

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:09:24
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.02 «Международные стандарты и российское законодательство о
правовом положении осужденных»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Лепешкина Оксана Ивановна, доцент кафедры уголовного права, к.ю.н., доцент

Заведующий кафедрой:

Соловьева Анна Константиновна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Международные стандарты и российское законодательство о правовом положении осужденных» одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от 22 апреля 2026 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Международные стандарты и российское законодательство о правовом положении осужденных» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
В Деятельность по организационной поддержке участников (субъектов) трудовой миграции В/02.6 Сопровождение и консультирование участников (субъектов) трудовой миграции по вопросам оформления разрешительных документов на право осуществления трудовой деятельности 07.008 СПЕЦИАЛИСТ ПО ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ Приказ Минтруда России от 29.10.2018 N 672н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по трудовой миграции" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2019 N 53260)	ПКс ОС-5	Способность подготовки (составления) и сопровождения обращений граждан и организаций по вопросам реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в государственных органах, органы местного самоуправления и к должностным лицам	ПКс ОС-5.1	Проводит проверку по обращениям граждан и организаций в государственный орган или орган местного самоуправления	ПКс ОС – 5.1. 3-1. Знает перечень, формы и виды документов необходимых иностранным гражданам, для получения права на пребывание (нахождение, проживание) и осуществление трудовой деятельности на территории Российской Федерации ПКс ОС-5.1 3-2. Знает особенности прав и обязанностей иностранных граждан ПКс ОС-5.1 3-3. Знает правила, порядки и процедуры миграционного учета, в том числе оформления регистрации по месту пребывания, нахождения и проживания ПКс ОС-5.1 3-4. Знает правила, порядки и процедуры оформления документов для осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации ПКс ОС-5.1 3-5. Знает порядок контроля за пребыванием и осуществлением иностранными гражданами трудовой деятельности на территории Российской Федерации ПКс ОС-5.1 3-9. Знает трудовое законодательство Российской Федерации и

					иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы трудового права ПКс ОС-5.1 3-10. Знает миграционное законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы в сфере миграции ПКс ОС-5.1 3-11. Знает законодательство Российской Федерации о персональных данных ПКс ОС-5.1 У-1. Умеет проверять персональные документы иностранных граждан на наличие несоответствий требованиям и формам, утвержденным законодательством Российской Федерации ПКс ОС-5.1 У-3. Умеет оформлять документы для постановки на учет по месту пребывания (нахождения, проживания) иностранных граждан ПКс ОС-5.1 У-4. Умеет контролировать правильность оформления миграционного учета по срокам и месту пребывания (нахождения, проживания) ПКс ОС-5.1 У-5. Умеет определять основания для получения иностранными работниками права на оформление трудовых отношений на вакантные должности и допуск к выполнению работ ПКс ОС-5.1 У-9. Умеет пользоваться базами данных, информационными системами, и сервисами по миграции
В Деятельность по организационной поддержке участников (субъектов) трудовой миграции В/03.6 Сопровождение и консультирование участников (субъектов) трудовой миграции по	ПКс ОС-5	Способность подготовки (составления) и сопровождения обращений граждан и организаций по вопросам реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в	ПКс ОС-5.2	Подготавливает обоснованный ответ на обращение граждан	ПКс ОС – 5.2. 3-1. Знает основы налогового законодательства Российской Федерации ПКс ОС-5.2 3-6. Знает трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие

вопросам социальной поддержки и медицинского обеспечения 07.008 СПЕЦИАЛИСТ ПО ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ Приказ Минтруда России от 29.10.2018 N 672н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по трудовой миграции" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2019 N 53260)		государственные органы, органы местного самоуправления и к должностным лицам			нормы трудового и миграционного права ПКс ОС-5.2 3-7. Знает миграционное законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы в сфере миграции ПКс ОС-5.2 3-8. Знает законодательство Российской Федерации о персональных данных ПКс ОС-5.2 3-11. Знает основы законодательства Российской Федерации в области налогообложения в отношении российских и иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории Российской Федерации и за рубежом ПКс ОС-5.2 У-4. Умеет обеспечивать организационное сопровождение в области дошкольного и школьного образования детей трудовых мигрантов ПКс ОС-5.2 У-8. Умеет определять условия для заключения договоров по социальной поддержке трудовых мигрантов ПКс ОС-5.2 У-11. Умеет пользоваться базами данных, информационными системами, и сервисами по миграции и социальной поддержке
---	--	---	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 12 ч. (из них: лекции – 4 ч., практические занятия – 4

ч.), контроль – 4 ч., самостоятельная работа – 24 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 6 ч. (из них: лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.), контроль – 4 ч., самостоятельная работа – 26 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Международные стандарты и российское законодательство о правовом положении осужденных» изучается во втором семестре на первом курсе по очной форме обучения и на летней сессии первого курса по заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контро ль	СР кр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Международные стандарты обращения с осужденными	6	1			1							4	УО,Д	
Тема 2	Российское уголовно-исполнительное законодательство о правовом положении осужденных	14	2			2							10	УО,Д	
Тема 3.	Правовое положение осужденных	12	1			1							10	УО,Д	
Промежуточная аттестация														зачет	
Итого за курс		36	4			4			4				24		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контро ль	СР кр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Международные стандарты обращения с осужденными	8	1			1							6	УО,Д
Тема 2	Российское уголовно-исполнительное законодательство о правовом положении осужденных	12	-			2							10	УО,Д
Тема 3.	Правовое положение осужденных	12	1			1							10	УО,Д
Промежуточная аттестация														зачет
Итого за курс		36	2			4				4			26	

Используемые сокращения: Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции. ЛР – лабораторные работы. ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации. КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование. ПКЗ – практические контрольные задания. ПИЗ – профессионально-исследовательские задания. УО – устный опрос Д - доклад

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

При необходимости все темы могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Международные стандарты обращения с осужденными (ПКс ОС-5.1, ПКс ОС-5.2)

Становление системы международных стандартов обращения с осужденными на глобальном и региональном уровнях. Универсальные международно-правовые акты: Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г., Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) от 17 декабря 2015 г., Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) от 14 декабря 1990 г., Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) от 29 ноября 1985 г., Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 г. и др.

Региональные стандарты обращения с осужденными.

Правовое положение осужденных в зарубежных странах.

Тема 2. Российское уголовно-исполнительное законодательство о правовом положении осужденных (ПКс ОС-5.1, ПКс ОС-5.2)

Реализация международных стандартов обращения с осужденными в российской уголовно-исполнительной политике и уголовно-исполнительном законодательстве. Взаимосвязь уголовно-правовой и уголовно-исполнительной политики. Правовые основы правового положения осужденных в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации., общепризнанные принципы и нормы международного права, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений и др.

Реализация международных стандартов обращения с осужденными в Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 г.

Международное сотрудничество в области реализации международных стандартов обращения с осужденными.

Тема 3. Правовое положение осужденных (ПКс ОС-5.1, ПКс ОС-5.2)

Уголовно-исполнительное законодательство о правовом положении осужденных. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации. Принципы уголовно-исполнительного законодательства. Исправление осужденных и его основные средства. Основы правового положения осужденных. Основные обязанности осужденных. Основные права осужденных. Право на компенсацию за нарушение условий содержания в исправительном учреждении. Право осужденных на личную безопасность. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.

Виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих

наказания. Контроль органов государственной власти. Судебный контроль. Ведомственный контроль. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания. Осуществление общественного контроля за обеспечением прав человека в исправительных центрах, исправительных учреждениях и дисциплинарных воинских частях, а также содействие лицам, в них находящимся. Посещение учреждений и органов, исполняющих наказания, без специального на то разрешения.

Правовое положение осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества.

Правовое положение осужденных к лишению свободы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия Профессионально-исследовательские задания.

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

6. Задание открытого типа с развернутым ответом.

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.02 «Международные стандарты и российское законодательство о правовом положении осужденных» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

предложенны х		3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Д – доклад.

Тема 1. Международные стандарты обращения с осужденными

Вопросы для устного опроса

1. Какова история становления системы международных стандартов обращения с осужденными?
2. Перечислите универсальные международно-правовые акты об обращении с осужденными.
3. Каковы основополагающие положения Минимальных стандартных правил ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделлы)?
4. Дайте характеристику положений Минимальных стандартных правил ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила).
5. Что предусматривают Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)?
6. На что направлена Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания?

7. Перечислите региональные стандарты обращения с осужденными.
8. Какие особенности правового положения осужденных в зарубежных странах?

Темы докладов

1. Современная система международных стандартов обращения с осужденными.
2. основополагающие положения международно-правовых актов об обращении с осужденными.
3. Правовое положение осужденных в зарубежных странах.

Тема 2. Российское уголовно-исполнительное законодательство о правовом положении осужденных

Вопросы для устного опроса

1. Какова реализация международных стандартов обращения с осужденными в российской уголовно-исполнительной политике и уголовно-исполнительном законодательстве?
2. В чем взаимосвязь уголовно-правовой и уголовно-исполнительной политики?
3. Каковы правовые основы правового положения осужденных в Российской Федерации?
4. Каково значение общепризнанных принципов и норм международного права?
5. Дайте характеристику положений Федерального закона от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
6. Как реализованы международные стандарты обращения с осужденными в Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 г.?
7. В чем состоит международное сотрудничество в области реализации международных стандартов обращения с осужденными?

Темы докладов

1. Проблемы реализации международных стандартов обращения с осужденными в российской уголовно-исполнительной политике и уголовно-исполнительном законодательстве.
2. Концепция развития уголовно-исполнительной системы до 2030 г.

Тема 3. Правовое положение осужденных

Вопросы для устного опроса

1. Каковы цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации?
2. Назовите принципы уголовно-исполнительного законодательства.
3. В чем состоит исправление осужденных и его основных средств?
4. Определите основы правового положения осужденных.
5. Назовите основные обязанности и права осужденных.
6. В чем состоит право на компенсацию за нарушение условий содержания в

- исправительном учреждении?
7. Определите право осужденных на личную безопасность.
 8. Каково обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных?
 9. Как осуществляются обращения осужденных и каков порядок их рассмотрения?
 10. Перечислите виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
 11. Дайте характеристику правового положения осужденных к отдельным видам уголовного наказания.

Темы докладов

1. Уголовно-исполнительное законодательство о правовом положении осужденных.
2. Основные обязанности и права осужденных.
3. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Проводится после изучения темы 2 по материалам тем 1-2.

Устный опрос.

КТ-2

Проводится после изучения темы 3 по материалам темы 3.

Устный опрос.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>

	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с двумя теоретическими вопросами. На выполнение заданий дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо дать развернутый устный ответ на оба вопроса.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Современная система международных стандартов обращения с осужденными.
2. Универсальные международно-правовые акты, устанавливающие международные стандарты обращения с осужденными.
3. Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) от 17 декабря 2015 г. Общая характеристика.
4. Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) от 14 декабря 1990 г. Общая характеристика.
5. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) от 29 ноября 1985 г. Общая характеристика.
6. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 г. Общая характеристика.
7. Региональные стандарты обращения с осужденными.
8. Правовое положение осужденных в зарубежных странах.
9. Реализация международных стандартов обращения с осужденными в российской уголовно-исполнительной политике и уголовно-исполнительном законодательстве.
10. Правовые основы правового положения осужденных в Российской Федерации.
11. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Общая характеристика.
12. Реализация международных стандартов обращения с осужденными в Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 г.
13. Международное сотрудничество в области реализации международных стандартов обращения с осужденными.
14. Цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.
15. Исправление осужденных и его основные средства.
16. Основы правового положения осужденных в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации.
17. Основные обязанности и права осужденных.
18. Право на компенсацию за нарушение условий содержания в исправительном учреждении.
19. Право осужденных на личную безопасность.
20. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
21. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
22. Виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
23. Правовое положение осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества.
24. Правовое положение осужденных к лишению свободы.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ						
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что понимается под осуществлением субъективного гражданского права? Варианты ответов: А. Совокупность правовых норм, регулирующих порядок защиты нарушенного права. Б. Реализация управомоченным лицом возможностей, составляющих содержание субъективного права, в рамках дозволенного поведения. В. Совершение сделок только в простой письменной форме. Г. Обращение в суд с иском заявлением в любой момент без учёта сроков исковой давности. 2. Какое из перечисленных действий является примером ненадлежащего осуществления субъективного гражданского права? Варианты ответов: А. Собственник квартиры сдаёт её в аренду по договору, не нарушая прав соседей. Б. Кредитор направляет должнику требование об уплате долга в установленный договором срок. В. Акционер, владеющий 1% акций, требует предоставить ему все финансовые документы общества за последние 10 лет, включая внутреннюю переписку, с единственной целью – создать препятствия для работы общества и вынудить выкуп его акций по завышенной цене. Г. Гражданин защищает своё нарушенное право путём обращения в суд с иском заявлением.						
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б3).	1. Установите соответствие между принципами осуществления гражданских прав (левый столбец) и их содержанием (правый столбец). <table><tr><td>1) Принцип законности</td><td>а) Управомоченное лицо должно действовать разумно, не допуская неоправданных потерь для других участников оборота</td></tr><tr><td>2) Принцип добросовестности</td><td>б) Субъективное право должно быть реализовано в установленных пределах, без нарушения запретов и предписаний закона</td></tr><tr><td>3) Принцип разумности</td><td>с) Никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного</td></tr></table>	1) Принцип законности	а) Управомоченное лицо должно действовать разумно, не допуская неоправданных потерь для других участников оборота	2) Принцип добросовестности	б) Субъективное право должно быть реализовано в установленных пределах, без нарушения запретов и предписаний закона	3) Принцип разумности	с) Никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного
1) Принцип законности	а) Управомоченное лицо должно действовать разумно, не допуская неоправданных потерь для других участников оборота							
2) Принцип добросовестности	б) Субъективное право должно быть реализовано в установленных пределах, без нарушения запретов и предписаний закона							
3) Принцип разумности	с) Никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного							

			поведения; поведение лица не должно противоречить	
		2. Установите соответствие между способами (формами) осуществления субъективных гражданских прав (левый столбец) и конкретными примерами (правый столбец).		
		1) Личное совершение действий	а) Собственник квартиры заключил договор найма с жильцом через риелтора, действующего на основании доверенности	
		2) Через представителя	б) Кредитор по договору займа направил должнику требование о возврате суммы займа и процентов	
		3) Односторонняя сделка	с) Гражданин, имеющий право на получение наследства, подал нотариусу заявление о принятии наследства	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только буквы выбранного варианта ответа.	1. Какие из перечисленных обстоятельств являются пределами (границами) осуществления субъективных гражданских прав согласно Гражданскому кодексу РФ и сложившейся судебной практике? (Выберите все верные варианты.) Варианты ответов: А. Запрет действий, осуществляемых исключительно с намерением причинить вред другому лицу (шикана). Б. Обязанность действовать разумно и добросовестно. В. Необходимость получения предварительного разрешения суда на любое действие по осуществлению права. Г. Запрет использования гражданских прав в целях ограничения конкуренции, а также злоупотребления доминирующим положением на рынке. Д. Обязательное нотариальное удостоверение всех односторонних сделок. Е. Соблюдение требований закона, иных правовых актов, а также условий договора при реализации правомочий. Ж. Ограничение, связанное с истечением срока исковой давности, если право		

		реализуется через принудительную защиту в суде. 2. В каких из приведённых ситуаций имеет место надлежащее (правомерное) осуществление субъективного гражданского права? (Выберите все верные варианты.) Варианты ответов: А. Собственник земельного участка возводит забор высотой 2 метра, что соответствует местным строительным нормам, но при этом перекрывает доступ солнечного света на соседний участок (нарушение инсоляции незначительно и не запрещено прямо законом). Б. Кредитор, имеющий право требовать досрочного возврата займа при нарушении срока уплаты процентов, направляет такое требование должнику, допустившему просрочку на один день (согласно договору, просрочка любого срока даёт такое право). В. Акционер, владеющий 0,5% акций, запрашивает у акционерного общества список всех акционеров за последние 5 лет с указанием их паспортных данных и места жительства, чтобы продать эти данные третьим лицам для рассылки рекламы (закон предоставляет акционеру право на ознакомление со списком). Г. Гражданин, имеющий в собственности квартиру, сдаёт её в аренду семье с тремя детьми, предварительно проверив, что уровень шума от детей не превышает установленных санитарных норм. Д. Предприниматель, имеющий исключительное право на товарный знак, запрещает конкуренту использовать сходное обозначение для однородных товаров, даже если конкурент уже вложил средства в рекламу этого обозначения (регистрация товарного знака произведена законно). Е. Должник, обязанный передать кредитору коллекционную монету, предлагает передать вместо неё обычную монету того же номинала, утверждая, что это исполнение «в разумных пределах», и отказывается от передачи именно коллекционной монеты.
--	--	---

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, abcd).	1. Расположите в правильном порядке этапы осуществления субъективного гражданского права через представителя (на примере заключения договора купли-продажи недвижимости представителем продавца). Варианты для упорядочивания (буквы): А. Представитель подписывает договор купли-продажи от имени продавца. Б. Продавец (управомоченное лицо) выдаёт нотариально удостоверенную доверенность на представителя. В. Представитель предъявляет доверенность и паспорт покупателю и регистрирующему органу. Г. Продавец формулирует свою волю на продажу имущества на определённых условиях. Д. Право собственности переходит к покупателю после государственной регистрации (представитель подаёт документы). 2. Установите хронологическую последовательность процессуальных действий при осуществлении права на судебную защиту нарушенного гражданского права (от момента нарушения до исполнения решения суда). Варианты для упорядочивания (буквы): А. Подача искового заявления в суд. Б. Получение исполнительного листа и предъявление его к исполнению. В. Вынесение судом решения об удовлетворении иска. Г. Совершение лицом действий, нарушающих субъективное право истца. Д. Уплата государственной пошлины и соблюдение претензионного порядка (если он обязателен). Е. Фактическое восстановление нарушенного права (например, списание денег со счёта должника).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Гражданин Иванов является собственником квартиры в многоквартирном доме. Он решил установить на фасаде дома, прямо под окнами соседей, кондиционер, наружный блок которого выступает на 60 см от стены. Правилами пользования общим имуществом МКД установлено, что выступающие элементы не должны превышать 30 см и не должны создавать шум выше 40 дБ. Кондиционер Иванова создаёт шум 55 дБ и закрывает обзор соседям. На требование соседа демонтировать кондиционер Иванов ответил: «Я собственник, моё право пользования квартирой включает установку кондиционера, это осуществление моего субъективного права». Вопрос:

		Являются ли действия Иванова надлежащим осуществлением субъективного права собственности? Ответ обоснуйте. Варианты ответов (выберите один): А. Да, так как собственник вправе использовать своё имущество по своему усмотрению, включая установку кондиционера. Б. Нет, так как Иванов нарушил пределы осуществления права – правила пользования общим имуществом и права соседей (шум, обзор), что свидетельствует о злоупотреблении правом (ст. 10 ГК РФ). В. Да, если соседи не докажут реальный вред их здоровью. Г. Нет, только если кондиционер был установлен без согласия всех собственников МКД, но согласие не требуется, так как это часть квартиры. 2. Акционер Петров владеет 0,1% акций публичного акционерного общества «Гамма». Он потребовал от общества предоставить ему копии всех протоколов заседаний совета директоров за последние 10 лет (более 200 томов), а также заверенные копии всех гражданско-правовых договоров общества с контрагентами, включая коммерческую тайну. Своё требование он обосновал ст. 91 ФЗ «Об акционерных обществах», которая предоставляет акционерам право на ознакомление с документами. Общество отказало, сославшись на злоупотребление правом. Петров обратился в суд. Вопрос: Должен ли суд удовлетворить требование Петрова о предоставлении всех запрошенных документов? Ответ обоснуйте. Варианты ответов (выберите один): А. Да, поскольку закон не ограничивает объём запрашиваемых документов в зависимости от доли акций. Б. Нет, так как запрос Петрова является заведомо неразумным и направлен не на защиту своих прав, а на создание препятствий деятельности общества (злоупотребление правом на информацию). В. Да, но только если Петров оплатит расходы на копирование, а общество обязано предоставить всё. Г. Нет, потому что акционер с долей менее 1% вообще не имеет права требовать документы, кроме годового отчёта.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Гражданка Смирнова является собственницей квартиры на втором этаже многоквартирного дома. На первом этаже под её квартирой расположено нежилое помещение, принадлежащее ООО «Маркет». ООО «Маркет» переоборудовало помещение под

		круглосуточный продуктовый магазин. Для работы магазина были установлены холодильные установки (компрессоры) на внешней стене дома прямо под окнами Смирновой. Установки создают вибрацию и низкочастотный шум, превышающий санитарные нормы в ночное время (зафиксировано Роспотребнадзором). Смирнова неоднократно жаловалась, но ООО «Маркет» заявило: «Мы осуществляем своё право собственности на нежилое помещение – используем его для предпринимательской деятельности. Установка оборудования произведена с согласия собственников (протокол общего собрания имеется). Ваше право на тишину не абсолютно». Задание: А. Дайте развёрнутую правовую квалификацию действиям ООО «Маркет» с точки зрения осуществления субъективного гражданского права. Б. Укажите, какие пределы осуществления права нарушены (со ссылками на нормы ГК РФ и специального законодательства). В. Определите, какие способы защиты своих прав может применить Смирнова (не менее трёх способов). Г. Сформулируйте итоговый вывод о том, всегда ли наличие формального права (согласие собственников, регистрация права) делает осуществление права правомерным. 2. Индивидуальный предприниматель Козлов заключил с ООО «СтройИнвест» договор аренды строительной техники сроком на 1 год. По договору арендная плата вносится ежемесячно авансом до 5-го числа. В апреле Козлов задержал платёж на 3 дня (перечислил 8-го числа), хотя техника использовалась. ООО «СтройИнвест» начислило неустойку в размере 0,5% от суммы платежа за каждый день просрочки (предусмотрено договором) и, кроме того, заявило о досрочном расторжении договора и изъятии техники, ссылаясь на п. 2 ст. 619 ГК РФ (более двух раз подряд невнесение арендной платы). Козлов утверждает, что однократная просрочка на 3 дня не может быть основанием для расторжения, а требование неустойки – это злоупотребление правом, так как ООО «СтройИнвест» не понесло никаких убытков. В ответ арендодатель заявил: «Неустойка – это законное право кредитора, мы осуществляем своё субъективное право на взыскание договорной неустойки, а расторжение – наше право по ст. 619 ГК РФ, даже если вы просрочили один раз, мы вправе предупредить и расторгнуть».
--	--	--

		Задание: А. Оцените доводы обеих сторон. Есть ли в действиях ООО «СтройИнвест» признаки злоупотребления правом (ст. 10 ГК РФ)? Обоснуйте. Б. Раскройте соотношение принципа свободы договора (ст. 421 ГК РФ) и принципа добросовестности при осуществлении права на взыскание неустойки и на расторжение договора. Приведите позицию судебной практики (например, из постановлений Пленума ВС РФ). В. Как должен быть разрешён спор, если Козлов докажет, что просрочка вызвана сбоем в банке на 1 день, а остальные 2 дня – его вина, но сумма долга была перечислена полностью 8-го числа? Изменится ли решение, если ООО «СтройИнвест» само ранее допускало просрочки в приёмке техники? Г. Сделайте развёрнутый вывод о пределах осуществления права кредитором в обязательственных отношениях.
--	--	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание

основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в

процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуются выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Уголовно-исполнительное право : учебник / И.В. Дворянсков, А.И. Абатуров, А.М. Бородин [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Дворянскова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2192601. URL: <https://znanium.ru/read?id=463569>
2. Уголовно-исполнительное право: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под науч. ред. С.М. Иншакова, А.П. Скибы; под общ. ред. Е.А. Антонян, Н.Д. Эриашвили. — 14-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 303 с. — (Серия «Dura lex, sed lex»). URL: <https://znanium.ru/read?id=442447>
3. Карягина, О. В. Арест как вид уголовного наказания: уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты : монография / О. В. Карягина, Л. В. Рябова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-9201-0167-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/146864/details> (дата обращения: 26.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Международное уголовное право : учебник для вузов / [А.А. Арямов и др.] ; под общей редакцией А.В. Бриллиантова ; ответственные редакторы А.А. Арямов, Г.А. Русанов. - 2-е издание. - Москва : Юрайт, 2025. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnoe-ugolovnoe-pravo-560550>. -
2. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / [А. В. Альференко, Р. Ф. Галиева, А. П. Детков и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова, В. А. Попова. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2024. - 480 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/ugolovno-ispolnitelnoe-pravo-555904>.
3. Международные стандарты обращения с заключенными при исполнении уголовных наказаний : учебное пособие / Ю. В. Перрон ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. — Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 246 с. : ил. URL: <https://znanium.ru/read?id=370208>

4. Ресоциализация отдельных категорий осужденных, освобождаемых или освобожденных из исправительных учреждений : монография / [А.В. Акчурин, М.Ю. Воронин, И.А. Давыдова и др.] ; под редакцией А.П. Скибы. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 174 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=478615#ant>.
5. Селиверстов В.И., Грушин Ф.В. Роль уголовно-исполнительной политики и ее соотношение с уголовно-правовой политикой Российской Федерации//Вестник Сибирского юридического института МВД России.2024. №2.
6. Селиверстов В.И. Противодействие преступности с опорой на ресоциализацию: концептуальный взгляд исследователя//Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. 2025. №1.

8.3. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г.
4. Минимальные стандартные правила ООН в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) от 17 декабря 2015 г.
5. Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) от 14 декабря 1990 г.
6. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) от 29 ноября 1985 г.
7. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 г.
8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ.
9. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 г.».
11. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 110 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы».

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

– Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

8.5. Иные источники

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/