

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.04.2024 15:00:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра международных отношений

Утверждена

решением методической комиссии по  
направлениям 41.03.05, 41.04.05  
«Международные отношения»,  
41.06.01 «Политические науки и  
регионоведение» СЗИУ РАНХиГС  
Протокол

от «10» марта 2020 г. № 2

С изм. от 29.04.2020 (протокол № 3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.10.03 “Foreign affairs in the Post-Soviet Region”  
«Постсоветские исследования» (на английском языке)  
Краткое наименование дисциплины IRPSR

направление 41.03.05 «Международные отношения»

профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

квалификация - бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор–составитель:**

к. полит. н., ст. преподаватель кафедры международных отношений Е.Б. Потапова

**Заведующий кафедрой международных отношений:**

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.03 “ Foreign affairs in the post-Soviet region ” обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.2	Формирование представлений и навыков анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии
ПК-6	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов	ПК-6.2	Формирование умений отслеживать динамику в области международной безопасности, понимать типы и механизмы регулирования международных конфликтов.
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.2	Формирование знаний в области регионоведческого анализа с привлечением экономических, политологических инструментов анализа

### Формируемые компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4.2	<p><b>на уровне знаний:</b> Понимание региональной специфики постсоветского пространства и особенностей механизмов многосторонних отношений, роли региональных и вне региональных акторов</p> <p><b>на уровне умений:</b> Результативно сравнивает модели интеграции в регионе, определяет тенденции международных процессов</p> <p><b>На уровне навыков:</b> Свободно оперирует критериями эффективности внешней политики.</p>

	ПК-6.2	<p><b>на уровне знаний:</b> демонстрирует знание правовых инструментов регулирования международных конфликтов в постсоветском пространстве. Понимает закономерности развития процессов безопасности.</p> <p><b>на уровне умений:</b> Умеет выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования постсоветских конфликтов.</p>
	ПК-10.2	<p><b>на уровне знаний:</b> понимание особенностей развития региона СНГ и постсоветского пространства и специфики влияния внешних факторов на политические процессы</p> <p><b>на уровне умений:</b> Привлекает инструментарий сравнительного анализа для сопоставления потенциала регионального влияния суверенных региональных акторов, а также внерегиональных игроков</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академ. Часа.

Реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	48
Лекции	24
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа</b>	60
Контроль	
Формы текущего контроля	УО/Э/Т/КР/Д D/E/T/P
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой

Сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тест, КР – контрольная работа, Э – эссе, ЗаО – зачет в форме защиты проектов

Abbreviations: D – discussion, E – essay, T – test, P – presentation

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно

регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.03 “ Foreign affairs in the post-Soviet region ” в мировых политических процессах относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.ДВ.10.03 “ Foreign affairs in the post-Soviet region ” изучается в 5 семестре, на 3 курсе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.03 “ Foreign affairs in the post-Soviet region ” в мировых политических процессах реализуется после изучения:

Б1.О.19	Основы международной безопасности и современные международные конфликты
Б1.В.05	Региональные аспекты современных международных отношений
Б1.В.10	Устойчивое развитие и современные проблемы экологии
Б1.В.ДВ.07.01	Международная интеграция и международные организации
Б1.В.ДВ.03.01	Внешнеэкономическая деятельность современного государства

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Тема 1	<b>Foreign policy of the Soviet Union. The cold war and the dissolution of the bipolar system</b>	18	4		4		10	УО
Тема 2	<b>Integration and disintegration of the new independent states</b>	14	2		4		8	УО, Д
Тема 3	<b>Political regimes, parties and electoral systems of post-Soviet states.</b>	14	4		2		8	УО, Эссе
Тема 4	<b>European path of post-Soviet</b>	12	2		2		8	УО, Д

	<b>countries. Political transit, civil society</b>						
Тема 5	<b>Asian vector of post-Soviet states. Islam as an international factor</b>	<b>16</b>	4		4		8 <b>УО, Т</b>
Тема 6	<b>International political tensions on the post-Soviet landscape. Post-Soviet region as a platform for negotiation and conflict resolution</b>	<b>14</b>	2		4		<b>КР, УО</b>
Тема 7	<b>Russian foreign policy in the region. Other regional and international powers and their influence</b>	<b>20</b>	6		6		<b>Д</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>2*</b>	<b>ЗаО</b>
<b>ВСЕГО (академ./астроном.)</b>		<b>108 / 81</b>	<b>24/ 18</b>		<b>24/18</b>		<b>60/48</b>

\*Не включается в общий объем дисциплины

Сокращения: УО –устный опрос, Д – доклад, Т – тест, КР – контрольная работа, Э – эссе, ЗаО – зачет в форме защиты проектов

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Foreign policy of the Soviet Union. The cold war and the dissolution of the bipolar system.**

The main stages in the evolution of the Soviet Foreign policy. From Trotskyism to the Iron Curtain. Establishment of the bipolar world after the Second World War. Regional conflicts as a clash of two superpowers. Economy and society in the Soviet Union. Economic consequences of political polarization of the Globe. The regional organizations of the socialist states of Central and Eastern Europe, led by the Soviet military power and economic interests. Explanations of the USSR's collapse in the scholarly literature. Was the dissolution of the USSR predictable? What does social, economic and political transformation mean? Main theoretical approaches to the post-soviet transitions.

#### **Тема 2. Integration and disintegration of the new independent states.**

The peaceful disintegration of the World's largest state: mechanism and peculiarities. The effect of the dissolution of the Soviet Union on constituent republics. Newly independent states on post-Soviet space. Economic reforms and creation of new nation states. The Post-Soviet region is an outstanding example of both integrational and disintegrational processes which are in a constant dynamics. The diverse integration models present in the region, some of which can be evaluated as effective, whereas others are quite stagnated. The concept of Eurasia, European and Russian notions of Eurasia and eurasism. Eurasia as a separate geographic, cultural and civilizational entity, distinct from either Europe or Asia. Russia as a dominant of eurasism.

#### **Тема 3. Political regimes, parties and electoral systems of post-Soviet states.**

Post-Soviet states' strategies to build new political systems. Patterns of political development after first years of independence. Party systems of post-Soviet states. Types of parties common for post-Soviet states. The role of the parties in policy, politics and transformation of polities. Electoral systems, electoral reforms, and their effects on international political developments. The indicators of economic freedom, press freedom, democracy and the rule of law by which transition is measured, are examined to see how the countries compare with each other and with their neighbors. Then the outcomes of the political process since 1991 and economic performance during the past 30 years are examined.

#### **Tema 4. European path of post-Soviet countries. Political transit, civil society.**

Since 1989 the former socialist countries of Central and Eastern Europe have been undergoing a transition from a more or less totalitarian political regime, planned economy and socialism towards a democratic regime, market economy and capitalism. There are certain indicators that are used to measure the success or failure of a transition. The 'big-bang' approach to transition (the Czech Republic and Poland) and a gradualist approach (Hungary and Slovenia).

Formation of civil societies in post-soviet states: varied forms and various aims. Role of civil society in political systems of post-Soviet states. Social movements in post-socialist states. Conditions for the development of social movements in Eastern Europe. The role of the elites and protest leaders. Post-socialist welfare states: legacies of Soviet welfare system. Liberalization and marketization as key trends. Politics of welfare reform in post-socialist states. The Baltic States and integration to the EU by post-soviet countries: so far so good? A case - study.

#### **Tema 5. Asian vector of post-Soviet states. Islam as an international factor.**

Nation-states and the raise of religious organizations. Religious policy in the Soviet Union. Identity-building challenges for post-socialist states. Projects and processes of belief: stories of success and failures. The Asian republics – policy vectors, value systems and interests. A short intro into the economic and political structure. Islam in the Post-Soviet agenda. Islamophobia and international terrorism. Turkey and other regional powers' influence in the post-Soviet region. Chinese policy in the region and "One belt - one road" strategic initiative (the Belt and Road). International collaboration in the field of security in the region.

#### **Tema 6. International political tensions on the post-Soviet landscape. Post-Soviet region as a platform for negotiation and conflict resolution.**

Territorial tensions after the dissolution of the Soviet Union. Several disputed states with varying degrees of recognition exist within the territory of the former Soviet Union Transnistria in eastern Moldova, Abkhazia and South Ossetia in northern Georgia and Nagorno-Karabakh in southwestern Azerbaijan. Since 2014, the Donetsk People's Republic and Luhansk People's Republic in eastern Ukraine have claimed independence. The role of Russia and its armed support and financial aid in the fate of the unrecognized states. The issues of security and defense in the Post-Soviet states, demilitarization and military capacity building.

#### **Tema 7. Russian foreign policy in the region. Other regional and international powers and their influence.**

The Post-Soviet region is a space for classical East-West dichotomies in Europe and broadly in the mental mappings of the world. It offers an opportunity for scholars, activists and practitioners to identify, discuss, and debate the multiple dimensions in which specific narratives of integration work in the Eastern Europe and Middle Asia. While Russia charts an increasingly assertive regional course, other states, including Ukraine, Moldova, and Belarus, have faced challenges defining theirs. All Post-Soviet countries build their own relationships with Moscow on the one hand and European and transatlantic institutions on the other. The Commonwealth of Independent states as an international actor. The diverse institutions of regional integration include political organizations: the CIS, Union of Russia and Belarus, The GUAM (Organization for Democracy and Economic Development), economy organizations: Eurasian Economic Community, Custom Union of Russia, Kazakhstan and Belarus.



#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая и промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.03 “ International Relations in the post-Soviet region ” используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Устный опрос
Тема 2	Устный опрос, доклады
Тема 3	Устный опрос, эссе
Тема 4	Устный опрос, доклады
Тема 5	Устный опрос, тестирование
Тема 6	Устный опрос, КР
Тема 7	Д

**4.1.2.** Зачет проводится с применением следующих методов (средств): эссе на выбранную или предложенную студентом и согласованную преподавателем тему (типовые темы эссе приведены в разделе 4.2) в письменной форме объемом 9-11 страниц, Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,5 и публичная презентация исследовательского мини-проекта с применением презентационного оборудования в формате 15-ти минутного доклада. Критерии для эссе и презентации приведены в разделе 4.4.

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

#### **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

*Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:*

**Тема 1. Foreign policy of the Soviet Union. The cold war and the dissolution of the bipolar system.**

1. What were the main stages in the Soviet foreign policy?
2. What were the main features of the bipolar world order?
3. What were the economic outcomes of the central planning and political isolation?
4. What were the key integration organizations of the Soviet block?
5. What are the main reasons of the dissolution of Soviet Union?

**Тема 2. Integration and disintegration of the new independent states.**

1. Describe the international mechanisms of peaceful disintegration of the Soviet Union
2. What were the main economic challenges of the emerging state?
3. What international structures were created right after the dissolution of the Soviet Union?
4. Which of the integration models are effective and which were used to soften the process of disintegration?

**Тема 3. Political regimes, parties and electoral systems of post-Soviet states.**

1. What patterns created after the first five years of independence of the post-Soviet States?
2. What was the party system of the East European States and the CIS countries?
3. What electoral systems were introduced and how they performed?
4. How do you indicate and assess political regimes?
5. What are the outcomes of the 25 years of capitalism in the post-Soviet countries?

**Тема 4. European path of post-Soviet countries. Political transit, civil society.**

1. What were the ways of civil society formation in post-Soviet states?
2. What legacies of the Soviet model can be seen in the European post-Soviet states?
3. What are the models of political transit?
4. The role of EU and European integration as a factor of development.
5. What are the main achievements and challenges of the Baltic States?

**Тема 5. Asian vector of post-Soviet states. Islam as an international factor.**

1. What was the religious policy in the Soviet Union?
2. What were the identity building challenges after the dissolution of Soviet Union?
3. What is the role of Islam in the post-soviet countries?
4. What international actors have influence in the region?
5. What are the common features of Post-Soviet Asian states ?

**Тема 6. International political tensions on the post-Soviet landscape. Post-Soviet region as a platform for negotiation and conflict resolution.**

1. What are the key reasons for the territorial tensions between post-soviet states?
2. What are the main disputed states?
3. How is the negotiation process developing?
4. What are possible conflict resolution options?
5. What is the role of Russia in these conflicts?

**Тема 7. Russian foreign policy in the region. Other regional and international powers and their influence.**

1. How did the Russian foreign policy change in the region over the last 30 years?
2. What are the leading integration narratives of the region?
3. Describe the CIS, its fundamental principles, member states and documents.
4. What is the EU role in the region?
5. What are the other international integrational organizations in the region?

***Темы докладов к семинарским занятиям.***

*Занятие 2.*

1. Command economy.
2. The main economic reforms on the way to the free market system.
3. Economic transition criterion and theories.
4. Transition in Eastern Europe.
5. Transition in the CIS member-states.

*Занятие 4.*

1. Unions of Poland as the avant-garde of political and social change.
2. The leaders of the new states: the role of personality: political standings, types of leadership, public support.
3. The welfare models of post-Soviet states.

4. The Soviet heritage in the Eastern European states.
5. The path to European Integration for the Eastern European states.

***Примерная тематика эссе к занятию №3***

- Ideology and foreign politics in the USSR.
- Ethnic factor in international relations in the region.
- Regional integrational models.
- Trajectories of development across post-Communist space.
- Russian foreign policy in the region.
- Security as a crucial factor in the region.
- EU policy in the region.
- Influence of the non-regional actors on the post-Soviet States.

***Пример текущего контроля в форме тестирования к занятию №5:***

Тестирование проводится письменно в форме закрытых вопросов (выбор из трех вариантов ответа).

**Инструкция для обучающихся:** В каждом вопросе из трех вариантов необходимо выбрать правильный ответ, обведя кружком соответствующую букву правильного варианта.

Who was the President of the USSR from March 1990 to December 1991:

a) B.Yeltsin	c) E.Gaidar
b) B.Gorbachev	d) A.Sakharov

What is the name of the trade Union which lead the reformation process and won the first free elections in Poland:

a) Solidarnost	c) Freedom
b) Glastnost	d) Fire

Which if the following states has never been a member state of the Commonwealth of Independent states:

a) Estonia	c) Ukraine
b) Belarus	d) Kazakhstan

Which of the following states is a member of the European Union:

a) Lithuania	c) Ukraine
b) Georgia	d) Moldova

Which of the following countries has majority of Catholic population:

a) Latvia	c) Armenia
b) Poland	d) Azerbaijan

***Задания для контрольной работы к занятию №7.***

1. Provide definitions to the following terms:
  - Nationalization
  - Free trade
  - Privatization
  - Price control

- Fixed exchange rates
- Decentralization
- Freedom of speech

2. On a blind map mark the main regional organizations (the EU, the CIS, the Shanghai Cooperation Organization (SCO), Collective Security Treaty Organization)

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.2	Формирование представлений и навыков анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии
ПК-6	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов	ПК-6.2	Формирование умений отслеживать динамику в области международной безопасности, понимать типы и механизмы регулирования международных конфликтов.
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.2	Формирование знаний в области регионоведческого анализа с привлечением экономических, полититологических инструментов анализа

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

<p><b>2 этап. (код этапа ПК - 4.2)</b> Формирование представлений и навыков анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии</p>	<p>Понимание региональной специфики развития международной интеграции и особенностей механизмов многосторонней дипломатии в регионах мира</p>	<p>Результативно сравнивает модели региональной интеграции, Свободно оперирует критериями эффективности интеграционных процессов.</p>
<p><b>2 этап. (код этапа ПК-6.2)</b> Формирование умений отслеживать динамику в области международной безопасности, понимать типы и механизмы регулирования международных конфликтов.</p>	<p>Умение анализировать современные процессы в сфере международной безопасности Умение анализировать современные международные конфликты</p>	<p>Свободно выявляет особенности и типологические черты процессов в сфере международной безопасности; Свободно определяет типологию конфликта, осуществляет анализ этапов конфликта, определяет круг участников процесса урегулирования, оценивает факторы питающие конфликт, определяет зоны компромисса Демонстрирует знание правовых инструментов регулирования международных конфликтов. Умеет выявить сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования конфликтов.</p>
<p><b>2 этап. (код этапа ПК-10.2)</b> Формирование знаний в области регионоведческого анализа с привлечением экономических, полититологических инструментов анализа</p>	<p>Умение выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p>	<p>Умеет проводить анализ региона, осуществлять сравнительную характеристику регионов в контексте глобальных процессов</p>

Компетенция	Этап формирования компетенции	Индикатор сформированности компетенции
ПК-4	ПК-4.2	Применяет для анализа критерии эффективности интеграционных процессов
ПК-6	ПК-6.2	Выявляет особенности и типологические черты процессов в сфере международной безопасности
ПК-10	Пк-10.2	Дает сравнительную характеристику международных регионов

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Зачет проводится в виде эссе с публичной презентацией результатов исследовательского мини-проекта. Написание эссе возможно по предложенным студентом или преподавателем темам. В рамках зачета оцениваются сформированность умения и первичных навыков проведения научных исследований посвященных постсоветским странам, и применения данных навыков на практике, адекватность и грамотность использования на практике информации из СМИ и других источников, правильность использования соответствующей терминологии, способность приводить эмпирические примеры разного уровня, навыки публичной презентации и культура ведения научной дискуссии. По результатам зачета студент может получить от 1 до 10 баллов за эссе, подтверждающее удовлетворительную сформированность перечисленных умений, от 10 до 25 баллов за эссе, демонстрирующее хорошую сформированность перечисленных умений, от 20 до 35 баллов за эссе, показывающее, что перечисленные умения сформировались в полной мере.

Типовые темы эссе:

- Ideology and foreign politics in the USSR.
- Ethnic factor in international relations in the region.
- Regional integrational models.
- Trajectories of development across post-Communist space.
- Russian foreign policy in the region.
- Security as a crucial factor in the region.
- EU policy in the region.
- Influence of the non-regional actors on the post-Soviet States.

#### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
96 – 100	отлично	А
86 – 95	отлично	В
71 – 85	хорошо	С
61 – 70	хорошо	D
51 – 60	удовлетворительно	E
0 – 50	неудовлетворительно	EX

**Оценка «зачтено с оценкой отлично» (А, 96-100; В, 86-95) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:**

Умеет свободно анализировать политические, экономические и социальные процессы региона, без затруднений определяет ключевых игроков региона и их роль в современном международном процессе региона

**Оценка «зачтено с оценкой хорошо» (С, 71-85; D,61-70) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует выше перечисленные навыки и умения с определенными недостатками и неточностями:**

Умеет с не в полной мере анализировать политические, экономические и социальные процессы региона, без затруднений определяет ключевых игроков региона и их роль в современном международном процессе региона

**Оценка «зачтено» с баллами 51-60 (E) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует ограниченные аналитические и практические навыки:**

Затрудняется при анализе политических, экономических и социальных процессов региона, с затруднением определяет ключевых игроков региона и их роль в современном международном процессе региона

**Оценка «незачтено» (с баллами 0-50) выставляется в том случае, обучающийся демонстрирует:**

Не способен анализировать политические, экономические и социальные процессы региона, не способен определить ключевых игроков региона и их роль в современном международном процессе региона

**Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине Б1.В.ДВ.10.03 “ Foreign affairs in the Post-Soviet Region ”**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость и работу на семинарах (максимум 40 баллов); тест (максимум 10 баллов), контрольная работа (максимум 15 баллов), зачет в форме эссе (максимум 35 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на зачете.

#### 4.4. Методические материалы

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Зачет оценивается из расчета от 0 до 35 баллов.

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> <li>• Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа</li> <li>• Способность к ситуативной аналитической деятельности</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося работать с информационно-аналитическими ресурсами, информационными базами:</b></p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ -6 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос требует</b></p>

		<p><b>ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области анализа международной интеграции и теории международных организаций:</b></p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос, требует ответа на понимание процесса, аспектов и задач деятельности современных МО, проверяет общий кругозор обучающегося и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины.</b></p> <p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• характер работы с источниками (сайты МО, нормативные документы, экспертная аналитика);</li> </ul> </li> <li>• структура и форма подачи информации (аналитический обзор, заключение о текущей деятельности МО);</li> <li>• характер презентации материала доклада (устный доклад, презентация, дискуссия), участие в обсуждении темы и ответы на вопросы.</li> </ul>	<p><b>В рамках доклада проверяются:</b></p> <p><b>Знания:</b> теории МО; ведущих теорий международной интеграции</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять анализ информационных баз и СМИ; составлять аналитические записки по текущей деятельности международной организации.</p> <p>Каждый показатель оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр.</p>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие техническим требованиям: объем 9 - 11 стр., размер шрифта 12, 1,5 междустрочный интервал; установленный срок сдачи; не менее шести источников.</li> <li>• Самостоятельность и аргументированность позиции: мнение автора ясно выражено, содержание логично и последовательно.</li> <li>• Анализ: эссе носит</li> </ul>	<p>Проверяется использование профессиональных терминов, релевантных теорий. Выводы подкреплены реальными примерами, используются корректные цитаты и источники. Соблюдаются формальные требования к объему и срокам работы. Максимум 35 баллов.</p>



	аналитический характер, выводы подкреплены теорией, использованы эмпирические примеры.	
Тестирование	количество правильных ответов на вопросы теста	Проверяет знание ключевых терминов, понятий, акторов и событий изучаемой дисциплины. Каждый правильный ответ – 1 балл.
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременность выполнения работы;</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий;</li> <li>• умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы;</li> <li>• умение работать с источниками, выделять необходимую информацию, данные;</li> <li>• грамотность и культура изложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение заданий – от 100 до 80% - 10 баллов</li> <li>• выполнение заданий от 79 до 60% - 6 баллов</li> <li>• максимальное количество за контрольные работы в семестр – 10 баллов</li> </ul>
Зачет	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3	Показатели и критерии приведены в разделе 4.3

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Указанная дисциплина изучается на протяжении 6-го семестра и завершается Зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять

индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

## **5.1 Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Foreign policy of the Soviet Union. The cold war and the dissolution of the bipolar system.**

Устный опрос по теме

Литература к семинару:

1. Kenez P. (2006) *A History of the Soviet Union from the Beginning to the End*. New York: Cambridge University Press.
2. Cohen S.F. (2004) Was the Soviet System Reformable? *Slavic Review*. Т. 63. (3.) – pp. 459–488.
3. Aslund A. (2013) *How capitalism was built: the transformation of Central and Eastern Europe, Russia, the Caucasus, and Central Asia*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Тема 2. Integration and disintegration of the new independent states.**

Устный опрос по теме

Доклады

Литература к семинару:

1. Tsygankov A. P. (2007) Modern at last? Variety of weak states in the post-Soviet world. *Communist and post-communist studies*. Vol 40 (4). – pp.: 423-439.

2. Aslund A. (2013) *How capitalism was built: the transformation of Central and Eastern Europe, Russia, the Caucasus, and Central Asia*. Cambridge: Cambridge University Press.

### Тема 3. **Political regimes, parties and electoral systems of post-Soviet states.**

Устный опрос по теме.

1. Обсуждение прочитанных текстов (см. “Литература к семинару”).
2. Задание к семинару: Выберите тему финального эссе и сделайте презентацию плана своего исследовательского мини-проекта

Литература к семинару:

1. Birch S. (2011) *Post-Soviet Electoral Practices in Comparative Perspective*. *Europe - Asia Studies*. Vol. 63 (4) – pp.: 703–725.
2. Гельман В. Я. (2016) *Политические основания «недостойного правления» в постсоветской Евразии: наброски к исследовательской повестке дня*. СПб.: Издательство Европейского университета в СПб.
3. Frye T. (1997) *A Politics of Institutional Choice Post-Communist Presidencies*. *Comparative Political Studies* - Vol. 30 (5) – pp.: 523–552.

### Тема 4. **European path of post-Soviet countries. Political transit, civil society.**

Устный опрос по теме

Доклады

Литература к семинару:

1. Cook L.J. (2007) *Postcommunist Welfare States: Reform Politics in Russia and Eastern Europe*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
2. Babajanian B., Freizer S., Stevens D. (2005) *Introduction: Civil society in central Asia and the Caucasus*. *Central Asian Survey*. Vol. 24 (3) – pp.: 209-224.
3. Muskhelishvili M., Jorjoliani G. (2009) *Georgia's ongoing struggle for a better future continued: democracy promotion through civil society development*. *Democratization*. – Vol. 16 (4). – pp.: 682-708.

### Тема 5. **Asian vector of post-Soviet states. Islam as an international factor.**

Устный опрос по теме

Тест

Литература к семинару:

1. Brubaker R. (2011) *Nationalizing states revisited: projects and processes of nationalization in post-Soviet states*. *Ethnic and Racial Studies*. Vol. 34. (11) – pp.: 1785–1814.
2. Migacheva K., Frederick B. (2018) *Religion, Conflict, and Stability in the Former Soviet Union*. Santa Monica: Rand Corporation.

### Тема 6. **International political tensions on the post-Soviet landscape. Post-Soviet region as a platform for negotiation and conflict resolution.**

Устный опрос

Контрольная работа

Литература к семинару:

1. Hale H.E. (2005) *Regime Cycles: Democracy, Autocracy, and Revolution in Post - Soviet Eurasia*. *World Politics*. - Vol. 58 (1) – pp.: 133–165
2. Lynch D. (2002) *Separatist States and Post-Soviet Conflicts*. *International Affairs*. Vol. 78 (4). - pp.: 831-848.

3. Гельман В. Я. (2016) Политические основания «недостойного правления» в постсоветской Евразии: наброски к исследовательской повестке дня. СПб.: Издательство Европейского университета в СПб.

**Тема 7. Russian foreign policy in the region. Other regional and international powers and their influence.**

Доклады

Презентации мини проектов

Литература к семинару:

1. Tsygankov A. P. Tsygankov P. A. (2016) Russian IR Theory: The Crisis of a Globally-Pluralist Discipline. *European Review of International Studies*. Vol 1 (2) – pp.: 92-106.
2. Цыганков П.А. (2012) Россия в геополитике Европейского союза и Польши// *Политическая наука*. М. - ИНИОН РАН. № 4. - с. 52-67.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Основная литература:**

1. Kenez P. (2006) *A History of the Soviet Union from the Beginning to the End*. New York: Cambridge University Press.
2. Tsygankov A. P. Tsygankov P. A. (2016) Russian IR Theory: The Crisis of a Globally-Pluralist Discipline. *European Review of International Studies*. Vol 1 (2) – pp.: 92-106.

**6.2 Дополнительная литература:**

1. Birch S. (2011) Post-Soviet Electoral Practices in Comparative Perspective. *Europe - Asia Studies*. Vol. 63 (4) – pp.: 703–725.
2. Brubaker R. (2011) Nationalizing states revisited: projects and processes of nationalization in post-Soviet states. *Ethnic and Racial Studies*. Vol. 34. (11) – pp.: 1785–1814.
3. Cohen S.F. (2004) Was the Soviet System Reformable? *Slavic Review*. Т. 63. (3.) – pp. 459–488.
4. Cook L.J. (2007) *Postcommunist Welfare States: Reform Politics in Russia and Eastern Europe*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
5. Frye T. (1997) A Politics of Institutional Choice Post-Communist Presidencies. *Comparative Political Studies* - Vol. 30 (5) – pp.: 523–552.
6. Hale H.E. (2005) Regime Cycles: Democracy, Autocracy, and Revolution in Post - Soviet Eurasia. *World Politics*. - Vol. 58 (1) – pp.: 133–165.
7. Aslund A. (2013) *How capitalism was built: the transformation of Central and Eastern Europe, Russia, the Caucasus, and Central Asia*. Cambridge: Cambridge University Press.
8. Tsygankov A. P. (2007) Modern at last? Variety of weak states in the post-Soviet world. *Communist and post-communist studies*. Vol 40 (4). – pp.: 423-439.
9. Цыганков П.А. (2012) Россия в геополитике Европейского союза и Польши// *Политическая наука*. М. - ИНИОН РАН. № 4. - с. 52-67.
10. Babajanian B., Freizer S., Stevens D. (2005) Introduction: Civil society in central Asia and the Caucasus. *Central Asian Survey*. Vol. 24 (3) – pp.: 209-224.
11. Kofman M., Migacheva K., et al (2017) *Lessons from Russia's Operations in Crimea and Eastern Ukraine*. Santa Monica: Rand Corporation.
12. Muskhelishvili M., Jorjoliani G. (2009) Georgia's ongoing struggle for a better future continued: democracy promotion through civil society development. *Democratization*. – Vol. 16 (4). – pp.: 682-708.

13. Tudoroiu T. (2007) Rose, orange, and tulip: The failed post-Soviet revolutions. *Communist and Post - Communist Studies*. Vol. 40 (3) – pp.: 315-342.
14. D'Anieri P. (2006) Explaining the success and failure of post-communist revolutions. *Communist and post-communist studies*. Vol. 39 (3). – pp.: 331-350.
15. Potocki R. (2011) Belarus: a tale of two elections. *Journal of Democracy*. Vol. 22 (3) – pp.: -49-63.
16. Lynch D. (2002) Separatist States and Post-Soviet Conflicts. *International Affairs*. Vol. 78 (4). - pp.: 831-848.
17. Migacheva K., Frederick B. (2018) *Religion, Conflict, and Stability in the Former Soviet Union*. Santa Monica: Rand Corporation.
18. Гельман В. Я. (2016) Политические основания «недостойного правления» в постсоветской Евразии: наброски к исследовательской повестке дня. СПб.: Издательство Европейского университета в СПб.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Remington T.F. (2011) *Politics in Russia*. Boston: Pearson.

### **6.4. Нормативно-правовые документы**

Не используются

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Русскоязычные ресурсы:

Сайт научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

1. Англоязычные ресурсы:

- EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.
- Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

### **6.6. Иные источники и базы данных**

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR)

(<http://www.icpsr.umich.edu/>)

### **6.7 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы,

графические редакторы).

2. Система тестирования качества знаний обучающихся

3. Программа «Антиплагиат».

#### **7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование</b>
<b>1</b>	Специализированные залы для проведения лекций
<b>2</b>	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
<b>3</b>	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
<b>4</b>	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
<b>5</b>	Программа «Антиплагиат»