

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:54:08
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Гендерология и гендерная психология»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01.- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Психология управления»

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург, 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кашина Марина Александровна, д. полит. н., доцент, профессор кафедры социальных технологий

Киселев Николай Евгеньевич, старший преподаватель кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна: д. полит. н., профессор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Гендерология и гендерная психология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Гендерология и гендерная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код ком пете нци и **	Наименова ние Компетенци и **	Код индикато ра достижен ия компетен ций **	Наименовани е индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
На основе результатов Форсайт-сессии факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС 10.09.2021г. ОТФ: - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации; ТФ Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТД: - Первичная психологическая	ПКс-4	Способен оказывать необходимые психолого-консультативные услуги представителям разных возрастов и социальных групп	ПКс-4.1.	Владеет навыками системного прогнозирования развития различных сфер социальной деятельности	ПКс-4.1 3-1. Знает психические процессы, свойства, состояния, возрастные особенности, связанные с гендером ПКс-4.1 У-1 Умеет учитывать национальные, религиозные характеристики клиента и его ближайшего окружения клиента ПКс-4.1 У-2 Умеет формировать у клиента позитивное настроение; умение отслеживать внешние проявления патологических психических состояний, депрессии, стрессового расстройства;

дифференциация.- Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесса					
---	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических /108 астрономических часов в которые входят: при очной форме обучения контактная работа 50 часов, самостоятельная работа 71 час, 18 часов самостоятельная работа на подготовку к экзамену, 2 часа консультация к экзамену, 9 часов самостоятельная работа для подготовки к экзамену.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и видео конференц-связи (далее ВКС).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате. ВКС реализуется на платформе МТС-линк.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса для очной формы обучения составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий для очной формы обучения - 28 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 58 академических часов для очной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовят доклады для семинарского занятия, выполняют практические контрольные задания для групповой работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01 «Гендерология и гендерная психология»** является дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению 37.03.01 – Психология, с присвоением квалификации (степени) – бакалавр психологии и читается студентам очной формы на третьем курсе обучения в пятом семестре.

Теоретической и методологической основой изучения дисциплины выступают знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих курсах обучения при освоении следующих дисциплин:

Б1.О.09 Социология

Б1.О.06 Философия

Б1.О.04 Экономика

- Б1.О.28 Основы теории коммуникации
- Б1.О.22 Информационные технологии в психологии
- Б1.О.12 Общая психология
- Б1.О.14 Социальная психология
- Б1.О.20 Психодиагностика и основы психометрики
- Б1.О.13 Общепсихологический практикум
- Б1.О.17 Психология развития и возрастная психология
- Б1.О.11 Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности
- Б1.О.16 Психофизиология

Освоение данных учебных дисциплин дает студентам знание о социально-философских и экономических основах гендерного анализа, общепсихологических подходах к исследованию гендерных феноменов, психофизиологической основе гендерных качеств личности, а также о возможностях информационных и психодиагностических технологий исследования гендерных характеристик индивида. Знакомство с основами психологии лидерства и руководства позволяет обозначить проблемное поле гендерной психологии.

Параллельно в 5 семестре студентами изучаются следующие дисциплины:

- Б1.О.20 Психодиагностика и основы психометрики
 - Б1.О.21 Введение в нейронауку и нейропсихология
 - Б1.О.22 Информационные технологии в психологии и основы программирования
 - Б1.О.36 Дифференциальная психология
 - Б1.В.06 Психология труда, инженерная психология и эргономика
- Компетенции, сформированные в ходе освоения данных дисциплин, позволяют студентам расширить свое представление о возможностях и направлениях практического использования результатов гендерных психологических исследований, например, в психодиагностике или в дифференциальной психологии. Понимание природы гендерных феноменов позволяет студентам конкретизировать задачи тренинга гендерной чувствительности или формирования управленческих компетенций, а также понять, какую роль играют гендерные феномены при принятии решений или в психотехнологиях достижения успеха.

Далее в 7-8 семестрах студенты изучают еще ряд дисциплин. А именно:

- Б1.О.24 Психология общения и переговоров
- Б1.О.35 Зоопсихология
- Б1.В.02 Профессиональная этика
- Б1.В.03 Практикум по психодиагностике
- Б1.В.04 Этнопсихология
- Б1.О.34 Дизайн психологического исследования, обработка и анализ данных
- Б1.В.09 Актуальные вопросы психологии менеджера
- Б1.В.10 Адаптационные процессы и свойства личности
- Б1.В.11 Психологические технологии группового тренинга
- Б1.В.12 Игровые технологии в работе психолога
- Б1.В.14 Психология креативности
- Б1.В.ДВ.01.01 Психологические основы формирования профессиональной команды
- Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессиональной карьеры
- Б1.В.ДВ.05.01 Психология медиации

Б1.В.ДВ.05.02 Психология конфликта

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО –58 академических часов для очной формы обучения

Предметом изучения дисциплины **Б1.В.01 «Гендерология и гендерная психология»** являются гендерные аспекты психологии человека, знание которых позволяет им понять специфику психического функционирования и поведения индивида с учётом его гендерной идентичности, что выступает необходимым условием успешности освоения студентами этнопсихологии, консультативной психологии, организационной и дифференциальной психологии, а также психология менеджмента и психология личности. Понимание природы и особенностей гендерных отношений поможет успешному освоению психологии общения или психология конфликта.

Компетенции, формируемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются и закрепляются при осуществлении студентами бакалавриата Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (дисциплина Б2.О.02(У)) а также используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом является экзамен.

	идентичность													
Тема 5	Современные исследования в области гендерологии и гендерной психологии	24	-			4							20	ПКЗ
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		Экзамен
Итого		144	20	-	-	24			2	9		18	71	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Э - Эссе

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д - доклад

Уо – устный опрос

ПКЗ – практические контрольные задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Гендерология: объект, предмет, основные понятия ПКс-4

Определение пола. Различия мужских и женских особей в природе. Функциональность полового диморфизма. Признаки, определяющие пол: генетические, гонадные (репродуктивные), гормональные, соматически, психические, гражданские (социальные).

Содержание понятия «гендер». Гендер как социально формируемые особенности мужественности и женственности. Гендер как социальные ожидания относительно поведения, оценивающегося как соответствующее образцам мужественности и женственности.

Биологические, психологические, социологические теории гендера. Эссенциалистская (биологическая) теория гендерных различий. Биодетерминистская теория В. Геодакяна. Теория комплиментарности половых ролей Т. Парсонса. Теория андрогинии (С. Бем).

Основные положения теории социального конструирования гендера (Р. Коннелл). Гендерное неравенство как основа гендерных различий. «Мужское господство» (П. Бурдье). «Линзы» гендера. Безгендерное общество (М. Киммел).

Соотношение женских и гендерных исследований. Предмет гендерологии – закономерности социального конструирования мужского и женского пола, проблемы обоих полов, индивидов с различной гендерной и сексуальной идентичностью.

Тема 2. Гендерная проблематика в политологии, социологии и демографии ПКс-4

Первый политический документ, обосновывающий необходимость женского политического участия – «Декларация прав женщины и гражданки» Олимпии де Гуж, 1791 г. Получение женщинами политических прав в 20 веке. Женское движение как актор гендерной политики. волны феминистского движения. Основные течения феминизма: либеральный, радикальный, социал-демократический (марксистский). Международные документы по защите прав женщин

Проблематика гендерной социологии: гендерная стратификация; взаимосвязь личного и семейного статусов гендерных групп; ролевой конфликт работающей женщины; неоплачиваемый домашний труд; патриархатные стереотипы в общественном сознании и их преодоление.

Проблематика российских гендерных исследований. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. Развитие и проблемы отечественного женского движения. Политическое участие женщин. Низкая политическая активность и представленность женщин в современной российской политике.

Репродуктивные установки населения и их динамика. «Второй демографический переход». Его причины и следствия. Отложенное родительство и старение населения как ключевые демографические проблемы современного общества. Влияние экономических процессов и урбанизации на институт семьи и естественное движение населения. «Двойная занятость», «вторая смена» – как проблема семейных женщин.

«Комплекс вины» работающей женщины. Семейные роли мужчин. Феномен отцовства. Проблема домашнего насилия как гендерная проблема.

Тема 3. Объект и предмет гендерной психологии ПКс-4

Психология пола и гендерная психология. Психология гендерных отношений. Гендерная психология как отрасль психологической науки. Объект гендерной психологии. Место гендерной психологии в системе психологического знания. Связь с психологией личности, психологией развития, социальной психологией. Предмет гендерной психологии. Анализ социально-психологических причин и последствий явления половой дифференциации. Структура гендерной психологии:

Понятие большой социальной группы. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Социально-психологическая структура гендерной группы: психический склад как более устойчивое образование; эмоциональная сфера как более подвижное динамическое образование. Различия между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере личностного развития и в сфере социального поведения. «Мужская» и «женская» психология». Потребности, интересы и настроения мужчин и женщин как отражение эмоциональной сферы в структуре гендерных групп.

Субъекты гендерных отношений макроуровня. Феномены макроуровня: гендерная идеология, гендерные роли, государственная гендерная политика, гендерное разделение рынка труда. Гендерные представления как способ осмысления гендерных отношений и образы «настоящих мужчин» и «настоящих женщин», их репрезентация в культуре и общественном сознании. Типы гендерных представлений – традиционные (патриархатные), современные (эгалитарные).

Субъекты гендерных отношений мезо-уровня. Причины возникновения и механизм формирования гендерных стереотипов. Их основные черты: согласованность, схематичность и упрощенность, эмоционально-оценочная нагруженность, устойчивость и ригидность. Борьба с гендерным стереотипизмом – гендерное просвещение и образование.

Субъекты гендерных отношений микро-уровня. Гендерные установки как готовность вести себя в той или иной роли в соответствии со своим полом. Три компонента установки: когнитивный (осознание содержания гендерной роли), аффективный (эмоциональное отношение к требованиям гендерной роли), конативный (регуляция поведения в рамках гендерной роли). Эгалитарные гендерные установки: высокое принятие внесемейной самореализации женщины; отказ от двойных стандартов в оценках поведения женщин и мужчин.

Тема 4. Гендерная социализация и гендерная идентичность ПКс-4

Гендерная социализация как процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с социокультурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу о гендерной социализации.

Институты гендерной социализации: семья, детский сад, школа, группы сверстников, трудовой коллектив, СМИ, институты культуры. Гендерная социализация в образовании: скрытый учебный план.

Идентификация с родителем своего пола как механизм социализации. Процесс усвоения гендерных ролей и ограничения, накладываемые традиционной женской (мужской) ролью. Девиантные формы гендерной социализации.

Нормативные представления о мужском и женском (маскулинность и фемининность) как основа создания гендерной идентичности. Кризис гендерной идентичности в современном обществе, его причины и проявления.

Тема 5. Современные исследования в области гендерологии и гендерной психологии ПКс-4

Тематика современных гендерных исследований в отечественной и зарубежной политологии, социологии и психологии. Эмпирические психологические исследования гендерных различий. Гендерные исследования в возрастной и дифференциальной психологии. Проблематика самореализации женщин и мужчин в современном обществе. Проблематика женского лидерства и карьеры. Женское политическое участие. Ролевой конфликт работающих женщин и способы его разрешения. Проблематика развития института семьи, супружеских и детско-родительских отношений. Новая маскулинность. Кризис гендерной идентичности как социальное и психологическое явление и способы его преодоления. Домашнее насилие как социальная и психологическая проблема. Гендерный анализ СМИ и массовой культуры.

Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01 Гендерология и гендерная психология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, Д- доклады, Уо- устный опрос ПКЗ - практические контрольные задания, Э- Эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Гендерология: объект, предмет, основные понятия

Тестовые задания:

1. Какой из перечисленных ниже признаков пола относится к категории

«гражданский (акушерский)»)?

- а) Хромосомный набор (XX/XY)
- б) Строение гонад (яичники/семенники)
- в) Преобладающий тип гормонов (эстроген/андроген)
- г) Запись в паспорте

2. Какие из следующих утверждений характеризуют эссенциалистский подход к пониманию гендера? (Выберите все верные варианты)

- а) Объяснение гендерных различий биологическими и природными факторами.
- б) Рассмотрение гендера как результата социального взаимодействия.
- в) Сведение социальных ролей к следствию полового диморфизма.
- г) Изучение гендера как стратифицирующего признака.

Тематика докладов

1. Соотношение понятий пола и гендера. Необходимость различения пола и гендера.
2. Социально-исторические и научные предпосылки появления гендерологии.
3. Проблематика женских, мужских и гендерных исследований.
4. Мизогиния и андроцентризм в истории и науке.
5. Эссенциализм в общественных науках. Теория В. Геодакяна и ее критика.
6. Социальное конструирование реальности как теоретическая основа гендерного анализа. Концепция гендера Р. Коннелл.

Тема 2. Гендерная проблематика в социологии, политологии и демографии

Тестовые задания:

1. Что понимается под термином «вторая смена» в гендерной социологии?
 - а) Уход женщины на вторую работу для повышения дохода семьи.
 - б) Совмещение женщиной профессиональной занятости и неоплачиваемого домашнего труда.
 - в) Переход женщины на неполный рабочий день после рождения ребенка.
 - г) Период жизни женщины после выхода на пенсию.
2. Какие из перечисленных факторов характеризуют «второй демографический переход»? (Выберите все верные варианты)
 - а) Отложенное родительство (более позднее рождение первого ребенка)
 - б) Рост уровня рождаемости
 - в) Постарение населения
 - г) Изменение моделей семьи и репродуктивных установок

Тематика докладов

1. Влияние гендерной идеологии на политическое участие женщин в России и за рубежом.
2. Социологическое исследование выборных кампаний: гендерный аспект.
3. Особенности имиджа женщины-политика. Институт первой леди.
4. Гендерные контракты современного российского общества.
5. Социологические исследования женских и мужских проблем (ответственное материнство/отцовство/родительство, деловая карьера женщин, феминизация бедности и др.).
6. Цели и методы демографической политики в условиях депопуляции.

Тема 3. Объект и предмет гендерной психологии

Тематика докладов

1. Соотношение предметов гендерной психологии и психологии пола.
2. Соотношение предметов гендерной психологии и психологии гендерных отношений.
3. Прикладные аспекты гендерной психологии. Примеры.
4. Основная тематика исследований гендерной психологии. Примеры.
5. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы.
6. Социально-психологические особенности группы женщин.

К занятию студенты смотрят фильм «1+1» (2011). На занятии проводится устный опрос по теме «Маскулинность как совокупность психологических характеристик группы мужчин». Ответы должны содержать примеры из фильма.

Вопросы для устного опроса

1. Что означает понятие «маскулинность»?
2. Какие типы маскулинности выделяют в научной литературе?
3. Какие типы маскулинности представлены в фильме? Кто из центральных персонажей представляет какой тип?
4. Что такое «труд заботы»? Насколько он характерен для традиционной маскулинности?

Тема 4. Гендерная социализация и гендерная идентичность

Тематика докладов

1. Различия между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере личностного развития.
2. Различия между мужчинами и женщинами в сфере социального поведения.
3. Механизмы и уровни гендерной социализации.
4. Психоанализ о гендерной социализации мальчиков и девочек. Феминистская критика теории З.Фрейда.
5. Скрытый учебный план и его значение для гендерной социализации подростков.

К занятию студенты смотрят фильм «Девушка из Дании» (2015).

На занятии проводится устный опрос по теме «Гендерная социализация и гендерная идентичность»

Ответы должны содержать примеры из фильма.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое гендерная идентичность? Какие типы выделяют? Как она связана с гендерным выражением и сексуальностью?
2. Как происходит перемена гендерной самоидентификации у Эйнара Вегенера?
3. Какие социальные факторы подкрепляют новую идентичность Лили Эльбе?
4. Какими практиками Эйнар утверждает себя как Лили?

Эссе

Тема: «Наутро я проснулся/проснулась женщиной (мужчиной)»

Цель: Развитие навыков критического анализа гендерных стереотипов и рефлексии собственных представлений о гендерных ролях через технику «ролевого обмена».

Тема 5. Современные исследования в области гендерологии и гендерной психологии

Практическое контрольное задание:

Подготовка доклада для учебной конференции «Современные исследования в области гендерологии и гендерной психологии» на основе изучения современных научных источников по избранной теме.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,12	12
КТ - 2	100	0,18	18
КТ- 3	100	0,30	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тестирование.

Доклад

КТ-2

Тема 2.

Тестирование.

Доклад**КТ-3****Тема 3.****Тема 4.****Тема 5.**Устный опросПрактическое контрольное задание (ПКЗ).ДокладЭссе

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Характер и количество использованных источников</i>	41-70	<i>Современные источники не менее 3-х, опубликованы в проверенных изданиях</i>
	21-40	<i>Источников 3 и менее, не все заслуживают доверия</i>
	0-20	<i>Источников менее 3, и они не заслуживают доверия</i>
<i>Качество презентации и владение навыками устного выступления</i>	30	<i>Презентация отвечает всем требованиям, докладчик удерживает внимание аудитории на протяжении всего выступления</i>
	15	<i>Презентация отвечает не всем требованиям, докладчик не всегда удерживает внимание аудитории</i>
	0	<i>Презентация не отвечает требованиям, докладчик не удерживает внимание аудитории</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания выполнения практического контрольного задания
(доклад на учебной конференции)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех подтем с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-10</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации в тексте доклада и мультимедийной презентации</i>
<i>Качество презентации</i>	<i>0-10</i>	<i>Презентация содержит тезисы выступления и иллюстрации, соответствует требованиям, указанным в методических рекомендациях</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность.</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого, максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (ПКЗ) студенту разрешается использование материалов электронной библиотеки «eLibrary».

6. **Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся получает билет, в который входят вопрос из списка вопросов для подготовки к экзамену к зачету и практическое задание. При ответе необходимо изложить теоретические основы по вопросу (дать ключевые определения, назвать основоположников, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов. При выполнении практического задания, необходимо аргументировать предлагаемое решение.

На подготовку дается 25-40 минут.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет гендерологии и гендерной психологии.
2. Соотношение предметов гендерной психологии и психологии пола.
3. Женские, мужские и гендерные исследования: общее и особенное.
4. Теория социального конструирования гендера (Р. Коннелл) и ее критика сторонниками эссенциализма.
5. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна и ее критика со стороны социального конструктивизма.
6. Теория комплементарности мужских и женских ролей в обществе Бейлза-Парсонса.
7. Феминизм как общественное движение: причины возникновения, основные типы.
8. Различия между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере личностного развития и в сфере социального поведения.
9. Влияние гендерных представлений на репродуктивные установки.
10. Феномен «отложенного родительства» и его связь с гендерными характеристиками личности.
11. Социально-психологические механизмы воспроизводства гендерного неравенства.
12. Акторы и институты гендерной социализации. Первичная и вторичная гендерная социализация.
13. Скрытый учебный план и его значение для гендерной социализации детей и подростков.
14. Раздельное обучение мальчиков и девочек: плюсы и минусы.
15. Механизмы гендерной социализации и их эффективность.
16. Кризис гендерной идентичности в современном обществе: причины и следствия.
17. «Гендерный контракт» и его значение для анализа гендерных отношений на макроуровне.
18. Гендерные контракты в современной России.
19. Гендерные стереотипы: маскулинность и фемининность как нормативные представления о мужском и женском.
20. Образы мужчин и женщин в СМИ. Проблема объективации женщины.
21. Гендерная установка и ее компоненты.
22. Традиционалистские и современные гендерные нормы: сравнительный анализ.
23. Взаимосвязь гендерных стереотипов, гендерных установок работодателей и феномена дискриминации в занятости.
24. Понятие гендерной системы и уровни гендерных отношений в обществе.
25. Проблематика гендерных отношений макроуровня.
26. Проблематика гендерных отношений мезоуровня.
27. Проблематика гендерных отношений микроуровня.
28. Феномен «самодискриминации» успешных женщин и способы борьбы с ней.

29. Ролевой конфликт «семья-работа» и формы его разрешения.
30. Понятие «комплекс вины работающей матери»: причины возникновения и методы преодоления

Типовые задания для практической части экзамена

Кейс 1. «Гендерный анализ демографических процессов»

В России все больше случаев позднего рождения детей (отложенного родительства). Прочитайте нижеприведенный текст¹ и ответьте на вопросы.

Всем известна статистика продолжительности жизни мужчин в нашей стране: многие не понимают, как может рискнуть стать отцом человек, которому за 40. Да, риск есть и статистика не обманывает: мужчины в нашей стране действительно, в среднем, живут меньше, чем женщины. Но, опять же, обратимся к той самой статистике: основной причиной ранней, по сравнению с женской, мужской смертности являются сердечные заболевания. Проблемы же с сердцем не возникают в тот же день, когда вам исполняется сорок, а диагностировать вероятное заболевание можно гораздо раньше. Рискнет ли здравомыслящий человек, который знает о своей болезни, будущим своей жены и своего, еще планируемого, ребенка? Думаю, ответ очевиден. Во всех остальных случаях, если мужчина ведет здоровый образ жизни, он в свои 40-50 может оказаться здоровее любого 30-летнего. Еще один довод противников позднего отцовства - это больший риск появления наследника с генетическим заболеванием (например, болезнью Дауна), или ребенка с низким интеллектуальным развитием. Действительно, данные исследований, которые проводили австралийские ученые из университета Квинсленда, подтверждают сей факт. Однако давайте смотреть фактам в глаза: австралийские ученые изучили детей пожилых отцов, однако, если сравнить данные с группами детей из неблагополучных семей, то дети пожилых отцов окажутся на хорошем счету. Считается, что пожилому папе физически нелегко воспитывать ребенка: он уже не побеждает с ним наперегонки, не погоняет с мячом в футбол, ему сложно переносить бессонные ночи и многочасовые променады с коляской. Те, кто так говорит, предполагают, видимо, что после 40 жизнь заканчивается, и что молодые всегда могут дать фору людям в возрасте. Молодой папаша в душе еще сам ребенок, а потому искренне не понимает, почему это ночью он должен нести вахту у кровати, когда ему самому хочется выспаться. Ему неинтересно лепить куличики со своим отпрыском, и он рад любой возможности «спихнуть» свое чадо на бабушек-дедушек, а самому заняться чем-нибудь более интересным. В это же время отец в возрасте, особенно если это его первый малыш, наслаждается каждой секундой общения с ребенком. С высоты своих лет он осознает, что воспитание ребенка - это не тяжкая повинность, а передача своего опыта частичке себя. К этому он подходит с полной ответственностью и мудростью.

В пользу позднего деторождения говорит тот факт, что пожилому отцу не надо уже думать о карьере. Его жизнь состоялась, с работой все улажено, ему не надо

¹ Пожилые отцы: их становится все больше. [Электронный ресурс] Доступ: URL: http://deti.mail.ru/beremennosty_i_rody/beremennosty/otcovstvo/pozhilye_otcy Дата обращения 10.07.2024.

выслуживаться перед руководством, проводя бесчисленные часы на работе и не имея возможности пообщаться с ребенком. А ведь это одна из проблем молодых отцов: они уходят на работу, когда их ребенок еще спит, а возвращаются, когда он уже спит. В результате детство их собственного ребенка проходит мимо, о чем впоследствии можно не раз пожалеть. Отец в возрасте уже, как правило, сам распоряжается своим рабочим временем. Он может позволить себе провести с ребенком столько времени, сколько сочтет нужным, не пропустив ни единого шажка в его развитии. В финансовом плане пожилым отцам также проще воспитывать детей: они уже построили карьеру, им не нужно «искать себя» в мире бизнеса, начинать продвижение с нуля, получая не самые большие деньги. Т.е. отец в возрасте может лучше обеспечить своего ребенка и свою жену. Статистика рождаемости показывает, что на данный момент каждый 10-й ребенок имеет папу, которому больше 50.

Вопросы.

1. Какие проблемы российских мужчин нашли отражение в данном тексте? Перечислите их.
2. Является ли образ отца, созданный автором данного текста типичным для российских мужчин? Почему? Выделите типичные и нетипичные черты мужского поведения.
3. Чем, с Вашей точки зрения, отличаются психологические характеристики молодых отцов от более зрелых? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на текст.
4. Согласны ли Вы с аргументацией автора в пользу позднего отцовства? Какие аргументы представляются Вам убедительными, а какие нет?
5. Как Вы считаете негативное отношение к пожилым отцам характерно только для России или оно является общим для всех стран мира? Почему?

Кейс 2 «Гендерная социализация и гендерная идентичность»

Ниже приводится текст, в котором взрослая дочь обсуждает, за что она благодарна своей матери². Прочитайте его и ответьте на вопросы.

За заботу и любовь

Да, я в курсе, забота бывает разная, и любовь тоже, и хвалить надо правильно, и слушать — активно, и не забывать про Я-посылы. Мама не читала этих психологических статей — их тогда, в ее молодости, просто не было. Был суровый доктор Спок и такие же суровые девятностые, какая-то родительская интуиция и любовь. Я уверена, что это именно она. Провести в выходные полдня в очереди, чтобы купить ребенку джинсы, простоять после работы три часа за маслом, а потом найти в себе силы почитать сказку или просто поговорить — совсем не так легко, как казалось мне в мои 10.

За доверие

Любовь мамы никогда не была грузом, не оставляла послевкусия в виде вины — я плохая дочь, я должна, я неблагодарная. А мамина забота никогда не висела гирей,

² Арина Борисова. 6 вещей, за которые стоит поблагодарить свою маму. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <https://lady.mail.ru/article/491077-6-veshhej-za-kotorye-stoit-poblagodarit-svoju-mamu/> Дата обращения 10.07.2024.

сковывая движения. Сейчас, когда у меня у самой дети, я понимаю, как это нелегко, отпускать — сначала к подруге на ночь, потом в лагерь на месяц, а потом — в московский вуз и взрослую жизнь — уже насовсем. Мама снабжала меня инструкциями, номерами важных телефонов, улыбалась и говорила: «Ты взрослая, я тебе доверяю». И такое доверие очень хотелось сохранить. Куда больше, чем, когда тебя контролируют, пугают и водят за руку.

За базовые ценности.

Опыт решения проблем и планирования бюджета, пример того, как вести себя с друзьями и с продавцами в магазине, какие-то принципы, идеалы, убеждения — все это идет из семьи, хотим мы или нет. Одни вещи берешь на вооружение, другие, наоборот, регулярно оспариваешь. Но вот эта база — ее можно получить только в семье. И я благодарна за то, что брать на вооружение хочется гораздо чаще, чем отрицать и делать наоборот.

За отношения с папой

Это тоже про ценности, но я все-таки выделяю отдельным пунктом. Потому что именно родительский пример не раз помогал мне в решении семейных конфликтов.

Мои родители вместе со школы, и им до сих пор хорошо друг с другом. Поверьте, я далека от идеализации — характеры у обоих непростые, и случалось разное. Но что в жизни женщины должны быть не только дети, а еще и личное счастье, и любовь, я поняла во многом благодаря маме.

За брата

Вот эта вечная дилемма — один ребенок, у которого будет все, или несколько, обошла моих родителей стороной. Когда брат появился, мне было пять, я ужасно ревновала и вообще не была уверена, что родители правы. Через пару лет я считала уже по-другому, и считаю так до сих пор. Близкий человек, с которым у вас было общее детство — это бесценно.

За возможность иногда почувствовать себя ребенком

Помните старый анекдот про Вовочку? Он просыпается такой утром и ноет: «Мама, не хочу в школу, не пойду. Иванов драться будет, Петров — бумажками кидаться, Сидоров — орать». И мама в ответ: «Вовочка, ну вставай, ну надо. Ты же директор школы». Случаются дни, когда невыносимо сложно быть «директором школы» — то есть пунктуальным редактором, мудрой и спокойной матерью, понимающей женой, хорошей хозяйкой, внимательной подругой и вообще Ответственным Взрослым. Залезть бы под одеяло и не вылезать до обеда. И в такие моменты (главное, не злоупотреблять) звонок маме дает почувствовать себя маленькой девочкой. Только она испечет тебе блины, как в детстве, скажет какие-то простые слова — и можно снова становиться взрослой. И запомнить эти самые простые слова — чтобы лет через 10 сказать их собственным детям.

Вопросы.

1. Какие гендерные роли представлены в данном тексте? Перечислите.
2. Какая модель семейных отношений была реализована в семье автора? Обоснуйте свою точку зрения примерами из текста.
3. Являются ли рассуждения автора гендерно нейтральными или гендерно маркированными? Почему?
4. Какие механизмы гендерной социализации описываются в тексте. Приведите примеры.
5. Если заменить в тексте слово «мать» на слово «отец», изменится ли его общий смысл? Почему?

Кейс 3 «Гендерные отношения макро-, мезо-, микро-уровней»

Ниже приводится текст, в котором психологи и специалисты по управлению персоналом обсуждают вопрос, почему женщины менее успешны в карьерном продвижении, чем мужчины³. Прочитайте его и ответьте на вопросы.

1. Женщины извиняются

Женщины на работе извиняются в среднем в 4 раза чаще мужчин. Причем как за свои ошибки, так и за чужие. Женщины любят извиняться даже за то, что не имеет к ним никакого отношения. И особенно женщины любят начинать разговор или деловое письмо с извинений. «Простите, что так долго не отвечала...», «Извините, но я думаю по-другому...». Извиняющийся человек автоматически выглядит виноватым, а в деловом мире — еще и слабым. Последите за поведением своих коллег-мужчин. Они извиняются очень редко, если не сказать — никогда. Даже в мелочах.

Опаздывая на встречу, женщина скажет: «Простите, пожалуйста, попала в пробку...» Мужчина же начнет разговор просто словом «пробки». И все. Перешли к делу. Именно поэтому на фоне коллег-мужчин женщина выглядит слабой, неуверенной, а значит, и менее заслуживающей доверия.

2. Женщины спрашивают разрешения

Перед тем как что-то сделать или сказать, женщины любят спрашивать разрешения. Им очень важно удостовериться, что они не заденут чьи-то чувства или что они не выступают за рамки своей должности — или что еще за глупости кишат в ваших, женщины, головах? «Если вы не против, я бы хотела сказать...», «Разрешите добавить...», «Надеюсь, мне позволено будет поспорить...». Спрашивая разрешения, женщина автоматически ставит себя ниже того, кто должен ей «разрешить» высказаться. Мужчине такая глупость даже в голову не придет. Он изначально уверен (и он в этом прав), что раз уж он здесь работает, то имеет право говорить когда хочет и поступать как считает нужным, не спрашивая ничьего разрешения. Он не выстраивает воображаемую субординацию между собой и коллегами плюс к уже официально существующей. Он не дает коллегам думать, что они могут как-то его контролировать и что-то ему «запрещать».

3. Женщины ждут, пока наберутся опыта, прежде чем устраиваться на новую работу.

Проще говоря, женщина никогда не претендует на вакансию, если считает, что ей пока недостает опыта, знаний, навыков — чего угодно. В отличие от вас, мужчины постоянно претендуют на работы, для которых еще недостаточно квалифицированы. Они справедливо полагают, что доберут знаний и навыков по ходу дела. И пока вы учитесь и набираетесь опыта ступенькой ниже, мужчина уверенно шагает вверх по карьерной лестнице.

4. Женщина предпочитает сотрудничать, а не соревноваться

Женщины часто забывают, что, несмотря на то что дело у вас общее, ваши коллеги — это в первую очередь ваши соперники, а не товарищи. Мужчина всегда помнит, что, когда придет время кого-то повысить, выберут одного, и важно, чтобы выбрали его. Мужчина, как бы дружен он ни был с коллегами, всегда знает, что он каждый день соревнуется с ними за это будущее повышение. Женщина же очень любит концентрироваться на том, чтобы быть частью команды, работать командой, сотрудничать, быть друзьями. Именно поэтому, когда приходит время кого-то повысить, начальник замечает не ее, которая была со всеми и как все, а мужчину, который не забыл чем-то выделиться в работе.

5. Женщины не умеют пиариться

Женщины, в отличие от мужчин, не воспринимают себя как бренд. Они не понимают, что можно и нужно контролировать то, как тебя видят окружающие. Мужчина

³ Почему женщины неуспешны на работе [Электронный ресурс]. Доступ: URL:

[http://edumarket.ru/library/career/21158/?](http://edumarket.ru/library/career/21158/?utm_source=mm&utm_medium=email&utm_content=article&utm_campaign=21158)

[utm_source=mm&utm_medium=email&utm_content=article&utm_campaign=21158](http://edumarket.ru/library/career/21158/?utm_source=mm&utm_medium=email&utm_content=article&utm_campaign=21158) Дата обращения 10.07.2024.

же часто занимается этим больше, чем непосредственной работой, что приводит его к успеху. Чем больше мужчина говорит о своих профессиональных достоинствах, тем больше коллеги и начальство привыкают к тому, что он ими обладает. Женщина же предпочтет молча делать свою работу и не высовываться. Так и получается, что о ваших, женщины, успехах никто не знает, зато все думают, что ваш коллега-мужчина прекрасный переговорщик, отличный составитель документов и творческий организатор. Не потому, что он все это делает лучше вас, а просто потому, что он про это чаще вас говорит.

Вопросы

1. Опираясь на текст, реконструируйте образ успешного мужчины и неуспешной женщины. Как выделенные Вами черты связаны с гендерными стереотипами?
2. Какую позицию занимают авторы текста, эссенциализма или социального конструирования гендера? Обоснуйте свой ответ цитатами из текста.
3. Легко ли будет женщинам перестроить свое поведение в соответствии с рекомендациями авторов текста? Почему?
4. Отражено ли в данном тексте такое явления как самодискриминация успешных женщин? Если да, то приведите примеры, его характеризующие.
5. Какие из обсуждаемых качеств мужчин и женщин формируются в процессе гендерной социализации, а какие являются гендерно нейтральными? Приведите примеры.
6. Как Вы считаете может ли женщина сделать успешную карьеру, следуя мужскому типу поведения, как это рекомендуется в тексте? Почему?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, с).	1. Какое утверждение относится к социальному конструктивизму в гендерной теории? а) Гендерные различия полностью биологически обусловлены. б) Гендерные роли и нормы формируются и изменяются в разных культурных контекстах. с) Все люди имеют фиксированную гендерную идентичность с рождения. д) Гендерные представления строго определяются историческими событиями.	
		2. В каком документе закреплён принцип равноправия мужчин и женщин в России? а) Конституция Российской Федерации б) Федеральный Закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» с) Уголовный кодекс Российской Федерации д) Трудовой кодекс Российской Федерации	
Задание закрытого типа на установление	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются	1. Соотнесите термин и его определение	
		Термин	Определение

соответствия	пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, a1 или c4).	1. Андрогиния	а) состояние, когда человек не может принять свой гендерный статус мужчины или женщины и испытывает острую неудовлетворенность им									
		2. Гендерная дисфория	б) совмещение в индивидууме маскулинных черт									
		3. Катексис	с) институты, поведение и социальные взаимодействия, которые предписываются индивидуумом в соответствии с их									
		4. Гендерная система	д) структурная модель гендерных отношений, относящихся к сфере эмоциональных и сексуальных отношений									
		2. Соотнесите последствия гендерной дискриминации с ее конкретными примерами:										
		<table><tr><th>Последствия гендерной дискриминации</th><th>Примеры</th></tr><tr><td>1. Упущенные возможности</td><td>а) женщины могут получать более низкие зарплаты за одинаковую работу с мужчинами.</td></tr><tr><td>2. Устойчивость стереотипов</td><td>б) люди, не справляющиеся с традиционными гендерными ролями, могут страдать от низкой самооценки.</td></tr><tr><td>3. Экономическое неравенство</td><td>с) сохранение представлений, что существуют "мужские" или "женские" профессии</td></tr><tr><td>4. Психологические проблемы</td><td>д) ограничение карьерного роста для лиц определённого пола из-за предубеждений руководства организации</td></tr></table>	Последствия гендерной дискриминации	Примеры	1. Упущенные возможности	а) женщины могут получать более низкие зарплаты за одинаковую работу с мужчинами.	2. Устойчивость стереотипов	б) люди, не справляющиеся с традиционными гендерными ролями, могут страдать от низкой самооценки.	3. Экономическое неравенство	с) сохранение представлений, что существуют "мужские" или "женские" профессии	4. Психологические проблемы	д) ограничение карьерного роста для лиц определённого пола из-за предубеждений руководства организации
	Последствия гендерной дискриминации	Примеры										
	1. Упущенные возможности	а) женщины могут получать более низкие зарплаты за одинаковую работу с мужчинами.										
	2. Устойчивость стереотипов	б) люди, не справляющиеся с традиционными гендерными ролями, могут страдать от низкой самооценки.										
	3. Экономическое неравенство	с) сохранение представлений, что существуют "мужские" или "женские" профессии										
4. Психологические проблемы	д) ограничение карьерного роста для лиц определённого пола из-за предубеждений руководства организации											
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	1. Что из нижеперечисленного относится к базовым конструктам мужского самоутверждения? а) Установка на профессиональную самореализацию б) Приятная внешность как ресурс взаимодействия с окружающими с) Коммуникативная компетентность										

	ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а,в).	d) Стремление отличаться от людей другого пола 2. Что является причинами меньшей продолжительности жизни мужчин в России? a) Стрессогенность мужской роли b) Большое число разводов c) Отсутствие самосохранительного поведения d) Недоступность качественных медицинских услуг
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, в,с,а).	1. Установите правильную последовательность этапов развития гендерных исследований на Западе: a) Гендерные исследования b) Феминистская теория c) Женские исследования Установите правильную последовательность в развитии основ гендерной психологии a) Введение понятия гендер для разделения биологического и социального пола b) Фиксация разницы в мышлении мужчин и женщин c) Понимание отсутствия абсолютной мужественности и женственности d) Различия в социализации мальчиков и девочек
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а) текст обоснования).	1. Что из перечисленного ниже можно отнести к удовлетворению стратегических гендерных потребностей? a) получение медицинских услуг b) получение работы и возможностей заработка c) получение услуг в сфере репродуктивного здоровья d) получение содействия в жилищном строительстве 2. Концепция компенсаторного поведения, концепция гендерной социализации, концепция социальных ожиданий, концепция идентификации - это концепции, объясняющие a) ведущую роль мужчин в семье b) ведущую роль женщин в семье c) неравномерность распределения домашних обязанностей d) необходимость неравномерного распределения хозяйственных обязанностей в семье
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. С чем связана необходимость введения в общественные науки термина гендер, почему понятия пол (sex) оказалось недостаточно? 2. Что такое андроцентризм?

6.3 Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного

	анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений. Практическое задание выполнено абсолютно верно
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. Практическое задание выполнено, но есть незначительные погрешности
3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений. Практическое задание выполнено, но есть серьезные ошибки
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. Практическое задание не выполнено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (ПКЗ) студенту разрешается использование материалов электронной библиотеки «elibrary».

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Гендерология и гендерная психология» представляет собой, двусторонний активный процесс деятельности преподавателя и студента. Преподаватель направляет учебный процесс, организует познавательно-практическую деятельность студентов, руководит ею.

Для изучения основных вопросов дисциплины необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Написание эссе позволяет применить теоретические знания к анализу собственного жизненного опыта. При подготовке эссе студенты проводят саморефлексию собственных гендерных представлений, стереотипов и установок, что обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и проблематизации рутинных практик. Следствием работы над эссе и его последующего обсуждения на практическом занятии становится рост гендерной компетентности обучающихся, преодоление схематичности и стереотипности восприятия гендерных отношений и гендерных проблем.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс] СПб [и др.]: Питер, 2020. 430 с. Доступ [Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие \(nwipa.ru\)](http://nwipa.ru)
2. Семенова, Л.Э Гендерная психология: учебное пособие. /Л.Э. Семенова, В.Э.Семенова – М: ИНФРА-М, 2020-.357с.- Доступ: [«Гендерная психология» — читать в электронно-библиотечной система Znanium \(nwipa.ru\)](http://nwipa.ru)
3. Терновая, Л. О. Гендерная социология: учебник / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 366 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133667>

8.2. Дополнительная литература

1. Бурдые П. Мужское господство // Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб: Алетейя, 2005. С. 286-363.
2. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клецной. -СПб : Питер, 2010. 496 с.
3. Здравомыслова, Е. А. 12 лекций по гендерной социологии : учеб. пособие / Е. А. Здравомыслова, А. А. Тёмкина. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2015. - 767 с
4. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2073/98616.html>
5. Клецина, И.С . Гендерные нормы как социально-психологический феномен : монография / И.С. Клецина, Е.В. Иоффе. - Москва : Проспект, 2022. - 143 с.
6. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/449577>

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Купнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аноглоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/