

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:54:08
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 «Общепсихологический практикум»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01- Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Психология управления»
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Коротенкова Румия Галимжановна, к.псих..н., доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, профессор,
заведующий кафедры социальных технологий

РПД Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» одобрена на заседании кафедры
социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №6 от «23» августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компете нции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенци й **	Наименован ие индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК 3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК -3.1	Демонстрирует знания основных методов оценки психических явлений	<i>ОПК-3.1. 3-1. Знает методы и технологий проведения психологических исследований</i> <i>ОПК-3.1. 3-2. Знает теоретико-прикладные направления основных разделов психодиагностики</i> <i>ОПК-3.1. 3-3. Знает психологические методики, наиболее часто используемые в работе психолога</i> <i>ОПК-3.1. У-1. Умеет проводить наблюдения в целях сбора необходимой информации в рамках проводимого психологического исследования</i>

			ОПК-3.2	Оценивает адекватность диагностического инструментария согласно поставленной задаче	<i>ОПК-3.2. 3-1. Знает основные процедуры проведения научных и научно-практических исследований</i> <i>ОПК-3.2. У-1. Умеет использовать системный подход к выделению и постановке основных профессиональных задач практической деятельности психолога</i> • <i>ОПК-3.2. У-2. Умеет учитывать и анализировать данные по содержанию и соответствию проводимого психологического исследования</i>
--	--	--	---------	---	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

8 з.е., 288 ак. часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 138 ак. час на контактную работу с преподавателем, все на практические занятия. 150 ак. часов отведено на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.13 Общепсихологический практикум реализуется во 2-м, 3-м и 4-м семестрах(1, 2 курс) после изучения дисциплин:

- Введение в специальность
- Социология и социология личности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
			2 семестр												
Тема 1	Методологические и этические аспекты психологического исследования	10				6								4	Устный опрос, доклад
Тема 2	Методологические проблемы	10				6								4	Устный опрос,

	научного познания в области психологического исследования													доклад
Тема 3	Организация и проведение психологического исследования.	10				6							4	Устный опрос, доклад
Тема 4	Проведение психологического исследования	10				6							4	Устный опрос, доклад
Тема 5	Исследование познавательных процессов: ощущений, восприятия, представлений, воображения	11				7							4	Устный опрос, доклад
Тема 6	Исследование познавательных процессов: памяти, мышления, внимания	11				7							4	Устный опрос, доклад
Тема 7	Исследование эмоционально- волевой сферы личности	10				8							2	Устный опрос, тестирование
Промежуточная														Зачет

аттестация													
Итого		72/54				46/34,5						26/19,5	
3 семестр													
Тема 8	Уровни методологии науки и проблема личности	12				4						8	Устный опрос Доклад
Тема 9	Многообразие видов психологического знания.	12				4						8	Устный опрос Доклад
Тема 10	Многомерность феноменологии личности.	12				4						8	Устный опрос Доклад
Тема 11	Методические приемы практической психологии личности.	12				4						8	Устный опрос Тестирование
Тема 12	Исследование особенностей нервной системы и темперамента	12				6						6	Устный опрос Психологический практикум
Тема 13	Исследование мотивационной	12				6						6	Устный опрос

	сферы личности													Психологический практикум
Тема 14	Исследование мотивационной сферы личности	12				6							6	Устный опрос Психологический практикум
Тема 15	Исследование характерологических особенностей, способностей	12				6							6	Устный опрос Психологический практикум
Тема 16	Исследование характерологических особенностей интеллекта	12				6							6	Устный опрос Психологический практикум
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		108/81				46/34,5							62/46,5	
4 семестр														
Тема 17	Теоретические основы девиантного поведения					2							2	Устный опрос Доклад
Тема 18	Классификация видов отклоняющегося поведения.					2							2	Устный опрос, Тестирование

Тема 19	Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения					2						2	Устный опрос, Доклад
Тема 20	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности (на примере ведущих психологических концепций)					2						2	Устный опрос, Доклад
Тема 21	Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.					2						2	Устный опрос, Тестирование
Тема 22	Методы исследования девиантного поведения.					2						2	Устный опрос Доклад
Тема 23	Психопрофилактика отклоняющегося поведения					2						4	Устный опрос Доклад
Тема 24	Стратегии социально-психологического воздействия на девиантное поведение.					2						4	Устный опрос, Тестирование

	Психологический практикум.													
Тема 25	Психотехнологии при девиантном поведении. Психологический практикум.					4							4	Устный опрос Доклад
Тема 26	Научные основы профессионального труда психолога					4							4	Устный опрос Доклад
Тема 27	Основные направления и методы профессиональной деятельности психолога					4							4	Устный опрос Доклад
Тема 28	Коррекционно-развивающие задачи психолога					4							4	Устный опрос
Тема 29	Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем					4							4	Устный опрос
Тема 30	. Психологическое обеспечение развития и коррекции					4							4	Устный опрос Тестирование

	социальных субъектов.													
Тема 31	Исследование характера взаимосвязей профессиональной деятельности практического психолога					4							4	Устный опрос Тестирование
Тема 32	Исследование профессиональных важных качеств личности психолога					4							4	Устный опрос Тестирование
Тема 33	Психологический практикум.					4							4	Ситуационные задачи - кейсы
Промежуточная аттестация		108/81				46/34,5							62/46,5	Курсовая работа, Экзамен
Итого														
Всего		288/216				138/103,5							150/112,5	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Второй семестр.

Тема 1. Методологические и этические аспекты психологического исследования. ОПК 3.1

Организация экспериментального психологического исследования. Проведение психологического эксперимента. Доэкспериментальные планы. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Корреляционный подход как способ организации сбора данных.

Тема 2. Методологические проблемы научного познания в области психологического исследования. ОПК 3.1

Особенности научного исследования психологической работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. Методы планирования и организации психологического исследования. Специфика психодиагностических методов исследований, исследовании проблемы, для обоснования программ, для прогнозирования направления и темпов развития ситуации.

Тема 3. Организация и проведение психологического исследования ОПК 3.2

Подготовка к составлению программы психологического исследования. Функции программы психологического исследования. Основные разделы программы психологического исследования.

Тема 4. Проведение психологического исследования. ОПК 3.2

Составление примерной программы психологического исследования по заданной теме. Последовательность обработки и анализа эмпирических данных. Первичная обработка данных и преобразования исходной информации в обобщенную форму. Вычисление средней арифметической, моды, медианы, коэффициента асимметрии и эксцесса

Тема 5. Исследование познавательных процессов: ощущений, восприятия, представлений, воображения. ОПК 3.2

1. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
2. Понятие чувствительности. Закономерности изменения чувствительности.
 - Исследование зрительных ощущений.
 - Исследование мышечно-суставных ощущений.
3. Восприятие, его виды и свойства. Развитие восприятия в онтогенезе.
 - Исследование познавательного контроля при восприятии.
 - Исследование восприятия времени.

- Исследование различий ощущений от восприятия.
- 4. Воображение, его особенности, виды воображения. Развитие воображения в онтогенезе.
 - Исследование индивидуальных особенностей воображения.
 - Исследование творческого воображения.
- 5. Определение представления и его характеристики. Виды представлений
 - Исследование представлений.

Тема 6. Исследование познавательных процессов: памяти, мышления, внимания. ОПК 3.1

1. Общее представление о памяти. Виды памяти.
2. Развитие памяти в онтогенезе. Теории памяти.
 - Исследование кратковременной памяти.
 - Исследование особенностей оперативной памяти.
 - Исследование преобладающего типа запоминания.
 - Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.
3. Понятие о мышлении и его особенностях. Виды мышления.
4. Формы мышления. Мыслительные операции. Способы мышления.
 - Методики исследования мышления.
 - Исследование особенностей группового мышления
5. Внимание, его виды. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
 - Исследование избирательности внимания.
 - Исследование концентрации внимания.
 - Исследование переключения внимания.

Тема 7. Исследование эмоционально-волевой сферы личности. ОПК 3.2

1. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
2. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
 - Исследование волевой саморегуляции.
 - Исследование импульсивности.
 - Исследование субъективного контроля.
3. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
4. Физиологические основы и психические теории эмоций.
 - Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения.
 - Исследование эмоциональных состояний по методике личностный дифференциал (ЛД). Шкала самооценки Спилбергера-Ханина.

Третий семестр

Тема 8. Уровни методологии науки и проблема личности. ОПК 3.1

Особенности познавательной ситуации изучения личности. Проблема личности в современной психологии. Понятие и структура личности в психоаналитических концепциях. Понятие личности в бихевиоризме. Понятие личности в гештальтпсихологии. Понятие личности в гуманистической психологии.

Тема 9. Многообразие видов психологического знания. ОПК 3.1

Принципы-постулаты-аксиомы, теоретические концепты и эмпирические данные в структуре научного знания. Краткая характеристика наиболее значимых направлений интерпретационных оснований.

Определение эмоционально-образной терапии по Линде Н.Д. Психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений личности. Структурирование процесса воздействия, этапы. Метод и техники ЭОТ.

Тема 10. Многомерность феноменологии личности. ОПК 3.1

Личность и внешние характеристики человека. Личность и прошлый опыт. Личность и мотивация. Личность, цели и ценности. Личность, язык и речь. Личность и черты характера. Личность и социальные роли. Личность и поведение. Личность и самосознание. Личность, талант и творчество.

Тема 11. Методические приемы практической психологии личности. ОПК 3.1

Психологический объект воспитания. Методический принцип прерывания деятельности. Методический принцип деятельности опосредствования мотивов и установок личности. Специфика личностного выбора. Феномен «борьбы мотивов» и психологическая защита. Феномен «игры стилями». Черты самоактуализирующейся личности. Выход за пределы себя и социальное бессмертие.

Тема 12. Исследование особенностей нервной системы и темперамента ОПК 3.2

1. Развитие психики в филогенезе. Возникновение психики. Типы нервной системы.

- Исследование силы нервной системы.
- Исследование уравновешенности нервной системы.
- Исследование подвижности нервной системы.

2. Понятие о темпераменте и его типах. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

3. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

- Исследование свойств темперамента.
 - Исследование типа темперамента.
 - Исследование формально-динамических свойств индивидуальности.
- Определение психологической характеристики темперамента.
- Исследование особенностей темперамента.

Тема 13. Исследование мотивационной сферы личности. ОПК 3.2

1. Понятие потребности, иерархия потребностей.
 - Исследование потребности в достижении.
2. Понятия мотива и мотивации
 - Исследование мотивации.
 - Исследование мотивации достижения цели
 - Исследование мотивации к избеганию неудачи и самозащите
3. Понятие направленности личности.
 - Исследование сферы направленности личности.

Тема 14. Исследование мотивационной сферы личности. ОПК 3.2

1. Понятие личности. Понятие и структура личности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
2. Основные концепции личности в отечественной психологии (концепции личности Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова).
 - Исследование измерения двух взаимосвязанных мотивов: стремление к успеху и избегания неудачи.
 - Исследование выявления осознанности различных компонентов мотива.
 - Исследование готовности к риску или тенденция субъекта к риску в условиях физической опасности.

Тема 15. Исследование характерологических особенностей, способностей. ОПК 3.2

1. Общее представление о способностях. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки и способности.
2. Общие и специальные способности.
3. Понятие одаренности. Формирование способностей.
 - Исследование характерологических акцентуаций и нервно-психологической неустойчивости.
 - Диагностика типа акцентуации личности.
 - Исследование черт характера с помощью методики 16 — ФЛО.
 - Диагностика агрессии (опросник Баса-Дарки).

Тема 16. Исследование характерологических особенностей интеллекта. ОПК 3.2

- Понятие интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта
- Исследование «Маскулинности-фемининности» (тест-опросник С. Беем).
 - Диагностика структуры интеллекта.

- Диагностика невербальной креативности.
- Диагностика математического интеллекта.
- Диагностика вербальной креативности.

Четвертый семестр

Тема 17. Теоретические основы девиантного поведения. ОПК 3.1

Поведение как психологическая категория. Свойства и характеристики поведения личности. Отличительные особенности основных форм поведения: патологическое, маргинальное, нормативное (нормальное), креативно-позитивное, девиантно-деструктивное. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Специфические признаки девиантного поведения.

Тема 18. Классификация видов отклоняющегося поведения. ОПК 3.1

Проблема классификации поведенческих отклонений. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический (критерии деления и классификации). Медицинская классификация поведенческих расстройств. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, дезадаптация, делинквентность, десоциализация.

Тема 19. Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения. ОПК 3.1

Единство социального и природного в детерминации девиантного поведения. Биологические основы отклоняющегося поведения. Гендерная обусловленность. Воздействие средовых условий. Социальные факторы девиантного поведения. Индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Семейные взаимоотношения и влияние личностей родителей. Влияние стиля воспитания на поведенческие девиации. Взаимодействие со сверстниками и отклоняющееся поведение. Общественные предпосылки отклоняющегося поведения.

Тема 20. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности (на примере ведущих психологических концепций). ОПК 3.2

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению личности. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Когнитивная модель девиантного поведения. Отклоняющееся поведение как результат стрессонеустойчивости и малопродуктивных копинг-стратегий (копинг-теория).

Тема 21. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. ОПК 3.1

Определение, виды и признаки агрессивного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности: определение, формы и признаки. Психологический портрет антисоциальной (социопатической личности). Зависимое поведение как социальная проблема (аспекты проблемы). Факторы зависимого поведения. Химическая зависимость. Феномен со-зависимости: определение, проявления, способы профилактики и преодоления. Суицидальное поведение: понятие, виды и структура суицидального поведения. Понятие суицидального риска.

Тема 22. Методы исследования девиантного поведения. ОПК 3.2

- Методы диагностики групп риска. Выявление девиантной направленности личности. Определение эмоционального профиля личности.

- Диагностика агрессивности. Оценка стрессоустойчивости и риска отклоняющегося поведения.

- Оценка степени сформированности химической зависимости. Диагностика депрессии. Оценка суицидального риска.

- Поведенческое интервью (клиническое интервью) – как специфический метод анализа девиантного поведения.

Тема 23. Психопрофилактика отклоняющегося поведения. ОПК 3.1

Основные подходы к психопрофилактической работе. Современные формы и методы организации психопрофилактической работы: информирование; социальное воздействие через организацию средовых факторов или альтернативную деятельность; методы активного социального обучения эффективным способам саморегуляции и общения; психологическое консультирование, ориентированное на решение проблем и коррекцию межличностных отношений; психотерапия пограничных состояний и нервно-психических расстройств

Тема 24. Стратегии социально-психологического воздействия на девиантное поведение. ОПК 3.2

Психологический практикум.

Примерные стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта.

- Репрессивная модель. Стратегия минимизации риска. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.

Психологический практикум.

Тема 25. Психотехнологии при девиантном поведении. Психологический практикум. ОПК 3.2

Цели и принципы поведенческой коррекции и поведенческого консультирования. Специфика психологической работы с личностью с девиантным поведением.

- Методы работы с девиантным поведением. Методы угашения (ослабления) отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.

- Техники усиления мотивации изменения поведения.

- Техники повышения самоконтроля и воздержания от нежелательного поведения. Техники когнитивного реструктурирования

- Методики коррекции эмоциональной сферы.

- Работа с самооценкой. Логотерапия.

Тема 26. Научные основы профессионального труда психолога. ОПК 3.2

Система труда психолога как профессионала. Профессионализм психолога как субъекта труда. Профессиональная культура психолога как интегративная характеристика труда. Оптимизация личностно-профессионального развития. Система организации и оценивания эффективности труда психолога.

Тема 27. Основные направления и методы профессиональной деятельности психолога. ОПК 3.2

Психодиагностика психологических феноменов. Познание психофизиологических возможностей и особенностей человека.

Тема 28. Коррекционно-развивающие задачи психолога. ОПК 3.2

Психологическое просвещение и консультирование. Актуальные методы эффективной практической деятельности психолога.

Тема 29. Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем. ОПК 3.2

Развитие профессиональной культуры субъекта труда. Психологическое содействие адаптации человека.

Организация социально-психологического сопровождения - общепсихологический практикум (решение практических задач, упражнений, Кейс-задания)

Тема 30. Психологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов. ОПК 3.2

НЛП как служба задействования резервных возможностей человека. Социально-психологический тренинг как средство формирования, развития и коррекции психологии человека и группы.

- Методика психологической релаксации и восстановления.
- Продуктивная деловая игра «Командное решение»

Тема 31. Исследование характера взаимосвязей профессиональной деятельности практического психолога. ОПК 3.2

- Системный акмеологический подход к описанию профессиональной компетентности практического психолога
- . Акмеограмма практического психолога.

Тема 32. Исследование профессиональных важных качеств личности психолога. ОПК 3.2

Система организации труда. Система детерминант труда психолога. Основные направления деятельности психолога (трудозатраты на их реализацию). Соотношение деятельности психолога. Подход к формированию системы критериев и показателей эффективности деятельности психолога.

Тема 33. Психологический практикум. ОПК 3.2

Технология ведения консультативной беседы. Сбор анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза.

Решение ситуационных задач: дается описание конкретной ситуации, алгоритм процесса консультирования, при решении необходимо проявить навыки психологического анализа проблемы клиента и планирования консультативных мероприятий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые

можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тестирование, доклад, психологический практикум

Тема 1. Методологические и этические аспекты психологического исследования

Устный опрос

Каким образом осуществляется организация экспериментального психологического исследования?

Опишите проведение психологического эксперимента.

Охарактеризуйте квазиэкспериментальные планы.

Что собой представляет корреляционный подход как способ организации сбора данных?

Темы докладов

Организация экспериментального психологического исследования

Квазиэкспериментальные планы

Корреляционный подход как способ организации сбора данных

Тема 2. Методологические проблемы научного познания в области психологического исследования

Устный опрос

Опишите подготовку к составлению программы психологического исследования.

Охарактеризуйте функции программы психологического исследования.

Что включают в себя основные разделы программы психологического исследования?

Составьте примерную программу психологического исследования по заданной теме.

Какова последовательность обработки и анализа эмпирических данных?

Темы докладов

Программы психологического исследования

Обработка и анализ эмпирических данных

Тема 3. Организация и проведение психологического исследования

Устный опрос

Перечислите методики исследования зрительных ощущений.

Перечислите методики исследования мышечно-суставных ощущений.

Каким образом осуществляется исследование различий ощущений от восприятия?

Охарактеризуйте основанные методики для исследования познавательных процессов

Темы докладов

Методики исследования зрительных ощущений

Различия ощущений от восприятия

Методики для исследования познавательных процессов

Тема 4. Проведение психологического исследования

Устный опрос

Перечислите методики исследования волевой саморегуляции.

Перечислите методики исследования импульсивности.

Как осуществляется исследование субъективного контроля?

Какая методика позволяет осуществлять оперативную оценку самочувствия, активности и настроения?

Темы докладов

Последовательность обработки и анализа эмпирических данных
Первичная обработка данных и преобразования исходной информации в обобщенную форму

Тема 5. Исследование познавательных процессов: ощущений, восприятия, представлений, воображения.

Устный опрос

Перечислите методики исследования силы нервной системы.
Перечислите методики исследования свойств темперамента.
Каким образом осуществляется исследование формально-динамических свойств индивидуальности?
Дайте описание типов темперамента по методике К.Леонгарда

Темы докладов

Особенности нервной системы
Свойства темперамента
Типы темперамента по методике К.Леонгарда
Понятие чувствительности. Закономерности изменения чувствительности

Тема 6. Исследование познавательных процессов: памяти, мышления, внимания

Устный опрос

Перечислите методики исследования потребности в достижении.
Перечислите методики исследования мотивации.
Перечислите методики исследования направленности личности.

Темы докладов

Особенности оперативной памяти.
Виды преобладающего типа запоминания.
Непосредственное и опосредованное запоминание

Тема 7. Исследование эмоционально-волевой сферы личности

Устный опрос

Перечислите методики исследования характерологических акцентуаций и нервно-психологической неустойчивости.
Осуществите исследование черт характера с помощью методики 16 — ФЛО.
Какие методики используются для диагностики агрессии?
Какие методики используются для диагностики структуры интеллекта, невербальной креативности, вербальной креативности?

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вид наблюдения, осуществляемого с помощью различной аппаратуры это:

- 1). Опосредствованное наблюдение
- 2). Структурированное наблюдение
- 3). Включенное наблюдение
- 4). Спонтанное наблюдение

Целостная система количественных и качественных характеристик интересующего нас явления в конкретных пространственно-временных рамках это:

- 1). Концептуальная модель психологического исследования.
- 2). Динамическая модель психологического исследования
- 3). Эмпирическая модель психологического исследования
- 4). Процедурная модель психологического исследования

Тест 3

Метод сбора первичной психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий (единиц наблюдения) значимых с точки зрения целей исследования – это метод:

- 1). Наблюдение
- 2). Эксперимент
- 3). Беседа
- 4). Тестирование

Тема 8. Уровни методологии науки и проблема личности

Устный опрос

Опишите особенности познавательной ситуации изучения личности.

В чем проблема личности в современной психологии?

Дайте определение понятие и структура личности в психоаналитических концепциях

Определите понятие личности в бихевиоризме.

Определите понятие личности в гештальтпсихологии.

Определите понятие личности в гуманистической психологии.

Темы докладов

Особенности познавательной ситуации изучения личности

Проблема личности в современной психологии

Понятие личности в гештальтпсихологии

Понятие личности в гуманистической психологии

Тема 9. Многообразие видов психологического знания.

Устный опрос

Назовите основные принципы-постулаты-аксиомы, теоретические концепты и эмпирические данные в структуре научного знания.

Дайте краткую характеристику наиболее значимых направлений интерпретационных оснований.

Сформулируйте определение эмоционально-образной терапии по Линде Н.Д. и психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений личности.

Опишите структурирование процесса воздействия, этапы. Метод и техники ЭОТ.

Темы докладов

Характеристика наиболее значимых направлений интерпретационных оснований

Психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений личности

Метод и техники ЭОТ

Тема 10. Многомерность феноменологии личности.

Устный опрос

Охарактеризуйте многообразие феноменологии личности:

1. Личность и внешние характеристики человека.
2. Личность и прошлый опыт.
3. Личность и мотивация.
4. Личность, цели и ценности. Личность, язык и речь.
5. Личность и черты характера. Личность и социальные роли.
6. Личность и поведение. Личность и самосознание. Личность, талант и творчество.

Темы докладов

Личность и мотивация

Личность и социальные роли

Личность и самосознание

Тема 11. Методические приемы практической психологии

личности.

Устный опрос

Опишите психологический объект воспитания.

Назовите методический принцип прерывания деятельности, методический принцип деятельности опосредствования мотивов и установок личности.

Какова специфика личностного выбора?

Что значит феномен «борьбы мотивов» и психологическая защита.

В чем заключается феномен «игры стилями»?

Назовите основные черты самоактуализирующейся личности.

Как вы понимаете выход за пределы себя и социальное бессмертие?

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Врожденные акты поведения, возникающие в связи со сложными раздражениями, исходящими из внешней и внутренней среды, называются:

а) Мотивацией б) Инстинктом в) Рефлексом г) Потребностью

Совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность, называется:

а) Мотивацией б) Инстинктом в) Рефлексом г) Потребностью

Психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру, называется:

а) Мотивацией б) Инстинктом в) Эмоцией г) Потребностью

К эмоциональным процессам НЕ относится: а) Потребности б) Аффекты в) Эмоции г) Чувства

Восьмицветный цветовой тест был разработан: а) Изардом б) Люшером в) Айзенком г) Лурией

Тема 12. Исследование особенностей нервной системы и темперамента

Устный опрос

Перечислите методики исследования силы нервной системы.

Перечислите методики исследования уравновешенности нервной системы

Перечислите методики исследования подвижности нервной системы
Перечислите методики исследования свойств темперамента.
Перечислите методики исследования типа темперамента
Перечислите методики исследования формально-динамических свойств индивидуальности.

Перечислите методики исследования особенностей темперамента.

Темы докладов

Свойства и типы темперамента

Методики исследования силы нервной системы

Тема 13. Исследование мотивационной сферы личности

Устный опрос

Перечислите методики исследования потребности достижения
Перечислите методики исследования мотивации
Перечислите методики исследования мотивации достижения цели
Перечислите методики исследования мотивации к избеганию неудачи и самозащите

Перечислите методики исследования сферы направленности личности

Психологический практикум

Оценка уровня притязаний испытуемого и мотивации достижения.

Моторная проба Шварцландера

Задание дается как тест на моторную координацию, об истинной цели исследования испытуемый не должен знать вплоть до окончания исследования.

В каждой пробе дается задание проставить крестики в максимальное количество квадратов одной из прямоугольных секций за определенное время. Перед каждой пробой испытуемого просят назвать количество квадратов, которое он сможет отметить крестиками за 10 секунд. Испытуемый записывает свой ответ. После пробы испытуемый узнает, сколько он успел отметить квадратов и делает свой прогноз на следующую пробу. После работы, начинающейся и заканчивающейся по команде экспериментатора, испытуемый подсчитывает количество проставленных крестиков и заносит их в нижнюю большую ячейку первого прямоугольника.

Далее по той же схеме осуществляются следующие пробы, но с каждым разом время на выполнение сокращается на 1 секунду. На третьей пробе время выполнения достигает 8 секунд и столько же оставляется для выполнения 4 пробы.

Инструкция: Вам нужно поставить крестики в максимальном числе маленьких квадратов одного из прямоугольников в течение 10 секунд. Как вы думаете, сколько крестиков вы успеете поставить за это время? Свой ответ запишите в верхнюю большую ячейку первого прямоугольника.

Образец для моторной пробы

Тема 14. Исследование мотивационной сферы личности

Устный опрос

Перечислите методики исследования измерения двух взаимосвязанных мотивов: стремление к успеху и избегания неудачи.

Перечислите методики исследования выявления осознанности различных компонентов мотива.

Перечислите методики исследования готовности к риску или тенденция субъекта к риску в условиях физической опасности.

Психологический практикум

Разбиться на группы и пройти опросник Реана «мотивация успеха и боязнь неудачи»

Тема 15. Исследование характерологических особенностей, способностей

Устный опрос

Перечислите методики исследования характерологических акцентуаций и нервно-психологической неустойчивости.

Перечислите методики диагностики типа акцентуации личности.

Перечислите методики исследования черт характера

Перечислите методики диагностики агрессии

Психологический практикум

Тесты К. Леонгарда-Шмишека и методика А.Е. Личко

«Тест руки» Вагнера, «Тест Розенцвейга»

Тема 16. Исследование характерологических особенностей интеллекта

Устный опрос

Перечислите методики исследования «Маскулинности-фемининности».

Перечислите методики диагностики структуры интеллекта.

Перечислите методики диагностики невербальной креативности.

Перечислите методики диагностики математического интеллекта.

Перечислите методики диагностики вербальной креативности.

Психологический практикум

Полоролевой опросник Бем и методика «МиФ»

Тест структуры интеллекта Амтхауэра, Тесты Векслера

Тест Торренса

Тема 17. Определение понятий «поведение», «девиантность», «девиантное поведение».

Устный опрос

Определить основные понятия форм поведения личности (групповой анализ отдельных видов поведения): нормативное, патологическое, маргинальное, креативно-отклоненное, девиантное поведение.

Темы докладов

Социофобия и страх критики: анализ поведения в социальных ситуациях.

Лень и прокрастинация: психологические причины откладывания дел.

Панические атаки: поведенческие реакции и стратегии совладания

Тема 18. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Устный опрос

Обобщить знания в области систематизации поведенческих отклонений.

Понятийный аппарат: социально-правовой подход, клинический подход, психологический подход, социальная дезадаптация, нестандартное поведение, аутодеструктивное поведение, делинквентное поведение.

Вопросы для обсуждения:

Проблема классификации поведенческих отклонений.

Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический.

Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

Классификация психических и поведенческих расстройств – МКБ-10.

Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Вопрос 1:

Выберите тип отклоняющегося поведения, который характеризуется

совершением действий, нарушающих правовые нормы (кражи, хулиганство).

- a) Аддиктивное
- b) Делинквентное
- c) Аутодеструктивное
- d) Виктимное

Вопрос 2:

К какому типу относится зависимость от психоактивных веществ, игр или других форм поведения?

- a) Антисоциальное
- b) Аутодеструктивное
- c) Аддиктивное
- d) Делинквентное

Вопрос 3:

Выберите вариант, который правильно описывает аутодеструктивное поведение.

- a) Агрессия, направленная на других людей.
- b) Совершение противоправных действий.
- c) Поведение, направленное на самоповреждение или суицид.
- d) Подчинение агрессии или насилию со стороны других.

Вопрос 4:

Как называется поведение человека, который становится жертвой насилия или жестокого обращения (например, семейного или сексуального)?

- a) Делинквентное
- b) Виктимное
- c) Аддиктивное
- d) Противоправное

Вопрос 5:

Какое из перечисленных является примером просоциального поведения, которое противопоставляется девиантному?

- a) Нанесение вреда другим (агрессия).
- b) Следование социальным нормам и помощь другим.
- c) Противоправные действия (кража).
- d) Зависимость от вредных веществ.

Тема 19. Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.

Устный опрос

Социальные детерминанты отклоняющегося поведения.

Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
Теории девиантного поведения (анализ ведущих концепций).

Темы докладов

Социальные и биологические факторы в развитии девиантного поведения: взаимодействие и взаимовлияние.

Теория двойной спирали: как биология и социум переплетаются в девиантном поведении.

Нейробиология агрессии: от генетики к социальным стимулам

Тема 20. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности (на примере ведущих психологических концепций).

Устный опрос

Сравнительный анализ основных положений ведущих теорий девиантного поведения.

Анализ психологических механизмов отклоняющегося поведения с позиции теоретического направления.

Темы докладов

Типология отклоняющегося поведения: Изучение различных форм отклоняющегося поведения.

Роль семьи и воспитания: Влияние семейной структуры, внутрисемейных отношений и стиля воспитания на формирование отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Влияние зависимостей: Психологические механизмы, лежащие в основе химических и нехимических зависимостей.

Тема 21. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Зависимое (аддиктивное) поведение.

Устный опрос

Общая характеристика зависимого поведения.

Концептуальные модели.

Факторы зависимого поведения личности.

Феномен со-зависимости.

Химическая зависимость.

Нехимические зависимости.

Пищевая зависимость.

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

- К какому виду отклоняющегося поведения относится нанесение себе вреда?
 - а) антисоциальное
 - б) асоциальное
 - в) аутодеструктивное
- Выберите утверждение, описывающее асоциальное поведение.
 - а) Подросток регулярно пропускает школу и хулиганит.
 - б) Подросток страдает от наркотической зависимости и обманывает родителей, чтобы получить деньги на дозу.
 - в) Подросток регулярно совершает мелкие кражи в магазинах.
- Что из перечисленного является внешней причиной девиантного поведения?
 - а) высокая тревожность
 - б) внутриличностные конфликты
 - в) материально-бытовое благополучие

Тема 22: Методы изучения девиантного поведения.

Устный опрос

Методы диагностики девиантного поведения.

Клинические методы.

Диагностические методы.

Темы докладов

Методы профилактики девиантного поведения: информирование, тренинги, ролевые игры.

Психотерапевтические методики: экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий и когнитивный подходы.

Коррекция девиантного поведения: изучение эффективности различных методов реабилитации.

Тема 23. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.

Устный опрос

Направления социально-психолого-профилактической работы.

Принципы социально-психологической работы по профилактике девиантного поведения.

Формы психологопрофилактической работы.

Методы минимизации негативных последствий девиантного поведения.

Методы ресоциализации (социально-психологической реабилитации).

Темы докладов

Первичная профилактика: мероприятия, направленные на предотвращение отклоняющегося поведения у всех членов общества.

Вторичная профилактика: выявление и коррекция отклонений на ранних стадиях.

Третичная профилактика: снижение рецидивов и минимизация последствий уже случившихся нарушений.

Психологическая коррекция: использование психологических техник для коррекции уже сформировавшихся форм девиации

Тема 24: Стратегии социально-психологического воздействия на девиантное поведение.

Устный опрос

Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта.

Репрессивная модель.

Стратегия минимизации риска.

Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какая стратегия направлена на изменение самого поведения человека через формирование новых привычек и навыков?

а) Убеждение

б) Поощрение

в) Моделирование

г) Контроль

К какому типу воздействия относятся групповые дискуссии и тренинги?

а) Индивидуальное

- б) Информационное
- в) Социально-психологическое
- г) Поведенческое

Что понимается под "девиантным поведением" в контексте темы?

- а) Поведение, не соответствующее социальным нормам
- б) Поведение, которое противоречит нормам морали
- в) Поведение, вызывающее негативную оценку со стороны других людей
- г) Все вышеперечисленное

Какая стратегия предполагает воздействие на социальное окружение человека, например, на семью или группу друзей?

- а) Индивидуальная психотерапия
- б) Работа с группой поддержки
- в) Информационно-просветительская работа
- г) Поощрение и наказание

Какая из перечисленных стратегий является наиболее эффективной для профилактики девиантного поведения у подростков?

- а) Запреты и наказания
- б) Формирование позитивных социальных навыков
- в) Изоляция от общества
- г) Полное ограничение общения

Тема 25: Психотехнологии при девиантном поведении.

Устный опрос

Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?

Какие методики изменения эмоциональных состояний вам известны?

Опишите методики саморегуляции.

Перечислите приёмы когнитивного переструктурирования.

Каковы методы угашения нежелательного поведения?

Что такое тренинг ассертивности?

Темы докладов

Психотехнологии коррекции аддиктивного поведения (например, игромании, токсикомании)

Применение когнитивно-поведенческой терапии в работе с самоповреждающим поведением

Психотехнологии профилактики девиантного поведения у подростков

Тема 26. Научные основы профессионального труда психолога

Устный опрос

Опишите особенности система труда психолога как профессионала.

В чем заключается профессионализм психолога как субъекта труда

Сформулируйте особенности профессиональной культуры психолога как интегративная характеристика труда.

Что такое система организации и оценивания эффективности труда психолога?

Темы докладов

Психология труда и эргономика

Организационная психология и психология управления

Психодиагностика и коррекция функциональных состояний

Этические и методологические аспекты профессии психолога

Психология профессионального развития, стресса и выгорания

Специфика работы с различными категориями людей.

Тема 27. Основные направления и методы профессиональной деятельности психолога.

Устный опрос

Назовите основные методики психодиагностики психологических феноменов и познания психофизиологических возможностей и особенностей человека.

Темы докладов

Методы диагностики в профессиональной деятельности.

Интерпретация результатов тестов и других инструментов.

Особенности консультирования в кризисных ситуациях.

Роль консультирования в решении личных и профессиональных проблем.

Развитие когнитивных навыков и эмоционального интеллекта.

Коррекция поведенческих нарушений.

Профилактика профессионального выгорания у специалистов.

Профилактика деструктивного поведения и зависимостей.

Тема 28. Коррекционно-развивающие задачи психолога.

Устный опрос

Назовите основные задачи психологического просвещения и консультирования.

Какие вы знаете актуальные методы эффективной практической деятельности психолога?

Тема 29. Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем.

Устный опрос

Назовите основные направления развития профессиональной культуры субъекта труда.

Перечислите основные формы психологического содействия адаптации человека.

В чем заключается организация социально-психологического сопровождения?

Тема 30. Психологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.

Устный опрос

Назовите основные методы НЛП как службы задействования резервных возможностей человека. Что такое социально-психологический тренинг как средство формирования, развития и коррекции психологии человека и группы?

- Методика психологической релаксации и восстановления.
- Продуктивная деловая игра «Командное решение»

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что такое социальная психология?

- а) Наука, изучающая психические процессы, не связанные с социальной средой.
- б) Наука, изучающая, как мысли, чувства и поведение людей зависят от реального или воображаемого присутствия других людей.
- в) Наука, изучающая механизмы обучения и образования.
- г) Наука, изучающая индивидуальные особенности личности.

В чем заключается основная цель психологической коррекции?

- а) Исправление или смягчение недостатков психического и физического развития.
- б) Повышение уровня интеллекта до среднего.
- в) Полное устранение всех психологических проблем.
- г) Совершенствование навыков межличностного взаимодействия и адаптации к социальной среде.

Какой из перечисленных методов не относится к коррекционным?

- а) Тренинг.

- б) Психологическое консультирование.
- в) Обучение на основе пассивного восприятия информации.
- г) Игротерапия.

Что является предметом коррекционной педагогики?

- а) Личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии или поведении, затрудняющие его социализацию.
- б) Все дети, независимо от наличия отклонений в развитии.
- в) Только дети с физическими недостатками.
- г) Только дети с интеллектуальными нарушениями.

Какая из теоретических концепций оказала большое влияние на коррекционную педагогику?

- а) Концепция гуманистического направления в психологии А. Маслоу.
- б) Концепция культурно-исторического происхождения психики и формирования высших психических функций Л.С. Выготского.
- в) Концепция психогенетики, изучающая влияние наследственности на поведение.
- г) Концепция условных рефлексов И.П. Павлова.

Тема 31. Исследование характера взаимосвязей профессиональной деятельности практического психолога

Устный опрос

Системный акмеологический подход к описанию профессиональной компетентности практического психолога.

Акмеограмма практического психолога.

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
 3. Выбрать один верный ответ.
 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).
1. Какой основной метод используется для установления контакта и сбора информации о проблемах клиента?
 - а) Наблюдение
 - б) Эксперимент
 - в) Беседа

- г) Тестирование
2. Что является главной задачей практического психолога в работе с клиентом?
- а) Проведение диагностических тестов
 - б) Снижение уровня стресса и поиск путей решения проблем
 - в) Психологическая коррекция без участия клиента
 - г) Обучение навыкам самоконтроля
3. К какому виду психологической помощи относится работа с людьми, испытывающими эмоциональные трудности?
- а) Психологическая профилактика
 - б) Психологическое просвещение
 - в) Психологическое консультирование
 - г) Психологическая реабилитация
4. Какой из перечисленных методов работы не относится к прямым методам воздействия на клиента?
- а) Активное слушание
 - б) Наблюдение
 - в) Тестирование
 - г) Интервью
5. Что из перечисленного не является видом психологической помощи, согласно классификации?
- а) Психотерапия
 - б) Психологическое обучение
 - в) Психологическое просвещение
 - г) Диагностика профессиональных навыков
6. В чем заключается основное отличие работы практического психолога от академического?
- а) Практический психолог использует только тесты, а академический – беседы
 - б) Практический психолог работает с реальными людьми в их повседневной жизни, а академический – в условиях лаборатории
 - в) Практический психолог занимается исключительно консультированием, а академический – написанием научных статей
 - г) Практический психолог применяет научные знания на практике для решения проблем людей, а академический – создает научные теории
7. Примером какой психологической помощи является проведение тренинга по стрессоустойчивости?
- а) Психологическая реабилитация
 - б) Психологическое обучение
 - в) Психологическое просвещение

г) Психологическая коррекция

Тема 32. Исследование профессиональных важных качеств личности психолога

Устный опрос

Система организации труда психолога.

Система детерминант труда психолога. Основные направления деятельности психолога (трудозатраты на их реализацию).

Соотношение деятельности психолога.

Подход к формированию системы критериев и показателей эффективности деятельности психолога.

Тестирование

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. Модель личности психолога консультанта не включает

- а) Личностные качества
- б) Культурные взгляды
- с) Мировоззрение
- д) Практическая подготовка

2. Перечислите основные этические принципы в психологическом консультировании

- а) Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- б) Давать советы
- с) Снабдить клиента как можно большим количеством информации

3. Недопустимое поведение психолога-консультанта

- а) Поддержание своих профессиональных навыков
- б) Открытое предоставление информации о клиенте
- с) Личная ответственность за разглашение тайны

4. Наиболее часто встречаемые последствия работы консультантом

- а) Синдром эмоционального выгорания
- б) Угроза психических нарушений
- с) Желание решать свои проблемы за счет клиента

Тема 33. Психологический практикум

Решение ситуационных задач: дается описание конкретной ситуации, алгоритм процесса консультирования, при решении необходимо проявить навыки психологического анализа проблемы клиента и планирования консультативных мероприятий.

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

Ситуационная задача № 3.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
----------------	------------------------	-----------------

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой: а) измерение + б) рандомизацию в) валидизацию
		2. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки: а) психофизиология и нейропсихология б) возрастная, педагогическая, детская психология + в) дифференциальная психология 3. Заданиями на скорость и точность арифметических вычислений тестируется такая интеллектуальная способность, как: а) оперирование с числами + б) индуктивное мышление в) словесное понимание
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).	Задание 1 Установите соответствие между группами методов и методом (по Б.Г. Ананьеву): 1 Организационный метод 2 Эмпирический метод 3 Интерпретационный метод Задание 2 Установите соответствие между группами методов и методом (по Б.Г. Ананьеву): 1 Эмпирический метод 2 Метод обработки данных 3 Организационный метод Задание 3. Установите соответствие между методом и группой, к которой он относится по классификации Б.Г. Ананьева 1 Генетический метод 2 Статистический метод 3 Лонгитюдный метод
		3. Установите правильное соответствие 1. Психические процессы 2. Психические состояния 3. Психические свойства личности

		а) устойчивые психические ее особенности: направленность, мотивация, темперамент, характер, способности. б) включают три основные стороны душевной жизни: познание, чувства и волю. в) целостные ее проявления, отражающие общий внутренний, настрой, характеризующий уровень ее активности.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Теория Р. Стернберга предсказывает 1) высокие корреляции генерального фактора интеллекта с временем реакции выбора 2) появление отрицательных корреляций между различными интеллектуальными функциями при наличии альтернативных сценариев интеллектуальной социализации 3) положительную корреляцию интеллекта с импульсивностью 4) высокие корреляции генерального фактора интеллекта с объемом рабочей памяти 5) связь генерального фактора интеллекта с показателями функционирования целого ряда различных интеллектуальных компонентов 6) ни один из перечисленных вариантов ответов не верен
		2. Верны или нет следующие утверждения: 1. Интеллект – это глобальная способность действовать разумно. 2. Биологическая трактовка интеллекта – это способность к обучению. 3. Первичный умственный потенциал имеет 10 признаков. 4. Вербальный интеллект – характеризуется запасом слов, эрудицией 5. Практический интеллект – способность решать проблемы.

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1 Установите правильную последовательность расположения задания по возрастающей сложности: 1. на свободное изложение 2. с выбором одного ответа 3. на установление соответствия 4. с выбором нескольких ответов 5. на дополнение короткой информации 6. на установление последовательности
		2. Расположите в правильной логической последовательности этапы научного познания: 1 Создание теории 2 Выдвижение гипотезы 3 Формулирование проблемы 4 Сбор эмпирических данных 5 Проверка гипотезы
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какой из перечисленных подходов наиболее эффективен при работе с клиентом, страдающим от тревожности, связанной искажёнными установками и иррациональными убеждениями? 1) Психодрама 2) Когнитивная терапия 3) Семейная системная терапия 4) Арт-терапия
		2. Какие из перечисленных волевых качеств личности психолога являются одним из необходимых в работе: а) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности; б) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли; в) способность к стрессоустойчивости в

		сложных жизненных ситуациях.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы 3. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Второй семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Третий семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	---	------------------------------------	--

	КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Четвертый семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Второй семестр

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3

Устный опрос

КТ – 2.

Тема 4, Тема 5

Доклад

КТ – 3.

Тема 6, Тема 7

Устный опрос

Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов,

		лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

Третий семестр
КТ – 1.

Тема 8, Тема 9, Тема 10
Устный опрос
Доклад

КТ – 2.

Тема 11, Тема 12, Тема 13
Тестирование
Психологический практикум

КТ – 3.

Тема 14, Тема 15, Тема 16

Психологический практикум

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания психологического практикума:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Стилистика	0-40	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция
Итого максимально:	100	

Четвертый семестр
КТ – 1.

Тема 17, Тема 18, Тема 19, Тема 20, Тема 21

Устный опрос

Доклад

КТ – 2.

Тема 22, Тема 23, Тема 24, Тема 25

Устный опрос

Доклад

КТ – 3.

Тема 26, Тема 27, Тема 28

Устный опрос

Доклад

КТ – 4.

Тема 29, Тема 30, Тема 31, Тема 32

Устный опрос

Тестирование

КТ – 5.

Тема 33

Решение ситуационных задач

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность

		изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%

		75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

5. Критерии оценивания психологического практикума:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Стилистика	0-40	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция
Итого максимально:	100	

6. Критерии оценивания ситуационной задачи:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	14-20	Умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации
	7-13	Сложности с формулировкой проблемы, поверхностное описание без конкретных примеров
	0-6	Проблема сформулирована неправильно или не сформулирована вовсе

Грамотность изложения	14-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
	7-13	Есть неточности в формулировках, ошибки в использовании терминов
	0-6	Многочисленные ошибки в формулировках, неуместное использование терминов
Логика изложения	14-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами
	0-6	Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста
Оригинальность	14-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция
	7-13	Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления
	0-6	Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов
Метод	0-20	Умение определять методы и формы деятельности специалиста, адекватные целям решения ситуации
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация во втором семестре проводится в форме зачета. Проводится в форме собеседования по вопросам и выполнения практического задания (кейса).

Промежуточная аттестация в третьем семестре проводится в форме зачета. проводится в форме собеседования по вопросам и решения учебных задач.

Промежуточная аттестация в четвертом семестре проводится в форме экзамена. проводится в форме собеседования по вопросам билетов. В билет включены два вопроса, на которые студент отвечает письменно. Оценка ответа зависит от полноты и правильности ответов на вопросы и дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Допуском к зачету является защита курсовой работы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Второй семестр.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи общепсихологического практикума
2. Методология психологического исследования.
3. Основные типы моделей психологического исследования.
4. Основные методологические принципы психологии
5. Классификация методов психологического исследования.
6. Этические принципы проведения исследования на человеке.
7. Наблюдение как один из основных методов исследования в психологии.
8. Виды наблюдения в психологии.
9. Метод интроспекции.
10. Основные области применения наблюдения в психологии.
11. Беседа как метод психологического исследования.
12. Основные виды беседы в психологии.
13. Структура индивидуальной беседы.
14. Классификация вопросов, используемых в беседе.
15. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.
16. Эксперимент как один из основных методов психологического исследования.
17. Основные особенности психологического эксперимента.
18. Виды психологического эксперимента.
19. Экспериментальная выборка.
20. Контроль переменных в экспериментальном исследовании.
21. Экспериментальные планы
22. Корреляционное исследование.
23. Виды интерпретаций наличия корреляционной связи между двумя измерениями.

24. Основные понятия и категории исследования.
25. Составление программы психологического исследования.
26. Планирование психологического исследования.
27. Программа обработки эмпирических данных.
28. Способы первичной обработки эмпирических данных.
29. Основные виды анализа, используемые в прикладном психологическом исследовании.
30. Основные методы исследования познавательных процессов.
31. Психологические методики исследования ощущений.
32. Психологические методики исследования восприятия.
33. Психологические методики исследования представлений.
34. Психологические методики исследования воображения.
35. Психологические методики исследования памяти.

Примеры ситуационных задач (кейсы)

Кейс 1. Психологические исследования убедительно показывают, что наибольшее внимание на людей оказывает не опосредованная информация, а личный контакт. Встречи, беседы. Выступления представляют замечательную возможность эффективной самопрезентации. В связи с этим возникает конкретный вопрос как наилучшим образом использовать свой шанс, чтобы сделать встречу с аудиторией незабываемой?

Задание:

Проанализируйте ситуацию.

Разработайте принципы, правила, задачи для достижения цели (эффективного выступления и самопрезентации).

Кейс 2. Проблема развития внимания ребенка младшего школьного возраста – одна из тех проблем, с которыми приходится сталкиваться очень многим детям, их родителям и педагогам. С ростом общей информационной нагрузки на ребенка растет и темп его жизни. К этому добавляется усиление требований, предъявляемых общеобразовательными учреждениями и школьной программой. Очевидно, что успешно развиваться возможно только при условии хорошо развитой способности концентрировать и удерживать внимание, поскольку она позволит оставлять отвлекающие факторы вне поля восприятия и целиком сосредотачиваться на решении задач и освоение новых знаний, умений и навыков.

Задание:

- Сформулируйте гипотезу о психологической проблеме развития внимания младших школьников.
- Обоснуйте методы исследования проблемы.
- Предложите программу работы или план психологической помощи.

Третий семестр

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Особенности познавательной ситуации изучения личности.
2. Проблема личности в современной психологии.
3. Понятие и структура личности в психоаналитических концепциях.
4. Понятие личности в бихевиоризме.
5. Понятие личности в гештальтпсихологии.
6. Понятие личности в гуманистической психологии.
7. Принципы-постулаты-аксиомы, теоретические концепты и эмпирические данные в структуре научного знания.
8. Краткая характеристика наиболее значимых направлений интерпретационных оснований.
9. Определение эмоционально-образной терапии по Линде Н.Д.
10. Психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений личности.
11. Структурирование процесса воздействия, этапы.
12. Метод и техники ЭОТ.
13. Личность и внешние характеристики человека.
14. Личность и прошлый опыт.
15. Личность и мотивация.
16. Личность, цели и ценности.
17. Личность, язык и речь.
18. Личность и черты характера.
19. Личность и социальные роли.
20. Личность и поведение.
21. Личность и самосознание.
22. Личность, талант и творчество.
23. Развитие психики в филогенезе. Возникновение психики. Типы нервной системы.
24. Понятие о темпераменте и его типах. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
25. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
26. Понятие потребности, иерархия потребностей.
27. Понятия мотива и мотивации.
28. Понятие направленности личности.
29. Основные методы исследования психологических особенностей личности.
30. Психологические методики исследования силы нервной системы.
31. Психологические методики исследования темперамента.
32. Психологические методики мотивации и направленности личности.
33. Психологические методики исследования психологических особенностей.
34. Психологические методики исследования интеллекта.

35. Психологические методики исследования способностей.

Примеры ситуационных задач (кейсы)

Кейс №1

1. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические

3. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как личности, а какие - как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность

Кейс №2

1. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, Сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, лень, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

2. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где с тормозной функцией воли.

-Женщина бальзаковского возраста Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

-Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

3. Попробуйте предположить, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь в домоуправлении, художник-абстракционист, поэт, продавец, вышибала в баре, рекламный агент, шпион, приемщик стеклотары, парикмахер, часовщик, водитель трамвая, проститутка, шоумен, портниха, фельдшер «скорой помощи», вор-карманник, философ, тренер по каратэ, клоун, ювелир, преподаватель музыки, карточный шулер, лесничий, спасатель на лодочной станции, следователь, садовод, дизайнер.

Кейс №3

1. Прокомментируйте приведенные ситуации. Передается ли темперамент по наследству? Какое значение для коррекции детско-родительских отношений имеет согласование темпоритмических характеристик поведения?

-Школьник любит, чтобы в уроках ему помогал папа: мама медленно и занудно начинает объяснять все издалека и по порядку, а папа быстро «схватывает» проблему и исправляет ошибку.

-Дошкольник не любит гулять с сестрой: она садится на скамеечку и читает, а вот с братом они бегают, лазают на деревья, прыгают, начинают бороться.

2. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие - не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания,

потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность

3. Представьте, что вы - президент частной фирмы. Лиц каких типов темперамента вы хотели бы видеть на следующих должностях и почему: биржевой агент, ваш заместитель, секретарша, агент по рекламе, агент по связям с общественностью, бухгалтер, продавец, водитель транспорта, охранник, референт, имиджмейкер.

Четвертый семестр

Перечень вопросов к экзамену

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение личности».
3. Понятие «отклоняющееся поведение личности».
4. Понятие социальной нормы и ее психологическое содержание.
5. Проблема классификации поведенческих отклонений.
6. Медицинская классификация поведенческих расстройств (взрослые).
7. Медицинская классификация поведенческих расстройств (детский и подростковый возраст).
8. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности.
9. Детерминация отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
10. Детерминация отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
11. Семейные факторы отклоняющегося поведения личности.
12. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: классификация факторов.
13. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению личности.
14. Бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности: психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
15. Психологические защиты как бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности.
16. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Индивидуальная психология Адлера.
17. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат научения (бихевиоральный подход).
18. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат социального научения.

19. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Когнитивные теории.
20. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Копинг-теория.
21. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, дезадаптация, десоциализация; делинквентность, асоциальность, антисоциальность.
22. Психологическая характеристика агрессивного поведения личности.
23. Факторы делинквентного поведения.
24. Психологическая характеристика делинквентного поведения личности.
25. Социопатическая личность.
26. Зависимое поведение как многоаспектная социальная проблема.
27. Общая характеристика зависимого поведения личности.
28. Факторы зависимого поведения личности.
29. Феномен со-зависимости.
30. Химическая зависимость: общая характеристика; этапы формирования аддикции; направления оказания помощи.
31. Психологическая характеристика суицидального поведения личности.
32. Концепции формирования суицидального поведения личности.
33. Суицидальная мотивация.
34. Методы изучения отклоняющегося поведения.
35. Клиническое интервью. Схема анализа отклоняющегося поведения личности.
36. Современные модели психопрофилактической работы.
37. Специфика работы с девиантным поведением. Цели и принципы поведенческого консультирования.
38. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при зависимом поведении.
40. Кризисная помощь при суицидальном поведении.
41. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Сравнительный анализ эффективности различных форм и методов.
42. Цели, формы и методы работы с семьей, члены которой имеют сформированное зависимое поведение.
43. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности: цели, принципы, формы и методы.
44. Методы стимулирования позитивной мотивации.
45. Методы коррекции эмоциональных состояний.
46. Методы саморегуляции.
47. Когнитивное реструктурирование.
48. Методы угашения (ослабления) отклоняющегося поведения.
49. Методы формирования позитивного поведения.

50. Этические принципы социально-психологической работы с отклоняющимся поведением личности.
51. Основные направления и методы профессиональной деятельности психолога.
- 52.. Научные основы профессионального труда психолога
53. Коррекционно-развивающие задачи психолога.
54. Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем.
55. Психологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.
56. Психологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.
57. Исследование характера взаимосвязей профессиональной деятельности практического психолога
58. Исследование профессиональных важных качеств личности психолога

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Второй семестр

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29

<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19
---	------

Третий семестр

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен</i>	0-19

<i>ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
--	--

Четвертый семестр

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6.5. Описание критериев оценки курсовой работы.
Тематика курсовых работ

1. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков
2. Взаимосвязь социального статуса и личностных характеристик в трудовом коллективе
3. Взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения
4. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуаций характера сотрудников
5. Влияние агрессивного поведения подростков на межличностные отношения
6. Влияние внешнего (социокультурного, экономического, психологического) контекста на ход ведения деловых переговоров
7. Влияние мотивационно-волевых качеств менеджера на успешность его деятельности;
8. Влияние позиций конформизма и неконформизма на уровень корпоративной культуры в организации;
9. Влияние самооценки на уровень успешности профильной деятельности;
10. Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков
11. Влияние стиля руководства на морально-психологический климат коллектива
12. Влияние уровня проявления тревожности обучающихся на успешность в учебной деятельности
13. Влияние эмпатийности на межличностные отношения школьников / студентов
14. Внутриэтнические и межэтнические установки молодежи
15. Возрастные особенности влияния тревожности на статусное положение личности в группе
16. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста
17. Гендерные особенности и коррекция монетарного поведения взрослых
18. Гендерные особенности управленческой деятельности;
19. Детерминанты внутри- и межэтнического поведения.
20. Динамика стилей общения школьников старшего подросткового возраста
21. Интегративные аспекты профессионального общения. Самораскрытие личности в общении;
22. Исследование влияния индивидуальных свойств личности на эффективность профессиональной деятельности менеджера (педагога, психолога, военного, государственного служащего и пр.);
23. Конструктивная агрессивность в формировании навыков асертивного поведения старшеклассников
24. Конструктивный конфликт, как способ мотивации персонала
25. Корпоративная культура, как способ создания команды в условиях жесткой конкуренции;
26. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры

27. Коррекция девиантного поведения подростков
28. Манипулятивное взаимодействие в деловом общении
29. Методы психологического консультирования в сфере экономики и управления
30. Методы развития креативности менеджеров;
31. Мотивационные факторы конформного поведения учащихся старших классов
32. Мотивы профессиональной карьеры;
33. Особенности коммуникативного взаимодействия менеджеров с различным стажем работы
34. Особенности проявления агрессии у подростков с разным статусным положением в группе
35. Особенности социально-психологического климата учебной группы колледжа / вуза
36. Психологические аспекты технологии подбора персонала;
37. Психологические барьеры в межнациональных отношениях.
38. Психологические барьеры общения в системе «начальник-подчиненный»;
39. Психологические методы решения проблем профессионального развития личности
40. Психологические особенности конфликтов в современной молодой семье
41. Психологические проблемы формирования имиджа руководителя;
42. Психологические составляющие эффективного коммуникационного процесса в организации
43. Психологические факторы развития тревожности
44. Психологический аудит и психологическая экспертиза;
45. Развитие коммуникативной компетентности менеджера;
46. Развитие коммуникативной культуры подростков
47. Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии
48. Роль психологических тренингов в формировании корпоративной культуры;
49. Стили управления персоналом компании, как проявление психологического типа руководителя
50. Толерантность как личностное качество школьников / студентов

Показатели и критерии оценки курсовой работы

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Курсовая работа	1. Обоснование актуальности исследования по теме 2. Корректность выбора объекта и предмета	«отлично» Тема раскрыта, выводы логичны и обоснованы, выполнены требования по оформлению (могут быть незначительные

	исследования 3. Качество формулирования цели и задач исследования 4. Полнота изложения теоретических основ по выбранной теме 5. Владение методами исследования при анализе примера в практической части работы. 6. Качество подбора источников информации 7. Оформление текста, таблиц, графиков, сносок, библиографического списка. Оригинальность текста.	замечания). Оригинальность текста – выше 70 %. «хорошо» Тема в основном раскрыта в теоретической части работы, не достаточно полно изложены теоретические подходы, исследование практического примера поверхностное, выводы общего характера, не достаточно обоснованы. Замечания по подбору источников и оформлению работы. имеются замечания по исследованию практического примера, по содержанию выводов, оформлению. Оригинальность текста 65% - 70% «удовлетворительно» Тема раскрыта лишь частично, отдельные аспекты не затронуты, исследование практического примера поверхностное, выводы общего характера, недостаточно обоснованы. Существенные замечания по подбору источников и оформлению работы отсутствует анализ практического примера, много замечаний по оформлению текста и подбору источников. Низкий показатель оригинальности текста – менее 55 %. «неудовлетворительно» Существенные замечания по содержанию и оформлению
--	--	---

		работы. Оригинальность текста ниже 50%.
--	--	---

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» студенту предлагается большое количество и разнообразие видов самостоятельной работы по каждой теме курса.

Самостоятельная работа студента включает:

индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

подготовку к семинарам и аттестации, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий;

подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;

подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — экзаменту.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических и лабораторных занятиях

Критериями оценки СРС могут являться:

объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;

степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)

степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;

качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);

достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях, но также применяется для текущего контроля усвоения учебной информации.

Подготовка докладов. Студенты самостоятельно готовят доклад по одной из тем по психологии менеджмента к каждому семинару Регламент для защиты доклада – 15 минут.

Выполнение практических заданий. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях. Возможны два варианта работы: групповой и индивидуальный. При групповом варианте проблемная ситуация (кейс) обсуждается в микро-группах по 3-4 человека (15 мин), вырабатывается общее решение, затем происходит презентация групповых решений и дискуссия (20 мин). В конце занятия каждая группа сдает аргументационную карту решения. При индивидуальном варианте каждый студент прорабатывает решение сам (20 мин) и сдает его в виде оформленной письменной работы. При подготовке ответа разрешается пользоваться всеми доступными источниками (печатными изданиями, конспектами, виртуальными справочниками и поисковиками).

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает:

- 1) Определение проблематики, цели, задач исследования, объекта, предмета исследования по заданной теме исследования.
- 2) разработка проекта научно-исследовательской работы (НИР) в творческой группе с последующей публичной защитой презентации проекта.

Целью самостоятельной работы является расширение и углубление теоретических знаний, и приобретение практических навыков

3) составление программы практического исследования, подбор методов и методик исследования.

4) разработка проекта научно-практической работы (НПР)

Кейс-метод - разбор конкретных ситуаций.

Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Порядок работы с заданием:

1. Необходимо внимательно изучить содержащуюся в вопросе информацию. В описании ситуаций нет случайных элементов, они все могут быть использованы в ходе планирования работы с клиентом.
2. Должен быть выделен субъект обращения и вся биографическая информация о нём (пол, возраст, род занятий и т.д.).

3. П.п.1 и 2 позволят сформулировать проблему клиента, понять мотивацию его обращения за психологической помощью и запрос к консультанту.
4. Последний этап – разработка плана комплексной помощи клиенту с участием специалистов различного профиля (психолог, врач-нарколог, социальный педагог, сексопатолог и т.д.). Этот план представляет собой перечень этапов работы, её основные направления и формы.

Этапы ответа:

1. Прочтение ситуации и обозначение её категории (детско-родительские отношения, межличностные проблемы, конфликт на производстве, личностный кризис и т.д.).
2. Обозначение мотивов обращения и запроса клиента.
3. Изложение психологической сущности проблемы.
4. На основании п.п.1,2 и 3 разработка плана комплексной помощи клиенту с обоснованием возможных этапов, направлений и технологий работы.

Решение ситуационной задачи оценивается, исходя из следующих критериев:

1. умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации;
2. умение выделять объект, предмет деятельности специалиста по работе в конкретной ситуации;
3. умение определять субъекты решения проблемной ситуации;
4. умение выделять внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче;
5. умение создавать модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом;
6. умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач;
умение определять методы и формы деятельности специалиста, адекватные целям решения ситуации

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

Порядок защиты курсовой работы

Краткий доклад студента на 7-10 минут. В докладе необходимо представить актуальность темы, цель и задачи исследований, показать

методику и результаты исследований, изложить выводы и предложения по совершенствованию законодательства и практики его применения. В зависимости от темы исследования в докладе приводятся основные показатели с их обоснованием и анализом. При этом доклад не должен быть перегружен цифровым материалом, но и не должен ограничиваться простой констатацией фактов. Доклад сопровождается показом материала, подготовленном в электронном варианте с помощью программы Microsoft PowerPoint или ее аналогов в виде слайдов, таблиц, графиков, схем, рисунков, фотографий. Количество слайдов при защите работы выбирается индивидуально, в зависимости от специфики работы и, как правило, должно быть не менее 4 и не более 10. Таблицы и схемы должны быть пронумерованы, в той последовательности, в которой представлены в докладе.

При оценке работы принимается во внимание: 1. Актуальность работы 2. Полноту раскрытия темы 3. Обоснованность самостоятельных выводов и предложений 3. Уровень выступления (содержание доклада, правильность ответа, способность вести дискуссию) 4. Качество оформления работы 5. Своевременность выполнения плана-графика работы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кузнецов, Г.И. Общепсихологический практикум. Книга первая. Методология исследования психики человека: учебное пособие. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – 158 с. http://stor.nwapa.spb.ru/pdf/trudi_prepod/Kuznetzov_op2025-kn1.pdf
2. Кузнецов Г. И. Общепсихологический практикум. Книга вторая. Исследование психологии личности: учебное пособие. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – 276 с.. http://stor.nwapa.spb.ru/pdf/trudi_prepod/Kuznetzov_op2025-kn2.pdf
3. Кузнецов Г. И. Общепсихологический практикум. Книга третья. Исследования отклоняющегося поведения: учебное пособие. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – 164 с. http://stor.nwapa.spb.ru/pdf/trudi_prepod/Kuznetzov_op2025-kn3.pdf
4. Кузнецов Г. И. Общепсихологический практикум. Книга четвертая. Исследование профессионализма психолога: учебное пособие. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. – 162 с. http://stor.nwapa.spb.ru/pdf/trudi_prepod/Kuznetzov_op2025-kn4.pdf

8.2. Дополнительная литература

1. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 256 с.: ISBN 978-5-7743-0416-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=34926&from_similar=1#bib
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания 2-е изд. СПб., Питер, 2001.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., Питер, 2015.
5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учеб. пособие / Д. М. Рамендик. - М. : ФОРУМ, 2011. - 303 с.
6. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.
7. Гусев, А. Н. Психологические измерения : Теория. Методы : учеб. пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>
8. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров, [обучающихся по психолог. направлениям и специальностям] / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
9. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющего поведения: учебное пособие/ Е.В.Змановская .-М.: Изд.центр «Академия», 2016.- 285 с.
- 10.Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
- 11.Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебное пособие/ под редакцией В.В. Рубцова – М.: Юрайт, 2019 -684 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

[Сайты с бесплатным доступом к поисковым системам словарей русского языка:](#)

1) <http://www.gramota.ru>

2) <http://www.slovari.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.