики.
11. Попытки стран ГЮ ослабить зависимость от валютно-финансовых механизмов, основанных на долларе.

12. Независимые от Запада системы по управлению платежами по импорту-экспорту с опорой на системы CIPS (КНР), СПФС (РФ), UPI (Индия).
13. Критика экономической политики президента США Дональда Трампа с либеральных позиций.
14. Динамика мировой политики под влиянием отказа США от роли мирового лидера.

Тестовые задания по теме 2

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А, Г).

1. Укажите, какие из элементов являются ключевыми составляющими геоэкономического фактора в мировой политике

- А) Контроль над стратегическими транспортными коридорами
- Б) Количество дипломатических представительств за рубежом
- В) Доступ к редкоземельным металлам и энергоресурсам
- Г) Численность вооружённых сил
- Д) Технологическое лидерство и цифровая инфраструктура

2. Укажите, какие процессы характеризуют становление многополярного мира с точки зрения геоэкономики

- А) Формирование региональных валютных и торговых союзов
- Б) Усиление доллара как единственной резервной валюты
- В) Создание альтернативных платёжных систем (например, БРИКС)
- Г) Рост экономической самостоятельности региональных центров силы
- Д) Полная либерализация всех мировых рынков без исключений

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, А – Б – Г – В, или 1 – 3 – 5 – 2 – 4).

1. Упорядочьте исторические этапы трансформации мирового экономического порядка после 1945 г. с точки зрения геоэкономики

- А) Бреттон-Вудская система
- Б) Ямайская валютная система (плавающие курсы)
- В) Вашингтонский консенсус
- Г) Эрозия глобализации и регионализация экономик

2. Расположите в хронологической последовательности этапы эволюции геоэкономических школ и концепций

- А) Теория «мира-системы» И. Валлерстайна
- Б) Меркантилизм как ранняя форма геоэкономической политики
- В) Концепция «геоэкономических границ» Э. Люттвака
- Г) Неолиберальные теории глобализации

Тема 3. Влияние геоэкономического фактора на формирование отношений солидарности и сотрудничество стран БРИКС, ШОС и Глобального Юга в борьбе за построение многополярного мира

Практическое занятие 3.

Примерные темы докладов / вопросы для обсуждения:

1. Институты глобального управления: проблемные аспекты организации и функционирования.
2. Многополярность и многосторонность как внешнеполитические ориентиры стран Глобального Юга (ГЮ).
3. Китайская инициатива GGI: направления, принципы и пути реформирования системы глобального управления.
4. Роль БРИКС и ШОС в формировании многополярного мироустройства.
5. Формат ШОС+ и его особенности.
6. Банк развития ШОС как инструмент создания независимой от Запада финансовой инфраструктуры в интересах «мирового большинства».
7. Китайская инициатива «Пояса и пути» (ИПП): геоэкономический аспект.
8. Развитие отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия между РФ и КНР.
9. Сопряжение ЕАЭС и ИПП: успехи и проблемные аспекты взаимодействия.

10. Проблемные аспекты отношений Китая и Индии: перспективы перезагрузки.
11. Формирование широкого интеграционного контура в формате Большого Евразийского партнерства: основные задачи и перспективы.
12. Основные направления и задачи укрепления экономической и транспортной взаимосвязанности Евразии.
13. Перегруппировка сил в стратегическом треугольнике Россия – Индия – Китай (формат РИК).
14. Региональная и межрегиональная интеграция и сотрудничество между странами Глобального Юга (отношения Юг – Юг).

Тестовые задания по теме 3

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, Б и аргументы (обоснование)). Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответ

1. Укажите, что следует понимать под «геоэкономическим фактором» в мировой политике

1. Военно-стратегический контроль над территориями
2. Использование экономических ресурсов, технологий и финансов для достижения политического влияния
3. Культурная экспансия и распространение языка
4. Экологическая политика транснациональных корпораций

2. Укажите, какое явление наиболее ярко иллюстрирует переход от биполярного мира к многополярности с геоэкономической точки зрения

1. Распад СССР и Варшавского договора
2. Создание НАТО
3. Формирование БРИКС и расширение ШОС
4. Подписание Хельсинкских соглашений

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

1. Текст задания:

В современной геоэкономике выделяют понятие «глобальные цепочки создания стоимости» (ГЦС). Они охватывают проектирование, производство компонентов, сборку, логистику и сбыт готовой продукции. До недавнего времени доминирующую роль в управлении ГЦС играли транснациональные корпорации из США, ЕС и Японии. Однако с 2010-х гг. всё чаще возникают региональные ГЦС с центрами в Китае, Индии, Бразилии.

Вопрос:

Как смещение акцента с глобальных на региональные цепочки создания стоимости влияет на становление многополярного мира.

2. Текст задания:

Энергетический переход от углеводородов к возобновляемым источникам энергии (ВИЭ) и «зелёным» технологиям требует перестройки всей глобальной энергетической инфраструктуры. Страны-экспортёры нефти и газа (Россия, Саудовская Аравия, ОАЭ) вынуждены диверсифицировать экономики, а страны-лидеры «зелёной повестки» (Германия, Китай) получают новые рычаги влияния.

Вопрос:

Каким образом энергетический переход изменяет расстановку геоэкономических сил в мире.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,2	20
КТ – 2	100	0,3	20
КТ – 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Выступление в форме доклада, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме семинара

Тестирование.

КТ-2

Тема 2.

Выступление в форме доклада, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме семинара

Тестирование.

КТ-3

Тема 3.

Выступление в форме доклада, участие в обсуждении проблемных вопросов по теме семинара

Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания выступления в форме доклада с презентацией на диспуте:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Соблюдение регламента	0-10	До 15 минут
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Полнота и достоверность изложения материала	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Качество презентации, грамотность и стиль изложения	0-20	Качество презентации ее оформление, стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, соблюдение правил грамматики, орфографии и пунктуации
Оригинальность	0-10	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Умение отвечать на дополнительные вопросы и реагировать на критику	0-20	Реакция, оперативность, умение аргументировать, защищать свою позицию, приводить убедительные примеры
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет, состоящий из двух вопросов. На подготовку дается 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив содержание каждого вопроса.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

6.2.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предпосылки и условия формирования геоэкономики как области научных исследований: теоретические основы, предмет и методологическое значение.
2. Рыночный фундаментализм и дерегулирование сферы финансовой деятельности: «парадокс бессилия политиков».
3. Доктрина и политика «вашингтонского консенсуса».
4. Ослабление влияния Запада в глобальной экономике и мировой политике.
5. Начало кризиса экономической глобализации и неолиберальной модели хозяйствования: регионализация и фрагментация мировой экономики.
6. Санкции как инструмент влияния в международных отношениях.
7. Противодействие России западным санкциям: стратегии преодоления и сценарии.
8. Упадок институтов глобального управления, возрождение тарифного и нетарифного протекционизма.
9. Мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.: конец восходящего тренда глобализации.
10. Глобальные последствия системного кризиса 2008–2009 гг.: ослабление социально-экономических опор мировой системы.
11. Ослабление доллара как причина дестабилизации глобальной финансовой системы.
12. Финансовые ограничения стран Запада против России и стран Глобального Юга (ГЮ) как фактор процесса дедолларизации.
13. Основные направления, формы и механизмы участия группы БРИКС в дедолларизации мировой экономики.
14. Попытки стран ГЮ ослабить зависимость от валютно-финансовых механизмов, основанных на долларе.
15. Критика экономической политики президента США Дональда Трампа с либеральных позиций.
16. Динамика мировой политики под влиянием отказа США от роли мирового лидера.

17. Стратегия США «разворота к Азии» (2011).
18. Стратегии национальной безопасности (СНБ) США 2017 и 2022 гг. соперничестве великих держав.
19. Предпосылки и причины торговой войны США и КНР.
20. Геоэкономическое соперничество США и КНР как фактор кризиса экономической глобализации и разрушения миропорядка, основанного на «правилах».
21. Особенности торгово-экономического соперничества США и Китая в 2021–2024 гг. в контексте переформатирования международного порядка.
22. Индо-Тихоокеанское экономическое соглашение (Indo-Pacific Economic Framework for Prosperity, IPEF) как инструмент антикитайской геоэкономической стратегии США.
23. Влияние американских санкций на экономическое положение и развитие Китая.
24. Попытки администрации Дональда Трампа ужесточить антикитайскую тарифную политику и ответные меры Пекина.
25. Проект Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства (ТТИП): предпосылки и причины провала (2013–2016).
26. Противодействие американских администраций Трамп и Байдена строительству газопровода «Северный поток-2» и Восточно-Средиземноморского подводного газопровода (EastMed).
27. Меры Брюсселя по ограничению торговли высокотехнологичными товарами с Китаем и ответные шаги Китая.
28. Особенность торгово-экономического соперничества ЕС и КНР.
29. Критика со стороны ЕС законов президента США Байдена о чипах и науке (Chips Act) от 09.08.2022 г. и о снижении инфляции от 16.08.2022 г.
30. Европейский проект «стратегической автономии» в энергетике, оборонной промышленности, производстве полупроводников, области искусственного интеллекта: предпосылки и трудности имплементации.
31. Последствия отказа стран ЕС от российских энергоресурсов.
32. Геоэкономическая подоплека усиления ценностно-идеологического противостояния США и ЕС в 2025 г.
33. Роль БРИКС и ШОС в формировании многополярного мироустройства.
34. Китайская инициатива «Пояса и пути» (ИПП): геоэкономический аспект.
35. Развитие отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия между РФ и КНР.
36. Проблемные аспекты отношений Китая и Индии: перспективы перезагрузки.
37. Перегруппировка сил в стратегическом треугольнике Россия – Индия – Китай (формат РИК).
38. Солидарность и сотрудничество стран ГЮ: состояние и проблемные аспекты
39. Региональная и межрегиональная интеграция и сотрудничество между странами Глобального Юга (отношения Юг – Юг).
40. Китайская инициатива GGI: направления, принципы и пути реформирования системы глобального управления.

6.2.2. Тестовые задания для подготовки к зачету (по темам 1-3)

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, А).

1. Укажите, какой процесс является ключевым проявлением геоэкономического фактора в становлении многополярного мира

- А) Рост военных расходов стран «золотого миллиарда»
- Б) Создание региональных экономических блоков (БРИКС, ШОС, ЕАЭС)
- В) Повсеместный переход к протекционизму
- Г) Ликвидация Всемирной торговой организации (ВТО)

2. Укажите, что из перечисленного служит инструментом геоэкономического влияния в многополярной системе

- А) Экспортно-импортные санкции и контроль над финансовыми потоками
- Б) Авианосные ударные группы
- В) Идеологическая пропаганда
- Г) Территориальные анклав

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка:
Список 1 – термины, события, документы, концепции
Список 2 – определения, характеристики или годы
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А–1, Б–4, В–2, Г–3).

1. Сопоставьте экономические инструменты влияния (Список 1) с их примерами (Список 2)

Список 1 (инструменты)

- А. Энергетическая блокада
- Б. Технологические санкции

- В. Валютный демпинг
- Г. Контроль над логистикой

Список 2 (примеры)

1. Отключение SWIFT для российских банков
2. Запрет на поставку микросхем в Китай со стороны США
3. Искусственное занижение курса юаня для стимулирования экспорта
4. Остановка «Северного потока – 2»

2. Сопоставьте термины (Список 1) с их определениями (Список 2)

Список 1 (термины)

- А. Геоэкономика
- Б. Многополярность
- В. Экономический суверенитет
- Г. «Умная сила»

Список 2 (определения)

1. Способность государства проводить независимую экономическую политику вне внешнего принуждения
2. Сочетание военной, экономической и культурной привлекательности для достижения целей
3. Мировой порядок с несколькими центрами экономической и политической силы
4. Использование экономических инструментов для достижения геополитических целей

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
2. Записать буквы выбранного варианта ответа (например, А, Г).

1. Укажите, какие инструменты геоэкономического воздействия используются в современной мировой политике

- А) Экономические санкции и контрсанкции
- Б) Культурная ассимиляция
- В) Торговые войны и импортные пошлины
- Г) Военная интервенция
- Д) Контроль над цепочками поставок высоких технологий

2. Укажите, какие региональные объединения играют наиболее значимую роль в формировании многополярной геоэкономической структуры мира

- А) НАТО
- Б) ЕАЭС
- В) Европейский союз
- Г) АСЕАН
- Д) Организация Варшавского договора

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, А – Б – Г – В, или 1 – 3 – 4 – 2)

1. Расположите в логической последовательности этапы влияния геоэкономического фактора на принятие внешнеполитического решения государством

- А) Оценка ресурсной базы и торговых маршрутов
- Б) Формулирование национальных интересов в экономических терминах
- В) Использование экономических инструментов (санкции, инвестиции)
- Г) Изменение стратегического позиционирования на мировой арене

2. Определите последовательность возникновения ключевых интеграционных объединений, повлиявших на становление многополярности

1. Европейский союз (ЕС)
2. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
3. Евразийский экономический союз (ЕАЭС)
4. Африканский союз (АС)
5. МЕРКОСУР

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, Б и аргументы (обоснование)). Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответ

1. Укажите, какая международная структура в наибольшей степени отражает доминирование западных геоэкономических интересов в конце XX – начале XXI в.

Варианты:

1. Всемирная торговая организация (ВТО) с правилами, разработанными при ведущей роли США и ЕС
2. Новый банк развития БРИКС
3. Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АИИБ)
Евразийский экономический союз (ЕАЭС)

2. Укажите, какой инструмент используется для геоэкономического давления в современной мировой политике

Варианты

1. Авианосные ударные группы
2. Идеологическая пропаганда через радиостанции
3. Военные учения у границ
4. Вторичные санкции против компаний, работающих с подсанкционными странами

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

1. **Текст:** Одной из форм гуманитарного сотрудничества являются Китайская инициатива «Пояс и путь» (ИПП) включает строительство портов, железных дорог, энергомоств и цифровых коридоров в десятках стран Азии, Африки и Европы. Критики называют её инструментом формирования «долговой ловушки», сторонники — драйвером развития глобального Юга.

Вопрос: Как ИПП способствует (или препятствует) становлению многополярного мира. Обоснуйте.

2. **Текст:** В 2022–2024 гг. страны Запада ввели беспрецедентные санкции против России, включая заморозку резервов ЦБ, отключение от SWIFT и эмбарго на технологии. Россия ответила требованиями оплаты газа в рублях, ускоренным развитием альтернативных платёжных систем (СПФС, переход на расчёты в юанях, рупиях, дирхамах).

Вопрос: Какие долгосрочные геоэкономические последствия для мировой валютной системы имеет использование санкций против крупных экономик.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29

<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19
--	-------------

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Нет необходимости

7. Методические материалы по освоению дисциплины

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием презентации, конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т. д. При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по

возможности их критический анализ, а при необходимости – сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т. д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Методические рекомендации к практическим занятиям

предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к прохождению собеседования при проведении зачета с применением ДОТ

Для подготовки к зачету с применением ДОТ студент выбирает в РПД «Список вопросов к зачету для собеседования с применением ДОТ». Оценивание работы студента по дисциплине осуществляется в два этапа:

1. Во-первых, подсчитываются баллы, набранные экзаменуемым в течение семестра. В случае их достаточности (не менее 55) студент может претендовать на положительную оценку.

2. Во-вторых, непосредственно зачет проводится на основании вопросов к зачету для собеседования с применением ДОТ, представленных в РПД. Он проходит в форме прямого собеседования экзаменатора со студентом в дистантной форме. Вопросы носят обобщающий характер и рассчитаны на логику и способность к анализу основных проблем курса. Студент, получивший вопрос, по выбору преподавателя, в течение минуты начинает отвечать по заданной проблеме. После ответа преподаватель при необходимости задает уточняющие вопросы. Баллы за семестровую работу и ответы на вопросы к зачету суммируются, и студенту выставляется итоговая оценка.

При этом необходима визуализация и идентификация студента.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Баженова Е. Ю. Геоэкономика: учебник / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону [и др.]: Изд-во Южного федерального университета, 2025. – 344 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=462790#ant> (дата обращения: 10.04.2026) – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2025. – 448 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192095> (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Левин Ю. А., Литвинова Т. Н. Экономика, управление и политика: синтез и анализ: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2026. – 172 с. – Текст: электронный. – URL: <https://book.ru/books/959448> (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Савельев В. Н. Историко-правовые проблемы геоэкономики: курс лекций – М.: Русайнс, 2021. – 92 с. – URL: <https://book.ru/book/941901> (дата обращения: 10.04.2026). – Текст: электронный.
5. Черная И. П. Геоэкономика: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. – 246 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082497> (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Казанцев А. А., Сергеев В. М. Кризис «американоцентричной» глобализации: причины, тенденции, сценарии развития // Вестник МГИМО-Университета. 2020. Т. 13. № 2. С. 40–69.
2. Никитина М. Г., Буценко И. Н. Геоэкономика как сфера научного знания: аналитико-библиографический обзор // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Экономика и управление. 2023. Т. 9 (75). № 3. С. 74–86.
3. Нурышев Г. Н The theoretical and methodological foundations of geo-economics // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-theoretical-and-methodological-foundations-of-geo-economics>
4. Политика санкций: цели, стратегии, инструменты: хрестоматия / [сост. И. Н. Тимофеев, Т. А. Махмутов]. М.: НП РСМД, 2018. – 280 с.
5. Тимофеев И.Н. Санкции против России: взгляд в 2021 г.: доклад 65/2021 / [И. Н. Тимофеев]; Российский совет по международным делам (РСМД). М.: НП РСМД, 2021. – 24 с. URL: <https://russiancouncil.ru/papers/Sanctions2021-Report65.pdf>
6. Хлопов О. А. Геоэкономика как аналитический подход в исследовании современных глобальных тенденций // Вестник Евразийской науки, 2020 № 2. Т. 12. URL: <https://esj.today/PDF/88ECVN220.pdf>
7. Шумилов В. М. Трансформация глобального экономического правопорядка в условиях формирования многополярного мироустройства // Российский внешнеэкономический вестник. 2023. № 5. С. 9–16.
8. Шумилов М. М., Шумилов Ю. М. Солидарность и сотрудничество стран БРИКС и Глобального Юга в борьбе за построение многополярного мира // Страны БРИКС: стратегии развития и механизмы сотрудничества в изменяющемся мире: материалы Второй международной научно-практической конференции (5–7 июня 2024 года): в 2-х ч. Ч. 1. – М.: Издательский дом УМИЦ, 2024. С. 282–289.

9. Шумилов М. М. Вовлечение европейских стран в реализацию Индо-Тихоокеанской стратегии США (Часть 1) // Управленческое консультирование. 2023. № 11. С. 25–45.
10. Шумилов М. М., Малова А. Э. Торговое значение Суэцкого канала в контексте кризиса экономической глобализации и современных геополитических рисков // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2024. Т. 18. № 2. С. 178–188.
11. Шумилов М. М. Зангезурский и Южно-Аразский транспортные проекты: проблемы реализации в контексте отношений Армении, Ирана и Азербайджана // Управленческое консультирование. 2024. № 4. С. 21–46.
12. Шумилов М. М. МТК «Север – Юг»: геополитические вызовы и риски. Часть 1 // Управленческое консультирование. 2024. № 6. С. 176–195.
13. Шумилов М. М. МТК «Север – Юг»: геополитические вызовы и риски. Часть 2 // Управленческое консультирование. 2025. № 1. С. 84–106.
14. Шумилов, М. М., Гуркин А. Б. Кризис экономической глобализации как фактор становления многополярного мира // Управленческое консультирование. 2025. № 4. С. 137–148.
15. Шумилов М. М., Гуркин А. Б. Кризис экономической глобализации как фактор становления многополярного мира. Часть 2 // Управленческое консультирование. 2025. № 6. С. 143–155.
16. Афонцев С. А. Экономическая политика в современном мире: «глобальное управление» или глобальный политический рынок? // Мировая политика и международные отношения на пороге нового тысячелетия / Под ред. М. М. Лебедевой. – М.: Московский общественный научный фонд; ООО «Издательский центр научных и учебных программ». 2000. С. 17–34. URL: https://vk.com/doc129658462_502622701?hash=f9bulWAm4LLJLkyLmdLxmhAjh5YxBXXCZqiMMRlzyCL
17. Игнатьева И. Ф., Исаев Б. А. Геоэкономика как структурный элемент геополитики // Вестник Томского государственного университета Философия. Социология. Политология. 2018. № 44. С. 213–223.
18. География мира: в 3 томах: учебник и практикум для вузов. Том 2: Социально-экономическая география мира / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Юрайт, 2022. – 307 с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-497641> (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
19. Рыбинец А. Г. Геоэкономика: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 125 с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/book/geoeconomika-537293> (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Глобальный договор ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 г. <http://www.globalcompact.ru/about/sdgs/>
3. Программа ООН «Цели развития тысячелетия» от 8 сентября 2000 года. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена указом Президента РФ В. В. Путина 2 июля 2021 г. № 400 // Президент России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
5. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена указом Президента РФ В. В. Путина 31 марта 2023 г. № 229 // Президент России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49090>
6. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой. Москва, 16 июля 2001 г. // Президент России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3418>
7. Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о новом этапе отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия. Шанхай, 20 мая 2014 г. // Президент России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/1642>
8. Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о развитии отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху. Москва, 5 июня 2019 г. // Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/supplement/5413>
9. Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики об углублении отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху. Москва, 21 марта 2023 г. // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/5920>
10. Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о плане развития ключевых направлений российско-китайского экономического сотрудничества до 2030 года. Москва, 21 марта 2023 г. // Президент России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kremlin.ru/supplement/5770>
11. Договор о создании Пула условных валютных резервов стран БРИКС, 15 июля 2014 г. // МИД РФ [Электронный ресурс]. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/multilateral_contract/50009/
12. Казанская декларация XVI саммита БРИКС «Укрепление многосторонности для справедливого глобального развития и безопасности». Казань, 23 октября 2024 г. // БРИКС Россия 2024 [Электронный ресурс]. URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/MUCfWDg0QRs3xfMUiCAmF3LEh02OL3Hk.pdf>
13. Декларация Рио-де-Жанейро XVII саммита БРИКС «Укрепление сотрудничества Глобального Юга для более инклюзивного и устойчивого управления». Рио-де-Жанейро, Бразилия 6 июля 2025 г. // BRICS Brazil 2025 [Электронный ресурс]. URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/gvTArkWauqwuryk9xzLt3HuuI7EBmqrC.pdf>
14. Тяньцзиньская декларация Совета глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества. Тяньцзинь, 1 сентября 2025 г. // Президент России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/6376>

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

— Подписные электронные ресурсы, доступные СЗИУ через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

Русскоязычные ресурсы

— Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».

— Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».

— Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

— Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».

— Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.

— Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

— EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

— Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8.5 Иные ресурсы

Русскоязычные ресурсы

Британская широковещательная корпорация. Русская служба (BBC) – <http://www.bbc.co.uk/russian/>

Взгляд. Деловая газета – <http://www.vz.ru/>

Евроньюс (Euronews) – Европейский ежедневный круглосуточный информационный телеканал – <http://ru.euronews.com/>

Журнал «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>

ИА «Рех» – Информационное агентство – <http://www.iarex.ru/>

Информационный портал Московского государственного института международных отношений МИД РФ – Университет МГИМО – <http://www.mgimo.ru/>

ИноТВ – <http://inotv.rt.com/>

ИТАР-ТАСС – Информационное телеграфное агентство России –
<http://spb.itar-tass.com/>
Материалы Центра военно-политических исследований МГИМО –
<http://www.eurasian-defence.ru/>
Материалы РИСИ – <http://riss.ru/>
Материалы РСМД – <https://russiancouncil.ru>
Министерство иностранных дел Российской Федерации –
<http://www.mid.ru/>
Народный Собор – <http://www.narodsobor.ru/>
Окно планеты – Информационно-аналитический портал – <http://oko-planet.su/>
Немецкая волна (Deutsche Welle) – <http://www.dw.de/>
REGNUM – Федеральное информационное агентство –
<http://www.regnum.ru/>
РИА Новости – Российское агентство международной информации –
ria.ru
«Русская линия» – Православное информационное агентство –
<http://rusk.ru/>
«Российская Газета» – <http://www.rg.ru/>
Телеканал «Россия 24» – <http://www.vesti.ru/>
Русская служба «Голоса Америки» (Voice of America, сокр. VOA) –
http://inosmi.ru/voanews_com/
Russia Today (RT) – Российская международная многоязычная
информационная телевизионная компания – <http://russian.rt.com/>
Центр «Политические исследования России» <http://pircenter.org>
Эксперт – журнал – <http://expert.ru/>
Государственный департамент США – <http://www.state.gov>

Международные организации

— Британский институт международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) – <http://www.chathamhouse.org/>
— Джеймстаунский фонд (The Jamestown Foundation) –
jamestown.org
— «Дом свободы» (Freedom House, FH) –
<http://www.freedomhouse.org/>
— Институт Альберта Эйнштейна (Institut Albert Einstein) –
<http://www.aeinstein.org/>
— Институт Анализа глобальной безопасности (Institute for the Analysis of Global Security, IAGS) – <http://www.iags.org/>
— Институт Брукинса (Brookings Institution) –
<http://www.brookings.edu/>
— Институт Гувера (Hoover Institution on War, Revolution, and Peace, Stanford University) – <http://www.hoover.org/>
— Институт Катона (Cato Institute) – <http://www.cato.org/>

- Международная амнистия (Amnesty International) – <http://www.amnesty.org/>
- Международная Организация Миграции ООН (МОМ) <http://iom.int>
- Международный комитет Красного Креста (International Committee of the Red Cross) – <https://www.icrc.org/en>
- Научно-образовательный форум по международным отношениям <http://obraforum.r>
- Национальный фонд демократии, или Национальный фонд поддержки демократии (The National Endowment for Democracy, NED) – <http://www.ned.org/>
- Организация Объединённых Наций, ООН (United Nations, UN) – <http://www.un.org/ru/>
- Официальный сайт Организации Североатлантического Договора (НАТО) <http://www.nato.int>
- Официальный сайт Европейского Союза www.europa.eu.int
- Европейский парламент www.europarl.eu.int
- Официальный сайт Совета Европы [www.coe.ru\(int\)](http://www.coe.ru(int))
- Официальный сайт ООН <http://www.un.org;>
<http://www.un.org/ru>
- Официальный сайт ВТО <http://www.wto.org/>
- Официальный сайт ОБСЕ <http://www.osce.org;>
<http://www.osce.org/ru>
- Официальный сайт ОПЕК <http://www.opec.org>
- Официальный сайт АСЕАН <http://www.aseansec.org>
- Официальный сайт АТЭС <http://www.apec.org>
- Репортеры без границ (Reporters Without Borders, RSF) – <http://en.rsf.org/>
- Продовольственная и Сельскохозяйственная организация ООН (ФАО) <http://www.fao.org>
- Рэнд Корпорэйшн (The Rand Corporation) – <http://www.rand.org/>
- Совет по международным отношениям (Council on Foreign Relations, CFR) – <http://www.afpc.org/>
- Стокгольмский институт исследования проблем мира (Stockholm International Peace Research Institute, SIPRI) – <http://www.sipri.org/>
- Центр европейских политических исследований, Брюссель (The Centre for European Policy Studies, CEPS) – <http://www.ceps.be/>
- Центр европейского политического анализа, Вашингтон (The Center for European Policy Analysis, CEPA) – <http://www.cepa.org/>
- Центр стратегических и международных исследований (The Center for Strategic and International Studies, CSIS) – <http://csis.org/>

- Фонд Карнеги за международный мир (Carnegie Endowment for International Peace, CEIP) – <http://www.carnegieendowment.org>
- Хьюман Райтс Вотч (Human Rights Watch, HRW) – <http://www.hrw.org/>
- The International Relations and Security Network (ISN) – <http://www.isn.ethz.ch/Digital-Library>

Электронные журналы на английском языке

- American Diplomacy
- Arms Sales Monitor
- The Atlantic Monthly
- Bulletin of the Atomic Scientists
- Consequences: The Nature and Implications of Environmental Change
- Current History
- Der Spiegel
- The Economist
- Electronic Journal of Africana Bibliography, University of Iowa
- Ethics and International Affairs, Carnegie Council on Ethics and International Affairs
- European Journal of International Law
- The Far Eastern Economic Review
- The Financial Times
- Foreign Affairs
- Foreign Policy
- Foreign Policy Forum
- The Global Review of Ethnopolitics
- The Guardian
- The Independent Institute, On Power
- Intermarium, Journal of East Central European Postwar History and Politics
- International Organization
- International Security
- Journal of World Systems Research, Johns Hopkins
- Middle East Report
- The Nation
- The National Review
- National Security Studies Quarterly, Georgetown University
- The New Republic
- New Perspectives Quarterly

- The New Yorker
- Peace Magazine
- Policy Review
- Political Science Quarterly
- United Nations Foundation, UN Wire
- The Washington Monthly
- Washington Report on Middle East Affairs

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные;
- Семинарские;
- Помещения для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию:

- Доска;
- Проектор;
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 10 (или аналогичная по функциям) с выходом в сеть Интернет.

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office;
- обеспечивающие просмотр и прослушивание видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.