

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:10:52
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Экспертиза и прогнозирование в международных отношениях
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05 «Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)
Международные отношения в Евразийском регионе
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026
Санкт-Петербург

Автор–составитель:

Профессор кафедры международных отношений С. Н. Шкель

Заведующий кафедрой

Буланаква Мария Александровна, к.и.н., доцент кафедры международных отношений, заведующий кафедрой международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Экспертиза и прогнозирование в международных отношениях одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 5 от «9» апреля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы для освоения дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Экспертиза и прогнозирование в международных отношениях обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ФГОС ВО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 № 649 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения"	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.2	Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа для оценки и прогноза глобальных, региональных и локальных процессов	ОПК-3.2. 3-2. Знает: методы прикладного политического анализа, подходы к прогнозированию. ОПК-3.2. У-2. Умеет: обрабатывать данные с использованием методов прикладного анализа, моделировать и прогнозировать международные процессы
					ОПК-4.1. 3-1. Знает методологию научного исследования в области международных отношений ОПК-4.1. У-1. Умеет организовывать и проводить научные исследования
	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1	Проводит научные исследования по профилю деятельности	ОПК-4.2. 3-1. Знает методы проверки
			ОПК-4.2	Создаёт научные гипотезы и	

			инновационные идеи, проверяет их на достоверность в рамках научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях	достоверности научных гипотез. ОПК-4.2. У-1. Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2	Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	УК-2.2. З-1. Знает методы оценки ресурсов и управления проектами. УК-2.2. У-1 Умеет разрабатывать план реализации проекта, корректировать отклонения, распределять зоны ответственности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Вырабатывает стратегию по организации работы команды для достижения поставленной цели	УК-3.1. З-1. Знает принципы командной работы, методы выработки командной стратегии УК-3.1. У-1. Умеет распределять поручения и делегировать полномочия, организовывать дискуссию

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 29 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 12 ак.час на практические занятия, 9 ак.часа консультация; 79 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02 Экспертиза и прогнозирование в международных отношениях изучается на 1 курсе во 2-ом семестре после изучения дисциплин:

- Анализ международных ситуаций;
- Политический консалтинг;

- Конфликты в современном мире;
- Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточн ой аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельн ая работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарско го типа		И К	КС Р	К Э	Катгтэ к	Контрол ь	СРк р	СРэ к	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Сущность политического прогнозирования.	16	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Реферат, Устный опрос, групповая работа
Тема 2	Классификация методов прогнозирования	16	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Эссе, устный опрос, групповая работа
Тема 3	Выбор метода прогнозирования МО и этапы его реализации	16	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Эссе, устный опрос, групповая работа
Тема 4	Экспертные оценки в исследовании внешнеполитическ их ситуаций и процессов	16	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	эссе, Устный опрос, групповая работа
Тема 5	Проектирование политических	17	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	реферат, групповая

	рекомендаций													работа, устный опрос
Тема 6	Транслирование экспертных материалов	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Реферат, групповая работа, тест
Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой
Итог о		99	8			12				9			79	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность политического прогнозирования. ОПК-4.1

Место прогнозтики в ППА. Политическое предвидение: предсказание и предуказание. Политическое прогнозирование и проектирование, планирование и программирование. Структура процесса политического прогнозирования. «Реперные точки». Генеральная траектория. Внешняя среда и прогнозный фон. Эндогенные и экзогенные переменные. Рациональное моделирование и учет стохастических факторов. Вероятностный характер прогнозов. Роль системного и функционального подходов. Уровень неопределённости в прогнозах развития политических ситуаций.

Основные виды политических прогнозов. Типология будущих состояний. Потенциально-альтернативное, вероятно-ожидаемое и нормативно-должное состояние. Нормативные, поисковые и целевые прогнозы. Оценка альтернативных вариантов. Роль периода упреждения. Краткосрочное и оперативное, долгосрочное и среднесрочное прогнозирование в политической сфере. Экстраполятивное проецирование, эксплицитное предсказывание и экспертное предположение. Формальная и прогнозная экстраполяция.

Тема 2. Классификация методов прогнозирования ОПК-4.1

Сингулярные, математические и комплексные методы. Очные и заочные, групповые и индивидуальные методы в политическом прогнозировании. Дедуктивно-трендовая экстраполяция. Базовые тренды в эволюции политической ситуации. Метод анализа «временных рядов»

(time-series analysis). Методика PATTERN. Теоретико-сценарное конструирование. Прогнозные сценарии развития политических объектов и перегруппировки акторов. Роль экспертно-интуитивной оценки. Эвристические методы «мозгового штурма», синектики и метаплана. Комплексная методика Дельфи. Ключевые факторы, определяющие выбор видов и методов прогнозирования в политической сфере. Пределы предвидения и достоверность прогнозов в политике. Типичные затруднения и ошибки при прогнозировании хода политического процесса. Прогнозная оценка альтернативных вариантов будущего развития как предпосылка проектирования мероприятий и дизайна политического.

Тема 3. Выбор метода прогнозирования МО и этапы его реализации ОПК-4.1

Выбор методов прогнозирования международных отношений определяется следующими критериями: Специфика объекта прогнозирования: предметная область, характер прогнозируемых процессов, характер исходной информации (количественная, качественная), характер результирующей информации. Период упреждения (горизонт прогнозирования). Ценность прошлого опыта (зависит от степени турбулентности среды). Новизна решаемой задачи. Возможность привлечения аналогий. Противоречивость ситуации. Формулирование задачи прогнозирования. Время на осуществление прогноза. Информационная база прогнозирования. Императивы (установки) внешней политики - императивы глобализации. Наличие технических средств и программного обеспечения. Наличие квалифицированных прогнозистов. Сложность и стоимость получения необходимой исходной информации.

Тема 4. Экспертные оценки в исследовании внешнеполитических ситуаций и процессов ОПК-3.2

Роль экспертных заключений во внешнеполитической практике. Отечественный и зарубежный опыт применения экспертных оценок в анализе внешнеполитических ситуаций и процессов. Достоинства и недостатки применения методики экспертных оценок. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок. Формулирование главной задачи исследования. Условия отбора экспертов и правила их работы. Построение проблемного графа исследуемой ситуации или процесса («дерево целей»). Ситуационный анализ. Определение. Создание предварительного

аналитического сценария. Правила высказывания и учета мнений участников ситуационного анализа. Роль руководителя (руководителей) проекта. Подготовка заключительного документа. Экспертное совещание как особый вид коллективной экспертизы в сфере внешнеполитической практики. Подготовка совещания. Описание исследуемой (проблемной) ситуации в исходном документе. Проведение совещания, возможности осложнений при принятии коллективных решений. Роль руководителя совещания. Отличия экспертного совещания от имитационной игры. Обобщение и анализ результатов совещания. Составление итогового документа. «Встроенность» разделов, выполненных на основе экспертных оценок, в прикладные проекты по переговорной и конфликтной проблематике.

Тема 5. Проектирование политических рекомендаций ОПК-3.2

Политическое проектирование и процесс разработки практических предписаний. Рекомендации в механизме принятия государственных решений и их прескриптивный характер. Формулирование диагностико-прогностических результатов как предпосылка выработки рекомендаций. Правила составления политико-управленческих рекомендаций. Роль норм корпоративной этики. Профессиональный кодекс аналитиков.

Тема 6. Транслирование экспертных материалов ОПК-3.2

Транслирование экспертного проектно-аналитического материала для заказчика. Основные способы интерпретации аналитических результатов и оформления итогового документа. Комплексование и интеграция информационно-аналитических материалов отдельных экспертов. Общие требования к порядку представления диагностико-прогностических выводов и пакета практических рекомендаций в тексте доклада (записки). Роль адекватной визуализации информации. Способы и приемы итоговой презентации аналитического доклада. Основные формы деловой коммуникации между «политиком-администратором», «экспертом-аналитиком» и «советником-консультантом».

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02 Экспертиза и прогнозирование в международных отношениях / Expertise and forecast in international relations входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана

установление последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100баллов	100баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, РГ – работа в группах, Р – реферат, Э – эссе, Т - тест.

Тема 1. Сущность политического прогнозирования. ОПК-4.

Устный опрос

1. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования

2. Подготовка сценария будущего развития политической ситуации на среднесрочную перспективу (разработка методики и проведение case study).
3. Комплексная прогнозно-экспертная оценка направлений эволюции проблемно-политической ситуации (разработка методики и проведение case study).
4. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных).

Групповая работа

В подгруппах подготовьте аргументы в а) пользу трансформационного/скептического подхода в отношении прогнозирования (каждая подгруппа выбирает один из подходов) и б) с критикой подхода, выбранного оппонентами. Далее – работа в три этапа: 1) выступление каждой подгруппы с аргументами в пользу выбранного подхода и критикой подхода других подгруппы, затем 2) вопросы к высказанной на 1 этапе позиции каждой подгруппы у противоположным сторонам и ответы на вопросы оппонентов каждой подгруппы, 3) вопросы преподавателя (или модератора из числа студентов) к каждой группе по озвучивавшимся позициям на первом и втором этапе.

Методические рекомендации: на усмотрение преподавателя подгруппы в размере могут формироваться как по желанию студентов, так и в порядке, выбранном преподавателем (например, через случайное распределение). Определение состава подгрупп может производиться как за пределами семинарского занятия, так и быть определено на занятии. В отдельную подгруппу могут быть определены 2-3 студента, модерирующие групповую работу и отвечающие за 3-й этап.

Темы рефератов

Примеры тем:

1. Механизм использования экспертных оценок в международных исследованиях.
2. Виды экспертных оценок.
3. Ситуационный анализ.
4. Прогнозирование в различных теоретических парадигмах международных отношений.

Тема 2. Классификация методов прогнозирования ОПК-4.

Устный опрос

Темы:

1. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).
2. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?
3. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
4. В отношении изучения каких типов политических ситуаций и при каких условиях более предпочтительным видится применение сценарных или трендовых прогнозов?

Работа в группе

В подгруппах подготовить развернутые ответы на указанные вопросы (далее - примеры):

1. К чему сводятся особенности проектирования политической деятельности?
2. Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?
3. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?
4. Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.
5. Этапы и способы разработки итоговых экспертно-аналитических материалов (подготовка методики и выработка пакета практически-политических рекомендаций).

Методические рекомендации: на усмотрение преподавателя подгруппы могут формироваться как по желанию студентов, так и в порядке, выбранном преподавателем (например, через случайное распределение). Определение состава подгрупп может быть как вынесено за пределы семинарского занятия, так и быть определено на занятии.

Эссе

Примеры тем:

1. Механизм использования экспертных оценок в международных исследованиях.
2. Виды экспертных оценок.
3. Ситуационный анализ.
4. Прогнозирование в различных теоретических парадигмах международных отношений.
5. Прогноз исторических событий, как альтернативная история, многовариантность развития современности.

6. Политическое прогнозирование в МО
7. Классификация методов прогнозирования

Тема 3. Выбор метода прогнозирования МО и этапы его реализации ОПК-4.1

Устный опрос

Темы:

1. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных).
2. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).
3. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?
4. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.

Работа в группе

В подгруппах подготовить развернутые ответы по темам (далее – примеры тем):

1. В отношении изучения каких типов политических ситуаций и при каких условиях более предпочтительным видится применение сценарных или трендовых прогнозов?
2. К чему сводятся особенности проектирования политической деятельности?
3. Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?
4. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов

Эссе

Примеры тем:

1. Прогноз исторических событий, как альтернативная история, многовариантность развития современности.
2. Политическое прогнозирование в МО
3. Классификация методов прогнозирования
4. Проблема выбора метода при прогнозировании МО.

Тема 4. Экспертные оценки в исследовании внешнеполитических ситуаций и процессов ОПК-3.2

Устный опрос.

1. Теория цивилизаций как ключевой элемент стратегического

прогнозирования в области международных отношений

2. Теория политического реализма как наиболее эффективный инструмент анализа межгосударственных отношений

3. Закон неравномерности экономического и политического развития государств и цивилизаций

4. Теоретические основы методологии стратегического прогнозирования международных отношений.

Работа в группах

Подготовьте ответ по одной из предлагаемых тем (далее - примеры) :

- Методика построения стратегического прогноза
- Общие принципы построения стратегического прогноза
- Построение возможных сценариев развития международной обстановки
- Понятие «точки отсчета» при построении возможных сценариев развития МО
- Принципы моделирования возможных сценариев развития МО

Эссе

Примеры тем:

1. Соотношение возможных и вероятных сценариев развития МО
2. Выявление наиболее вероятного сценария развития международной обстановки.
3. Соотношение стратегического прогнозирования и планирования в области международных отношений
4. Стратегическое прогнозирование — необходимое условие эффективного планирования внешней и оборонной политики
5. Методология планирования в области национальной безопасности и обороны США
6. Методология военного планирования НАТО
7. Методология планирования в области безопасности и обороны Европейского Союза.

Тема 5. Проектирование политических рекомендаций ОПК-3.2.

Устный опрос

1. Ограничения и недостатки статических прогнозов в области международных отношений
2. Зарубежный опыт динамического прогнозирования в области национальной безопасности и обороны
3. Динамическое прогнозирование в США
4. Динамическое прогнозирование в НАТО
5. Динамическое прогнозирование в ЕС

Работа в группах

Подготовьте ответ в подгруппах по предлагаемой теме (далее – примеры тем):

- Принципы построения и структура динамического сценария развития международной обстановки
- Динамическое прогнозирование и компьютерное моделирование сценариев развития международной обстановки
- Роль предвидения в прикладном политическом анализе. Особенности политического прогнозирования и планирования. Типы политического будущего и пределы предвидения
- Метод динамического прогнозирования развития международной обстановки.

Реферат

Примеры тем:

1. Механизм использования экспертных оценок в международных исследованиях.
2. Виды экспертных оценок.
3. Ситуационный анализ.
4. Прогнозирование в различных теоретических парадигмах международных отношений.
5. Прогноз исторических событий, как альтернативная история, многовариантность развития современности.
6. Политическое прогнозирование в МО
7. Классификация методов прогнозирования
8. Проблема выбора метода при прогнозировании

Тема 6. Транслирование экспертных материалов ОПК-3.2.

Работа в группе

Подготовить ответ по теме (далее – примеры тем):

- Политическое прогнозирование: общее понятие и структура процесса. Период упреждения. Генеральная траектория и прогнозный фон.
- Виды политических прогнозов. Поисковое и нормативное прогнозирование. Краткосрочные и среднесрочные прогнозы.
- Основные методы политического прогнозирования. Дедуктивно-трендовая экстраполяция, теоретико-сценарное конструирование и экспертно-интуитивная оценка.
-

Реферат

Примеры тем:

1. Прогнозирование в различных теоретических парадигмах международных отношений.
2. Прогноз исторических событий, как альтернативная история, многовариантность развития современности.
3. Политическое прогнозирование в МО
4. Классификация методов прогнозирования
5. Проблема выбора метода при прогнозировании МО

5.2 Тестовые задания с инструкцией по выполнению (см.пп.4.4.)

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (А Г).

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА).

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, В - текст обоснования).

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x
 Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1. Тема 1, Тема 2 (устный опрос, работа в группах, реферат, эссе)

Устный опрос

1. Комплексная прогнозно-экспертная оценка направлений эволюции проблемно-политической ситуации (разработка методики и проведение case study).
2. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных).
3. Экспертные системы в политическом анализе (разработка модели и структуры системы «Политический эксперт»).
4. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?
5. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

	излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Работа в группе

В подгруппах подготовить развернутые ответы по темам (далее – примеры тем):

1. В отношении изучения каких типов политических ситуаций и при каких условиях более предпочтительным видится применение сценарных или трендовых прогнозов?
2. К чему сводятся особенности проектирования политической деятельности?
3. Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?
4. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?

Критерии оценивания работы в группах:

Содержание и раскрытие темы	0-25	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Стилистика	0-25	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-25	Чёткая последовательность изложения, логическая связность повествования, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-25	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Реферат

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Механизм использования экспертных оценок в международных исследованиях.
2. Виды экспертных оценок.
3. Ситуационный анализ.
4. Прогнозирование в различных теоретических парадигмах международных отношений.
5. Прогноз исторических событий, как альтернативная история, многовариантность развития современности.
6. Политическое прогнозирование в МО
7. Классификация методов прогнозирования
8. Проблема выбора метода при прогнозировании МО

Критерии оценивания рефератов

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Эссе

Примерные темы:

1. Роль политико-управленческих рекомендаций в подготовке, принятии и реализации государственных решений. Критерии оптимизации проектно-прескриптивного материала. Правила составления практических рекомендаций.
2. Транслирование и интерпретация результатов политико-прикладного исследования для заказчика.
3. Подготовка итогового аналитического документа и комплексирование экспертно-аналитических материалов.
4. Требования к организации порядка изложения, итоговых выводов и пакета рекомендаций в итоговом докладе (записке).

Критерии оценивания эссе:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное

		использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**. Зачет проводится в устной и письменной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретический и практический вопросы. Обучающийся получает билет с вопросами. Билет содержит теоретический вопрос и практический вопрос. Необходимо дать ответ в устной и в письменной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Перечень вопросов к зачету с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Теоретический блок вопросов

1. Теория цивилизаций как ключевой элемент стратегического прогнозирования в области международных отношений
2. Теория политического реализма как наиболее эффективный инструмент анализа межгосударственных отношений
3. Закон неравномерности экономического и политического развития государств и цивилизаций
4. Теоретические основы методологии стратегического прогнозирования международных отношений
5. Методика построения стратегического прогноза
6. Общие принципы построения стратегического прогноза
7. Основной вектор развития международной системы
8. Мировые тенденции, формирующие основной вектор развития международной системы
9. Динамика развития государственных субъектов международных отношений

10. Динамика развития негосударственных субъектов международных отношений
11. Построение возможных сценариев развития международной обстановки
12. Понятие «точки отсчета» при построении возможных сценариев развития МО
13. Принципы моделирования возможных сценариев развития МО
14. Соотношение возможных и вероятных сценариев развития МО
15. Выявление наиболее вероятного сценария развития международной обстановки.

Практический блок вопросов:

1. Соотношение стратегического прогнозирования и планирования в области международных отношений
2. Стратегическое прогнозирование — необходимое условие эффективного планирования внешней и оборонной политики
3. Методология планирования в области национальной безопасности и обороны США
4. Методология военного планирования НАТО
5. Методология планирования в области безопасности и обороны Европейского Союза
6. Ограничения и недостатки статических прогнозов в области международных отношений
7. Зарубежный опыт динамического прогнозирования в области национальной безопасности и обороны
8. Динамическое прогнозирование в США
9. Динамическое прогнозирование в НАТО
10. Динамическое прогнозирование в ЕС
11. Принципы построения и структура динамического сценария развития международной обстановки
12. Динамическое прогнозирование и компьютерное моделирование сценариев развития международной обстановки
13. Роль предвидения в прикладном политическом анализе. Особенности политического прогнозирования и планирования. Типы политического будущего и пределы предвидения
14. Метод динамического прогнозирования развития международной обстановки

15. Политическое прогнозирование: общее понятие и структура процесса. Период упреждения. Генеральная траектория и прогнозный фон.
16. Виды политических прогнозов. Поисковое и нормативное прогнозирование. Краткосрочные и среднесрочные прогнозы.
17. Основные методы политического прогнозирования. Дедуктивно-трендовая экстраполяция, теоретико-сценарное конструирование и экспертно-интуитивная оценка.
18. Политическое проектирование и разработка практических рекомендаций. Формулирование комплекса выводов и обоснование системы рекомендаций.
19. Роль политико-управленческих рекомендаций в подготовке, принятии и реализации государственных решений. Критерии оптимизации проектно-прескриптивного материала. Правила составления практических рекомендаций.
20. Транслирование и интерпретация результатов политико-прикладного исследования для заказчика.
21. Подготовка итогового аналитического документа и комплексирование экспертно-аналитических материалов.
22. Требования к организации порядка изложения, итоговых выводов и пакета рекомендаций в итоговом докладе (записке).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо</i>	20-29

<i>сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности

собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического

занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся по теме групповых заданий, которые могут сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — до 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Реферат

Примеры тем:

1. Механизм использования экспертных оценок в международных исследованиях.
2. Виды экспертных оценок.
3. Ситуационный анализ.
4. Прогнозирование в различных теоретических парадигмах международных отношений.
5. Прогноз исторических событий, как альтернативная история, многовариантность развития современности.
6. Политическое прогнозирование в МО

7.Классификация методов прогнозирования

8. Проблема выбора метода при прогнозировании МО

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Карташкин, В. А. Права человека и современные международные отношения: сборник статей / В. А. Карташкин. — Москва: Норма, 2024. — 176 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130217> (дата обращения: 21.07.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Научно-технологический прогресс и современные международные отношения: учебник: в 2 томах / под общей редакцией А. В. Бирюкова [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2023 — Том 1–2023. — С. 225-244. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364709> (дата обращения: 21.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.

8.2. Дополнительная литература

1. Академические практики прогнозирования в международных отношениях : методологические доминанты и нерешенные проблемы / Фомин И.В. и др. // Вестн. МГИМО Ун-та. - 2018. -

- № 6 (63). - С. 159-193 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/231199465> (21.07.2026).
2. Липоватая М.С. Способы прогнозирования международных отношений // Коммуникология. - 2016. - Т. 4, № 4. - С. 158-165 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-prognozirovaniya-mezhdunarodnyh-otnosheniy> (21.07.2026).
 3. Мехдиев Э.Т. Стратегическое прогнозирование международных отношений // Вестн. МГИМО Ун-та. - 2016. - № 4 (49). - С. 295-298 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/616/601> (21.07.2026).
 4. Подберёзкин А.И. Долгосрочное прогнозирование международных отношений как стратегическое планирование политики национальной безопасности / Подберёзкин А.И., Харкевич М.В. // Сравнит. политика. - 2017. - Т. 8, № 3. - С. 20-37.
 5. Подберёзкин А.И. Долгосрочный сценарий развития международной обстановки / Подберёзкин А.И., Харкевич М.В. // Вестн. МГИМО Ун-та. - 2015. - № 2 (41). - С. 134-139 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dolgosrochnyy-stsenariy-razvitiya-mezhdunarodnoy-obstanovki>
 6. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — 978-5-7567-0662-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>
 7. Стратегическое прогнозирование международных отношений / под ред. А.И. Подберезкина, М.В.Александрова ; [А.И. Подберезкин и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), Центр воен.-полит. исслед. — М. : МГИМО—Ун-т, 2016. — 743 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgimo.ru/upload/2016/04/strategicheskoe-prognozirovanie-mezhdunarodnykh-otnosheniy.pdf> (21.07.2026).
 8. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516024> (дата обращения: 21.07.2026).
9. Современные международные отношения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427827> (дата обращения: 21.07.2026).
10. Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. А. Хрусталева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — 978-5-7567-0860-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80646.html>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Астанинская декларация ОБСЕ — URL: <http://www.osce.org/ru/cio/74990>
2. Лиссабонский договор — URL: <http://eulaw.ru/treaties/lisbon>
3. Маастрихтский договор — URL: http://eulaw.ru/treaties/teu_old
4. Устав ООН — URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>
5. Устав АС — URL: <http://docs.cntd.ru/document/901880996>
6. Устав АСЕАН — URL: <http://asean.org/asean/asean-charter/>
7. Устав Совета Европы — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901954>
8. Устав СНГ — URL: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=180>
9. Хельсинский заключительный акт — URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39505>

7.4. Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС)

«Айбукс»;

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;

- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»

- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;

- полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ;

Англоязычные ресурсы:

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

Русскоязычные журналы:

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>

2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolution.info/>

4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>

5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>

6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>

7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>

8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>

9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>

10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

Сайты международных организаций

1. EEAS - <http://eeas.europa.eu/>

2. European Union - http://europa.eu/index_en.htm

3. United Nations – <http://www.un.org>.

4. International Monetary Fund – <http://www.imf.org>.

5. Practical Action - <http://practicalaction.org>

6. World Bank – <http://www.worldbank.org>.

7. World Trade Organization – <http://www.wto.org>.
8. Официальный сайт ОБСЕ – URL:<http://www.osce.org/ru/>

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский институт стратегических исследований – URL:
<https://riss.ru/>
2. ПИР-Центр – URL: <http://www.pircenter.org/>
3. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
4. Интернет-портал Перспективы – URL: <http://www.perspektivy.info/>
5. Новое восточное обозрение – URL: <http://ru.journal-neo.org/>
1. American Enterprise Institute for Public Policy Research – URL:
<http://www.aei.org/>
2. The Brookings Institution – URL: <https://www.brookings.edu/>
3. Global Go To Think Tank. Index Report.2016.–URL:
http://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=think_tanks
5. The Heritage Foundation – URL: <http://www.heritage.org>
6. Hudson Institute – URL: <https://hudson.org/>
7. RAND corporation – URL: <http://www.rand.org/>
8. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук- URL: <http://www.imemo.ru/>
9. Stockholm International Peace Research Institute [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.sipri.org/>
10. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>
11. Chatham House, the Royal Institute of International Affairs – URL:
<https://www.chathamhouse.org/About#sthash.hjclkgcH.dpuf>
<https://www.chathamhouse.org/>Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения

	практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/