

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:22:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.06.01 Государственная политика в сфере межнациональных отношений

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в социальной сфере
(наименование образовательной программы)

заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Миловзорова М.Н., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков А.Д., доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.06.01 «Государственная политика в сфере межнациональных отношений» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.01 «Государственная политика в сфере межнациональных отношений» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	<p>УК-5.2. 3-1. Знает этические принципы межрелигиозных отношений</p> <p>УК-5.2. 3-2. Знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных проблем, возникающие в условиях существующей информационной среды современных социально-экономических систем</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет организовывать и осуществлять деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, религии</p> <p>УК-5.2. У-2. Умеет осуществлять сопровождение деятельности с учётом социально-культурных особенностей,</p>

					этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы
<p>07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений, утв. приказом Минтруда России от 02.08.2018 № 514н</p> <p>А/01.7 Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации</p>	ПКс-4	Способен организовать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	ПКс-4.1	Разрабатывает механизм и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	<p>ПКс-4.1. 3-1. Знает нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации</p> <p>ПКс-4.1. У-3. Умеет разрабатывать методические рекомендации по актуальным вопросам реализации государственной национальной политики</p>
			ПКс-4.2	Разрабатывает проект программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации	<p>ПКс-4.2. 3-1. Знает нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации</p> <p>ПКс-4.2. У-3. Умеет разрабатывать методические рекомендации по актуальным вопросам реализации государственной национальной политики</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 з.е., 144 академических часа.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 ак. час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 8 часов на лекции и 8 часов на практические занятия. На самостоятельную работу обучающихся 117 академических часов.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.01 «Государственная политика в сфере межнациональных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Управление в социальной сфере» и изучается студентами на 2 курсе после изучения дисциплин:

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.08 Деловые коммуникации в профессиональной сфере

Б1.В.04 Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Значение государственной политики в сфере международных отношений в управлении социальн	32	1			2							29	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	

	ой сферой. Содержание основных понятий.													
Тема 2	Влияние технологической модернизации (цифровизации) на достижение целей государственной политики в сфере международных отношений	30	1			1							28	Эссе, устный опрос, тестирование
Тема 3	Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранен	17,5	1,5			1							15	Дискуссия, устный опрос, тестирование

	ие и поддержк а этнокульт урного многообр азия народов Российск ой Федераци и													
Тема 4	Равенство прав и свобод человека и граждани на независи мо от расы, национал ьности, языка	17,5	1,5			1							15	Коллоквиум устный опрос, тестирование
Тема 5	Условия формиров ания и реализаци и миграцио нной	18,5	1,5			2							15	Доклад, устный опрос, тестирование

	политики. Социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов													
Тема 6	Профилактика конфликтов на национальной почве, обеспечение межнационального (межэтнического) согласия, гармонизация межнациональных отношений	17,5	1,5			1							15	Кейс, устный опрос, тестирование
Промежуточная														Экзамен

аттестация													
Итого	144	8			8			2	9			117	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Значение государственной политики в сфере межнациональных отношений в управлении социальной сферой. Содержание основных понятий. УК-5.2

Позиционирование Российской Федерации как многонационального государства. Становление новой парадигмы этнополитики: от политического самоопределения к этнокультурному многообразию. Содержание понятия «государственная политика». Значение государственной политики в выстраивании межнационального диалога на пути к совместному безопасному будущему. Особенности культурного кода России и его привлекательность в условиях глобализации. Полицентричность/многополярность как наиболее приемлемый сценарий глобализации. Содержание понятия «единство народов». Содержание понятия «дружба народов». Влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межнациональных отношений. Перечень традиционных ценностей стран БРИКС. Концепция национального строительства в современной России. Россия как органическое единство. И.А. Ильин о «расовом синтезе», «единообразии в различии». Закон дивергенции Н.Н. Моисеева. Ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Содержание понятия «интеграция». Содержание понятия «общероссийская гражданская идентичность». Содержание понятия «нация». Содержание понятия «национально-культурная автономия». Вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей как фактор для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки. Причины русофобии и дискредитации культурно-исторического наследия народов России. Технологии противодействия антисоциальному поведению (терроризму, радикализму, русофобии, ксенофобии, экстремизму).

Тема 2. Влияние технологической модернизации (цифровизации) на достижение целей государственной политики в сфере межнациональных отношений. ПКс-4.1

Формирование и актуализация информационной базы данных по обеспечению реализации основных направлений государственной национальной политики. Организация и контроль информационного

сопровождения деятельности органов власти, направленной на защиту прав и свобод, недопущение дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой принадлежности. Обеспечение функционирования государственной информационной системы мониторинга в сфере межнациональных отношений и раннего предупреждения конфликтов. Разработка индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики на основе использования ГИС. Организация и мониторинг информационного сопровождения деятельности органов власти, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов. Ведение документации и служебной переписки, в том числе подготовка ответов на обращения граждан по вопросам: - осуществления государственной национальной политики; - обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной почве; - осуществления государственной национальной политики по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка; - раннего предупреждения конфликтов в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений; - социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов. Организация проведения социологических исследований в области национальных и религиозных отношений. Информационное сопровождение деятельности органов власти и местного самоуправления в сфере сохранения этнокультурного многообразия народов Российской Федерации и обеспечения прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств Российской Федерации. Цифровые инструменты по продвижению русского языка и культуры, культурного и исторического наследия народов России, сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации

Тема 3. Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка этнокультурного многообразия народов Российской Федерации. ПКс-4.2

Разработка механизмов и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия. Разработка программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в

Российской Федерации. Обеспечение и сопровождение участия национальных общественных объединений, включая национально-культурные автономии, в реализации общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного многообразия. Методы оценки эффективности региональных программ, мероприятий, направленных на поддержку и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации, языков народов Российской Федерации. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества и профильных негосударственных некоммерческих организаций по вопросам, связанным с укреплением общероссийской гражданской идентичности, сохранением и поддержкой этнокультурного многообразия народов Российской Федерации.

Тема 4. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка УК-5.2

Этический принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока. Участие национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов России и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим общностям. Механизмы поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества и профильных некоммерческих организаций по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.

Тема 5. Условия формирования и реализации миграционной политики. Социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов. ПКс-4.1

Осуществление мониторинга миграционных процессов в регионах Российской Федерации, разработка индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе, вызванной миграционными процессами. Роль деятельности органов местного самоуправления и территориальных подразделений органов внутренних дел по вопросам социальной и

культурной адаптации и интеграции мигрантов. Мониторинг соблюдения прав и законных интересов мигрантов, предотвращения их дискриминации; поддержание конструктивного характера взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Особенности деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов.

Тема 6. Профилактика конфликтов на национальной почве, обеспечение межнационального (межэтнического) согласия, гармонизация межнациональных отношений. ПКс-4.2

Формирование и обеспечение деятельности экспертной панели для выявления угроз межнациональному (межэтническому) согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве, нарушения прав и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой принадлежности. Мониторинг угроз межнациональному (межэтническому) миру и согласию, предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве, нарушения прав человека и дискриминации по признакам расовой, национальной, языковой принадлежности. Особенности деятельности профильных негосударственных некоммерческих организаций по вопросам профилактики конфликтов на национальной почве. Подготовка мероприятий, направленных на поддержку, сохранение и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации, языков народов, проживающих на территории Российской Федерации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.06.01 «Государственная политика в сфере межнациональных отношений» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

устный опрос, доклад, контрольная работа, дискуссия, коллоквиум, кейс, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Значение государственной политики в сфере межнациональных отношений в управлении социальной сферой. Содержание основных понятий. УК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Установить причинно-следственную связь, каким образом социальная сфера влияет на формирование, сбережение и развитие необходимого качества человеческого потенциала общества?
2. Выявить, почему гармонизация межнациональных отношений играет

важную роль в повышении качества жизни населения?

3. Раскрыть роль сохранения исторического и культурного наследия народов России в государственной политике.

4. Перечислить, при каких условиях возможна консолидация общества?

5. Назвать основные принципы формирования модели национальной интеграции.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Смысл целеполагания заключается в:

1. создании алгоритмов решения проблем
2. уклонении от ответственности
3. создании векторов будущего развития с установлением параметров допустимых отклонений
4. стимулировании труда на высоком качественном уровне

2) Прочитать текст и установить соответствие термина и его описания. К каждой позиции в левом столбце подобрать позицию из правого столбца.

1.	Ментальная основа выбора целей и средств их достижения, системообразующее начало программы человеческой деятельности	А.	Менталитет
2.	Принадлежность человека к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и окружающему миру в целом	Б.	Ценности
3.	Ядро психики, как индивидуальной, так и коллективной	В.	Культурная идентичность

3) Прочитать текст и установить соответствие: показать взаимосвязь между системой ценностей, культурой, мировоззрением, мотивацией и поступками человека с помощью метафоры дерева. К каждой позиции в левом столбце подобрать позицию из правого столбца.

1.	ствол дерева	А.	система ценностей
2.	плоды дерева	Б.	культура
3.	корни дерева	В.	мировоззрение
4.	листья дерева	Г.	мотивы поведения
5.	почва, питающая корни дерева	Д.	поступки, поведение
6.	ветви дерева	Е.	выполнение сверхзадачи своей жизни

4) Прочитать текст и установить соответствие методов целеполагания и их описания. К каждой позиции в левом столбце подобрать позицию из правого столбца.

1.	Построение иерархии целей от общих к конкретным	А.	SMART-метод
2.	Постановка целей с конкретными критериями оценки	Б.	Дерево целей
3.	Последовательное достижение целей от конечной к начальной	В.	Метод сбалансированной системы показателей
4.	Декомпозиция целей от высшего к низшему уровню	Г.	Метод каскадирования целей

5) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какой сценарий глобализации наиболее предпочтителен для безопасности социальных систем?

1. Однополярный мир
2. Биполярный мир
3. Многополярный мир
4. «Конец истории»

Контрольная работа:

- 1) Выполните контрольную работу.
- 2) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от преподавателя.

Вопросы для контрольной работы:

1. В чем преимущество позиционирования Российской Федерации как многонационального государства?
2. Раскройте содержание понятия «государственная политика».
3. Каково значение государственной политики в выстраивании межнационального диалога на пути к совместному безопасному будущему?
4. Назовите компоненты культурного кода России? Являются ли они привлекательными в условиях глобализации?
5. Почему полицентричность/многополярность предлагается как наиболее приемлемый сценарий глобализации?
6. Раскройте содержание понятия «единство народов». Содержание понятия «дружба народов». В чем их сходство и различие?
7. Каково влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межнациональных отношений? Может ли повлиять перечень традиционных ценностей стран БРИКС на государственную политику в сфере межнациональных отношений?

8. Раскройте суть предложенной Президентом РФ В.В. Путиным концепции национального строительства в современной России.
9. Раскройте содержание понятия «интеграция».
10. Почему межнациональные отношения России интерпретируют как органическое единство народов?
11. Как закон дивергенции Н.Н. Моисеева отражен в интерпретации России как органического единства народов?
12. Назовите ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Какое значение они имеют в государственной политике в сфере межнациональных отношений?
13. Раскройте содержание понятия «общероссийская гражданская идентичность». Каковы факторы формирования общероссийской гражданской идентичности?
14. Раскройте содержание понятия «нация».
15. Раскройте содержание понятия «национально-культурная автономия».
16. Почему государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится фактором для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки?

Тема 2. Влияние технологической модернизации (цифровизации) на достижение целей государственной политики в сфере межнациональных отношений. ПКс-4.1

Вопросы для устного опроса:

- 1) Показать, каким образом цифровизация трансформирует взаимодействие в сфере межнациональных отношений?
- 2) Определить, для чего требуется достижение цифровой зрелости социальной инфраструктуры?
- 3) Раскрыть, зачем субъект управления формирует информационный поток?
- 4) Раскрыть, зачем нужна обратная связь?
- 5) Перечислить, какие возможности предоставляют цифровые инструменты для выполнения целей государственной политики в сфере межнациональных отношений?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

- 1) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Процесс радикальной трансформации взаимодействия людей во всех сферах общественной жизни, осуществление которой стало возможным на основе замены аналоговых (физических) систем сбора и обработки данных новыми технологическими системами, называют?

1. интеракцией
2. трансакцией
3. герметизацией
4. цифровизацией

2) Расположить режимы управления в виде последовательности от самого безопасного до самого опасного для социальных систем:

1. Допустимый
2. Нормальный
3. Аварийный

3) Установить последовательность стадий целеполагания:

1. Формирование генеральной концепции управления и частных концепций управления в отношении каждой из целей в составе вектора целей
2. Целеполагание в отношении выявленного фактора.
3. Формирование устойчивого навыка распознавания фактора среды и распространение его в культуре общества.
4. Выявление фактора среды, который «давит на психику», чем и вызывает субъективную потребность в управлении.

4) Установить соответствие свойства открытой системы и его описания.

1.	Способность системы к развитию	А.	Гомеостаз
2.	Способность системы достигать цели различными способами	Б.	Эволюция
3.	Соответствие сложности окружающей среды	В.	Разнообразие
4.	Саморегуляция и способность системы поддерживать состояние стабильности	Г.	Эквифинальность

Эссе:

- 1) Подготовьте эссе.
- 2) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от преподавателя.

Темы для выполнения эссе:

1. Преимущества и возможности цифровизации в осуществлении функций государственной политики в сфере межнациональных отношений.
2. Цифровые инструменты в организации проведения социологических исследований в области межнациональных отношений.

3. Цифровизация процесса миграционного учета.
4. Цифровые возможности ведения документации и служебной переписки, в том числе подготовки ответов на обращения граждан по вопросам межнациональных отношений.
5. Цифровые инструменты по продвижению русского языка и культуры, культурного и исторического наследия народов России, сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации.

Тема 3. Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка этнокультурного многообразия народов Российской Федерации. ПКс-4.2

Вопросы для устного опроса:

- 1) Перечислить, какие факторы влияют на формирование общероссийской гражданской идентичности?
- 2) Определить, какую роль играет разнообразие в функционировании и развитии социальных систем?
- 3) Перечислить, при каких условиях возможно достижение национального консенсуса относительно интерпретации традиционных ценностей?
- 4) Раскрыть потенциал национальных проектов в сохранении и поддержке этнокультурного многообразия народов Российской Федерации.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

- 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы и записать аргументы, обосновывающие выбор ответов:

Какие социальные институты наиболее сильно влияют на формирование гражданской идентичности?

1. Масс-медиа.
2. Право.
3. Семья.
4. Наука.
5. Церковь.
6. Система образования.

- 2) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какая из альтернатив, приведенных Н.Я. Данилевским в работе «Россия и Европа», наиболее предпочтительна для России?

1. разрушительная деятельность так называемых бичей Божьих
2. служение чужим целям в качестве этнографического материала

3. положительная деятельность самобытного культурно-исторического типа

4. имитирование культурных кодов других государств

3) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какая из выявленных Л.Н. Гумилевым культурно-политических доминант (по критерию взаимодействия с соседями) характеризует политическую культуру России?

1. стремление к подражанию соседям и нарушение принципа «познай себя и делай свое дело»

2. стремление к выбору своего оригинального пути развития на основе адаптационного синдрома (приспособления) к вмещающему ландшафту.

3. стремление к культурной экспансии, переформатированию культурной среды соседей, которая предполагает дальнейшую территориальную экспансию

4. стремление к культурной изоляции

4) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Дорожная карта проекта – это:

1. алгоритм выполнения задач проекта

2. модель проекта

3. наглядное представление этапов выполнения задач

4. одобрение проекта

5) Прочитать текст, выбрать правильные ответы и записать аргументы, обосновывающие выбор ответов:

Какова цель формирования пентабазиса как модели мировоззрения?

1. осуществление эффективной межкультурной коммуникации

2. формирование государственной идентичности гражданина

3. культурная экспансия

4. идеологическое ориентирование

Участие в дискуссии:

1) Подготовьте тезисы по теме дискуссии.

2) Приведите аргументы для обоснования тезисов.

3) Примите участие в дискуссии.

4) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от аудитории.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Как обосновал Н.С. Трубецкой в работе «Европа и человечество» тезис о том, что принципиальной разницы между шовинизмом и космополитизмом нет?
- 2) Проблема защиты национальной самобытности культур. Этноцентризм. Содержание понятия «культурный империализм» (ЮНЕСКО).
- 3) Генезис понятия «нация».
- 4) Причины русофобии и дискредитации культурно-исторического наследия народов, населяющих Россию.
- 5) Функции сохранения социальной памяти исторической науки.
- 6) Влияние уровня личностной культуры на профилактику антисоциального поведения.
- 6) Стереотипы и предрассудки в межнациональном взаимодействии.
- 7) Технологии противодействия антисоциальному поведению (терроризму, радикализму, русофобии, ксенофобии, экстремизму).
- 8) Противодействие сепаратизму и создание условий для полноценного совместного проживания народов с различным менталитетом, объединённых общей целью сохранения суверенитета России как единого государства.

Тема 4. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка УК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Назвать правовую базу государственных гарантий равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.
2. Привести примеры дискриминации человека по расовому, национальному признаку или языковой принадлежности.
3. Раскрыть содержание понятия «честь и достоинство человека».
4. Определить потенциал местного самоуправления в обеспечении гарантий равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

- 1) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Элемент мировоззрения, выражающийся в представлении о превосходстве культуры своего народа над культурами всех остальных народов мира, называется:

1. мультикультурализм
2. этноцентризм
3. патриотизм
4. толерантность

2) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Мультикультурная модель натурализации иммигрантов — это:

1. двойное гражданство и натурализация без культурной ассимиляции
2. иммигранты обладают ограниченными социальными правами и остаются этническими аутсайдерами
3. натурализация путем подачи заявления
4. натурализация происходит по принципу гражданства по месту рождения

3) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Согласно ст.28 Конституции Российской Федерации, свобода совести означает:

1. свобода от моральной ответственности
2. право каждого не отвечать за свои поступки, если они не нарушают закон
3. каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно любую религию или не исповедовать никакой
4. не отчитываться ни перед кем за свои поступки, если они не противоречат нормам морали.

Коллоквиум.

- 1) Примите участие в обсуждении вопросов коллоквиума.
- 2) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от аудитории и преподавателя.

Темы для коллоквиума:

1. Этический принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока.
2. Участие национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов России и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим общностям.
3. Механизмы поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.
4. Мониторинг и координация деятельности экспертного сообщества и профильных некоммерческих организаций по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.

Тема 5. Условия формирования и реализации миграционной политики. Социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов. ПКс-4.1

Вопросы для опроса:

1. Назвать экономические, социальные и внешнеполитические факторы формирования и реализации миграционной политики.
2. Обосновать ответ на вопрос о том, существует ли функциональная взаимосвязь между миграционной и демографической политиками государства?
3. Обосновать ответ на вопрос о том, требует ли культурная адаптация в Российской Федерации отказа от собственной идентичности?
4. Раскрыть роль многофункциональных адаптационных центров в социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1) Прочитать текст и установить последовательность этапов процесса восприятия:

1. Осмысливание сформированного образа
2. Выделение некоторой группы ощущений
3. Объединение выбранной группы ощущений в целостный образ
4. Узнавание соответствующего предмета или явления

2) Прочитать текст и установить соответствие причин и их следствий.

1. Отсутствие обратной связи	А.	Преграды, шумы в коммуникации
2. Введение собеседников в заблуждение	Б.	Анализ и верное воздействие на объект управления
3. Ошибки, статусные различия, разные ценностные комплексы	В.	Срыв переговорного процесса
4. Умение слушать	Г.	Снижение эффективности коммуникации

3) Установить последовательность фаз культурного шока, выявленных К. Обергом:

1. Кризис.
2. Адаптация.
3. Восстановление.
4. Очарованность.

Доклад.

- 1) Подготовьте доклад
- 2) Выступите в презентации доклада.
- 3) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от аудитории и преподавателя.

Темы для докладов:

1. Значение национальной культурной автономии в достижении целей государственной политики в сфере межнациональных отношений (на примере деятельности конкретной национально-культурной автономии на конкретной территории РФ).
2. Роль местного самоуправления в достижении целей государственной политики в сфере межнациональных отношений (на примере конкретного муниципального образования)
3. Деятельность полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах (на примере конкретного федерального округа).
4. Деятельность национально-культурных центров (объединений) в гармонизации межнациональных отношений (на примере конкретного национально-культурного центра (объединения)).
5. Особенности деятельности национально-культурных социально-ориентированных некоммерческих организаций (на примере конкретной СО НКО).

Тема 6. Профилактика конфликтов на национальной почве, обеспечение межнационального (межэтнического) согласия, гармонизация межнациональных отношений. ПКс-4.2

Вопросы для опроса:

- 1) Определить, что значит *управлять собой* и какую роль играют волевые качества в этом процессе?
- 2) Перечислить, какие препятствия нужно устранить для обеспечения межнационального (межэтнического) согласия?
- 3) Смоделировать, какой вариант психологического портрета специалиста по профилактике конфликтов на национальной почве можно считать эталонным?
- 4) Охарактеризовать состояние коммуникативного баланса в межнациональном взаимодействии.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

- 1) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какие из приведенных ниже методов относятся к методам эмпирического уровня:

1. Аксиоматический
2. Наблюдение,
3. Индукция
4. Сравнение,
5. Анкетный опрос

2) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

На каком приоритете обобщенных средств управления социальными системами нужно укреплять систему национальной безопасности на долгосрочную перспективу?

1. на экономическом;
2. на мировоззренческом (гносеологическом)
3. на военном
4. на историческом

3) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какой тип мышления становится причиной антисоциального поведения?

1. процессное мышление
2. фрагментарное (калейдоскопическое) мышление
3. системное (целостное) мышление
4. ситуационное мышление

4) Прочитать текст, выбрать правильный ответ и записать аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Игнорирование принципа исторической справедливости в межкультурном взаимодействии...:

1. является залогом успеха политического деятеля;
2. никак не влияет на качество профессиональной коммуникации в мультикультурной среде
3. приводит к потере устойчивости социально-политических институтов
4. повышает качество профессиональной коммуникации в мультикультурной среде

Кейс.

- 1) Выполните кейс
- 2) Выступите с результатами вашего решения.
- 3) Сделайте выводы, исходя из обратной связи, полученной от аудитории и преподавателя.

Варианты кейсов:

Кейс 1. «На пути к дружбе народов». *Задание:* Проанализируйте текст Казанской декларации XVI Саммита БРИКС 23 октября 2024 года «Укрепление многосторонности для справедливого глобального развития и безопасности». *Задание:* 1) сделайте вывод о перспективах межнациональных отношений, исходя из целеполагания данной декларации; 2) разработайте предложения для совершенствования государственной политики в сфере межнациональных отношений, ориентируясь на уровень глобальной политики.

Кейс 2. «Факторы бесконфликтного межнационального взаимодействия». Проблемное поле исследования факторов бесконфликтного межнационального взаимодействия заключается в поиске путей достижения устойчивого развития в мире, сохраняя и развивая традиционные, культурные и духовно-нравственные ценности каждого народа, а также в защите аксиологических рубежей обороны системы национальной безопасности России. Конфликтное поведение является основным препятствием к достижению группового эффекта синергии, который позволяет усиливать мощь социального взаимодействия. *Задание:* выявите источники конфликтов, определите методы их профилактики, разработайте карту/матрицу факторов, влияющих на возможность осуществлять межнациональное взаимодействие в бесконфликтном режиме.

Кейс 3. «Молодежь требует правды». Артикулируя стратегическое значение когнитивных факторов в управлении индивидуальным и массовым поведением, отметим, что 21 июня 2021 года в г. Бордо состоялось совещание НАТО по проблематике ведения когнитивной войны как неотъемлемой части гибридной войны. Результатом данного совещания стало введение в профессиональный обиход шестой среды ведения боевых действий – среды управления смыслами (до этого периода функционировало пять сред: вода, земля, воздух, космическое пространство и киберпространство). Данное решение отражено в соответствующем документе «Cognitive Warfare». Сфера когнитивной войны сконцентрирована вокруг формирования у противника определенной картины мира, базирующейся на определённой системе ценностей и культурных нарративах, и когнитивного моделирования соответствующей заданной ранее картине мира алгоритмов целеполагания и методов принятия решений. Главными целями для воздействия являются социальные институты семьи, образования и воспитания – институты, отвечающие за социализацию личности. Основными инструментами воздействия становятся масс-медиа, разнообразные площадки сферы культуры, другие агенты влияния на общественное сознание. *Задание:* выявите причины русофобии и дискредитации культурно-исторического наследия народов, населяющих Россию; разработайте план создания и внедрения просветительского проекта по искоренению русофобии и дискредитации культурно-исторического наследия по национальному критерию с использованием цифровых технологий.

Кейс 4. «Целеполагание национальной политики России». Целеполагание оценивается как один из инструментов гармонизации межнациональных отношений *Задание:* проанализируйте нормативно-правовую базу, регулирующую процесс целеполагания национальной политики РФ, раскройте роль системы ценностей в процессе целеполагания, выявите приоритеты реализации национальной политики России.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
КТ 6	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Контрольная работа.

КТ – 2.

Тема 2.

Эссе.

КТ – 3.

Тема 3.

Дискуссия.

КТ – 4.

Тема 4.

Коллоквиум.

КТ –5.
Тема 4.
Доклад.

КТ –6.
Тема 6.
Кейс.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания контрольной работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность содержания понятий	0-100	Корректность воспроизведения содержания понятий
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-30	Детальное, последовательное описание всех ключевых терминов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика структурирования текста	0-10	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста
Оригинальность	0-20	Отношение автора к теме информационной речи, уникальный подход к теме, нестандартные решения
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Формулирование	0-30	Корректность в формулировании

тезиса, новизна		тезиса, отношение автора к теме убеждающей речи, уникальный подход к теме
Обоснование тезиса	0-40	Корректность аргументации, соблюдение законов логики
Грамотность изложения	0-10	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-10	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика структурирования текста	0-10	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания коллоквиума:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность содержания понятий	0-40	Корректность воспроизведения содержания понятий
Системный подход	0-30	Проблемное поле выявлено корректно, показана взаимосвязь темы с современными условиями, умение увидеть перспективу
Новизна	0-30	Небезразличие к теме обсуждения, уникальный подход, нестандартные решения
Итого максимально:	100	

5. Критерии оценивания презентации доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех ключевых терминов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика структурирования	0-10	Чёткая последовательность изложения, логические связи между

текста		частями текста
Оригинальность	0-20	Отношение автора к теме информационной речи, уникальный подход к теме, нестандартные решения
Качество презентации	0-10	Отражение структуры и содержания доклада в презентации
Итого максимально:	100	

6. Критерии оценивания решения кейса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Обоснование актуальности проблемной ситуации	0-10	Проблемное поле выявлено корректно, показана взаимосвязь ситуации с современными условиями, умение увидеть перспективу решения
Новизна	0-10	Небезразличие к заданию, уникальный подход, нестандартные решения
Методика	0-30	при разработке решения корректно применяются методы инструментальной аналитики: опрос, интервью с экспертами, наблюдение, статистический анализ, прогнозирование, моделирование
Обоснование возможностей реализации предложенного решения	0-30	Раскрыты юридические возможности и ограничения, источники привлечения ресурсов, технологические драйверы
Кадровые решения	0-20	Раскрыта роль человеческого фактора в предложенном решении
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме устного ответа на

теоретические вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. В чем преимущество позиционирования Российской Федерации как многонационального государства?
2. Раскройте содержание понятия «государственная политика».
3. Каково значение государственной политики в выстраивании межнационального диалога на пути к совместному безопасному будущему?
4. Назовите компоненты культурного кода России? Являются ли они привлекательными в условиях глобализации?
5. Почему полицентричность/многополярность предлагается как наиболее приемлемый сценарий глобализации?
6. Раскройте содержание понятия «единство народов». Содержание понятия «дружба народов». В чем их сходство и различие?
7. Каково влияние глобальной повестки на целеполагание государственной политики в сфере межнациональных отношений? Может ли повлиять перечень традиционных ценностей стран БРИКС на государственную политику в сфере межнациональных отношений?
8. Раскройте суть предложенной Президентом РФ В.В. Путиным концепции национального строительства в современной России.
9. Раскройте содержание понятия «интеграция».
10. Почему межнациональные отношения России интерпретируют как органическое единство народов?
11. Как закон дивергенции Н.Н. Моисеева отражен в интерпретации России как органического единства народов?
12. Назовите ключевые атрибуты социальной системы как открытой системы. Какое значение они имеют в государственной политике в сфере межнациональных отношений?
13. Раскройте содержание понятия «общероссийская гражданская идентичность». Каковы факторы формирования общероссийской гражданской идентичности?
14. Раскройте содержание понятия «нация».
15. Раскройте содержание понятия «национально-культурная автономия».
16. Почему государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится фактором для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки?
17. Преимущества и возможности цифровизации в осуществлении функций государственной политики в сфере межнациональных отношений.

18. Цифровые инструменты в организации проведения социологических исследований в области межнациональных отношений.
19. Функции цифровизации процесса миграционного учета.
20. Цифровые возможности ведения документации и служебной переписки, в том числе подготовки ответов на обращения граждан по вопросам межнациональных отношений.
21. Цифровые инструменты по продвижению русского языка и культуры, культурного и исторического наследия народов России, сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации.
22. Особенности реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного многообразия.
23. Обеспечение и сопровождение участия национальных общественных объединений, включая национально-культурные автономии, централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.
24. Этический принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.
25. Обеспечение и сопровождение участия национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий, централизованных религиозных организаций в реализации общественно значимых проектов, направленных на этнокультурное развитие народов России и реализацию этнокультурных потребностей граждан, принадлежащих к различным этническим общностям.
26. Анализ, оценка, организационная и методическая поддержка общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка.
27. Условия формирования и реализации миграционной политики.
28. Индикаторы уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе, вызванной миграционными процессами.
29. Особенности деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов.
30. Значение национальной культурной автономии в достижении целей государственной политики в сфере межнациональных отношений .
31. Роль местного самоуправления в достижении целей государственной политики в сфере межнациональных отношений .
32. Деятельность полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах в контексте достижения целей государственной политики в сфере межнациональных отношений.

33. Деятельность национально-культурных центров (объединений) в гармонизации межнациональных отношений.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1) Какая из выявленных Л.Н. Гумилевым культурно-политических доминант (по критерию взаимодействия с соседями) характеризует политическую культуру России? 1. стремление к подражанию соседям и нарушение принципа «познай себя и делай свое дело» 2. стремление к выбору своего оригинального пути развития на основе адаптационного синдрома (приспособления) к вмещающему ландшафту. 3. стремление к культурной экспансии, переформатированию культурной среды соседей, которая предполагает дальнейшую территориальную экспансию 4. стремление к культурной изоляции</p> <p>2) Мультикультурная модель натурализации иммигрантов — это: 1. двойное гражданство и натурализация без культурной ассимиляции 2. иммигранты обладают ограниченными социальными правами и остаются этническими аутсайдерами 3. натурализация путем подачи заявления 4. натурализация происходит по принципу гражданства по месту рождения</p> <p>3) Элемент мировоззрения, выражающийся в представлении о превосходстве культуры своего народа над культурами всех остальных народов мира, называется: 1. мультикультурализм 2. этноцентризм 3. патриотизм 4. толерантность</p>

<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1) Показать взаимосвязь между системой ценностей, культурой, мировоззрением, мотивацией и поступками человека с помощью метафоры дерева:</p> <table border="1" data-bbox="874 286 1444 689"> <tr> <td>1.</td> <td>ствол дерева</td> <td>А.</td> <td>система ценностей</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>плоды дерева</td> <td>Б.</td> <td>культура</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>корни дерева</td> <td>В.</td> <td>мировоззрение</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>листья дерева</td> <td>Г.</td> <td>мотивы поведения</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>почва, питающая корни дерева</td> <td>Д.</td> <td>поступки, поведение</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>ветви дерева</td> <td>Е.</td> <td>выполнение сверхзадачи своей жизни</td> </tr> </table> <p>2) Установить соответствие свойства открытой системы и его описания:</p> <table border="1" data-bbox="874 795 1519 1176"> <tr> <td>1.</td> <td>Способность системы к развитию</td> <td>А.</td> <td>Гомеостаз</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Способность системы достигать цели различными способами</td> <td>Б.</td> <td>Эволюция</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Соответствие сложности окружающей среды</td> <td>В.</td> <td>Разнообразие</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Саморегуляция и способность системы поддерживать состояние стабильности</td> <td>Г.</td> <td>Эквифинальность</td> </tr> </table> <p>3) Установить соответствие термина и его описания</p> <table border="1" data-bbox="874 1243 1519 1877"> <tr> <td>1.</td> <td>Ментальная основа выбора целей и средств их достижения, системообразующее начало программы человеческой деятельности</td> <td>А.</td> <td>Менталитет</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Принадлежность человека к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и окружающему миру в целом</td> <td>Б.</td> <td>Ценности</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Ядро психики, как индивидуальной, так и коллективной</td> <td>В.</td> <td>Культурная идентичность</td> </tr> </table>	1.	ствол дерева	А.	система ценностей	2.	плоды дерева	Б.	культура	3.	корни дерева	В.	мировоззрение	4.	листья дерева	Г.	мотивы поведения	5.	почва, питающая корни дерева	Д.	поступки, поведение	6.	ветви дерева	Е.	выполнение сверхзадачи своей жизни	1.	Способность системы к развитию	А.	Гомеостаз	2.	Способность системы достигать цели различными способами	Б.	Эволюция	3.	Соответствие сложности окружающей среды	В.	Разнообразие	4.	Саморегуляция и способность системы поддерживать состояние стабильности	Г.	Эквифинальность	1.	Ментальная основа выбора целей и средств их достижения, системообразующее начало программы человеческой деятельности	А.	Менталитет	2.	Принадлежность человека к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и окружающему миру в целом	Б.	Ценности	3.	Ядро психики, как индивидуальной, так и коллективной	В.	Культурная идентичность
1.	ствол дерева	А.	система ценностей																																																			
2.	плоды дерева	Б.	культура																																																			
3.	корни дерева	В.	мировоззрение																																																			
4.	листья дерева	Г.	мотивы поведения																																																			
5.	почва, питающая корни дерева	Д.	поступки, поведение																																																			
6.	ветви дерева	Е.	выполнение сверхзадачи своей жизни																																																			
1.	Способность системы к развитию	А.	Гомеостаз																																																			
2.	Способность системы достигать цели различными способами	Б.	Эволюция																																																			
3.	Соответствие сложности окружающей среды	В.	Разнообразие																																																			
4.	Саморегуляция и способность системы поддерживать состояние стабильности	Г.	Эквифинальность																																																			
1.	Ментальная основа выбора целей и средств их достижения, системообразующее начало программы человеческой деятельности	А.	Менталитет																																																			
2.	Принадлежность человека к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и окружающему миру в целом	Б.	Ценности																																																			
3.	Ядро психики, как индивидуальной, так и коллективной	В.	Культурная идентичность																																																			

<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1) Какие социальные институты наиболее сильно влияют на формирование мировоззрения человека? 1. Масс-медиа. 2. Право. 3. Семья. 4. Наука. 5. Церковь. 6. Система образования.</p> <p>2) Какова цель формирования пентабазиса как модели мировоззрения? 1. осуществление эффективной межкультурной коммуникации 2. формирование государственной идентичности гражданина 3. культурная экспансия 4. идеологическое ориентирование</p> <p>3) Что входит в круг интересов обывателей? 1. гедонистические 2. финансовые 3. альтруистические 4. участие в проектировании будущего 5. семейно-бытовые 6. гражданственные (социально-политические)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1) Расположить режимы управления в виде последовательности от самого безопасного до самого опасного для социальных систем: 1. Допустимый 2. Нормальный 3. Аварийный</p> <p>2) Установить последовательность стадий целеполагания: 1. Формирование генеральной концепции управления и частных концепций управления в отношении каждой из целей в составе вектора целей 2. Целеполагание в отношении выявленного фактора. 3. Формирование устойчивого навыка распознавания фактора среды и распространение его в культуре общества. 4. Выявление фактора среды, который «давит на психику», чем и вызывает субъективную потребность в управлении.</p> <p>3) Установить последовательность фаз культурного шока, выявленных К. Обергом: 7. Кризис. 8. Адаптация. 9. Восстановление. 10. Очарованность.</p> <p>4) Расположить фазы этногенеза, выявленные Л.Н. Гумилёвым, в виде последовательности: 1. Реликтовая</p>

		2. Надлом 3. Подъем 4. Регенерация 5. Акматическая 6. Обскурация 7. Инерционная
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1) Какая из выявленных Л.Н. Гумилевым культурно-политических доминант (по критерию взаимодействия с соседями) характеризует политическую культуру России? 1. стремление к подражанию соседям и нарушение принципа «познай себя и делай свое дело» 2. стремление к выбору своего оригинального пути развития на основе адаптационного синдрома (приспособления) к вмещающему ландшафту. 3. стремление к культурной экспансии, переформатированию культурной среды соседей, которая предполагает дальнейшую территориальную экспансию 4. стремление к культурной изоляции 2) Игнорирование принципа исторической справедливости в межкультурном взаимодействии...: 1. является залогом успеха политического деятеля; 2. никак не влияет на качество профессиональной коммуникации в мультикультурной среде 3. приводит к потере устойчивости социально-политических институтов 4. повышает качество профессиональной коммуникации в мультикультурной среде 3) Какой тип мышления становится причиной антисоциального поведения? 1. процессное мышление 2. фрагментарное (калейдоскопическое) мышление 3. системное (целостное) мышление 4. ситуационное мышление 4) Какая из альтернатив, приведенных Н.Я. Данилевским в работе «Россия и Европа», наиболее предпочтительна для России? 1. разрушительная деятельность так называемых бичей Божьих 2. служение чужим целям в качестве этнографического материала 3. положительная деятельность самобытного культурно-исторического типа 4. имитирование культурных кодов других государств

Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть, в чем преимущество позиционирования Российской Федерации как многонационального государства? 2. Определить, каково значение государственной политики в выстраивании межнационального диалога на пути к совместному безопасному будущему? 3. Выявить, как закон дивергенции Н.Н. Моисеева отражен в интерпретации России как органического единства народов? 4. Перечислить, каковы факторы формирования общероссийской гражданской идентичности? 5. Почему государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей становится фактором для переселения в Российскую Федерацию на постоянное место жительства иностранных граждан из государств, навязывающих деструктивные неолиберальные идеологические установки? 6. Показать, как обосновал Н.С. Трубецкой в работе «Европа и человечество» тезис о том, что принципиальной разницы между шовинизмом и космополитизмом нет?
--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных	0-19

вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий/ контрольных мероприятий/ учебной деятельности	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций, в котором кратко, схематично, последовательно фиксировать определения основных понятий, приводимые примеры, ключевые слова, термины. Обозначение вопросов, связанных с материалом лекций, которые вызывают трудности для обсуждения на практических занятиях и во время консультаций. Обозначение вопросов, непосредственно не связанных с материалом лекций, но лежащих в поле зрения дисциплины в целом (более углубленного изучения) для обсуждения во время консультаций.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, учебниками и учебными пособиями, материалами, размещенными в электронных библиотечных системах
Контрольные точки	1) Контрольная работа по теме 1. Работа с конспектом лекций, учебниками и учебными пособиями. Знать содержание основных понятий темы. 2) Эссе по теме 2. Аналитическая работа, в которой необходимо максимально полно раскрыть теоретическую информацию по исследуемым вопросам, содержащуюся в учебной и научной литературе, сопоставить разные подходы, предложить свой вариант решения проблемы 3) Дискуссия по теме 3. Успешное участие в дискуссии основывается на глубине владения материалом, умении использовать теоретические знания для аргументации собственной точки зрения и реакции на аргументы

	<p>противостоящей стороны.</p> <p>4) Коллоквиум по теме 4. Работа с конспектом лекций, учебниками и учебными пособиями. Знать содержание основных понятий темы. Коллоквиум проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления.</p> <p>5) Доклад по теме 5. Задание может выполняться как индивидуально, так и в подгруппах, численность которых не превышает 3 обучающихся. Презентация Power Point. Тема должна быть раскрыта комплексно</p> <p>6) Решение кейса – метод, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспект лекций, рекомендуемую литературу.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Баранов Н. А., Исаев Б.А. Основы государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 46 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/590024> (дата обращения: 17.02.2026)
2. Зорин В.Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебник для вузов/ 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/564651> (дата обращения: 25.10.2025).
3. Крысько В. Г. Этническая психология: учебник для вузов. 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/583079> (дата обращения: 17.02.2026)
4. Матис В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. // <https://urait.ru/bcode/588073> (дата обращения: 17.02.2026).
5. Собольников В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 420 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/587482> (дата обращения: 17.02.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов В.А. Этнополитология : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/556114>
2. Голубовский В.Ю., Кунц Е.В. Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества: монография. М.: Проспект, 2017. — 142 с.
3. Гумилев Л. Н. От Руси до России: Очерки этнической истории. – СПб, 1992. 272 с.
4. Ильин И.А. О грядущей России: Избранные статьи/ Под ред. Н.П. Полторацкого. М.: Воениздат, 1993. 368 с.
5. Итоги Всероссийской переписи населения -2020. Том 5. Национальный состав и владение языками. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://web.archive.org/web/20230806113318/https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5_Nacionalnyj_sostav_i_vladenie_yazykami
6. Казанская декларация XVI Саммита БРИКС 23 октября 2024 года «Укрепление многосторонности для справедливого глобального развития и безопасности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infobrics.org/ru/document/100>
7. Кожин В. В. Россия как цивилизация и культура / Сост., предисл., коммент. С. С. Куняев / Отв. ред. О. А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2012. 1072 с.
8. Миловзорова М.Н. Аксиологические основания безопасного развития социальных систем в условиях глобализации: монография; под науч. ред. А.П. Мозелова. – СПб. : Астерион, 2021. – 266 с.
9. Миловзорова М.Н. Основные черты интерпретации России как органического целого // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина.– СПб, 2016. №3, С. 88-96.
10. Миловзорова М.Н., Щёголев Е.Н. Управление межкультурными коммуникациями: учебное пособие. СПб.: БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, 2021
11. Нарочницкая Н. А. Русский код развития. 2-е изд., доп. М.: Книжный мир, 2015. 416 с.
12. Нигматуллина Т.А., Терновая Л.О. Политическая медиация: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492914>
13. Путин В. В. Россия: национальный вопрос (программная статья) // Независимая газета. 2012. 23 января.
14. Теория международных отношений: учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/583177> (дата обращения: 17.02.2026).
15. Целевые ориентиры государственной национальной политики: возобновление человеческого ресурса и национальные культуры: проблема

Другого / Е. С. Бакшеев [и др.]; под ред. О. К. Румянцева, А. Ю. Шеманова. - СПб.: Алетейя, 2018. - 358 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния России до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 02.02.204 №206-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://government.ru/docs/50843/>
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
4. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» №314 от 08.05.2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/73989>
5. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
6. Указ Президента РФ «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» №1124 от 28.12.2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51580>
7. Указ Президента РФ «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026 – 2030 годы» №738 от 15.10.2025. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52490>
8. Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» №858 от 25.11.2025. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52615>
9. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» №474 от 11.07.2025. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52143>
10. Распоряжение Правительства РФ «Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации до 2036 года» №1161-р от 08.05.2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/54976/>

8.4 Интернет-ресурсы

Российская Государственная Библиотека <https://search.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>
Электронно-библиотечная система ibooks.ru <https://ibooks.ru/>
Электронный каталог научных статей РИНЦ <https://www.elibrary.ru>
Публикации Института социологии РАН www.isras.ru
научный журнал ПОЛИС (Политические исследования) www.politstudies.ru
научный журнал «Россия в глобальной политике» www.globalaffairs.ru

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к помещениям для контактной работы с обучающимися:

- лекционные аудитории;
- семинарские аудитории;
- помещения для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию:

- доска;

- проектор;
 - ПК (стационарный) или ноутбук.
- Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office.