

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 24.10.2024 20:22:32
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

УТВЕРЖДЕНА
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Юридическая деятельность

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

40.03.01 Юриспруденция _____

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная / очно- заочная/ заочная (на базе ВО и СПО)
(формы обучения)

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2023 г

Автор(ы)–составитель(и):

к.ю.н., доцент кафедры правоведения Дорский Г.Ю.

Зав. сектором проектирования образовательных программ ЮФ Батенева А.В.

Руководитель/разработчик рабочей программы воспитания

к.ю.н., доцент кафедры правоведения Дорский Г.Ю.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы

к.ю.н., доцент кафедры правоведения Трегубов М.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета **СЗИУ – филиал РАНХиГС** _____

(наименование структурного подразделения)

протокол от «18» октября 2022 г. № 3.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе
3. Формы и методы оценки результатов воспитания
4. Кадровое обеспечение реализации РПВ
5. Материально-техническое обеспечение РПВ

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы Юридическая деятельность по направлению 40.03.01 Юриспруденция разработана в соответствии с требованиями Рабочей программы воспитания Северо-Западного института управления РАНХиГС, утвержденной протоколом ученого совета РАНХиГС от 23.03.2021 г. №4.

Цель воспитания, которая должна быть достигнута в процессе обучения студентов по образовательной программе Юридическая деятельность: формирование у обучающихся качеств, способствующих формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций путем создания условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, социальном и профессиональном развитии, способных осуществлять деятельность в области обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты интересов личности, общества и государства, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:

1. Создание условий для полноценного развития и самореализации личности;
2. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. Приобщения обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
4. Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
5. Формирования культуры и этики профессионального общения;
6. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.
7. Повышение активности подразделений в проведении воспитательной и внеучебной работы, содействие занятости и трудоустройству студентов и выпускников СЗИУ РАНХиГС.

Основные модули и направления воспитательной работы

Модуль 1. Гражданское воспитание.

Гражданское воспитание – представляет собой целенаправленный и систематический процесс формирования у студентов гражданской ответственности, уважения к историческому и культурному наследию страны, готовности к защите ее интересов.

Этот процесс интегрирует различные виды деятельности, включая учебные занятия, внеучебные мероприятия и индивидуальную работу со студентами.

Целью гражданского воспитания является воспитание у студентов высоких нравственных качеств, формирование у них активной гражданской позиции.

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – процесс непрерывного взаимодействия ППС и студентов, с целью повышения и поддержания интереса, любви и желания защищать Родину.

Модуль 3. Великая Отечественная война: без срока давности

Модуль включает в себя цикл мероприятий образовательного и внеучебного характера, направленных на сохранение и поддержание исторической памяти, а также

обеспечить формирование в студенческой молодежной среде позиции непринятия и осуждения идеологии нацизма и политики геноцида.

Модуль 4. Духовно – нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание формирует у студентов высокие нравственные ценности, духовные качества, культурную идентичность и гуманистические идеалы. Этот процесс включает в себя развитие моральных и этических качеств, чувства ответственности за свои поступки, уважения к другим людям, а также стремления к самосовершенствованию и духовному развитию.

Модуль 5. Культурно – творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание является важным элементом воспитательной работы в Институте, направленным на всестороннее развитие личности студентов, формирование у них высоких нравственных и эстетических идеалов, повышение культурного уровня и развитие творческого потенциала. Эффективное внедрение культурно-творческого воспитания способствует формированию у студентов многих качеств, что в свою очередь помогает им стать гармонично развитыми и социально активными гражданами.

Модуль 6. Научно-образовательное воспитание

Модуль направлен на развитие и усиление учебного процесса, интегрированный во внеучебную деятельность, предоставляющий студентам возможность развивать свои навыки и знания в разных областях, вне зависимости от направления обучения и факультета

Модуль 7. Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание - процесс формирования у студентов профессиональных компетенций, личностных качеств и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста. Оно охватывает широкий спектр мероприятий, направленных на развитие профессиональных знаний, умений и навыков, а также на воспитание ответственного отношения к труду, дисциплины и стремления к постоянному профессиональному развитию.

Модуль 8. Экологическое воспитание

Модуль, направленный на процесс формирования у студентов знаний и навыков, необходимых для защиты природы и устойчивого развития. Он включает в себя обучение студентов основам экологии, формирование экологического сознания и привитие экологически ответственного поведения.

Модуль 9. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Формирование активного и здорового образа жизни у студентов включает в себя ряд систематических мероприятий, благодаря которым студенты поддерживают и улучшают свое здоровье, как в ходе образовательного процесса, так и внеучебной деятельности

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств, обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

Профессионально-личностные качества	Учебные дисциплины	Индикатор освоения компетенции
Системное и критическое мышление	История Российского суда, Судебная речь, Типы современного правоприменения, Основы современного федерализма, Нотариат, Конституционное судопроизводство, Сравнительное гражданское право, Сравнительное конституционное право, Таможенное право, Международное семейное право	Формулирует собственную Гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
Командная работа и лидерство	Социология, Психология профессиональной деятельности	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию

Профессионально-личностные качества	Учебные дисциплины	Индикатор освоения компетенции
Коммуникация	Иностранный язык, Иностранный язык в сфере юриспруденции, Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	Международное право, Международное частное право, Международное гуманитарное право, Административное право зарубежных стран, Психология профессиональной деятельности	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей
Гражданская позиция	Правоохранительные органы, Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, Правовые основы противодействия коррупции, Таможенное право, Международное семейное право	Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)

УК ОС - 1 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников.

УК ОС 4 - Способен осуществлять коммуникацию в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК ОС-3 Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.

УК ОС-5 Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.

УК ОС-10 Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц).

3. Формы и методы оценки результатов воспитания

Используемые формы оценки результатов воспитания:

1) собеседование с научно-педагогическими работниками и работниками СЗИУ РАНХиГС, обучающимися и их родителями в формате собеседований руководства выпускающей кафедры с наставниками и кураторами академических групп 1 курса при проведении кураторских часов и иных мероприятий с группой; с родителями при проведении родительских собраний и т.д.;

2) анкетирование обучающихся, сотрудников и научно-педагогических работников СЗИУ РАНХиГС по вопросам, прямо или косвенно направленным на демонстрацию и оценивание результатов воспитания;

3) мониторинг в ходе взаимного посещения занятий преподавателями, проведения кураторских часов, посещения заседаний научных и иных студенческих сообществ;

4) отчетность органов студенческого самоуправления на конференции СЗИУ.

Методы оценки воспитания представлены двумя группами:

1) методы контроля состояния процесса воспитания. К этой группе относятся педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации согласно отчетам о воспитательной работе подразделений, о работе студенческих сообществ, а также диагностические методики исследования состояния отношений общения и деятельности в сообществе обучающихся, научно-педагогических и иных работников СЗИУ РАНХиГС в виде анкетирования, тестирования и другие способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа;

2) методы контроля результативности воспитательного процесса, такие как методы экспертной оценки (оценка обучающегося руководителем практики по итогу ее прохождения, отраженная в отзыве-характеристике; оценка руководителя ВКР, отраженная в отзыве на ВКР и т.д.), индивидуальной и групповой самооценки при проведении тренингов и т.д., приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности обучающихся при подведении итогов конкурсов и т.д., методы математико-статистической обработки полученных результатов, тестирование и др.

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

Содержание кадрового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания, включает в себя:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СЗИУ РАНХиГС (директор, заместитель директора);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне факультетов СЗИУ РАНХиГС (заместитель декана, ответственный за воспитательную работу на факультете);
- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Центр воспитательной работы Департамента образовательной деятельности, Психологический центр, Информационно-библиотечная система, Управление студенческими общежитиями);
- преподаватели и работники, выполняющие функции наставника академической группы;
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Материально-техническое обеспечение РПВ

№ п/п	Наименование аудитории	Материально-техническое обеспечение
1	Студенческий клуб	Компьютер, проектор, музыкальные инструменты, технический пульт музыкального управления, столы, стулья.
2	Компьютерная аудитория	Лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия.