

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:50:14
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Социальная работа с молодежью
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02.- Социальная работа
(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»
наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора 2026 г.

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Цинченко Галина Михайловна, к. социол. н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Социальная работа с молодежью») одобрена на заседании кафедры одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий.

Протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.16 «Социальная работа с молодежью» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном	ПКс-3	Способен организовать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПКс-3.1.	Выявляет потребности различных категорий населения в социальном обслуживании	ПКс-3.1 3-1. Знает: технологии социальной работы ПКс-3.1 У-1. Умеет использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
			ПКс-3.3.	Оказывает социальные услуги представителям различных возрастных групп	ПКс-3.3 3-1. Знает основные направления политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан ПКс-3.3 3-2. Знает систему организаций социального обслуживания на

обслуживани и					региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции ПКс-3.3 3-3. Знает цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателя социальных услуг и решения его социальных проблем ПКс-3.3 3-4. Знает основы геронтологии ПКс-3.3 У-1. Умеет использовать технологии социального обслуживания граждан с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг
------------------	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических часа.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале:

<https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов. Консультация составляет - 2 часа, объем текущего контроля-9 часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 126 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Социальная работа с молодежью» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 39.03.02.- Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности». Изучается на 3 курсе (5,6 семестр).

Курс опирается на знание дисциплин, в первую очередь, Б1.О.27 «Введение в профессию», Б1.О 14 – Организация социальной защиты населения и социального партнерства в Российской Федерации», Б1.В.15 «Социальная работа с различными группами населения»,

Предшествует таким дисциплинам, Б1.В.О4 «Девиянтология», Б1.В.03 «Опека и попечительство».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 94 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен..

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
5 семестр															
Тема 1	Молодежь как объект социальной работы	36	1			2							33	Д, ПКЗ	
Тема 2	Государственная молодежная политика и нормативно-правовые основы социальной работы	36	1			2							33	ПКЗ	

Итого		72	2			4							66	
6 семестр														
Тема 3	Основные виды и технологии социальной работы с молодежью. Социальная работа с молодежью «групп риска».	28	1			2							25	Д, ПКЗ
Тема 4	Система социальных служб для молодежи. Проблемы профессионального самоопределения молодежи.	33	1			2							30	Т, ПИЗ
Итого			2			4							55	
Промежуточная аттестация		11							2	9				Экзамен
Итого		144	4			8			2	9			121	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), практическое задания (ПЗ), профессиональное исследовательское задание (ПИЗ)*

*** - формы промежуточной аттестации: Экзамен.*

– самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Молодежь как объект социальной работы. ПКс-3.1.

Молодежь как половозрастная группа. Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика. Объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи. Понятие социальной работы с молодежью. Специфика социальной работы с молодежью. Основные цели социальной работы с молодежью. Принципы социального обслуживания молодежи. Система социальной защиты молодежи в РФ. Перспективы развития социальной помощи молодежи. Основные формы и направления социальной работы с молодежью. Основные принципы, правила и функции. Этические и нравственные нормы социальной работы с молодежью. Уровни социальной работы с молодежью. Индивидуальная помощь, групповая социальная работа с молодежью, социальная работа в социуме. Цели и методы работы.

Тема 2. Государственная молодежная политика и нормативно-правовые основы социальной работы. ПКс-3.1.

Проблемы молодежи и государственная молодежная политика. Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Сферы государственной молодежной политики: образование, культура, здравоохранение, право, средства массовой информации, общественные организации, армия. Основные принципы: участия, социальной компенсации, приоритета, гарантий. Направления осуществления государственной молодежной политики – соблюдение прав молодежи и обеспечение гарантий в различных сферах. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики. Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом. Законодательные основы решения проблем молодежи. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы с молодежью.

Тема 3. Основные виды и технологии социальной работы с молодежью. Социальная работа с молодежью «групп риска». ПКс-3.3

Основные виды социальной работы с молодежью (оказание услуг, диагностика, консультирование, интервенция, переговоры, представительство, организационно-посредническая деятельность). Консультирование как метод социальной помощи. Методика посреднической деятельности. Понятие технологии социальной работы с молодежью. Интегративная и дефицитная модель социальной работы с молодежью. Субъекты социальной работы с молодежью. Мобильная социальная работа с молодежью. Происхождение понятия «мобильная социальная работа». Формы мобильной социальной работы. Оценка и тенденции состояния здоровья молодого населения России. Влияние различных факторов на здоровье молодого поколения. Пропаганда здорового образа жизни среди молодежи. Учреждения медицинского обслуживания для молодежи. Технологии социальной реабилитации молодых инвалидов. Социально-экономические, психологические проблемы молодых инвалидов. Программа реабилитации молодых инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов». Муниципальные программы социальной поддержки инвалидов. Общественные организации инвалидов. Проблемы образования и трудоустройства. Понятие и основные характеристики молодежи «группы риска». Понятие, формы и причины девиантного поведения молодежи. Классификация и типология членов криминальных группировок. Проблема пенитенциарной адаптации и пост-пенитенциарной реабилитации. Современное состояние социальной работы в местах лишения свободы. Учреждения, занимающиеся пенитенциарной адаптацией и пенитенциарной реабилитацией молодых осужденных. Нормативно-правовая база социальной работы с осужденными.

Тема 4. Система социальных служб для молодежи. Проблемы профессионального самоопределения молодежи. ПКс-3.3.

Характеристика системы социальных служб для молодежи и динамика их развития. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб. Цели, принципы, направления деятельности. Взаимодействие социальных служб для молодежи с государственными учреждениями. Проблемы систематизации и распространения опыта социальных служб для молодежи. Экспериментальная деятельность, апробация и внедрение новых психосоциальных технологий в центрах по работе с молодежью. Опыт деятельности центров по работе с молодежью Екатеринбурга. Понятие и классификация молодежных групп. Ориентация в сфере материального потребления. Познавательная ориентация. Мотивация в сфере социальной коммуникации. Противоречия мотивационной сферы сознания молодежи. Понятия профессионального самоопределения, социальной и профессиональной адаптации. Направления профориентационной работы с молодежью. Структура учреждений, занимающихся профориентационной работой. Роль бакалавра социальной работы в профориентационной работе и профессиональном самоопределении. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как средство социальной защиты выпускников профессиональной школы. Факторы, влияющие на формирование психологической готовности к трудовой активности учащихся. Проблема конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Молодежные организации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.16 «Социальная работа с молодежью» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС. Для заочной формы обучения БРС не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Т – тестирование, Д -доклады, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания, ПКЗ - практические контрольные задания.

Тема 1. Социальная работа как область научного знания, как общественный феномен.

Д по теме 1:

Темы докладов:

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии. Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов. Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия «Особенности деятельности общественных объединений в сфере социальной работы».

1. Молодежь как половозрастная группа.
2. Медико-биологическая, психологическая, демографическая характеристика.
3. Этнографическая и социокультурная характеристика молодежи.
4. Объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи.
5. Специфика социальной работы с молодежью

ПКЗ по теме 1:

1. Объясните, с чем связано более позднее (по сравнению с нашими предками) вступление современной молодежи в самостоятельную жизнь.
2. На основе анализа материалов средств массовой информации и коммуникации и научной литературы выявите, какими особенностями характеризуется молодежь в Вашем регионе.

Тема 2. Государственная молодежная политика и нормативно-правовые основы социальной работы.

ПКЗ по теме 2:

1. Разработать механизмы внедрения ключевых вертикальных проектов в сфере ГМП по всем реализуемым в регионе (по выбору) направлениям ГМП от муниципального до областного уровней.
2. Разработать механизмы формирования тренда среди молодежи области (область по выбору) «Мы – молодежь области»

Тема 3. Основные виды и технологии социальной работы с молодежью. Социальная работа с молодежью «групп риска».

Д по теме 3:

Темы докладов:

1. Основные виды социальной работы с молодежью.
2. Консультирование как метод социальной помощи.
3. Методика посреднической деятельности.
4. Понятие технологии социальной работы с молодежью.
5. Интегративная и дефицитная модель социальной работы с молодежью.
6. Субъекты социальной работы с молодежью.

ПКЗ по теме 3:

1. Раскрыть понятие, формы и причины девиантного поведения молодежи.
2. Провести классификацию и типологию членов криминальных группировок.
3. Опишите современное состояние социальной работы в местах лишения свободы.

Тема 4. Система социальных служб для молодежи. Проблемы профессионального самоопределения молодежи.

Тестовые задания

1. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм(выберите единственный правильный ответ): :
а) конформистским
б) девиантным
в) антиобщественным
2. Что является чертой молодежной субкультуры(выберите все правильные ответы): :
а) следование общепризнанным нормам
б)своеобразный стиль в одежде и музыке
в) вызов ценностям взрослых

3. Установите соответствие между понятиями.

1) Социальная помощь и поддержка молодежи осуществляются с помощью	а) было разработано в 2005 году
2) «Примерное положение о Центре социального обслуживания молодежи»	б) системы учреждений социального обслуживания
3) «Примерное положение о Центре социального обслуживания молодежи»	с) определяет основные понятия, важнейшие принципы ГМП, целевые установки, приоритетные направления и механизмы реализации.
4)Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации	д) деятельность служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

ПИЗ по теме 4:

1. Создайте индивидуальную модель по осуществлению профилактической функции организатора работы с молодежью в условиях открытого социума.
2. На основе анализа материалов средств массовой информации и коммуникации и научной литературы выявите, какие проблемы профессионального самоопределения существуют у молодежь в Вашем регионе

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-4

Тема 4.

Тестирование (Т).

Профессионально-исследовательское задание (ПКЗ)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Доклад (Д).

КТ-2

Тема 2.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-3

Тема 3.

Доклад (Д).

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-4

Тема 4.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания докладов:

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	2-5	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	2-5	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	2-5	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность

Логика изложения	2-5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	2-5	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора

2. Критерии оценивания контрольного задания.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	5	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера.</i>
	4	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	3	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	4-5	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	3-4	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>

3. Критерии оценивания профессионально-исследовательского задание

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	5	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	4	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	3	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	4-5	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	3-4	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>

4. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	2	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	3	<i>Количество правильных ответов от 55% до 70%</i>
	4	<i>Количество правильных ответов от 71-85%</i>
	5	<i>Количество правильных ответов от 86% до 100%</i>
Итого максимально:	5	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в экзамена (во 6 семестре).

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Виды социальных технологий. Общие базовые (основные) социальные технологии.
2. Макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии (классификация Л.Я. Дятченко).
3. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью.
4. Виды социальных технологий работы с молодежью.
5. Методы и социальные технологии работы с молодежью.
6. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с различными группами молодежи.
7. Адаптационные технологии в социальной работе с молодежью.
8. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность.
9. Виды социальной реабилитации: социально-средовая, медицинская, профессионально-трудовая, психолого-педагогическая.
10. Основные методы и формы осуществления социальной терапии.
11. Необходимость объединения усилий государственных, общественных, благотворительных организаций в организации работы в молодежной среде, помощи молодому поколению.
12. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.
13. Социальные инновации и творчество в работе с молодежью.

14. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга.
15. Развитие волонтерства в молодежной среде.
16. Волонтерская деятельность: основные характеристики.
17. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной среде
18. Опыт инновационного проектирования в работе с молодежью.
19. Участие молодежи в различных направлениях социального служения.
20. Использование возможности сети Интернет в профессиональной деятельности. популярные средства общения в сети Интернет.
21. Содержание и технологические основы социально-педагогического сопровождения развития лидерства в молодёжной среде.
22. Технология организации коллективной творческой деятельности.
23. Характеристика группового, индивидуального, общинного методов социальной работы. Технологии социальной работы по месту жительства.
24. Технологии социальной работы в сфере образования.
25. Специфика технологий работы с молодежью в семье, в школе, на улице, с представителями молодежных субкультур и др.
26. Работа в клубах, на спортивных площадках, работа по вовлечению молодежи в коллективные (солидарные) действия на территории микрорайонов.
27. Технологии социальной работы с молодёжью в армии.
28. Концепция муниципальной системы социально-педагогической поддержки молодежных инициатив.
29. Проблема качества взаимодействия молодежи и власти на уровне местного самоуправления.
30. Технология актуализации духовно-творческого потенциала молодежи: социокультурная анимация.
31. Технология создания культурно-досуговых программ.
32. Молодежь как половозрастная группа
33. Медико-биологические характеристики молодёжи.
34. Социально-психологические особенности молодежи.
35. Демографические характеристики состояния молодежи.
36. Здоровье современной российской молодежи.
37. Проблемы социализации молодежи.
38. Проблема преемственности поколений как диалог культур.
39. Молодёжь в системе средне-специального и высшего образования.
40. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений.
41. Молодежь в сфере труда и занятости. Профессиональная ориентация.
42. Проблемы молодёжной безработицы.
43. Ценностные ориентации современной молодежи.
44. Политические ориентации молодёжи и участие в выборах
45. Молодежь и свободное время. Организация досуга молодежи.
46. Религиозность и суеверия в молодежной среде.
47. Молодежная культура и субкультура.
48. Проблемы работы с молодежными субкультурами.
49. Специфические формы молодёжной девиации и делинквенции.
50. Наркотизм и алкоголизм в молодежной среде.
51. Профилактика употребления наркотиков и реабилитация наркозависимых.
52. Молодежная преступность и ее тенденции. Работа с правонарушителями.
53. Профилактика беспризорности и безнадзорности.
54. Методы работы с «уличными детьми».
55. Понятие и особенности молодой семьи. Социальная поддержка молодых семей.
56. Особенности работы с молодыми инвалидами.
57. Работа с талантливой молодежью.

58. Молодежные и детские общественные объединения.
59. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
60. Основные цели и задачи социальной работы с молодежью.
61. Молодежь как объект и предмет социальной работы.
62. Основные этапы становления ГМП (государственной молодежной политики) в России.
63. Основные направления ГМП в РФ.
64. Нормативно-правовая база ГМП в РФ.
65. Стратегия молодежной политики в России.
66. Нормативно-правовая база решения проблем молодежи.
67. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи.
68. Проблемы и перспективы развития социальных служб в регионах Российской Федерации.
69. Структура и функции государственных органов по делам молодежи.
70. Учреждения по работе с молодежью: виды и функции.
71. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
72. Программы по оказанию психолого-социальных услуг молодежи.
73. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
74. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
75. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.

Типовые практические задания для промежуточной аттестации.

Задача 1.

Разработать программу социальной реабилитации лица, страдающего алкогольной зависимостью.

Для выполнения этого задания необходимо ответить на следующие вопросы:

Провести социальную диагностику состояния клиента с алкоголизмом;

Изучив классификацию алкоголизма по Е. Jellinek и А. Портнову установить, к какому типу алкоголизма относится алкоголизм данного клиента

На основании технологий реабилитации выбрать спектр технологий, наиболее подходящий для данного типа алкоголизма.

Составить план реабилитационных мероприятий, индивидуализированный для данного клиента.

Провести социальную диагностику семьи клиента и его близкого окружения, установив наличие явления созависимости.

Задача 2

Разработайте портфолио по диагностике личности ребенка, молодого человека, семьи (одаренные дети, дети девиантного поведения, трудновоспитуемые дети, дети и семьи группы риска, неблагополучные семьи).

Задача 3.

Создайте индивидуальную модель по осуществлению профилактической функции организатора работы с молодежью в условиях открытого социума.

Задача 4.

Молодой человек 28-ти лет, вернулся домой из учреждения пенитенциарной системы к пожилой матери, инвалиду I группы. Он безуспешно пытается найти работу.

1. Определите основные проблемы данной семьи?
2. Куда может обратиться клиент?
3. Какой законодательной базой будет пользоваться специалист по социальной работе в данном случае, для решения проблем членов семьи.
4. Какую помощь может оказать специалист по социальной работе?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. В подростково-юношеском возрасте в большей степени распространены проявления. а) ретретизма и бунтарства; б) инновации; с) конформизма; д) ритуализма.	
		2. Деятельность государства по созданию социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для социального становления и развития молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах общества, - это А. государственная молодежная политика. В. просветительская деятельность. С. правоохранительная деятельность Д.благотворительность	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между понятиями.	
		1) Социальная помощь и поддержка молодежи осуществляются с помощью	а) было разработано в 2005 году
		2) «Примерное положение о Центре социального обслуживания молодежи»	б) системы учреждений социального обслуживания
		3) «Примерное положение о Центре социального обслуживания молодежи»	с) определяет основные понятия, важнейшие принципы ГМП, целевые установки, приоритетные направления и механизмы реализации.
		4) Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации	д) деятельность служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
		2. Установите соответствие между видами организационных структур и их описанием.	
<table><tr><th>Вид организационной</th><th>Описание организационной</th></tr></table>		Вид организационной	Описание организационной
Вид организационной	Описание организационной		

		структуры 1.Российский союз молодёжи (РСМ). 2.Российский союз сельской молодёжи (РССМ). а 3.Всероссийский студенческий корпус спасателей. 4.Юнармия.	структуры а) Организация представляет интересы сельской молодёжи на всероссийском уровне. б) Военно-патриотическое движение, которое объединяет более 1 млн участников во всех регионах страны. с) Организация реализует программы и проекты для молодёжи в сфере патриотического воспитания, содействия профессиональной занятости, развития интеллектуального потенциала и других направлений. д)Объединяет студентов-спасателей и добровольцев со всех регионов страны. Организация занимается гражданско-патриотическим воспитанием молодёжи, популяризацией культуры безопасности и здорового образа жизни в молодёжной среде .
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. К числу особо тревожных тенденций в молодежной среде относятся? (выберите все правильные ответы) а) отставание уровня образования от уровня, достигнутого наиболее развитыми странами; б) ускорение падения престижа общего и профессионально-технического образования; с) увеличение числа молодежи, начинающей трудовую деятельность с низким уровнем образования и не имеющей желания продолжать обучение; д) ориентация многих звеньев образования на требования потребителей. 2. Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой а) специальное законодательство о государственной молодежной политике; б) государственное регулирование молодежной политики; с) плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики; д) регулирование рождаемости.	
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную	1. Расставьте в правильном порядке этапы становления молодёжной политики в Российской Федерации: а) зарождение молодёжной политики; б)программа «Молодёжь России» была реализована, после неё стали приниматься Стратегии государственной молодёжной политики на определённый период;	

	последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	с) нестабильное развитие государственной молодёжной политики; d) стабилизация государственной молодёжной политики. 2. Расставьте в правильной последовательности проблемы, которые решались в рамках молодёжной политики на разных этапах: a) отсутствовала взаимосвязь и координация действий по реализации целей и задач молодёжной политики с другими направлениями государственной политики; b) наблюдались интенсивные научные изыскания, связанные с поиском оптимального смыслового наполнения и рационального содержания управления молодёжной политикой в государстве; c) проводилась профилактика негативного девиантного поведения, правонарушений со стороны молодого поколения; d) формировалось информационное поле, благоприятное для развития молодёжи, усиливались механизмы обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и молодёжью;
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм: a) конформистским б) девиантным в) антиобщественным 2. Что не является чертой молодёжной субкультуры: a) следование общепризнанным нормам б) своеобразный стиль в одежде и музыке в) вызов ценностям взрослых
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Укажите различия в понятиях качества системы учреждений для молодежи и эффективности ее функционирования. 2. Объясните как взаимодействует молодёжь и религиозные организации.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках

	лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий:

продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Требования к оформлению доклада:

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации доклада – не более 30 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: СРОО_Доклад к практическому занятию_Фамилия ИО.

Примерная структура презентации:

- актуальность темы доклада;
- описание темы;
- выводы;
- список источников.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических задач

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств экономистов.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления;

оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Лепин, А. П. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-4535-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=453084#bib>
2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003292-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=422048#bib>
3. Петрова, И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие [Электронный ресурс] /Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова.- Москва:Альфа-М [и др.], 2021 – 208с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372648>

8.2.Дополнительная литература.

1. Коньгина М. Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие для вузов, рек. Мин-вом образования РФ / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Северо- Кавказский гос. техн. ун-т". - М.: Культура [и др.], 2011. - 187 с.
2. М-вом образования Рос. Федерации / [П. Д. Павленок и др.; отв. ред. П. Д. Павленок]. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 533 с.
3. Фирсов, М.В. Введение в профессию " Социальная работа": учебное пособие [Электронный ресурс] /М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова, И. В. Наместникова.- Москва:КНОРУС- 2023.- 223с. Режим доступа: <https://book.ru/books/945176>
4. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 230 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/