

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 11.09.2026 00:00:26
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Международная интеграция и интеграционное право
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Международное публичное право, европейское право
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Алексеев Георгий Валерьевич, заведующий кафедрой международного и гуманитарного права, доктор юридических наук, доцент
Калкэй Елина Игоревна, преподаватель кафедры международного и гуманитарного права

Заведующий кафедрой:

Алексеев Георгий Валерьевич, заведующий кафедрой международного и гуманитарного права, доктор юридических наук, доцент

Руководитель образовательной программы:

Мишальченко Юрий Владимирович, доктор юридических наук, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры международного и гуманитарного права.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Международная интеграция и интеграционное право одобрена на заседании кафедры международного и гуманитарного права юридического факультета СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «15» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 Международная интеграция и интеграционное право обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
07 Административно-управленческая и офисная деятельность 07.008 Специалист по трудовой миграции Приказ Минтруда России от 29.10.2018 N 672н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по трудовой миграции" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2019 N 53260)	ПКс ОС-3	Способность юридически обеспечивать интеграционные процессы на универсальном и региональном уровнях, консультировать по вопросам европейского права	ПКс ОС - 3.1	Демонстрирует знание норм и принципов интеграционного права, ориентируется в правовых проблемах международной интеграции	ПКс ОС-3.1 3-1. Знает порядок оформления, ведения и хранения документов по трудовой миграции ПКс ОС-3.1 3-3. Знает миграционное законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы миграционного права ПКс ОС-3.1 3-7. Знает технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации ПКс ОС-3.1 У-2. Умеет составлять обращения (запросы) в государственные органы Российской Федерации и международные организации о выдаче документов, подтверждающих право иностранных работников на осуществление на территории Российской Федерации трудовой деятельности ПКс ОС-3.1 У-4. Умеет организовывать хранение документов в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации об архивном деле и локальными нормативными актами организации ПКс ОС-3.1 У-7. Умеет пользоваться базами данных, информационными системами, и сервисами по миграции

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц/**180** академических часов/**135** астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет **16** академических часов для очной формы обучения, **8** академических часов для заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий **20** академических часов для очной формы обучения, **8** академических часов для заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **102** академических часа для очной формы обучения, **149** академических часов для заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 Международная интеграция и интеграционное право изучается в первом семестре на первом курсе по очной форме обучения и в ходе летней сессии первого курса по заочной форме обучения. При изучении дисциплины студенты опираются на знания, приобретенные в ходе преподавания следующих дисциплин: «Актуальные проблемы международного права», «Торговое право Европейского Союза», «Международное процессуальное право», «Международное право интеллектуальной собственности», «Актуальные проблемы международного экономического права», «Актуальные проблемы международного публичного и частного морского права».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен и курсовая работа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КС Р	КЭ	Катт эк	Контр оль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теория и история правового регулирования интеграционных процессов.	24	3			4							17	ПИЗ, Т	
Тема 2	Общая часть интеграционного права.	24	3			4							17	ПКЗ, УО	
Тема 3	Право европейской интеграции и интеграционное право на постсоветском пространстве.	23	3			3							17	ПИЗ, Т	
Тема 4	Право евразийской интеграции и правовая основа работы ШОС.	23	3			3							17	Т	
Тема 5	Право международной интеграции в Юго-Восточной Азии, Латинской Америке и Африке.	22	2			3							17	ПИЗ	
Тема 6	Интеграционное право и международный транспорт.	22	2			3							17	ПИЗ, Т	
Промежуточная аттестация														Экзамен, курсовая работа	
Итого		180	16			20			2	13	9	18	102		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контр оль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теория и история правового регулирования интеграционных процессов.	29	2			2							25	ПИЗ, Т	
Тема 2	Общая часть интеграционного права.	29	2			2							25	ПКЗ, УО	
Тема 3	Право европейской интеграции и интеграционное право на постсоветском пространстве.	27	1			1							25	ПИЗ, Т	
Тема 4	Право евразийской интеграции и правовая основа работы ШОС.	27	1			1							25	Т	
Тема 5	Право международной интеграции в Юго-Восточной Азии, Латинской Америке и Африке.	27	1			1							25	ПИЗ	
Тема 6	Интеграционное право и международный транспорт.	26	1			1							24	ПИЗ, Т	
Промежуточная аттестация														Экзамен, курсовая работа	
Итого		180	8			8			2	13			149		

Используемые сокращения: Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции. ЛР – лабораторные работы. ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации. КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование. ПКЗ – практические контрольные задания. УО – устный опрос. ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и история правового регулирования интеграционных процессов (ПКс ОС-3.1)

Интеграционное право: понятие, значение и эволюция. Понятие и виды международной интеграции. Формирование в условиях глобализации науки интеграционного права. Современные тенденции развития национального права государств. Развитие современного интеграционного права и его самоидентификация. Право Европейского Союза как наиболее разработанная «модель» интеграционного права. Соотношение интеграционного, внутригосударственного и международного права на современном этапе. Субнациональные образования как инструмент и перспективная форма интеграции на современном этапе. Тенденции и этапы развития современного интеграционного права. Интеграционное право и образование. История интеграционного права. Исторические этапы и модели международной интеграции государств. Интеграционные процессы и право в Древнем Риме. Политико-правовые основы международной интеграции в Средние века. Новое время и интеграция в Северной Америке. Политико-правовые основы интеграционных процессов в Китае. Аксиология интеграционного права. Идеологическая основа права международной интеграции. Религиозные ценности в основе интеграции государств. Империя как модель государственной интеграции. Федеративная модель интеграции государств и республиканские идеи. Либерально-экономическая модель международной интеграции.

Тема 2. Общая часть интеграционного права (ПКс ОС-3.1)

Правовые формы международной интеграции. Военно-политические союзы и альянсы. Интеграция в формате международных организаций общей компетенции. Экономические союзы. Конфедерации. Этно-культурные ассоциации. Источники интеграционного права. Обычаи как источники права международной интеграции. Международные соглашения по вопросам интеграции. Решения международных судебных инстанций. Национальное интеграционное законодательство. Акты международных организаций. Принципы и особенности интеграционного права. Принцип защиты прав и свобод человека. Сохранение государственного суверенитета. Гармонизация и унификация национального права государств — участников региональных объединений. Взаимное признание в международном общении. Роль Европейского суда по правам человека: российское законодательство в контексте правовых стандартов Совета Европы. Роль Европейского суда по правам человека: российское законодательство в контексте правовых стандартов Совета Европы. Правовая основа международной миграции. Институт гражданства и проблемы сохранения культурного многообразия в условиях международной интеграции. Правовое регулирование трудовой миграции и не дискриминация трудящихся. Проблемы беженцев в интеграционном праве. Правовая основа военно-политической интеграции. Обеспечение военно-политической интеграции на универсальном уровне. Правовое регулирование военно-политической интеграции в

трансатлантическом регионе. Правовое регулирование военно-политической интеграции в Европе. Правовое регулирование интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Правовые основы международной экономической интеграции. Экономическая интеграция как предмет правового регулирования. Формы экономической интеграции. Категории права экономической интеграции. Тенденции и проблемы правового регулирования. Правовые основы международной интеграции в сферах науки и образования. Вопросы науки и образования в деятельности европейских интеграционных организаций. Вопросы науки и образования в деятельности интеграционных организаций стран Азии, Африки и Америки. Вопросы науки и образования в деятельности интеграционных организаций на постсоветском пространстве.

Тема 3. Право европейской интеграции и интеграционное право на постсоветском пространстве (ПКс ОС-3.1)

Европейский Союз и интеграционное право в ЕАЭС. Источники права в СНГ. История и современное развитие права ЕС и СНГ. Политические институты Европейского Союза. Источники права Европейского Союза. Содержание права Европейского Союза. Специфические области интеграционных процессов в Европейском Союзе. Интеграционные проекты на постсоветском пространстве. Союз Белоруссии и России. Европейские процессы стандартизации и право в эпоху взаимозависимости. Операции Европейского Союза в Средиземном море для решения проблемы нелегальной миграции в Европейском Союзе. Энергетическое сотрудничество в бассейне Чёрного моря: роль Европейского Союза. Европейский союз. Права человека. Религиозные меньшинства. Защита социальных прав нерегулярных мигрантов: сравнительный анализ роли европейских региональных судебных механизмов защиты прав человека. Отношения между Европейским Союзом, Россией и СНГ. Механизмы правового регулирования в ЕС, ЕАЭС и СНГ.

Тема 4. Право евразийской интеграции и правовая основа работы ШОС (ПКс ОС-3.1)

Формирование таможенных союзов в рамках Европейского Союза и Евразийского экономического сообщества. Региональная экономическая интеграция. Правовая основа работы ШОС и ее состав. Таможенный союз и Единое экономическое пространство. Институциональная система органов Таможенного союза и Единого экономического пространства. Таможенный союз и Единое экономическое пространство в мировой торговой системе. Таможенный союз в рамках Европейского Союза. Правовые основы регулирования внешнеторговой деятельности в странах-участницах Таможенного союза. Международная торговля и интеграционное право. Интеграционное право Таможенного союза и Единого экономического пространства. Таможенный союз и интеграционное право. Таможенное регулирование и таможенное дело в Таможенном союзе Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. Таможенная политика и интеграционное право. Таможенное право в системе интеграционного права. Принципы таможенного и интеграционного права.

Источники таможенного и интеграционного права. Приграничное сотрудничество государств в процессе международной интеграции. Теоретические основы приграничного сотрудничества. Исторический аспект приграничного сотрудничества. Приграничное сотрудничество в экономической сфере. Формирование новых российских приграничных регионов. Типы приграничного сотрудничества. Приграничное сотрудничество и новые вызовы безопасности. Интеграционное право на постсоветском пространстве. Правовая основа Содружества Независимых Государств. Евразийское экономическое сообщество. Евразийский экономический союз. Евразийская идея как базовая концепция Евразийского экономического союза. Правовые основы интеграции государств Евразийского региона. Трудовая миграция, социальное и пенсионное обеспечение в ЕАЭС. Правовая основа работы ОДКБ. Механизм ОДКБ по обеспечению региональной безопасности.

Тема 5. Право международной интеграции в Юго-Восточной Азии, Латинской Америке и Африке (ПКс ОС-3.1)

Право Североамериканской ассоциации свободной торговли (НАФТА). История формирования и развития НАФТА. Институциональная структура НАФТА. Источники права НАФТА. Содержание Соглашений НАФТА. Интеграционное право в Азиатско-Тихоокеанском регионе. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества. Структура форума АТЭС. Стратегия электронного АТЭС. Правовая основа и перспективы создания «Большого Китая». Правовые основы региональной интеграции в Африке и Латинской Америке. Общая характеристика интеграционных процессов в Африке. Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС). Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА). Общая характеристика интеграционных процессов в Латинской Америке. Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР).

Тема 6. Интеграционное право и международный транспорт (ПКс ОС-3.1)

Интеграционное право и тенденции развития международного транспортного сообщения. Правовые основы транспортной политики и транспортное законодательство Европейского Союза. Правовое обеспечение европейских и евразийских транспортных коридоров. Международно-правовые аспекты обеспечения международного транспортного сообщения между интеграционными объединениями ЕС, ЕАЭС, БРИКС. «Экономический пояс Шелкового пути»: тенденции влияния на развитие международной, евразийской и европейской экономической и правовой интеграции. Международно-правовое обеспечение морских перевозок грузов между интеграционными региональными объединениями ЕС, ЕАЭС, БРИКС.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01 Международная интеграция и интеграционное право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS		
			Для традиционной системы	Для бинарной системы	
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed	
85-94			B	P/ Passed	
75-84			C	P/ Passed	
65-74	Хорошо		D	P/ Passed	
55-64			E	P/ Passed	
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed	

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, УО – устный опрос, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Теория и история правового регулирования интеграционных процессов

ПИЗ по теме 1:

1. Генезис понятия «интеграция». Интеграция как глобальная тенденция мирового развития.
2. Теоретические концепции интеграции.
3. Влияние феномена интеграции на международные отношения.
4. Стадии интеграции по Б. Балаши
5. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира

6. Понятие регионализации и регионализма
7. Международные правительственные и неправительственные организации

Тестовые задания:

1. Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену таможенных пошлин и других ограничений на товарооборот между ее государствами-участниками:

- А) общий рынок
- Б) внутренний рынок
- В) зона свободной торговли
- Г) экономический союз

2. Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену препятствий на свободное перемещение через границы всех субъектов и результатов хозяйственной деятельности:

- А) Таможенный союз
- Б) зона свободной торговли
- В) общий рынок
- Г) Экономический союз

3. Высшая форма экономической интеграции

- А) Социальный союз
- Б) Ассоциация
- В) Экономический и валютный союз
- Г) Таможенный союз

4. Совокупная территория государств-членов ЕС, которые ввели евро в качестве единой валюты:

- А) свободная валютная зона
- Б) зона Европы
- В) зона евро
- Г) свободная денежная зона

5. Первая Европейская валютная единица:

- А) ЭКЮ
- Б) евро
- В) фунт
- Г) доллар

Тема 2. Общая часть интеграционного права

Вопросы для устного опроса:

1. История развития правовых отношений между Россией и Европейским Союзом.

2. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г.
3. Секторные соглашения о сотрудничестве в отдельных областях.

ПКЗ по теме 2:

Задача 1. В первые годы функционирования ЕС в некоторых государствах-членах существовала практика воспроизводить нормы регламентов ЕС в собственных законах и подзаконных актах. Такая практика создавала определенные трудности для национальных судов, поскольку законодательство государств-членов не только дублировало положения регламентов, но и в некоторых случаях предусматривало дополнительные условия для их реализации. Правомерны ли указанные действия государств-членов? Могут ли государства-члены издавать нормативные акты, дополняющие или уточняющие предписания регламентов Европейского Союза?

Задача 2. Европейским Союзом в рамках экологической политики была принята директива, определяющая порядок складирования и переработки отходов производства. Правительством Бельгии соответственно издан административный циркуляр, в котором всем органам управления страны указывается на необходимость соблюдения упомянутой директивы. Европейская комиссия возбудила против Бельгии расследование и затем передала дело в Суд ЕС. Истец (Комиссия) утверждает, что, ограничившись изданием административного циркуляра вместо законодательного акта, Бельгия нарушила обязанности, вытекающие из абзаца третьего ст. 288 Договора о функционировании ЕС. Ответчик (правительство Бельгии) не согласен с подобным утверждением. Ссылаясь на ту же статью, правительство Бельгии заявляет, что хотя директивы ЕС безусловно обязательны, национальные власти государств-членов сохраняют за собой «выбор форм и методов» по трансформации директив во внутреннее право. Какое решение по иску Комиссии должен вынести Суд ЕС?

Задача 3. При рассмотрении дела судебный орган одного из государств-членов столкнулся с противоречием между регламентом ЕС и внутригосударственным законом. Регламент издан Комиссией более 20 лет назад на основании полномочий, делегированных ей Советом, т.е. является актом делегированного законодательства. Внутригосударственный закон, с другой стороны, был принят в текущем году по итогам всенародного голосования (референдума). Как должен поступить в подобной ситуации национальный суд?

Тема 3. Право европейской интеграции и интеграционное право на постсоветском пространстве

ПИЗ по теме 3:

1. Европейский Союз: состав и территория. Условия и порядок вступления в Европейский Союз новых государств-членов.

2. Европейский Союз и Совет Европы: сходства и различия в правовом статусе.

3. Исторические предпосылки западноевропейской политико-правовой интеграции.

4. Перспективы интеграции на постсоветском пространстве.

5. Интеграционные процессы с участием Украины, Грузии, Азербайджана, Молдовы.

6. ЕВРАЗЭС, ЕАЭС как модели интеграции.

7. ШОС: состав, цели, перспективы.

Тестовые задания:

1. Отношения, которые Европейский Союз развивает в рамках единой политики добрососедства:

А) с соседними странами

Б) которые носят тесный и мирный характер и базируются на сотрудничестве

В) свободной торговли и денежной политики

Г) свободного обмена товарами и услугами

2. Кодифицированный акт, в котором собраны правила пересечения физическими лицами внутренних и внешних границ государств-членов Союза:

А) Визовый кодекс Европейского Союза

Б) Кодекс Европейского Союза о миграционной политике

В) Кодекс Европейского Союза о предоставлении убежища

Г) Кодекс Европейского Союза о режиме пересечения границ

3. Сложная форма отношений, характеризующаяся взаимными правами и обязанностями, совместными действиями и особыми процедурами:

А) партнерство

Б) ассоциация

В) союз

Г) сотрудничество

4. Система норм, представляющих собой особый элемент европейского права и регулирующий правоотношения, связанные с обеспечением свободы передвижения граждан ЕС и граждан третьих стран в пределах шенгенского пространства:

А) шенгенские достижения

Б) шенгенское законодательство

В) шенгенское право

Г) шенгенская виза

Тема 4. Право евразийской интеграции и правовая основа работы ШОС

Тестовые задания:

1. Комплексная отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе регламентации, функционирования и развития банковской системы ЕАЭС - ... право.

- А) налоговое
- Б) бюджетное
- В) банковское
- Г) финансовое

2. Лучше принять предупредительные меры по охране окружающей среды, чем восстанавливать окружающую среду – принцип ...

- А) «загрязнитель платит»
- Б) предосторожности
- В) превентивных действий
- Г) устранения источников ущерба

3. Признаки Таможенного Союза ЕАЭС:

- А) применение общего таможенного тарифа в отношении товарооборота с третьими странами
- Б) устранение количественных ограничений и равнозначных мер во взаимной торговле государств-членов
- В) введение таможенных пошлин и сборов между государствами-членами
- Г) применение различных таможенных тарифов в отношении товарооборота с третьими странами

Тема 5. Право международной интеграции в Юго-Восточной Азии, Латинской Америке и Африке

ПИЗ по теме 5:

1. Понятие и признаки права ЭКОВАС.
2. Верховенство и прямое действие права в государствах-членах интеграционных объединений.
3. Принципы интеграционного права в Африке и Латинской Америке.
4. Проблемы и противоречия европейской интеграции.
5. Особенности североамериканской интеграции.
6. Пути развития взаимоотношений НАФТА с Россией.

Тема 6. Интеграционное право и международный транспорт

ПИЗ по теме 6:

1. Организационный механизм свободы передвижения в ЕС и ЕАЭС.
2. Правовой режим транспортных коридоров.
3. Правовой статус саморегулируемых организаций на транспорте.

Тестовые задания:

1. Договор о Европейском Союзе был подписан ...

- А) 7 февраля 1992г.
- Б) 1 ноября 1993г.
- В) 2 октября 1997г.
- Г) 5 июня 2005г.

2. Источники вторичного права:

- А) индивидуальные акты
- Б) нормативные договоры
- В) судебные прецеденты
- Г) учредительные договоры

3. Формула, которой характеризуются отношения России и Европейского Союза:

- А) европейская политика добрососедства
- Б) международные отношения
- В) ассоциация
- Г) стратегическое партнерство

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ - 3	100	0,15	15

КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Тестирование (Т).

КТ-2

Тема 3.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Тестирование (Т).

КТ-3

Тема 4.

Тестирование (Т).

КТ-4

Тема 6.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных тем</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной теме</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	26-50	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-25	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и курсовой работы.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Рост международной взаимозависимости и развитие интеграционных процессов во второй половине XX в. Глобализация.
2. Международная организация как участник международных отношений. Виды международных организаций.
3. Феномен международной организации в теории международных отношений.

4. ООН – универсальная международная организация. Проблемы реформы ООН.
5. Начальные шаги европейской интеграции - от трех сообществ до Единого европейского акта.
6. Маастрихтский договор 1992 г. и образование Европейского союза. Лиссабонский договор - новый период интеграции.
7. Внешняя политика Объединенной Европы.
8. Организация Североатлантического Договора: история и современный этап развития.
9. НАТО и Европейская политика в области безопасности и обороны.
10. Взаимоотношения между Россией и НАТО в сфере безопасности.
11. НАФТА - Североамериканская региональная интеграционная группировка. Ее характер.
12. Перспективы формирования панамериканской зоны свободной торговли. НАФТА и МЕРКОСУР.
13. Особенности интеграционных процессов в АТР.
14. АСЕАН - Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Основные ее черты.
15. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) и его характерные особенности.
16. Проблемы и перспективы экономического интеграционного развития на пространстве СНГ.
17. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
18. Создание ЕЭС и Евратома. Римские договоры и их значение
19. Единый европейский акт, его содержание и значение.
20. Маастрихтский договор о Европейском Союзе. Структура Европейского союза.
21. Амстердамский договор, его содержание и значение.
22. Ниццкий договор, его содержание и значение.
23. Лиссабонский договор, история создания, содержание и значение.
24. Европейское право как особая правовая система (на основе позиции Суда ЕС).
25. Структура европейского права.
26. Источники вторичного права ЕС. Виды и правовой режим нормативно-правовых актов институтов ЕС.
27. Источники первичного права ЕС.
28. Содержание концепции «продвинутого сотрудничества» и ее значение.
29. Состав Европейского союза. Критерии приема и статус членов ЕС.
30. Юридическая природа европейских сообществ и Европейского союза.
31. Общие принципы права Евросоюза, их содержание и значение.
32. Хартия ЕС об основных правах и ее значение.
33. Договор о введении Конституции для Европы и Лиссабонский договор, их значение, сравнительный анализ.
34. Право ЕС и международное право.
35. Гражданство Европейского союза.

36. Принципы пропорциональности и subsidiarity в праве ЕС, их содержание и значение.
37. Принципы верховенства и прямого действия права ЕС.
38. Принцип юрисдикционной защищенности в праве ЕС.
39. Экономический и валютный союз: его содержание и значение.
40. Шенгенские соглашения и их инкорпорация в право сообществ и Союза.
41. Формирование единой валютной системы и образование зоны евро. Пакт стабильности и последствия его нарушения Грецией в 2009-2010 гг. Пакт стабильности II.
42. Система институтов ЕС (общая характеристика и принципы построения).
43. Европейский Совет: состав, структура и полномочия.
44. Совет ЕС: состав, структура и полномочия.
45. Порядок формирования Европейской комиссии, ее полномочия.
46. Лиссабонский договор о новой роли национальных парламентов.
47. Система собственных ресурсов ЕС.
48. Состав, структура, полномочия Европейского парламента.
49. Соотношение ЕКПЧ с Хартией ЕС об основных правах.
50. Суд Европейского союза: место и роль в системе институтов ЕС.
51. Значение решений Суда ЕС и порядок их исполнения.
52. Понятие «шенгенских достижений».
53. Суд общей юрисдикции Европейского Союза (Трибунал), (СОЮ).
54. Разграничение юрисдикции Суда ЕС как высшей инстанции и СОЮ.
55. Иски о неисполнении обязательств и иски из бездействия.
56. Иски о законности и о причинении вреда по праву ЕС.
57. Преюдициальная процедура и ее значение.
58. Институциональный механизм разработки, согласования и осуществления общей внешней политики и политики безопасности Евросоюза. ОЕПБО.
59. Европейская гражданская (публичная) служба. Статут ЕГС 2004 г.
60. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве как правовая основа отношений Российской Федерации с Евросоюзом. Секторные (секторальные) соглашения.
61. Проблема присоединения ЕС к ЕКПЧ.
62. Права, гарантируемые ЕКПЧ. Роль Европейского суда по правам человека в системе защиты прав человека.
63. Понятие «Пространства свободы, безопасности и правосудия». Его правовая характеристика.
64. Судопроизводство в ЕСПЧ. Критерии приемлемости дел. Состязательность. Вынесение решений по существу.
65. Новеллы в институциональной сфере, введенные Лиссабонским договором.
66. Унификация и гармонизация в праве ЕС.
67. Содержание и значение ДЕС и ДФЕС (в лиссабонской редакции).

68. Сфера ведения и основные категории компетенции ЕС.
69. Правовые основы функционирования ЭВС.
70. Принципы и источники бюджетного права ЕС
71. Ликвидация системы трех опор и создание единого правопорядка ЕС.
72. Европейский центральный банк: изменения правового статуса и особенности функционирования на современном этапе. Проблема суверенных долгов в ЕС и попытка ее решения.
73. Правовые основы регулирования банковской деятельности в ЕС. Институциональные реформы финансового характера в ЕС. Проблемы создания фискального союза.
74. Исключительная компетенция Европейского союза.

Примерные темы курсовых работ

1. Евразийская интеграция: история, теория, перспективы.
2. Международные отношения в евразийском регионе.
3. Правовая политика Евразийского экономического союза.
4. Торговая политика Евразийского экономического союза.
5. Миграционная политика на евразийском пространстве.
6. Социальная политика Европейского союза.
7. Финансовая политика Евразийского экономического союза.
8. Культурная и языковая политика Евразийского экономического союза.
9. Информационная политика Евразийского экономического союза.
10. Энергетическое сотрудничество в рамках Евразийского экономического союза.
11. Феномен международных организаций в современной теории международных отношений (реализм, идеализм, функционализм).
13. Реформа ООН: нынешнее состояние и перспективы.
14. Процесс трансформации «Большой восьмерки» в «Большую двадцатку».
15. Глобализация и проблема отношений между Севером и Югом в 21 веке.
16. Интеграционные объединения в Новом Свете (НАФТА, МЕРКОСУР, Андская группа и др.).
17. Трансформация НАТО после Пражского саммита Альянса
18. Реформа Евросоюза: проблемы и перспективы.
19. Россия и ОБСЕ.
20. Африканский Союз: перспективы интеграции.
21. ЕС и СНГ: сравнительный анализ.
22. ЕАЭС: проблемы и перспективы.
23. ОДКБ в борьбе с международным терроризмом.
24. Шанхайская Организация Сотрудничества: перспективы трансформации в «восточную НАТО».
25. АТЭС и особенности интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

26. АСЕАН и проблемы региональной безопасности.
27. ЕАЭС на современном этапе.
28. Проблемы формирования Единого экономического пространства РФ, Казахстана, Белоруссии.
29. Перспективы углубления интеграционных процессов в XXI веке.
30. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество.
31. Основные составляющие сотрудничества в АТР и его характерные особенности.
32. Перспективы включения России в процессы интеграции в АТР.
33. Соотнести понятия «интернационализация», «глобализация», «интеграция».
34. Особенности интеграционных процессов в области экономики на рубеже XX–XXI вв.
35. Природа и закономерности международной экономической интеграции.

Типовые задания для экзамена.

- Вариант 1: Страны отменили таможенные пошлины и количественные ограничения во взаимной торговле, но каждая сохраняет собственные тарифы в отношении третьих стран. Для предотвращения реэкспорта применяются правила происхождения товаров. О какой стадии интеграции идёт речь? Приведите пример такого объединения.
- Вариант 2: В 2022 году страны-члены одного интеграционного объединения экспортировали друг другу товаров на 520 млрд долл. Их совокупный экспорт в мир составил 2600 млрд долл. Рассчитайте коэффициент внутрирегиональной торговли. О чём говорит полученное значение?
- Вариант 3: В стране А существовала импортная пошлина 40% на товар Х. Собственная цена производства в А — 140 долл. Цена в потенциальной стране-партнёре В — 100 долл., в остальном мире (страна С) — 85 долл. Из какой страны А импортировала товар до создания таможенного союза? Страна А образует таможенный союз со страной В (пошлина внутри союза отменяется, для С остаётся 40%). Из какой страны теперь будет импортироваться товар? Возникает ли в данном случае эффект создания торговли или эффект отклонения торговли? Поясните.
- Вариант 4: Чем принципиально отличается таможенный союз от зоны свободной торговли и почему в таможенном союзе необходим единый внешний тариф, а в ЗСТ — нет?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Какая стадия интеграции предполагает наряду со свободной торговлей внутри блока и единым внешним тарифом также свободное перемещение капитала и рабочей силы? а) Зона свободной торговли б) Таможенный союз в) Общий рынок г) Платёжный союз	
		3. Какое из перечисленных интеграционных объединений является таможенным союзом (по состоянию на начало 2020-х годов)? а) АСЕАН б) USMCA (ранее НАФТА) в) Евразийский экономический союз (ЕАЭС) г) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между стадией международной экономической интеграции и её характеристикой.	
		1) Зона свободной торговли	а) Единое таможенное законодательство, общий внешний тариф и общая торговая политика в отношении третьих стран
		2) Таможенный союз	б) Координация и гармонизация макроэкономической политики, унификация налоговых и бюджетных систем, возможно введение единой валюты
		3) Общий рынок	в) Отмена таможенных пошлин и количественных ограничений во взаимной торговле при сохранении национальных внешнеторговых барьеров для третьих стран
		4) Экономический союз	г) Свободное перемещение товаров, услуг, капитала и рабочей силы между странами-участниками
		2. Установите соответствие между интеграционным объединением и его характеристикой.	
		Вид договора	Коллизионная привязка
		1. ЕС	а) Таможенный союз с элементами общего рынка, объединяющий ряд стран Южной Америки
		2. ЕАЭС	б) Зона свободной торговли в Юго-Восточной Азии, не имеющая единого внешнего тарифа

		3. АСЕАН с) Экономический и валютный союз с единой валютой, общей торговой политикой и наднациональными институтами
		4. МЕРКОСУР д) Таможенный союз и единое экономическое пространство на постсоветском пространстве с общим рынком товаров, услуг, капитала и рабочей силы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие из перечисленных признаков обязательно присущи таможенному союзу (в отличие от зоны свободной торговли)? Выберите все верные варианты. а) Отмена таможенных пошлин и количественных ограничений во взаимной торговле б) Свободное перемещение рабочей силы и капитала в) Единый внешний тариф в отношении товаров из третьих стран г) Применение правил происхождения товаров для предотвращения реэкспорта д) Проведение общей торговой политики в отношении третьих стран 2. Какие из перечисленных условий, согласно теории интеграции, способствуют успешному развитию интеграционного объединения и минимизации эффектов отклонения торговли? Выберите все верные варианты. а) Высокая доля внутрирегиональной торговли между потенциальными партнёрами ещё до начала интеграции б) Сильная географическая удалённость стран-участниц друг от друга в) Значительное различие в уровнях таможенных тарифов, существовавших до объединения г) Изначально низкие таможенные тарифы в торговле с остальным миром д) Взаимодополняемость экономических структур стран-участниц (комплементарность)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите стадии международной экономической интеграции в порядке возрастания глубины интеграционных процессов (от низшей к высшей). А) Экономический союз Б) Зона свободной торговли В) Общий рынок Г) Таможенный союз Д) Политический союз 2. Расположите ключевые договоры европейской интеграции в хронологическом порядке (по дате подписания, от самого раннего к самому позднему). А) Маастрихтский договор (Договор о Европейском союзе) Б) Римский договор (создание Европейского экономического сообщества) В) Лиссабонский договор Г) Парижский договор (создание Европейского объединения угля и стали)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Объясните, в чём заключается парадокс теории «второго лучшего» (theory of second best) применительно к международной экономической интеграции. Приведите конкретный пример, когда создание таможенного союза может привести к снижению общественного благосостояния стран-участниц.
		2. Назовите не менее трёх критериев (условий), которые, согласно теории интеграции, способствуют тому, что создание интеграционного объединения принесёт его участникам преимущественно эффекты создания торговли, а не её отклонения. Поясните значение каждого из названных критериев.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какое из перечисленных интеграционных объединений по своему институциональному устройству не является таможенным союзом? а) Европейский союз б) Евразийский экономический союз в) Южноафриканский таможенный союз (SACU) г) АСЕАН
		2. Страны-члены интеграционного блока за год экспортировали друг другу товаров на 600 млрд долларов, а их общий экспорт в мир составил 2400 млрд долларов. Чему равен коэффициент внутрорегиональной торговли? а) 15% б) 25% в) 40% г) 60%

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и</i>	20-29

<i>приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также

приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Воротынцева, Т. М. Интеграция как механизм регулирования международной торговли в рамках Евразийского экономического союза и стран Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества: монография / Т. М. Воротынцева, Е. М. Филаткина. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2022. – 98 с. – ISBN 978-5-6046938-6-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117286.html>.

2. Теория и практика правового регулирования мировых интеграционных процессов : учебник : в 2 т. / рук. авт. кол. и отв. ред. М. Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. Т. I / отв. ред. В. В. Войников, М. Л. Энтин. — 912 с. — DOI 10.12737/2232575. - ISBN 978-5-00156-468-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232575> (дата обращения: 03.09.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Энтин, Л. М. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / отв. ред. Л. М. Энтин, М. Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-956-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213505> (дата обращения: 03.09.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569605>

2. Икромов, Д. 3. Международная экономическая интеграция : учебник для вузов / Д. 3. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15476-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567372>

3. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебник для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566196>

4. Анисимов, И. О. Право и институты евразийской интеграции : учебник для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568102>

5. Анисимов, И. О. Право и институты евразийской интеграции : учебник для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588904>

Рекомендуемая литература

1. Международная интеграция и интеграционное право: учебник для вузов/ под общ. ред. В. А. Шамахова, В. П. Кириленко, С. Ю. Кашкина. – СПб. : ИПЦ СЗИУ – фил. РАНХиГС, 2017.

Влияние защитных мер в интеграционных объединениях на международную торговлю / М. А. Баева, А. Ю. Кнобель, Ю. К. Зайцев, А. Н. Лощенкова. — Москва: Дело, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-7749-1337-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77335.html> (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Макеев, В. А. Интеграционное развитие предприятий транспорта: экономическое обоснование и регулирование: монография / В. А. Макеев, М. В. Беликова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2018. — 179 с. — ISBN 978-5-7890-1514-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117706.html> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/117706>

3. Мадалиев, М. М. Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях: учебник / М. М. Мадалиев. – Бишкек: Международный университет Кыргызстана, 2017. – 177 с. – ISBN 978-9967-32-220-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109340.html> (дата обращения: 17.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Кашкин С. Ю., Четвериков А. О. Основы интеграционного права. – М.: Проспект, 2015. – 224 с.

5. Кашкин С.Ю., Четвериков А.О., Калинин П.А., Слепак В.Ю., Жбанков В.А. Интеграционное право в современном мире: сравнительно-правовое исследование: монография. – М.: Проспект, 2015. – 416 с.

6. Кашкин С. Ю. Интеграционное право: учебник. – М. Проспект, 2016.

Кашкин С. Ю. Право Европейского союза: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 172 с.

7. Кашкин С. Ю. (ред.) Европейский Союз: Основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями. М.: ИНФРА-М, 2008. – 698 с.

8. Кашкин С. Ю. Кириленко В. П. и др. Таможенное право: учебник. – Санкт-Петербург: Троицкий мост (ТМ), 2015. – 543 с.

9. Кириленко В. П., Алексеев Г. В. Международное право и информационная безопасность государств: монография. – СПб.: СПб ГИКиТ, 2016. – 396 с.

10. Кириленко В. П. Мишальченко Ю. В. и др. Международное сотрудничество государств–членов ЕВРАЗЭС по формированию Таможенного союза и Единого экономического пространства в современных геополитических условиях: монография. – СПб. Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии. 2012. – 228 с.

11. Кириленко В. П. Мишальченко Ю. В. и др. Международное правовое регулирование деятельности государств-участников Таможенного союза и Единого экономического пространства: учебное пособие. – СПб. Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии. 2013. – 440 с.

12. Четвериков А. О. Либерализация и ограничения трансграничных отношений в современном интеграционном праве (сравнительно-правовое исследование): монография. – М.: РосНОУ, 2010. – 280 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Договор о Европейском Союзе 1992 г. («Маастрихтский договор»).

2. Договор о функционировании Европейского Союза 1957 г. («Римский договор»).

3. Хартия Европейского Союза об основных правах 2000 г.

4. Договор об учреждении Европейского сообщества по атомной энергии 1957 г.

5. Акт об избрании представителей в Европейский парламент всеобщим прямым голосованием 1976 г.

6. Визовый кодекс ЕС 2009 г.

7. Директива 2004/38/ЕС о праве граждан Союза и членов их семей свободно передвигаться и проживать на территории государств-членов.

8. Директива 2003/109/ЕС о статусе граждан третьих стран, проживающих на долгосрочной основе.

9. Европейская стратегия безопасности 2003 г.

10. Рамочное решение о борьбе с терроризмом 2002 г.

11. Рамочное решение о европейском ордере на арест и процедурах передачи лиц между государствами-членами 2002 г.

12. Регламент (ЕС) 492/2001 о свободном передвижении работников внутри Сообщества.

13. Регламент (ЕС) 2157/2001 о статусе европейского акционерного

общества.

14. Модернизированный таможенный кодекс ЕС 2008 г.

15. Хартия Европейского Союза об основных правах 2000 г. (в редакции от 12 декабря 2007 г.).

16. Шенгенский кодекс о границах 2006 г.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/