

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 23:03:49
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630381b13ca9fd3

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.4.4(Ф) Методология исследования социально-стратификационных процессов современного общества в гендерном аспекте

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.4. Социология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат социологических наук

(ученая степень)

очная

(форма обучения)

2024

(год набора)

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор–составитель:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Кашина Марина Александровна	д-р политических наук, доцент	профессор	кафедра социальных технологий

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном
процессе на заседании Научно-методическим советом
по группе научных специальностей 5.4. Социология

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «03» октября 2023 г, № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	23
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	23
9.1. Основная литература.....	24
9.2. Дополнительная литература.....	24
9.3. Нормативные правовые документы	24
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	24
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...	27

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов: 1) комплексного представления о гендерной методологии анализа социальных проблем; 2) навыков проведения социологических исследований социального неравенства с применением гендерной методологии.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- рассмотрение проблематики гендерных исследований в социологии;
- освоение социально-психологических основ гендерной методологии в социологии;
- освоение политико-правовых основ гендерной методологии в социологии;
- знакомство с гендерными аспектами глобализационного неравенства;
- изучение гендерного неравенства на рынке труда и в экономической сфере;
- изучение гендерных аспектов социокультурного неравенства;
- анализ места гендерной методологии в системе методологических подходов к исследованию социального неравенства в социологии.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного освоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь знания в области социологии, политологии, психологии, истории, культурологии.

Дисциплина «Методология исследования социально-стратификационных процессов современного общества в гендерном аспекте» создает необходимую базу для развития у аспирантов навыков анализа социальной стратификации в гендерном аспекте, а также разработки и проведения прикладных социологических исследований в области гендерного неравенства в обществе.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	Знать: знает ключевые теории и научные концепции гендерного анализа социальной структуры, социальной динамики и стратификации и специфику развития и изменения социальной структуры современного российского общества, определяемую гендерным фактором.
2.	Уметь: умеет проводить социологические исследования социальной структуры и процессов стратификации с использованием гендерной методологии
3.	Владеть: владеет навыками разработки и проведения социологического исследования проблем гендерного неравенства,

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
	анализа полученных результатов и разработки практических рекомендаций

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.4.4(Ф) «Методология исследования социально-стратификационных процессов современного общества в гендерном аспекте» является факультативной, входит в подраздел 2.1.4(Ф) «Факультативные дисциплины» и относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.4. Социология, научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы, читается в 4 семестре на 2 курсе. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплиной 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт в 4 семестре 2 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов/ 27 астрономических часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	24		24	

лекционного типа (Л)	12		12	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	12		12	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	12		12	
Промежуточная аттестация	форма	зачёт		зачёт
	час.	36		36
Общая трудоемкость (час/ з.е.)		36 ак. час / 1 з.е.		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Часть I. Основы гендерной методологии в социологии								
1.	Гендерные исследования в социологии: проблематика, методология, методы	5	2		1		2	УО, Д
2.	Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии	5	2		1		2	УО, Д
3.	Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии	6	2		2		2	УО, Д
Часть II. Гендер как стратифицирующий фактор в современном обществе								
4.	Гендер, глобализация, стратификация: гендерная пирамида глобализации	6	2		2		2	УО, Д, ПЗ
5.	Гендерное неравенство на рынке труда и в экономической сфере	5	2		2		1	УО, Д, ПЗ
6.	Репрезентация гендерного неравенства в СМИ: социокультурное неравенство	5	2		2		1	УО, Т, Д
7.	Гендерная методология исследования	4	-		2		2	УО, ГД

	социального неравенства: альтернатива или дополнение?							
Промежуточная аттестация в 4 семестре								Зачёт
Всего:		36	12		12		12	

Примечание: *УО – устный опрос, ГД – групповая дискуссия, Т – тестирование, Д – доклад, ПЗ – практические задания.

Содержание дисциплины

Часть I. Основы гендерной методологии в социологии

Тема 1. Гендерные исследования в социологии: проблематика, методология, методы

Понятие гендера. Гендер как социально конструируемый пол. Половой диморфизм и множественность гендеров. Гендерная идентичность и ее кризис в современном обществе.

Введение в начале 1990-х гг. в отечественный научный дискурс понятия «гендер». Анализ релевантности западной гендерной теории для российских условий. Гендерная проблематика в социологии: роли мужчин и женщин в семье и публичной сфере, профессиональная карьера женщин, проблематизация отцовской роли, сочетание семейных обязанностей и оплачиваемой занятости.

Преимущественное использование качественных методов как отличительная черта гендерной методологии. Основные особенности качественных методов сборов данных. Проблемы выборки и обеспечения репрезентативности получаемых результатов. Значение приемов типологизации.

Основные понятия и термины. Гендер, половой диморфизм, гендерные исследования, социальное конструирование гендера, гендерные стереотипы, гендерные роли, социальный статус, качественная методология сбора данных.

Контрольные вопросы

В чем заключается функциональность полового диморфизма?

Каковы главные отличия теории социального конструирования гендера от поло-ролевой теории?

Почему гендерные исследования появились только в конце XX в.?

Каковы основные проблемы, исследуемые гендерной социологией?

Чем отличается качественная методология сбора эмпирических данных от количественной?

Тема 2. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии

Нормативные представления о мужском и женском (маскулинность и фемининность) как основа создания гендерной идентичности. Базовые конструкты мужского и женского самоутверждения. Гендерная социализация

как процесс усвоения гендерных норм, правил поведения, установок К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу о гендерной социализации.

Институты гендерной социализации: семья, детский сад, школа, группы сверстников, трудовой коллектив, СМИ, институты культуры. Гендерная социализация в образовании: скрытый учебный план. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. Сексизм в «Букваре» (Т. Барчунова).

Гендерные нормы, стереотипы и представления. Гендерная картина мира. Уровни психологического анализа гендерных отношений в обществе.

Основные понятия и термины. Гендерная социализация, гендерная идентичность, гендерные стереотипы, гендерные представления, сексизм.

Контрольные вопросы

Назовите основные составляющие нормативной мужественности и нормативной женственности.

В чем состоит кризис гендерной идентичности и каковы его причины

Что такое скрытый учебный план в образовании?

Каким образом связаны разделение труда в обществе и гендерные стереотипы?

Из чего складывается у личности гендерная картина мира?

Тема 3. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии

Женское движение как актор гендерной политики. Две волны феминистского движения. Первая волна феминизма в России и решение проблем образования, профессиональной занятости и избирательного права для женщин всех классов. Социалистическая концепция «женского вопроса» и компрометация феминизма как «буржуазного явления». Государственный феминизм Советской власти

Деятельность международного женского движения. Четыре конференции ООН по проблемам женщин. Пекинская декларация и Платформа действий. Международные правовые акты по вопросам гендерного равенства и соблюдения прав человека-женщины.

Гендерная социология как публичная социология (М. Буравой). Использование результатов прикладных и эмпирических гендерных социологических исследований как базы для разработки и проведения социальной политики по улучшению положения женщин в обществе. Социологические исследования проблем дискриминации по признаку пола.

Основные понятия и термины. Гендерная дискриминация, государственный феминизм, «женский» вопрос, женское движение, права человека-женщины, публичная социология, феминизм.

Контрольные вопросы

Что такое женский вопрос?

В чем отличие марксистского подхода к решению женского вопроса от социал-демократического?

Каковы основные направления деятельности ООН в области улучшения положения женщин?

Из чего состоит Национальный механизм повышения роли женщин и сокращения гендерного неравенства в обществе?

Почему гендерная социология является публичной социологией?

Как связаны феминизм и гендерные исследования?

Часть II. Гендер как стратифицирующий фактор в современном обществе

Тема 4. Гендер, глобализация, стратификация: гендерная пирамида глобализации

Глобализация как процесс усиления взаимосвязи людей и государств. Акторы глобализации. Экономические и политические последствия глобализации. Взаимосвязь глобализации, неолиберальной доктрины и социального неравенства. Появление новых структур бедности в связи с расширением ВТО и деятельностью международных экономических институтов.

Гендерный анализ последствий глобализации. Гендерная пирамида глобализации: «проигравшие» и «выигравшие» страны. Либерализация аграрного сектора в развивающихся странах как угроза домашней экономике, актуализация проблемы обеспечения питанием бедных семей. Либерализация промышленного производства и усиление гендерной сегрегации рынка труда, обострение конкуренции за рабочие места, снижение уровня доходов и ослабление социальных гарантий.

Неформальный сектор экономики и неформальная торговля как гендерно специфическая сфера занятости. Ненадежность и незащищенность как структурные признаки неформального сектора. «Гибкоэксплуатация» как индивидуальная стратегия выживания домохозяйств и как предпринимательская стратегия повышения эффективности. Женщины в роли общественного буфера в процессе перестройки социального государства в государство, основанного на свободной конкуренции

Основные понятия и термины. Гендерная пирамида глобализации, глобализация, антиглобализм, неолиберальная доктрина, Всемирная торговая организация, Международный валютный фонд, транснациональные корпорации, «гибкоэксплуатация», неформальная экономика.

Контрольные вопросы.

В чем заключаются положительные и отрицательные последствия глобализации для национальных государств и отдельного человека?

Какие страны в большей степени выигрывают от глобализации и почему?

Как связан процесс глобализации и гендерное неравенство?

Почему именно женщины становятся «буфером» в процессах экономических реформ и выхода стран на международную арену?

В чем состоят гендерные аспекты неформальной экономики?

Тема 5. Гендерное неравенство на рынке труда и в экономической сфере

Разделение труда в семье и его отражение на рынке труда. «Мужские» и «женские» профессии. Горизонтальная сегрегация на рынке труда – неравномерное распределение мужчин и женщин как работников по разным отраслям занятости. Вертикальная профессиональная сегрегация как разделение в рамках должностной иерархии. Феномены: «стеклянный потолок», «стеклянные стены» и «липкий пол». Профессиональная сегрегация как неравенство доходов и социальных позиций представителей групп мужчин и женщин. Соотношение доходов женщин и мужчин как больших социальных групп.

Факторы, способствующие сохранению неравенства в системе гендерных отношений: 1) субъективные факторы; 2) организационные факторы. Роль гендерных стереотипов. Примеры эмпирических исследований гендерных отношений в профессиональной сфере.

Неоплачиваемый труд в домашнем хозяйстве как экономическая и социологическая категория. «Двойная занятость» и ее влияние на профессиональную карьеру женщин. Барьеры на пути профессионального продвижения женщин и способы их преодоления.

Основные понятия и термины. Профессиональная сегрегация, дискриминация в занятости, «стеклянный потолок», «стеклянные стены», «липкий пол», гендерные стереотипы, профессиональная социализация, профессиональная ориентация.

Контрольные вопросы.

Чем вызвано разделение рынка труда на «мужские» и «женские» профессии?

Каким образом гендерные стереотипы влияют на карьерные предпочтения женщин и мужчин?

Каковы основные причины более низких доходов женщин как группы?

Каковы основные барьеры на пути должностного продвижения женщин?

В чем состоит функциональность гендерной сегрегации рынка труда?

Как связан между собой капитализм и традиционный тип гендерных отношений в обществе?

Тема 6. Репрезентация гендерного неравенства в СМИ: социокультурное неравенство

Социокультурное неравенство как разновидность социального неравенства. Символический капитал и его значения для воспроизводства социального неравенства. Роль гендерных стереотипов в формировании образов мужчин и женщин в культуре. Понятие гегемонной маскулинности.

Репрезентация мужчин и женщин в позднесоветской культуре (депривированный мужчина, государство как символический муж и отец, женщина «работающая мать»). Либеральный, национал-традиционалистский,

«потребленческий» дискурсы постсоветской культуры как способы репрезентации мужественности и женственности.

Отражение гендерных проблем в массовой культуре и средствах массовой информации. Объективации и сексуализация женского образа. «Гламурная» домохозяйка и мачо-метросексуал как ключевые образы массовой культуры. Реклама и ее влияние на гендерную стратификацию. Исследование «глянцевых» журналов в гендерной социологии и гендерной психологии.

Основные понятия и термины. Гегемонная маскулинность, дискурс культуры, репрезентация мужественности и женственности, СМИ, социокультурное неравенство.

Контрольные вопросы

Как связаны между собой социокультурное и экономическое неравенство?

В чем специфика гендерных репрезентаций в позднесоветском культурном пространстве? Приведите «типичные», на ваш взгляд, примеры женских и мужских образов советского кино, театра, художественной литературы.

В чем специфика гендерных репрезентаций в современном российском культурном пространстве? Приведите «типичные», на ваш взгляд, примеры женских и мужских образов российского кино, театра, художественной литературы.

Какие из доминирующих гендерных дискурсов современной культуры восходят к советской гендерной идеологии и в чем это выражается?

Приведите примеры рекламных роликов, основанных на гендерных стереотипах.

Тема 7. Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение?

Роль и значение методологии в программировании социологического исследования. Основные методологические подходы в социологии: объективный, субъективный, радикальный. Связь гендерной методологии и радикальных социологических теорий (марксизм, нео-марксизм). Связь гендерной методологии и субъективной социологии. Использование теории социального конструирования мира для разработки гендерного подхода. Связь гендерной методологии и объективной социологии. Применение принципов структурно-функционального анализа при выдвижении гипотез.

Проблема «геттизации» гендерных исследований и их взаимодействия с социологическим мейнстримом. Гендерная повестка в России – рост консерватизма и снижение общественного внимания к гендерным проблемам. Гендерная стратификация как «естественное положение дел» и необходимость слома рутины (Э.Гидденс). Будущее гендерной социологии в России.

Основные понятия и термины. «Геттизация», мейнстрим, метод, методика, методология, гендерная социология, рутина

Контрольный вопросы.

Каково соотношение методологии и методов в социологии?

Охарактеризуйте основные методологические подходы в социологии.

Почему гендерные исследования часто оказываются вне мейнстрима социологической теории?

С чем связано снижение интереса к гендерным проблемам в современной России?

Будут ли развиваться гендерные социологические исследования в будущем и почему?

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые оценочные материалы

Примерные темы докладов на семинарских занятиях

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование.

Тема 1. Гендерные исследования в социологии: проблематика, методология, методы

1. Понятие гендера. Соотношение пола и гендера.
2. Гендерная проблематика в современном общественном сознании: история, культурология, лингвистика, психология, политология, право.
3. Теория комплиментарности гендерных ролей Парсонса-Беллза и теория социального конструирования гендера Р.Коннелл.
4. Предмет и объект гендерной социологии.
5. Качественная и количественная методология в социологии.

Тема 2. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии

1. Когнитивные и эмоциональные различия в психологии женщин и мужчин.
2. Гендерная социализация: цели и методы, агенты и механизмы.
3. Базовые конструкты мужского и женского самоутверждения. Понятие андрогинии.
4. Кризис гендерной идентичности. Гендерные аспекты девиантного поведения.
5. Скрытый учебный план и его роль в гендерной социализации.
6. Проблемы раздельного обучения мальчиков и девочек.

Тема 3. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии

1. Сравнительный анализ марксистского и либерального подходов к исследованию причин гендерного неравенства в обществе.
2. Концепция прав человека. Права человека третьего поколения (групповые права) и их роль в решении женского вопроса.
3. Международное женское движение. Три волны женского движения.

4. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979) и ее выполнение странами – участницами. Отчеты России комитету CEDAW.
5. Гендерная тематика в современной повестке ООН. Гендерное неравенство в ЦРТ и в ЦУР.
6. Место гендерных проблем в социальной политике различных стран. Опыт стран Северной Европы.

Тема 4. Гендер, глобализация, стратификация: гендерная пирамида глобализации

1. Понятие глобализации: ее позитивные и негативные последствия.
2. Пирамида глобализации: «проигравшие» и «выигравшие» страны.
3. Гендерные аспекты международной трудовой миграции.
4. Неформальная экономика как область сверх эксплуатации женщин-мигранток. Экономика заботы.
5. Трудовая миграция и семейные проблемы мигрантов.

Тема 5. Гендерное неравенство на рынке труда и в экономической сфере

1. Гендерное разделение труда в семье и обществе
2. Объективные и субъективные факторы гендерной сегрегации рынка труда.
3. Неформальная занятость: гендерные аспекты.
4. Гендерные аспекты легальной и нелегальной миграции.
5. Неоплачиваемый домашний труд как экономическая и социологическая категории.
6. Факторы успеха в должностном продвижении женщин и мужчин.

Тема 6. Репрезентация гендерного неравенства в СМИ: социокультурное неравенство

1. Социальные факторы стратификации. Бурдьё о мужском господстве.
2. Гендерные стереотипы как основа социокультурной стратификация по признаку пола. Гегемонная маскулинность.
3. Понятие объективации женщин и ее признаки.
4. Нормативные представления о мужском и женском и их отражение в массовой культуре: художественная литература, популярная литература, кино и телефильмы.
5. Мужские и женские журналы: тематика, иллюстративный материал, типичный читатель.
6. Мужские и женские образы в рекламе.

Примеры заданий для практических занятий

Выполните задания (решите предложенные задачи). Обратите внимание на пояснения и указания к выполнению работы (если они имеются). Запишите ответ в соответствии с установленной формой.

Задание № 1.

Разработать гайд-фокус группы по исследованию проблем профессиональной карьеры женщин.

Таблица 4.

Объект(ы) оценивания	Показатели и критерии оценки
Умение сочетать традиционный и гендерные подходы к анализу актуальных социальных проблем в экономике и обеспечении развития и использования социального потенциала женщин и мужчин.	Качество методики. Критерии оценки: - релевантность проблеме; - обоснованность; - комплексность; - реализуемость; - соответствие методическим требованиям к гайдам.
Способность исследовать связь между демографическими, экономическими и социально-политическими процессами и институтами.	

Задание № 2. Анализ кейса

Ниже приводится статья из газеты «Новое время». Прочитайте ее и ответьте на следующие вопросы:

1. Как формулируются проблемы женщин как большой социальной группы автором статьи?
2. Какие методы решения этих проблем автор предлагает?
3. Сформулируйте основные аргументы, выдвигаемые автором против феминизма. Проанализируйте их с точки зрения гендерных норм и ценностей автора статьи.

4. На защиту интересов каких социальных группы направлена данная статья? К какой аудитории обращается автор статьи? Какие социальные (профессиональные) группы, организации, политические партии, движения могут выступить в качестве оппонентов автору статьи?

Таблица 5.

Объект(ы) оценивания	Показатели и критерии оценки
Умение сочетать традиционный и гендерный подходы к анализу социальных проблем мужчин и женщин.	Критерии оценки: - обоснованность выводов (опора на факты) - системность (анализ контекста); - выделение латентных смыслов (понимание авторской
Способность выделить социокультурную составляющую гендерной стратификации.	
Умение использовать методы анализа документов для анализа гендерной стратификации.	

Газета «Невское время»

<http://www.nvspb.ru/stories/zashchitit-jenshchin-ot-feminizma-57535>

«Защитить женщин от феминизма»

29 апреля 2015

– «Да, я не люблю пролетариата», – говаривал булгаковский профессор Преображенский. Заявление, приводящее в бешенство граждан с левыми убеждениями. Однако Филипп Филиппович не сказал: «Не люблю трудящихся». Он имел в виду именно «пролетариат» – искусственное определение утопистов от социологии. Ключевое слово здесь «искусственное». Я тоже не люблю искусственных построений теоретиков, которые их продолжатели пытаются применить на практике. Ничем хорошим это, как правило, не кончается. Поэтому я с чистой совестью говорю: «Не люблю феминизм». И это не значит, что я не люблю женщин, – их я как раз люблю.

И считаю, что женщин следует защитить от теории и практики феминизма, на самом деле, как ни парадоксально, направленной против них же. Дело даже не в том, что борьба феминисток за равноправие оборачивается нелепыми выступлениями против макияжа или, простите, гигиенических прокладок. И не в том, что конечный исход феминизма – создание мира бесполой существ (пусть феминистки говорят, что это не так, но именно это вытекает из логики их учения). Дело в том, что борьба за равноправие полов цинично используется для безудержной эксплуатации женщин.

В период начального капитализма растущее производство требовало всё больше дешёвых рабочих рук. Мужчины, как правило, претендовали на более квалифицированные должности, потому работодатели вспоминали, что в деревнях пропадает множество молодых девиц, которые вполне могут функционировать у станка. Тогда-то и возникли соответствующие женские организации, и через некоторое время, как бы нехотя, законодатели-мужчины, представляющие интересы этих самых промышленников, дали женщинам равные права, прежде всего право на работу. Женщины приходили в восторг, а промышленники потирали руки.

И до сегодняшнего дня «борьба» феминисток служит ещё большему закабалению женщин. А если смотреть шире – окончательному установлению глобального общества, завершению процесса разрушения семьи, воздвижению чудовищного «человеяника». Пусть большинство феминисток этого не понимают – незнание никоим образом не снимает с них ответственности.

На деле физиология и психология мужчины и женщины различаются коренным образом, поэтому декларировать их равенство, вернее, одинаковость – занятие зряшное. Ни в одном традиционном обществе это никому бы не пришло в голову. Я знаю, что феминистки станут говорить о мрачном прошлом, когда женщин тяжко угнетали (или до сей поры гнетут). А я отвечу,

что это надо сказать не мне, а женщинам из этих самых обществ. Скажем, старояпонского, в котором ни одно важное решение не принималось без женского совета, а уж домом женщина правила безраздельно. Или женщинам Московской Руси, которые не только имели изрядную власть в доме, но зачастую и немалый вес в социуме. При этом «жуткий» «Домострой» настаивал, чтобы проклятые «мужские шовинисты» свято соблюдали право женщин на отдых и развлечения.

Феминистки вспомнят, конечно, ислам и иудаизм, но мусульманкам и иудейкам тоже есть что возразить: законы этих религий скрупулёзно оговаривают права и обязанности в семье, и согласно им большую часть обязанностей несёт мужчина. Разумеется, и в традиционных обществах были и есть дикие перекосы. Но, во-первых, семейная тирания имеет место и во вполне либеральных социумах, а во-вторых, зачастую обычаи просто не понимают. Как, например, белые поселенцы в Америке осуждали индейцев за то, что женщины таскают у них тяжести, а мужчины идут налегке. Им было невдомёк, что при перекочёвках мужчины несли оружие и занимать им ещё чем-то руки было просто опасно для племени...»

Вопросы групповой дискуссии

Полемизировать, анализировать, проводить и находить различия в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

«Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение»

1. Как связаны между собой методология и проблематика социологических исследований? Приведите примеры проблем, исследуемых с помощью структурно-функционального анализа Т. Парсонса, Р. Мертон и понимающей методологии М. Вебера и А. Шюца.
2. Могла ли гендерная методология сформироваться в 19 в. или начале 20 в.? Почему?
3. В гендерных исследованиях преобладают качественные методы сбора данных? Почему? Как в связи с этим решается проблема репрезентативности?
4. Может ли в социологическом исследовании социального неравенства одновременно использоваться теория структуризации Э. Гидденса и гендерный подход? Почему?
5. Каково будущее гендерных исследований в социологии? Будет ли преодолена их оторванность от социологического мейнстрима? Какие проблемы будут исследоваться в середине XXI в.?

Примеры тестовых заданий по дисциплине

Выберите правильный ответ.

1. Сегодня гендерный подход становится одним из элементов анализа социальной структуры общества. Формированию этого подхода в значительной степени способствовало такое социальное движение, как:

1. антивоенное движение;
2. **феминистское движение второй волны;**
3. антирасистское движение;
4. феминистское движение первой волны.

2. Основные идеи марксистской концепции женской эмансипации были изложены в работе:

1. К. Маркса «Капитал»;
2. **Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»;**
3. К. Маркса, Ф. Энгельса «Немецкая идеология»;
4. К. Маркса «Критика Готской программы».

3. Полоролевой подход в социологической теории утверждает, что:

1. общество определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;

2. **биология человека определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;**

3. человек сам формирует свою роль в зависимости от своей половой принадлежности в процессе социализации и свободен в выборе сферы занятий;

4. человек в процессе жизни может менять свои сферы занятий независимо от пола.

4. Социально-конструктивистский подход в социологической теории утверждает, что:

1. основные гендерные представления формируются в ходе первичной социализации индивида в семье;

1. «природа человека» (физиологические, биологические, психологические различия между полами) конструируют гендерные различия.

2. главную роль в формировании гендерных различий играют исключительно индивиды, их взгляды, представления, поведение;

3. **гендерные различия конструируются посредством социализации, разделения труда, системы гендерных ролей, средств массовой информации.**

5. Гендерная система в социологической теории описывается как совокупность гендерных контрактов. Какой гендерный контракт для женщин является самым распространенным в современной России:

1. «женщина – светская львица»;
2. «женщина - неработающая жена - хозяйка - мать»;
3. «женщина - предпринимательница»;
4. **«женщина - работающая мать».**

6. Комплекс негативных состояний, переживаемых мужчинами, ориентированными на реализацию нормативной маскулинности, - это

1. ролевой конфликт;
2. межличностный конфликт;
3. **гендерно-ролевой конфликт;**
4. межролевой конфликт.

7. Ситуация, при которой женщина в равной мере ориентирована и на профессиональный рост, и на свою семью, на профессиональную и семейную самореализацию, способствует возникновению у женщины

1. экзистенциально-гендерного конфликта;
2. **ролевого конфликта работающей женщины;**
3. профессионального конфликта;
4. конфликта семейных ролей.

8. Какие из нижеперечисленных социально-экономических показателей могут быть отнесены к индикаторам гендерного неравенства?

1. Минимальный размер оплаты труда
2. Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума
3. **Отношение заработной платы женщин к заработной плате мужчин**
4. Минимальный размер пенсии

9. Какие показатели позволяют измерить продвижение страны к гендерному равенству?

1. **Ожидаемая продолжительность жизни женщин и мужчин**
2. Уровень и гендерные различия смертности от несчастных случаев травм, убийств, самоубийств, алкоголизма
3. Размер ВВП на душу населения
4. **Доля женщин в законодательных органах власти**

10. Что из нижеперечисленного является объективацией женского образа в СМИ?

1. Использование в рекламе чаще женских образов, чем мужских
2. **Сексуализация женского образа**
3. **Использование женского образа для повышения привлекательности любых товаров**
4. Существование мужских и женских журналов

Инструкции по выполнению теста.

При получении тестов, обучающиеся получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий обучающимся производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

Полный банк тестов находится на кафедре.

Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Таблица 6.

Перечень оценочных средств для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания	
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах и лекциях)	Корректность и полнота ответа	Полный, развернутый, подкрепленный примерами ответ – отлично. Полный, развернутый, но без примеров – хорошо. Неполный ответ – удовлетв. Неверный ответ с неубедительной аргументацией – неудовл.
Тестирование	Количество правильных ответов на тестовые вопросы	Свыше 80% правильных ответов – отлично. От 65 до 80 % правильных ответов – хорошо. От 50 до 64 % правильных ответов – удовлетв. Менее 50% правильных ответов – неудовл.
Доклад на семинарском занятии	Подача и уровень владения материалом	Использование более 3-х научных источников, качественная презентация, развернутые ответы на все дополнит. вопросы – отлично. Использование 2-3 источников, качественная презентация, ответы не на все дополнит. вопросы – хорошо. Использование 1-2 источников, слабая презентация, неверные ответы на дополнит. вопросы – удовлетворительно.

		Использование 1 непроверенного источника, отсутствие презентации, неверные ответы на дополнит. вопросы – неудовлетворительно.
--	--	---

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи обучающихся. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Семинарское занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать аспирантам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам аспирант готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий. Аспирант обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Важным элементом подготовки к сдаче зачета является участие аспирантов в оперативном и рубежном контроле, а также в активных формах обучения – практических занятиях и групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2–3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов обучающимся рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у аспиранта опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания аспирантов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, аспирант учится последовательно и грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, аспирант приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. Аспирант имеет право пользоваться подготовленным текстом

доклада при выступлении, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма аттестации – зачет по шкале «не зачтено»/ «зачтено». Оценка выставляется преподавателем на основе качества выступления аспиранта на семинарских занятиях, его активности в ходе итоговой групповой дискуссии, результатов тестирования по дисциплине и качества устного ответа аспиранта в ходе зачета на один вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Гендер как стратифицирующий фактор в современном обществе. Значение работы С. де Бовуар «Второй пол» для становления гендерного подхода в социологии.
2. Теория социального конструирования гендера и ее критика сторонниками эссенциализма. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна
3. Эссенциализм и теория комплиментарности мужских и женских ролей в обществе Бейлза-Парсонса.
4. Работа П. Бурдьё «Мужское господство» и ее значение для становления гендерного подхода в социологии.
5. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии. Феминистская критика психоанализа.
6. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии. Значение международных документов по правам человека для развития гендерных исследований
7. Социальная стратификация как объект исследования в концепциях К. Маркса, М. Вебера, П. Бурдьё.
8. Уровни организации гендерных отношений. Понятие гендерной системы и основания гендерной стратификации.
9. Женщины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы.
10. Мужчины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы
11. Качественная и количественная методология сбора данных в гендерных исследованиях.
12. Женщины и рынок труда. Проблема экономической независимости женщин.
13. Гендерная сегрегация рынка труда и ее экономические, политические, социокультурные последствия.

14. Совмещение семейных и профессиональных ролей как причина экономического неравенства мужчин и женщин и объект социологического исследования.
15. Объективация и сексуализация женского образа в российских СМИ как объект социологического исследования.
16. Индикаторы социокультурного неравенства по признаку пола.
17. Гендерные стереотипы как основа символических репрезентаций неравенства мужчин и женщин.
18. Гендерная пирамида глобализации: теоретические основы и эмпирические индикаторы
19. Гендерные аспекты социологического анализа глобализационных процессов.
20. Влияние глобализации на положение мужчин и женщин в развитых странах и в развивающихся. Гендерные аспекты проблемы «Север-Юг».

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Таблица 7.

Зачтено	Итоговый тест по дисциплине успешно пройден, при ответе на зачете материал излагается логично и системно, освещены все аспекты темы, аспирант демонстрирует знание терминологии. Допускаются некоторые затруднения с примерами из практики или с ответами на дополнительные вопросы.
Не зачтено	Итоговый тест по дисциплине не пройден, при ответе на зачете аспирант не может изложить материал логично и системно, освещены не все аспекты темы, аспирант не владеет терминологией по курсу, не может дать ответы на дополнительные вопросы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Гендерология и феминология: учеб. пособие, 2-е изд., стер / [Л. Д. Ерохина и др.]. М.: Флинта, 2019. 384 с. ЭБС
2. Зуйкова Е. М., И. Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика. Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Дашков и К, 2015. 306 с. ЭБС
3. Криадо Перес Кэролайн. Невидимые женщины: почему мы живем в мире, удобном только для мужчин. Неравноправие, основанное на данных: перевод с английского М.: Альпина Паблишер, 2020. 496 с. ЭБС
4. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология. 7-е изд., перераб. и доп. учебник для вузов. М.: Юрайт, 2021. 207 с. ЭБС
5. Терновая Л.О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос». М.: ИНФРА-М, 2020. 198 с. ЭБС

9.2. Дополнительная литература

1. Бендас Т. В. Гендерная психология. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2021, 432. ЭБС
2. Бурдые П. Мужское господство // Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб: Алетейя, 2005. С. 286-363.
3. Гидденс Э. Социология: учебник / Энтони Гидденс при участии Карен Бердсолл. Изд. 2-е, выполненное по 4-му англ. изд., полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. 629 с.
4. Здравомыслова Е. А., Тёмкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2015. 767 с.
5. Семенова Л.Э., Семенова В. Э. Гендерная психология: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2021. 357 с.

9.3. Нормативные правовые документы

Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2022 г. N 4356-р. [Электронный ресурс] Доступ: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965441/?ysclid=ldrn7nmokc459268150#review>

1.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.
5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.
- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.
 - *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
 - *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
 - *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
 - *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
 - *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.
 - *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
 - *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.
- Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Иные источники

1. Информационный портал «Женщина и общество» Доступ: <http://www.owl.ru/>
2. Раздел еженедельника «Демоскоп» (электронная версия журнала «Народонаселение») «Берегите женщин!» Доступ: <http://demoscope.ru/weekly/arc/arwomen.php>.
3. Сайт Программы развития ООН (ПРООН) Доступ: <https://www.un.org/ru/ga/undp/>
4. Сайт структуры «ООН-женщины» Доступ: <https://eca.unwomen.org/ru>

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций. Для формирования лексической базы используются электронные словари Multitran, Lingvo.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

Таблица 8.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов