

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 08.12.2025 10:39:22

Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a670181b13p0fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС

Факультет международных отношений и политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Международные отношения в Евразийском регионе

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

Б1.В.06 Геополитические проекты в Азии

(код и наименование РПД)

41.04.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Авторы–составители:

Доктор. политических наук,
профессор кафедры международных отношений А.В. Торопыгин.

Заведующий кафедрой международных отношений:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений Буланакова
М.А.

РПД Б1.В.06 Геополитические проекты в Азии одобрена на заседании кафедры
международных отношений, протокол №5 от 17 апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Геополитические проекты в Азии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-1	Способен применять методы научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития евразийской интеграции, оценивать риски	ПК-1.2	Способен оценивать возможные риски зарождения конфликтов в евразийском регионе
ПК-3	Способен ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях развития евразийского региона, оценивать перспективы и возможные последствия для региональной безопасности	ПК-3.1	Способен анализировать международные процессы сотрудничества с применением иностранного языка
ОПК 4	Способен производить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК 4.2	Способен формировать умение создавать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность в научных исследованиях в междисциплинарных областях
УК -5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.1	Способен формировать знания о специфике этнической, религиозной, возрастной и гендерной региональной политике

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК -1.2	на уровне знаний: - основных компонентов научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив

	<p>развития интеграционных процессов</p> <p>На уровне умений: - выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям экономического и политического сотрудничества; долгосрочной и среднесрочной перспективам</p> <p>на уровне навыков: - анализа процессов интеграционного развития в контексте множественности факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнения различных регионов и стран в вовлеченности в интеграционные процессы; - разносрочные перспективы анализа
ПК -3.1	<p>На уровне знаний: - основных компонентов коммуникации на иностранных языках, определяющих международные процессы сотрудничества.</p> <p>На уровне умений: - выстраивать сравнительный анализ развития международных процессов по разным направлениям:</p> <p>Правовой основы, исторической обусловленности; экономической обусловленности.</p> <p>На уровне навыков: - анализа процессов развития международных региональных структур в контексте множественности факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнения различных регионов, стран по степени вовлеченности в процессы развития; -анализ эффективности моделей развития
ОПК - 4.2	<p>На уровне знаний: - основных компонентов научных гипотез и инновационных идей в междисциплинарных областях.</p> <p>На уровне умений: - выстраивать сравнительный анализ гипотез и инноваций научных исследований в междисциплинарном формате</p> <p>На уровне навыков: - анализа создания научных гипотез и инноваций в контексте множественности факторов междисциплинарного характера для геополитических проектов различных регионов</p>
УК – 5.1	<p>На уровне знаний: - основных компонентов, определяющих анализ региональной политики.</p> <p>На уровне умений: - выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям региональной политики: этнической, религиозной, возрастной и гендерной</p> <p>На уровне навыков: - анализа процессов формирования региональной политики в контексте множественности факторов: по степени вовлеченности в геополитические проекты в Азии</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академ. часа.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах)
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	30 (2 консультации)
Лекции	10
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	78
Контроль	36
Формы текущего контроля	УО, Д, ДИ, Т, ИНФ, К, АТ
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Сокращения: УО –устный опрос, Д –доклад, ДИ –деловая игра, Т –тест, ИНФ –инфографика, К – case-study, АТ –аналитические таблицы

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Геополитические проекты в Азии» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Международные отношения в Евразийском регионе» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

В соответствии с Рабочим учебным планом студенты очного отделения изучают дисциплину Б1.В.06 «Геополитические проекты в Азии» в 1-м семестре 1 курса.

Освоение дисциплины Б1.В.06 «Геополитические проекты в Азии» реализуется параллельно изучению дисциплин «Экономическая/политическая модернизация стран ЕАЭС, приграничных и соседних стран,» «Международное сотрудничество государств-членов ЕАЭС, приграничных и соседних стран с государствами Латинской Америки».

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3 Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.	Форма текущего контроля

			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					успеваемости* *, промежуточно й аттестации***	
			Всего	СР					
				Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	История и эволюция геополитики. Современные геополитические концепции	17	2		2			13	УО, К, ИНФ
Тема 2	Интеграционные объединения и международные организации евразийского пространства	17	2		2			13	УО, К, АТ
Тема 3	Концепция Большой Евразии в повороте России на Восток	21	4		4			13	УО, ИНФ, ДИ
Тема 4	ЕАЭС И АСЕАН: перспективы сотрудничества	17	2		2			13	Д
Тема 5	Сопряжение проектов Евразийского экономического союза и «Один пояс, один путь»	17			4			13	К, ИНФ
Тема 6	Основные векторы межгосударственного партнерства в Евразийском экономическом союзе	17			4			13	ДИ, Т
Промежуточная аттестация							*2		Экзамен 36
Итого		144	10		18			78	36

* консультация к экзамену

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Министром России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях. Сокращения:

УО – устный опрос, Д – доклад, ДИ – деловая игра, Т – тест, ИНФ – инфографика, К – case-study, АТ – аналитические таблицы

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История и эволюция геополитики. Современные геополитические концепции .

Понятие, объект и предмет геополитики. Законы геополитики. Категории геополитики. Методы геополитической науки. Функции геополитики. Место геополитики в системе общественных наук. Геополитика как практическая деятельность государств на международной арене. Зарубежные геополитические школы и концепции. Географический детерминизм Ф. Ратцеля, Ж. Бодена и Ш. Монтескье. Политическая география К. Риттера. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля. Рудольф Челлен – автор категории «геополитика». Основные идеи классиков геополитики. Концепция «осевого региона» мира Хэлфорда Маккиндера. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена. Автор концепции Rimland – Николас Спайкмен. Карл Хаусхофер – автор теории «континентального блока». Геополитические теории и школы Запада периода «холодной войны». Мондиализм, атлантизм и евроцентризм.

Тема 2. Интеграционные объединения и международные организации евразийского пространства

Приграничное и трансграничное сотрудничество. Азиатский форум безопасности. ОДКБ и ШОС. ШОС и ОПОП как китайский вектор внешних связей региона. ОИК, ОЭС, ИБР, ЦАС, «Великий Туран» – исламский вектор, Восточное партнерство – европейский; СЕАП и программы НАТО – евроатлантический. Концепция «Большой Евразии» и парадигма «Большого Евразийского партнерства» (ЕАЭС).

Тема 3. Концепция Большой Евразии в повороте России на Восток

Стратегические интересы России с государствами ЕАЭС и СНГ. Развитие партнёрских связей России и КНР в рамках комплексной инициативы «Один пояс-Один

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Министром России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Министром России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Министром России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

путь». Японский вектор внешней политики РФ. Сотрудничество со странами АСЕАН. Российско-Индийские отношения.

Тема 4. ЕАЭС И АСЕАН: перспективы сотрудничества

Перспективы сотрудничества между Евразийским экономическим союзом (ЕАЭС) и Ассоциацией стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Анализ места ЕАЭС и АСЕАН в приоритетах друг друга. Основные факторы, препятствующие развитию сотрудничества.

Тема 5. Сопряжение проектов Евразийского экономического союза и «Один пояс, один путь»

Взаимодействие Китая и стран ЕАЭС, в частности России, в осуществлении сопряжения ЕАЭС и инициативы «Один пояс – один путь». Основные причины заинтересованности КНР и стран-участниц ЕАЭС в разработке проекта интеграции, а также сложности его практической реализации.

Тема 6. Основные векторы межгосударственного партнерства в Евразийском экономическом союзе

Общая характеристика Евразийского экономического союза. Нормативно-правовая база развития ЕАЭС. Система наднациональных органов ЕАЭС. Россия в ЕАЭС. Основные экономические базисы и механизмы функционирования ЕАЭС. Основные векторы политического партнерства государств-участников ЕАЭС.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. История и эволюция геополитики. Современные геополитические концепции	Устный опрос, case-study, инфографика
Тема 2. Интеграционные объединения и международные организации евразийского пространства	Устный опрос, case-study, аналитические таблицы
Тема 3. Концепция Большой Евразии в повороте России на Восток	Устный опрос, инфографика, деловая игра
Тема 4. ЕАЭС И АСЕАН: перспективы сотрудничества	доклад
Тема 5. Сопряжение проектов Евразийского экономического союза и «Один пояс, один путь»	case-study, инфографика
Тема 6. Основные векторы межгосударственного партнерства в Евразийском экономическом союзе	деловая игра, тест

4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1 История и эволюция геополитики. Современные геополитические концепции

1. В чём суть теории "жизненного пространства" (Lebensraum)? Как она повлияла на немецкую геополитику?
2. Почему Маккиндер считал Восточную Европу ключом к мировому господству? Как его идеи использовались в XX веке?

Тема 2 Интеграционные объединения и международные организации евразийского пространства

1. ШОС как инструмент китайской геополитики. Какие интересы преследует Китай в ШОС? Как Россия использует эту организацию?
2. Роль ОДКБ в кризисах (Казахстан, Карабах). Как ОДКБ проявила себя во время событий в Казахстане (2022) и Карабахе? Можно ли считать её эффективной?

Тема 3 Концепция Большой Евразии в повороте России на Восток

1. **«Большая Евразия» vs. «Индо-Тихоокеанский регион»: конкурирующие геополитические проекты.** Чей проект (российский, китайский или американский) более жизнеспособен? Может ли Россия сохранить влияние в Азии при усилении Китая и США?
2. **Включать ли Китай и Индию в «Большую Евразию»?** Если да – не превратится ли Россия в младшего партнёра Пекина? Если нет – как тогда строить равноправное партнёрство?

Примеры тестовых заданий к теме 6.

1. Кто ввел термин «геополитика»?
 - а) Ф. Ратцель
 - б) Р. Челлен
 - в) Х. Маккиндер
 - г) А. Мэхэн
2. Какие концепции относятся к «классической геополитике»? (Выберите 2)
 - а) Теория «Морского могущества» (Мэхэн)
 - б) Концепция «столкновения цивилизаций» (Хантингтон)
 - в) Теория «Хартленда» (Маккиндер)
 - г) Концепция «мягкой силы» (Най)
3. Укажите соответствие между ученым и его теорией:
 1. Ф. Ратцель
 2. Н. Спайкмен
 3. К. Хаусхофер
 - а) Rimland
 - б) «Органическая школа»
 - в) «Континентальный блок»
4. Открытый вопрос: Назовите 3 ключевые категории геополитики.
5. Верно/Неверно: «Географический детерминизм утверждает, что политика полностью независима от географических факторов».
6. Какая организация является военно-политическим союзом?
 - а) ЕАЭС
 - б) ОДКБ

- c) ШОС
 - d) АСЕАН
7. Какие страны входят в ШОС? (Выберите 3)
- a) Россия
 - b) Турция
 - c) Китай
 - d) Индия

Примерные темы докладов по теме 4 ЕАЭС И АСЕАН: перспективы сотрудничества:

1. Сравнительный анализ экономических моделей ЕАЭС и АСЕАН
(Различия в интеграционных подходах (наднациональность vs. гибкость). Успешные практики и проблемные зоны)
2. Торговые отношения ЕАЭС и АСЕАН: текущее состояние и потенциал. (Основные товарные потоки (энергоресурсы, сельхозпродукция, технологии). Барьеры: тарифные и нетарифные ограничения)
3. Инфраструктурные проекты: сопряжение ЕАЭС и АСЕАН. (Транспортные коридоры (Транссиб, Северный морской путь, китайские инициативы). Роль Вьетнама как моста между двумя объединениями)

Примеры работ по инфографике к

Тема 1 История и эволюция геополитики. Современные геополитические концепции

1. Создание инфографики (визуализация теорий):
Тема 3 Концепция Большой Евразии в повороте России на Восток
«Границы Большой Евразии по версиям разных авторов»

Задание:

Студенты получают карты Евразии и набор цитат из работ:

Тема 5 Сопряжение проектов Евразийского экономического союза и «Один пояс, один путь»

1. Составьте картосхему государств, которые теоретически могут составлять пространство Большой Евразии согласно различным исследованиям.

Деловая игра по теме 6. Основные векторы межгосударственного партнерства в Евразийском экономическом союзе

Ситуационная деловая игра/задача.

Состав, возраст, количество обучаемых – студенты магистратуры, одна академическая группа, примерно 25 человек.

Краткое содержание вопросов, выносимых на занятие:

- приоритеты внешней политики России, закрепленные в Концепции внешней политики РФ;
- новые российские внешнеполитические проекты, в том числе Большая Евразия и Большое евразийское экономическое партнерство.
- механизмы продвижения интеграционных процессов на постсоветском (евразийском) пространстве и развития межгосударственного партнерства.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устный ответ по вопросам билета.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-1.2	Формирует умение применять методы научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития евразийской интеграции в форме аналитической записи	Демонстрирует методы научного анализа долгосрочных и среднесрочных перспектив развития евразийской интеграции, оценивать риски
ПК-3.1	Формирует знания анализировать международные процессы сотрудничества с применением иностранного языка	Демонстрирует способность ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях развития евразийского региона, оценивать перспективы и возможные последствия для региональной безопасности
ОПК 4.2	Формирует умение создавать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность в научных исследованиях в междисциплинарных областях	Демонстрирует научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
УК -5.1	Формирует знания о	Демонстрирует умение

	спецификае этнической, религиозной, возрастной и гендерной региональной политике	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	---

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок:

1. Основные геополитические теории (Хартлэнд, Римлэнд, «морское могущество» и т.д.).
2. Идеи евразийства в российском политическом дискурсе.
3. История интеграционных процессов евразийского пространства.
4. Теории «центр – периферии», «мир – системы», «первого», «второго», «третьего» и «четвертого» миров.
5. Перспективы «исламского фактора» в евразийском пространстве.
6. Подсистема Ближнего и Среднего Востока.
7. Локальные, региональные и макрорегиональные комплексы международных отношений (Восток/Запад).
8. Развивающиеся страны и «новый международный экономический порядок».
9. Доминирующая роль Республики Индия и причины соперничества между Индией и Пакистаном.
10. Центральноазиатский регион: критерии выделения. Основные факторы, позволяющие рассматривать постсоветскую Центральную Азию как самостоятельную региональную подсистему международных отношений.
11. Региональные конфликты и проблемы безопасности Большой Восточной Азии: истоки, современное состояние, перспективы урегулирования.
12. Развитие стран евразийского пространства: исторический аспект (страны Центральной Азии).
13. Приграничные страны СНГ: Турция, Иран, Афганистан, Китай, КНДР, Монголия.
14. Страны ШОС.
15. Страны ЕАЭС/ОДКБ.
16. Основные характеристики евразийской интеграции.
17. Возможности взаимодействия различных интеграционных процессов.
18. Практика взаимодействия государств евразийского пространства в рамках международных институтов.
19. Приграничное и трансграничное сотрудничество.
20. Расширение ШОС.
21. Форумы безопасности в Азии.
22. Сегментация общего пространства безопасности евразийского пространства.

Практический блок:

1. Составьте схему структуры основных органов ЕАЭС.
2. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве ЕАЭС и Китая
3. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве Казахстана и государств Ближнего Востока.
4. Выявите на основе обзора сайта РСМД основные исследовательские темы в области изучения роли международных организаций в современных интеграционных процессах.

5. Составьте схему основных геополитических школ (XIX–XXI вв.) с указанием их ключевых представителей и концепций.
6. Отметьте на карте страны, которые, согласно теории Х. Маккинdera, входят в «осевой регион» (Heartland) и «внутренний полумесяц» (Rimland).
7. Сравните структуры ШОС и ОДКБ в виде таблицы (цели, участники, ключевые направления деятельности).
8. Составьте аналитическую справку (1 стр.) о роли ОДКБ в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве (на основе данных с официального сайта ОДКБ).
9. Разработайте инфографику по ключевым проектам сотрудничества России и Китая в рамках инициативы «Один пояс – один путь».
10. Проведите SWOT-анализ перспектив сотрудничества ЕАЭС и АСЕАН (на основе данных за последние 3 года).
11. Составьте схему логистических коридоров, связывающих ЕАЭС и Китай, с указанием ключевых инфраструктурных проектов.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Оценка «ХОРОШО» ставится в случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком,

привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по

конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1.Шайдулин, Р. И. Евразийство на современном этапе: идеи и представители течения / Р. И. Шайдулин // Омские научные чтения : Материалы VII Всероссийской научной конференции: в 2 ч., Омск, 30 января – 28 2025 года. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2025. – С. 224-229. – EDN VZFDQV. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80421132>

2.Меджидов, М. М. Евразийство: его сущность и основные детерминанты / М. М. Меджидов // Актуальные проблемы социальной философии : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21 июня 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 293-296. – EDN ROAMGN. <https://elibrary.ru/item.asp?id=74210910>

3.Бугазов, А. Х. Евразийство и евразийская идентичность в современных условиях / А. Х. Бугазов // Социально-философские аспекты науки и образования. – 2023. – № 3(3). – С. 9-15. – EDN SAGYJG. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80631761>

7.2. Дополнительная литература

1. Laruelle M. Russian Eurasianism: An Ideology of Empire. Washington, DC: Woodrow Wilson Center.
2. Mackinder H. J. The geographical pivot of history The. Geographical Journal. 1904. № 23, С.421–437. Русский перевод: Макиндер Х. Географическая ось истории/Дугин А.Г. Основы geopolитики. М.: Аркотея-центр, 2000. С. 491-506.
3. В поисках новой архитектуры многополярности: международное сотрудничество ЕАЭС [Текст]: докл. к XXI Апр. междунар. науч. конф. По проблемам развития экономики и общества, Москва, 2020 г. / Ю. А. Белоус, Т. В. Бордачев, М. К. Глазатова и др. ; под научн. ред. Т. А. Мешковой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2020. — 132 с
4. Дугин А. Г. Евразийский путь как национальная идея. М., 2002.

5. Караганов С.А. Евразия как общий дом// Новые международные отношения в Большой Евразии. Российская стратегия в меняющейся геополитической динамике. - под общ. ред. А.В. Лукина и Д.П. Новикова 2019 г.
6. Новые международные отношения в Большой Евразии. Российская стратегия в меняющейся геополитической динамике под общ. ред. А.В. Лукина и Д.П. Новикова.
7. Караганов С.А. Россия – возвращение домой (вместо предисловия). Вопросы географии (148): Россия в формирующейся Большой Евразии. Под ред. Котлякова В.М., Шупера В.А. – М.: Издательский дом «Кодекс», 2019.
8. Российская «Большая Евразия» и китайская инициатива «Один пояс, один путь». Сравнительная характеристика, взгляд из Китая. - <https://russiancouncil.ru/blogs/owasia/34462/>
9. Emerson Michael Towards a Greater Eurasia: Who, Why, What, and How? 2013. [эл. ресурс]. URL: <http://gea.owasia.org/wp-content/uploads/2018/02/Towards-a-greater-Eurasia.pdf>
10. Новые международные отношения в Большой Евразии. Российская стратегия в меняющейся геополитической динамике // под общ. ред. А.В. Лукина и Д.П. Новикова, 2019 г. М.: Издательство «Весь Мир». 408 стр.
11. Яковец Ю.В., Растворцев Е.Е. Большая Евразия: стратегия партнерства цивилизаций и объединений: Научный доклад. – М.: МИСК, 2017.
12. Рыбак, Светлана Викторовна. Внешняя политика стран СНГ, М.:Аспект Пресс, 2018.
13. Халевинская, Елена Дмитриевна. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве, М.:Магистр [и др.], 2018.
14. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / [П. А. Цыганков и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст: электронный. URL: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219>
15. Караганов С.А. Евразия как общий дом// Новые международные отношения в Большой Евразии. Российская стратегия в меняющейся геополитической динамике. - под общ. ред. А.В. Лукина и Д.П. Новикова 2019 г.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Глобальный договор ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 г. <http://www.globalcompact.ru/about/sdgs/>
3. Программа ООН «Цели развития тысячелетия» от 8 сентября 2000 года. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 30 марта 2023 г.). http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248

7.4 Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»

- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;

Диссертаций РГБ;

Англоязычные ресурсы:

- **EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

7.5 Иные ресурсы

1. Официальный сайт Президента России - URL:<http://www.kremlin.ru/>
2. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
3. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
4. Сообщество Большая Евразия – URL: <https://gea.site>
5. Евразийская экономическая комиссия – URL: eaeunion.org
6. Евразийский экономический союз – URL: <http://eaeunion.org>

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
2. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
3. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов