

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:12:32
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Методы планирования и проведения научных исследований
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление проектами и программами
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Шматко Анна Дмитриевна, доцент кафедры менеджмента, кандидат экономических наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Методы планирования и проведения научных исследований» одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «2» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Методы планирования и проведения научных исследований» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Протокол форсайт-сессии с участием работодателей №1 от 25.04.2021 г.	ПКс-6	Способен осуществлять разработку и реализацию научно-исследовательских проектов	ПКс-6.2	Осуществляет реализацию научно-исследовательского проекта.	ПКс-6.2. 3-1. Знает методы реализации научно-исследовательских проектов ПКс-6.2. 3-2. Знает риски реализации научно-исследовательских проектов ПКс-6.2. У-1. Умеет осуществлять реализацию научно-исследовательских проектов ПКс-6.2. У-2. Умеет выполнять научно-исследовательские работы.

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу / 36 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет: по очной форме 4 академических часа, по заочной форме 2 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий по очной форме 6 академических часов, по заочной форме 4 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов по очной форме 22 академических часа, по заочной форме 26 академических часов.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к тестированию и к устному опросу.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Методы планирования и проведения научных исследований» относится к факультативным дисциплинам по направлению магистратуры 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление проектами и программами». Изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и на 1 курсе по заочной формам обучения.

Курс опирается на знание ряда дисциплин, в первую очередь, Б1.О.01 Современный менеджмент; Б1.О.02 Теория организации и организационное поведение; Б1.О.05 Методы исследований в менеджменте; Б1.О.06 Стратегический менеджмент и стратегический анализ; Б1.О.07 Проектный подход в менеджменте.

Дисциплина ФТД.02 «Методы планирования и проведения научных исследований» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.02 «Стандарты управления проектами» Б1.В.03 Процессы управления проектами; Б1.В.04 Этапы реализации проекта; Б1.В.ДЭ.01.01 Проектное управление устойчивым развитием организаций; Б1.В.ДЭ.01.02 Государственное проектное управление устойчивым развитием; Б1.В.ДЭ.01.03 Проектное управление процессами цифровой трансформации; Б1.В.ДЭ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий; Б1.В.ДЭ.02.01 Развитие проектного менеджмента в организации; Б1.В.ДЭ.02.02 Совершенствование проектного управления в органах государственной власти.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 22 а.ч. по очной форме обучения и 26 а.ч. по заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке к защите и при защите выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Методология научного творчества	14	2			2								10	Т
Тема 2	Процесс написания магистерской диссертации	18	2			4								12	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация															зачет
Итого		36	4			6				4				22	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Методология научного творчества	15	1			2								12	Т
Тема 2	Процесс написания магистерской диссертации	17	1			2								14	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация															зачет
Итого		36	2			4					4			26	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ПЗ – практическое задание.

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: интерактивная лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-2 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология научного творчества (ПКс-6.2).

Научное исследование: содержание, формы, общая схема. Основные понятия научно-исследовательской деятельности. Методы научного познания и их использование для поиска истины. Междисциплинарный подход. Научные работы как форма представления результатов исследований. Особенности и этика научного труда. Научные работы: виды и специфика. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ. Приемы и стиль изложения научных материалов.

Тема 2. Процесс написания магистерской диссертации (ПКс-6.2).

Магистерская диссертация как научная работа. Основные разделы диссертации. Актуальность работы. Методический аппарат исследования. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Научная новизна и практическая значимость. Основные положения, выводы, заключение. Современные приемы редактирования. Требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок. Отзывы и рецензии. Подготовка к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертаций.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.02 «Методы планирования и проведения научных исследований» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся вне контрольных точек:

Тема 1. Методология научного творчества

Тестовые задания:

1. Какая форма научного познания представляет собой предположение о причине, вызывающей данное следствие, достоверность которого на определённом уровне науки не может быть подтверждена? (выберите один правильный ответ)

- А) Закон
- Б) Теория
- В) Гипотеза

Г) Аксиома

2. Какие методы научного познания относятся к эмпирическому уровню исследования? (выберите все правильные ответы)

А) Наблюдение

Б) Моделирование

В) Эксперимент

Г) Абстрагирование

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Индукция	А. Вид умозаключения от общего к частному, когда на основе знания общих свойств всей совокупности элементов делается вывод об отдельном элементе
2. Дедукция	Б. Вид умозаключения от частных фактов к общим выводам, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом
3. Анализ	В. Метод научного исследования, заключающийся в мысленном расчленении предмета изучения на составные элементы для их отдельного исследования

Тема 2. Процесс написания магистерской диссертации

Тестовые задания:

1. Что обеспечивает логическую целостность структуры работы? (выберите один правильный ответ)

А) Случайный порядок глав

Б) Взаимосвязь цели, задач, методов и выводов

В) Размер шрифта

Г) Количество иллюстраций

2. Какие элементы входят в обязательную структуру магистерской диссертации? (выберите все правильные ответы)

А) Введение

Б) Социальные сети

В) Основные главы

Г) Заключение и список литературы

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Научная новизна	А. Получение новых теоретических или прикладных результатов, ранее не известных в
--------------------	---

	науке
2. Гипотеза исследования	Б. Предположение, требующее эмпирической проверки и служащее основой для поиска решения проблемы
3. Практическая значимость	В. Возможность применения полученных результатов в профессиональной деятельности или образовательном процессе

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,4	40
КТ - 2	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1. Методология научного творчества

Практическое задание № 1

Задание направлено на формирование навыков планирования выполнения научно-исследовательской работы.

Необходимо написать план магистерской диссертации, включающий следующие пункты:

1. Тема магистерской диссертации.
2. Цель и задачи магистерской диссертации

3. Актуальность работы
4. Предмет и объект исследования
5. Гипотеза
6. Методы исследования
7. Научная новизна
8. Практическая значимость исследования
9. Предполагаемые результаты магистерской диссертации
10. Оглавление диссертации с кратким описанием содержания каждой части (3 основных главы и подглавы)

КТ-2

Тема 2. Процесс написания магистерской диссертации

Практическое задание № 2

Задание направлено на формирование навыков составления библиографического списка к научной работе.

Необходимо составить список литературы для своего научного исследования, включающий не менее 20 источников, с соблюдением требований ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-40</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех элементов с</i>

		<i>конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для прохождения тестирования в СДО необходим компьютер или планшет с доступом в интернет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.
Зачет проводится в форме компьютерного тестирования в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Какой метод научного познания заключается в мысленном расчленении предмета изучения на составные элементы для их отдельного исследования?
(Укажите один вариант ответа)

- А) Синтез
- Б) Анализ
- В) Индукция
- Г) Моделирование.

2. В чём заключается основное правило метода «мозговой штурм» на этапе генерации идей? (Укажите один вариант ответа)

- А) Критика всех выдвинутых предложений
- Б) Запрет критики выдвигаемых идей
- В) Обязательное обоснование каждой идеи
- Г) Голосование за лучшие предложения.

3. Какие из перечисленных элементов являются структурными формами рационального познания? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- А) Понятие
- Б) Ощущение
- В) Суждение
- Г) Восприятие.

4. Какие методы научного познания относятся к эмпирическому уровню исследования? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- А) Наблюдение
- Б) Моделирование
- В) Эксперимент
- Г) Абстрагирование.

5. Какие типы воображения различаются в методологии научно-технического творчества? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- А) Интуитивное
- Б) Логическое
- В) Критическое
- Г) Абстрактное.

6. Какие из перечисленных законов относятся к основным законам формальной логики, применяемым в научной деятельности? (Укажите один или несколько вариантов ответа)

- А) Закон тождества
- Б) Закон всемирного тяготения
- В) Закон достаточного основания
- Г) Закон сохранения энергии.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. В какой последовательности должны располагаться структурные элементы магистерской диссертации? А) Введение, реферат, содержание, основная часть, заключение, список источников. Б) Титульный лист, задание, реферат, содержание, перечень сокращений, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения. В) Реферат, титульный лист, введение, приложения, основная часть, заключение, список

		источников. Г) Задание, титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, приложения.						
		2. Какая форма научного познания представляет собой предположение о причине, вызывающей данное следствие, достоверность которого на определённом уровне науки не может быть подтверждена? А) Закон Б) Теория В) Гипотеза Г) Аксиома						
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие языковые особенности характерны для научного стиля изложения материала в диссертации? А) Использование безличных глаголов (считается, устанавливается, предполагается и т. п.). Б) Активное применение разговорных выражений и эмоциональных оценок. В) Использование специальной фразеологии и вводных слов (следовательно, очевидно, во-первых и т. п.). Г) Написание текста преимущественно от первого лица в художественной форме. 2. Какие методы научного познания относятся к эмпирическому уровню исследования? А) Наблюдение Б) Моделирование В) Эксперимент Г) Абстрагирование						
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и	Установите соответствие между терминами и определениями. <table><tr><td>1. Индукция</td><td>А. Вид умозаключения от общего к частному, когда на основе знания общих свойств всей совокупности элементов делается вывод об отдельном элементе</td></tr><tr><td>2. Дедукция</td><td>Б. Вид умозаключения от частных фактов к общим выводам, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом</td></tr><tr><td>3. Анализ</td><td>В. Метод научного</td></tr></table>	1. Индукция	А. Вид умозаключения от общего к частному, когда на основе знания общих свойств всей совокупности элементов делается вывод об отдельном элементе	2. Дедукция	Б. Вид умозаключения от частных фактов к общим выводам, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом	3. Анализ	В. Метод научного
1. Индукция	А. Вид умозаключения от общего к частному, когда на основе знания общих свойств всей совокупности элементов делается вывод об отдельном элементе							
2. Дедукция	Б. Вид умозаключения от частных фактов к общим выводам, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом							
3. Анализ	В. Метод научного							

	цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).		исследования, заключающийся в мысленном расчленении предмета изучения на составные элементы для их отдельного исследования
		Установите соответствие между терминами и определениями.	
		1. Введение	А. Краткое изведение объёма работы, количества иллюстраций, таблиц, приложений и источников, перечня ключевых слов, а также объекта исследования, цели, методов, результатов и научной новизны
		2. Заключение	Б. Обоснование актуальности темы, формулировка цели и конкретных задач, защищаемые положения, новизна, практическая значимость, достоверность результатов и сведения об апробации (рекомендуемый объём 4–6 страниц)
		3. Реферат	В. Состоит из двух частей: формулы диссертационной работы и перечня основных научных и практических результатов, иллюстрирующих решение задач, поставленных в начале исследования
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какой метод научного познания заключается в мысленном расчленении предмета изучения на составные элементы для их отдельного исследования? А) Синтез Б) Анализ В) Индукция Г) Моделирование	
		2. Что обязательно должно содержать введение магистерской диссертации и каков его рекомендуемый объем? А) Только цель работы и перечень конкретных задач Б) Обоснование актуальности, цель и задачи, защищаемые положения, новизну, практическую значимость, достоверность результатов; объем 4–6 страниц В) Подробный аналитический обзор литературы и	

		математическую модель объекта Г) Заключение, выводы, список литературы и акты внедрения
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Опишите виды и специфику научных работ.
		2. Сформулируйте содержание методического аппарата исследования.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии оценивания тестирования и балльная шкала определяются преподавателем

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	10	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	20	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	30	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	40	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	40	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для сдачи зачета с использованием ДОТ или прохождения тестирования в СДО требуется компьютер с доступом в Интернет, камера, микрофон, динамики/наушники.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать

плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента,

систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Методы экономических исследований: учебно-методическое пособие / Т. А. Алёхина, Е. И. Мосина, Е. В. Симонова, О. А. Строева. — Москва: Дело РАНХиГС, 2023. — 134 с. — ISBN 978-5-93179-757-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/467546>

2. Основы научных исследований (экономика, менеджмент): учебник / В.И. Денисенко, А.Н. Кисляков, Е.С. Ловкова [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Н.Н. Ползуновой, д-ра экон. наук, доц. Н.В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 590 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2187522. - ISBN 978-5-16-020661-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187522>

3. Чернякевич, Л. М. Методология научного исследования в экономике: учебное пособие / Л. М. Чернякевич, О. И. Милкова, О. В. Порядина. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2025. - 92 с. — ISBN 978-5-8158-2431-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232883>

8.2. Дополнительная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919451>

2. Горловская, И.Г. Методика написания выпускной квалификационной работы: магистра: учебное пособие / И.Г. Горловская. — Омск: ОмГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7779-2130-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103050>

3. Думнова, Э. М. Методика и методология научного исследования: учебное пособие / Э. М. Думнова; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. - Новосибирск: НГУЭУ, 2024. - 139 с. - ISBN 978-5-7014-1119-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186275>

4. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

- ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; офисные программы для работы с текстами и электронными таблицами
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/