

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 23:57:26
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Научно-исследовательский семинар

"Проектная юридическая деятельность "

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 "Юрист публичного права" по направлению подготовки

"Юриспруденция»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юрист публичного права

(наименование образовательной программы)

очная/заочная

(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург

Авторы-составители РПД:

Фурман Татьяна Геннадьевна, кандидат культурологии, доцент кафедры конституционного и административного права

Руководитель образовательной программы:

Сергевнин Сергей Львович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства, декан юридического факультета

Заведующий кафедрой:

Соловьева Анна Константиновна, кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 Научно-исследовательский семинар "Проектная юридическая деятельность" одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права, юридического факультета СЗИУ РАНГХиГС

протокол № 1 от « 27 » августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 Научно-исследовательский семинар "Проектная юридическая деятельность" обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименован ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образователь ный результат **
	УК ОС-2.	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	Осуществляет управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК ОС-2.1. З-1. Знает основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; УК ОС-2.1. З-2. основные методы и способы проектирования и осуществления комплексных исследований при решении профессиональных задач методики подбора научной литературы УК ОС-2.1. У-1. Умеет: планировать

					самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; УК ОС-2.1. У-2 Умеет: принимать квалифицированное участие в научных и практических мероприятиях, в том числе работе экспертных групп в рамках проектирования
	УК ОС-2.	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	Применяет и обосновывает эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК ОС-2.2. 3-1. Знает: основы научного проектирования; основные понятия, категории и принципы в области разработки проектов: управление трудовыми ресурсами проекта и менеджмент человеческих ресурсов проекта; типы ограничений проекта; методы распределения ресурсов в проекте. УК ОС-2.2. 3-2.3 Знает эффективные методы управления

					проектом на всех этапах его жизненного цикла
	ОПК ОС-2.	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1	Осуществляет оценку правовых явлений, формулирует выводы и предложения на основе их анализа	ОПК ОС-2.1. З-1. Знает: отбор, анализ и систематизация правовых актов и документов, нуждающихся в исследовании; З-2. определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи З-3. Знает: степень разработанности темы научно-исследовательской работы основные правовые средства и методы У-1. Умеет: установление законности правовых актов и документов; оценка законности и обоснованности правовых актов и документов, У2. самостоятельн

					о готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов; использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных и национальных судебных инстанций при проведении экспертизы правовых актов и документов.
	ОПК ОС-2.	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.2	дает разъяснения по правовым вопросам в различных сферах правового регулирования в форме экспертного заключения установленного вида	3-1. Знает: методологии проведения самостоятельного научного поиска, в том числе анализа и синтеза информации с целью получения новых знаний; основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня. основные закономерности

					ти, 3-2. Знает: правовые вопросы в различных сферах правового регулирования в форме экспертного заключения установленного вида У-1. Умеет: способность организовать научно-исследовательский процесс, У-2. Умеет: давать разъяснения по правовым вопросам в различных сферах правового регулирования в форме экспертного заключения установленного вида
	ОПК ОС-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1	Демонстрирует навыки логичного, ясного, аргументированного построения публичной речи	ОПК-4.1 3-1. Знает: использование правил и приемов построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи 3-2. Знает: ;сущность и значение толкования норм права процессы

					логичного, ясного, аргументированного построения публичной речи У-1. Умеет: построение логически верных, надлежаще обоснованных и понятных для адресатов высказываний устной и письменной речи;использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи.
	ОПК ОС-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.2	Демонстрирует навыки речевого поведения в судебных прениях на основе использования приемов и способов техники аргументации	ОПК ОС-4.2. У-1. Умеет: формирование необходимых и достаточных оснований (доводов и аргументов), по которым аргументируемая правовая позиция по делу должна быть принятаустное /письменное формулирование выводов (тезисов) из подобранных аргументов.
	ОПК ОС -5	Способен самостоятельно составлять	ОПК-5.1	Осуществляет разработку проектов	ОПК ОС-5.1. 3-1. Знает: определение

		юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов		правовых актов (нормативных и индивидуальных), иных документов, связанных с осуществлением и защитой прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций	необходимого вида юридического документа с учетом конкретной ситуации; 3-2. Знает: определение потребности в правовом регулировании; оценка различных вариантов решения проблемы, требующей правового регулирования,
	ОПК ОС -5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.2	Осуществляет подготовку, согласование, экспертизу, контроль исполнения, систематизацию и мониторинг проектов правовых актов, а равно иных документов, связанных с осуществлением и защитой прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций	ОПК ОС-5.2. 3-1. Знает: правовые принципы и действующие нормативные правовые акты с учетом специфики отдельных отраслей права
	ПКо ОС-1.	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с	ПКо ОС-1.1	Проводит правовые научные исследования на основе современной методологии юридического	ПКо ОС-1.1 3-1. Знает современная методология юридического познания 3-2. Знает современные

		использовани ем современных методологиче ских принципов и приемов		познания	методологиче ских принципов и приемов З-3. Знает степень разработаннос ти темы научно- исследователь ской работы- У-1. Умеет: проводить анализ норм действующего законодательс тва, использовать судебную практику У-2. Умеет: способность организовать научно- исследователь ский процесс эффективного управления работой исполнителей У-3. Умеет: Проводить правовые научные исследования на основе современной методологии юридического познания
	ПКо ОС-1.	Способность самостоятель но осуществлять правовые научные исследования с использовани ем современных методологиче	ПКо ОС-1.2	Осуществляет апробацию и внедрение результатов правовых научных исследований в соответствии с установленным и требованиями	ПКо ОС-1.1 З-1. Знает современные методологиче ские принципы и приемы З-2. Знает методы апробации и внедрения результатов

		ских принципов и приемов			правовых научных исследований 3-3. Знает методики подбора научной литературы У-2. Умеет: проводить правовые научные исследования на основе современной методологии юридического познания, У-3. Умеет: осуществляет апробацию и внедрение их результатов в соответствии с установленными требованиями
	ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	ПКо ОС-6.1	Определяет правовую позицию в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями	ПКо ОС-6.1 3-2. Знает видов и способов толкования норм права, правил юридической техники; системы источников права; системы правоприменительной практики. У-1. Умеет отбор, анализ и систематизация правовых актов, регулирующих отношения

					национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями; уяснение процессуальных аспектов осуществления юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями: составление и оформление необходимых документов; У-2. Умеет выбор и обоснование стратегии юридического представительства национальных субъектов национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями и.
	ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие	ПКо ОС-6.2	Обеспечивает правовое сопровождение взаимодействия	ПКо ОС-6.2 У-1. Умеет: – формулирование правовой позиции в

		национальн х субъектов с международн ыми организациям и и институтами, органами власти иностранных государств		национальных субъектов с международны ми организациями и институтами, органами власти иностранных государств на основе норм международног о и национального прав	целях юридического представитель ства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международн ыми органами и организациям и; реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/спе циальных миссий, необходимых для юридического представитель ства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международн ыми органами и организациям и;
--	--	---	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц/216 академических/162 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных

образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам (при необходимости).

Общий объем лекционного курса для очной формы учебным планом не предусмотрен, для заочной формы составляет – 24 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме.

Общий объем практических занятий для очной формы составляет – 40 академических часов, для заочной формы – 24 академических часа.

Для студентов очной формы учебным планом предусмотрена контактная работа на аттестации в период экзаменационной сессии в количестве – 13 часов. Учебным планом предусмотрены занятия в интерактивной форме в количестве – 12 часов.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 163 академических часа для студентов очной формы, и 184 часа для студентов заочной формы обучения.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, тестированию, докладу и выполняют профессионально-исследовательское задание (ПИЗ) (составляют официально-деловые бумаги в рамках профессиональной деятельности), готовятся к практическим контрольным заданиям (ПКЗ), контрольным точкам (КТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина Б1.О.05 Научно-исследовательский семинар "Проектная юридическая деятельность" входит в обязательную часть (Б1) дисциплин программы 40.04.01 "Юрист публичного права" по направлению подготовки "Юриспруденция» и изучается на 1 курсе в 1-ом и 2-ом семестре.

Курс опирается на знание дисциплин (модулей) Обязательной части, в первую очередь: Б1.О.01 «Методология правовых исследований», Б1.О.04

«Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении», Б1.В.04 «Международно-правовая защита прав и свобод человека и гражданина» и др.

Дисциплина Б1.О.05 Научно-исследовательский семинар "Проектная юридическая деятельность" предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.05 «Административно-правовые способы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ», Б1.В.06 «Гражданское общество и правозащитная деятельность в современной России, Б1.В.07 «Институт адвокатуры в системе защиты прав и свобод человека и гражданина», Б2.Б.01(У) Научно-исследовательская работа (по получению первичных

навыков исследовательской работы), Б2.Б.02(П) «Практика по совершенствованию навыков научно-исследовательской работы, Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа», Б2.В.02(Пд) «Преддипломная практика» и др.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 8 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом для очной и заочной форм обучения является: в 1 семестре – зачет, во втором семестре - зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Установочная часть															
Тема 1	Введение в научное исследование	25				4							21	Д, Т	
Тема 2	Методы и логика научного исследования	25				4							21	Д	
Тема 3	Поиск научной информации	27				6							21	Д, Т	
Тема 4	Работа с юридическим текстом	27				6							21	Д,Т	
Промежуточная аттестация														зачет	
Итого		108				20				4			84		
Презентационная часть															
Тема 1	Представление результатов проектной деятельности	32				7							25	Д	
Тема 2	Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	32				7							25	Д, Т	
Тема 3	Публичная защита научного проекта	35				6							29	ПИЗ	
Промежуточная аттестация														зачет с оценкой	

Итого	108				20				9			79	
Итого за курс	216				40				13			163	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Установочная часть															
Тема 1	Введение в научное исследование	26				3							23	Д, Т	
Тема 2	Методы и логика научного исследования	26				3							23	Д	
Тема 3	Поиск научной информации	26				3							23	Д, Т	
Тема 4	Работа с юридическим текстом	26				3							23	Д,Т	
Промежуточная аттестация														зачет	
Итого за курс		108				12				4			92		
Презентационная часть															
Тема 1	Представление результатов проектной деятельности	34				4							30	Д	
Тема 2	Работа с презентационными и иными сопутствующим	34				4							30	Т, Д	

	и программами													
Тема 3	Публичная защита научного проекта	36				4							32	ПИЗ
Промежуточная аттестация														зачет с оценкой
Итого		108				12				4			92	
Итого за курс		216				24				8			184	

Используемые сокращения: Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д – доклад.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные форма – работа в малых группах.

При необходимости все темы могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Проектная юридическая деятельность является основной формой научно-практической деятельности сопровождает подготовку магистрантами научных и практических работ (докладов, рефератов, научных статей, магистерской диссертации и др.).

Семинар проводится по актуальным проблемам правовых дисциплин. Названия и темы, выносимые на семинар, по соответствующим направлениям определяются руководителями образовательных программ магистратуры.

Магистранты самостоятельно выбирают тему проекта, в котором они принимают участие. Аудиторные занятия в рамках проектной работы делятся на установочную и презентационную часть.

Установочная часть проводится по актуальным проблемам различных отраслей права или правовых дисциплин. В ходе аудиторных занятий с группой руководители разъясняют магистрантам особенности проектной деятельности по проблематике данного семинара и формирующим его содержание темам.

Оценка за научно-исследовательский семинар выставляется с учётом баллов, полученных за участие в общей дискуссии, и баллов, полученных по результатам БРС (см. п. 5.3).

Тема 1. Введение в научное исследование УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2

Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории. Гносеология - наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Различие научного и проектного мышления. Понятие и виды научных исследований в праве. Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.

Тема 2. Методы и логика научного исследования УК ОС-2.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2

Методы научного исследования и их использование для достижения поставленной цели и решения задач. Специально-юридические методы в правовом исследовании. Социологические методы в правовом исследовании. Статистические и математические методы в правовом исследовании. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Синектика. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая,

символическая. Основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Контент-анализ. Шкалирование. Виды шкал измерений. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки. Логика научного исследования. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных. Проработка отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Эмпирический этап исследования - получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей). Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза). Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.

Тема 3. Поиск научной информации ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2

Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Тактика и стратегия поиска научной информации. Определение информационной потребности. Постановка исследовательского вопроса и формулирование соответствующего информационного запроса. Булевы операторы. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search). Каталоги электронных библиотек. Полнотекстовые базы данных научной информации. Технология информационного поиска: электронные устройства и специальное программного обеспечения как средства работы с информацией. Критерии оценки распознавания и выбора достоверных источников информации. «Информационный мусор». Особенности академических информационных ресурсов. Оценка web-сайтов. Типы научных изданий. Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация. Этика информационного поиска: этические и неэтические способы. Открытые источники информации. Секретность как режим информации. Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата. Нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ.

Тема 4. Работа с юридическим текстом ОПК-2.1; ОПК-2.2;

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПКo OC-1.1; ПКo OC-1.2; ПКo OC-6.1; ПКo OC-6.2

Понятие текста. Теории текста. Авторы текста. Структуралистские теории текста. Генетическая критика текста. «Черновой» и «чистовой» текст. Правовой текст. Особенности юридических текстов (академических и практических). Понятие юридические техники: широкий и узкий смыслы. Текст нормативных правовых актов, текст судебных решений и индивидуальных правовых актов органов исполнительной власти. Интерпретативные тексты. Научный (академический) текст. Академический юридический текст: понятие, признаки. Понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Текст и контекст. Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права. Определение структуры текста. Структурные и смысловые элементы текста. Выявление авторской позиции. Риторические приемы. Ошибки в аргументации. Пристрастность автора. «Научные» и «идеологические» аргументы. Редакции текста. Работа с цитатами, сносками и примечаниями. Научная гипотеза и формулирование научной проблемы. Описание контекста исследования. Заявление собственной позиции. «Научная новизна» исследования. Линейная структура: введение, основная часть и заключение. Кольцевая структура: о сути к контексту и обратно. Стил научной статьи: строгий и эссеистический. Аргументирование позиций. Риторические приемы. Понятие цитирования. Правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке. «Юридический копирайтинг».

Презентационная часть - часть проектной работы, в ходе которой магистрантами представляются результаты проведённого научного исследования. Аудиторные занятия в рамках данной части проводятся на регулярной основе в форме мини-конференций (круглых столов, научных диспутов).

Оценка за научно-исследовательский семинар выставляется с учётом баллов, полученных за участие в общей дискуссии, и баллов, полученных по результатам БРС (см. п. 5.3).

Форма презентации проекта, а также научной дискуссии, критерии оценки результатов определяются руководителем семинара и доводятся до сведения его участников на первом занятии установочной части.

Тема 1. Представление результатов проектной деятельности ПКo OC-1.1; ПКo OC-1.2; ПКo OC-6.1; ПКo OC-6.2

Многообразие форм и средств представления результатов проектной деятельности. Формы представления результатов проектной деятельности. Структура юридического проекта и принципы его построения. Документальные средства – «транспорты» проектной информации. Разнообразие стилей юридических проектов. Схемы и схематизация в проектной деятельности. Понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности. Средства визуализации проектной информации.

Тема 2. Работа с презентационными и иными сопутствующими

программами ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПКo OC-1.1; ПКo OC-1.2; ПКo OC-6.1; ПКo OC-6.2

Построение “умной” презентации. Инструменты и приемы для донесения своих мыслей до адресата. Дозволения, ограничения и запреты в презентации. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com. Работа с различными программами для создания интеллект-карт (mind maps). Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

Тема 3. Публичная защита научного проекта ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПКo OC-1.1; ПКo OC-1.2; ПКo OC-6.1; ПКo OC-6.2

Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите. Значение основных тезисов в презентации. Последовательность презентации материала - структура. Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления (презентации). Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Реакция на реплики из аудитории. Оценка собственного выступления (саморефлексия). Реакция на оценку (положительную/отрицательную) выступления аудиторией.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой

выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): Т-тестирование. УО-устный опрос, Д-доклад с презентацией, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Установочная часть проводится по актуальным проблемам различных отраслей права или правовых дисциплин. В ходе аудиторных занятий с группой руководители разъясняют магистрантам особенности проектной деятельности по проблематике данного семинара и формирующим его содержание темам.

Тема 1. Введение в научное исследование УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2

Перечень вопросов для устного опроса (УО) по Теме № 1

1. Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека.
2. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного.
3. Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления.
4. Объяснительное и описательное в науке.
5. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории.
6. Гносеология - наука о познании. Основные виды познания.
7. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы.
8. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира.
9. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
10. Различие научного и проектного мышления.
11. Понятие и виды научных исследований в праве.
12. Особенности индивидуального и коллективного исследования.
13. Структура и объем научного исследования.

Тестовые задания:

1. Укажите определение термина «наука» (выберите единственный правильный ответ):
 - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - б) учения о принципах построения научного познания
 - в) учения о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
2. Какие методы составляют основу методологии научного исследования? (выберите все правильные ответы).
 - а) общефилософские (диалектика, метафизика)
 - б) общенаучные (теоретические и эмпирические)
 - в) специальные (частнонаучные).
 - г) обобщение общественной практики
3. Установите соответствие между названиями теоретических (логических) методов и их определением

Название теоретических (логических) методов	Определение
1) Индукция	б) от общего к частному
2) Дедукция	а) от частного к общему
3) Анализ	в) объединение
4) Синтез	д) расчленение
5) Абстрагирование	г) создание аналогов для изучения объектов

6) Моделирование	е) выделение существенных признаков
7) Идеализация	ж) построение понятий, которых нет в реальности

Тема 2. Методы и логика научного исследования УК ОС-2.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2

Профессионально-исследовательское задание для юристов направлено на анализ правовой проблемы, изучение законодательства и судебной практики для защиты прав человека.

ПИЗ по теме № 2 Вариант № 1

Для выполнения профессионально-исследовательского задания в рамках программы 40.04.01 «Юрист публичного права» по направлению подготовки "Юриспруденция" предложена тема: «Защита права на охрану здоровья и медицинскую помощь при отказе в предоставлении льготных лекарств».

Задание. Провести сравнительный анализ эффективности использования административных (жалоба в прокуратуру) и судебных механизмов защиты прав граждан при незаконном отказе в предоставлении бесплатной медицинской помощи в РФ» по следующему плану:

1. Подготовительный этап (Исследование)

Анализ законодательства: изучить, например, Конституцию РФ (ст. 41), Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан...» № 323-ФЗ, закон «О государственной социальной помощи» № 178-ФЗ. и др.

2. Изучение практики:

Проанализировать решения судов общей юрисдикции вашего региона за последние 2 года по делам, связанным с обеспечением льготными лекарствами.

3. Аналитический этап (Проблематизация)

Определить основные причины отказа в выдаче лекарств (отсутствие лекарств в аптеке, отсутствие в перечне, бюрократические задержки).

Выявить правовые коллизии (например, противоречие между федеральным правом на льготу и региональным финансированием).

4. Практический этап (Решение)

Подготовить аналитическую записку, содержащую выводы о том, какой механизм защиты в описанной ситуации быстрее приводит к реальному получению лекарств, с приведением примеров судебной практики.

ПИЗ по теме № 2 Вариант № 2

Для выполнения профессионально-исследовательского задания, в рамках программы магистратуры «Юрист публичного права» по направлению подготовки "Юриспруденция", предложена тема: «Анализ правоприменительной практики по делам о незаконном сборе и распространении персональных данных в сети Интернет».

Задание: Провести сравнительный анализ эффективности

использования административных (жалоба в прокуратуру) и судебных механизмов защиты по делам о незаконном сборе и распространении персональных данных в сети Интернет» по следующему плану:

1. Подготовительный этап (Исследование).

Анализ законодательства, например, Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных», Статья 13.11 КоАП РФ (Нарушение законодательства в области ПДн), Статья 137 УК РФ (Нарушение неприкосновенности частной жизни), Статья 272.1 УК РФ (Незаконные действия с ПДн) и др.

2.Изучение практики: Проанализировать решения судов общей юрисдикции вашего региона за последние 2 года по делам, связанным темой задания.

3. Аналитический этап (Проблематизация).

3.1 Определить основные причины связанные с темой задания;

3.2 Выявить правовые коллизии связанные с темой задания.

4.Практический этап (Решение) Подготовить аналитическую записку, содержащую выводы о проблеме, рассматриваемой в задании.

ПИЗ по теме № 2 Вариант № 3

Для выполнения профессионально-исследовательского задания, в рамках программы магистратуры «Юрист публичного права» направлению подготовки "Юриспруденция», предложена тема, связанная с защитой трудовых прав: «Особенности защиты прав работников при принуждении к увольнению по собственному желанию в период реструктуризации компании».

1. Подготовительный этап (Исследование)

Анализ законодательства: например, (ст. 80 ТК РФ); (ст. 81 ТК РФ); (ст. 75 ТК РФ); (ст.77 ТК РФ), (ст. 78 ТК РФ), (ст. 392 ТК РФ). (ст. 5.27 КоАП РФ) и др.

2.Изучение практики: Проанализировать решения судов общей юрисдикции вашего региона за последние 2 года по делам, связанным темой задания.

3. Аналитический этап (Проблематизация)

3.1 Определить основные причины связанные с темой задания

3.2 Выявить правовые коллизии связанные с темой задания

4. Практический этап (Решение)

Подготовить аналитическую записку, содержащую выводы о проблеме, рассматриваемой в задании.

Тема 3. Поиск научной информации ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2

ПИЗ по теме № 3 Вариант № 1

Сравнительный анализ источников: Для выполнения профессионально-исследовательского задания, в рамках программы магистратуры «Юрист публичного права» по направлению подготовки

"Юриспруденция» предлагаем сравнить информацию по одной научной проблеме «Особенности правового регулирования прав и свобод человека и гражданина, принципов правового статуса личности в Российской Федерации» из трех разных типов источников: научная статья, учебник, популярная статья в интернете (оценить достоверность). Источники для сравнения подобрать самостоятельно (учесть новизну за последние 5 лет).

Подготовить аналитическую записку, содержащую выводы о проблеме, рассматриваемой в задании.

ПИЗ по теме № 3 Вариант № 2

Библиографический обзор: Найти и оформить список из 10-15 академических источников за последние 5 лет по заданной теме, используя eLibrary или CyberLeninka.

Подготовить аналитическую записку, содержащую выводы о проблеме, рассматриваемой в задании.

ПИЗ по теме № 3 Вариант № 4

Для выполнения профессионально-исследовательского задания, в рамках программы магистратуры «Юрист публичного права» по направлению подготовки "Юриспруденция» предлагаем рассмотреть проблему, связанную с этикой информационного поиска: этические и неэтические способы. Открытые источники информации. Секретность как режим информации. Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата. Нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ и представить решение проблемы в виде презентации.

Подготовить аналитическую записку, содержащую выводы о проблеме, рассматриваемой в задании.

ПИЗ по теме № 3 Вариант № 5

Задание. Аннотирование: Пройдите по указанной ссылке и изучите Аналитическую записку «Принципы правового статуса человека» профессора И.Г. Дудко, д.ю.н., и.о. заведующего кафедрой конституционного и муниципального права, руководителя Научно-образовательного центра по правам человека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА «Принципы правового статуса человека»).

При изучении Аналитической записки «Принципы правового статуса человека», обратите внимание на ее структуру, элементы цитирования, оформление сносок, формулировок, выводов.

Напишите аннотацию, выделив цель, методы и основные выводы автора.

https://consortium.msal.ru/wp-content/uploads/2024/07/S_2-Analiticheskaya-zapiska-Principy-pravovogo-statusa-cheloveka.pdf

ПИЗ по теме № 3 Вариант № 6

Для выполнения профессионально-исследовательского задания, в рамках программы магистратуры «Юрист публичного права» по направлению подготовки "Юриспруденция», составить глоссарий из 20 ключевых терминов по теме исследования с указанием ссылок на источники определений. Таким образом, раскрыть понятие картирование, как способа систематизации информации, анализа данных. Подготовить аналитическую записку, содержащую выводы о проблеме изучения ключевых терминов по теме исследования и выявить их скрытые взаимосвязи в структурировании информации, анализе изучаемых процессов.

Тема 4. Работа с юридическим текстом ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПКo OC-1.1; ПКo OC-1.2; ПКo OC-6.1; ПКo OC-6.2

ПИЗ по теме № 4 Вариант № 1

Задание. Для выполнения профессионально-исследовательского задания, в рамках программы магистратуры «Юрист публичного права» по направлению подготовки "Юриспруденция», подготовить аналитическую записку (на 3–5 страниц), содержащую выводы о проблеме, рассматриваемой в задании.

Понятие юридического текста. Теория юридического текста. Авторы текста. Структуралистские теории текста. Генетическая критика текста. «Черновой» и «чистовой» текст. Правовой текст. Особенности юридических текстов (академических и практических). Понятие юридические техники: широкий и узкий смыслы. Текст нормативных правовых актов, текст судебных решений и индивидуальных правовых актов органов исполнительной власти. Интерпретативные тексты.

ПИЗ по теме № 4 Вариант № 2

Задание. Для выполнения профессионально-исследовательского задания, в рамках программы магистратуры «Юрист публичного права» по направлению подготовки "Юриспруденция», подготовить аналитическую записку, содержащую выводы о проблеме, рассматриваемой в задании.

Научный (академический) текст. Академический юридический текст: понятие, признаки. Понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Текст и контекст. Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права. Определение структуры текста. Структурные и смысловые элементы текста. Выявление авторской позиции.

ПИЗ по теме № 4 Вариант № 3

Задание. Для выполнения профессионально-исследовательского задания, в рамках программы магистратуры «Юрист публичного

права» по направлению подготовки "Юриспруденция», подготовить аналитическую записку, содержащую выводы о проблеме, рассматриваемой в задании.

Риторические приемы. Ошибки в аргументации. Пристрастность автора. «Научные» и «идеологические» аргументы. Редакции текста. Работа с цитатами, сносками и примечаниями. Научная гипотеза и формулирование научной проблемы. Описание контекста исследования. Заявление собственной позиции. «Научная новизна» исследования. Линейная структура: введение, основная часть и заключение. Кольцевая структура: о сути к контексту и обратно. Стилль научной статьи: строгий и эссеистический. Аргументирование позиций. Риторические приемы. Понятие цитирования. Правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке. «Юридический копирайтинг».

Презентационная часть - часть проектной работы, в ходе которой магистрантами программы магистратуры «Юрист публичного права» по направлению подготовки "Юриспруденция» представляются результаты проведённого научного исследования.

Аудиторные занятия в рамках данной части проводятся на регулярной основе в форме мини-конференций (круглых столов, научных диспутов).

Оценка за научно-исследовательский семинар выставляется с учётом баллов, полученных за участие в общей дискуссии, и баллов, полученных по результатам предзащиты научного проекта (БРС см. п. 5.3.).

Форма презентации проекта, а также научной дискуссии, критерии оценки результатов определяются руководителем семинара и доводятся до сведения его участников на первом занятии установочной части (см. РПД).

Тема 1. Представление результатов проектной деятельности ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2

ПКЗ по теме № 1

Информационная справка к выполнению ПКЗ по теме № 1 .

Формы и средства представления результатов научной проектной деятельности:

реферат: краткое изложение содержания исследований по теме;

научная статья/публикация: оформление результатов для научных изданий;

отчет о НИР (научно-исследовательской работе): подробное описание хода и результатов исследования.

Задание. Используя многообразие форм и средств представления результатов научной проектной деятельности, выберите один из предложенных, структурируйте юридический научный проект и, соблюдая принципы его построения и документальные средства – «транспорты» проектной информации, разработайте тезисы по теме научного проекта.

При разработке тезисов, учитывайте критерии оценки каждой из форм. **Критерии оценки см. в РПД.**

Перечень возможных тем для научной проектной деятельности открыт и предполагает опору на изучение проблемных вопросов по смежным дисциплинам.

Перечень тем для научной проектной деятельности программы магистратуры «Юрист публичного права» по направлению подготовки "Юриспруденция»:

1. Права и свободы человека и гражданина: понятие, концепции.
2. Понятия нарушения прав и защиты прав.
3. Принципы правового статуса личности.
4. Классификации прав и свобод человека и гражданина.
5. Содержание прав: правомочия носителя права, позитивные и негативные обязательства государства.
6. Особенности правового регулирования прав и свобод человека и гражданина, принципов правового статуса личности в Российской Федерации.
7. Роль практики Конституционного Суда Российской Федерации по защите прав в признании, соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина.
8. Понятие средства защиты прав и свобод человека и гражданина. Система средств защиты прав.
9. Негосударственные средства защиты прав. Самозащита, общественная защита прав: возможности и пределы.
10. Внутригосударственные средства защиты прав: административная защита. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
11. Судебная защита прав на внутригосударственном уровне: судебная система Российской Федерации, правила подведомственности и подсудности. Обжалование действий и решений властей в порядке КАС РФ.
12. Правила и принципы в области судебной защиты прав.
13. Конституционный Суд Российской Федерации как средство судебной защиты прав.
14. Понятие ограничения прав. Критерии правомерного (пропорционального) ограничения прав.
15. Принцип баланса прав равных участников правоотношений.
16. Принцип сохранения основного содержания прав и свобод человека и гражданина.
17. Позитивные обязательства государства по признанию, соблюдению и защите прав.
18. Содержание принципа равноправия (юридического равенства) и особенности его действия.
19. Понятие прямой дискриминации. Запрет прямой дискриминации.

20.Понятие косвенной дискриминации. Запрет косвенной дискриминации.

Кроме этого, темы могут быть предложены самими участниками образовательного процесса программы магистратуры «Юрист публичного права» по направлению подготовки "Юриспруденция».

Тема 2. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПКo OC-1.1; ПКo OC-1.2; ПКo OC-6.1; ПКo OC-6.2

ПКЗ по теме № 2

Информационная справка к выполнению ПКЗ по теме № 2 .

Умная (интерактивная) презентация — это современный вид презентации, предполагающий активное взаимодействие между спикером, аудиторией и контентом. Она позволяет зрителю самостоятельно выбирать структуру, кликать по элементам, проходить опросы и квизы в реальном времени, превращая просмотр из пассивного в увлекательный.

Ключевые особенности умных презентаций:

Вовлеченность: Удерживает внимание аудитории через диалог, квизы и интерактивные элементы.

Нелинейность: Зритель или спикер могут перемещаться по разделам с помощью кликабельного меню, а не строго по порядку.

Адаптивность: Позволяет менять подачу материала в зависимости от реакции аудитории.

Использование ИИ: Современные умные презентации создаются с помощью ИИ, который генерирует структуру, текст и дизайн, как, например, в Slider Ai или Presentations AI.

Инструменты: Включают фотогалереи, встроенные видеоролики, тесты и интерактивные графики.

Зачем использовать:

Лучше запоминается: Активные действия формируют стойкие ассоциации.

Выделяется: Помогает выделиться среди других спикеров.

Высокая эффективность: Идеальна для обучающих материалов, выступлений и иных видов публичной речевой деятельности.

Задание. С помощью программных сред для презентаций, (на выбор) постройте “умную” презентацию по теме своего научного исследования.

1.1. PowerPoint.

1.2. Keynote.

1.3. LibreOffice Impress.

1.4. ONLYOFFICE Desktop Editors.

1.5.WPS Office Presentation

Используя один из данных инструментов, донесите свои мысли до адресата. Разместите основные тезисы публичного выступления. Соблюдайте последовательность презентации, структуру излагаемого материала. Продемонстрируйте презентацию на семинарском занятии и расскажите о ее особенностях.

Тема 3. Публичная защита научного проекта ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПКo OC-1.1; ПКo OC-1.2; ПКo OC-6.1; ПКo OC-6.2

Доклад с презентацией (Д) по теме № 3

Задание. Соблюдая общие принципы и правила публичного выступления и презентации, подготовьтесь к публичной защите научного проекта. Представьте свой научный проект в виде доклада с презентацией.

Публичную защиту научного проекта должна сопровождать презентация (см. задание ПКЗ № 2). Обязательно предусмотрите варианты обратной связи с аудиторией во время публичного выступления (презентации).

Подготовьтесь к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Отрепетируйте различные варианты реакции на реплики из аудитории.

Дайте оценку собственного выступления (саморефлексия).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

1 семестр

КТ – 1

Тема 1. Введение в научное исследование УК ОС-2.1; УК ОС-2.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2

Тема 2. Методы и логика научного исследования УК ОС-2.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-2

Тема 3 Поиск научной информации ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2

Тема 4. Работа с юридическим текстом ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

2 семестр

КТ-1

Тема 1 Представление результатов проектной деятельности ПКo ОС- 1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2

Тема 2 Работа с презентационными и иными сопутствующими программами ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2

Профессионально-контрольное задание (ПКЗ)

КТ-2

Тема 3 Публичная защита научного проекта ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПКo ОС-1.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-6.1; ПКo ОС-6.2

Доклад с презентацией (Д).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>

	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>

3. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания аналитической записки:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания доклада (тезисы в научной статьи/публикации):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы Защита/Доклада:</i>	14-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами. Чёткость изложения, умение отвечать на вопросы, качество презентации</i>
	7-13	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	0-6	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Грамотность изложения</i>	14-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
	7-13	<i>Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста</i>
	0-6	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста</i>
<i>Стилистика</i>	14-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
	7-13	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения</i>

		лаконичности или точности формулировок
	0-6	Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста
Логика изложения	14-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами
	0-6	Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста
Оригинальность	14-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
	7-13	Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления
	0-6	Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов
Итого максимально:		100

5. Критерии оценивания доклада (реферата):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы Защита/Доклада:	14-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами. Чёткость изложения, умение отвечать на вопросы, качество презентации
	7-13	Поверхностное описание без конкретных примеров
	0-6	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе
Грамотность изложения	14-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
	7-13	Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста

	0-6	Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста
Стилистика	14-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
	7-13	Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок
	0-6	Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста
Логика изложения	14-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами
	0-6	Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста
Оригинальность	14-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
	7-13	Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления
	0-6	Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания доклада (НИР):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и научный уровень	14-20	Актуальность темы, научная новизна, глубина раскрытия темы, обоснованность поставленных целей и задач.
	7-13	Поверхностное описание без конкретных примеров

	0-6	<i>Актуальность темы раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
Результаты и выводы	14-20	<i>Соответствие выводов поставленным целям, полнота решения задач, достоверность данных, практическая значимость или теоретическая ценность.</i>
	7-13	<i>Соответствие выводов поставленным целям, полнота решения задач, достоверность данных, практическая значимость или теоретическая ценность соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста</i>
	0-6	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста для выявления на соответствие выводов поставленным целям, полноте решения задач, достоверности данных, отсутствует практическая значимость или теоретическая ценность</i>
Оформление и структура	14-20	<i>Соответствие требованиям ГОСТ 7.32-2017 ГОСТ 7.32-2017 «СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (с поправками 2018 г.), Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность правильность оформления библиографического списка, наличие иллюстрационного материала, грамотность.</i>
	7-13	<i>Соответствие требованиям ГОСТ 7.32-2017 ГОСТ 7.32-2017 «СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (с поправками 2018 г.), , но с имеющимися отклонениями. Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок</i>
	0-6	<i>Не соответствие требованиям ГОСТ 7.32-2017 ГОСТ 7.32-2017 «СИБИД.</i>

		<i>Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (с поправками 2018 г.), Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста</i>
<i>Оригинальность</i>	14-20	<i>Высокий уровень самостоятельности (часто требуется Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора отсутствие необоснованных заимствований.</i>
	7-13	<i>Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления</i>
	0-6	<i>Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов, присутствие необоснованных заимствований.</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета и Зачета с оценкой. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить тезисные ответы в письменном виде и устно подробно изложить ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости). Ответить на дополнительные уточняющие вопросы по вопросам билета. (При необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных

ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Наука и научное мировоззрение.
2. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного.
3. Место науки в духовной жизни общества.
4. Принципы научного мышления.
5. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация.
6. Критерий истины. Доказательства. Научные теории.
7. Гносеология - наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы.
8. Рациональное познание и его формы. Научное познание.
9. Формы научного знания. Научная картина мира.
10. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
11. В чем различие научного и проектного мышления. Приведите примеры.
12. Понятие и виды научных исследований в праве.
13. Особенности индивидуального и коллективного исследования.
14. Структура и объем научного исследования.
15. Методы научного исследования и их использование для достижения поставленной цели и решения задач.
16. Специально-юридические методы в правовом исследовании. Социологические методы в правовом исследовании.
17. Статистические и математические методы в правовом исследовании.
18. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.
19. Индукция и дедукция. Анализ и синтез.
20. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа.
21. Синектика. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.
22. Основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели.
23. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды.
24. Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок.
25. Контент-анализ. Шкалирование. Виды шкал измерений.
26. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки.
27. Логика научного исследования. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента

(выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных.

28.Проработка отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе.

29.Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования.

30.Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования.

31.Цели и задачи исследования.

32.Объект и предмет исследования.

33. Гипотеза. Виды гипотез.

34. Эмпирический этап исследования - получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей).

35.Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза).

36.Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.

37.Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска.

38. Тактика и стратегия поиска научной информации. Определение информационной потребности.

39.Постановка исследовательского вопроса и формулирование соответствующего информационного запроса.

40.Булевы операторы. Поиск по ключевым словам.

41.Поиск по ссылкам (citation search). Каталоги электронных библиотек. Полнотекстовые базы данных научной информации.

42.Технология информационного поиска: электронные устройства и специальное программного обеспечения как средства работы с информацией.

43.Особенности академических информационных ресурсов. Оценка web-сайтов. Типы научных изданий.

44.Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация. Этика информационного поиска: этические и неэтические способы. Открытые источники информации.

45.Секретность как режим информации.

46. Плагиат.

47.Цитирование как предотвращения плагиата.

48. Нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ.

49.Правовой текст. Особенности юридических текстов (академических и практических).

50. Понятие юридические техники: широкий и узкий смыслы.
51. Текст нормативных правовых актов, текст судебных решений и индивидуальных правовых актов органов исполнительной власти. Интерпретативные тексты.
52. Научный (академический) текст.
53. Академический юридический текст: понятие, признаки.
54. Понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Текст и контекст.
55. Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права.
56. Определение структуры текста. Структурные и смысловые элементы текста. Выявление авторской позиции. Риторические приемы.
57. Ошибки в аргументации. Пристрастность автора. «Научные» и «идеологические» аргументы.
58. Редакции текста. Работа с цитатами, сносками и примечаниями. Научная гипотеза и формулирование научной проблемы.
59. Описание контекста исследования. Заявление собственной позиции. «Научная новизна» исследования.
60. Линейная структура: введение, основная часть и заключение. Кольцевая структура: о сути к контексту и обратно.
61. Стиль научной статьи: строгий и эссеистический.
62. Аргументирование позиций. Риторические приемы.
63. Понятие цитирования. Примеры.
64. Правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке.
65. «Юридический копирайтинг» и его опасность. Примеры.
66. Политика академической честности и использования искусственного интеллекта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту?
2. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
3. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
4. Что такое «целеполагание»?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие Вам примеры.
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Попробуйте дать группировку методов исследования.
9. Что такое апробация исследования? Приведите примеры.
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?

11. Что такое метод исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
14. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
15. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
16. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
17. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
18. Опишите графоаналитический метод. Пользуясь им, приведите пример.
19. Что такое метод картографического анализа и где бы вы могли его применить?
20. Что такое методологические основы исследования?
21. Что понимается под экспертными методами исследования?
22. Какие экономико-математические методы используются в менеджменте?
23. В чем появляется научная новизна исследования?
24. Что такое научная гипотеза?
25. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
26. Что понимается под научной проблемой в исследовании?
27. Охарактеризуйте этапы научно-исследовательской работы.
28. От чего зависит выбор темы научного исследования? Приведите примеры.
29. Разработка задания на выполнение научного исследования.
30. Разработка программы научного исследования.
31. Основные источники научной информации.
32. Опишите процесс изучения юридической и иной литературы.
33. Сбор и анализ юридической практики.
34. Электронные формы информационных ресурсов.
35. Структура магистерской диссертации.
36. Язык и стиль юридической речи.
37. Рубрики как элементы текста.
38. Подготовка реферата – структурного элемента магистерской диссертации.
39. Подготовка введения – структурного элемента магистерской диссертации.
40. Написание заключения – структурного элемента магистерской диссертации.
41. Политика академической честности и использования искусственного интеллекта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ																		
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или в).	1. Выберите, единственно правильный вариант ответа. Какой элемент структуры научно-исследовательской работы (НИР) формулируется на основе выявленных противоречий между теорией и практикой? а) Методы исследования б) Научная новизна в) Объект исследования г) Проблема исследования Правильный ответ: г																		
		2. Выберите единственно правильный вариант ответа. Методология науки - это... а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания Правильный ответ: г																		
		3. Выберите единственно правильный вариант ответа. Основу методологии научного исследования составляет: а) диагностический метод б) общий метод в) обобщение общественной практики г) совокупность правил какого-либо искусства Правильный ответ: а																		
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4).	<table><tr><td colspan="2">1. Установите соответствие между названиями теоретических (логических) методов и их определением:</td></tr><tr><td>Название теоретических (логических) методов</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1)Индукция</td><td>б) от общего к частному</td></tr><tr><td>2)Дедукция</td><td>а) от частного к общему</td></tr><tr><td>3)Анализ</td><td>в) объединение</td></tr><tr><td>4) Синтез</td><td>д) расчленение</td></tr><tr><td>5)Абстрагирование</td><td>г) создание аналогов для изучения объектов</td></tr><tr><td>6) Моделирование</td><td>е) выделение существенных признаков</td></tr><tr><td>7) Идеализация</td><td>ж) построение понятий, которых нет в реальности</td></tr></table> Правильный ответ: 1а,2б, 3д, 4в, 5е, 6г,7ж	1. Установите соответствие между названиями теоретических (логических) методов и их определением:		Название теоретических (логических) методов	Определение	1)Индукция	б) от общего к частному	2)Дедукция	а) от частного к общему	3)Анализ	в) объединение	4) Синтез	д) расчленение	5)Абстрагирование	г) создание аналогов для изучения объектов	6) Моделирование	е) выделение существенных признаков	7) Идеализация	ж) построение понятий, которых нет в реальности
1. Установите соответствие между названиями теоретических (логических) методов и их определением:																				
Название теоретических (логических) методов	Определение																			
1)Индукция	б) от общего к частному																			
2)Дедукция	а) от частного к общему																			
3)Анализ	в) объединение																			
4) Синтез	д) расчленение																			
5)Абстрагирование	г) создание аналогов для изучения объектов																			
6) Моделирование	е) выделение существенных признаков																			
7) Идеализация	ж) построение понятий, которых нет в реальности																			

		2. Установите соответствие между элементом работы над содержанием НИР и его функцией. Элемент работы над содержанием НИР <table><tr><th>Функция</th><th>Элемент работы над содержанием НИР</th></tr><tr><td>а. Аннотация</td><td>1. Итоговые выводы.</td></tr><tr><td>б. Введение</td><td>2.Обоснование актуальности и целей.</td></tr><tr><td>в. Основная часть и доказательств</td><td>3. Изложение результатов</td></tr><tr><td>г. Заключение работы.</td><td>4.Краткая характеристика работы.</td></tr></table> Правильный ответ: а4, б2, в3, г1 3. Прочитайте текст и установите соответствие. По целевому назначению научные исследования различают: фундаментальные, прикладные и поисковые. Укажите соответствие определения различным назначениям научных исследований.	Функция	Элемент работы над содержанием НИР	а. Аннотация	1. Итоговые выводы.	б. Введение	2.Обоснование актуальности и целей.	в. Основная часть и доказательств	3. Изложение результатов	г. Заключение работы.	4.Краткая характеристика работы.
Функция	Элемент работы над содержанием НИР											
а. Аннотация	1. Итоговые выводы.											
б. Введение	2.Обоснование актуальности и целей.											
в. Основная часть и доказательств	3. Изложение результатов											
г. Заключение работы.	4.Краткая характеристика работы.											
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Целевое назначение научного исследования</th><th>Значение назначения научных исследований</th></tr><tr><td>а. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач</td><td>1. Фундаментальные</td></tr><tr><td>б. Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды</td><td>2. Прикладные</td></tr><tr><td>в. Исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач</td><td>3. Поисковые</td></tr></table> Правильные ответы: а1 б2 в3. 4. Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите соответствие определения с	Целевое назначение научного исследования	Значение назначения научных исследований	а. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач	1. Фундаментальные	б. Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды	2. Прикладные	в. Исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач	3. Поисковые		
Целевое назначение научного исследования	Значение назначения научных исследований											
а. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач	1. Фундаментальные											
б. Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды	2. Прикладные											
в. Исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач	3. Поисковые											

		соответствующим термином. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th>Определение</th><th>Термин</th></tr><tr><td>а. Совокупность правил, приемов, операций практического и теоретического освоения действительности</td><td>1. Методология</td></tr><tr><td>б. Совокупность конкретных приемов организации и проведения исследования, сбора, обработки и анализа полученной в них информации</td><td>2. Метод</td></tr><tr><td>в. Учение о формах и методах научного познания, о принципах построения и основных закономерностях познания</td><td>3. Методика</td></tr></table> Правильные ответы: а1 б2 в3. 5. Прочитайте текст и установите соответствие. Новые научные результаты, имеющие важное теоретическое значение и имеют практическое применение, публикуются в монографиях, статьях, научных отчетах, а учебные материалы в учебниках, учебных пособиях, методических рекомендациях. Укажите соответствие определения видам публикаций научных исследований. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Определение</th><th>Виды публикаций</th></tr><tr><td>А. Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы</td><td>1. Монография</td></tr><tr><td>Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения. При подготовке доклада необходимо составить краткие тезисы на</td><td>2. Доклад</td></tr></table>	Определение	Термин	а. Совокупность правил, приемов, операций практического и теоретического освоения действительности	1. Методология	б. Совокупность конкретных приемов организации и проведения исследования, сбора, обработки и анализа полученной в них информации	2. Метод	в. Учение о формах и методах научного познания, о принципах построения и основных закономерностях познания	3. Методика	Определение	Виды публикаций	А. Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы	1. Монография	Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения. При подготовке доклада необходимо составить краткие тезисы на	2. Доклад
Определение	Термин															
а. Совокупность правил, приемов, операций практического и теоретического освоения действительности	1. Методология															
б. Совокупность конкретных приемов организации и проведения исследования, сбора, обработки и анализа полученной в них информации	2. Метод															
в. Учение о формах и методах научного познания, о принципах построения и основных закономерностях познания	3. Методика															
Определение	Виды публикаций															
А. Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы	1. Монография															
Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения. При подготовке доклада необходимо составить краткие тезисы на	2. Доклад															

		<table><tr><td>1-2 страницах с изложением цели и содержания идей</td><td></td></tr><tr><td>В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе</td><td>3. Статья</td></tr><tr><td>Г. Учебное издание в виде книги, содержащее систематическое изложение определенной учебной дисциплины, соответствующее учебной программе, утвержденной официальными органами</td><td>4. Учебник</td></tr><tr><td>Д. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник</td><td>5. Учебное пособие</td></tr></table>	1-2 страницах с изложением цели и содержания идей		В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе	3. Статья	Г. Учебное издание в виде книги, содержащее систематическое изложение определенной учебной дисциплины, соответствующее учебной программе, утвержденной официальными органами	4. Учебник	Д. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник	5. Учебное пособие
1-2 страницах с изложением цели и содержания идей										
В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе	3. Статья									
Г. Учебное издание в виде книги, содержащее систематическое изложение определенной учебной дисциплины, соответствующее учебной программе, утвержденной официальными органами	4. Учебник									
Д. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник	5. Учебное пособие									
		Правильный ответ: а1б2в3г4д5								
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	<table><tr><td>1. К основным компонентам аппарата научного исследования относятся? (выберите все правильные ответы) а) Гипотеза б) Объект исследования в) Субъективное мнение автора г) Научная новизна д) Случайный выбор темы Правильные ответы: а б г.</td></tr><tr><td>2. Какие принципы обязательны при оформлении цитирования и ссылок? (выберите все правильные ответы) а) Запрет на использование первоисточников; б) Точное указание автора; в) Оформление ссылок по ГОСТу; г) Использование только современных источников; д) Оформление библиографического описания. Правильные ответы: а б г д 3. Что из перечисленного является нарушением академической этики? (выберите все правильные ответы) а) Цитирование с указанием источника б) Плагиат в) Фабрикация данных г) Самоцитирование с указанием источника д) Дублирование публикаций. Правильные ответы: б в д 4. Признаками научного стиля речи являются? (выберите все правильные ответы) а) Ясность и точность б) Использование просторечий в) Логичность и последовательность г) Эмоциональность д) Объективность Правильные ответы: а в д 5. К эмпирическим методам научного исследования относятся? (выберите все правильные ответы) а) Наблюдение б) Анализ литературы в) Эксперимент</td></tr></table>	1. К основным компонентам аппарата научного исследования относятся? (выберите все правильные ответы) а) Гипотеза б) Объект исследования в) Субъективное мнение автора г) Научная новизна д) Случайный выбор темы Правильные ответы: а б г.	2. Какие принципы обязательны при оформлении цитирования и ссылок? (выберите все правильные ответы) а) Запрет на использование первоисточников; б) Точное указание автора; в) Оформление ссылок по ГОСТу; г) Использование только современных источников; д) Оформление библиографического описания. Правильные ответы: а б г д 3. Что из перечисленного является нарушением академической этики? (выберите все правильные ответы) а) Цитирование с указанием источника б) Плагиат в) Фабрикация данных г) Самоцитирование с указанием источника д) Дублирование публикаций. Правильные ответы: б в д 4. Признаками научного стиля речи являются? (выберите все правильные ответы) а) Ясность и точность б) Использование просторечий в) Логичность и последовательность г) Эмоциональность д) Объективность Правильные ответы: а в д 5. К эмпирическим методам научного исследования относятся? (выберите все правильные ответы) а) Наблюдение б) Анализ литературы в) Эксперимент						
		1. К основным компонентам аппарата научного исследования относятся? (выберите все правильные ответы) а) Гипотеза б) Объект исследования в) Субъективное мнение автора г) Научная новизна д) Случайный выбор темы Правильные ответы: а б г.								
2. Какие принципы обязательны при оформлении цитирования и ссылок? (выберите все правильные ответы) а) Запрет на использование первоисточников; б) Точное указание автора; в) Оформление ссылок по ГОСТу; г) Использование только современных источников; д) Оформление библиографического описания. Правильные ответы: а б г д 3. Что из перечисленного является нарушением академической этики? (выберите все правильные ответы) а) Цитирование с указанием источника б) Плагиат в) Фабрикация данных г) Самоцитирование с указанием источника д) Дублирование публикаций. Правильные ответы: б в д 4. Признаками научного стиля речи являются? (выберите все правильные ответы) а) Ясность и точность б) Использование просторечий в) Логичность и последовательность г) Эмоциональность д) Объективность Правильные ответы: а в д 5. К эмпирическим методам научного исследования относятся? (выберите все правильные ответы) а) Наблюдение б) Анализ литературы в) Эксперимент										

		г) Измерение д) Абстрагирование Правильные ответы: бвг
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите в правильной последовательности. этапы научно-исследовательской проектной деятельности . Запишите соответствующую последовательность букв. Варианты этапов: а) Проведение эксперимента или опытной работы. б) Формулирование цели, задач и выдвижение гипотезы исследования. в) Выбор темы, обоснование ее актуальности и выбор объекта/предмета. г) Оформление результатов работы и подготовка к защите. д) Анализ и интерпретация полученных данных. е) Планирование работы и выбор методов исследования. Правильный ответ: в б е а д г
		2. Прочитайте текст и установите последовательность. Научно-исследовательская деятельность предполагает следующие этапы: а. Сбор фактического материала; б. Выбор методов исследования; в. Обработка результатов исследования и их обсуждение; г. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; д. Изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования; е. Формулировка выводов и заключения; ж. Формулировка цели, задач и гипотезы исследования. Правильный ответ: дгабжв
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какой из перечисленных элементов структуры ВКР не входит в общий объем исследовательской работы? Дайте обоснованный ответ. а) введение; б) титульный лист; в) приложение ВКР; г) содержание. Правильные ответы: в Приложение ВКР (выпускной квалификационной работе) — это структурный элемент, содержащий объемные, вспомогательные или иллюстративные материалы, которые подтверждают достоверность исследования.
		2. Как называется обоснованное представление об общих результатах исследования? Опишите это свойство. а) Задачи исследования; б) Цель исследования; в) Гипотеза исследования; г) Тема исследования. Правильный ответ: а

		Задачи исследования — это конкретные, последовательные шаги или этапы, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели и решения научной проблемы.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Определите, является ли следующая характеристика признаком научности: «наличие четкой структуры и обоснование методов»? Правильный ответ: да.
		2. Что необходимо сделать, если в ходе исследования гипотеза не подтвердилась? Правильный ответ: описать полученные данные и объяснить причины.
		3. В каких журналах, предназначенных для научных работников публикуются статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, При ответе используйте только аббревиатуру их названия. Правильный ответ: ВАК

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39

Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Проектно-юридическая деятельность» направлено на понимание общеметодологических подходов к поиску информации, ее обработке и конечном изложении в формате научного исследования.

Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: готовить доклады по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института управления. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться только учебным материалом, поскольку для

формирования у обучающегося системного, комплексного и актуального представления о функционировании конституционно-правовых норм необходимо изучение правовых актов Конституционного суда Российской Федерации, иных правовых актов. Также для качественной подготовки к семинарским занятиям и формирования у обучающихся самостоятельного юридического мышления на основе анализа не только учебной литературы, но и действующего законодательства. Представляется необходимым обращение обучающегося к текстам нормативно-правовых актов, в том числе международно-правовых актов, Федеральных конституционных, Федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации.

Ряд тем курса может быть вынесена преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

Основной задачей при изучении курса является как приобретение профессиональных навыков, так и обучение определённому типу правового мышления, повышение общего уровня правовой культуры, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм-моделей мышления и поведения, основанного на правовых знаниях.

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи

лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий

спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Пахомова, Н. Г. Современные методы научных исследований: учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00175-132-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123537.html> (дата обращения: 19.06.2025). —
2. Краснов, А. В. Научно-исследовательская деятельность: учебно-методическое пособие / А. В. Краснов. — Тольятти: ТГУ, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-8259-1289-9. — Текст: электронный // Лань: эбс. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301733>
3. Андронов, В. Г. Методология научно-исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / В. Г. Андронов, А. А. Чуев, Д. С. Коптев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-2309-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/154376/details> (дата обращения: 25.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034>
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121>
4. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебник для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567226>

5. Глазков, В. Н. Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела : учебник для вузов / В. Н. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567316>
6. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563506>
7. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560145>
8. Правовой мониторинг: актуальные проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: монография / Д.Б. Горохов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Международный юридический институт, 2010. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61438.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Романенко, Н. М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Н. М. Романенко. — Москва: МГИМО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9228-2167-4. — Текст: электронный // Лань: эбс. — URL: <https://e.lanbook.com/book/294974>
10. Тонышева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум : учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101416.html> (дата обращения: 01.03.2023).

Рекомендуемая литература

1. Гетьман-Павлова, Ирина Викторовна. Международное частное право [Электронный ресурс]: в 3 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. В. Гетьман-Павлова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — М.: Юрайт, 2018. — (Серия: “Бакалавр и магистр. Академический курс”). — 978-5-534-01970-4. Том 2: Особенная часть. — 396 с.
2. Проблемы коллизионного права в международном правовом пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Искевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94365.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - Актуальные проблемы теории государства и права, 2020-10-10. — Москва:

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66096.html>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Сакулин С.А. Поиск информации по заданной теме с помощью научных поисковых систем: учебно-методическое пособие / Сакулин С.А. – Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2018. – 36 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/110791.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 150 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>.

6. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций: учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 51 с. – <https://www.iprbookshop.ru/59137.html>. – ЭБС «IPRbooks»

7. Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций: учебное пособие / Хромова Т.И., Корякина М.В. – Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. – 43 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/31599.html>. – ЭБС «IPRbooks».

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 5.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)] // «Официальный интернет-портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru) от 6 октября 2022 г.

2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) «О Конституционном Суде РФ» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 13. - Ст. 1447.

3. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ (в ред. от 06.04.2015) «О референдуме Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2004. - № 27. - Ст. 2710.

4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. - № 1. - Ст. 1.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 07.03.2017) / Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.

6. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных

законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в РФ» (в действующей редакции).

8. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).

9. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

10. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).

12. Указ Президента РФ № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».

13. Указ Президента РФ № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 14. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».

15. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" и в Национальную стратегию, утвержденную этим Указом".

16. Постановление Правительства РФ от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в действующей редакции).

17. Приказ Минобразования Российской Федерации от 27 марта 1998 г. N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 5 августа 1998 г. Регистрационный N 1582 (в действующей редакции).

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной 21 профессиональной образовательной

программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)". Зарегистрировано в Минюсте РФ 10 мая 2011 г. Регистрационный N 20700 (в действующей редакции).

19. Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Академия) от 10.06.2025, № 02-1062 "Об утверждении Политики академической честности и использования искусственного интеллекта в Академии».

II. Российские нормативно-правовые акты

20. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. (Посл редакция от 01.04.2025 N 54-ФЗ) № 30. Ст. 3012.

21. Гражданский кодекс РФ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 49. Ст. 4552. (Посл ред от 13.12.2024 N 459-ФЗ)

22. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ, в ред. от 29 декабря 2004 г. № 194-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002.) № 46. Ст. 4532, 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 20. (Посл Редакция от 01.04.2025

23. Семейный кодекс РФ: федеральный закон от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ, ред. от 2.01.2000 г. №32 – ФЗ, от 28.12.2004 г. № 185-ФЗ. Раздел 7 // Собрание законодательства РФ. 1996№ 1. Ст.16; 2005. № 1. Ст.11.(Посл изменен 23.11.2024).

24. Кодекс торгового мореплавания РФ: федеральный закон от 30.04.1999 г. № 81-ФЗ. Глава 8, 14, 26 // Собрание законодательства РФ. 1999. № 18. Ст. 2207.

25. Федеральный закон «О международном коммерческом арбитраже» от 7.07.93 // Собрание Законодательства РФ. 1993. № 32. Ст.1240; 1997. № 47. Ст. 5341.

26. Федеральный закон «О третейских судах в РФ» // Российская газета. 2002. 27 июля. № 133.

27. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. N 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. N 30. Ст. 3019.

28. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 1. Ст. 1. (С изменениями и дополнениями от 15 декабря 2001 г., 4 июля 2003 г., 5 апреля 2005 г., 9 ноября, 27 декабря 2009 г., 6 декабря 2011 г., 8 июня, 25 декабря 2012 г., 3, 5 февраля 2014 г., 29 июля, 30 октября 2018 г., 8 декабря 2020 г., 16 апреля 2022 г.)

8.4. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также

с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю. Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

8.5. Иные источники

Интернет-ресурсы для поиска актуальных сведений:

- Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
- Государственная Дума Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru/>
- Верховный Суд Российской Федерации: <http://www.vsrfl.ru/>
- Министерство внутренних дел Российской Федерации: <http://www.mvd.ru/>
- Санкт-Петербургский университет МВД России: <http://www.univermvd.ru/>
- Российская газета: <http://www.rg.ru/>
- СПС «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Федеральный портал "Российское образование".
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office