

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 28.04.2026 18:58:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Эконометрика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Колодко Дмитрий Владимирович, к.э.н., доцент кафедры бизнес-информатики

Заведующий кафедрой:

Наумов Владимир Николаевич, доктор военных наук, профессор, заведующий кафедрой бизнес-информатики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Эконометрика одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики.

протокол № 10 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 Эконометрика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК ОС-1	Способность применять знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макро- и микроуровнях	ОПК ОС-1.1	Способен применять законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта	ОПК ОС-1.1 3-1 Знает основные эконометрические модели и методы оценивания их параметров. ОПК ОС-1.1 У-1 Умеет осуществлять сбор данных и проводить их эконометрический анализ.
	ОПК ОС-5	Способность применять эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-5.1	Способен выбирать и обосновывать эконометрические модели и методы при анализе деятельности хозяйствующего субъекта	ОПК ОС-5.1 3-1 Знает основы эконометрического анализа и моделирования для выявления экономических закономерностей. ОПК ОС-5.1 У-1 Умеет строить эконометрические модели, необходимые для решения прикладных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак.час

Очная форма

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 56 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 26 ак.час на лекции и 28 ак.час на практические занятия, 2 ак.часа на консультацию. 88 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Заочная форма:

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 14 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия, 2 ак.часа на консультацию. 126 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.15 Эконометрика реализуется в 4-м семестре 2-го курса по очной форме и в 5,6 семестре заочной формы обучения. Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.33.01 «Математика», Б1.О.14 «Теория вероятностей и математическая статистика», Б1.О.10 «Экономическая теория».

Дисциплина Моделирование случайных процессов предшествует таким дисциплинам, как: Б1.О.18. «Экономический анализ», Б1.О.13 «Статистика», Б1.О.27 «Оценка рисков».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в эконометрику	27	5			5							17	ПКЗ	
Тема 2	Модель линейной регрессии	28	5			6							17	ПКЗ	
Тема 3	Нелинейные	29	5			6							18	ПКЗ	

	модели и модели с фиктивными переменными													
Тема 4	Нарушения предпосылок теоремы Гаусса-Маркова о случайных ошибках	28	5			5							18	ПКЗ
Тема 5	Системы эконометрических уравнений и временные ряды	30	6			6							18	ПКЗ
Промежуточная аттестация								2						Зачет с оценкой
Итого		144	26			28		2					88	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль		СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

Тема 1	Введение в эконометрику	27	1			1							25	ПКЗ
Тема 2	Модель линейной регрессии	27	1			1							25	ПКЗ
Тема 3	Нелинейные модели и модели с фиктивными переменными	27	1			1							25	ПКЗ
Тема 4	Нарушения предпосылок теоремы Гаусса-Маркова о случайных ошибках	27	1			1							25	ПКЗ
Тема 5	Системы эконометрических уравнений и временные ряды	30	2			2							26	ПКЗ
Промежуточная аттестация									2	4				Зачет с оценкой

Итого		144	6			6			2	4			126	
--------------	--	-----	---	--	--	---	--	--	---	---	--	--	-----	--

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в эконометрику. ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-5.1.

Предмет и задачи эконометрики. Этапы эконометрического анализа. Эконометрические данные. Эконометрические модели. Эконометрические функции. Производственные функции. Функции полезности. Функции спроса и предложения. Функции издержек. Общая характеристика статистических пакетов Gretl, Statistica, SPSS, Eviews. Использование статистических пакетов для решения задач регрессионного и корреляционного анализа.

Тема 2. Модель линейной регрессии. ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-5.1.

Статистическая модель. Парная корреляция. Определение регрессионной модели. Линейная регрессия и корреляция: смысл и оценка параметров. Метод наименьших квадратов. Ограничения Гаусса-Маркова. Оценка значимости параметров линейной регрессии и корреляции. Интервальная оценка параметров модели и значения отклика. Интервальный прогноз на основе линейного уравнения регрессии. Оценка качества модели. Коэффициент детерминации. Проверка адекватности модели. Критерий Фишера. Модель множественной линейной регрессии. Проверка качества модели. Коллинеарность факторов. Признаки мультиколлинеарности. Выбор модели. Информационные критерии.

Тема 3. Нелинейные модели и модели с фиктивными переменными. ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-5.1.

Классификация нелинейных моделей. Модели нелинейные по переменным. Модели нелинейные по параметрам. Некоторые виды нелинейных зависимостей, поддающиеся непосредственной линеаризации. Примеры нелинейных моделей. Подбор линеаризирующего преобразования (подход Бокса-Кокса). Нелинейные модели, не поддающиеся линеаризации. Логистическая модель. Множественная нелинейная модель. Производственные функции и их анализ. Эластичность функций. Введение фиктивных переменных в линейную модель регрессии. Регрессионные модели с бинарным откликом. Логит и пробит-регрессия.

Тема 4. Нарушения предпосылок теоремы Гаусса-Маркова о случайных ошибках. ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-5.1.

Гетероскедастичность остатков. Критерии обнаружения гетероскедастичности. Критерий Спирмена. Критерий Гольфельда-Квандта. Тесты Уайта и Бриша-Пэгана. Автокоррелированность остатков. Автокоррелированность первого порядка. Критерий Дарбина-Ватсона. Тест

Бриша-Годфри. Нарушение предпосылки о нормальном распределении. Бутстрэп.

Тема 5. Системы эконометрических уравнений и временные ряды. ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-5.1.

Структурная и приведенная формы модели систем одновременных уравнений. Рекурсивные системы одновременных уравнений. Модель спроса – предложения как пример системы одновременных уравнений. Основные структурные характеристики моделей. Необходимые и достаточные условия идентифицируемости уравнений системы. Статистическое оценивание неизвестных значений параметров. Двухшаговый метод наименьших квадратов (2 МНК) оценивания структурных параметров отдельного уравнения системы. Трехшаговый метод наименьших квадратов (3 МНК). Структура временного ряда. Составляющие модели временного ряда. Скользящие средние. Моделирование сезонной составляющей временного ряда.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.15 Эконометрика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой

выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания.

Тема 1. Введение в эконометрику.

ПКЗ по теме 1.

Задание 1.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

X - численность населения страны, млн. чел.	Y - ВВП, млрд.долл.	В - страна с жарким климатом
91,99	545,37	1
118,32	574,75	0
77,23	333,66	1
84,11	535,28	0
116,41	1057,76	0
97,40	729,43	1

69,30	814,31	1
110,11	570,12	1
87,60	552,28	1
143,47	895,62	1

По статистическим данным требуется:

- 1) Построить гистограмму и полигон распределения показателя X.
- 2) Рассчитать среднее значение, выборочную дисперсию и среднее квадратическое отклонение. Построить 95%-ные доверительные интервалы (считать, что X имеет нормальное распределение).
- 3) Рассчитать выборочные коэффициенты асимметрии и эксцесса.
- 4) Построить диаграмму рассеяния.
- 5) Рассчитать выборочный коэффициент корреляции Пирсона.
- 6) Рассчитать ранговый коэффициент корреляции Спирмена.

Задание 2.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

X - прибыль в прошлом году, тыс.руб.	Y - прибыль в текущем году, тыс.руб.	B - Факт налоговой проверки
1961,97	1889,31	0
2216,48	2041,66	1
1673,04	2029,93	0
1818,72	2109,98	0
2579,48	2249,36	0
1962,44	2050,20	0
1620,20	1992,01	1
1963,69	2323,72	1
1779,45	1792,96	1
2640,66	2431,97	1

По статистическим данным требуется:

- 1) Для X рассчитать выборочное среднее и выборочное с.к.о. Проверить гипотезы о равенстве математических ожиданий чисел μ_1 и μ_2 (выбираются произвольными, например, μ_1 – ближайшее «круглое» число к выборочному среднему, а $\mu_2=2*\mu_1$).
- 2) Для X рассчитать выборочные коэффициенты асимметрии и эксцесса. Используя эти значения, проверить гипотезу о нормальном распределении (тест Харке-Бера).
- 3) Для качественного признака B рассчитать относительную частоту наблюдения признака и проверить гипотезу о равенстве вероятности числу 0,5.
- 4) Для X и Y рассчитать выборочный коэффициент корреляции Пирсона и проверить его значимость.

5) Для X и Y рассчитать ранговый коэффициент корреляции Спирмена и проверить его значимость.

Тема 2. Модель линейной регрессии.

ПКЗ по теме 2.

Задание 1.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

X - Годовой доход, тыс. руб.	Y - Расходы на продукты питания и одежду, тыс. руб.
596,68	328,66
661,25	187,91
475,39	151,94
845,94	347,29
678,68	388,54
443,02	182,16
680,22	179,54
767,69	365,99
704,63	241,27
469,82	218,03
647,76	312,03
413,94	173,02
772,09	417,02
718,17	362,48

По статистическим данным требуется:

- 1) Построить диаграмму рассеяния. Указать на ней уравнение регрессии и коэффициент детерминации.
- 2) Оценить параметры модели $Y=b_0+b_1X+\varepsilon$ и дать им экономическую интерпретацию.
- 3) Рассчитать коэффициент детерминации и указать, что он показывает.
- 4) Проверить значимость регрессии в целом.
- 5) Рассчитать стандартные ошибки коэффициентов и построить доверительные интервалы для коэффициентов.
- 6) Проверить значимость отдельных коэффициентов.
- 7) Выбрать некоторое значение фактора x_f . Получить точечную оценку $y(x_f)$. Построить 95%-ный доверительный интервал для этой оценки.
- 8) Провести регрессионный анализ, используя надстройку «Анализ данных».
- 9) Провести регрессионный анализ, используя Gretl.

Задание 2.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

profit	staff	assets	rnd	sunshin e	numbe r
75,8	631	485	28,8	197	1
99,7	524	436,1	36,3	230	2

119,7	657	512,2	51,6	168	3
134,2	690	563,8	68,7	202	4
108,9	694	559,9	35,2	165	5
146,3	690	586,7	58,6	218	6
62,2	505	390,8	25,2	144	7
103,1	590	488,3	38,1	153	8
143,8	697	554,8	45,1	172	9
110,4	558	445,7	53,4	160	0

Используя MS Excel, требуется:

- 1) Получить корреляционную матрицу и предположить, какие факторы должны войти в уравнение регрессии.
- 2) Перестроить модель таким образом, чтобы мультиколлинеарность отсутствовала (рассматривать все варианты).
- 3) Сделать выводы о значимости новых моделей в целом и отдельных коэффициентов. Указать незначимые факторы.
- 4) Последовательно исключить незначимые факторы из модели. Получить уравнения регрессии, не содержащие коллинеарных и малозначимых факторов.

Задание 3.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

profit	staff	assets	rnd	sunshine	number
137,9	578	465,5	75,4	178	1
86,9	581	415,5	44,8	140	2
112,1	498	407,7	52,8	207	3
102,7	550	451,1	46	151	4
111	623	461,3	52,3	171	5
96,5	474	394,1	55,3	133	6
116,9	614	471,6	57,4	152	7
127,9	609	479,8	66	175	8
93,4	648	506,7	25,8	120	9
111,7	582	481,7	47,9	142	0

Используя Gretl, требуется:

- 1) Построить модель множественной линейной регрессии, включив в модель все факторы. На основе VIF сделать вывод о наличии или отсутствии мультиколлинеарности ($VIF > 5$).
- 2) Перестроить модель таким образом, чтобы мультиколлинеарность отсутствовала (рассматривать все варианты).
- 3) Сделать выводы о значимости новых моделей в целом и отдельных коэффициентов. Указать незначимые факторы.
- 4) Исключить незначимые факторы из модели, проведя тест на совместное равенство нулю нескольких коэффициентов. Получить уравнения регрессии, не содержащие коллинеарных и малозначимых факторов.
- 5) С помощью информационных критериев выбрать наилучшую модель.

б) Выбрать некоторое значение вектора факторов $\mathbf{x}_f = (x_{1f}, x_{2f}, \dots, x_{kf})$. Используя выбранную модель, получить точечную оценку $y(\mathbf{x}_f) = y(x_{1f}, x_{2f}, \dots, x_{kf})$. Построить 95%-ный доверительный интервал для $Ey(\mathbf{x}_f)$ и для прогноза $y(\mathbf{x}_f)$.

Тема 3. Нелинейные модели и модели с фиктивными переменными.

ПКЗ по теме 3.

Задание 1.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

Population	t
107855	1
98653	2
101561	3
98011	4
103514	5
84929	6
105828	7
94845	8
111144	9
116218	10

Используя MS Excel, требуется:

- 1) Построить диаграмму рассеяния и по ее виду предположить, линейна или нелинейна зависимость между x и y . Нанести линии регрессии на диаграмму.
- 2) Оценить уравнение линейной регрессии. Сделать выводы о значимости модели в целом и отдельных коэффициентов.
- 3) Оценить уравнение нелинейной регрессии, предварительно ее линеаризовав.
- 4) Если возможно, убрать из уравнения регрессии малозначимые факторы и переоценить модель.

Задание 2.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

TC	Q
516	58
317	28
313	21
360	45
486	62
178	26
375	41
373	57
394	40
437	45

Используя Gretl, требуется:

- 1) Построить диаграмму рассеяния и по ее виду предположить, линейна или нелинейна зависимость между x и y .
- 2) Оценить уравнение линейной регрессии. Сделать выводы о значимости модели в целом и отдельных коэффициентов.
- 3) Провести тесты на адекватность спецификации модели. Сделать выводы.
- 4) Оценить уравнение нелинейной регрессии, предварительно ее линеаризовав. Провести тесты на адекватность спецификации модели.
- 5) Если возможно, убрать из уравнения регрессии малозначимые факторы и переоценить модель.
- 6) Построить итоговую модель, используя процедуру нелинейного МНК.

Задание 3.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

Wage	Experience	Education
29800	4	1
33700	5	1
25100	2	1
34700	8	1
34400	7	1
25800	4	1
30200	2	1
28700	3	1
29500	5	1
26600	1	1

Используя MS Excel, требуется:

- 1) Структурировать данные надлежащим образом (разбить по столбцам).
- 2) Провести однофакторный дисперсионный анализ. Сделать выводы о влиянии качественного фактора на зависимую переменную.
- 3) Проверить равенство средних для групп, средние которых достаточно близки.
- 4) Создать необходимые фиктивные переменные.
- 5) Оценить уравнение линейной регрессии только с фиктивными переменными. Сделать выводы о значимости модели в целом и отдельных коэффициентов. Если возможно, перестроить модель (объединить фиктивные переменные).
- 6) Включить в модель количественный фактор.

Задание 4.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

ROS	Expense	Size
31	30,31	1

29	20,33	1
30	24,71	1
29	19,8	1
30	24,69	1
26	4,53	1
30	24,73	1
27	10,34	1
30	25,31	1
31	30,01	1

Используя Gretl, требуется:

- 1) Провести дисперсионный анализ. Сделать выводы о влиянии качественного фактора на зависимую переменную.
- 2) Проверить равенство средних для групп, средние которых достаточно близки.
- 3) Создать необходимые фиктивные переменные.
- 4) Оценить уравнение линейной регрессии. Сделать выводы о значимости модели в целом и отдельных коэффициентов.
- 5) Проверить равенство коэффициентов при фиктивных переменных (если они близки).
- 6) Если возможно, заменить несколько фиктивных переменных одной новой и построить более простую модель.
- 7) Включить в модель количественный фактор. Провести тест Чоу на структурную стабильность.

Задание 5.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

Decision	IRR	Pages	Success
1	16,5	25	1
1	23	21	0
1	29,1	27	0
1	30,8	18	0
0	18	22	0
1	22,4	28	0
0	21,1	26	0
0	21	23	0
0	21,4	25	0
0	25,3	27	0

По статистическим данным требуется:

- 1) Оценить параметры модели бинарного выбора (логит и пробит).
- 2) Записать уравнение, количество корректно предсказанных случаев, индекс R^2 Макфаддена. Проверить значимость модели в целом и отдельных коэффициентов модели. При необходимости исключить из модели незначимые факторы.
- 3) Рассчитать срединные угловые коэффициенты и дать интерпретацию коэффициентам модели.

- 4) Выбрать значения независимых переменных и для них найти вероятность того, что примет значение 1.
- 5) Сравнить модели, используя информационные критерии.

Задание 6.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

Rating	IRR	Success
1	24,1	0
2	21,2	0
1	25,7	1
3	28,8	1
3	28,6	0
3	30,2	0
1	18,4	0
2	24,3	0
3	28,3	0
3	21,7	1

По статистическим данным требуется:

- 1) Оценить параметры модели упорядоченного множественного выбора (логит и пробит).
- 2) Записать уравнение, количество корректно предсказанных случаев. Проверить значимость модели в целом и отдельных коэффициентов модели.
- 3) Выбрать значения независимых переменных и спрогнозировать значение, которое примет дискретная зависимая переменная у.
- 4) Сравнить модели, используя информационные критерии.

Задание 6.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

Politic	Income
3	49,807
2	58,498
1	18,818
2	65,476
2	26,594
1	50,121
2	52,443
1	72,491
2	83,434
2	60,198

По статистическим данным требуется:

- 1) Оценить параметры мультиномиальной логит-модели.
- 2) Записать уравнение, количество корректно предсказанных случаев. Проверить значимость модели в целом и отдельных коэффициентов модели.

3) Выбрать значения независимых переменных и спрогнозировать значение, которое примет дискретная зависимая переменная y .

Тема 4. Нарушения предпосылок теоремы Гаусса-Маркова о случайных ошибках.

ПКЗ по теме 4.

Задание 1.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

t	y
1	1075
2	1032
3	1024
4	975
5	989
6	794
7	870
8	807
9	914
10	1027

По статистическим данным требуется:

- 1) Интерпретировать данные как временной ряд, построить график временного ряда, построить линейную модель вида $y = b_0 + b_1 t + \varepsilon$. Сохранить остатки модели.
- 2) Построить графики корреляционной (ACF) и частной автокорреляционной (PACF) функций. По их виду сделать предположение о виде стохастической составляющей временного ряда.
- 3) Провести тест Дарбина-Уотсона на автокорреляцию. Провести тест Бройша-Годфри на автокорреляцию. Сделать вывод, нуждается ли модель в коррекции.
- 4) Провести коррекцию с помощью процедуры Кохрана-Оркатта. Записать итоговую модель.

Задание 2.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

y	x
371	252
205	140
403	338
467	459
513	453
290	483
179	105
252	262
539	445
251	155

По статистическим данным требуется:

- 1) Построить линейную модель вида $y=b_0+b_1x+\varepsilon$. Сохранить остатки модели.
- 2) Построить графики зависимости остатков от фактора модели (x) и квадратов остатков от фактора модели (x). Предположить, наблюдается ли гетероскедастичность.
- 3) Провести тест Уайта и тест Бройша-Пагана на гетероскедастичность.
- 4) Провести коррекцию, применив взвешенный метод наименьших квадратов. Записать итоговую модель.

Задание 3.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

y	x
282,1611	113,3091
297,8561	130,2194
353,3765	194,879
286,4548	100,7874
359,4477	195,2727
343,9824	189,5871
340,4423	180,1355
295,2221	117,658
313,4851	138,6517
312,1778	141,7219

По статистическим данным требуется:

- 1) Построить линейную модель вида $y=b_0+b_1x+\varepsilon$. Сохранить остатки модели.
- 2) Построить коробчатую диаграмму остатков, по ее виду предположить, является ли распределение остатков нормальным.
- 3) Построить график «квантиль-квантиль», по его виду предположить, является ли распределение остатков нормальным.
- 4) Провести тесты на нормальное распределение остатков.
- 5) Получить график ядерной оценки плотности распределения остатков.
- 6) Используя бутстреп, получить доверительные интервалы для коэффициентов модели и проверить значимость коэффициентов модели. Провести тест на линейные ограничения, используя бутстреп.

Тема 5. Системы эконометрических уравнений и временные ряды.

ПКЗ по теме 5.

Задание 1.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

y1	y2	y3	x1	x2	x3
455	600	368	104	100	118
463	557	331	101	100	104
404	650	287	117	115	107
307	378	-53	56	96	51

429	486	106	46	111	102
372	622	324	95	94	99
366	571	458	108	79	102
539	780	83	103	151	100
405	579	319	105	110	108
400	537	337	85	82	105

Требуется:

1) Убедиться в том, что выполняется необходимое и достаточное условия идентифицируемости системы уравнений:

$$\begin{cases} y_1 = b_{13}y_3 + a_{11}x_1 + a_{13}x_3 + \varepsilon_1, \\ y_2 = b_{21}y_1 + b_{23}y_3 + a_{22}x_2 + \varepsilon_2, \\ y_3 = b_{32}y_2 + a_{31}x_1 + a_{33}x_3 + \varepsilon_3. \end{cases}$$

2) Записать приведенную форму модели и оценить ее параметры обыкновенным методом наименьших квадратов.

3) Получить выражения для коэффициентов структурной формы модели через коэффициенты приведенной формы и рассчитать оценки коэффициентов структурной формы модели.

Задание 2.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

y1	y2	y3	x1	x2	x3
375	604	401	83	93	129
465	639	307	111	114	104
330	636	419	123	66	81
304	553	306	84	83	89
411	540	463	91	79	125
424	806	332	116	128	115
414	553	290	117	98	78
345	437	174	76	117	102
302	516	283	84	79	91
365	650	275	73	99	117

Требуется:

1) Убедиться в том, что хотя бы одно из уравнений системы сверхидентифицируемо:

$$\begin{cases} y_1 = b_{12}y_2 + a_{11}x_1 + \varepsilon_1, \\ y_2 = b_{23}y_3 + a_{22}x_2 + \varepsilon_2, \\ y_3 = b_{31}y_1 + a_{33}x_3 + \varepsilon_3. \end{cases}$$

2) Записать приведенную форму модели и оценить ее параметры обыкновенным методом наименьших квадратов. Получить расчетные значения эндогенных переменных.

3) Оценить параметры структурной формы, используя ДМНК.

Задание 3.

Дана выборка, фрагмент которой приведен ниже:

t	Sweaters	Price	Fireworks
1	10239	962	2348
2	7496	981	221
3	5963	1062	344
4	5334	1173	588
5	4082	1242	659
6	545	695	272
7	3366	816	553
8	5364	870	569
9	8207	931	609
10	8113	893	258

Для каждого из 3-х изучаемых показателей:

- 1) Построить график временного ряда. Сделать предположение о наличии тренда и сезонности.
- 2) Сгладить исходный ряд с помощью простого скользящего среднего. Сделать предположение о виде тренда и сезонной компоненты.
- 3) Построить модель с трендом, но без сезонности. Проанализировав график временного ряда остатков модели, сделать вывод о необходимости включения в модель сезонной компоненты.
- 4) Добавить необходимые переменные, построить модель с трендом и сезонностью. Проанализировав график временного ряда остатков, сделать вывод о корректности модели или необходимости ее изменения (например, если Вы выбрали не тот вид сезонной составляющей).
- 5) Построить график наблюдаемых и расчетных значений.
- 6) Построить прогноз на следующий год.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,12	12
КТ - 2	100	0,12	12
КТ - 3	100	0,12	12
КТ - 4	100	0,12	12
КТ - 5	100	0,12	12
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-2

Тема 2.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-3

Тема 3.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-4**Тема 4.**

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-5**Тема 5.**

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий</i>

		<i>от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 4-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Цели и задачи эконометрики. Эконометрическое исследование и его основные этапы.
2. Эконометрические данные: измерительные шкалы и структуры.
3. Вероятностные характеристики одномерных случайных величин и их оценивание.
4. Вероятностные характеристики двумерных случайных величин и их оценивание.
5. Точечные и интервальные оценки вероятностных характеристик.
6. Основные этапы проверки статистической гипотезы. Привести пример.
7. Коэффициент корреляции Пирсона. Проверка значимости коэффициента корреляции.

8. Модель парной линейной регрессии. Интерпретация коэффициентов модели.
9. Метод наименьших квадратов. Вывод формул оценок коэффициентов регрессии.
10. Модель множественной линейной регрессии. Теорема Гаусса-Маркова.
11. Коэффициент детерминации, его интерпретация. Проверка значимости регрессии в целом.
12. Стандартные ошибки коэффициентов регрессии. Доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.
13. Проверка значимости отдельных коэффициентов регрессии.
14. F-тест для проверки линейных ограничений.
15. Прогнозирование по модели линейной регрессии.
16. Мультиколлинеарность, ее последствия, способы выявления. Коэффициент возрастания дисперсии (VIF).
17. Сравнение моделей. Исправленный R^2 . Информационные критерии.
18. Нелинейная регрессия. Полиномиальная модель.
19. Нелинейная регрессия. Экспоненциальная модель.
20. Проверка адекватности спецификации модели. Тест RESET Рамсея.
21. Проверка адекватности спецификации модели. Тест множителей Лагранжа.
22. Гетероскедастичность остатков, ее последствия, способы выявления. Тест Уайта.
23. Гетероскедастичность остатков, ее последствия, способы выявления. Тест Бройша-Пагана.
24. Гетероскедастичность остатков, ее последствия. Взвешенный метод наименьших квадратов.
25. Автокорреляция остатков, ее последствия, способы выявления. Коррелограмма.
26. Автокорреляция остатков, ее последствия. Тест Дарбина-Уотсона.
27. Автокорреляция остатков, ее последствия. Тест Бройша-Годфри.
28. Автокорреляция остатков, ее последствия. Процедура Кохрана-Оркатта.
29. Однофакторный дисперсионный анализ. Этапы его проведения.
30. Регрессия с фиктивными переменными. Различные спецификации моделей.
31. Регрессия с фиктивными переменными. Тест Чоу.
32. Метод максимального правдоподобия. Примеры.
33. Модели бинарного выбора. Логит-модель.
34. Модели бинарного выбора. Пробит-модель.
35. Проверка значимости моделей бинарного выбора. Тест отношения правдоподобия.
36. Интерпретация коэффициентов моделей бинарного выбора. Угловые коэффициенты.

37. Модели упорядоченного множественного выбора. Логит- и пробит-модели.
38. Модели неупорядоченного множественного выбора. Мультиномиальная логит-модель.
39. Системы эконометрических уравнений. Эндогенные и экзогенные переменные. Матричный вид системы уравнений.
40. Структурная и приведенная формы системы эконометрических уравнений. Проблемы оценки их коэффициентов.
41. Идентифицируемые, сверхидентифицируемые и неидентифицируемые системы уравнений.
42. Необходимое условие идентифицируемости уравнения и системы в целом.
43. Достаточное условие идентифицируемости уравнения и системы в целом.
44. Косвенный метод наименьших квадратов.
45. Двухшаговый метод наименьших квадратов.
46. Модели временных рядов. Трендовая, сезонная и стохастическая составляющие.
47. Выявление трендов. Скользящие средние. Модели трендов.
48. Выявление сезонности. Моделирование сезонности периодическими функциями.
49. Выявление сезонности. Моделирование сезонности фиктивными переменными.
50. Стохастическая составляющая временного ряда и ее модели. Процесс белого шума.
51. Процесс $AR(p)$ и его характеристики.
52. Процесс $MA(q)$ и его характеристики.
53. Модели $ARMA(p, q)$ стационарных случайных процессов.
54. Расширенный тест Дики-Фуллера на наличие единичного корня.
55. Модели $ARIMA(p, d, q)$ разностно-стационарных случайных процессов.

Типовые задания для зачета с оценкой.

Задача 1.

Данные: y – зависимая переменная, x_1, x_2, x_3, x_4 – независимые количественные переменные. Результаты эконометрического исследования приведены ниже:

Модель 1: МНК, использованы наблюдения 1-100
Зависимая переменная: y

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	P-значение
const	839,567	254,544	3,298	0,0014 ***
x1	0,772973	0,215080	3,594	0,0005 ***
x2	1,31773	0,182631	7,215	1,30e-010 ***
x3	0,0275031	0,122835	0,2239	0,8233
x4	0,0373993	0,217022	0,1723	0,8635

Среднее зав. перемен	2569,850	Ст. откл. зав. перемен	452,3869
Сумма кв. остатков	11470743	Ст. ошибка модели	347,4833
R-квадрат	0,433844	Испр. R-квадрат	0,410005
F(4, 95)	18,19954	P-значение (F)	3,97e-11
Лог. правдоподобие	-724,4009	Крит. Акаике	1458,802
Крит. Шварца	1471,828	Крит. Хеннана-Куинна	1464,074

Исключая константу, наибольшее p-значение получено для переменной 5 (x4)

Тест на избыточные переменные -

Нулевая гипотеза: параметры регрессии нулевые для следующих переменных

x3

x4

Тестовая статистика: F(2, 95) = 0,0493178

p-значение = P(F(2, 95) > 0,0493178) = 0,951903

Записать модель множественной линейной регрессии, проверить значимость модели в целом и значимость отдельных коэффициентов. Указать дальнейшее направление исследования.

Задача 2.

Данные: y – зависимая переменная, x – независимая количественная переменная, d – фиктивная переменная (в модель не включена).

Результаты эконометрического исследования приведены ниже:

Модель 1: МНК, использованы наблюдения 1-100

Зависимая переменная: y

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	P-значение
const	41419,9	978,985	42,31	9,16e-065 ***
x	1191,50	177,168	6,725	1,18e-09 ***

Среднее зав. перемен	47319,00	Ст. откл. зав. перемен	5229,205
Сумма кв. остатков	1,85e+09	Ст. ошибка модели	4347,477
R-квадрат	0,315782	Испр. R-квадрат	0,308801
F(1, 98)	45,22930	P-значение (F)	1,18e-09
Лог. правдоподобие	-978,6188	Крит. Акаике	1961,238
Крит. Шварца	1966,448	Крит. Хеннана-Куинна	1963,346

Тест Рамсея (RESET) -

Нулевая гипотеза: спецификация адекватна

Тестовая статистика: F(2, 96) = 0,456116

p-значение = P(F(2, 96) > 0,456116) = 0,635106

Тест Чоу для структурных изменений в точке d -

Нулевая гипотеза: нет структурной разницы

Тестовая статистика: F(2, 96) = 7034,91

p-значение = P(F(2, 96) > 7034,91) = 7,75184e-105

Проверить, адекватна ли спецификация модели. Указать дальнейшее направление исследования.

Задача 3.

Данные: y – зависимая переменная, x – независимая количественная переменная. Зависимость предполагается экспоненциальной.

Результаты эконометрического исследования приведены ниже:

Модель 1: МНК, использованы наблюдения 1-100

Зависимая переменная: ln_y

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	P-значение
const	1,68669	0,474367	3,556	0,0006 ***
x	0,228081	0,0467284	4,881	4,10e-06 ***

Среднее зав. перемен	3,949040	Ст. откл. зав. перемен	1,119847
Сумма кв. остатков	99,87239	Ст. ошибка модели	1,009508
R-квадрат	0,195562	Испр. R-квадрат	0,187353
F(1, 98)	23,82416	P-значение (F)	4,10e-06
Лог. правдоподобие	-141,8300	Крит. Акаике	287,6600
Крит. Шварца	292,8704	Крит. Хеннана-Куинна	289,7687

Тест на нелинейность (квадраты) -

Нулевая гипотеза: зависимость линейна

Тестовая статистика: LM = 0,111272

p-значение = P(Chi-квадрат(1) > 0,111272) = 0,738701

Тест на нелинейность (логарифмы) -

Нулевая гипотеза: зависимость линейна

Тестовая статистика: LM = 0,816363

p-значение = P(Chi-квадрат(1) > 0,816363) = 0,366246

Проверить, адекватна ли спецификация модели. Записать экспоненциальную модель.

Задача 4.

Данные: y – исследуемый временной ряд, t – время. Оценивается линейный тренд. Результаты эконометрического исследования приведены ниже:

```

Модель 1: МНК, использованы наблюдения 1-100
Зависимая переменная: y

      Коэффициент  Ст. ошибка  t-статистика  P-значение
-----
const    302,103      2,25462      134,0         8,06e-113 ***
t         0,970237      0,0387605     25,03         2,30e-044 ***

Среднее зав. перемен  351,1000  Ст. откл. зав. перемен  30,26933
Сумма кв. остатков    12268,19  Ст. ошибка модели      11,18864
R-квадрат             0,864749  Испр. R-квадрат        0,863369
F(1, 98)              626,5802  P-значение (F)         2,30e-44
Лог. правдоподобие   -382,3736  Крит. Акаике           768,7472
Крит. Шварца         773,9575  Крит. Хеннана-Куинна   770,8559
Параметр rho         0,334177  Стат. Дарбина-Вотсона  1,325481

Тест Бреша-Годфри (Breusch-Godfrey) на автокорреляцию вплоть до порядка 5
МНК, использованы наблюдения 1-100
Зависимая переменная: uhat

      Коэффициент  Ст. ошибка  t-статистика  P-значение
-----
const    -0,00292085    2,14685     -0,001361     0,9989
t         2,75797e-05   0,0369536   0,0007463     0,9994
uhat_1     0,339979         0,103952     3,271         0,0015 ***
uhat_2     0,0220856     0,109662     0,2014         0,8408
uhat_3    -0,165853         0,108693    -1,526         0,1304
uhat_4     0,0459480     0,110072     0,4174         0,6773
uhat_5    -0,0912865         0,104432    -0,8741         0,3843

Неисправленный R-квадрат = 0,140737

Тестовая статистика: LMF = 3,046449,
p-значение = P(F(5,93) > 3,04645) = 0,0136

Альтернативная статистика: TR^2 = 14,073665,
p-значение = P(Chi-квадрат(5) > 14,0737) = 0,0151

```

Проведя тесты Бройша-Годфри и Дарбина-Уотсона (для $\alpha=0,05$, $n=100$ и $k=1$ критические значения: $d_U=1,654$ и $d_L=1,694$), проверить наличие автокорреляции в остатках. Указать дальнейшее направление исследования.

Задача 5.

Данные: y – дискретная (бинарная) зависимая переменная, x_1 и x_2 – независимые количественные переменные. Результаты эконометрического исследования приведены ниже:

```

Модель 1: Логит, использованы наблюдения 1-100
Зависимая переменная: y
Стандартные ошибки рассчитаны на основе Гессмана

      Коэффициент  Ст. ошибка  z  P-значение
-----
const    9,76236         3,60889     2,705     0,0068 ***
x1       0,0854761     0,0307538   2,779     0,0054 ***
x2      -0,327692         0,0748297  -4,379     1,19e-05 ***

Среднее зав. перемен  0,570000  Ст. откл. зав. перемен  0,497570
R-квадрат Макфаддена  0,284594  Испр. R-квадрат        0,240691
Лог. правдоподобие   -48,88474  Крит. Акаике           103,7695
Крит. Шварца         111,5850  Крит. Хеннана-Куинна   106,9326

Количество 'корректно предсказанных' случаев = 74 (74,0%)
f(beta'x) для среднего значения независимых переменных = 0,238
Критерий отношения правдоподобия: Хи-квадрат(2) = 38,8935 [0,0000]

      Предсказанные
      0  1
Наблюдаемые 0  28  15
              1  11  46

```

Записать модель бинарного выбора, проверить значимость модели в целом и значимость отдельных коэффициентов.

Задача 6.

Данные: y – зависимая переменная, x_1, x_2, x_3, x_4 – независимые количественные переменные. Результаты эконометрического исследования приведены ниже:

Модель 1: МНК, использованы наблюдения 1-100
Зависимая переменная: y

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	P-значение
const	593,714	248,760	2,387	0,0190 **
x1	-0,251750	0,451668	-0,5574	0,5786
x2	4,43505	0,621329	7,138	1,88e-010 ***
x3	-0,353672	0,621243	-0,5693	0,5705
x4	0,777484	0,117441	6,620	2,13e-09 ***
Среднее зав. перемен	2310,580	Ст. откл. зав. перемен	491,4834	
Сумма кв. остатков	9002359	Ст. ошибка модели	307,8338	
R-квадрат	0,623553	Испр. R-квадрат	0,607703	
F(4, 95)	39,33995	F-значение (F)	2,15e-19	
Лог. правдоподобие	-712,2852	Крит. Акаике	1434,570	
Крит. Шварца	1447,596	Крит. Хеннана-Куинна	1439,842	

Исключая константу, наибольшее p-значение получено для переменной 2 (x1)

Тест на избыточные переменные -
Нулевая гипотеза: параметры регрессии нулевые для следующих переменных
x1
x3
Тестовая статистика: $F(2, 95) = 0,323114$
p-значение = $P(F(2, 95) > 0,323114) = 0,724684$

Записать модель множественной линейной регрессии, проверить значимость модели в целом и значимость отдельных коэффициентов. Указать дальнейшее направление исследования.

Задача 7.

Данные: y – зависимая переменная, x_1, x_2, x_3, x_4 – независимые количественные переменные. Результаты эконометрического исследования приведены ниже:

Модель 1: МНК, использованы наблюдения 1-100
Зависимая переменная: y

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	P-значение
const	901,941	156,724	5,755	1,06e-07 ***
x1	0,522550	0,214309	2,438	0,0166 **
x2	1,35688	0,156495	8,670	1,14e-013 ***
x3	-0,0920158	0,144023	-0,6389	0,5244
x4	-0,0409391	0,200110	-0,2046	0,8383
Среднее зав. перемен	1845,860	Ст. откл. зав. перемен	282,9150	
Сумма кв. остатков	3734891	Ст. ошибка модели	198,2792	
R-квадрат	0,528664	Испр. R-квадрат	0,508818	
F(4, 95)	26,63864	F-значение (F)	7,94e-15	
Лог. правдоподобие	-668,2968	Крит. Акаике	1346,594	
Крит. Шварца	1359,619	Крит. Хеннана-Куинна	1351,865	

Исключая константу, наибольшее p-значение получено для переменной 5 (x4)

Тест на избыточные переменные -
Нулевая гипотеза: параметры регрессии нулевые для следующих переменных
x3
x4
Тестовая статистика: $F(2, 95) = 0,213589$
p-значение = $P(F(2, 95) > 0,213589) = 0,808067$

Записать модель множественной линейной регрессии, проверить значимость модели в целом и значимость отдельных коэффициентов. Указать дальнейшее направление исследования.

Задача 8.

Данные: y – зависимая переменная, x – независимая количественная переменная, d – фиктивная переменная (в модель не включена). Результаты эконометрического исследования приведены ниже:

Модель 1: МНК, использованы наблюдения 1-100
 Зависимая переменная: y

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	P-значение
const	605,588	39,6584	15,27	1,17e-027 ***
x	15,2069	0,539359	28,19	8,13e-049 ***
Среднее зав. перемен	1676,460	Ст. откл. зав. перемен	342,6625	
Сумма кв. остатков	1275787	Ст. ошибка модели	114,0975	
R-квадрат	0,890249	Испр. R-квадрат	0,889129	
F(1, 98)	794,9276	P-значение (F)	8,13e-49	
Лог. правдоподобие	-614,5890	Крит. Акаике	1233,178	
Крит. Шварца	1238,388	Крит. Хеннана-Куинна	1235,287	

Тест Рамсея (RESET) -
 Нулевая гипотеза: спецификация адекватна
 Тестовая статистика: F(2, 96) = 13,2536
 p-значение = P(F(2, 96) > 13,2536) = 8,26545e-006

Тест Чоу для структурных изменений в точке d -
 Нулевая гипотеза: нет структурной разницы
 Тестовая статистика: F(2, 96) = 0,0185699
 p-значение = P(F(2, 96) > 0,0185699) = 0,981605

Проверить, адекватна ли спецификация модели. Указать дальнейшее направление исследования.

Задача 9.

Данные: y – исследуемый временной ряд, t – время. Оценивается линейный тренд. Результаты эконометрического исследования приведены ниже:

Модель 1: МНК, использованы наблюдения 1-100
 Зависимая переменная: y

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	P-значение
const	479,730	10,0664	47,66	1,35e-069 ***
t	4,32951	0,173058	25,02	2,41e-044 ***
Среднее зав. перемен	698,3700	Ст. откл. зав. перемен	135,0817	
Сумма кв. остатков	244560,1	Ст. ошибка модели	49,95509	
R-квадрат	0,864619	Испр. R-квадрат	0,863238	
F(1, 98)	635,8935	P-значение (F)	2,41e-44	
Лог. правдоподобие	-531,9962	Крит. Акаике	1067,992	
Крит. Шварца	1073,203	Крит. Хеннана-Куинна	1070,101	
Параметр rho	0,763897	Стат. Дарбина-Вотсона	0,478254	

Тест Бреша-Годфри (Breusch-Godfrey) на автокорреляцию вплоть до порядка 5
 МНК, использованы наблюдения 1-100
 Зависимая переменная: uhat

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	P-значение
const	0,571709	6,59633	0,08667	0,9311
t	-0,0170646	0,113627	-0,1502	0,8809
uhat_1	0,788860	0,102520	7,695	1,46e-011 ***
uhat_2	0,0406978	0,129714	0,3137	0,7544
uhat_3	-0,144890	0,129037	-1,123	0,2644
uhat_4	0,184091	0,129886	1,417	0,1597
uhat_5	-0,158027	0,103429	-1,528	0,1299

Неисправленный R-квадрат = 0,593410
 Тестовая статистика: LMF = 27,146296,
 p-значение = P(F(5, 93) > 27,1463) = 7,76e-017
 Альтернативная статистика: TR^2 = 59,340971,
 p-значение = P(Xи-квадрат(5) > 59,341) = 1,66e-011
 Ljung-Box Q' = 115,196,
 p-значение = P(Xи-квадрат(5) > 115,196) = 3,26e-023

Проведя тесты Бройша-Годфри и Дарбина-Уотсона (для $\alpha=0,05$, $n=100$ и $k=1$ критические значения: $d_U=1,654$ и $d_L=1,694$), проверить наличие автокорреляции в остатках. Указать дальнейшее направление исследования.

Задача 10.

Данные: y – дискретная (бинарная) зависимая переменная, x_1 и x_2 – независимые количественные переменные. Результаты эконометрического исследования приведены ниже:

Модель 1: Пробит, использованы наблюдения 1-100
 Зависимая переменная: y
 Стандартные ошибки рассчитаны на основе Гессииана

	Коэффициент	Ст. ошибка	z	P-значение
const	-0,656225	1,00033	-0,6560	0,5118
x1	0,300887	0,0819977	3,669	0,0002 ***
x2	-0,323780	0,131651	-2,459	0,0139 **
Среднее зав. перемен	0,660000	Ст. откл. зав. перемен	0,476095	
R-квадрат Макфаддена	0,163321	Испр. R-квадрат	0,116522	
Лог. правдоподобие	-53,63406	Крит. Акаике	113,2681	
Крит. Шварца	121,0836	Крит. Хеннана-Куинна	116,4312	

Количество 'корректно предсказанных' случаев = 69 (69,0%)
 f(beta'x) для среднего значения независимых переменных = 0,350
 Критерий отношения правдоподобия: Хи-квадрат (2) = 20,939 [0,0000]

	Предсказанные	
	0	1
Наблюдаемые	0	13
	1	10
	21	56

Записать модель бинарного выбора, проверить значимость модели в целом и значимость отдельных коэффициентов.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	1. Функция вероятности случайной величины, имеющей распределение Пуассона, может быть записана в виде: $1) P(k) = C_n^k p^k q^{n-k},$ $2) P(k) = \frac{\lambda^k}{k!} e^{-\lambda},$ $3) f(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma^2}} e^{-\frac{(x-\mu)^2}{2\sigma^2}},$ $4) f(x) = \lambda e^{-\lambda x}.$
		2. Процесс авторегрессии AR(p) является стационарным, если: 1) Корни характеристического уравнения лежат внутри единичного круга. 2) Процесс стационарен при любом конечном p. 3) Корни характеристического уравнения лежат вне единичного круга. 4) Только при четных значениях p.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные	1. Стационарный процесс авторегрессии AR(1) описывается уравнением: $X(t) = 6 + 0,9 * X(t-1) + \epsilon(t), \quad \epsilon(t) \sim WN(0, 1)$ Записать математическое ожидание, дисперсию, с.к.о., ковариационную и корреляционную функции процесса X(t). Пусть X(0)=55, построить точечный

	формулировки.	и интервальный (уровень надежности 0,90) прогноз для моментов времени $t=1, 2, 3$.
	4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. По данной выборке оценить линейную регрессию, провести тесты Бройша-Годфри и Дарбина-Уотсона (для $\alpha=0,05$, $n=100$ и $k=1$ критические значения: $d_U=1,654$ и $d_L=1,694$), проверить наличие автокорреляции в остатках. Указать дальнейшее направление исследования.
		3. По данной выборке оценить линейную регрессию, провести тесты Гольдфелда-Квандта, Уайта и Бройша-Пэгана и выявить гетероскедастичность в остатках. Указать дальнейшее направление исследования.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать</i>	0-19

<i>аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной

литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий:

продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Тимофеев, В. С. Эконометрика : учебник для вузов / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеенков, В. Ю. Щеколдин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18281-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556228>

2. Мардас, А. Н. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8164-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561438>

3. Кремер, Н. Ш. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08710-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559689>

4. Демидова, О. А. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / О. А. Демидова, Д. И. Малахов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560504>

5. Галочкин, В. Т. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / В. Т. Галочкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561148>

8.2. Дополнительная литература

Не используется

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/