

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:12:32
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01 Проектное управление устойчивым развитием
организаций

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление проектами и программами
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Суслов Юрий Евгеньевич, профессор кафедры менеджмента, доктор экономических наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 «Проектное управление устойчивым развитием организаций» одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «2» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Проектное управление устойчивым развитием организаций» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)*	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.	УК-1.2. З-1. Знает принципы проектного управления устойчивым развитием. УК-1.2. З-2. Знает основные положения проектно-ориентированного подхода в устойчивом развитии. УК-1.2. У-1. Умеет организовывать процессы выработки и анализа идей проектов для решения проблем организации и общества. УК-1.2. У-2. Умеет организовывать работу по разработке и реализации проектов и программ развития. УК-1.2. У-3. Умеет использовать методы, процедуры и инструменты проектного

					управления.
Протокол форсайт- сессии с участием работодателе й №1 от 25.04.2021 г.	ПКс-1	Способен разрабатывать стратегию организации, программы организационного развития и обеспечивать их реализацию	ПКс-1.1	Разрабатывает стратегию организации, программы организационного развития	ПКс-1.1. 3-2. Знает принципы, процессы и методы устойчивого организационного развития. ПКс-1.1. У-1. Умеет осуществлять проектирование устойчивого развития организаций. ПКс -1.1. У-2. Умеет разрабатывать стратегии организации, программы организационного развития.
	ПКс-6	Способен осуществлять разработку и реализацию научно-исследовательских проектов	ПКс-6.1	Осуществляет планирование научно-исследовательского проекта	ПКс-6.1. 3-1. Знает методологии и принципы научно-исследовательской деятельности ПКс-6.1. 3-2. Знает этапы выполнения научно-исследовательских проектов ПКс-6.1. У-1. Умеет планировать выполнение научно-исследовательских проектов ПКс-6.1. У-2. Умеет разрабатывать план научно-исследовательского проекта
			ПКс-6.2	Осуществляет реализацию научно-исследовательского проекта	ПКс-6.2. 3-1. Знает методы реализации научно-исследовательских проектов ПКс-6.2. 3-2. Знает риски реализации научно-исследовательских

					проектов ПКс-6.2. У-1. Умеет осуществлять реализацию научно-исследовательских проектов ПКс-6.2. У-2. Умеет выполнять научно-исследовательские работы.
--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет: по очной форме 14 академических часа, по заочной форме 6 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий по очной форме 28 академических часа, по заочной форме 12 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов по очной форме 145 академических часов, по заочной форме 187 академических часов.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к тестированию, выполняют практические задания.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Проектное управление устойчивым развитием организаций» относится к элективным дисциплинам вариативной части Блока 1 дисциплин по направлению магистратуры 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление проектами и программами». Изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Курс опирается на знание ряда дисциплин, в первую очередь, Б1.О.01 Современный менеджмент; Б1.О.02 Теория организации и организационное поведение; Б1.О.07 Проектный подход в менеджменте; Б1.В.02 Стандарты управления проектами; Б1.В.03 Процессы управления проектами; Б1.В.04 Этапы реализации проекта; Б1.В.06 Управление программами и портфелями проектов; Б1.В.07 Развитие компетенций руководителя проекта и проектных команд; Б1.В.08 Управление бизнес-процессами.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 «Проектное управление устойчивым развитием организаций» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.ДЭ.02.01 «Развитие проектного менеджмента в организации», Б1.В.ДЭ.03.01 Гибкие методы управления проектами; Б1.В.ДЭ.04.01 Инновации и разработка стартапов; Б1.В.ДЭ.05.01 Управление производительностью труда и эффективностью организаций.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 145 а.ч. по очной форме обучения и 187 а.ч. по заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Кон тро ль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Управленческий фактор в решении проблемы устойчивого развития общества и организаций	40	2			8							30	Д, ПЗ, Т
Тема 2	Теория управления устойчивым развитием социально- экономических систем	52	4			8							40	Д, ПЗ, Т
Тема 3	Методология и проекты устойчивого развития социально- экономических систем России	52	4			8							40	Д, ПЗ, Т

Тема 4	Проектирование устойчивого развития социально-экономических систем России	43	4			4						35	Д, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация													Экзамен
Итого		216	14			28			2	9		18	145

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
		Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Управленческий фактор в решении проблемы устойчивого развития общества и организаций	40	1			2							37	ПЗ, Т

Тема 2	Теория управления устойчивым развитием социально-экономических систем	56	2			4							50	ПЗ, Т
Тема 3	Методология и проекты устойчивого развития социально-экономических систем России	56	2			4							50	ПЗ, Т
Тема 4	Проектирование устойчивого развития социально-экономических систем России	53	1			2							50	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		216	6			12			2	9			187	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

ПКЗ – практическое контрольное задание

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

ПЗ – практическое задание.

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: интерактивная лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Управленческий фактор в решении проблемы устойчивого развития общества и организаций (УК-1.2, ПКс-1.1)

Устойчивое развитие и его понимание в стихийном развитии человечества. Анализ становления концепции устойчивого развития. Появление термина «устойчивое развитие» и его определение Международной комиссии по окружающей среде и развитию. Доклады Римскому клубу и их особенности. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. 17 целей устойчивого развития. Стандарт по обеспечению устойчивого развития в управлении проектами GPM P5. Анализ факторов, влияющих на устойчивое развитие человечества и их приоритет. Характер организации экономики, как фактор, влияющий на системность человеческого общества. Особенности развития науки XX-XXI века. Типы научной рациональности и методы научного познания. Управление как систематизирующий фактор устойчивого развития и направления формирования управленческого знания устойчивого развития общества. Онтологическая структура исследования управленческого знания устойчивого развития общества: управленческая феноменология, управленческая аксиология, управленческая гносеология, управленческая праксиология, управленческая практика. Уточнение понятия «социально-экономическая система». Фрактальная вложенность социально-экономических систем и проблем устойчивого развития. Методология анализа генезиса, состояния и тенденций развития управленческого знания. Методология синтеза управленческого знания устойчивого развития социально-экономических систем. Метод «восхождения от абстрактного к конкретному» в исследовании управленческого знания устойчивого развития общества. Тринитарный подход к исследованию управленческого знания устойчивого развития общества. Соотношение познавательной и праксеологической моделей управления устойчивым развитием социально-экономических систем.

Тема 2. Теории управления устойчивым развитием общества и организаций (УК-1.2, ПКс-6.1, ПКс-6.2)

Императивные основания и структура теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Внешнее основание теории: эмпирический базис теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем; супер-теоретическое обоснование теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем; философское обоснование теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Внутреннее основание теории: объектный и технологический базисы теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем; структурные планы теории

управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Объектный базис теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем - феномен общественного интеллекта, в различных его проявлениях. Организационная систематика, типология и таксономия социально-экономических систем. Идеально-типический конструкт социально-экономической системы. Модели управления СЭС и их таксономия. Технологический базис теории управления устойчивым развитием СЭС. Фрактальная вложенность социально-экономических систем. Проявление зависимости социально-экономических систем от потребностей и интересов человека. Большой и малый социально-экономический кругооборот качества в теории управления устойчивым развитием СЭС. Культурологические категории общества устойчивого развития и матрица качественного взаимодействия социально-экономических систем. Когнитивный план теории управления устойчивым развитием СЭС и логика получения наиболее полного знания о феномене «управление». Эвристический план теории управления устойчивым развитием СЭС. Логическая структура функций управления устойчивым развитием СЭС. Переменные, параметры и показатели в измерении производительности управления СЭС. Модель конфигуратора системы управления СЭС в теории управления устойчивым развитием СЭС.

Тема 3. Методология и проекты устойчивого развития социально-экономических систем (УК-1.2, ПКс-1.1)

Методология проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем и основные методы познавательной модели, используемые в методологии проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Проектный менеджмент как развитие менеджмента в ситуационном подходе. Содержание праксиологической модели проектного управления устойчивого развития социально-экономических систем. Проектирование как особый вид активности, основанный на природном умении человека мысленно создавать модели «потребного будущего» и воплощать их в жизнь. Проектная деятельность как специфическая форма творчества и универсальное средство развития человека. Характеристики и функциональное назначение методологического проектного мышления. Философское основание и уровни методологии проектного управления. Три уровня методологии проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем: общенаучный; конкретно-научный; технологический (конкретные методики и техники исследования).

Философский уровень: гносеологический базис формирования управленческого знания устойчивого развития, обосновывающий принятую научную картину, тип научной рациональности и критерии эффективности практики устойчивого развития. Общенаучный уровень: научные подходы, необходимые для разработки модели субъекта предпринимательского управления устойчивым развитием социально-экономических систем,

выявления ключевых видов деятельности, их критериев и содержания в процессе управления. Конкретно-научный уровень: методы проектного управления по ключевым видам деятельности субъекта управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Технологический уровень: методические рекомендации и процедуры по реализации методов проектного управления по ключевым видам деятельности субъекта управления устойчивым развитием социально-экономических систем. Уточнение терминологии классификации проектов устойчивого развития социально-экономических систем. Комплекс проектов устойчивого развития социально-экономических систем. Суть приставок «мета», «мега», «мульти» и «моно» в проектном управлении устойчивым развитием социально-экономических систем в методологии проектного управления устойчивым развитием СЭС. Система проектов устойчивого развития социально-экономических систем и особенности их планирования. Фрактальная вложенность социально-экономических систем и проектов управления их устойчивым развитием и особенности её проявления. Доминирующая и зависимая система во фрактальной вложенности социально-экономических систем. Зависимость СЭС любого уровня от потребностей и интересов человека. Сопоставление основных субъектов в процессах обмена социально-экономического пространства.

Тема 4. Проектирование устойчивого развития социально-экономических систем России (УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-6.1, ПКс-6.2)

Суть устойчивого развития в понимании особенностей России, как самостоятельной, автономной, локальной цивилизации. Законы социально-экономического развития России как локальной, евразийской цивилизации. Необходимость организации научно-образовательного производства для проектирования устойчивого развития России. Мета-проект научно-образовательного производства перехода России от существующего положения к устойчивому развитию России. Мета-проекты устойчивого развития социально-экономических систем России, реализующие аксиологический (ценностный) нормативный, перспективный план на 20-30 лет. Организационный регламент устойчивого развития социально-экономических систем как метод реализации мета-проекта, в котором используется «ценностно-ориентированное», направляющее управление, воздействуя на людей через социокультурные механизмы и стимулирования. Мега-проекты устойчивого развития социально-экономических систем, реализующие стратегическое (преактивное) планирование на 5-7 лет. Методология организации института общественного интеллекта и преемственность непрерывного комплексного планирования устойчивого развития СЭС. Три ключевые вида деятельности СЭС: А – качество продукции; В – качество труда (производительность труда); С – эффективность труда (действенность продукции во внешней

среде СЭС и экономичность затрат ресурсов на единицу продукции). Комплекс моно-проектов по трем направлениям, входящих в годовой комплексный план устойчивого развития СЭС. Годовое и ежемесячное планирование на уровнях структурной единицы госуправления (СЕГУ), Субъекта РФ, ФО РФ. Наука и образование как единый общепланетарный научно-образовательный процесс, работающий на самосовершенствование общества при переходе к устойчивому развитию.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01 «Проектное управление устойчивым развитием организаций» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): доклад, тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся вне контрольных точек (по очной форме обучения):

Тема 1: Управленческий фактор в решении проблемы устойчивого развития общества и организаций

Тестовые задания:

1. Какие три аспекта объединяет концепция устойчивого развития? (выберите единственный правильный ответ)

- А) Политический, культурный, технологический
- Б) Экономический, социальный, экологический

- В) Научный, образовательный, производственный
 Г) Финансовый, военный, демографический.

2. Какие макро-группы глобальных проблем выделяются в анализе факторов устойчивого развития? (выберите все правильные ответы)

- А) Глобальная антропологическая проблема
 Б) Глобальная технологическая проблема
 В) Глобальная цивилизационная проблема
 Г) Глобальная экологическая проблема.

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Постнеклассическая рациональность	А. Биосфера, переработанная научной мыслью и трудом человека; состояние, в котором общественный интеллект становится управляющим эволюцией
2. Ноосфера (по В.И. Вернадскому)	Б. Тип научной рациональности, учитывающий соотнесённость знаний об объекте не только со средствами деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами
3. Гармогенез (по М.Н. Хохловой)	В. Осознанное коллективное участие цивилизации в эволюционной непрерывной гармонизации единой целостной системы: жизни человека и общества во вселенной

Тема 2: Теории управления устойчивым развитием общества и организаций

Тестовые задания:

1. Какой структурный план теории содержит совокупность всей познавательной информации об объекте теории, выраженной теоретическим языком? (выберите единственный правильный ответ)

- А) Эвристический план
 Б) Логический план
 В) Когнитивный план
 Г) Методологический план

2. Основные категории культуры, формирующие аксиологические нормы социума, включают (выберите все правильные ответы)

- А) категория «изобилия» — определяет вектор экономического существования
 Б) категория «конкуренции» — определяет рыночное поведение
 В) категория «справедливости» — регламентирует права и обязанности членов социума

Г) категория «инноваций» — определяет технологическое развитие

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Когнитивный план	А. Включает логические операции, логику развертывания теории и её язык
2. Эвристический план	Б. Содержит совокупность всей познавательной информации об объекте теории, выраженной теоретическим языком
3. Логический план	В. Охватывает приёмы, способы и средства решения теоретических задач, а также стратегии развёртывания всей теоретической системы

Тема 3. Методология и проекты устойчивого развития социально-экономических систем

Тестовые задания:

1. Что является ведущим критерием эффективности реализации проектов устойчивого развития социально-экономических систем? (выберите единственный правильный ответ)

- А) Прибыль от реализации продукта
- Б) Минимизация временных затрат
- В) Качество продукта проекта
- Г) Максимальное использование природных ресурсов

2. Какие уровни включает структура методологии проектного управления устойчивым развитием СЭС? (выберите все правильные ответы)

- А) Философский
- Б) Общенаучный
- В) Эмпирический
- Г) Интуитивный

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. α -труд (регламентированный труд)	А) Компонента труда, характеризующая труд с духовной, нравственной стороны, которую отражают такие понятия, как: добро, совесть, честь, доверие, альтруизм
2. β -труд (инновационный, творческий труд)	Б) Компонента труда, выполняемого по заданной технологии, инструкции, схеме, когда исполнитель не вносит в работу никаких элементов новизны и собственного творчества
3. γ -труд (духовный, нравственный труд)	В) Компонента труда, направленная на создание новых материальных, интеллектуальных и

	духовных благ, а также новых методов производства
--	---

Тема 4. Проектирование устойчивого развития социально-экономических систем России

Тестовые задания:

1. Какие цели используются в мега-проектах устойчивого развития СЭС? (выберите единственный правильный ответ)

- А) Мега-проект
- Б) Мульти-проект
- В) Мета-проект
- Г) Моно-проект

2. Какие характеристики относятся к субъекту проектного управления устойчивым развитием СЭС? (выберите все правильные ответы)

- А) Системное проектное мышление
- Б) Финансовая компетентность
- В) Профессиональная готовность управлять устойчивым развитием любой СЭС
- Г) Опыт работы в международных организациях

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Интерактивизм	А. Ориентация на прошлое
2. Инактивизм	Б. Ориентация на будущее, считающееся продуктом созидательной деятельности
3. Реактивизм	В. Ориентация на настоящее

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

			БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,05	5
КТ - 2	100	0,1	10
КТ - 3	100	0,05	5
КТ - 4	100	0,1	10
КТ - 5	100	0,05	5
КТ - 6	100	0,1	10
КТ - 7	100	0,05	5
КТ - 8	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1: Управленческий фактор в решении проблемы устойчивого развития общества и организаций

Темы докладов:

1. Устойчивое развитие и его понимание в стихийном развитии человечества
2. Анализ становления концепции устойчивого развития.
3. Появление термина «устойчивое развитие» и его определение Международной комиссии по окружающей среде и развитию
4. Доклады Римскому клубу и их особенности.
5. Резолюция ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»,
6. Содержание 17 целей устойчивого развития.
7. Анализ факторов, влияющих на устойчивое развитие человечества.

КТ-2

Тема 1: Управленческий фактор в решении проблемы устойчивого развития общества и организаций

Практическое задание № 1:

Задание направлено на формирование навыков и умений анализировать проблемы устойчивого развития общества.

В ходе выполнения задания необходимо:

1. Ознакомиться с документом «Преобразование нашего мира: Повестка

дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».

2. Выбрать одну из 17 целей устойчивого развития для анализа.

3. На основе анализа доступной информации подготовить аргументированные ответы на вопросы:

- насколько реально выполнение данной целей и задач до 2030 года;
- возможно ли достижение целей устойчивого развития на локальной рациональности человека, организации, государства и ООН без перехода на общую глобальную рациональность управления и единого управленческого пространства человечества;
- в чём выражается научная польза от постановки целей и задач ООН до 2030 года.

4. На основе анализа целей ООН УР до 2030 года и сопоставления цивилизационных матриц Запада и России необходимо сформулировать свое личное понимание решения проблем устойчивого развития общества.

КТ-3

Тема 2: Теории управления устойчивым развитием общества и организаций

Темы докладов:

1. Императивные основания и структура управления устойчивым развитием социально-экономических систем.
2. Структура теории управления устойчивым развитием социально-экономических систем.
3. Организационная систематика, типология и таксономия социально-экономических систем.
4. Модели управления СЭС и их таксономия.
5. Логическая структура функций управления устойчивым развитием СЭС.
6. Переменные, параметры и показатели в измерении производительности управления СЭС.
7. Модель конфигуратора системы управления СЭС в теории управления устойчивым развитием СЭС

КТ-4

Тема 2: Теории управления устойчивым развитием общества и организаций

Практическое задание № 2:

Задание направлено на формирование навыков и умений построения проблемо-содержащей системы устойчивого развития России, и на её основе проблемо-разрешающей системы.

В ходе выполнения задания необходимо:

1. Для формирования проблемосодержащей системы устойчивого

развития России:

- описать проблему устойчивого развития России (обозначив её 0)
- затем декомпозировать её на основные составляющие (обозначив их как 1, 2, 3)

- затем расшифровать основные составляющие проблемами более конкретными (обозначив их как: 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2, 3.3)

2. Для формирования проблеморазрешающей системы устойчивого развития России:

- определить методы решения детальных проблем (обозначенных как: 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2, 3.3)

- определить методы решения основных составляющих проблемы (обозначенных как 1, 2, 3)

- попытаться сопоставить принятые методы решения с проблемой устойчивого развития России (обозначенной 0)

3. Оформить обе системы с описанием входящих элементов.

КТ-5

Тема 3. Методология и проекты устойчивого развития социально-экономических систем

Темы докладов:

1. Методология проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем и основные методы познавательной модели
2. Проектный менеджмент как развитие менеджмента в ситуационном подходе.
3. Проектная деятельность как специфическая форма творчества.
4. Характеристики и функциональное назначение методологического проектного мышления.
5. Философское основание и уровни методологии проектного управления.
6. Уточнение терминологии классификации проектов устойчивого развития социально-экономических систем.
7. Система проектов устойчивого развития социально-экономических систем и особенности их планирования.

КТ-6

Тема 3. Методология и проекты устойчивого развития социально-экономических систем

Практическое задание № 3:

Задание направлено на формирование навыков и умений построения эвристической и логической структур субъекта управления устойчивым развитием социально-экономической системы (СУ УР СЭС).

В ходе выполнения задания подготовить отчёт, последовательно отвечая на вопросы:

1. Каким образом в эвристической структуре СУ УР СЭС определяется логическая структура системы функций управления устойчивым развитием социально-экономической системы (L f СЭС)

2. Какие переменные отражают связи элементов LfСЭС

3. Каким образом выбираются ключевые виды деятельности - А, В и С.

4. Каким образом производится оценка производительности управления СЭС (ПУ) на основе переменных (τ , ε , λ , ϕ , π , ν , η , κ), отражающих качество каждого элемента управленческого труда

5. Как логическая структура СУ УР СЭС описывает содержание и организацию управления социально-экономической системы в диапазоне «языка управления» – от дискурсивного до операционного.

6. Каким образом преодолевается неадекватность языка управления в логическом плане СУ УР СЭС

7. Как формируется язык конфигуратора управления СЭС в системе непрерывного комплексного планирования (объектного и субъектного).

КТ-7

Тема 4. Проектирование устойчивого развития социально-экономических систем России

Темы докладов:

1. Суть устойчивого развития в понимании особенностей России, как самостоятельной, автономной, локальной цивилизации.
2. Содержание мета-проектов устойчивого развития социально-экономических систем России на 20-30лет.
3. Содержание мега-проектов устойчивого развития социально-экономических систем на 5-7 лет.
4. Мульти-проектное планирование устойчивого развития социально-экономических систем.
5. Годовое и ежемесячное планирование устойчивого развития социально-экономических систем.

КТ-8

Тема 4. Проектирование устойчивого развития социально-экономических систем России

Практическое задание № 4:

Задание направлено на формирование навыков и умений анализировать разрабатывать проекты и программы устойчивого развития организаций.

В ходе выполнения задания необходимо:

1. На основе результатов анализа текущего состояния системы управления в организации, оценки достижения целей в области устойчивого

развития определить сильные стороны организации и проблемные зоны для потенциального улучшения.

2. Разработать направления устойчивого развития в организации по ключевым видам деятельности.

3. Разработать проект (или программу) устойчивого развития организации в составе: устав, содержание – состав компонентов и структура, расписание, бюджет, риски).

4. Разработать презентацию, отражающую результаты оценки текущего состояния организации и содержание проекта (программы) устойчивого развития.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-40</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех элементов с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-40</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех элементов с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>

<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач открытого типа (ПЗ) студенту разрешается использование программ для работы с текстом, электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тестирование:

1. Какие три аспекта объединяет концепция устойчивого развития согласно современному подходу?

- А) Политический, культурный, технологический
- Б) Экономический, социальный, экологический
- В) Научный, образовательный, производственный
- Г) Финансовый, военный, демографический

2. Сколько Целей устойчивого развития было утверждено ООН в Повестке дня на период до 2030 года?

- А) 7 целей
- Б) 10 целей
- В) 17 целей
- Г) 20 целей

3. Что понимал В.И. Вернадский под «ноосферой»?

- А) Техносферу, созданную промышленным развитием человечества
- Б) Биосферу, переработанную научной мыслью и трудом человека
- В) Космическое пространство, доступное для освоения человеком

Г) Виртуальную информационную среду глобальной цивилизации

4. Какой тип научной рациональности, согласно тексту, учитывает соотносённость знаний не только со средствами деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами?

- А) Классическая рациональность
- Б) Неклассическая рациональность
- В) Постнеклассическая рациональность
- Г) Постнаучная рациональность

5. Какие идеи последовательно продвигал Римский клуб?

- А) Стимулирование экономического роста и технологического прогресса во всех странах
- Б) Радикальное сокращение численности населения и масштабов экономической деятельности
- В) Ограничение государственного суверенитета ради решения глобальных проблем
- Г) Укрепление национальных государств как основы международной стабильности

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Кто разработал нейрокибернетическую модель мозга как идеал организации управления социально-экономическими системами? А) Питер Друкер Б) Стаффорд Бир В) П.К. Анохин Г) Анри Файоль
		2. Сколько уровней включает структура методологии проектного управления устойчивым развитием СЭС? А) Два: теоретический и практический Б) Три: философский, научный, технологический В) Четыре: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический Г) Пять: мировоззренческий, методологический, теоретический, методический, технологический
Задание закрытого типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	1. Основные категории культуры, формирующие аксиологические нормы социума, включают

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	А) категория «изобилия» — определяет вектор экономического существования Б) категория «конкуренции» — определяет рыночное поведение В) категория «справедливости» — регламентирует права и обязанности членов социума Г) категория «инноваций» — определяет технологическое развитие										
		2. Какие принципы проектной деятельности применяются в устойчивом развитии? А) Принцип прогностичности (ориентация на будущее состояние объекта) Б) Принцип стихийности (спонтанное принятие решений) В) Принцип пошаговости (постепенное приближение к «потребному будущему») Г) Принцип изоляции (отказ от внешних связей).										
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Установите соответствие между терминами и определениями. <table><tr><td>1. Постнекласси ческая рациональнос ть</td><td>А. Биосфера, переработанная научной мыслью и трудом человека; состояние, в котором общественный интеллект становится управляющим эволюцией</td></tr><tr><td>2. Ноосфера (по В.И. Вернадскому)</td><td>Б. Тип научной рациональности, учитывающий соотнесённость знаний об объекте не только со средствами деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами</td></tr><tr><td>3. Гармогенез (по М.Н. Хохловой)</td><td>В. Осознанное коллективное участие цивилизации в эволюционной непрерывной гармонизации единой целостной системы: жизни человека и общества во вселенной</td></tr></table> Установите соответствие между терминами и определениями. <table><tr><td>1. Общественны й интеллект</td><td>А. Временная, пространственно-ограниченная диктатура цели, оправдывающая все методы и средства; ведёт к катастрофам из-за отсутствия своевременной обратной связи</td></tr><tr><td>2. Локальная рациональнос ть</td><td>Б. Единство совокупного знания и сознания, науки, культуры и образования, проявляющееся в управлении будущим общества как</td></tr></table>	1. Постнекласси ческая рациональнос ть	А. Биосфера, переработанная научной мыслью и трудом человека; состояние, в котором общественный интеллект становится управляющим эволюцией	2. Ноосфера (по В.И. Вернадскому)	Б. Тип научной рациональности, учитывающий соотнесённость знаний об объекте не только со средствами деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами	3. Гармогенез (по М.Н. Хохловой)	В. Осознанное коллективное участие цивилизации в эволюционной непрерывной гармонизации единой целостной системы: жизни человека и общества во вселенной	1. Общественны й интеллект	А. Временная, пространственно-ограниченная диктатура цели, оправдывающая все методы и средства; ведёт к катастрофам из-за отсутствия своевременной обратной связи	2. Локальная рациональнос ть	Б. Единство совокупного знания и сознания, науки, культуры и образования, проявляющееся в управлении будущим общества как
1. Постнекласси ческая рациональнос ть	А. Биосфера, переработанная научной мыслью и трудом человека; состояние, в котором общественный интеллект становится управляющим эволюцией											
2. Ноосфера (по В.И. Вернадскому)	Б. Тип научной рациональности, учитывающий соотнесённость знаний об объекте не только со средствами деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами											
3. Гармогенез (по М.Н. Хохловой)	В. Осознанное коллективное участие цивилизации в эволюционной непрерывной гармонизации единой целостной системы: жизни человека и общества во вселенной											
1. Общественны й интеллект	А. Временная, пространственно-ограниченная диктатура цели, оправдывающая все методы и средства; ведёт к катастрофам из-за отсутствия своевременной обратной связи											
2. Локальная рациональнос ть	Б. Единство совокупного знания и сознания, науки, культуры и образования, проявляющееся в управлении будущим общества как											

		3. Глобальная рациональность	целостной системы В. Формирование единого управленческого пространства, динамической целостной системы глобального баланса, включающего противоречивые цели, действия и рефлексии в едином времени
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какие цели используются в мега-проектах устойчивого развития СЭС? А) Качественные цели (aim) Б) Полукачественные, слабо структурированные цели (goal) В) Чётко определённые задачи (objective) Г) Количественные показатели эффективности 2. Какой тип планирования ориентирован на прошлое и применяется на этапе оперативного планирования на 1 месяц? (выберите единственный правильный ответ) А) Интерактивизм Б) Преактивизм В) Инактивизм Г) Реактивизм.	
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Опишите структуру и содержание проектного управления устойчивым развитием организаций 2. Опишите систему проектов устойчивого развития социально-экономических систем и особенности их планирования	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Оценка тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	10	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	20	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	30	Количество правильных ответов

		от 75% до 84%
	40	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	40	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для сдачи зачета с использованием ДОТ или прохождения тестирования в СДО требуется компьютер с доступом в Интернет, камера, микрофон, динамики/наушники.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной

литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать

план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Аньшин, В. М. Проектный подход к реализации концепции устойчивого развития в компании: монография / В.М. Аньшин, Е.С. Глазовская, Е.Ю. Перцева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 267 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18398. - ISBN 978-5-16-012011-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082167>

2. Зенкина, И.В., Анализ устойчивого развития организаций: учебник / И.В. Зенкина. — Москва: КноРус, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-406-08950-7. — URL: <https://book.ru/book/942417>

3. Институты обеспечения устойчивого развития российской экономики: монография / И. И. Беляев, В. Н. Бобков, С. Н. Тришкина [и др.]; под редакцией М. А. Эскиндарова, С. Н. Сильвестрова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2024. — 466 с. — ISBN 978-5-394-05620-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136461.html>

4. Устойчивое развитие и ESG: учебник / М. С. Санталова, С. А. Сергеева, И. П. Гладилина [и др.]; под науч. ред. М. С. Санталовой. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 366 с. — ISBN 978-5-394-06022-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198450>

8.2. Дополнительная литература

1. Аверченкова, Е.Э. Теория управления социально-экономическими системами. Учебное пособие / Е.Э. Аверченкова, А.С. Сазонова, А.В. Аверченков, А.А. Кузьменко, Д.В. Кравцов, А.А. Мартыненко. - Москва: Флинта, 2019. - 223 с. - ISBN 978-5-9765-4214-3. - URL: <http://new.ibooks.ru/bookshelf/364422/reading>
2. Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5325. - ISBN 978-5-16-016804-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858826>
3. Евдокимов К.В., Иванов Д.Ю., Суслов Е.Ю. Проблемы и перспективы использования проектного подхода в решении стратегических задач развития экономики России [Текст] / К. В. Евдокимов, Д. Ю. Иванов, Е. Ю. Суслов // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2018. – № 6(73). – С. 92–102.
4. Осьмова, М. Н. Глобальные вызовы устойчивому развитию мировой экономики: учебное пособие / М. Н. Осьмова, В. П. Клавдиенко, Г. И. Глущенко. — Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-906783-18-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73175>
5. Павленко В.Б. Мифы «устойчивого развития. «Глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот?». - М.: ОГИ, 2011. — 944 с.
6. Пределы роста: 30 лет спустя [Электронный ресурс] / Д. Х. Медоуз, Й. Рандерс, Д. Л. Медоуз; 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 361 с.). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 https://batrachos.com/sites/default/files/pictures/Books/meadows_dr_2014_predely_rosta_30_let_spustya.pdf
7. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года — URL: <https://sdgs.un.org/ru/2030agenda>
8. Стандарт по обеспечению устойчивого развития в управлении проектами GPM P5 <https://greenprojectmanagement.org/images/PDF/P5/The%20GPM%20P5%20Standard%20for%20Sustainability%20in%20Project%20Management%20Russian%20Version%202.0.pdf>
9. Суслов Е.Ю. Методология социально-экономического управления. Монография. – СПб.: СПбГИЭУ, 2007. – 150 с.
10. Суслов Е.Ю. Методы проектного управления устойчивым развитием социально-экономических систем / Е. Ю. Суслов, Ю. Е. Суслов, М. В. Жуков // Наука и бизнес: пути развития. – 2024. – № 6(156). – С. 237-240. – EDN FBSVEI.
11. Суслов Е.Ю. Формирование управленческого знания устойчивого развития социально-экономических систем: монография. - СПб: СПбГИЭУ, 2012. – 264 с. ISBN: 978-5-9978-0484-8

12. Суслов Ю.Е. и др. Теоретические основы и методология социально-экономического управления России XXI века: ноосферный аспект. Монография. [Текст] / Немчин А.М., Субетто А.И., Суслов Е.Ю., Суслов Ю.Е.- СПб: СПбГИПТ, 2006. – 319 с.

13. Суслов Ю.Е. Управление устойчивым развитием: человеческое измерение / Ю. Е. Суслов, Е. Ю. Суслов, М. В. Жуков // Human Progress. – 2024. – Т. 10, № 1. – С. 9. – DOI 10.34709/IM.1101.9. – EDN JLXNHX.

14. Суслов Ю.Е. Управленческая парадигма ноосферной научно-исследовательской образовательной программы // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. – 2015.- №4 (29). С. 15-34.

15. Суслов Ю.Е., Суслов Е.Ю. Методология и методы управления рациональностью социально-экономических систем. Монография. – СПб: СПбГИПТ, 2005. – 320 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Указ Президента РФ от 01.04.1996 N 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»

2. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. N 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором

2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; офисные программы для работы с текстами и электронными таблицами
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/