

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:24:38
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Теории социального развития

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в социальной сфере

(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Бесчасная Альбина Ахметовна, доктор социологических наук, доцент, профессор, кафедра государственного и муниципального управления

Фишева Анастасия Александровна, кандидат исторических наук, доцент, кафедра государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.07 «Теории социального развития»** одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Северо-Западного института управления – филиал РАНХиГС

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.07 «Теории социального развития» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности и этапов его жизненного цикла	УК-2.1. 3-1. Знает основы разработки проекта и управления реализацией проектной деятельности (жизненный цикл и этапы, ресурсы, методы контроля и др.) УК-2.1. 3-2. Знает основные методы оценки ресурсного обеспечения проектов в сфере государственного управления с учетом последовательности этапов его жизненного цикла. УК-2.1. У-1. Умеет разрабатывать план реализации проекта в социальной сфере. УК-2.1. У-2. Умеет применять основные методы оценки

					ресурсного обеспечения проектов в сфере
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 24 ак. час

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 6 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 147 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Дисциплина Б.1.В.07 «Теории социального развития» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Управление в социальной сфере» и изучается студентами на 1 курсе.

Дисциплина базируется на знаниях после изучения:

- Б1.В.02 Прикладные методы исследования социальной сферы
- Б1.О.06 Управление в социальной сфере

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Социальные процессы, социальные изменения и развитие	55	2			4							49	О, Д, К, Т	
Тема 2	Классические и современные	57	2			4							49	О, Д, К, Т, ПЗ	

	теории социальн ого развития													
Тема 3	Процессы глобализа ции в современ ном мире	57	2			6							49	О, Д, К, Т, ПЗ
Промежуточная аттестация														
Итого		180	6			16			2	9			147	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальные процессы, социальные изменения и развитие (УК-2.1).

Методологические основания анализа процессов социального развития. Социальное развитие как направленное, закономерное изменение социальных явлений и процессов. Общество как социальная система находится в состоянии постоянных изменений, которые различны по своей направленности. Социальное изменение – это переход социального объекта из одного состояния в другое. Общая характеристика концепций социальных изменений. Эволюционное изменение как форма социальных реформ. Концепции линейных и нелинейных социальных реформ. Критика в современной социологии концепции социального прогресса. Отход от принципов универсализма, дедуктивности, детерминизма в теориях К.Поппера. Теоретическое обоснование нелинейного развития в концепции синергетики. Категории социальных процессов. Прогресс и его критерии. Социальная стабильность. Социология инновации: теория инновационных процессов.

Тема 2. Классические и современные теории социального развития (УК-2.1).

Социальное изменение в трактовке представителей теории социальной эволюции (XIX и XX в.) склонных к идее однолинейного развития человеческого общества. Теория «Социальное развитие», восходящая к идеям К.Маркса, представлены в виде смены общественно-экономических формация. Развитие, по К.Марксу, как последовательная смена моделей пяти общественно-экономических формаций. Концепция развития: эволюция (О.Конт, Э.Дюргейм, Г.Спенсер); исторические циклы (О.Шпенглер, Н.Данилевский).

Теория постиндустриального развития Д.Белла. Основные типы обществ и их характеристики. Компоненты постиндустриального общества. Понятие социальной сферы у Д.Белла и проблема технологического детерминизма в теории постиндустриального общества. Определяющие факторы постиндустриального общества.

Эмпирически фиксируемые тенденции в развитии технологий, социально-профессиональной структуры и социальных институтов в конце XX – начале XXI века. Научные и утопические аспекты в теории постиндустриального общества.

Теории модернизации общества. Теория модернизации как современный тип теорий социального развития. Трактовка органической и неорганической модернизации. Э.Тоффлер о волнах в развитии человеческой цивилизации. Модернизация как процесс масштабных изменений в обществе и переход от традиционного общества к современному обществу. Три типа моделей модернизации:

техноцентристские (М.Леви, П.Бергер), культуроцентристские (Ш.Эйзенштадт), модели рефлексивной модернизации (Э.Гидденс). Проблема позитивных и негативных последствий модернизации. Основные критерии модернизации в экономической, социальной и политической сферах. Возможности модернизации в России в условиях трансформационных изменений.

Теория сетевого общества М.Кастельса. Сетевое общество, согласно М.Кастельса, как динамичная открытая система, допускающая инновации без утраты баланса. Основой сетевого общества является представление об информации как знании, порождающем конструктивные изменения системы. Структура сетевого общества: глобальная информационная экономика, медийная политика. Роль сети Интернет в социальном развитии. Взаимосвязь темпов установления информационного общества в различных странах с возможными состояниями в них стабильности или кризиса в процессе социальных изменений. Сетевое общество в контексте технологической революции и теории информационного общества.

Тема 3. Процессы глобализации в современном мире (УК-2.1).

Борьба за установление мирового порядка в первой половине XX века. Глобализация как проявление процессов: интернационализации политики, возникновение зон общих интересов, создание наднациональных институтов и инструментов. Зависимость социальных процессов внутри границ национальных государств от международного, экономического, политического, социокультурного порядка. Глобализация как постепенно нарастающий в историческом масштабе процесс взаимодействия и взаимопроникновения различных культур и цивилизаций. Проявление тенденций глобализации общества в России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б.1.В.07 «Теории социального развития» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, доклад, опрос, кейс, практические задания

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Социальные процессы, социальные изменения и развитие (УК-2.1).

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Методология исследования социальных процессов.

Вопрос 2. Методика и организация проведения социального эксперимента.

Вопрос 3. Какие элементы включает социальное развитие.

Вопрос 4. Основные критерии и характеристики социального развития.

Вопрос 5. Какова направленность нелинейных процессов социального развития.

Вопрос 6. В чем заключается критика К. Поппером принципов универсализма и детерминизма.

Вопрос 7. Прогнозирование социальных процессов и особенности миграционных процессов в России.

Типовые темы для докладов

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Прогнозирование социальных процессов и особенности миграционных процессов в России.
2. Социальное изменение как переход общества из одного состояния в другое
3. Отход от принципов универсализма, дедуктивности, детерминизма в теориях К. Поппера.
4. Теоретическое обоснование нелинейного развития в концепции синергетики.

Тестовые задания

Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только номер выбранного варианта ответа.

Социальное развитие это:

- 1) Поступательное развитие общества.
- 2) Означает тоже, что и социальная эволюция.
- 3) Социальные циклы общественного процесса.

Представителями социального конструктивизма являются:

- 1) Огюст Конт.
- 2) Л.С.Выготский.
- 3) Ф.Ницше.

Какие технологии доминируют в обществе постиндустриального типа?

- 1) Информационные.

- 2) Аграрные.
- 3) Социальные.

Как в социологии определяется понятие «прогресс»?

- 1) Улучшение жизни людей в результате развития науки и техники.
- 2) Рост благосостояния населения.
- 3) Развитие общества в направлении более совершенного устройства.

Социальное изменение — это:

- 1) любое изменение в природе
- 2) переход социального объекта из одного состояния в другое
- 3) только прогрессивное развитие общества
- 4) исключительно экономические преобразования

Что из перечисленного НЕ относится к критике концепции социального прогресса в современной социологии?

- 1) отказ от универсализма
- 2) признание множественности путей развития
- 3) утверждение единой линии развития для всех обществ
- 4) критика детерминизма

В рамках синергетического подхода развитие общества рассматривается как:

- 1) полностью управляемый процесс
- 2) линейный процесс
- 3) самоорганизующаяся система с элементами хаоса неизменная структура

Кейсы

Кейс 1. По мнению известного российского социолога Т.И. Заславской, суть протекающего в России социально-экономического процесса можно охарактеризовать как социальную трансформацию общества

Характерными чертами указанного процесса выступают:

- Постепенность и относительно мирный характер протекания;
- Направленность на изменение не отдельных частных сторон, а сущностных черт, определяющих социетальный тип общества;
- Принципиальная зависимость хода и результатов процесса от деятельности поведения не только правящей верхушки, но и массовых общественных групп;
- Слабая управляемость процесса, важная роль стихийных факторов его

развития, непредрешенность его итогов;

- Неизбежность, длительность и глубина аномии, обусловленной опережающим разложением старых общественных институтов по сравнению с созданием новых.

Вопросы к заданию:

1. По каким признакам осуществлена идентификация данного процесса?
2. На какие виды процессов можно разложить данный процесс?
3. По каким симптомам можно судить о завершении данного процесса?
4. Сформулируйте факторы, способствующие либо увеличению, либо сокращению длительности этого процесса.

Кейс 2. В стране N правительство объявило масштабную реформу системы образования. Был разработан единый долгосрочный план, предполагающий радикальную перестройку всей системы в течение 5 лет: изменение стандартов, ликвидацию части вузов, внедрение новых цифровых платформ и пересмотр содержания обучения.

Реформа разрабатывалась узким кругом экспертов и внедрялась централизованно, без предварительного тестирования отдельных элементов. Уже через два года возникли серьезные проблемы: снижение качества образования, рост недовольства студентов и преподавателей, усиление социального неравенства между регионами.

В ответ на критику часть политиков предложила отказаться от масштабных преобразований и перейти к постепенным изменениям: запуску пилотных проектов, локальным реформам и корректировке решений на основе обратной связи от участников образовательного процесса.

Вопросы к заданию:

- 1) Какой тип социальной инженерии реализовывался в первоначальной реформе согласно теории К. Поппера? Обоснуйте ответ.
- 2) В чём заключаются основные ошибки данного подхода с точки зрения Поппера?
- 3) Как можно интерпретировать предложенный альтернативный подход с позиций попперовской теории?
- 4) Какие принципы организации социальных процессов вытекают из идей Поппера? Какие риски возникают при игнорировании принципа критицизма и обратной связи в социальных реформах?

Тема 2 Классические и современные теории социального развития (УК-2.1).

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Что означает процесс социального развития согласно марксистской теории
- Вопрос 2. Основные характеристики общества как социальной системы
- Вопрос 3. Определение сетевого общества согласно М.Кастельсу
- Вопрос 4. Что означает технологический детерминизм
- Вопрос 5. Д. Белл о трех стадиях развития общества
- Вопрос 6. Основные предпосылки перехода страны к постиндустриальному обществу
- Вопрос 7. Факторы, воздействующие на формирование сетевого общества.

Типовые темы для докладов

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Сравнение индустриального, постиндустриального и сетевого общества
2. Социальная эволюция в теориях Огюст Конт, Герберт Спенсер и Эмиль Дюркгейм
3. Классические теории социального развития: эволюционный подход XIX–XX веков
4. Органическая и неорганическая модернизация: сравнительный анализ
5. Техноцентристские модели модернизации (М. Леви, П. Бергер)
6. Культуроцентристские модели модернизации (Ш. Эйзенштадт)
7. Рефлексивная модернизация в теории Энтони Гидденс

Тестовые задания

Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только номер выбранного варианта ответа.

Представители теории социальной эволюции XIX–XX вв. рассматривали развитие общества как:

- 1) циклический процесс
- 2) однолинейное развитие
- 3) случайный процесс
- 4) регресс

Сколько общественно-экономических формаций выделял Карл Маркс?

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

Автор теории постиндустриального общества:

- 1) Мануэль Кастельс
- 2) Дэниел Белл
- 3) Элвин Тоффлер
- 4) Энтони Гидденс

Основной ресурс постиндустриального общества:

- 1) земля
- 2) капитал
- 3) знания и информация
- 4) труд

Какие этапы социальной эволюции выделяются в теории О.Конта?

- 1) Первобытная, аграрная, промышленная.
- 2) Теологическая, метафизическая, позитивная.
- 3) Теологическая, метафизическая, социологическая.

Какого типа рациональность, согласно теории Г.Маркузе, является основной одномерного общества?

- 1) Технологическая рациональность.
- 2) Посттехнологическая рациональность.
- 3) Инструментальная рациональность.

Кейсы:

Кейс 1. В развивающейся стране правительство внедряет реформы по западному образцу: рыночная экономика, демократические институты, урбанизация. Однако спустя 15 лет результаты неоднозначны: экономический рост есть, но усилилось социальное неравенство и культурные конфликты.

Вопросы:

- Как данный кейс можно объяснить с позиции теории социальной эволюции (Герберт Спенсер)?
- Почему идея однолинейного развития подвергается критике?

- Какие аргументы могли бы привести сторонники цивилизационного подхода (Николай Данилевский)?

Кейс 2. В стране X происходит переход от государственной экономики к частной собственности, появляются крупные корпорации, усиливается классовое расслоение.

Вопросы:

- Какую стадию общественно-экономической формации описывает Карл Маркс?
- Какие противоречия характерны для этого этапа?
- Возможно ли дальнейшее развитие по марксистской модели в современных условиях?

Кейс 3. Несмотря на высокий уровень технологий, в развитой стране наблюдаются безработица среди низкоквалифицированных работников и рост социальной изоляции.

Вопросы:

- Какие негативные последствия постиндустриального развития здесь проявляются?
- Какие аспекты теории Дэниел Белл можно считать утопическими?
- Как можно решить возникшие проблемы?

Практическое задание:

Задание. Проанализируйте социально-экономическую ситуацию в России (или на примере другой страны) с позиции различных теорий социального развития.

Тема 3. Процессы глобализации в современном мире (УК-2.1).

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Установление нового мирового порядка: смена парадигмы развития международных отношений

Вопрос 2. Каковы основные тенденции глобализации человеческого общества

Вопрос 3. Какие последствия глобализации для государства

Вопрос 4. Каково место России в системе глобальных процессов

Вопрос 5. Какие возможности модернизационных процессов в России

Типовые темы для докладов

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Влияние глобализации на культурную идентичность российского общества.
2. информационная революция как фактор ускорения глобализационных процессов
3. глобальные кризисы (финансовые, экологические, эпидемиологические) как проявление мировой взаимозависимости
4. культурная глобализация и распространение массовой культуры на примере цифровых платформ;
5. интернационализация политики и трансформация суверенитета национального государства в XXI веке;
6. участие России в международных экономических организациях и глобальных рынках

Тестовые задания

Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Запишите только номер выбранного варианта ответа.

Процесс глобализации в современном мире характеризуется

- 1) Борьба за установление мирового порядка.
- 2) Возрождением самостоятельности национальных государств.
- 3) Новыми подходами во взаимоотношениях между государствами, направленными на сотрудничество.

К какому процессу относится создание Организация Объединённых Наций?

- 1) локализация
- 2) дезинтеграция
- 3) наднациональное регулирование
- 4) национализация

К наднациональным институтам относится:

- 1) парламент страны

- 2) местная администрация
- 3) Организация Объединённых Наций
- 4) политическая партия

Борьба за установление мирового порядка в первой половине XX века связана с:

- 1) цифровой революцией
- 2) мировыми войнами
- 3) постиндустриальным обществом
- 4) глобальными сетями

Интернационализация политики — это:

- 1) усиление внутреннего суверенитета
- 2) влияние международных факторов на политику государств
- 3) отказ от дипломатии
- 4) рост локального управления

Что происходит с индустриальной сферой в постиндустриальную эпоху?

- 1) Её значение в экономике увеличивается, но доля работников в ней уменьшается
- 2) Её значение в экономике увеличивается вместе с долей работников в ней
- 3) Её значение в экономике уменьшается вместе с долей работников в ней
- 4) Её значение в экономике уменьшается, но доля работников в ней увеличивается

Кейсы:

Кейс 1. Страна активно участвует в мировой торговле и цифровых процессах, но одновременно усиливает внутреннюю регуляцию и стремится к технологической автономии. Можно ли считать это «альтернативной моделью глобализации»? Что такое «селективная глобализация»? С точки зрения теории глобализации Россия стремится к модели полной интеграции в мировую систему или селективной глобализации?

Кейс 2. В начале 2020 г. сразу несколько стран сталкиваются с резким экономическим спадом, вызванным нарушением глобальных цепочек поставок и падением международной торговли. В ответ государства обращаются за координацией к международным структурам. Международный валютный фонд предлагает пакет финансовой помощи странам с условием проведения структурных реформ.

Организация Объединённых Наций координирует гуманитарные программы и вырабатывает рекомендации по стабилизации социальной ситуации.

Одновременно создаются временные международные рабочие группы для контроля поставок продовольствия и лекарств. Однако часть государств выражает недовольство: они считают, что внешние организации вмешиваются во внутреннюю политику и ограничивают их экономический суверенитет.

Вопросы:

- 1) Почему в условиях глобального кризиса усиливается роль наднациональных институтов?
- 2) Какие функции выполняют международные организации в данной ситуации?
- 3) В чем проявляется противоречие между глобальным регулированием и государственным суверенитетом?
- 4) Можно ли считать действия наднациональных институтов формой глобального управления? Почему?

Кейс 3. В начале XX века крупнейшие державы вступают в военные конфликты, стремясь перераспределить сферы влияния. Итогом становятся Первая мировая война и Вторая мировая война. Как эти события повлияли на формирование мирового порядка? Можно ли считать созданный после войн мировой порядок устойчивым? Почему? Решили ли международные институты проблему глобальных конфликтов?

Практическое задание:

Задание. Проанализируйте влияние глобализации на одну из сфер общественной жизни (экономику, культуру, образование или политику) на примере конкретной страны (например, России, Китая, Германии или любой другой).

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

КТ – 1.

Тема 1

Кейсы

КТ – 2.

Тема 2, Тема 3

Практические задания

Кейсы

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания кейсов (КТ - 1)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-25</i>	<i>Детальное, последовательное описание со ссылками на нормативно-правовые акты</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-25</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>

<i>Стилистика</i>	0-25	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-25	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
Итого максимально:	100	

1. Критерии оценивания практического задания (КТ -2)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов со ссылками на нормативно-правовые акты</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с 3 вопросами. На выполнение заданий даётся 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Развитие эволюционных теорий (О.Конт, Э.Дюркгейм, Г.Спенсер).
2. Характеристика социального процесса.
3. Соотношение концепций «социальное развитие» и «социальные изменения».
4. Оценочные характеристики социального развития как прогрессивного процесса.
5. Теории трех стадий развития общества Д.Белла.
6. Компоненты постиндустриального общества.
7. Определяющие факторы развития постиндустриального общества.
8. Тенденции и перспективы развития постиндустриальных обществ в различных регионах мира.
9. Основные теории социальной революции.
10. Характеристика социального процесса в линейном и нелинейном измерении.
11. Материалистическое понимание истории по К.Марксу.
12. Научные и утопические компоненты в теории К.Маркса.
13. Общая характеристика социальных изменений.
14. Циклические теории социального развития (Н.Данилевский, О.Шпенглер).
15. Концепции постиндустриального общества.
16. Сетевое общество в теории М.Кастельса.
17. Общая характеристика социальных изменений: модернизация, глобализация, постмодернизация.
18. Определение и характеристика социального прогресса.
19. Информационное общество как новый этап исторического развития.
20. Концепция «устойчивого развития общества».
21. Концепция стадий «экономического роста» У.Ростоу.
22. Модернизация как процесс движения от традиционного общества к современному.
23. Теории модернизации как современный тип теории социального развития.
24. Основные критерии определения социальной модернизации.
25. Типы и специфика социальной модернизации.
26. Исторические этапы и проблемы модернизации России.
27. Предпосылки и необходимость социального реформирования современного российского общества.

28. Возможности сочетания российской самобытности и модернизации.

29. Проблемы и перспективы осуществления российской модернизации.

30. Место России в современном мировом процессе.

31. Что означает процесс глобализации в современном мире?

32. Тенденции и взаимодействия между национальными государствами.

33. Влияние глобализации на систему международных отношений.

34. Что означает новый мировой порядок?

35. Место России в системе международных отношений.

36. Плюсы и минусы процессов глобализации в современном мире.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Типовые задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3).	Кто является автором теории сетевого общества? 1) Даниэл Белл. 2) Карл Поппер. 3) Мануэль Кастельс.
		Какой тип детерминизма характерен для теории Д.Белла? 1) Технологический. 2) Техносоциальный. 3) Экономический.
		Какие технологии доминируют в обществе постиндустриального типа? 1) Информационные. 2) Аграрные. 3) Социальные.
		В какой работе К.Маркс изложил основы теории социально-экономических формаций? 1) «Манифест коммунистической партии». 2) «К критике политической экономии». 3) «Капитал».
		Какого типа рациональность, согласно теории Г.Маркузе, является основной одномерного общества? 1) Технологическая рациональность. 2) Посттехнологическая рациональность. 3) Инструментальная рациональность.
		Понятие сетевого общества, согласно теории М. Кастельса, это: 1) Динамичная открытая система, допускающая инновации без утраты баланса. 2) Система социальных взаимодействий между членами общества. 3) Совокупность взаимодействий между социальными институтами.

		Согласно К. Марксу, основным критерием принадлежности к тому или иному классу является 1) Профессиональная занятость 2) Социально-демографические характеристики 3) Форма собственности на средства производства или отсутствие этой собственности 4) Позиция по отношению к власти
		Где и в каком веке началась индустриализация? 1) Во Франции в 17 веке 2) В Англии в 18 веке 3) В Германии в 19 веке 4) В Испании в 20 веке
		В каких обществах потребление регламентируется наиболее жестко? 1) В индустриальных 2) В доиндустриальных 3) В постиндустриальных

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.	1. Установите соответствие:																							
	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	<table><tr><th colspan="2">Тип общества</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Традиционное</td><td>1</td><td>преобладание услуг</td></tr><tr><td>Б</td><td>Индустриальное</td><td>2</td><td>аграрная экономика</td></tr><tr><td>В</td><td>Постиндустриальное</td><td>3</td><td>промышленное производство</td></tr></table>				Тип общества		Характеристика		А	Традиционное	1	преобладание услуг	Б	Индустриальное	2	аграрная экономика	В	Постиндустриальное	3	промышленное производство				
	Тип общества					Характеристика																			
	А					Традиционное	1	преобладание услуг																	
	Б	Индустриальное	2	аграрная экономика																					
В	Постиндустриальное	3	промышленное производство																						
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.																									
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.																									
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	2. Установите соответствие																								
		<table><tr><th colspan="2">Вид глобализации</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>экономическая глобализация</td><td>1</td><td>международные организации</td></tr><tr><td>Б</td><td>политическая глобализация</td><td>2</td><td>распространение культурных образцов</td></tr><tr><td>В</td><td>культурная глобализация</td><td>3</td><td>глобальные рынки и производство</td></tr><tr><td>Г</td><td>наднациональные институты</td><td>4</td><td>международное сотрудничество государств</td></tr></table>				Вид глобализации		Характеристика		А	экономическая глобализация	1	международные организации	Б	политическая глобализация	2	распространение культурных образцов	В	культурная глобализация	3	глобальные рынки и производство	Г	наднациональные институты	4	международное сотрудничество государств
Вид глобализации		Характеристика																							
А	экономическая глобализация	1	международные организации																						
Б	политическая глобализация	2	распространение культурных образцов																						
В	культурная глобализация	3	глобальные рынки и производство																						
Г	наднациональные институты	4	международное сотрудничество государств																						

		3. Установите соответствие:	
		Автор	Теория
		А Дэниел Белл	1 постиндустриальное общество
		Б Мануэль Кастельс	2 сетевое общество
		В Элвин Тоффлер	3 волны цивилизации
		4. Установите соответствие:	
		Понятие	Содержание
		А Технологический детерминизм	1 влияние культуры на развитие
		Б Социальная модернизация	2 определяющая роль технологий
		В Культурный фактор	3 переход к современному обществу

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	<i>Расставьте в правильной последовательности «волны» развития по теории Элвина Тоффлера</i> 1) индустриализация 2) информационное общество 3) аграрное общество
		<i>Установите правильную последовательность общественно-экономических формаций по Карл Маркс:</i> 1) Капиталистическая 2) первобытнообщинная 3) коммунистическая 4) рабовладельческая 5) феодальная
		<i>Расположите этапы развития глобализации в хронологической последовательности</i> 1) формирование наднациональных институтов 2) Великие географические открытия 3) цифровых технологий и интернета 4) индустриализация и рост мировых рынков

--	--	--

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Какие идеи связаны с теорией Карл Поппер? 1) отказ от исторического детерминизма 2) существование жёстких законов истории 3) критика предсказуемости социальных процессов 4) идея «открытого общества»
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Какие идеи характерны для теории сетевого общества Мануэль Кастельс? 1) ключевая роль информации 2) замкнутость социальных систем 3) глобальные сети взаимодействия 4) снижение роли технологий
	3. Выбрать несколько правильных ответов.	Какие модели модернизации выделяются в социологии? 1) Техноцентристские 2) Культуроцентристские 3) Биологические 4) Рефлексивной модернизации
	4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Какие процессы относятся к глобализации? 1) интернационализация экономики 2) усиление национальной изоляции 3) культурное взаимодействие 4) формирование наднациональных институтов

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается выбрать один правильный ответ.	Какой тип модернизации описан в данном примере? Свой ответ обоснуйте. В ряде стран переход к современному обществу сопровождается заимствованием технологий и институтов извне, без органического развития внутренних культурных предпосылок. 1) Органическая модернизация 2) Неорганическая (догоняющая) модернизация 3) Рефлексивная модернизация 4) Эволюционная модернизация
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать правильный вариант. 4. Записать номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 1...7 или А...Ж). 5. Обосновать свой выбор.	Современное общество характеризуется доминированием знаний, ростом роли информационных технологий и увеличением значения сферы услуг. Какая теория наиболее точно отражает данные изменения? Свой ответ обоснуйте. 1) Теория исторических циклов 2) Теория постиндустриального общества 3) Теория социальной эволюции XIX века 4) Теория классовой борьбы

		Какой процесс соответствует описанной ситуации? Свой ответ обоснуйте. Расширение международных экономических связей, деятельность транснациональных корпораций и усиление влияния наднациональных институтов свидетельствуют о: 1) Социальной стагнации 2) Регионализации 3) Глобализации 4) Локализации
--	--	--

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Сравните эволюционные теории социального развития (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер) и теорию общественно-экономических формаций Карл Маркс. В чем их сходства и принципиальные различия? Оцените их объяснительный потенциал для анализа современного общества.
	2. Продумать логику и полноту ответа.	
	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Раскройте концепцию «трёх волн» развития цивилизации Элвин Тоффлер. Объясните, как переход от одной волны к другой влияет на социальную структуру и образ жизни людей.
	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ	Охарактеризуйте основные модели модернизации: техноцентристские, культуроцентристские и рефлексивную модернизацию. В ответе используйте идеи Энтони Гидденса и оцените последствия модернизации для общества (как позитивные, так и негативные). Раскройте сущность теории постиндустриального общества Дэниела Белла. Опишите основные характеристики постиндустриального общества и проанализируйте проблему технологического детерминизма в данной теории.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако</i>	30-39

<i>допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи

лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-

пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического контрольного задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию

вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации для создания эффективной, информативной, наглядной презентации:

1. Используйте рубленые шрифты (Arial или Tahoma). Размер шрифта крупный: для основного текста – не менее 16pt, заголовки ≥ 20 pt.
2. Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать: на светлом фоне темный шрифт.
3. Слайды лучше оформлять в едином стиле.
4. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО членов проектной группы. Каждый слайд, как правило, имеет заголовок.
5. Предпочтительно использование программного продукта MS PowerPoint.
6. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
7. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах все то, что вы собираетесь сказать словами.
8. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.
9. Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, то напишите свою речь. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Потренируйтесь выступать с вашей презентацией. Пусть кто-то послушает и скажет, в чем ваши ошибки, впечатление о выступлении, что интересно, что непонятно, как Вы выглядели.
10. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. Рекомендация: число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
11. Следите за временем! Регламент для презентации – 15 минут.
12. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение – это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной, иначе слушатель будет разочарован.

Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

13. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

14. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением шрифтов. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

15. Музыкальное сопровождение (при его наличии) должно соответствовать теме и нести смысловую нагрузку.

16. В последнем слайде презентации следует привести пронумерованный перечень фактически использованной литературы с указанием авторов, наименования места издания, издательства и года издания.

17. Презентация заранее высылается преподавателю на проверку.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. **Ахинов, Г. А.** Социальная политика : учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников.— Москва : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019333-5. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104846>
2. **Глобализация и основные тенденции развития национальных и наднациональных государственно-правовых систем в XXI веке /** Марченко М.Н. — Москва : Проспект, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-392-34693-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373590/reading>
3. **Комбарова, Е. В.** Социальное государство и социальная политика современной России : учебно-методическое пособие / Е. В. Комбарова, Е. В. Корнукова, У. А. Старшова ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2023. - 60 с. - ISBN 978-5-7924-1944-5. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173327>
4. **Николаев, А. А.** Социологические концепции социального управления : учебник / А. А. Николаев, А. В. Новиков. — Москва : Прометей, 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-00172-800-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/153745/details>

5. Политика, экономика и право в социальной системе общества: новые вызовы и перспективы: сборник матер. международной науч.-практич. конференции / под общ. ред. А. В. Шарковой, О. Н. Васильевой, г. Феодосия (Крым) — 4-6 мая 2016. — Москва : Научный консультант, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9908220-4-7. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023344>

8.2. Дополнительная литература

1. АНТРО : Анналы научной теории развития общества : научный вестник / Перм. гос. техн. ун-т, Гуманит. фак., Зап.-Урал. ин-т экономики и права.
2. **Бабосов, Е. М.** Модернизация социальных систем / Е. М. Бабосов. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 257 с. — ISBN 978-985-08-1751-8. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29584.html>
3. **Борисенко Е. Е.** Россия в грядущем веке / Е. Е. Борисенко - Тюмень : Изд-во ГАУК ТОНБ, 2022. - 255 с.
4. **Васильев М.Н.** Определение основных научных подходов к эволюции теории инноваций // Управленческое консультирование. — 2013. — № 7. — С.115-122
5. Глобализация и институциональная модернизация экономики России. Теория и практика : монография / А. А. Акимов, Е. М. Ануфриева, Г. С. Арстанова [и др.] ; под редакцией В. В. Бондаренко [и др.]. — Москва : Прометей, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-907100-43-5. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94416.html>
6. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: - (Экономика 2.0). - ISBN 978-5-9776-0356-0. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1009787>
7. **Джабраилов У. А.** Эффективное государство в контексте глобализации / Умар Джабраилов. - Москва : Интердиалект+, 2009. — 158 с.
8. **Леушкин Р. В.** Теория социальной коммуникации: актуальные проблемы: учебное пособие / Р. В. Леушкин. Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 203 с.
9. **Миронов Б.Н.** Какая дорога ведёт к революции? Имущественное неравенство в России за три столетия. Социологические исследования. — 2014. — № 11. — С.121-129.
10. **Олейников Ю.В.** Альтернативы постиндустриальной модернизации. Философия и культура. — 2013. — № 5. — С.628-643.
11. Социально-политические и экономические аспекты развития современного общества: научные теории, российский и международный опыт: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, 11-12 марта 2022 года, Санкт-Петербург / Санкт-Петербургский центр системного анализа. - Санкт-Петербург : Изд-во

Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2022. – 169 с.

12. Структурная модернизация российской экономики: угрозы, возможности, перспективы : монография / под ред. М.В. Дубовик. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 225 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2144523. - ISBN 978-5-16-019911-5. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144523>
13. **Хамидуллин Н.Р.** Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Хамидуллин Н.Р.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1234-5. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52333.html>
14. **Харчевников А. Т.** Политическая индустрия : основы теории развития общества на этапе эпохи индустрии / А. Т. Харчевников. - Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2018 (макет 2019). – 472, [7] с.
15. **Шамахов В.А., Межевич Н.М.** Глобализация 3.0 или новая регионализация: к вопросу об этапности мирового развития. Управленческое консультирование. – 2021; – № 3. – С. 10-15. <https://doi.org/10.22394/1726-1139-2021-3-10-15>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года (принят ЗС СПб 19.12.2018): Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 N 771-164 (ред. от 15.12.2025) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
3. Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2036 года: Областной закон Ленинградской области от 23.06.2025 N 70-оз (принят ЗС ЛО 28.05.2025) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru>/к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «iBooks» http://www.nwara.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://idp.nwipa.ru/idp/profile/SAML2/Redirect/SSO?execution=e2s1>

3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM»
<https://idp.nwipa.ru/idp/profile/SAML2/Redirect/SSO?execution=e6s1>
4. Электронно-библиотечная система IPR SMART
<https://www.iprbookshop.ru/>

Англоязычные ресурсы

5. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Иные источники

1. <http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации;
2. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации;
3. <http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ;
4. <http://gov.spb.ru/> - официальный сайт администрации Санкт-Петербурга;
5. <http://lib.socio.msu.ru> – электронная библиотека;
6. <http://www.isras.ru> – электронная библиотека;
7. <http://ecsocman.edu.ru> – электронная библиотека;
8. <http://soc.lib.ru/su/> – электронная библиотека.
9. Официальный сайт Фонда пенсионного и социального страхования Российского Федерации (Пенсионного фонда Российской Федерации) // <https://pfr.gov.ru>
10. Официальный сайт (портал) государственных услуг // <https://www.gosuslugi.ru>
11. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования // <https://www.ffoms.gov.ru>
12. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
13. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
14. Университетская информационная система Россия
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные

системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.