

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.04.2024 13:55:29  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии по  
направлению подготовки Экономика

Протокол от «28» августа 2019 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.09 Макроэкономика**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**38.03.01 Экономика**

*(код, наименование направления подготовки)*

**«Финансы и кредит»**

*(профиль)*

**бакалавр**

*(квалификация)*

**Очная/Заочная**

*(формы обучения)*

Год набора – 2019

Санкт-Петербург, 2019 г

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов Десятниченко Дмитрий Юрьевич

Зав. кафедрой экономики, к.э.н., доцент Кроливецкая Светлана Мироновна

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.09 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Проведение торговых операций на фондовом рынке/ Управление торговым портфелем банка на фондовом рынке	УК ОС-9.2	<p>На уровне знаний: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</li> </ul>
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</li> </ul>
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки практического применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне</li> <li>- навыки практического применения методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет на очной, заочной формах обучения 7 зачетных единиц 252 часа

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) Очной/заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>252/252</b>
<b>Контактная работа</b>	116/20
Лекции	46/8
Практические занятия	70/12
<b>Самостоятельная работа</b>	100/219
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36/13
Виды текущего контроля	устный опрос, тестирование
<b>Вид промежуточного контроля</b>	<b>зачет, экзамен</b>

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Подготовка бакалавров экономики предполагает получение базовой системы знаний по экономическим наукам.

Дисциплина Б.1 Б. 09 «Макроэкономика» является базовой дисциплиной дисциплин по направлению «Экономика». Дисциплина изучается на 2 курсе 3,4 семестрах на очной и заочной формах обучения.

Дисциплина «Макроэкономика» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Экономика», соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, курсе «Введение в специальность», изучаемом в 1 семестре на 1 курсе. Дисциплина «Макроэкономика» является общим теоретическим и методологическим основанием для многих экономических дисциплин, входящих в ОП бакалавра экономики, среди которых, в частности: Б1.Б.17 «Институциональная экономика» (5 семестр), Б1.Б.28 «Экономика региона и муниципального образования », Б.Б.19 «Деньги, кредит, банки» .

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет , экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные проблемы макроэкономики. ВВП. Определение и статистика. Методы расчета. Реальный и номинальный ВВП.	11	2		4		5	

Тема 2	Инфляция и безработица	11	2	4	5	
Тема 3	Спрос и предложение товаров в долгосрочном периоде. Распределение дохода.	11	2	4	5	
Тема 4	Рынок заемных средств. Влияние бюджетно-налоговой политики, предпочтений инвесторов и прочих факторов на макроэкономическое равновесие	11	2	4	5	О, Т
	Контрольная работа 1					
Тема 5	Экономический рост. Модель Солоу.	11	2	4	5	
Тема 6	Безработица	11	2	4	5	
Тема 7	Инфляция	11	2	4	5	
Тема 8	Валютные курсы.	11	2	4	5	О, Т
	Контрольная работа 2					
Тема 9	Платежный баланс.	11	2	4	5	
Тема 10	Модель распределения дохода в открытой экономике	11	2	4	5	
	Промежуточная аттестация					
	<b>Всего за семестр 1:</b>					
Тема 11	Модель совокупного спроса – совокупного предложения.	11	2	4	5	
Тема 12	Модель кейнсианского креста.	11	4	4	5	
Тема 13	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.	11	2	4	5	
Тема 14	Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке	11	2	4	5	
	Контрольная работа 4					
Тема 15	Модель IS-LM	11	2	4	5	

Тема 16	Денежно-кредитная политика	11	2		2		6	
Тема 17	Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала с плавающим и фиксированным режимами валютного курса.	11	4		2		6	
	Контрольная работа 4							
Тема 18	Модели совокупного предложения. Кривая Филлипса	10	4		2		6	
Тема 19	Динамическая модель совокупного спроса – совокупного предложения	9	2		2		6	
	<b>Всего за семестр 2</b>							
Промежуточный контроль		36						Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>252</b>	<b>46</b>		<b>70</b>		<b>100</b>	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные проблемы макроэкономики. ВВП. Определение и статистика. Методы расчета. Реальный и номинальный ВВП.		1				14	
Тема 2	Инфляция и безработица		1		1		14	
Тема 3	Спрос и предложение товаров в долгосрочном периоде. Распределение дохода.		1		1		14	
Тема 4	Рынок заемных средств. Влияние бюджетно-налоговой политики, предпочтений инвесторов и прочих		1		1		14	О, Т,

	факторов на макроэкономическое равновесие							
		Контрольная работа 1						зачет
Тема 5	Экономический рост. Модель Солоу.		1		1		14	
Тема 6	Безработица		1		1		14	
Тема 7	Инфляция		1		1		14	
Тема 8	Валютные курсы.		1		1		20	
	Контрольная работа 2				1		20	О, Т
Тема 9	Платежный баланс.				1		20	
Тема 10	Модель распределения дохода в открытой экономике				1		20	
	Промежуточная аттестация				1		20	
	<b>Всего за семестр 1:</b>				1		21	
Тема 11	Модель совокупного спроса – совокупного предложения.							
Тема 12	Модель кейнсианского креста.							
Тема 13	Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.							
Тема 14	Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке							
	Контрольная работа 4							
Тема 15	Модель IS-LM							
Тема 16	Денежно-кредитная политика							
Тема 17	Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала с плавающим и фиксированным							



	режимами валютного курса.							
	Контрольная работа 4							
Тема 18	Модели совокупного предложения. Кривая Филлипса							
Тема 19	Динамическая модель совокупного спроса – совокупного предложения							
Промежуточный контроль		13						Экзамен
<b>Всего акад./астрон. часов:</b>		<b>252</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>2*</b>	<b>219</b>	

Примечание: \* 2 – не учитывается в общем объеме количества часов

\*\* опрос (O), тестирование (T).

### Содержание программы

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
<b>Тема 1</b>	Основные проблемы макроэкономики. ВВП. Определение и статистика. Методы расчета. Реальный и номинальный ВВП.	<p>Макроэкономика как наука. Основные проблемы, которые изучает макроэкономика. Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.</p> <p>ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Нюансы расчета ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики.</p> <p>Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России.</p> <p>ВВП и ВНП. Другие показатели системы национальных счетов. Личный располагаемый доход.</p> <p>Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.</p>
<b>Тема 2</b>	Инфляция и безработица	<p>Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Инфляция в России и других странах мира. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России. Другие ценовые</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		индексы (например, индекс цен производителей промышленной продукции). Безработица. Занятые и безработные. Уровень безработицы (по методологии Международной организации труда). Уровень безработицы в России и других странах мира.
<b>Тема 3</b>	Спрос и предложение товаров в долгосрочном периоде. Распределение дохода.	Производство. Рынки факторов производства. Общее макроэкономическое равновесие. Распределение дохода. Предложение товаров и услуг. Производственная функция и ее свойства. Рынки факторов производства. Спрос на труд. Предложение труда. Предельный продукт труда и реальная заработная плата. Спрос на капитал и предложение труда. Предельный продукт капитала и реальная арендная цена капитала. Прибыль. Вознаграждение за факторы производства. Распределение совокупного дохода между трудом и капиталом. Спрос на товары и услуги. Потребление. Располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению. Инвестиции. Номинальная и реальная ставка процента. Прочие факторы, влияющие на инвестиции. Государственные закупки. Налоги. Сальдо государственного бюджета. Равновесие на рынке товаров и услуг
<b>Тема 4</b>	Рынок заемных средств. Влияние бюджетно-налоговой политики, предпочтений инвесторов и прочих факторов на макроэкономическое равновесие	Рынок заемных средств. Спрос на рынке заемных средств. Предложение заемных средств. Национальные сбережения, сбережения частного сектора и государства. Равновесие на рынке заемных средств и его связь с равновесием на рынке товаров и услуг. Влияние бюджетно-налоговой политики на равновесие на рынке заемных средств. Влияние шоков инвестиционного спроса на равновесие на рынке заемных средств.
<b>Тема 5</b>	Экономический рост. Модель Солоу.	Эмпирические факты экономического роста. Модель Солоу без научно-технического прогресса. Уравнение изменения капитала во времени. Капитал и капиталовооруженность труда. Производственная функция в интенсивной форме. Уравнение изменения капиталовооруженности труда во времени. Устойчивое состояние экономики в долгосрочном периоде. Факторы, влияющие на уровень дохода в долгосрочном периоде. Динамика темпа роста дохода по мере приближения к устойчивому состоянию и в устойчивом состоянии. Модель Солоу с научно-техническим прогрессом. Эффективность труда. Устойчивое состояние и его характеристики. Влияние научно-технического прогресса на рост дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Соответствие модели Солоу эмпирическим фактам. Устойчивое состояние экономики по золотому правилу. Норма сбережения по золотому правилу. Переход экономики из устойчивого состояния в устойчивое состояние по золотому правилу. Факторы, влияющие на норму сбережения. Конвергенция. Условная и абсолютная конвергенция. Конвергенция в модели Солоу. Конвергенция в фактических данных. Остаток Солоу. Совокупная факторная производительность. Недостатки модели Солоу. Идея современных моделей экономического роста с сектором НИОКР.
<b>Тема 6</b>	Безработица	Безработица. Занятые. Безработные. Уровень

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		<p>безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат).</p> <p>Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике).</p> <p>Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Степень охвата экономики профсоюзами. Эффективная заработная плата. Асимметрия информации на рынке труда. Стимулирование работников работать более производительнее, честно, решение проблемы отрицательной селекции.</p> <p>Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среди молодых. Старение населения в России и уровень безработицы.</p> <p>Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работы). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России.</p> <p>Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде. Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка. Содействие самозанятости.</p>
<b>Тема 7</b>	Инфляция	<p>Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире.</p> <p>Количественная теория денег. Деньги. Функции денег. Товарные и символические деньги. Способы измерения объема денег в экономике. Денежные агрегаты M0, M1, M2 и M2X в России. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Основное уравнение количественной теории денег. Предпосылки количественной теории денег. Постоянство скорости денежного обращения. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции.</p> <p>Инфляция и валютный курс. Механизмы влияния валютного курса на цены. Импортные товары. Импортное сырье, используемое в производстве российских товаров. Товары – заменители импорта. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены.</p> <p>Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания.</p> <p>Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен.</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 8	Валютные курсы.	Валютный курс. Номинальный валютный курс. Номинальный эффективный валютный курс. Плавающий и фиксированный валютный курс. Эволюция мировой системы валютных курсов. Валютный курс в России. Валютный рынок и его участники. Спрос и предложение иностранной валюты на внутреннем валютном рынке. Причины колебаний номинального курса рубля. Паритет процентных ставок. Связь между валютным курсом и процентными ставками. Реальный валютный курс. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Гипотеза паритета покупательной способности. Причины невыполнения гипотезы паритета покупательной способности.
Тема 9	Платежный баланс.	Платежный баланс. Счет текущих операций. Экспорт. Импорт. Доходы от факторов производства. Финансовый счет. Потоки капитала. Состояние платежного баланса в России. Международные резервы (в России). Структура международных резервов. Резервный фонд и фонд национального благосостояния. Использование международных резервов для воздействия на валютный курс. Влияние реального валютного курса и процентных ставок на состояние платежного баланса.
Тема 10	Модель распределения дохода в открытой экономике	Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала в долгосрочном периоде. Мировая ставка процента. Равновесие на рынке заемных средств. Равновесие на валютном рынке. Факторы, влияющие на реальный валютный курс. Влияние бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие. Шоки платежного баланса. Шоки инвестиционного спроса. Модель малой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном периоде (опционально, но желательно, так как эта модель в большей степени подходит для моделирования экономики России). Причины несовершенной мобильности капитала. Ограничения на потоки капитала: плюсы и минусы.
Тема 11	Модель совокупного спроса – совокупного предложения.	Циклические колебания выпуска. Волатильность выпуска и его компонент. Процикличность, ацикличность и контрцикличность показателей. Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах. Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		<p>экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу.</p> <p>Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.</p>
<b>Тема 12</b>	<p>Модель кейнсианского креста.</p>	<p>Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде. Жесткость цен и их причины. Наличие свободных мощностей у производителей. Подстройка производителей к спросу.</p> <p>Планируемые расходы. Потребление. Потребление и располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства. Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой.</p> <p>Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи. Инструменты. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.</p>
<b>Тема 13</b>	<p>Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки.</p>	<p>Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и пассивов. Отражение операций Центрального банка в балансе. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор (при отсутствии наличных денег в экономике).</p>
<b>Тема 14</b>	<p>Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке</p>	<p>Предложение денег. Модель кредитно-денежного мультипликатора. Денежная база. Роль центрального банка, коммерческих банков и частного сектора в создании денежного предложения. Инструменты центрального банка. Операции на открытом рынке, ключевая ставка процента, норма обязательного резервирования.</p> <p>Спрос на деньги. Транзакционный спрос на деньги. Ставка процента как альтернативная стоимость денег. Модель спроса на деньги Баумоля-Тобина. Ограничения модели Баумоля-Тобина. Другие возможные факторы спроса на деньги.</p> <p>Равновесие на денежном рынке. Шоки предложения и шоки спроса на денежном рынке.</p>
<b>Тема 15</b>	<p>Модель IS-LM</p>	<p>Равновесие на товарном рынке и рынке заемных средств. Кривая IS. Влияние бюджетно-налоговой политики, изменения предпочтений домохозяйств и фирм на равновесие на товарном рынке. Сдвиги кривой IS.</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		<p>Равновесие на денежном рынке и рынке облигаций. Кривая LM. Влияние изменения предложения и спроса на деньги на равновесие на денежном рынке. Сдвиги кривой LM.</p> <p>Общее макроэкономическое равновесие. Подстройка экономики к равновесию. Влияние бюджетно-налоговой и монетарной политики на общее макроэкономическое равновесие. Мультипликаторы. Эффект вытеснения инвестиций государственными закупками. Частные случаи: монетарный подход (спрос на деньги не зависит от ставки процента), кейнсианский подход (низкие процентные ставки), послевоенные кейнсианцы (инвестиции не зависят от ставки процента).</p> <p>Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Вывод кривой совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Объяснение причин Великой Депрессии и последнего экономического кризиса (в мире и/или России) с помощью модели IS-LM.</p>
<b>Тема 16</b>	Денежно-кредитная политика	<p>Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска.</p> <p>Традиционная точка зрения на денежно-кредитную политику (влияние на экономику через денежное предложение). Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде.</p> <p>Нестабильность спроса на деньги. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Ключевая ставка процента. Процентный коридор. Операции РЕПО. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт. Влияние ДКП на совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен.</p> <p>Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.</p>
<b>Тема 17</b>	Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала с плавающим фиксированным режимом валютного курса.	<p>Малая открытая экономика. Выравнивание процентных ставок. Мобильность капитала. Постановка модели Манделла-Флеминга.</p> <p>Плавающий валютный курс. Механизм формирования валютного курса. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с плавающим валютным курсом.</p> <p>Фиксированный валютный курс. Механизм формирования валютного курса. Валютные интервенции центрального банка. Потребность в международных резервах. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с фиксированным валютным курсом.</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		<p>Невозможная троика: мобильность капитала, режим валютного курса и денежно-кредитная политика.</p> <p>Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Чистые иностранные активы. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с несовершенной мобильностью капитала.</p>
<b>Тема 18</b>	<p>Модели совокупного предложения. Кривая Филлиппса</p>	<p>Современный взгляд на совокупное предложение (с положительным наклоном). Влияние ожидаемого уровня цен на кривую совокупного предложения. Модель жестких цен (идейно или формально). Модель несовершенной информации Лукаса (идейно или формально).</p> <p>Кривая Филлиппса. Иной взгляд на совокупное предложение. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Кривая Филлиппса в долгосрочном периоде.</p> <p>Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях. Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде. Соотношение потери-результат при проведении дезинфляционной политики. Зачем центральному банку репутация и доверие экономических агентов (на примере дезинфляционной политики Волкера в США).</p> <p>Почему кривую Филлиппса тяжело обнаружить в данных? Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей. Как измерить инфляционные ожидания? Как измерить циклическую безработицу? Изменение естественного уровня безработицы. Шоки совокупного предложения.</p>
<b>Тема 19</b>	<p>Динамическая модель совокупного спроса – совокупного предложения</p>	<p>Спрос на товары и услуги. Кривая Филлиппса как модель совокупного предложения. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Равновесие в модели в долгосрочном периоде. Исследование влияния шоков спроса, предложения, монетарной политики на динамику основных макроэкономических показателей. Принцип Тейлора. Механизм денежно-кредитной политики в модели.</p>

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

##### 4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.09 «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос  
при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос, тестирование

**4.1.2. Экзамен, зачет проводится с применением следующих методов (средств):**  
письменный ответ на контрольные вопросы, компьютерное тестирование

## **4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

### **Типовые оценочные материалы по темам курса Б1.Б.09 «Макроэкономика»**

#### Тестовые задания

1. Микроэкономика — это наука, изучающая деятельность отдельных хозяйственных единиц. Макроэкономика исследует экономику в целом. Следует ли из этого, что микроэкономика и макроэкономика:

- а) связаны между собой;
- б) независимы друг от друга;
- в) связь носит непринципиальный характер.

2. Какие показатели не учитываются в структуре ВВП?

- а) Чистые финансовые сделки.
- б) Стоимость продажи подержанных товаров.
- в) Амортизация.
- г) Доходы лиц наемного труда.
- д) Прибыль корпорации.

3. Трансфертные платежи — это:

- а) платежи за поставку товаров, услуг из других регионов;
- б) платежи, осуществляемые на основе предоплаты;
- в) передача доходов, не требующая каких-либо ответных услуг экономического характера;
- г) перелив средств из одной сферы экономики в другую.

4. Валовой внутренний продукт (ВВП) по системе национальных счетов представляет собой:

- а) сумму всех конечных товаров и услуг;
- б) сумму всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумму всех произведенных товаров и услуг;
- г) сумму всех готовых товаров и услуг;
- д) сумму всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.

5. Если объем национального ВВП и уровень цен повысились, то:

- а) реальный ВВП не изменился;
- б) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- в) реальный ВВП сократился;
- г) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- д) все предыдущие ответы неверны.

6. Дефлятор ВВП равен отношению:

- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) номинального ВВП к реальному ВВП;



- в) номинального ВВП к номинальному ВВП.
7. К реальному макроэкономическому потоку относится:
- а) кругооборот потоков расходов и доходов;
  - б) поток косвенных налогов;
  - в) поток товаров и услуг;
  - г) поток расходов на покупку факторов производства.
8. Национальный доход — это:
- а)  $C + T + G$  — трансфертные платежи + косвенные налоги;
  - б) инвестиции минус сбережения;
  - в) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
  - г) личный доход + индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
  - д) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.
9. Личный располагаемый доход рассчитывается как:
- а) личные доходы минус трансферты;
  - б) личные доходы минус личные налоговые и неналоговые обязательные платежи;
  - в) личные доходы минус сбережения;
  - г) личные доходы минус трансферты и косвенные налоги;
  - д) личные доходы минус дивиденды и проценты.
10. Национальный доход — это:
- а) ВВП минус амортизационные отчисления;
  - б) ВВП минус потребление;
  - в) ЧНП минус косвенные налоги на бизнес;
  - г) оплата труда плюс прибыль плюс налоги.
11. Расчет реального ВВП выглядит следующим образом:
- а) реальный ВВП = номинальный ВВП + изменение ЧНП;
  - б) реальный ВВП = ЧНП + изменение НДС;
  - в) реальный ВВП = номинальный ВВП / индекс цен;
  - г) реальный ВВП = номинальный ВВП + инвестиции.
12. Какой из указанных доходов не учитывается при подсчете ВВП данного года:
- а) заработная плата прислуги;
  - б) гонорар певца;
  - в) заработная плата работников животноводческого комплекса;
  - г) покупка облигаций машиностроительного завода, созданного и функционирующего с участием иностранного капитала;
  - д) арендная плата за пользование складским помещением.
13. Расчет ВВП «по доходам» дает возможность выявить:
- а) долю заработной платы в общих доходах населения;
  - б) соотношение доходов «за труд» и доходов «за собственность»;
  - в) ключевые отрасли экономики и степень дифференциации отраслей;
  - г) долю косвенных налогов в ВВП;
  - д) прибыль негосударственного сектора экономики.

14. Расчет ВВП «по расходам» дает возможность установить:
- а) объем инвестиций в национальной экономике;
  - б) роль государственного сектора в экономике;
  - в) долю личного потребления (потребительских расходов в экономике);
  - г) норму прибыли и норму накопления;
  - д) соотношение резидентов и нерезидентов.
15. Личный доход — это:
- а) национальный доход минус налог на прибыль корпорации минус нераспределенная прибыль минус отчисления на социальное страхование;
  - б) национальный доход минус индивидуальный налог;
  - в) национальный доход минус косвенные налоги на бизнес.
1. Совокупный спрос — потребность, представленная на рынке в денежной форме:
- а) потреблением;
  - б) сбережениями;
  - в) инвестициями;
  - г) государственными закупками;
  - д) экспортом минус импорт.
2. Кривая совокупного спроса:
- а) имеет отрицательный наклон;
  - б) имеет положительный наклон;
  - в) проходит вертикально;
  - г) проходит горизонтально.
3. Кривая совокупного спроса отражает:
- а) сумму кривых рыночного спроса;
  - б) взаимосвязь между планируемыми расходами в экономике на конечные товары и уровнем цен на них;
  - в) зависимость между уровнем цен и объемом национального производства.
4. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:
- а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении;
  - б) к увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
  - в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении;
  - г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении;
  - д) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении.
5. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:
- а) повышения уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
  - б) повышения уровня цен при отсутствии роста реального ВВП;
  - в) роста реального ВВП при отсутствии роста уровня цен;
  - г) повышения уровня цен и падение реального ВВП одновременно;
  - д) все ответы верны.

6. Если уровень цен растет, а производство падает, то графически это выражается:
- а) смещением кривой совокупного спроса вправо;
  - б) смещением кривой совокупного спроса влево;
  - в) смещением кривой совокупного предложения влево;
  - г) смещением кривой  $AS$  вправо;
  - д) все ответы неверны.
7. Движение (сдвиг) кривой  $AD$  вызывается:
- а) изменением в ожиданиях на будущее;
  - б) изменениями правительственной политики;
  - в) состоянием мировой экономики;
  - г) все предыдущие ответы верны;
  - д) ни один ответ не подходит.
8. Движение вдоль кривой совокупного спроса вызывается:
- а) изменением уровня цен;
  - б) изменением экономической политики государства;
  - в) изменением благосостояния потребителей.
9. Совокупное предложение — это:
- а) стоимость произведенных в стране товаров и услуг, которые фирмы планируют продать в данный период;
  - б) реальный объем национального производства, который готовы купить потребители при любом возможном уровне цен;
  - в) общее количество товаров и услуг, которое могут предложить фирмы.
10. Кривая  $AS$  отражает зависимость между:
- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
  - б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
  - в) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
  - г) уровнем цен, который удовлетворяет покупателей, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов.
11. Рост  $AS$  вызовет:
- а) замедление роста цен и снижение реального ВВП;
  - б) снижение уровня цен и реального ВВП;
  - в) повышение уровня цен и реального ВВП;
  - г) замедление роста цен и увеличения реального ВВП.
12. Кривая  $AS$  в краткосрочном периоде:
- а) имеет отрицательный наклон;
  - б) имеет положительный наклон;
  - в) проходит вертикально;
  - г) проходит горизонтально.
13. Если происходит одновременный рост и совокупного спроса, и совокупного предложения, то:
- а) равновесный объем производства растет, а равновесный уровень цен снижается;

- б) равновесный объем производства растет, а равновесный уровень цен не меняется;
- в) и равновесный объем производства, и равновесный уровень цен повышаются;
- г) равновесный объем производства растет, а изменение равновесного уровня цен предсказать невозможно.

14. Если цены и заработная плата являются фиксированными в краткосрочном периоде и гибкими в долгосрочном периоде, то:

- а) долгосрочная кривая совокупного предложения будет вертикальной;
- б) краткосрочная кривая совокупного предложения будет горизонтальной;
- в) долгосрочная кривая совокупного предложения будет соответствовать потенциальному объему производства;
- г) изменение объема денег государством и поощрение занятости будут оказывать влияние на объем выпуска только в краткосрочном периоде;
- д) все перечисленное верно.

15. Кривую совокупного предложения сдвинут вправо:

- а) увеличения предложения денег Центральным банком;
- б) увеличение инвестиций, обусловленное снижением налога на прибыль;
- в) увеличение чистого экспорта, обусловленное снижением внутреннего уровня цен (относительно мирового);
- г) увеличение потребления, обусловленное ожидаемым ростом дохода;
- д) сокращение незанятых производственных мощностей, обусловленное экономическим подъемом.

16. В долгосрочном периоде реальный объем ВВП определяется:

- а) уровнем потенциального объема производства;
- б) величиной совокупного спроса;
- в) уровнем номинального объема производства.

17. Долгосрочное макроэкономическое равновесие характеризуется следующим:

- а) цены на факторы производства и цена на конечную продукцию уравновешены;
- б) общие планируемые расходы равны естественному (потенциальному) уровню реального ВВП;
- в) совокупное предложение равно совокупному спросу;
- г) все ответы верны.

18. К неценовым факторам совокупного предложения относятся:

- а) уровень цен на производственные ресурсы;
- б) структура рынка;
- в) производительность;
- г) изменения правовых норм;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы б, в, г.

19. Если производительность в экономике сократится, как это отразится на кривой совокупного предложения?

- а) Кривая сдвинется влево вверх.
- б) Кривая сдвинется вправо.
- в) Останется без изменения.

20. Как повышение индивидуальных налогов может повлиять на динамику совокупного спроса:

- а)  $AD$  сократится;
- б)  $AD$  увеличится;
- в)  $AD$  останется без изменения.

1. Среди приведенных уравнений макроэкономических моделей найдите базовые уравнения классической модели макроэкономического равновесия:

- а)  $\frac{M}{P} = L(r, Y)$  ;
- б)  $r = r^*$ ;
- в)  $S = I$ ;
- г)  $Y = C(Y - T) + I(r) + G + NX(e)$ ;
- д)  $AS = AD$ .

2. Классическая школа отстаивала следующие идеи:

- а) требование невмешательства государства в экономику;
- б) приоритет свободной конкуренции;
- в) надежность рыночного механизма;
- г) регулирование экономики.

3. Составной частью классической модели макроэкономического равновесия выступает теория функционирования рынка труда. Какое из двух утверждений справедливо с точки зрения классического подхода?

а) Для любого уровня цен номинальная заработная плата является абсолютно гибкой и меняется таким образом, чтобы удерживать спрос на труд и его предложение на равновесном уровне.

б) Вследствие негибкости номинальной заработной платы несовершенство рынка препятствует достижению уровня зарплаты, уравнивающего рынок труда.

4. Основные идеи монетаризма базируются на:

- а) реанимации конкуренции как главного и адекватного рыночного механизма;
- б) совокупном спросе как объекте манипулирования;
- в) ограниченном вмешательстве государства в экономику;
- г) основном объекте манипулирования — сфере денежного обращения.

5. Справедливо ли следующее утверждение? В классической модели, кривая совокупного предложения представляет собой прямую горизонтальную линию, определяющую различные уровни выпуска при неизменном уровне цен. Причиной этого можно считать тот факт, что уровень выпуска определяется равновесным положением рынка труда.

- а) Утверждение справедливо.
- б) Утверждение несправедливо.

в) Вопрос поставлен некорректно.

6. В экономике страны  $A$  реальная зарплата зафиксирована на уровне, превышающем равновесный по причине автоматической индексации номинальной заработной платы. В этой ситуации в экономике будет наблюдаться:

- а) стабилизация рынка труда;
- б) разрыв выпуска как разница между фактическим и потенциальным объемами выпуска;
- в) рост вынужденной безработицы.

7. Кажется ли Вам справедливым утверждение Мильтона Фридмана, а также представителей теории рациональных ожиданий Роберта Лукаса и Роберта Барро о том, что важнейшим источником макроэкономических шоков являются технологические шоки, которые являются шоками предложения:

- а) это утверждение верно;
- б) это утверждение неверно;
- в) вопрос поставлен некорректно.

8. Классическая экономическая модель не допускает изучение реальных показателей, абстрагируясь от номинальных, поскольку деньги не могут не оказывать влияния на реальные показатели.

- а) Утверждение верно.
- б) Утверждение неверно.
- в) Утверждение верно для исследований долгосрочного периода.

9. Из положения количественной теории денег следует, что  $M \bar{V} = PY$  ( $\bar{V}$  — скорость обращения денег постоянна). Рост спроса на деньги может быть вызван:

- а) ростом дохода ( $Y$ );
- б) ростом общего уровня цен ( $P$ );
- в) увеличением денежной массы ( $M$ ), вызванное действиями центрального банка.

10. Классический отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией;
- д) все предыдущие ответы неверны.

11. Справедливо ли утверждение: согласно классической макроэкономической модели кривая совокупного предложения при всех условиях не может получить сдвиг ни влево, ни вправо — она представлена вертикальной линией.

- а) Утверждение справедливо.
- б) Утверждение неверно.

12. Справедливо ли утверждение: вертикальный отрезок кривой совокупного предложения — это упрощенное изображение границы реальных возможностей производства, так как любая экономика всегда имеет и на этом отрезке небольшие резервы для роста.

- а) Утверждение справедливо.
- б) Утверждение неверно.

13. В соответствии с классической моделью равновесного производства рассчитайте уровень средней цены, если совокупный выпуск страны составляет 1 000 000 ед.; количество обращающихся денег — \$ 2 000 000, и скорость их обращения равна 4.

- а) \$ 8;
- б) \$ 10;
- в) \$ 12;
- г) не хватает данных для расчета.

14. При достижении полной занятости:

- а) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке заработной платы;
- б) может существовать естественная безработица;
- в) может существовать конъюнктурная безработица;
- г) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки заработной платы.

15. Принципиальное отличие ОЭР в неоклассической модели от состояния ОЭР в кейнсианской модели заключается в том, что:

- а) оно оптимально по Парето только в неоклассической модели;
- б) оно оптимально по Парето только в кейнсианской модели;
- в) закон Вальраса соблюдается только в кейнсианской модели.

1. Кейнсианская функция потребления выражает зависимость:

- а) между реальными расходами домашних хозяйств и уровнем заработной платы;
- б) между реальными расходами домашних хозяйств и национальным доходом;
- в) между реальными расходами домашних хозяйств и процентной ставкой;
- г) между реальными расходами домашних хозяйств и товарной массой.

2. В графическом изображении наклон функции потребления определяется:

- а) предельной склонностью к сбережению;
- б) автономным потреблением;
- в) предельной склонностью к потреблению;
- г) национальным доходом.

3. Предельная склонность к сбережению — это:

- а) отношение сбережения к совокупному доходу;
- б) отношение приращения дохода к совокупному сбережению;
- в) отношение приращения сбережения на единицу прироста дохода;
- г) все ответы верны.

4. Какая из зависимостей характеризует кейнсианскую функцию инвестиций:

- а) предельная эффективность капитала выше нормы процента;
- б) предельная эффективность капитала ниже нормы процента;
- в) предельная эффективность капитала равна норме процента;
- г) все ответы верны.

5. Какое из определений мультипликатора является правильным:

- а) это числовой коэффициент, выражающий соотношение между приростом дохода и порождающим этот прирост увеличением объема инвестиций;

- б) это величина, обратная предельной склонности к сбережению;
- в) это величина, обратная разности между единицей и предельной склонностью к потреблению;
- г) все определения верны.

6. Из приведенной системы уравнений выделите те, которые описывают равновесие на рынке благ в кейнсианской модели ОЭР:

- а)  $Y = Y(N)$ ;
- б)  $M = L \text{ ед. } (Y) + L \text{ им. } (i)$ ;
- в)  $E = C(Y) + I(i)$ ;
- г)  $Y = E$ ;
- д)  $I = I(i)$ ;
- е)  $S = S(i)$ .

7. Мультипликационный эффект обусловлен тем, что:

- а) рост инвестиций увеличивает компоненты совокупного спроса;
- б) рост инвестиций изменяет соотношение между предельной эффективностью капиталовложений и процентной ставкой;
- в) рост инвестиций увеличивает производственный потенциал страны;
- г) растет инвестиционная активность.

8. Какой экономический смысл содержит кривая  $IS$ :

- а) показывает состояние равновесия на рынке благ;
- б) показывает, на сколько надо изменить процентную ставку при изменении уровня национального дохода для сохранения равновесия на рынке благ;
- в) характеризует обратную зависимость между уровнем национального дохода и процентной ставкой;
- г) это геометрическое место точек, соответствующих состоянию равновесия на рынке благ;
- д) правильными являются ответы а и г.

9. Спекулятивный спрос на деньги служит основой гипотезы Кейнса о том, что:

- а) цена облигации представляет собой величину, обратную процентной ставке;
- б) спрос на деньги эластичен по проценту;
- в) спекулятивный спрос на деньги представлен ступенчатой кривой, перегиб в которой соответствует критической ставке процента;
- г) совокупный спрос на деньги состоит из двух элементов, из которых один связан с уровнем денежного дохода, а другой зависит от процентной ставки.

10. Какой экономический смысл содержит кривая  $LM$ :

- а) показывает состояние равновесия на денежном рынке;
- б) характеризует совместные значения процентной ставки и величины национального дохода на денежном рынке;
- в) выражает предпочтения ликвидности;
- г) в положении равновесия рынок денег может находиться в точке, лежащей вне кривой  $LM$ .

11. В состоянии ликвидной ловушки:

- а) деньги нейтральны по отношению к реальным процессам;



- б) спрос не эластичен по предложению денег;
- в) объем эффективного спроса определяется точкой пересечения линии  $IS$  с линией  $LM$  на вертикальном уровне участка последней;
- г) установившееся равновесие является оптимальным по Парето.

12. Правительство проводит экспансионистскую денежно-кредитную политику. Какие изменения произойдут в модели  $IS-LM$ ?

- а) Кривая  $IS$  сдвинется вправо.
- б) Кривая  $LM$  сдвинется влево.
- в) Кривая  $IS$  сдвинется влево.
- г) Кривая  $LM$  сдвинется вправо.
- д) Кривая  $IS$  не изменит положения.
- е) Кривая  $LM$  не изменит положения.

13. При увеличении денежного предложения эффект Кейнса выразится следующей цепочкой событий.

- а)  $M_s, i \downarrow, I, Y$ ;
- б)  $M_s, i, I \downarrow, Y \downarrow$ ;
- в)  $M_s, i \downarrow, I \downarrow, Y \downarrow$ ;
- г)  $M_s, i \downarrow, I, Y \downarrow$ .

14. Укажите основополагающее уравнение кейнсианства.

- а)  $MV \left( \frac{Y^n}{P}, \mathcal{C}_B, \mathcal{C}_A, \frac{\Delta P}{P} \right) = Y^n$
- б)  $M = L(Y, i) \cdot P$
- в)  $MV = PY$
- г)  $Y = C + I + G + X_n$

15. Какие из перечисленных положений характеризуют эффект Пигу?

- а) Планируемые потребительские расходы являются функцией реального дохода.
- б) Планируемые потребительские расходы являются функцией реального дохода и реального богатства.
- в) При наличии гибкой заработной платы и цен в модели ОЭР существует автоматическая тенденция к установлению полной занятости.
- г) Использование модели ОЭР с прямым механизмом.
- д) Использование модели ОЭР с непрямым механизмом.

1. Какие из перечисленных ниже экономических явлений характеризуют фазу подъема среднесрочного цикла:

- а) рост цен;
- б) рост безработицы;
- в) рост уровня производства;
- г) рост уровня заработной платы.

2. Числовое значение какого из следующих показателей не сокращается до наступления фазы спада?

- а) Объем новых заказов на предметы длительного пользования.

- б) Объем розничных продаж.
  - в) Курсы ценных бумаг.
  - г) Средняя продолжительность рабочей недели.
3. Промышленный (экономический) цикл определяется как:
- а) сезонные колебания деловой активности в рамках всей экономики;
  - б) следующие друг за другом подъемы и спады уровней экономической активности экономики в целом в течение нескольких лет;
  - в) сезонные колебания деловой активности в отдельных отраслях;
  - г) спады и подъемы продаж в розничной торговле.
4. Экономический кризис — это:
- а) фаза «сжатие»;
  - б) фаза «дно цикла»;
  - в) объединение фаз «сжатие» и «дно цикла»;
  - г) объединение фаз «сжатие» и «расширение».
5. Пик цикла (подъема) — это:
- а) Полная занятость и быстрый рост производства.
  - б) Перепроизводство товаров, сокращение производства, падение цен.
  - в) Прекращение падения производства и занятости.
  - г) Повышение уровня производства, занятость возрастает до полной.
6. Структурная перестройка экономики или радикальные изменения в технологическом базисе производства характерны для:
- а) циклов Китчина;
  - б) циклов Джаглера;
  - в) циклов Кузнеца;
  - г) циклов Кондратьева.
7. Воспроизводственные или строительные циклы Кузнеца имеют продолжительность:
- а) 1–12 лет;
  - б) 7–11 лет;
  - в) 3–5 лет;
  - г) 10–20 лет;
  - д) 48–55 лет.
8. Структурные кризисы относительного перепроизводства товаров вызваны:
- а) влиянием изменения структуры общественных потребностей;
  - б) влиянием инфляционных явлений;
  - в) изменением технологии производства в отдельных отраслях;
  - г) другими факторами.
9. Основоположителем теории «длинных волн» в экономике является:
- а) Китчен;
  - б) Джаглер;
  - в) Кузнец;
  - г) Кондратьев.
10. При рассмотрении роли инвестиций в экономике Кейнс выделял:
- а) автономные инвестиции;

- б) производные инвестиции;
- в) автономные и производные инвестиции;
- г) прямые инвестиции;
- д) портфельные инвестиции;
- е) прямые и портфельные инвестиции.

11. Автономные инвестиции — такой вид инвестиций:

- а) изменение объемов которых зависит от изменения уровня доходов;
- б) изменение объемов которых не зависит от изменения уровня доходов;
- в) изменение объемов которых определяется неравномерностью развития НТП и другими внешними факторами.

12. Суть принципа акселератора состоит в том, что:

- а) небольшие изменения спроса на потребительские товары вызывают аналогичные изменения спроса на производственные товары;
- б) незначительные изменения спроса; на потребительские товары приведет к резкому изменению спроса на производственные товары;
- в) спрос на производственные товары снижается по мере роста спроса на потребительские товары.

13. Согласно теории Фриша процесс формирования цикличности в экономике объясняется:

- а) мультипликационно-акселеративным механизмом;
- б) постоянным влиянием внешних импульсов;
- в) другими факторами;
- г) тем, что внешний импульс приводит в действие механизм мультипликатора-акселератора.

14. В соответствии с теорией равновесного делового цикла, цикличность в экономике объясняется:

- а) влиянием государства, как генератора денежных «шоков»;
- б) влиянием крупных монополий на деловую активность;
- в) влиянием государства на занятость;
- г) влиянием внешних по отношению к экономической системе факторов.

15. Согласно теории политического делового цикла Нодхауза и Макрэ циклические явления в экономике объясняются тем, что:

- а) государству не удастся сгладить фазы цикла;
- б) государство стремится обеспечить победу своей партии на ближайших выборах;
- в) государство не проводит антициклическое регулирование;
- г) все предыдущие ответы неверны.

1. Кто ввел в экономику понятие гиперинфляция?

- а) Джон Мейнард Кейнс.
- б) Мильтон Фридмен.
- в) Артур Филлипс.

2. Долговременным снижением уровня цен называется:

- а) дезинфляция;

- б) дефляция;
  - в) рефляция;
  - г) стагфляция.
3. Уровень инфляции определяется при помощи:
- а) индекса Пааше;
  - б) индекса Герфиндаля–Хиршмана;
  - в) индекса Ласпейреса;
  - г) коэффициента Лернера.
4. Кривая Филлипса показывает:
- а) взаимосвязь между темпами инфляции и темпами прироста ВВП;
  - б) взаимосвязь между темпами инфляции и процентной ставкой;
  - в) взаимосвязь между темпами инфляции и нормой безработицы;
  - г) уровень инфляции.
5. Как выглядит кривая Филлипса в долгосрочном периоде:
- а) возрастающей, имеющей положительный наклон;
  - б) ниспадающей, имеющей отрицательный наклон;
  - в) в виде вертикальной линии;
  - г) в виде горизонтальной линии.
6. Подавленная инфляция характеризуется:
- а) высоким уровнем цен;
  - б) установлением предельных цен на продукцию;
  - в) большим выбором товаров в магазине;
  - г) дефицитом товаров, «черным» рынком;
  - д) доход от данной инфляции получает производитель.
7. Шоки предложения — это:
- а) резкое изменение уровня цен на определенные группы товаров, которое сдвигает кривую совокупного предложения влево и способствует одновременному повышению уровня инфляции и безработицы;
  - б) правительственная политика, цель которой ослабить на рынке власть профсоюзов и крупных фирм, изменить или устранить дисбалансы на рынке труда;
  - в) правительственная политика, цель которой — воздействовать на динамику индивидуальных денежных доходов и на цены товаров и услуг;
  - г) политика в области заработной платы и цен.
8. Кейнсианская антиинфляционная политика включает в себя (несколько вариантов):
- а) дорогой кредит;
  - б) дешевый кредит;
  - в) проведение денежной реформы;
  - г) большой государственный заказ;
  - д) углубление бюджетного дефицита;
  - е) льготное налогообложение.
9. Монетарная антиинфляционная политика включает в себя (несколько вариантов):
- а) дорогой кредит;
  - б) дешевый кредит;
  - в) проведение денежной реформы;
  - г) государственные займы;

- д) углубление бюджетного дефицита;
- е) льготное налогообложение.

10. В чем суть эффекта Танзи–Оливера:

- а) обесценение налоговых поступлений в государственный бюджет в связи с инфляционными явлениями в экономике;
- б) обесценение денежных средств на счетах предприятий в связи с инфляционными процессами в экономике;
- в) обесценение денежных средств населения в связи с инфляционными процессами в экономике.

11. В условиях, когда рабочие ожидают 5%, а предприниматели 10% темпа инфляции, был заключен трудовой договор, предусматривающий 8% рост денежной ставки заработной платы. В соответствии с моделью инфляции — это:

- а) приведет к росту занятости;
- б) приведет к снижению занятости;
- в) не изменит занятость;
- г) воздействует на занятость неоднозначно.

12. Сеньораж — это:

- а) разница между суммой номиналов дополнительно выпущенных банкнот и затратами на их печатание;
- б) разница между доходами и расходами в бюджет;
- в) разница между займами, выдаваемыми Центральным банком коммерческим банкам и требованиями правительства.

13. Экономико-социальные последствия инфляции связаны с перераспределением богатства:

- а) от кредиторов к заемщикам;
- б) от заемщиков к кредиторам;
- в) от государства к фирмам.

14. Существуют различные виды издержек инфляции. Какие из них, по Вашему мнению, играют наиболее заметную роль в экономике России:

- а) издержки стоптанных башмаков;
- б) издержки меню;
- в) искажение дохода и налогов;
- г) все вышеназванные ответы правильные.

15. В чем выражается инфляционный разрыв в экономике:

- а) в росте уровня кратковременного предложения;
- б) в возникновении избыточного спроса на труд;
- в) в росте заработной платы;
- г) все предыдущие ответы верны.

1. Система мер государственного регулирования экономики включает в себя:

- а) законодательные;
- б) рыночные;
- в) исполнительные;
- г) контролируемые.

2. Государственная экономическая политика основывается на:

- а) невмешательстве государства в экономическую жизнь;
  - б) стимулировании экономического роста;
  - в) поддержке экспорта;
  - г) регулировании занятости.
3. Государственный бюджет это:
- а) план расходов и доходов;
  - б) расходы государства;
  - в) доходы государства;
  - г) сальдо экспорта и импорта.
4. Главный инструмент мобилизации финансовых средств это:
- а) налоги;
  - б) банковская система;
  - в) займы у населения;
  - г) займы у иностранных государств.
5. Налоги выполняют следующие функции:
- а) фискальную;
  - б) регулирующую;
  - в) юридическую;
  - г) стимулирующую;
  - д) социальную.
6. Политика правительства в области расходов и налогообложения называется:
- а) монетарной политикой;
  - б) деловым циклом;
  - в) фискальной политикой;
  - г) политикой в области доходов.
7. Манипуляции с государственными расходами и налогами для достижения желаемого равновесного уровня дохода и производства относятся:
- а) к кредитной политике;
  - б) к политике, основанной на кейнсианской функции потребления;
  - в) к политике, ориентированной на дефляционный разрыв;
  - г) к кейнсианской фискальной политике;
  - д) все предыдущие ответы верны.
8. Мультипликатор государственных расходов — это:
- а) приращение ВВП в результате приращения государственных расходов на закупку товаров и услуг;
  - б) отношение потребительских расходов к инвестициям;
  - в) отношение инвестиций к государственным расходам;
  - г) отношение государственных расходов к потребительским расходам.
9. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:
- а) снизить налоги;
  - б) снизить государственные закупки товаров и услуг;
  - в) уменьшить трансфертные платежи;
  - г) снизить уровень бюджетного дефицита.
10. Государственное экономическое программирование — это:

- а) весь комплекс элементов государственного регулирования экономики;
- б) директивные указания по развитию экономики;
- в) государственный план развития экономики на год;
- г) государственный план развития экономики на пятилетку.

11. Что из нижеперечисленного неверно?

- а) Значительный государственный долг может способствовать разворачиванию кризиса платежного баланса.
- б) Рост государственного долга может сопровождаться притоком капитала.
- в) Значительный государственный долг может способствовать накоплению большего запаса частного капитала для будущих поколений
- г) Увеличение внешнего долга может элиминировать эффект вытеснения.

12. Денежные агрегаты классифицируются:

- а) по массе денег, находящихся в этом агрегате;
- б) зависит от политики конкретного государства;
- в) по мере ликвидности;
- г) все перечисленное.

13. Какое из утверждений верно:

- а) чем выше ставка рефинансирования, тем выше ссудный процент у коммерческих банков;
- б) чем выше ставка рефинансирования, тем ниже ссудный процент у коммерческих банков;
- в) чем ниже ставка рефинансирования, тем выше ссудный процент у коммерческих банков;
- г) чем ниже ставка рефинансирования, тем ниже ссудный процент у коммерческих банков.

14. Звеньями передаточного механизма кредитно-денежной политики являются:

- а) изменение величины реального предложения денег в результате проведения Центральным банком соответствующей политики;
- б) изменение ставки процента на денежном рынке;
- в) реакция совокупных расходов (в особенности инвестиционных расходов) на динамику ставки процента;
- г) изменение объема выпуска в ответ на изменение совокупного спроса (совокупных расходов).

15. Какие инструменты используются при проведении той или иной денежной политики:

- а) ставка рефинансирования;
- б) размер резервов коммерческих банков в ЦБ;
- в) валютный курс;
- г) продажа/покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке.

16. Эффективность кредитно-денежной политики проистекает из:

- а) ее быстроты и гибкости;
- б) ее независимости от политического давления;
- в) ее зависимости от политического давления;

г) возможностей лучшего использования принципов монетаризма.

17. Мультипликатор сбалансированного бюджета предполагает:

- а) сбалансированное изменение в доходной и расходной частях;
- б) многократное изменение потребления при однократном изменении налогов;
- в) превышение роста дохода над ростом инвестиций;
- г) все перечисленное.

18. Автоматическое изменение государственных расходов, налогов и сальдо государственного бюджета в результате циклических колебаний совокупного дохода представляет:

- а) дискреционную фискальную политику;
- б) недискреционную фискальную политику;
- в) политику невмешательства в экономику;
- г) нет правильного варианта.

19. основными причинами устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга являются:

- а) рост государственных расходов в военное время;
- б) циклические спады и «встроенные стабилизаторы» экономики;
- в) сокращение налогов в целях стимулирования экономики;
- г) все перечисленное.

20. К механизмам сокращения внешней задолженности относят:

- а) реструктуризацию задолженности;
- б) выкуп долга;
- в) обмен долга на акционерный капитал;
- г) замену существующих долговых обязательств новыми обязательствами.

1. Экономический рост является интенсивным, если:

- а) в результате большого привлечения труда повышается объем национального дохода;
- б) увеличивается заработная плата наемных работников;
- в) рост производительности труда опережает рост численности занятых;
- г) увеличиваются размеры капиталовооруженности.

2. Экономический рост измеряется следующими показателями (в годовом исчислении):

- а) темпом роста национального дохода;
- б) темпом роста средней производительности труда;
- в) темпом роста капиталовооруженности труда;
- г) темпом роста национального дохода на душу населения;
- д) темпом роста капиталотдачи.

3. При переходе к новой технологии производства рост капиталовооруженности труда повысил его производительность, но не изменил производительности капитала. Такой вид технологического прогресса:

- а) нейтрален по Харроду;
- б) нейтрален по Солоу;
- в) нейтрален по Хиксу;



- г) не нейтрален.
4. Экономический рост может быть проиллюстрирован:
- а) сдвигом влево кривой производственных возможностей;
  - б) сдвигом вправо кривой производственных возможностей;
  - в) движением вдоль КПВ;
  - г) перемещением точки внутри зоны, ограниченной кривой производственных возможностей.
5. При техническом прогрессе равновесный экономический рост возможен, если:
- а) технические новшества не меняют производительности капитала;
  - б) технические новшества повышают производительность капитала;
  - в) рост производительности труда опережает рост производительности капитала;
  - г) рост производительности капитала опережает рост производительности труда.
6. Равновесный рост в модели Солоу является устойчивым вследствие:
- а) постоянного темпа роста населения;
  - б) совершенной взаимозаменяемости труда и капитала;
  - в) полного превращения инвестиций текущего периода в дополнительный капитал последующего периода;
  - г) гибкой системы цен.
7. Какие из перечисленных пунктов можно отнести к чистому эффекту «остаточных факторов» экономического роста:
- а) вещественный капитал, воплощенный в людях;
  - б) человеческий капитал;
  - в) экономия на масштабе производства;
  - г) изменение качества естественных и человеческих ресурсов, включая эффект изменения их состава;
  - д) фундаментальные и прикладные исследования и разработки.
8. В модели  $AD-AS$  экономический рост может быть представлен как:
- а) сдвиг влево кривой  $AS$ ;
  - б) сдвиг вправо кривой  $AD$ ;
  - в) сдвиг влево кривой  $AD$ ;
  - г) сдвиг вправо кривой  $AS$ ;
  - д) все ответы неверны.
9. Какой из соотношений потенциального, естественного и предпринимательского темпов роста в модели Харрода характеризует экономический бум?
- а)  $G_w > G$ ;
  - б)  $G_w < G$ ;
  - в)  $G_w = G = G_n$ .
10. Согласно модели экономического роста Харрода,  $G_w$  — это гарантированный темп роста,  $G_n$  — это естественный темп роста, который допускается ростом населения, соответствующим ему предложением рабочей силы и техническим условиям производства. Если естественный темп роста предполагает полную занятость всех ресурсов, то для состояния хронического избытка рабочей силы будет характерно:
- а)  $G_w < G_n$ ;
  - б)  $G_w > G_n$ ;
  - в)  $G_w = G_n$ ;

г) все ответы неверны.

11. Экономический рост является показателем, который характеризует:

- а) динамику изменения ВВП;
- б) рост НДС;
- в) динамику изменения поступления инвестиций в экономику страны за год;
- г) динамику изменения платежного баланса страны.

12. В экономике, характеризующейся полной занятостью, высокие темпы экономического роста требуют:

- а) низкой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
- б) высокой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
- в) высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций;
- г) снижения нормы инвестиций и сбережений;
- д) низкой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций.

13. Какой из перечисленных выводов доказывает не нейтральность денег в растущей экономике:

- а) увеличение предложения денег предполагает рост избыточного спроса на товары;
- б) изменение темпов денежной экспансии повышает или понижает равновесный коэффициент капитал/труд;
- в) темп роста предложения денег определяет ожидаемый темп инфляции.

14. К «новым» факторам экономического роста относится:

- а) человеческий капитал;
- б) физический капитал;
- в) фондовый капитал;
- г) денежный капитал;
- д) интеллектуальный капитал.

15. Модели экономического роста с эндогенным технологическим прогрессом — это:

- а) модель Солоу;
- б) модель Кендрика;
- в) модель Лукаса;
- г) модель Харрода–Домара;
- д) модель Ромера.

1. В теории таможенных тарифов утверждается, что потребители больше всего выигрывают от введения:

- а) протекционистских тарифов;
- б) экспортных субсидий;
- в) свободной торговли;
- г) квот;
- д) импортных пошлин.

2. Согласно теории сравнительных преимуществ, в результате развития международной торговли общий объем мирового производства:

- а) увеличивается;
- б) сокращается;
- в) остается неизменным.

3. Глобализация:
  - а) является источником возросшей эффективности;
  - б) ведет к пересмотру целого ряда привычек, убеждений, культурных ориентиров;
  - в) процесс, противоположный и несовместимый в регионализмом;
  - г) все перечисленное.
  
4. Если экспорт страны сокращается, то при прочих равных условиях ВВП страны:
  - а) увеличивается;
  - б) уменьшается;
  - в) остается неизменным.
  
5. Если импорт товаров и услуг увеличивается, то при прочих равных условиях ВВП страны:
  - а) увеличивается;
  - б) уменьшается;
  - в) остается неизменным.
  
6. Какие формы движения капитала являются предпринимательскими?
  - а) прямые инвестиции;
  - б) займы и кредиты;
  - в) портфельные инвестиции;
  - г) банковские депозиты счета.
  
7. При какой системе установления валютных курсов началось использование специальных коллективных валют:
  - а) золотой стандарт;
  - б) система плавающих валютных курсов;
  - в) система фиксированных валютных курсов (Бреттон-Вудская).
  
8. Дефицит торгового баланса страны означает:
  - а) превышение предложения иностранной валюты над спросом;
  - б) равенство спроса на иностранную валюту и ее предложение;
  - в) превышение спроса на иностранную валюту над предложением.
  
9. Какая из форм движения капитала наиболее эффективна для стран, принимающих капитал?
  - а) Государственные займы.
  - б) Кредиты международных финансовых организаций.
  - в) Прямые частные инвестиции.
  - г) Портфельные инвестиции.
  
10. Какие из перечисленных направлений международной миграции рабочей силы не характерны для современного этапа развития мирового хозяйства?
  - а) Миграция неквалифицированной рабочей силы из развивающихся стран в индустриальные.
  - б) Миграция рабочей силы между развивающимися странами.
  - в) Миграция квалифицированной рабочей силы из развивающихся стран в индустриально развитые.
  
11. Растущий внешний спрос на государственные облигации данной страны, вызванный более высоким уровнем внутренней рыночной процентной ставки:

- а) увеличивает внешний долг данной страны и удешевляет ее валюту;  
 б) сокращает внешний долг данной страны и удорожает ее валюту;  
 в) сокращает внешний долг данной страны и удешевляет ее валюту;  
 г) увеличивает внешний долг данной страны и удорожает ее валюту.
12. Когда говорят, что страна девальвировала свою валюту, то имеется в виду, что:  
 а) страна отказалась от золотого стандарта;  
 б) внутренняя покупательная способность единицы валюты упала;  
 в) правительство повысило цену на покупку золота;  
 г) в стране отмечается дефицит торгового баланса;  
 д) курсы всех валют повысились.
13. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:  
 а) А. Смит;  
 б) А. Маршалл;  
 в) Д. Рикадро;  
 г) П. Самуэльсон.
14. Какие ограничения импорта считаются тарифными?  
 а) Установление национальных технических стандартов.  
 б) Повышение импортных квот.  
 в) Введение импортных квот.
15. Основной тенденцией мировой экономики является:  
 а) интеграция;  
 б) глобализация;  
 в) регионализм;  
 г) все перечисленное.

### **Примеры типовых контрольных задач:**

#### **Вариант №1**

**Задача 1:** Как изменится уровень производства, если предприниматели увеличили объем инвестиций на 8 млрд. долл., а  $MPC_{сравна}$  0,8? Если  $MPC_{сравна}$  0,6? Проявите механизм мультипликационного эффекта на модели «доходы–расходы».

**Задача 2.** Технология производства в стране при фиксированной величине капитала характеризуется производственной функцией  $Y = 40L - L^2$ . В обращении находятся 132 ден.ед. Известно, что население держит 1/6 своего номинального дохода в качестве кассовых остатков, сбережение осуществляется по формуле  $S = 15i$ , а предложение труда — по формуле  $L^S = 4,5 W$ . Инвестиционный спрос представлен формулой  $I = 100 - 10i$ .

а) Какой концепции соответствует поведение экономических субъектов данной страны?

б) Какова величина денежных расходов населения на потребление при достижении ОЭР?

**Задача 3.** (Кейс) Наш главный вопрос: является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них

и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП (Стиглиц Д./Джозеф Стиглиц // Ведомости .- 2009.- 13 окт.)

Вопросы:

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель “зеленый ВВП”?

### Вариант №2

Задача 1: На начало года денежная масса в стране была равна 50 млрд. д.е. Рост производства за год составил 8%. Может ли Центральный банк безинфляционно провести денежную эмиссию, при условии, что скорость обращения денег упала на 10%. Если нет, то почему? Если да, в каком объеме?

Задача 2: Выполняются все предположения простейшей кейнсианской модели, кроме одного: инвестиции в экономике увеличиваются на 0,2 млрд. руб. при увеличении дохода на 1 млрд. руб. (предельная склонность к инвестированию равна 0,2). Предельная склонность к потреблению равна 0,6. Найти отношение прироста равновесного дохода к приросту автономных инвестиций (мультипликатор).

Задача 3. (Кейс) Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929-1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% - в Германии, примерно на 30% - во Франции и «лишь» на 10% - в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% - в Германии и США и более чем на 40% - во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия.

Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся.

Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы.

Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929-1933 гг.. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию.

Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов.

Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и

природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен.

Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуации лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «неокейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики).

Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов (см. Сакс Д./Джеффри Сакс; пер. с англ. Макроэкономика: глобальный подход.- М.: М.: Дело, 1996.- гл.1, вставка 1-1)

Вопросы:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?
2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?
4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2.	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства

Этап освоения	Показатели	Критерии
---------------	------------	----------

<b>компетенции</b>	<b>оценивания</b>	<b>оценивания</b>
УК ОС-9.2. Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.	Выявляет и оценивает взаимное влияние экономических показателей. Оpoznает экономическую сферу общества, как сложную систему.	Дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям. Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

### **Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины обучающийся может набрать 70% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки, при этом баллы распределяются следующим образом:

1. Посещаемость занятий - до 10 баллов,
2. Устные ответы и письменные работы: за устные ответы до 10 баллов, тестирование – до 20 баллов, доклады – до 30 баллов.

Во время промежуточной аттестации обучающийся может набрать максимально 30% от общего числа баллов.

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>прописью</b>	<b>буквой</b>
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

#### 4.4. Методические материалы

Зачет проводится в форме контрольной работы (решения задач) по билетам. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Билет включает в себя две задачи. Содержание задач одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

Как правило, зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится зачет, одновременно находятся все студенты.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 60 минут.

Не следует брать на зачет шпаргалки. А наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.



При возникновении любых неясностей в процессе решения задачи следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Разрешается пользоваться калькулятором.

Экзамен проводится в форме контрольной работы (решения задач) по билетам. На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Экзаменационный билет включает в себя две задачи. Содержание задач одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к экзамену организуются предэкзаменационные консультации для всех учебных групп.

Как правило, экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится экзамен, одновременно находятся все студенты.

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 60 минут.

Не следует брать на экзамен шпаргалки. А наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При возникновении любых неясностей в процессе решения задачи следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Разрешается пользоваться калькулятором.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в процессе подготовки сообщений, докладов и презентаций на семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по рекомендованной учебной и научной литературе;
- работа с банком тестовых заданий по дисциплине;
- самостоятельное выполнение лабораторной работы по предложенной тематике.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Целью изучения истории в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодых людей, молодых россиян знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизации обширного содержания курса истории.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан не менее 4-х часов в неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности. Студент должен работать с конспектами лекций.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на семинарских занятиях. Здесь на помощь может прийти Internet, поскольку именно в компьютерной среде хранения и представления исторической информации эффективно разрешаются многие сложные для традиционного представления задачи.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. Абель Э., Бернанке Б. «Макроэкономика» - Учебное пособие, Издательство: «Питер», 2010
2. Бланшар О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 671, [1] с — Перевод изд.: Blanchard Olivier. Macroeconomics. Third Edition. Pearson Education Inc.; Prentice Hall, 2003. — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0556-4 (в пер.)
3. Макконнелл К. Р., Брю С. Л., Флинн Ш. М. «Экономикс». Инфра-М. 2011 г.

4. Мэнкью Г. «Принципы макроэкономики». Издательство: Питер. 2012 (или более раннее издание)

*\*все источники взаимозаменяемые*

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/vvp/metod.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm)
2. Курс лекций по Макроэкономике от ВШЭ на Coursera, читаемый Олегом Замулиным. Онлайн-курсы РАНХиГС. Перевышин Ю.Н. Макроэкономика. Промежуточный уровень. <http://onlineranepa.ru/kursi-online-obucheniya>
3. Информация о системе пособий по безработице в России: [http://www.garant.ru/actual/posobiya/posob\\_bezrab/](http://www.garant.ru/actual/posobiya/posob_bezrab/)
4. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // "Вопросы экономики". 2014 №3, -21 с.
5. Мишкин Ф.С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков, ООО «И.Д. Вильямс», М., 2013, гл. 19-20
6. Годовой отчет МВФ об использовании различных режимов валютного курса разными странами мира (Annual Report on Exchange Arrangements and Exchange Restrictions 2016)
7. А. Черемухин. Паритет покупательной способности и причины отклонения курса рубля от паритета в России. – М.: ИЭПП, 2005. С. 117 [https://iep.ru/files/text/working\\_papers/92.pdf](https://iep.ru/files/text/working_papers/92.pdf) (достаточно стр. 7-14)
8. Методологический комментарий ЦБ РФ к платежному балансу Российской Федерации [http://www.cbr.ru/statistics/credit\\_statistics/bop/meth\\_com\\_bop.pdf](http://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/bop/meth_com_bop.pdf)
9. Информационно-аналитический сборник «Платежный баланс, международная инвестиционная позиция и внешний долг Российской Федерации в 20.. году» (например, [http://www.cbr.ru/statistics/credit\\_statistics/bp.pdf](http://www.cbr.ru/statistics/credit_statistics/bp.pdf))
10. Обзор деятельности Банка России по управлению валютными активами <http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=obzor>
11. Материалы Минфина РФ о Резервном фонде <https://www.minfin.ru/ru/performance/reservefund/>
12. Материалы Минфина РФ о Фонде национального благосостояния <https://www.minfin.ru/ru/performance/nationalwealthfund/>
13. Гурвич Е.Т. «Резервов много не бывает» // Российская газета, №7125 (257) <https://rg.ru/2016/11/13/evsej-gurvich-biudzhethnye-rezervy-spasli-nashu-ekonomiku-ot-potriasielij.html>
14. Пол Кругман. Депрессии — это нечто иное в Экономика для любознательных. О чем размышляют нобелевские лауреаты// Экономическая политика. 2016. Т. 11. № 5. С. 162–187
15. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» [http://www.cbr.ru/today/status\\_functions/law\\_cb.pdf](http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf)
16. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» [http://www.cbr.ru/today/status\\_functions/law\\_banks.pdf](http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf)
17. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня» <http://www.cbr.ru/today/>
18. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России) [http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM\\_10655](http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM_10655)
19. Юдаева К. «О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации» // Вопросы экономики, №9, 2014 <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/9-14.pdf>
20. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017
21. Материала сайта ЦБ РФ из раздела «Денежно-кредитная политика» <http://www.cbr.ru/DKP/>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать изданное ранее пособие:

Макроэкономика: технология эффективного изучения: учеб. пособие / Д. Ю. Десятниченко, А. И. Федорков; Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 129 с.,

в котором представлен такой вид самостоятельной работы как «Рабочая тетрадь». Для удобства обещающих, преподаватель предоставляет также электронную версию данной рабочей тетради (В данном РПД не приводится в целью сокращения ее объема).

Кроме того, также следует активно работать с основной и дополнительной литературой и знать по итогам ответы на следующие вопросы

### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.

### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://nwapa.spb.ru> – официальный сайт научной библиотеки СЗИУ
2. <http://vopreco.ru> - официальный сайт журнала «Вопросы экономики»
3. <http://www.bankdelo.ru> – официальный сайт журнала « Банковское дело»
4. <http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального Банка РФ
5. <http://www.kommersant.ru> – официальный сайт издательского дома Коммерсант
6. <http://www.imemo.ru> - официальный сайт ФГБУН «Мировая экономика и международные отношения»
7. <http://finans.rusba.ru> – официальный сайт журнала «Финансы и экономика»
8. <http://www.expert.ru> официальный сайт медиа-холдинга Эксперт
9. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Центрального банка России
10. <http://http://www.rbc.ru/> - официальный сайт РосБизнесКонсалтинг

### 6.6. Иные источники.

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс**»
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «**Лань**»
3. *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «**Библиотека Гребенникова**»
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «**Ист - Вью**»
5. *Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing-* доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний,

рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

6. ***Emerald-** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

#### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

##### Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные аудитории и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA,
- программные комплексы Word.
- системы дистанционного обучения
- компьютерная система «e-Learning-IDOX», СУБД MS Access,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс».