

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2021 19:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений

Утверждена
решением методической комиссии по
направлениям 41.03.05, 41.04.05
«Международные отношения»,
41.06.01 «Политические науки и реги-
оноведение» СЗИУ РАНХиГС
Протокол
от «29» апреля 2020 г № 3
С изм. от «29» июня 2021 г. (протокол
№3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Новейшая история зарубежных стран
Краткое наименование дисциплины НИЗС

направление 41.03.05 «Международные отношения»

профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

квалификация - бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель:

к.и.н., доцент кафедры международных отношений Т. Г. Потапенко

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланаква

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «Новейшая история зарубежных стран» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.2	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий
ОПК-4	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2	умение определять связь текущих процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Выделение, систематизация и интерпретация содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.2	На уровне знаний: понимать основные механизмы анализа информации, знать сущность и специфику различных методов обработки информации, знать принципы и методы изложения информации;
		На уровне умений: осуществлять анализ литературы, информационных баз и СМИ по вопросам внешней и внутренней политики государства;
Описание, объяснение, прогнозирование явлений и процессов; подготовка информационных и аналитических материалов; анализ политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, анализ международных проектов; взаимодействие с международными организациями	ОПК-4.2	На уровне навыков: составлять обзоры и рефераты событий новейшей истории зарубежных стран, и актуальных политических проблемах современности, с ними связанных;
		на уровне знаний: знать основные этапы развития внутренней и внешней политики ведущих стран Западной Европы и США, а также основные этапы новейшей истории стран Азии и Америки.
		на уровне умений: выявлять взаимосвязь современных процессов с культурно-цивилизационным, экономическим, социальным историческим контекстом
		на уровне навыков: владеть политическим, правовым и культурным контекстом при рассмотрении политики и истории зарубежных государств.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академ. часа. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	62
Лекции	28
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	46
Контроль	36
Формы текущего контроля	УО, Т, Д
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

УО – Устный опрос, Т- тестирование, Д – доклад

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 «Новейшая история зарубежных стран» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения»

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре, на 1 курсе.

Б1.О.04 «Новейшая история зарубежных стран» реализуется после изучения:

Б1.О.01	История России
Б1.О.02	Всемирная синхронная история
Б1.О.16	Введение в международные отношения
Б1.О.05	Философия
Б1.О.22	Религиоведение

Б1.О.10	Основы математического анализа
Б1.О.06	Политология и политическая теория
Б1.В.ДВ.09.02	Культурология

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в предмет новейшей истории зарубежных стран	6	2				4	УО, Д
Тема 2	Промышленно-развитые страны Запада и итоги Первой мировой войны	10	2			4	4	УО, Д
Тема 3	«Тотальные» государства и распад послевоенного мирового порядка	8	2			2	4	УО, Д
Тема 4	Страны Азии и Латинской Америки в период между мировыми войнами	8	2			2	4	УО, Д
Тема 5	Вторая мировая война и ее итоги.	12	4			4	4	УО, Д
Тема 6	США и Западная	8	2			2	4	УО, Д

	Европа 1945-1960гг							
Тема 7	США и Западная Европа 1961-1979гг	8	2		2		4	УО, Д
Тема 8	США и Западная Европа 1980-х гг. Неоконсервативная волна.	8	2		2		4	УО, Д
Тема 9	Прекращение «Холодной войны», распад Ялтинско-Потсдамского порядка	10	2		4		4	УО, Д
Тема 10	Страны Латинской Америки 1945-1990е гг	8	2		2		4	УО, Д
Тема 11	Ведущие страны Азии в 1945-2000-е гг.	12	4		4		4	УО, Д
Тема 12	«Вашингтонский порядок» 1992-2001гг.	8	2		4		2	УО, Д, Т
	Промежуточная аттестация						2	Экзамен
	ВСЕГО: (акдем/астроном)	144/108	28/21		32/24		46/35	36/27

Сокращения: УО – устный опрос, Т – тест, Д – доклад,

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет новейшей истории зарубежных стран

Предмет новейшей истории и его место среди других исторических дисциплин. Цели и задачи курса. Теоретические и методологические подходы к изучению новейшего периода всеобщей истории в отечественной и зарубежной историографии. Характеристика источников и литературы по курсу. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства.

Тема 2. Промышленно развитые страны Запада и итоги Первой Мировой войны.

Экономические и политические последствия мировой войны для США. Экономический кризис 1920-1921 гг. и его последствия. Внутренняя и внешняя политика США в годы стабилизации. Эра «процветания» в США и теория «американской исключительности». Мировой экономический кризис и его влияние на США.

Итоги Первой Мировой войны для Германии. Ноябрьская революция 1918 г. Образование Совета народных уполномоченных и его политика. Окончание революции и создание Веймарской республики. Революционный кризис 1923 г. Социал-демократы и коммунисты. Поражение первой «фашистской волны». Германия в годы временной стабилизации капитализма.

Итоги Первой Мировой войны для Великобритании. Внутренняя и внешняя политика правительства Д. Ллойд Джорджа. Особенности стабилизации в Великобритании. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 года, ее итоги. Политика консервативного правительства С. Болдуина.

Политическое и экономическое положение Франции после окончания Первой Мировой войны. «Национальный блок» у власти. Политическая борьба в 1921-1923 гг. «Левый блок» /Картель левых/ у власти. Внутренняя политика правительства «Национального единения».

Тема 3. «Тотальные» государства и распад послевоенного порядка

Мировой экономической кризис и его влияние на США. Внутренняя политика правительства Г. Гувера. Социальные движения. Победа Ф.Д. Рузвельта на президентских выборах 1932 г. Начало «нового курса», его сущность и основные направления, первые итоги. Партийно-политическая борьба по проблемам «нового курса». Второй этап «нового курса». Внешняя политика правительства. Победа Ф.Д. Рузвельта на президентских выборах в 1936 и 1940 годах.

Экономический кризис в Великобритании. Политика второго лейбористского правительства. Образование и деятельность «национального правительства». Особенности внешней политики Великобритании в 30-е годы.

Франция в годы мирового экономического кризиса. Провал фашистского мятежа в феврале 1934 г. Создание Народного фронта и его победа на парламентских выборах 1936 года. Внутренняя и внешняя политика Народного фронта, причины разногласий, их последствия. Франция накануне Второй Мировой войны.

Приход к власти фашистского правительства в Италии. Идеология «Тотального государства». Общественное устройство «тотального государства» в Италии. Итало-абиссинская война.

Экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на внутривнутриполитическое положение Германии. Причины прихода А. Гитлера к власти. Становление режима нацистской диктатуры. Милитаризация экономики и общества. Подготовка Германии к развязыванию второй мировой войны.

Буржуазно-демократическая революция в Испании (1931-33). «Чёрное двухлетие». Победа Народного Фронта 1936. Гражданская война 1936-1939 гг. Политика «невмешательства в испанские дела». Причины поражения Республики.

Тема 4. Страны Азии и Латинской Америки в период между мировыми войнами
Китай. Особенности экономического и политического развития Китая в начале XX в. Сунь Ятсен и партия Гоминьдан. Три «народных принципа». Начало национально-освободительного движения, его характер и особенности. Северный поход Народно-революционной армии. Утверждение власти Гоминьдана и борьба за объединение страны. Позиция Компартии Китая: создание советских районов и Красной Армии. Оккупация Японией Маньчжурии и создание Маньчжоу-Го. Антияпонское движение. Агрессия Японии против Китая в 1937 г. Сотрудничество между КПК и Гоминьданом в борьбе против агрессии: противоречия и разногласия.

Япония. Япония после Первой Мировой войны. Укрепление позиций в Китае и на рынках других стран Дальнего Востока. Рост демократического движения. Япония в период относительной стабилизации (1923-1929 гг.). Агрессивная политика кабинета Танака. Фашизация и милитаризация Японии. «Молодое офицерство». Политика правительства Коноэ. Агрессия в Китае. Хасан и Халхин-Гол.

Латинская Америка. Влияние Первой Мировой войны на социально-экономическое развитие латиноамериканских стран. Мексиканская революция и её влияние на страны региона. Особенности экономического и политического развития латиноамериканских республик в 20-е годы. Латифундизм, каудильизм и их сущность. Особенности развития отдельных стран (Аргентина, Чили, Куба, Мексика). Вооружённые антиолигархические выступления в Бразилии и Никарагуа. Влияние мирового экономического кризиса на Латинскую Америку. Кризис социально-экономических структур. Военный переворот в Аргентине и буржуазная революция в Бразилии. Буржуазно-демократическая революция на Кубе (1933-1935 гг.) и её последствия. Усиление роли государства в экономике латиноамериканских стран. Демократические и антиимпериалистические преобразования правительства Л. Карденаса в Мексике (1934-1940 гг.).

Тема 5. Вторая Мировая война и её итоги (1939-1945 гг.)

Предвоенные кризисы: Ремилитаризация Рейнской области, Мюнхенское соглашение, Пакт Молотова-Риббентропа. Причины, характер, новое в стратегии и тактике второй мировой войны.

Начало войны: нападение на Польшу, вступление в войну Великобритании и Франции. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Агрессия Германии против СССР - новый этап II мировой войны. Начало войны на Тихом океане, вступление в нее США.

Создание антигитлеровской коалиции. Решающие победы Советской Армии и коренной перелом в войне. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Поражение фашистской Германии и окончание военных действий в Европе. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии и окончание второй мировой войны и её международно-политические и социально-экономические последствия.

Тема 6. США и Западная Европа 1945-1960гг. «Процветание» Холодная Война.

Итоги Второй Мировой войны для США. Социально-политическая обстановка. Начало «холодной войны». Выборы 1948 г. Наступление сил реакции: маккартизм. Политика президента Д. Эйзенхауэра. Влияние научно-технической революции на развитие американского общества.

Итоги Второй Мировой войны для Великобритании: «триумф и трагедия». Внутренняя и внешняя политика лейбористского правительства К. Эттли. Распад Британской империи и создание Содружества. Великобритания в условиях научно-технической революции. Концепция «смешанной экономики». Кабинет У.Черчилля.

Германия в 1945-1949 гг. Политика оккупационных властей. Образование ФРГ и раскол Германии. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Аденауэра. «Германское экономическое чудо».

Политическое и экономическое положение Франции после войны. «Временный режим». Принятие Конституции 1946 г.: Четвертая республика во Франции. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране. Колониальные войны в Индокитае и Алжире. Конец Четвертой республики. Приход к власти генерала Ш. де Голля. Конституция 1958 года: Пятая республика. Внутренняя и внешняя политика Пятой республики в 60-е годы.

Тема 7. США и Западная Европа 1961-1979гг. От перемен к застою.

Победа Демократической партии на выборах 1960 г. Внутренняя и внешняя политика президента Дж. Ф. Кеннеди. Карибский кризис и его разрешение. Агрессия США во Вьетнаме. Партийно-политическая борьба в 60-е годы. Подъем негритянского движения. Антивоенное движение. Выборы 1968 года: республиканцы у власти. Внутренняя и внешняя политика администрации Р. Никсона. Второй этап НТР. Общественные движения и партийно-политическая борьба. «Кризис доверия».

Политика лейбористских кабинетов Г. Вильсона в 60-е годы. Обострение обстановки в Северной Ирландии. Вступление Великобритании в ЕЭС и ее политика внутри Сообщества. Консервативные и лейбористские правительства в 70-е годы.

Обострение ситуации в ФРГ в середине 60-х годов и необходимость принятия чрезвычайного законодательства. «Большая коалиция» ХДС/ХСС - СДПГ у власти и ее политика. Приход к власти «малой коалиции» СДПГ - СвДПГ в 1969 г. Восточная политика В.Брандта и ее результаты. Внутренняя политика социал-демократов.

Социально-политический кризис 1968 года во Франции. Уход Ш. де Голля. Союз левых сил: правительственная программа. Выборы 1974 г. Президентство В. Жискард д'Эстена.

Тема 8. США и Западная Европа 1980-х годов. Неоконсервативная волна.

Правительство Р. Рейгана и политика «неоконсерватизма». Американское общество в 80-е годы. Изменения во внешнеполитическом курсе администрации Р. Рейгана. Президентство Дж. Буша («Старшего»).

Парламентские выборы 1979 года: начало «эпохи консерваторов». М. Тэтчер и «тэтчеризм»: неоконсервативная политика экономической модернизации. Внутренняя и внешняя политика правительства Дж. Мейджора.

Распад «малой коалиции» в ФРГ и приход к власти христианских демократов. Внутренняя и внешняя политика кабинета Г. Коля.

Победа Ф. Миттерана на президентских выборах 1981г во Франции. Политика социалистического правительства: успехи и неудачи. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в годы правления социалистов.

Тема 9. Прекращение «Холодной войны» и распад Ялтинско-Потсдамского порядка в 1986-1992гг.

Разрядка в советско-американских отношениях в 1985-1986гг. «Новое политическое мышление», договор РСМД, новая военная доктрина ОВД, вывод советских войск из Афганистана. «Мальтийский саммит» Буш-Горбачёв 1990г. «Первая «Буря в пустыне»» 1991г.

1989-1990г. Конец социалистического лагеря: объединение Германии, «бархатные революции» в Польше, Венгрии, Албании, Чехословакии, Болгарии. Переворот в Румынии. Распад СФРЮ и начало гражданской войны.

Тема 10.

Страны Латинской Америки в 1945-1990-е гг.

Подъем демократического движения на континенте после второй мировой войны. Государственно-капиталистическая модель экономического развития. Национально-реформистские правительства в некоторых странах и их политика. Революция на Кубе, ее характер и влияние на латиноамериканские страны. Военные режимы у власти в Бразилии, Аргентине и других странах. «Социалистический эксперимент» в Чили и Никарагуа, его неудача. Подъем демократического движения в 80-е годы: падение военных режимов. Поиски путей экономических реформ в ведущих странах региона: смена парадигм развития и переход к неолиберальной модели. Трудности, результаты и цена реформ.

Тема 11. Ведущие страны Азии в 1945-2000-е гг.

Китайская Народная Республика. Победа коммунистических сил в гражданской войне и провозглашение Китайской Народной Республики 01.10.1949 г. Начало социалистического строительства и содействие СССР. Основные итоги восстановительного периода (1949-1952 годы). Программа «трех красных знамен» (1958 г.), ее политические, экономические и социальные последствия. Усиление критики политики Мао Цзэдуна. «Культурная революция», ее сущность и последствия. Декабрь 1978 г. - ориентация на экономические реформы. Дэн Сяопин - архитектор китайских реформ. Политика «четырёх модернизаций». Китай на пути строительства «социализма с китайской спецификой». Результаты экономических реформ.

Япония. Политика американских оккупационных властей. Принятие новой Конституции Японии. Война в Корее и ее влияние на японскую экономику. Конференция в Сан-Франциско и восстановление суверенитета Японии. Договор безопасности с США. Особенности экономического развития страны: «японское экономическое чудо», его сущность, результаты. Основные черты и особенности японского национального сознания и характера и их влияние на развитие страны. Политические и финансовые кризисы, их преодоление.

Тема 12. «Вашингтонский» порядок 1992-2001гг.

Выборы 1992 г. Внутренняя и внешняя политика президента Б. Клинтона. Президентские выборы 2000 г. и победа республиканцев. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Буша-младшего. Политические и экономические проблемы единой Германии. Победа социал-демократов на выборах 1998 года. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Шредера. Парламентские выборы 1997 года во Франции: успех социалистов. Президентские выборы 2002 г. Политические проблемы Франции в начале XXI в. Парламентские выборы 1997 г.: победа лейбористов. Внутренняя и внешняя политика кабинета Э. Блэра.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Новейшая история зарубежных стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Устный опрос, доклады
Тема 2	Устный опрос, доклады
Тема 3	Устный опрос, доклады
Тема 4	Устный опрос, доклады
Тема 5	Устный опрос, доклады
Тема 6	Устный опрос, доклады
Тема 7	Устный опрос, доклады
Тема 8	Устный опрос, доклады
Тема 9	Устный опрос, доклады
Тема 10	Устный опрос, доклады
Тема 11	Устный опрос, доклады
Тема 12	Устный опрос, доклады, тест

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 2. Промышленно развитые страны Запада и итоги Первой Мировой войны.

1. Дайте характеристику экономическому развитию Америки в 1920-е гг.
2. Назовите основные причины ноябрьской революции 1918 г. в Германии.
3. В чем выразилась нестабильность Веймарской республики?
4. Определите основные причины революционного кризиса 1923 г.

5. Охарактеризуйте политику западных держав в отношении Германии в 20-е гг.
6. Какой смысл вкладывается в понятие «эпоха Болдуина» в Великобритании?
7. Назовите основные направления политики лейбористских правительств.
8. Какую роль в жизни Франции сыграла политика Картеля левых?

Тема 3. «Тотальные» государства и распад послевоенного порядка

1. Как мировой экономический кризис отразился на США?
2. Определите основные направления реализации «нового курса».
3. Назовите особенности внешней политики США в 1930-е гг.
4. Охарактеризуйте роль Англии в международных событиях 1930-х гг.
5. Какие партии и организации участвовали в создании Народного фронта во Франции?
6. Назовите причины поражения Испанской республики.
7. Сформулируйте главные идеи национал-социализма, определите сущность фашизма.
8. В чем выражалась подготовка Германии к развязыванию II мировой войны?

Тема 4. Страны Азии и Латинской Америки в период между мировыми войнами Китай.

1. В чем заключались «три народных принципа Сунь Ятсена»?
2. Назовите причины разногласий между КПК и партией Гоминьдан.
3. Назовите особенности монополистического капитализма в Японии.
4. В чем заключалась милитаризация и фашизация Японии?
5. Охарактеризуйте внешнюю политику Японии в 1930-е гг.
6. Определите основные черты общественно-политической жизни Латинской Америки в 1920-е гг.
7. В чем сущность событий на Кубе в первой половине 1930-х гг.?
8. Охарактеризуйте деятельность правительства Л. Карденаса в Мексике.

Тема 5. Вторая Мировая война и ее итоги (1939-1945 гг.)

1. Назовите главные события первого периода Второй Мировой войны.
2. В чем заключаются причины военных успехов стран Оси в период 1939-42 гг.?
3. Определите основные этапы создания антигитлеровской коалиции.
4. Определите роль США во Второй мировой войне.
5. Назовите основные театры военных действий.
6. Какие территориальные изменения произошли после II мировой войны?
7. В чем заключаются попытки пересмотра итогов II мировой войны?

Тема 6. США и Западная Европа 1945-1960 гг. «Процветание» и Холодная Война.

1. Охарактеризуйте внешнюю политику США после II мировой войны.
2. В чем выразился правоконсервативный поворот в общественно-политической жизни США во II половине 1940-х – начале 1950-х гг.?
3. В чём причины образования двух немецких государств?
4. Как вы понимаете выражение «эра Аденауэра»?
5. Дайте характеристику политической доктрины Ш. де Голля.
6. Определите роль правительства К. Эттли в решении послевоенных проблем.
7. Охарактеризуйте развитие восточных государств в период «народных демократий».

Тема 7. США и Западная Европа 1961-1979 гг. От перемен к застою.

1. Какова роль Дж. Ф. Кеннеди в истории США?
2. Чем был вызван всплеск общественно-политического движения в 1960-х гг.?
3. Определите роль В. Брандта в истории ФРГ.
4. В чем причины общественно-политического кризиса 1968 г. во Франции?
5. Охарактеризуйте экономическое развитие Франции в период президентства Ф. Миттерана.
6. Дайте характеристику деятельности лейбористских правительств в Великобритании 1970-х гг.
7. Сравните причины и характер политических кризисов в Венгрии в 1956 г., Чехословакии в 1968 г. и Польше в 1980 г.

Тема 8. США и Западная Европа 1980-х годов. Неоконсервативная волна.

1. Выделите основные направления экономической политики Р. Рейгана.
2. Объясните термин «тэтчеризм». Охарактеризуйте эту политику.
3. Что такое «эпоха Г. Коля» в истории Германии?

Тема 9. Прекращение «Холодной войны» и распад Ялтинско-Потсдамского порядка в 1986-1992 гг.

1. Каковы причины перехода Советского блока к «Новому политическому мышлению»?
2. Почему стало возможным объединение Германии?
3. Охарактеризуйте роль процесса европейской интеграции в прекращении «Холодной войны»?
5. В чем причины «бархатных революций» в конце 1980-х гг.?
6. Сравните процессы распада Югославии и СССР.

Тема 10. Страны Латинской Америки в 1945-1990-е гг.

1. Чем характеризуется политическая ситуация в странах Латинской Америки во II половине 1940-х – 1950-е гг.?
2. Расскажите о повстанческой борьбе на Кубе и ее специфике.
3. Какое влияние на Латинскую Америку оказала революция на Кубе?
4. В чем состояла «новая роль» военных в Латинской Америке?
5. Назовите причины падения правительства Народного единства в Чили.
6. Что означает «демократический прорыв» в 1980-е гг.?
7. Охарактеризуйте экономическое развитие латиноамериканских стран в 1990-е гг.

Тема 11. Ведущие страны Азии в 1945-2000-е гг.

1. В чём причины разногласий руководства СССР и КНР после 1956 г.?
2. Охарактеризуйте политику «Четырёх модернизаций» в Китае. Сравните её с политикой «Перестройки» в СССР.
3. Охарактеризуйте японо-китайские отношения.
4. В чём причины экономического успеха стран-«азиатских тигров»?

Тема 12. «Вашингтонский» порядок 1992-2001 гг.

1. Почему внешнюю политику президента У. Клинтона называют «либеральным империализмом»?
2. Назовите основные проблемы развития Германии на рубеже XX и XXI веков.
3. Назовите основные направления политики кабинета Э. Блэра.
4. Объясните причины разногласий Великобритании и ЕС.
5. Определите особенности развития Франции на рубеже XX и XXI веков.
6. Назовите основные направления преобразований в восточноевропейских странах.

Темы докладов и возможные интерактивные виды работы на семинарских занятиях.

К семинарскому занятию № 2 «США после Первой Мировой войны».

Доклады

1. США в 1919-1929 гг.: «эра процветания».
2. «Великая депрессия» и ее влияние на американское общество.
3. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта и его итоги. :
4. Внешняя политика США в 1930-е годы.

Возможный интерактив:

Обсуждение вопроса «Стали ли США глобальным лидером к концу 1930-х годов, или же лидерство оставалось за Британией?»

Возможный итог: перечень факторов лидерства США и Британии.

К семинарскому занятию № 3 «Итоги Первой мировой войны для Европы».

1. Ноябрьская 1918 г. революция в Германии.
2. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
3. Консерваторы и лейбористы у власти в Великобритании.
4. Франция в межвоенный период. Исторический опыт Народного фронта.

Возможный интерактив:

Работа с картой Центральной и Восточной Европы, 1920х-30х годов. Составление (желательно) сетевой схемы «Территориальные и этнические конфликты в Центральной и Восточной Европе по итогам послевоенного урегулирования».

К семинарскому занятию № 4 «Тоталитарные государства и распад послевоенного порядка»

Доклады

1. Приход нацистов к власти в Германии. Причины и последствия.
2. Германия в условиях нацистского режима: экономическая и социальная политика.
3. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)

Возможный интерактив:

Ретроспективный кейс-стади «Мюнхенского соглашения не случилось»: описание гипотетического дипломатического и вооружённого конфликта между Германией, Францией и Великобританией из-за Судет в 1938г.

Возможный итог: подготовка вербального описания или древовидной схемы конфликта.

К семинарскому занятию № 5 «Вторая Мировая война»

Доклады

1. Соотношение сил и планы сторон в 1939г.
2. «Странная война» в Западной Европе и её результаты.
3. Действия СССР в начальный период войны: «Освободительный поход в Западную Украину и Западную Белоруссию», «Зимняя война», Вступление Латвии, Литвы и Эстонии в состав Союза ССР.
4. Война на Тихоокеанском театре 1937-1941гг.

Возможный интерактив:

Работа с текстом секретного протокола «Пакта Риббентроппа-Молотова» и подобными документами, и антисоветскими материалами (с которыми студенты должны ознакомиться предварительно), и подготовка меморандума или эссе на тему «Был ли СССР ответственен за развязывание Второй Мировой войны».

К семинарскому занятию № 6 «Япония и Китай в 1920х-30х гг»**Доклады**

1. Китай в 1919-1926 гг. Гоминьдан и КПК.
2. Китай в 1927-1937 гг. «Нанкинское десятилетие».
3. Япония: внутренняя и внешняя политика.
4. «Советские районы» Китая и их роль в освободительной борьбе.

Возможный интерактив:

Работа с картой военных действий на Тихоокеанском ТВД, обсуждение и подготовка меморандума или эссе на тему «Гипотетический наилучший из возможных итогов Второй Мировой войны для Японии».

К семинарскому занятию № 7 «Итоги Второй Мировой войны»**Доклады:**

1. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Роль США в мировой войне.
2. Решающие победы Советской Армии в 1943 г. и коренной перелом в Великой Отечественной и мировой войне.
3. Завершающие этапы II мировой войны (1944-май 1945 гг.).
4. СССР в войне с Японией.

Возможный интерактив:

Обсуждение в группе вопроса «Попытки пересмотра итогов Второй Мировой войны. Основные направления». Подготовка меморандума или эссе.

К семинарскому занятию № 8 «США и Европа в 1945-59гг»**Доклады**

1. Научно-техническая революция и ее влияние на американское общество.
2. Денацификация и демократизация Германии. Различия ФРГ и ГДР.
3. Итоги Второй мировой войны для Франции.
4. Первый этап европейской интеграции (1950-57гг).

Возможный интерактив:

Обсуждение темы «Установление режимов «народной демократии» в Восточной Европе. Результат национального волеизъявления, или советского империализма», с возможной подготовкой меморандума или эссе по итогу.

К семинарскому занятию № 9 «США и Европа в 1961-79гг»**Доклады**

1. Президент Дж. Ф. Кеннеди в истории США.
2. США в 1970-е гг.: республиканцы у власти.
3. Лунная программа США и её политическое значение.
4. Восточная политика В. Брандта.
5. «Красный май» 1968г во Франции.
6. Лейбористы и консерваторы у власти в Великобритании в 40-70-е годы: сравнительный анализ внутренней и внешней политики.

Возможный интерактив

Обсуждение в группе и подготовка меморандума или эссе «Основные этапы «Холодной войны». Между СССР и США»

К семинарскому занятию № 10 «США и Европа в 1980гг Неоконсерватизм»

Доклады

1. Президент Р. Рейган и его политика.
2. Политический портрет Г. Коля.
3. Политика М. Тэтчер в отношении ЕЭС.
4. Особые условия членства Франции в НАТО в период 1966-1997гг.

Возможный интерактив

Обсуждение в группе и подготовка меморандума или эссе на тему «Влияние неоконсервативной политики на общество».

К семинарскому занятию № 11 «Прекращение «Холодной войны»»**Доклады**

1. Договор РСМД его значение, и итоги.
2. «Мальтийский саммит» 1990г, его решения.
3. Провозглашение «Политики национального примирения» в Анголе, Эфиопии, Никарагуа, Афганистане, Камбодже, вывод советских и кубинских войск.
4. Операция Международной коалиции против Ирака «Буря в пустыне», сотрудничество США и СССР.

Возможный интерактив:

Работа с картой мира. Определение районов деэскалации противостояния двух блоков, поиск корреляций с районами последующих локальных конфликтов.

К семинарскому занятию № 12 «Меняющаяся Европа».**Доклады:**

1. Реформа и ликвидация Организации Варшавского Договора.
2. Объединение Германии.
3. «Новая Хартия Европы» и создание ОБСЕ.
4. Распад СФРЮ 1988-92гг

Возможный интерактив:

Групповое обсуждение и подготовка меморандума или эссе на тему ««Бархатные» революции в Восточной Европе: общие черты».

К семинарскому занятию № 13 «Латинская Америка в послевоенный период».**Доклады**

1. Кубинская революция и ее влияние на Латинскую Америку.
2. Феномен Э. Че Гевары вчера и сегодня.
3. «Социалистический эксперимент» в Чили и Никарагуа.
4. Латинская Америка в 1980-х гг.
5. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

К семинарскому занятию № 14 «Китай и Япония в послевоенный период».**Доклады**

1. Китайская Народная Республика в 1949-1966 гг.
2. «Культурная революция» в Китае: сущность и итоги.
3. Мао Цзэдун и его роль в истории КНР.
4. Дэн Сяопин и политика реформ в 1980-е - 90-е гг.
5. КНР в начале XXI века.
6. Япония под управлением США (1945-1951 гг.).
7. Японское «экономическое чудо»: сущность и результаты.
8. Япония в XXI веке.

Возможный интерактив:

Работа с картой, групповое обсуждение и подготовка меморандума или сетевой схемы «Позиции советского и американского блоков в Азиатско-Тихоокеанском регионе в период 1976-1986гг».

К семинарскому занятию № 15 «Однополярный мир 1992-2001гг».**Доклады**

1. Внутренняя и внешняя политика президента У. Клинтона.
2. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Шредера
3. «Новый лейборизм» Э. Блэра.
4. «Новый голлизм» Ж. Ширака.

Интерактивная работа:

Групповое обсуждение и подготовка эссе на тему «Ослабление традиционных идеологий в Западном мире и его возможные последствия».

Пример текущего контроля в форме тестирования:

Тестирование проводится в форме закрытых вопросов (выбор из четырех вариантов ответа)

Инструкция для обучающихся: В каждом вопросе из четырех вариантов необходимо выбрать правильный ответ, обведя кружком соответствующую букву правильного варианта.

1. Система, сложившаяся в Европе после первой мировой войны, получила название:
 - а) **Версальская;** б) Парижская; в) Британская; г) Европейская.
2. Мировой экономический кризис, начавшийся в 1929 г., в США называли:
 - а) великий перелом; б) великий хаос; **в) великая депрессия;** г) великий крах.
3. Программа президента США Ф.Д. Рузвельта по выводу страны из экономического кризиса 1929-1933 гг. носила название:
 - а) Справедливое общество; б) Справедливый курс; в) Новое общество; **г) Новый курс.**
4. Укажите, представители какой партии впервые в своей истории возглавили в 1924 г. правительство Великобритании:
 - а) либеральной; б) социалистической; **в) лейбористской;** г) консервативной.
5. Определите год создания Народного фронта во Франции:
 - а) 1934 г.; **б) 1936 г.;** в) 1938 г.; г) 1940 г.
6. Германское государство в 1919-1933 гг. называли:
 - а) Веймарская республика;** б) Потсдамская республика;
 - в) Бременская республика; г) Берлинская республика.
7. Нацисты пришли к власти в Германии:
 - а) в 1923 г.; б) в 1929 г.; в) в 1931 г.; **г) в 1933 г.**
8. Мятеж против Испанской республики возглавил:
 - а) М. Примо де Ривера; б) М. Сервантес; в) Х. Мола; **г) Ф. Франко.**
9. Определите название партии, под руководством которой произошло объединение Китая в конце 1920-х гг.:

а) **Гоминьдан**; б) Коммунистическая партия; в) Прогрессивная партия; г) Народная партия.

10. Районы Китая, находившиеся под контролем Компартии, получили название:

а) Свободные; б) Коммунистические; **в) Советские**; г) Народные.

11. Наибольшее влияние на политику правительства Японии в 1930-е гг.

оказывала организация:

а) «Старые самураи»; б) «Потомки самураев»;

в) «Молодые офицеры»; г) «Заслуженные генералы».

12. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

а) Польшу; б) Францию; в) СССР; г) Данию.

13. Второй фронт был открыт союзниками:

а) в Нормандии; б) на Сицилии; в) в Африке; г) на Балканах.

14. Вторая мировая война закончилась:

а) 9 мая 1945 г.; б) 17 июня 1945 г.; в) 9 августа 1945 г.; **г) 2 сентября 1945 г.**

15. В 1960 г. президентом США был избран:

а) Дж. Кеннеди; б) Д. Эйзенхауэр; в) Г. Трумэн; г) Р. Никсон.

16. Против какого государства США вели войну в 1960-е годы:

а) Куба; б) Корея; **в) Вьетнам**; г) Египет.

17. Барак Обама впервые занял пост президента США:

а) в 2006 г.; б) в 2007 г.; **в) в 2008 г.**; г) в 2009 г.

18. Раскол Германии на два государства произошел:

а) в 1945 г.; б) в 1946 г.; в) в 1948 г.; **г) в 1949 г.**

19. Первым канцлером ФРГ был избран:

а) Л. Эрхард; б) В. Брандт; **в) К. Аденауэр**; г) Г. Шмидт.

20. Укажите, в каком году произошло объединение Германии:

а) 1989; б) 1990; **в) 1991**; г) в 1993.

21. В 1945 г. пост премьер-министра Великобритании занял:

а) К. Эттли; б) У. Черчилль; в) Г. Вильсон; г) Г. Браун.

22. Определите, какую партию возглавляла М. Тэтчер в 1979 г.:

а) Лейбористскую; б) Либеральную; в) Социалистическую; **г) Консервативную.**

23. Определите год принятия Конституции Пятой республики во Франции:

а) 1946; **б) 1958**; в) 1962; г) 1968.

24. Укажите, представителем какой партии был президент Франции

Ф. Миттеран:

а) Радикальной; б) Коммунистической; в) Либеральной; **г) Социалистической**

25. В первые послевоенные годы в странах Восточной Европы

были установлены режимы, получившие название:

- а) **народная демократия**; б) социалистическая ориентация;
в) социалистическое содружество; г) народное единство.

26. Демократическая революция на Кубе победила:

- а) **в 1959 г.**; б) в 1961 г.; в) в 1962 г.; г) 1965 г.

27. В 1970 г. победу на президентских выборах в Чили одержал блок:

- а) Социальный альянс; б) Союз левых сил;
в) Радикальный союз; г) **Народное единство.**

28. Определите дату провозглашения КНР:

- а) 01.09.1939 г.; б) 02.09.1945 г.; в) **01.10.1949 г.**; г) 10.02.1950 г.

29. Архитектором современных реформ в Китае является:

- а) Чжоу Эньлай; б) Линь Бяо; в) **Дэн Сяопин**; г) Хуа Гофэн.

30. Укажите год восстановления суверенитета Японии:

- а) 1945; б) **1951**; в) 1956; г) 1960.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.2	Формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий
ОПК-4	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-	ОПК-4.2	Формирование умения определять связь текущих процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами

	политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
--	--	--	--

Компетенция	Этап формирования компетенции	Индикатор сформированности компетенции
ОПК-3	ОПК-3.2	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ОПК-4	ОПК-4.2	Способен дать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах. Владеет методами и навыками экспертной оценки.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап (Код этапа ОПК-3.2) Формирование представлений о методах работы с информационными ресурсами и исследовательских методах;	Умение выбирать соответствующие методы реализации исследования и работы с оригинальными текстами и источниками	владеет навыками выбора методов и средств решения задач исследования
2 этап (Код этапа ОПК-4.2) Формирование умений	Сформированность умения в рамках практического анализа выявлять и	Способен дать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-

<p>определять связь текущих процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.</p>	<p>охарактеризовывать тенденции социально-экономического и политического развития зарубежных стран в XX и начале XXI вв.</p>	<p>экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах. Привлекает инструментарий сравнительного анализа для сопоставления тенденций и этапов общественного развития зарубежных государств и регионов.</p> <p>Умеет строить аналогии между современной и исторической ситуацией в зарубежных странах.</p>
--	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Теоретический блок:

1. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
2. Соединенные Штаты Америки в 1919-1929 гг.
3. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта.
4. Веймарская республика в Германии: от создания до краха.
5. Причины установления фашистской диктатуры в Германии. Сущность фашизма.
6. Внутренняя и внешняя политика фашистской Германии в 1933-1939 гг.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в межвоенный период.
8. Французская республика в 1919-1929 гг.
9. Создание и деятельность Народного фронта во Франции.
10. Буржуазно-демократическая революция в Испании (1931-1936 гг.).
11. Народный фронт и гражданская война в Испании.
12. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
13. Особенности развития Латинской Америки в межвоенный период (1919-1939 гг.).
14. Основные проблемы развития Китая в 1920-е –30-е годы.
15. Внутренняя и внешняя политика Японии в межвоенный период.
16. Причины и характер Второй мировой войны. Первый период войны (сентябрь 1939 - июнь 1941 года).
17. Начальный период Великой Отечественной войны советского народа (1941-1942 гг.).
18. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
19. Коренной перелом во II мировой войне: решающие победы Красной Армии
20. Заключительный период II мировой войны (1944-1945 гг.).
21. Основные итоги II мировой войны. Послевоенное устройство мира.
22. США во второй половине 1940-х - 50-е годы. Научно-техническая революция и ее влияние на американское общество.
23. США в 1960-е годы: внутренняя и внешняя политика демократов.
24. США в 1970-е годы: внутренняя и внешняя политика республиканцев

25. США в 1980-е годы: правительство Р. Рейгана и его политика.
26. США в 1990-е годы: демократы у власти.
27. Внутренняя и внешняя политика США в годы президентства Дж. Буша-мл. и Б. Обамы.
28. Основные направления развития Великобритании во второй половине 1940-х – 50-е гг.
29. Консерваторы и лейбористы у власти в 1960-е – 70-е гг.
30. Консерваторы у власти в Великобритании: М. Тэтчер и «тэтчеризм».
31. «Новый лейборизм» Э. Блэра.
32. Основные направления развития Великобритании в XXI веке.
33. Временный режим и Четвертая республика во Франции.
34. Пятая республика во Франции: президентство Ш. де Голля.
35. Социалисты у власти во Франции: Ф. Миттеран и его политика.
36. Франция в период президентства Ж. Ширака.
37. Франция в XXI веке: президенты Н. Саркози и Ф. Олланд.
38. Образование ФРГ и основные направления политики ХДС/ХСС.
39. Социал-демократы у власти в ФРГ: новая восточная политика В. Брандта.
40. Правительство Г. Коля и его внутренняя и внешняя политика.
41. Объединение Германии и основные проблемы развития единого государства.
42. Правительство Г. Шредера: внутренняя и внешняя политика.
43. Правительство А. Меркель: внутренняя и внешняя политика.
44. Установление просоветских режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
45. Попытки освобождения от тоталитаризма в 1950-60-е гг. (Польша, Венгрия, Чехословакия).
46. Антитоталитарные революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1980-х гг. Причины и сущность.
47. Распад Югославии и его последствия.
48. Социально-экономическое и политическое развитие восточноевропейских стран в 1990-е – начале XXI века.
49. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1945-50-е гг.
50. Кубинская революция и ее влияние на Латинскую Америку.
51. Попытки социалистических преобразований в Чили и Никарагуа. Причины неудач.
52. Демократизация и неолиберальные реформы в странах Латинской Америки в 1980-90-е годы.
53. «Левый поворот» в Латинской Америке в начале XXI века.
54. Образование КНР и ее социально-экономическое и политическое развитие в 1950-е - первой половине 60-х годов.
55. «Культурная революция» в КНР, ее сущность и последствия.
56. КНР в 1980-90-е гг.: сущность и содержание экономических реформ.
57. КНР в XXI в.: экономика и политика.
58. Япония во второй половине 1940-х – начале 50-х гг.
59. Японское «экономическое чудо», его сущность и результаты.
60. Основные тенденции развития Японии в конце XX – начале XXI века.

Практический блок:

1. Составить таблицу «Итоги Первой мировой войны для великих держав»

2. Составить схему Эволюция внешнеполитического курса государства Европы (по выбору) после падения биполярной системы МО.
3. Сформируйте критерии анализа внешнеполитических ресурсов западных государств на современном этапе.
4. Проанализируйте особенности развития латиноамериканских государств в XXI в.
5. Охарактеризуйте базовые последствия Второй мировой войны для развития государств Азии и Африки.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
96 - 100	отлично	A
86 -95	отлично	B
71 - 85	хорошо	C
61 - 70	хорошо	D
51 – 60	удовлетворительно	E
0 - 50	неудовлетворительно	EX

Экзамен с оценкой «отлично» (96 – 100 б., A) выставляется в том случае, если обучающийся:

Свободно привлекает в рамках практического ситуационного анализа термины, понятия курса.

Уверенно привлекает инструментарий сравнительного анализа для сопоставления тенденций и этапов общественного развития зарубежных государств и регионов.

Успешно строит аналогии между современной и исторической ситуацией в зарубежных странах.

Экзамен с оценкой «отлично» (86-95 б., В) выставляется в том случае, если обучающийся:

Свободно привлекает в рамках практического ситуационного анализа термины, понятия курса.
Уверенно привлекает инструментарий сравнительного анализа для сопоставления тенденций и этапов общественного развития зарубежных государств и регионов.
Строит аналогии между современной и исторической ситуацией в зарубежных странах не в полной мере.

Экзамен с оценкой «хорошо» (71 – 85 б., С) выставляется в том случае, если обучающийся:

Привлекает в рамках практического ситуационного анализа термины, понятия курса.
Адекватно привлекает инструментарий сравнительного анализа для сопоставления тенденций и этапов общественного развития зарубежных государств и регионов.
Умеет строить аналогии между современной и исторической ситуацией в зарубежных странах.

Экзамен с оценкой «хорошо» (61 - 70 б., D) выставляется в том случае, если обучающийся:

Привлекает в рамках практического ситуационного анализа термины, понятия курса.
Привлекает инструментарий сравнительного анализа для сопоставления тенденций и этапов общественного развития зарубежных государств и регионов с незначительными ошибками.
Умеет строить аналогии между современной и исторической ситуацией в зарубежных странах не в полной мере.

Экзамен с оценкой «удовлетворительно» (51 – 60 б., E) выставляется в том случае, если обучающийся:

Не в полной мере привлекает в рамках практического ситуационного анализа термины, понятия курса.
Ошибочно использует инструментарий сравнительного анализа для сопоставления тенденций и этапов общественного развития зарубежных государств и регионов.
Не вполне способен строить аналогии между современной и исторической ситуацией в зарубежных странах.

Экзамен с оценкой «неудовлетворительно» » (50 –0 б., EX) выставляется в том случае, если обучающийся:

Не умеет привлекать в рамках практического ситуационного анализа термины, понятия курса.
Не привлекает инструментарий сравнительного анализа для сопоставления тенденций и этапов общественного развития зарубежных государств и регионов.
Не способен строить аналогии между современной и исторической ситуацией в зарубежных странах.

4.4. Методические материалы

Экзамен по дисциплине Б1.О.04 «Новейшая история зарубежных стран» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы экзамена допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

На экзамене выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Экзамен оценивается из расчета от 0 до 40 баллов.

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, минимум 1 балл за доклад (всего до 20 баллов)</p>
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 40% -- 0 баллов 41-50% -- 1 балл 51-60% -- 2 балла 61-75% -- 3 балла 76-90% -- 4 балла 91-100% -- 5 баллов</p>
Экзамен	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументи-</p>

		<p>рованный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p>
Меморандум или эссе	<p>Используемые понятия строго соответствуют теме</p> <p>Структура чёткая</p> <p>Используются приёмы сравнения и обобщения для анализа понятий</p> <p>Приводимые доказательства логичны</p> <p>Соблюдён объём (1-1,5 страницы)</p>	<p>Знание и понимание обсуждённого материала – 2 балла</p> <p>Ясное, логичное и верное изложение – 5 баллов</p> <p>Максимальная оценка – 7 баллов</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 2-го семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности

дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические указания по подготовке к интерактивной работе

Работа на семинаре предполагает активное обсуждение студентом предложенной темы в составе группы. Подобная методика эффективна, если студент уже владеет материалом к обсуждению.

Поэтому перед семинарским занятием необходимо ознакомиться с его темой, найти и прочесть материалы лекций и учебника, а также дополнительной литературы по ней. После этого надо сформулировать (желательно письменно) собственную точку зрения на предполагающийся к обсуждению вопрос, и подготовить аргументы, доказательства, примеры, её подтверждающие.

Во время обсуждения на занятии рекомендуется делать заметки по его ходу, а после семинарского занятия подготовить небольшую памятную записку (меморандум) или небольшое эссе по итогам обсуждения. Эссе или меморандум надо представить в электронном виде преподавателю для оценки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Всемирная история. М.:ЮНИТИ-ДАНА. 2012 –[Электронный ресурс] - <http://idp.nwipa.ru:2945/10494.html>
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для вузов: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2012, 2014.
3. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время: учебник для вузов /

А.М. Родригес. – М.: Проспект, 2010 – 497 с.

4. Кальвокоресси, П. Мировая политика после 1945 года в 2 ч., -- М., Международные отношения, 2010.

5. Заболотный В. М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки, конец XX – начало XXI века. – М., Астрель, 2004.

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеев, В. М. Краткая политическая история стран Центральной и Юго-Восточной Европы (1944-1990 гг.) / В.М. Алексеев. - СПб., 2001. – 182 с.

2. Амброз, С. Эйзенхауэр. Солдат и президент / С. Амброз [пер. с англ.]. - М.: «Книга», 1993. – 560 с.

3. Арзаканян, М. Ц. Политическая история Франции XX века / М.Ц. Арзаканян. – М.: Высшая школа, 2003. – 157 с.

4. Гавриков, Ю. П. Фидель Кастро: Неистовый команданте Острова свободы / Ю.П. Гавриков. – М., 2006. – 368 с.

5. Галкин, А. А. Германский фашизм. Изд 2-е доп. / А.А. Галкин. - М.: Наука, 1989. – 352 с.

6. Германия. Вызовы XXI века / Под ред. В.Б. Белова. – М.: «Весь Мир», 2009. -792 с.

7. Данилов, С.Ю. Гражданская война в Испании (1936-1939) / С.Ю. Данилов. - М.: Вече, 2004. – 352 с.

8. Иванян, Э. А. Рональд Рейган: хроника жизни и времени / Э.А. Иванян. - М.: Мысль, 1991. – 411 с.

9. История Китая : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Л. С. Васильев и др.] ; под ред. А. В. Меликсетова. - 4-е изд. - М. : Оникс [и др.], 2007. - 751 с.

10. История Японии / отв. ред. А.Е. Жуков: В 2 т. Т. II. 1868-1998. – М.: ИВ РАН, 1998. – 703 с.

11. Мазер, В. Гельмут Коль. Биография / В. Мазер [пер. с нем. Р. Крестьянинов]. – М.: Новости, 1993. – 485 с.

12. Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI век. / Джеймс Л. Мак-Клейн; (пер. с англ. Е.А. Красулина). – М.: Астрель, 2006. – 895 с.

13. Перегудов, С. П. Тэтчер и тэтчеризм / С.П. Перегудов. - М.: Наука, 1996. – 301 с.

14. Саркози, Н. Мое мнение. Франция, Европа и мир в XXI веке. – М., «Весь Мир», 2011. – 400 с.

15. Согрин В. В. Политическая история США. / В.В. Согрин. – М.: «Весь Мир». 2001. – 400 с.

16. Строганов, А. И. Латинская Америка: страницы истории XX в. - Учеб. пособие./ А.И. Строганов. - М.: Высш. шк. 2013.

17. Трухановский, В. Г. Уинстон Черчилль. 4-е доп. изд. – М.: Междунар. отношения, 1989. – 456 с.

18. Уильямс, Ч. Аденауэр. Отец новой Германии /Ч. Уильямс [пер. с англ. А.М. Филитова]. – М.: «Издательство АСТ», 2002. – 472 с.

19. Уэст, Р. Иосип Броз Тито: власть силы / Р. Уэст [пер. с англ. Т. Бушуевой и др.]. – Смоленск: «Русич», 1997. – 512 с.

20. Фест, Иоахим. Адольф Гитлер. Биография. Путь наверх / И. Фест [пер. с нем. А.А. Федорова и др.]. – М.: Вече, 2006. – 640 с.

21. Шорт, Ф. Мао Цзэдун / Ф. Шорт [пер. с англ. Ю.Г. Кирьяка] - М.: «Издательство АСТ», 2001. – 608 с.
22. Шрёдер, Герхард. Решения. Моя жизнь в политике / Г. Шрёдер [пер. с нем. Г. Леоновой]. – М.: Европа, 2007. – 540 с.
23. Яковлев, Н. Н. Франклин Д. Рузвельт – человек и политик / Н.Н. Яковлев. – М.,: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 592 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 2. Промышленно развитые страны Запада и итоги Первой Мировой войны..

Основная литература

Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г.Н. Питулько. Гл.5. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Всемирная история. М.:ЮНИТИ-ДАНА. 2012 –[Электронный ресурс] - <http://idp.nwipa.ru:2945/10494.html>

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. Ч.1: 1900-1945. - М., 2005.

Дополнительная литература

Согрин, В.В. Политическая история США. – М., 2001.

Язьков, Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918-1945. Курс лекций. - М., 2000.

Яковлев, Н.Н. Франклин Д. Рузвельт - человек и политик. - М., 2003.

Тема 3. «Тотальные» государства и распад послевоенного порядка

Основная литература

Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г.Н. Питулько. Гл.5. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Всемирная история. М.:ЮНИТИ-ДАНА. 2012 –[Электронный ресурс] - <http://idp.nwipa.ru:2945/10494.html>

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. Ч.1: 1900-1945. - М., 2005.

Дополнительная литература

Галкин, А.А. Германский фашизм. - М., 1989.

Соколов, Б. Германская империя: от Бисмарка до Гитлера. – М., 2003.

Фест, И. Гитлер. Биография. Путь наверх. – М., 2006.

Язьков, Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918-1945. Курс лекций. - М., 2000.

Тема 4. Страны Азии и Латинской Америки в период между мировыми войнами

Основная литература

Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г.Н. Питулько. Гл.5. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Всемирная история. М.:ЮНИТИ-ДАНА. 2012 –[Электронный ресурс] - <http://idp.nwipa.ru:2945/10494.html>

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. Ч.1: 1900-1945. - М., 2005.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник для вузов. – М., 2009.

Дополнительная литература

История Китая / под ред. А.В. Меликсетова. - М., 2007.

История Японии: В 2-х т./ отв. ред. А.Е. Жуков. Т.2. - М., 1998.

Мак-Клейн, Дж.Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI век. – М., 2006.

Платошкин Н.Н. Сандинистская революция в Никарагуа. Предыстория и последствия. – М., 2015.

Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. – М., 2008.

Шорт, Ф. Мао Цзэдун. – М., 2001.

Тема 5. Вторая мировая война и ее итоги (1939-1945 гг.)

Основная литература

Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г.Н. Питулько. Гл.5. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Всемирная история. М.:ЮНИТИ-ДАНА. 2012 –[Электронный ресурс] - <http://idp.nwipra.ru:2945/10494.html>

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. Ч.1: 1900-1945. - М., 2005.

Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник. – М., 2008.

Дополнительная литература

История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945: Учебник для вузов / под ред. Е.Ф. Язькова. - М., 1989.

Самсонов, А.М. Вторая мировая война. – М., 1990.

Типпельскирх, К. История второй мировой войны. – М., 2001.

Тема 6. США и Западная Европа 1945-1960гг. «Процветание» и Холодная Война.

Основная литература

Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г.Н. Питулько. Гл.5. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учебник для вузов: В 3 ч. /под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. Ч.2. - М., 2014.

Дополнительная литература

Амброз, С. Эйзенхауэр. Солдат и президент. - М., 1993.

Громько, Анат.А. 1036 дней президента Кеннеди. – М., 1968.

Добрынин, А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.). М., 1997.

Иванян, Э.А. Рональд Рейган. Хроника жизни и времени. - М., 1991.

Сударев, В.П. Две Америки после окончания «холодной войны». – М., 2004.

Тема 7. США и Западная Европа 1961-1979гг. От перемен к застою.

Основная литература

Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г.Н. Питулько. Гл.5. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учебник для вузов: В 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. Ч.2. - М., 2014.

Дополнительная литература

Германия. Вызовы XXI века / под ред. В.Б. Белова. – М., 2009.

История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000: Учебник для вузов / под ред. Е.Ф. Язькова. 1945-2000. - М., 2002.

Мазер, В. Гельмут Коль. - М., 1993.

Уильямс, Ч. Аденаур. Отец новой Германии. – М., 2002.

Тема 8. США и Западная Европа 1980-х годов. Неоконсервативная волна.**Основная литература**

Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г.Н. Питулько. Гл.5. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. Ч. 2. - М., 2014.

Дополнительная литература

Арзаканян, М.Ц. Де Голль. – М., 2007.

Арзаканян, М.Ц. Политическая история Франции XX века.– М., 2003.

Бунин, И.М. Социалисты и общественно-политическая борьба во Франции в 80-е годы. – М., 1989.

Перегудов, С.П. Тэтчер и тэтчеризм. - М., 1996.

Саркози, Н. Мое мнение. Франция, Европа и мир в XXI веке. – М., 2009.

Тема 9. Прекращение «Холодной войны» и распад Ялтинско-Потсдамского порядка в 1986-1992гг.**Основная литература:**

Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г.Н. Питулько. Гл.5. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учебник для вузов: В 3 ч. / под ред. А.М.Родригеса и М.В.Пономарева. Ч. 2. - М., 2014.

Дополнительная литература:

История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000: Учебник для вузов / под ред. Е.Ф.Язькова. - М., 2002.

Трухановский, В.Г. Антони Иден. – М., 1983.

Трухановский, В.Г. Уинстон Черчилль. – М., 1989.

Филитов, А.М. Германский вопрос: от раскола к объединению. – М., 1993.

Шрёдер, Г. Решения. Моя жизнь в политике. – М., 2007.

Тема 10. Страны Латинской Америки в 1945-2000-е гг.**Основная литература**

Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г.Н. Питулько. Гл.5. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учебник для вузов: В 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. Ч.3. - М., 2005.

Дополнительная литература

Гавриков, Ю.П. Че Гевара. Последний романтик революции. – М., 2004.

Гавриков, Ю.П. Фидель Кастро: Неистовый команданте Острова свободы. – М., 2006.

Платошкин Н.Н. Сандинистская революция в Никарагуа. Предыстория и последствия. – М., 2015.

Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. – М., 2008.

Сударев, В.П. Две Америки после окончания «холодной войны». – М., 2004.

Тема 11. Ведущие страны Азии в 1945-2000-е гг.

Основная литература

Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г.Н. Питулько. Гл.5. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник для вузов. – М., 2009.

Дополнительная литература

Барац, Д. Дэн Сяопин. – М., 1992.

Бурлацкий, Ф.М. Мао Цзэдун, Цзян Цин и Советник Дэн. – М., 2002.

История Китая / под ред. А.В. Меликсетова. - М., 1998.

История Японии: В 2 т. / отв. ред. А.Е. Жуков. Том 2. - М., 1998.

Мак-Клейн, Дж. Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI век. – М., 2006.

Шорт, Ф. Мао Цзэдун. - М., 2001.

Тема 12. «Вашингтонский» порядок 1992-2001гг.

Основная литература

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учебник для вузов: В 3 ч. / под ред. А.М.Родригеса и М.В.Пономарева. Ч.3. - М., 2005.

Дополнительная литература

Алексеев, В.М. Краткая политическая история стран Центральной и Юго-Восточной Европы (1944-1990 гг.). - СПб., 2001.

История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000: Учебник для вузов / под ред. Е.Ф.Язькова. 1945-2000. - М., 2002.

Латыш, М.В. «Пражская весна» 1968 г. и реакция Кремля. – М., 1998.

Нежинский, Л.Н. У истоков социалистического содружества. - М., 1987.

Тоталитаризм: исторический опыт Восточной Европы. – М., 1995.

1.4. Нормативные правовые документы.

Не применяются.

6.5. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing - доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
- *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

6.6 Иные ресурсы:

1. <http://www.igh.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН
2. <http://www.ieras.ru> – сайт Института Европы РАН
3. <http://www.ifes-ras.ru> - сайт Института Дальнего Востока РАН
4. <http://www.ilaran.ru> - сайт Института Латинской Америки РАН
5. <http://www.iscran.ru> - сайт Института США и Канады РАН
6. <http://www.iimes.ru> - сайт Института Ближнего Востока
7. <http://www.ivan.ru> - сайт Института Востоковедения РАН
8. <http://www.imemo.ru> – сайт Института мировой экономики и международных отношений
9. <http://www.novayaistoria.ru> - сайт журнала «Новая и новейшая история»
10. <http://www.interaffairs.ru/> - сайт журнала «Международная жизнь»

11. <http://www.asiaafrica.ru/> - сайт журнала «Азия и Африка сегодня»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.О.04 «Новейшая история зарубежных стран» предполагает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.