

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.12.2024 00:09:32  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ**  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))  
**Кафедра экономики**  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Экономика предприятий и организаций**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**

**Реализуемой без применения электронного(онлайн)курса**

**Б1.В.ДВ.06.01 МАКРОЭКОНОМИКА (дополнительные главы)»**  
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

**38.03.01 Экономика**  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

**Очная**  
(форма(ы) обучения)

**Год набора: 2022**

**Санкт-Петербург, 2022 г.**

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.и.н., доцент Любецкий В.В.

Завалько Н.А.

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность)*

Кафедра национальной экономики

*(наименование кафедры)*

**Заведующий кафедрой**

Национальной экономики

*(наименование кафедры)*

д.э.н., доцент Казарян М.А.

*(ученая степень и(или) ученое звание)*

**Директор образовательной программы «Экономика», к. э. н., доцент Голубев Артем Валерьевич**

**Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич**

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.ДВ.02.01 «Макроэкономика (дополнительные главы)» одобрена на заседании кафедры экономики. Протокол от (17 мая 2022 года) № (8).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Макроэкономика (дополнительные главы)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-9.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий, категорий и инструментов макроэкономической политики государства;</li> <li>- ключевых направлениях и проблем внешнеэкономической политики России;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по проблемам внешнеторговой и валютной политики;</li> <li>- использовать макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей внешнеэкономической политики России и ведущих стран мира.</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать экономические процессы в сфере внешнеторговой и валютной политики;</li> <li>- поиска и обработки статистических данных, характеризующих методы и инструменты государственного регулирования внешнеторговой деятельности.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.06.01 «Макроэкономика (дополнительные главы)» составляет 4 зачётных единиц – 144 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак. часов: лекционные

занятия – 32 ак. часа, практические занятия – 32 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 42 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Макроэкономика (дополнительные главы)» изучается в 4 семестре на 2 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.В.14 «Введение в экономику», Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)», Б1.В.ДВ.02.02 «Рынки факторов производства».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б3.Б.02(Д) «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	20	6		6		8	О, Т, ПОЗ
Тема 2	Экономические циклы	14	4		4		6	О, Т, ПОЗ
Тема 3	Стабилизационная политика государства	14	4		4		6	О, Т, ПОЗ
Тема 4	Теории международной торговли. Внешнеторговая политика	14	4		4		6	О, Т, ПОЗ
Тема 5	Платежный баланс и его структура	12	4		4		4	О, ПОЗ
Тема 6	Валютный рынок и обменный курс	14	4		4		6	О, Т, ПОЗ
Тема 7	Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики	12	4		4		4	О, ПОЗ
Тема 8	Макроэкономика как теоретическое	6	2		2		2	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	осмысление практики							
	Консультация	2						
	Промежуточная аттестация	36					Экзамен	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>42</b>		

\* Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ), практико-ориентированные задания (ПОЗ), эссе (Э).

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Общая характеристика модели IS-LM. Основные уравнения модели IS-LM. Графики кривых IS и LM. Вывод уравнения кривых IS и LM. Наклон и сдвиг кривых IS и LM. Равновесие в модели IS-LM. Относительная эффективность бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения. Относительная эффективность денежно-кредитной политики. Стимулирующая бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика при изменении уровня цен. Координация фискальной и денежной политики.
Тема 3. Экономические циклы	Понятие и виды экономических циклов. Фазы экономического цикла. Причины и факторы циклического развития экономики. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Модель Самуэльсона – Хикса. Монетарная концепция экономических циклов. Модель Калдора.
Тема 3. Стабилизационная политика государства	Задачи стабилизационной политики. Фискальная стабилизационная политика. Денежно-кредитная стабилизационная политика. Дилемма промежуточных целей стабилизационной политики. Денежная политика и инфляционные ожидания. Комбинированная стабилизационная политика. Стабилизационная политика, дефицит государственного бюджета и государственный долг.
Тема 4. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика	Теория абсолютного преимущества А. Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера – Олина и возможности ее применения. Парадокс Леонтьева. Теория международной конкуренции М. Портера. Спрос и предложение на мировом рынке. Цена равновесия на мировом рынке. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов. Внешнеторговая политика как самостоятельное направление бюджетно-налоговой политики. Таможенные тарифы. Субсидирование экспорта. Компенсационные (антидемпинговые) пошлины. Генеральное соглашение о тарифах и торговле. Всемирная торговая организация. Нетарифные барьеры. Либерализация международной торговли. Протекционизм. Таможенные союзы.
Тема 5. Платежный баланс и его структура	Основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса. Официальные

Наименование темы	Содержание темы
	валютные резервы Центрального Банка. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса. Дефицит платежного баланса. Корректировка платежного баланса.
Тема 6. Валютный рынок и обменный курс	Валютный рынок: основные понятия. Системы гибких и фиксированных валютных курсов. Соотношение номинального и реального валютного курса в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде. Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.
Тема 7. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики	Внутреннее и внешнее равновесие. Влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Правило распределения ролей. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса. Практическое применение модели внутреннего и внешнего баланса. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики
Тема 8. Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	Возможности и ограничения неоклассической макроэкономической парадигмы. Современные школы макроэкономики. Новые подходы в макроэкономике в XXI веке.

#### 4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Макроэкономика (дополнительные главы)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	О, Т, ПОЗ
Тема 3. Экономические циклы	О, Т, ПОЗ
Тема 3. Стабилизационная политика государства	О, Т, ПОЗ
Тема 4. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика	О, Т, ПОЗ
Тема 5. Платежный баланс и его структура	О, ПОЗ
Тема 6. Валютный рынок и обменный курс	О, Т, ПОЗ
Тема 7. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики	О, ПОЗ
Тема 8. Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	О

Экзамен проводится методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и задачу), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент представляет решение задачи, отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

## **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **4.2.1. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 1**

Вопросы для устного опроса:

1. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM.
2. Общая характеристика модели IS-LM.
3. Основные уравнения модели IS-LM.
4. График кривой IS.
5. График кривой LM.
6. Вывод уравнения кривых IS и LM.
7. Наклон и сдвиг кривой IS.
8. Наклон и сдвиг кривой LM.
9. Равновесие в модели IS-LM.
10. Относительная эффективность бюджетно-налоговой политики.
11. Эффект вытеснения.
12. Относительная эффективность денежно-кредитной политики.
13. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
14. Стимулирующая денежно-кредитная политика при изменении уровня цен.
15. Координация фискальной и денежной политики.

Тесты

1. Если правительство увеличивает налоги, а целевые ЦБ является поддержка неизменной процентной ставки, то ЦБ должен: а) увеличить денежное предложение; б) уменьшить денежное предложение; в) сначала увеличить, а потом уменьшить предложение денег; г) сначала уменьшить, а потом увеличить предложение денег; д) такая комбинация мер фискальной и монетарной политики объективно невозможна.

2. Какое из следующих утверждений является правильным? а) кривая LM имеет положительный наклон и строится для данного уровня дохода; б) кривая LM имеет отрицательный наклон и возрастание уровня цен сдвигает ее вверх; в) кривая LM имеет положительный наклон и строится для данного уровня реального денежного предложения; г) в любой точке кривой LM фактические расходы равны запланированным расходам; д) все вышеперечисленные утверждения неверны.

3. В точке пересечения кривых IS и LM: а) реальное денежное предложение равно реальному спросу на деньги; б) планируемые расходы равны фактическим расходам; в) уровни выпуска и процентной ставки удовлетворяют условиям равновесия товарного и денежного рынков; г) все вышеперечисленное верно.

4. Если Центральный Банк уменьшает денежное предложение в то же время, когда правительство увеличивает налоги, то: а) ставка процента несомненно повысится; б) ставка процента обязательно снизится; в) равновесный уровень дохода обязательно возрастет; г) равновесный уровень дохода несомненно снизится; д) для прогноза динамики уровня дохода и ставки процента недостаточно информации.

5. Кривая IS сдвинется вправо, если: а) повышается уверенность потребителей в улучшении экономической конъюнктуры; б) правительство увеличивает объем субсидий производителям и уровень социальных трансфертов; в) ожидания фирм становятся более оптимистичными, и они увеличивают уровень инвестиций; г) все вышеперечисленное верно; д) в случаях а) и б) кривая IS сдвинется влево.

6. Если предельная склонность к потреблению равна 0,75, то при сокращении налогов на 100: а) кривая IS сдвинется вправо на 100; б) кривая LM сдвинется вправо на 300; в) кривая IS сдвинется вправо на 300; г) кривые IS и LM одновременно сдвинутся вправо на 300; д) кривая IS сдвинется вправо на 400.

7. В модели IS-LM увеличение спроса на деньги при каждом данном уровне выпуска и уровне процентных ставок приведет: а) к увеличению выпуска и снижению процентных ставок; б) к увеличению выпуска и росту процентных ставок; в) к снижению выпуска и снижению процентных ставок; г) к снижению выпуска и повышению процентных ставок; д) ни выпуск, ни ставка процента не изменятся.

8. Если Центральный Банк поддерживает курс на стабилизацию выпуска, то, столкнувшись с неблагоприятным шоком со стороны предложения, он должен: а) увеличить государственные расходы; б) снизить государственные расходы; в) увеличить предложение денег; г) сократить предложение денег; д) снизить налоговые ставки; е) ввести лимиты на наличность.

9. Экономика описана следующими данными:  $C = 400 + 0,9Y_d \Rightarrow$  (потребление);  $I = 300 - 2000R \Rightarrow$  (инвестиции);  $X_n = 100 - 0,05Y - 1000R \Rightarrow$  (чистый экспорт);  $M = (0,4Y - 100R)P =$  (номинальное предложение денег);  $G = 100 \Rightarrow$  (госрасходы);  $t = 0,5 \Rightarrow$  (налоговая база)  $M = 180 \Rightarrow$  (номинальное предложение денег);  $p = 1 \Rightarrow$  (предопределенный уровень цен) В этом случае равновесные уровни дохода и ставки процента будут равны: а) 500 и 20%; б) 600 и 15%; в) 550 и 15%; г) 600 и 20%; д) для расчета недостаточно данных.

10. Рост автономных инвестиционных расходов на 10 приведет к сдвигу кривой IS: а) вправо на 10; б) влево на 10; в) вправо на величину  $10 * (1/(1-b))$ ; г) влево на величину  $10 * (1/(1-b))$ ; д) вправо на величину  $10 * (b/(1-b))$ .

#### Практико-ориентированные задания

1. Экономика описана уравнениями:  $C = 300 + 0,8Y_d$ ;  $I = 200 - 1500R$ ;  $X_n = 100 - 0,04Y - 500R$ ;  $M_d = (0,5Y - 2000R)P$ . Известно, что  $G = 200$ ,  $t = 0,2$ ,  $M$  (номинальное предложение денег) = 550,  $P = 1$ . Найти равновесный уровень процентной ставки и дохода. Вывести уравнение кривой AD.

2. Экономика описана уравнениями:  $C = 400 + 0,9Y_d$ ;  $I = 200 - 1800R$ ;  $X_n = 200 - 0,1Y - 200R$ ;  $M_d = (0,8Y - 3000R) P$ . Известно, что  $G = 200$ ,  $t = 0,3333$ ,  $M$  (номинальное предложение денег) = 1104,  $P = 1$ . Найти равновесный уровень процентной ставки и дохода. Вывести уравнение кривой AD.

3. Закрытая экономика характеризуется следующими данными:  $C = 170 + 0,6Y_d$ ;  $I = 100 - 40i$ ;  $G = 350$ ;  $T = 200$ ;  $L = 0,75Y - 6i$ ;  $M_s = 735$ . Выведите формулу LM.

4. Состояние экономики характеризуется следующими параметрами:  $C = 0,5 Y_d + 80$ ,  $I = 300 - 10i$ ,  $G = 0,1Y + 60$ , налоги составляют 100,  $M_s = 500$ ,  $L = 0,4Y + 100 - 12i$ . Используя модель IS – LM, определите параметры совместного равновесия.

#### 4.2.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 2

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды экономических циклов.
2. Фазы экономического цикла.
3. Причины циклического развития экономики.
4. Факторы циклического развития экономики.
5. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
6. Модель Самуэльсона – Хикса.
7. Монетарная концепция экономических циклов.
8. Модель Калдора.

Тесты

1. Циклический характер развития экономики проявляется: а) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер; б) в периодических спадах деловой активности; в) в периодических подъемах деловой активности;

2. Вывод «Обеспечение полной занятости — это не статическая, а динамическая проблема» принадлежит модели экономического роста: а) Фельдмана; б) Домара; в) Харрода; г) Хикса.

3. Фазами промышленного цикла принято считать: а) бум, подъема, оживление и рост экономики; б) депрессию, спад, падение деловой активности; в) кризис, депрессию, оживление, подъем.

4. В период кризисного падения производства наблюдается: а) рост безработицы; б) падение безработицы; в) занятость остается неизменной.

5. В период оживления экономики: а) реальный объем производства увеличивается; б) номинальный объем производства увеличивается; в) номинальный объем производства остается без изменений; г) уменьшается реальный объем производства, а номинальный растет.

6. Продолжительность экономического цикла составляет: а) один год; б) пять лет; в) десять лет; г) нельзя дать однозначного ответа.

7. В период кризисного падения производства наблюдается: а) рост безработицы; б) падение безработицы; в) занятость остается неизменной.

8. В теории экономического цикла изучается: а) механизм согласования планов фирм, потребителей, государства; б) причины колебаний реального объема национального производства, факторы и условия устойчивого равновесного роста экономики; в) структура ВВП страны.

9. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом: а) 50 и более лет; б) 30 лет; в) 10 лет; г) 1 год.

9. Причиной, вызывающей экономические циклы, считал воздействие на людей пятен на Солнце: а) У. Джевонс; б) С. де. Сисмонди; в) И. Фишер; г) М.И. Туган-Барановский.

10. Причиной, вызывающей экономические циклы, считал превышение производства средства производства над производством потребительских товаров: а) У. Джевонс; б) И. Фишер; в) М. Фридмен; г) М.И. Туган-Барановский.

11. Какой из перечисленных признаков не является характерным для фазы дна цикла: а) понижение темпов роста или абсолютное сокращение объемов производства; б) массовые банкротства мелких и средних фирм; в) снижение до минимального уровня ставки процента; г) рост безработицы; д) замедление темпов роста цен или падение уровня цен.

12. К каким последствиям приводит действие мультипликатора национального дохода: а) вызывает изменение уровня предельной склонности к потреблению; б) вызывает изменение уровня предельной склонности к сбережению; в) обеспечивает большие изменения объема национального дохода по сравнению с изменениями объема инвестиций; г) обеспечивает большие изменения объема инвестиций по сравнению с изменениями национального дохода.

13. В чем состоит влияние акселератора на развитие делового цикла: а) акселератор нивелирует действие мультипликатора, т.е. гасит колебания экономической активности; б) благодаря акселератору объем производных инвестиций прирастает значительно больше, чем объем национального дохода; в) благодаря акселератору обеспечиваются «взрывные» колебания в экономике; г) акселератор создает возможность возмещения износа основного капитала.

14. Какие из перечисленных рекомендаций выхода из кризиса могут быть с наибольшим основанием отнесены к рекомендациям сторонников кейнсианства: а) стимулирование массового обновления основного капитала; б) стимулирование экономии производственных издержек частных фирм, замораживание заработной платы; в) введение монетарного правила; г) стимулирование роста совокупного спроса под руководством государства; д) проведение государственной политики «дорогих денег».

### Практико-ориентированные задания

Кейс

Кризис мировой финансовой системы.

Мировая финансовая система не находилась в столь жестком кризисе с 1929 г. Каковы будут его последствия для реальной экономики, предсказать не берется никто. Невероятное банкротство инвестбанка Lehman Brothers, экстренная продажа

проблемного Merrill Lynch, фактическая национализация крупнейшей в США страховой компании American International Group - и все это в течение нескольких дней. Столь масштабного кризиса в Америке не было очень давно, многие считают, что со времен Великой депрессии.

В 2008 г. мир стал свидетелем стремительного исчезновения независимых американских инвестиционных банков. Весной пал Bear Stearns - при помощи ФРС и американского минфина он был продан по остаточной стоимости универсальному банковскому гиганту J. P. Morgan Chase.

О банкротстве объявил Lehman Brothers, инвестиционный банк со 158-летней историей, накопивший около 800 млрд долл. долгов. Самые интересные активы Lehman Brothers - инвестбанковское подразделение в США и Канаде, включая штаб-квартиру в Манхэттене - всего за 2 млрд долл. купил британский Barclays, отказавшийся за несколько дней до этого от покупки банка целиком.

Практически одновременно было объявлено о продаже третьего крупнейшего инвестбанка Уолл-стрит Merrill Lynch. За 70% своей рыночной стоимости его приобрел коммерческий Bank of America. Не лучше ситуация у двух огромных американских инвестбанков - Morgan Stanley и Goldman Sachs.

Может сложиться впечатление, что гибель традиционных инвестбанков была вызвана экономическим кризисом, но это не совсем верно. Эксперты считают, что судьба инвестбанков была определена еще в 1975 г., когда после экономического кризиса, вызванного нефтяным шоком 1973 г., американские регуляторы отменили фиксированную комиссию за торговлю ценными бумагами. Это вызвало снижение прибыльности брокерской деятельности инвестбанков. Они вынуждены были повышать степень риска, который брали на себя, поскольку их традиционный бизнес приносил все меньше прибыли. Из-за конкуренции комиссии за брокерские услуги снизились многократно, и инвестиционные банки были вынуждены придумывать новые способы зарабатывать деньги. Так, инвестбанки сделали ставку на управление собственным и заемным капиталом. Инвестбанк Salomon Brothers первым создал отдел по торговле ценными бумагами за счет собственных средств (proprietary trading). Таким образом, он стал делать собственные ставки на движения рынков так же, как он это делал для клиентов, покупая и продавая ценные бумаги по их запросу.

На протяжении десятилетий инвестбанки настаивали: их внутренняя политика «китайских стен» гарантирует, что информация от трейдеров, имеющих дело с клиентами, не перетекает к трейдерам, работающим в proprietary trading. А это гарантирует независимость одного бизнеса от другого. Как бы то ни было, но постепенно доходы ведущих банков Уолл-стрит от управления собственными и заемными деньгами стали главным источником прибыли.

В течение этих десятилетий инвестбанки резко расширили эмиссию и торговлю сложными финансовыми инструментами, одним из которых стали обеспеченные долговые облигации - печально известные ипотечные облигации CDO. Объем рынка дериватов, которые стали фирменной финансовой инновацией инвестбанков, сегодня составляет 62 трлн долл. Гигантам Уолл-стрит очень помогла мягкая кредитно-денежная политика начала нынешнего десятилетия. Когда в условиях рецессии в 2001

г. ФРС США приняла решение резко снизить процентные ставки, это вызвало бум на рынках недвижимости и связанных с ипотекой ценных бумаг.

Главная же проблема в том, что инвестбанки были вынуждены брать на себя все больше и больше рисков, чтобы сохранять ту норму прибыли, к которой они привыкли. Этому способствовала модель вознаграждения сотрудников, основанная на бонусах за риски. Насколько может быть опасна эта практика, показала история с Societe Generale в начале 2008 г., когда единственный трейдер нанес серьезные убытки своему банку. Затем с такой же проблемой столкнулись и гиганты отрасли, которые не имели достаточного капитала, чтобы справиться с падением на рынке недвижимости и на финансовых рынках в целом. Когда это произошло, три из пяти инвестбанков в течение короткого времени вышли из строя.

Ситуацию усугубило и то, что в конце XX в. все инвестбанки решили изменить свою форму собственности, отказавшись от модели партнерства, и стали акционерными обществами. Что дало им возможность привлекать капитал с фондового рынка, но зато повысило ориентацию на получение краткосрочных результатов - они были вынуждены ежеквартально рапортовать о прибылях. Это работало в условиях экономической экспансии (для инвестбанков в 90-х открылись новые весьма прибыльные рынки в странах Азии, Латинской Америки, в России), и последние два десятилетия стали для инвестбанков периодом бурного расширения, когда открывались офисы по всему миру и нанимались десятки тысяч человек от Нью-Йорка и Лондона до Дубая, Сингапура и Москвы.

Но получилось, что инвестбанки не могут защитить себя от себя самих. Одной серьезной ошибки - ставки на ипотечный рынок США - было достаточно, чтобы раскрутить маховик кризиса. Американские власти оказались не готовы кидаться на выручку все новым и новым банкам. И без того спасение Bear Stearns обошлось им в 29 млрд долл., Fannie Mae и Freddie Mac - в 200-300 млрд долл. Отсутствие помощи привело к драматическому концу Lehman Brothers и Merrill Lynch, суммарные активы которых составляют 1,5 трлн долл.

ФРС и казначейство поняли, что им нужно исправлять не одиночные проблемные ситуации, а причины кризиса. Все эти обесценившиеся ипотечные бумаги на десятки миллиардов долларов слишком сильно давят на финансовую систему. Если их не ликвидировать, то проблемы банков и финансовых институтов будут сохраняться и дальше. В период кризиса американское правительство фактически взяло на себя плохие долги крупных банков, но эти новые обязательства существенно увеличили обязательства государственного бюджета. Очевидно, что защита рынков от риска не должна проводиться за счет американских налогоплательщиков. Простые граждане оплатили долги огромных инвестбанков, но теперь необходимо не допустить повторения таких ситуаций.

По материалам журнала «Эксперт», № 37, 2008.

Вопросы

1. Что такое рынок деривативов и как он повлиял на современное состояние мировой финансовой системы?

2. Как мягкая финансовая политика американского правительства способствовала росту мирового рынка деривативов?

3. Почему с вашей точки зрения американское правительство потратило миллиарды долларов налогоплательщиков на спасение крупных частных банков?

4. Почему банкротство крупных инвестиционных банков оказало такое существенное влияние на мировую экономику?

5. Какие меры государственного регулирования необходимы для поддержания стабильности мировой финансовой системы?

#### **4.2.3. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 3**

Вопросы для устного опроса:

1. Задачи стабилизационной политики.
2. Фискальная стабилизационная политика.
3. Денежно-кредитная стабилизационная политика.
4. Дилемма промежуточных целей стабилизационной политики.
5. Денежная политика и инфляционные ожидания.
6. Комбинированная стабилизационная политика.
7. Стабилизационная политика, дефицит государственного бюджета и государственный долг.

#### **Тесты**

1. Различие между состоянием экономики в долгосрочном и краткосрочном периодах состоит в том, что: а) кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика оказывают влияние на объем выпуска только в долгосрочном периоде; б) цены и номинальная заработная плата относительно гибкие только в краткосрочном периоде; в) совокупный спрос влияет на объем выпуска и занятость в краткосрочном периоде, а предложение оказывается главным фактором, определяющим выпуск и занятость в долгосрочном периоде; г) цены и номинальная заработная плата относительно жесткие только в долгосрочном периоде.

2. Сокращение предложения денег в экономике графически может быть представлено сдвигом: а) влево-вверх кривой  $AS$ ; б) вправо-вниз кривой  $AS$ ; в) влево-вниз кривой  $AD$ ; г) вправо-вверх кривой  $AD$ .

3. Какое из перечисленных утверждений о кривой  $AD$  является ошибочным: а) отрицательная зависимость между уровнем цен и объемом выпуска выводится из уравнения количественной теории денег при условии фиксированного предложения денег и скорости их обращения; б) кривая  $AD$  имеет отрицательный наклон; в) когда Центральный банк увеличивает предложение денег, изменения в экономике могут быть описаны движением вдоль стационарной кривой  $AD$ , уровень выпуска при этом возрастает, а уровень цен снижается; г) при движении вдоль кривой  $AD$  предполагается, что предложение денег остается постоянным.

4. В долгосрочном периоде уровень выпуска в экономике определяется: а) предложением денег, уровнем государственных расходов и налогов; б) величиной капитала и труда, а также используемой технологией; в) предпочтениями населения; г) уровнем ставки процента.

5. Классический вариант кривой АВІ предполагает, что в долго срочном периоде изменения совокупного спроса: а) окажут влияние на объем выпуска, но не на уровень цен; б) окажут воздействие на уровень цен, но не на объем выпуска; в) не окажут влияния на уровень цен и выпуска; г) окажут влияние как на уровень цен, так и на объем выпуска.

6. Если потребители решат увеличить долю дохода, которую они тратят на текущее потребление, то в краткосрочном периоде: а) прежде всего увеличится объем выпуска и занятость; б) прежде всего сократится объем выпуска и занятость; в) увеличится уровень цен при неизменном выпуске и занятости; г) снизится уровень цен при неизменном выпуске и занятости,

7. Негативный шок предложения (например, рост цен на энергоносители) в краткосрочном периоде вызовет: а) рост цен и объема выпуска; б) рост цен и снижение объема выпуска; в) падение цен и объема выпуска; г) падение цен и рост выпуска.

8. Современная экономическая теория выделяет следующие виды стабилизационной политики: а) аграрная политика; б) кредитно-денежная политика; в) бюджетно-налоговая политика; г) ответы а) и б) – верны.

9. Наиболее активно заняты в проведении стабилизационной политики следующие государственные институты: а) Министерство экономического развития и торговли; б) Министерство финансов; в) Центральный банк России; г) все ответы верны.

10. Стратегической целью стабилизационной политики с учетом влияния на национальную экономику мировой экономики является: а) достижение эквивалентного обмена на мировом рынке товаров и услуг; б) достижение всевозрастающих объемов поставок отечественных товаров на мировой рынок капитала; в) достижение «двойного равновесия» - общего экономического равновесия на уровне полной занятости при нулевом сальдо платежного баланса; г) ответы а) и в) – верны.

#### Практико-ориентированные задания.

1. Функция потребления домашних хозяйств имеет вид  $C = 0,6Y$ ; функция спроса на реальные кассовые остатки  $L = 0,48Y + 18 - 3i$ ; а функция предложения труда  $N^S = 0,675W$ ; объем инвестиций характеризуется функцией  $I = 8 - i$ ; а объем выпуска - производственной функцией  $Y = 10N^{0,5}$ . В обращении находится 19,2 ден. ед. При какой занятости в этом хозяйстве установится ОЭР?

2. Состояние экономики представлено следующими функциями и параметрами:  $Y = 28N - 2N^2$  - производственная функция;  $I = 20 - 3i$  - функция инвестиций;  $L = 0,4Y + 120 - 6i$  - функция спроса на реальные кассовые остатки;  $W^S = 0,5N + 10$  - функция цены предложения труда;  $M = 128$ ;  $G = 40$ ;  $S_y = 0,3$ ;  $T_y = 0,3$ . Как за счет осуществления комбинированной экономической политики обеспечить увеличение реального НД на 5 ед. при сохранении ставки процента на исходном уровне?

3. В текущем году произведен НД  $Y = 40$  в то время как  $Y_f = 48$ . Государственные расходы  $G = 15$ , а действующая ставка подоходного налога  $T_y = 25\%$ . С учетом исполнения бюджета в текущем году доля государственного долга в

НД составила 50%. Текущая ставка процента равнялась 8%. На основе приведенных данных определить дефицит государственного бюджета: а) общий; б) структурный; в) циклический; г) первичный.

#### 4.2.4. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 4

Вопросы для устного опроса:

1. Теория абсолютного преимущества А. Смита.
2. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
3. Теория внешней торговли Хекшера – Олина и возможности ее применения.
4. Парадокс Леонтьева.
5. Теорема Рыбчинского.
6. Теория международной конкуренции М. Портера.
7. Спрос и предложение на мировом рынке.
8. Цена равновесия на мировом рынке.
9. Выигрыш от внешней торговли.
10. Внешняя торговля и распределение доходов.
11. Особенности внешнеторговой политики РФ.
12. Внешнеторговая политика как самостоятельное направление бюджетно-налоговой политики.
13. Таможенные тарифы.
14. Всемирная торговая организация (ВТО) и ее вклад в развитие мировой торговли.
15. Нетарифные барьеры.
16. Внешняя торговля РФ.

#### Тесты

1. Возможные варианты выбора страны при специализации на одном виде продукции в условиях международного обмена – это: а) условия торговли; б) свободная торговля; в) выигрыш от торговли; г) кривая торговых возможностей.

2. В стране А для производства одного компьютера затрачивается 100 ед. труда, а для производства одной вазы – 40 ед. труда. В стране В, соответственно, 500 и 80 ед. труда. В производстве какого товара страна А имеет абсолютное преимущество? а) компьютер; б) ваза; в) в обоих видах продукции; г) ни в каком виде продукции.

3. В стране А для производства одного компьютера затрачивается 100 ед. труда, а для производства одной вазы – 40 ед. труда. В стране В, соответственно, 500 и 80 ед. труда. В производстве какого товара страна В имеет сравнительное преимущество? а) компьютер; б) ваза; в) в обоих видах продукции; г) ни в каком виде продукции.

4. Чтобы определить возможность взаимовыгодной торговли между странами А и В, производящие товары Х и Y, в соответствии с теорией сравнительных преимуществ, необходимо оценить: а) соотношение издержек производства товара Х в странах А и В и в соотношении издержек производства товара Y в этих странах, б) соотношение издержек производства товаров Х и Y в стране А и соотношение

издержек производства товаров X и Y в стране B до установления торговых отношений между странами, в) абсолютные величины издержек производства товаров X и Y в двух странах, г) нет верного ответа.

5. Какое из перечисленных утверждений, характеризующих теорему Хекшера-Олина, неверно? а) страна считается обеспеченной фактором производства в избытке, если соотношение между его количеством и остальными факторами в данной стране выше, чем в остальном мире, б) страны импортируют продукты, в производстве которых интенсивно используются избыточные для них факторы, в) межстрановые различия в сравнительных издержках объясняются неодинаковой обеспеченностью стран факторами производства и различными соотношением факторов, используемых в производстве разных товаров, г) страны импортируют товары, в производстве которых интенсивно используются дефицитные для них факторы.

6. Страна A, используя все имеющиеся ресурсы, может произвести 200 товаров X или 350 товаров Y. Страна B может произвести 450 товаров X или 600 товаров Y. В этом случае: а) взаимовыгодная торговля между странами невозможна, б) страна A будет специализироваться на производстве товара X и экспортировать его в страну B, в) страна A после установления торговых отношений будет импортировать товар X, г) страна B после установления торговых отношений будет экспортировать товар Y.

7. После установления торговых отношений страна A станет экспортёром, а страна B - импортёром товара X, что позволит увеличить благосостояние обеих стран. Какие группы населения в этом случае будут выступать против свободной торговли? а) потребители товара X в обеих странах, б) производители товара X в стране A и потребители в стране B, в) производители обеих стран, г) потребители в стране A и производители в стране B.

8. Какое утверждение по поводу импортных квот является неверным? а) квота никогда не приносит дохода государству в отличие от тарифа; б) доход государства от введения импортных квот зависит от способа размещения импортных лицензий; в) квоты используются для ограничения объема импортных поставок; г) введение импортной квоты может иметь последствием усиление монопольной власти отечественного производителя данного товара.

9. К нетарифным ограничениям в международной торговле не относятся: а) экспортные квоты; б) санитарные ограничения; в) требования к стандартам качества; г) экспортные пошлины.

10. Введение экспортных пошлин может иметь следствием все ниже перечисленное, за исключением: а) снижения внутренних цен на данный товар; б) снижения доходов производителей; в) потерь отечественных потребителей от снижения цен и сокращения потребления данного товара; г) увеличения доходов государства (при прочих равных условиях).

#### Практико-ориентированные задания

1. В экономике Буридании есть 100 ед. труда с производительностью 4 м ткани или 2 кг мяса. Гизия располагает 200 ед. труда с производительностью 1 м ткани или 6 кг мяса. А) Изобразите КПВ каждой из этих стран. Б) Предположим, Буридания и Гизия решили объединиться. Нарисуйте КПВ нового государства Буригизия.

Доступно ли объединенной экономике производство 500 м ткани и 600 кг мяса? В) Если производство в п. б доступно, то каковы альтернативные издержки производства 1 кг мяса? А 1 м ткани? Г) Каковы совокупные альтернативные издержки 1200 кг мяса?

2. В стране А на производство единицы товара Z затрачивается 10 часов, а на производство единицы товара W - 15 часов. В стране В, имеющей более низкую производительность труда в отраслях, производящих данные товары, на производство товара Z затрачивается 18 часов, а на производство товара W - 45 часов. Возможна ли взаимовыгодная торговля между этими странами? Если да, то какой товар будет экспортировать каждая из стран? Покажите расчетами.

3. Функция спроса на товар X в стране А имеет вид  $D = 100 - 10P$ , функция предложения представлена как  $S = -50 + 20P$ . В стране В функция спроса на товар X представлена как  $D = 50 - 5P$ , а функция предложения задана уравнением  $S = 20 + 10P$ . Каковы будут цена и объем продаж товара X на мировом рынке при установлении торговых отношений между странами А и В при условии, что товар X присутствует в экспорте/импорте только этих двух стран?

4. Страна экспортирует товар X по цене мирового рынка, равной 60 долл. за ед. товара. Функция спроса представлена как  $D = 400 - 5P$ . Функция предложения:  $S = -50 + 5P$ . Введена экспортная пошлина, равная 10 долл. Определите объем экспорта до и после введения экспортной пошлины:

#### Кейс 1 . Парадокс Леонтьева.

Американский экономист русского происхождения Василий Леонтьев, выступая 24 апреля 1953 г. на заседании Американского философского общества в Филадельфии, поверг собравшихся в шок: «По большей части высказывания на данную тему (о характере внешней торговли) представляли собой догадки на базе «здравого смысла» или же правдоподобные примеры.

Участие Америки в международном разделении труда основано на ее специализации, на производстве скорее трудоемкой, нежели капиталоемкой продукции». Это прозвучало по-английски. Но и русская речь этого человека, как свидетельствуют очевидцы, была правильной и четкой, «интеллигентно петербургской». Услышать такое от русского американца, который окончил Ленинградский университет с дипломом «экономист», было еще одним «русским» шоком, которые следовали друг за другом в этом году.

Основываясь на данных более широкого исследования о структуре американской экономики, Леонтьев с цифрами в руках показал, что, несмотря на то, что США считались относительно хорошо обеспеченными капиталом, из чего следовало, что они должны были экспортировать относительно капиталоемкие товары и импортировать трудоемкие, их импорт оказался более капиталоемким, чем экспорт. Возникла немая сцена, своего рода парадокс, ведь сомнения исходили от профессора Гарварда, который за почти что 20 лет до этого, в 1936 г разработал теорию межотраслевого анализа на базе таблиц затраты-выпуска, за которую примерно о через 40 лет спустя получит Нобелевскую премию. Шум был большой. На Леонтьева напали защитники Хекшера и Олина, выкатившие целый арсенал

аргументов, с помощью которых можно было бы объяснить ту парадоксальную ситуацию, что самая передовая страна мира на самом деле импортирует капиталоемкие товары: при расчетах трудоемкости рабочую силу надо подразделять на квалифицированную и неквалифицированную; импорт сырья требует больших затрат капитала, поэтому импорт оказывается капиталоемким; наличие импортного тарифа, созданного для того, чтобы препятствовать ввозу капиталоемких товаров, не учитывалось; средний американец предпочитает капиталоемкие товары и пр.

Не дело антологии разбирать аргументы «за» и «против». Важно то, что вера в теорию, в соответствии с которой международная торговля направляется соотношением относительной обеспеченности стран факторами производства, серьезно пошатнулась (Leontief W. Domestic Production and Foreign trade: The American capital position re-examined // Proceedings of the American Philosophical Society. 1953. Vol. 97. No. 4. September).

Вопросы:

1. В чем суть парадокса Леонтьева?

2. Почему разрешение данного парадокса состоит в том, что корректное исследование требует не двухфакторной, а многофакторной модели внешней торговли?

Кейс 2. Китай задавит Штаты демпингом. Газета.ру 16.07.2014

ВТО встала на сторону Китая в споре против США. По мнению экспертов организации, Вашингтон не смог доказать правомерность введения компенсационных пошлин против китайских товаров. Такое решение ВТО необычно, поскольку ранее Китай почти не выигрывал споры, отмечают эксперты. Организация также признала нарушения со стороны США в отношении импорта индийских товаров.

ВТО объявила о решении по торговым спорам Китая и Индии с США. Панель арбитров пришла к выводу, что пошлины, введенные Вашингтоном на импорт различных категорий товаров из этих двух стран, применялись с нарушениями. США утверждали, что для китайских компаний, принадлежащих государству, публичные и скрытые субсидии незаконно понижают стоимость производства. Таким образом, экспортеры Китая находятся в более выгодных условиях и имеют возможность демпинговать американских производителей. С 2007 по 2012 г. министерство торговли США 17 раз вводило компенсационные таможенные пошлины для обширной группы поставляемых из Китая товаров. Ежегодный объем экспорта попавшей под дополнительные сборы продукции оценивается в 7,2 млрд. долл.

В решении экспертов ВТО, вынесенном спустя почти два года после созыва группы арбитров, говорится, что США не смогли юридически доказать, что китайские экспортеры являются государственными органами. По этой причине к данным компаниям нельзя применять так называемые компенсационные пошлины. Что касается Индии, то ВТО отвергла аргументы США, согласно которым поставки с государственных железных и угольных рудников позволяли индийским экспортерам считаться госорганами. Впрочем, ВТО согласилась не со всеми требованиями Китая и Индии.

Всемирная торговая организация призвала США действовать в соответствии с соглашением по субсидиям и компенсационным мерам. Официальные органы стран - участниц спора уже прокомментировали решение ВТО.

Как заявили в министерстве коммерции КНР, Китай призывает США уважать решение ВТО и как можно скорее исправить ошибочные действия, которые они допустили, злоупотребив мерами торговой помощи, и обеспечить справедливый конкурентный климат для китайских предприятий, сообщило китайское информационное агентство «Синьхуа».

Штаты же в настоящее время рассматривают возможные варианты апелляции на решение ВТО. «Правительство США тщательно изучит выводы ВТО и примет все меры для того, чтобы политика США в отношении незаконного государственного субсидирования компаний оставалась эффективной», - передает слова представителя США в ВТО М.Фромана «Коммерсант».

Подобное решение организации достаточно необычно, отмечают эксперты. По статистике, ранее Китай проигрывал все подобные дела в ВТОи, рассказал «Газете.Ru» партнер юридической фирмы Goltsblat VLP LLP. В.Чикин.

Объективность решений ВТО ранее вызывала сомнения. В конце июня стало известно, что Россия направила в ВТО коммюнике о невыполнении США своих обязательств в связи с санкциями, введенными против РФ из-за событий на Украине. Тогда премьер-министр Д. Медведев, объясняя данное решение, добавил, что реакция ВТО по этому поводу даст возможность оценить непредвзятость и объективность организации. Некоторые эксперты давали пессимистичные прогнозы по возможному разбирательству. «Есть вещи, которые можно выиграть, есть вещи, которые выиграть нельзя, но рассмотрение спора вряд ли будет объективным по отношению к России», - утверждает председатель комитета Госдумы по энергетике И. Грачев.

Однако, как отмечает Чикин, в споре Китая и Индии против США не обязательно есть место политике. «У ЕС и США есть свой штат специалистов, которые специализируются на спорах в ВТО, - говорит эксперт. - Китай же нанимает юридические фирмы, которые защищают его интересы». Поэтому заслуга вынесенного в пользу Китая решения может принадлежать умело построенной юристами позиции.

Теперь, согласно правилам Всемирной торговой организации, США имеют право оспорить вынесенное третейской группой решение. Если же оно не будет оспорено в апелляционном органе, это даст право Китаю принять ответные меры и ввести компенсационные пошлины в отношении любого импортируемого в Китай товара, происходящего из США, поясняет юрист.

В конце мая 2012 г. Китай подал запрос на проведение консультаций, а в сентябре того же года была созвана третейская группа для рассмотрения иска по поводу внесения США поправок в таможенное законодательство и введения антидемпинговых и антидотационных мер. Отметим, что первоначальный график разрешения спора предполагал, что окончательное решение будет вынесено в ноябре 2013 года, однако в связи со сложностью спора этот срок перенесли на полгода.

Перечень продукции, на экспорт которой в Штаты были наложены дополнительные таможенные сборы, обширен и включал в себя более 20 позиций.

Дополнительными пошлинами стали облагаться поставляющиеся из Китая солнечные батареи, ветрогенераторы, термо- и мелованная бумага, стальные раковины, лимонная кислота, различные виды труб, включая изделия для нефтедобычи, провода и прессованная продукция из алюминия и др. Что касается индийских производителей, то Штаты повышали импортные пошлины для некоторых видов стального проката трех металлургических компаний - Tata, Jindal и Essar.

США не единственная страна, у которой были претензии к торговой политике Китая. В прошлом году КНР и ЕС оказались на пороге торговой войны из-за «солнечного дела» - введения 47-% заградительных пошлин на импорт солнечных батарей из Китая. Тогда китайские производители солнечных батарей также обвинялись в демпинге, и Еврокомиссия инициировала их проверку. Поводом к расследованию послужило обращение отраслевой европейской ассоциации ProSun, которая заявила, что импорт из Китая этой техники стимулируется государством путем скрытых субсидий.

Вопросы:

1. Зачем страны вступают в ВТО?
2. Каков механизм демпингования?
3. Каковы последствия демпинга для стран – торговых партнеров и для мировой экономики? Подтвердите Ваши аргументы графически.
4. Как оценивают объективность ВТО в демпинговых спорах специалисты?
5. Почему антидемпинговые меры являются мощным протекционистским механизмом?
6. Применялись ли к российским товарам антидемпинговые меры?

#### **4.2.5. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 5**

Вопросы для устного опроса:

1. Основные статьи и структура платежного баланса.
2. Торговый баланс.
3. Баланс текущих операций.
4. Баланс движения капитала.
5. Взаимосвязь счетов платежного баланса.
6. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса.
7. Официальные валютные резервы Центрального Банка.
8. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
9. Дефицит платежного баланса.
10. Корректировка платежного баланса.
11. Платежный баланс РФ.

Практико-ориентированные задания

1. Экономике страны характерны следующие показатели:  
Импорт продукции равен 19000 млн евро, экспорт - 17000 млн евро.

Население страны также получает доход в качестве выплаты процентов за инвестиции в др. страны в размере 3000 млн евро.

Проценты инвесторам из других стран составляют 1200 млн евро.

Резервы страны 2400 млн евро.

Импорт услуг равен 1800 млн евро, экспорт услуг - 1900 млн евро.

Приток капитала в страну равен 6500 млн евро, отток капитала - 4000 млн евро.

Чистые денежные переводы составили 2100 млн евро.

Найти баланса по текущим операциям и сальдо платежного баланса.

2. Платежный баланс страны Б характеризуется данными (млрд. долл.):

товарный экспорт	101
товарный импорт	-60
экспорт нефакторных услуг	30
импорт нефакторных услуг	-20
чистые доходы от инвестиций	-10
чистые текущие трансферты	20
приток капитала	20
отток капитала	-101
изменение официальных валютных курсов	20

Определить на основе приведенных выше данных: величину торгового баланса; величину баланса текущих операций; величину баланса движения капитала; сальдо баланса официальных резервов.

3. Постройте платежный баланс страны А, используя данные: экспорт товаров 200 млн. долл., долгосрочные кредиты др. странам 40 млн. долл., импорт услуг 50 млн. долл., перевод заработной платы из-за рубежа 30 млн. долл., импорт товаров 60 млн. долл., прибыль, полученная из-за рубежа 20 млн. долл., прямые инвестиции из-за границы 80 млн. долл.

Рассчитайте величину: А) торгового баланса; Б) баланса счета текущих операций; В) баланса движения капиталов; Г) сальдо баланса официальных расчетов; Д) изменения официальных резервов; Е) платежного баланса страны А?

4. Рассчитайте недостающие значения платежного баланса и сделайте вывод. Платежный баланс страны N за 2013-2015 гг. (млрд. долл.):

Счет текущих операций	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1. Товарный экспорт	75	107,3	135,9
2. Товарный импорт	-57	-61	-75,5
Торговый баланс			
Экспорт услуг	13	13	16
Импорт услуг	-16	-22	-27,1
Баланс товаров и услуг			
Доходы от инвестиций (из-за границы)	4	4,9	10,2
Доходы от инвестиций (за границу)	-15	-9,2	-23,3
Оплата труда (из-за границы)	0,3	0,7	0,81
Оплата труда (за границу)	-0,5	-0,51	-0,96
Текущие трансферты (из-за границы)	0,3	1,3	2,54
Текущие трансферты ((за границу)	-0,7	-1,6	-2,92
Сальдо баланса по текущим операциям			
Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами			
Переводы капитала из-за границы	1,7	-	0,616
Переводы капитала за границу	-2,1	-	-1,6
Прямые инвестиции из-за границы	2,2	2,4	6,7
Прямые инвестиции за границу	-1,0	-3,3	-9,7
Портфельные инвестиции из-за границы	8,0	1,9	2,3
Портфельные инвестиции за границу	-0,2	-0,8	-2,5
Прочие инвестиции из-за границы	7,8	7,5	22,6
Прочие инвестиции за границу	-16	-19,9	-16,5
Баланс счета операций с капиталом и финансовыми инструментами			
Баланс текущих операций и операций с капиталом и финансовыми инструментами			
Официальные резервы	-3,8	-20,69	-37,586
Общее сальдо платежного баланса			

#### 4.2.6. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 6

Вопросы для устного опроса:

1. Валютный рынок: основные понятия.
2. Эволюция мировой валютной системы.
3. Системы гибких валютных курсов.
4. Системы фиксированных валютных курсов.
5. Соотношение номинального и реального валютного курса в краткосрочной перспективе.
6. Соотношение номинального и реального валютного курса в долгосрочной перспективе.
7. Системы гибких и фиксированных валютных курсов.
8. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
9. Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса.
10. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.
11. Особенности валютной политики РФ.

#### Тесты

1. Если темпы денежной массы в Японии ниже, чем темпы роста денежного предложения в США, то это приведет к: а) росту уровня инфляции в Японии; б) снижению обменного курса цены относительно доллара; в) снижению обменного

курса доллара относительно цены; г) снижение уровня инфляции в США; д) снижению чистого экспорта из США.

2. Если государственные расходы в малой открытой экономике увеличиваются, то: а) объем национальных сбережений снижается и равновесный реальный валютный курс падает; б) объем национальных сбережений снижается и равновесный реальный валютный курс увеличивается; в) объем национальных сбережений увеличивается и равновесный реальный валютный курс возрастает; г) объем национальных сбережений увеличивается и равновесный реальный валютный курс снижается; д) изменение величины национальных сбережений и равновесного реального валютного курса не связаны друг с другом.

3. Увеличение доллара означает, что: а) импортируемые в США товары дешевеют для американских потребителей; б) на зарубежных товарных рынках доллар обладает большой покупательной способностью; в) экспорт из США становится менее дорогим для иностранцев; г) экспорт из США становится более дорогим для иностранцев; д) возникает иная ситуация, не описанная выше.

4. Если валютные курсы абсолютно гибкие, то увеличение совокупного выпуска в США: а) приводит к увеличению спроса на доллар, поэтому он дешевеет относительно других валют; б) вызывает увеличение импорта и способствует возникновению дефицита текущего счета платежного баланса США; в) приводит к сокращению расходов на отечественные и импортные товары, поэтому платежный баланс США улучшается; г) не изменяет стоимости доллара за рубежом, так как экспорт при этом увеличивается, а импорт сокращается; д) нет верного ответа.

5. Как может повлиять на объем экспорта и импорта страны заметное снижение цены ее национальной валюты на международных валютных рынках? а) экспорт и импорт снизятся; б) экспорт и импорт возрастут; в) экспорт возрастет, а импорт снизится; г) экспорт снизится, а импорт возрастет; д) существенно не изменится ни экспорт, ни импорт.

6. Предположим, что цена немецкой марки сократилась с 0,5 долл. за одну марку до 0,4 долл. за одну марку. В этом случае цена магнитофона в долларах, продаваемого в Германии за 150 марок: а) снизится на 10 долл.; б) снизится на 7,5 долл.; в) снизится на 15 долл.; г) возрастет на 15 долл.; д) возрастет на 10 долл.

7. Спрос на национальную валюту увеличится, если при прочих равных условиях: а) реальные процентные ставки в этой стране окажутся относительно выше, а уровень инфляции - относительно ниже, чем в других странах; б) реальные процентные ставки в этой стране окажутся относительно ниже, а уровень инфляции - относительно выше; в) и реальные процентные ставки, и уровень инфляции в этой стране окажутся относительно выше, чем в других странах; г) во всех предыдущих случаях спрос на национальную валюту снизится; д) все предыдущие ответы неверны.

8. Если ЦБ девальвировал национальную валюту, то это означает, что: а) данная страна отказалась от системы золотого стандарта; б) увеличилась цена, по которой ЦБ данной страны будет покупать золото; в) следует ожидать роста дефицита по текущему счету платежного баланса; г) следует ожидать снижения дефицита по текущему счету платежного баланса; д) все предыдущие ответы неверны.

9. Допустим, что между странами А и Б установлен режим абсолютно гибких валютных курсов. Если спрос на валюту страны Б увеличивается, то это означает, что: а) предложение валюты страны Б снизилось или снизится; б) цена валюты страны Б в валюте страны А упадет; в) предложение валюты страны А снизилось; г) цена валюты страны А в валюте страны Б упадет; д) валюта страны А ревальвирована.

10. Если в стране увеличивается реальный обменный курс национальной валюты, то при прочих равных условиях: а) импортные товары относительно дешевеют для граждан этой страны; б) ее чистый экспорт сокращается; в) дефицит текущего счета ее платежного баланса увеличивается; г) происходит все вышеперечисленное; д) не происходит ничего из вышеперечисленного.

### Практико-ориентированные задания

#### Кейс

С. Журавлев. Курс рубля: якорь или поплавок?

Банк России осторожно расширяет диапазон допустимых колебаний курса рубля, имея в виду постепенный переход к классической политике таргетирования инфляции при гибком курсе. И риски, и выгоды такой политики неоднозначны. Ясно одно: предстоит длинный путь проб и ошибок

С 14 мая Банк России изменил порядок проведения интервенций на валютном рынке, разделив их на 2 составляющие. Одна из них, как и прежде, нацелена на сглаживание колебаний стоимости рубля относительно бивалютной корзины (доллар США и евро).

На вторую часть интервенций, как можно понять из заявления ЦБ, легла нагрузка по поглощению влияния колебаний состояния платежного баланса и хода исполнения федерального бюджета на денежное предложение. По идее, определять размер этой части интервенций должно было бы движение к установленным целевым ориентирам по инфляции. Понятно, что эти интервенции должны носить некий планомерный, регулярный характер. Ведь в отличие от воздействия на обменный курс рубля влияние «впрыскивания» рублевой ликвидности в ходе интервенций на инфляцию если и проявляется (а денежные власти обязаны исходить именно из этой предпосылки), то уж никак не немедленно, а с порядочной задержкой. Согласно статистическому анализу корреляция между динамикой денег и потребительскими ценами проявляется с распределенным запаздыванием от 6 до 18 месяцев и максимальна при лаге 12 месяцев.

Из нового подхода к интервенциям вытекает, что границы, в которых будет колебаться обменный курс, расширятся. Ведь определенная часть интервенций теперь не будет реагировать на текущую ситуацию на валютном рынке. Насколько расширятся, зависит от того, как часто будут пересматриваться объемы регулярных интервенций и каким образом при этом будут взвешиваться две цели - стабильности цен и стабильности (сдерживания укрепления) обменного курса. Выдерживать целевые ориентиры сразу по двум этим параметрам в условиях свободного движения капиталов, как известно, нельзя.

Очевидная цель предпринимаемых шагов по повышению волатильности курса та же, что у увеличения резервирования по привлекаемым из-за границы банковским

пассивам - снизить притягательность финансового рынка страны для зарубежного капитала. В последнее время получалось так, что колебания денежного предложения целиком находились во власти его притока. Инфляционного давления со стороны текущего платежного баланса уже год как нет – до каких бы высот ни росли цены на нефть, вся разница между экспортом и импортом оседает в фондах Минфина. Соответственно, всплеск инфляции подпитывался двумя фундаментальными обстоятельствами, лежащими вне досягаемости денежных властей: импортом инфляции с мировых продовольственных рынков и, с учетом лага распространения влияния роста денежной массы на цены, притоком капитала в предыдущие периоды.

Изменчивость притоков капитала привела к высокой волатильности денежной массы. Рассуждая чисто статистически, можно усмотреть тут главную и единственную причину нынешнего ускорения инфляции.

Отвлекаясь немного в сторону, с учетом задержек трансформации роста денег в повышение цен, можно даже сделать и некий прогноз. За 3 последних квартала произошел чистый отток капитала. Соответственно, замедлилась и динамика денег. Поэтому в дальнейшем, скорее всего, денежный фактор будет действовать в сторону замедления роста цен.

Но, разумеется, было бы слишком наивно, опираясь на такую простую связь денежной массы и цен, заключить, что недавний кризис на мировых кредитных рынках уже проделал за денежные власти всю необходимую работу по торможению цен и предпринимаемые «остужающие» меры избыточны. Очевидно, что по мере того, как средний уровень использования ресурсов меняется в течение цикла, должна меняться и эта связь. В восходящей фазе делового цикла должен увеличиваться спрос на деньги, а по мере приближения к потолку производственных возможностей (перегреву) цены растут быстрее, а спрос на деньги снижается. Именно поэтому, собственно, денежное таргетирование в качестве промежуточной цели сегодня нигде и не применяется, мелькнув как эпизод во второй половине 70-х гг. XX в. после отказа от «золотой привязки» доллара и фиксированных курсов, когда центробанки вообще еще не очень представляли, как жить в новых условиях.

Проблема, конечно, в том, насколько правильно мы идентифицируем текущую фазу цикла и, более того, пора ли уже распространять практику контрциклического регулирования на российскую экономику. Ведь не исключено, что у нас пока не классический цикл, а еще не закончившийся процесс адаптации производственной базы, профессионального состава, структуры производства к рыночным условиям (по сути, только после 2004 г. эта волна реально началась, до того было обслуживание потребностей сырьевого экспорта плюс точечный внутренне ориентированный рост), требующий много всего - накоплений, вложений, кредитов.

На самом деле перепады в потоках капитала во многом порождены именно сложившимися особенностями денежно-курсового регулирования. Придерживаясь режима валютной привязки, ЦБ удерживал вполне предсказуемый обменный курс и слабо нивелировал разницу в стоимости привлечения денег с внешнего и внутреннего рынков. Такой денежный режим, по существу, ставил регулятора в роль пассивного наблюдателя самоподдерживающегося кредитного бума и сокращения внутренних частных сбережений. Сочетание низкой стоимости,

доступности и практически безрисковости привлечения средств с зарубежных рынков, несмотря на рост спроса на кредит, снижало номинальные ставки, а инфляция, ускорявшаяся в результате роста кредита, еще сильнее снижала реальные ставки<sup>1</sup> и стимулы к сбережению. Справедливости ради отметим, что в аналогичные процессы «импорта» гиперстимулирующей политики ведущих центробанков в 2005–2007 гг. оказались втянуты практически все страны из ближайшего окружения России, денежная политика которых основывалась на тех же принципах.

Вопросы:

1. В чем смысл "политики таргетирования инфляции при гибком курсе"?
2. Как состояние платежного баланса влияет на денежное предложение?
3. Почему нельзя выдерживать целевые ориентиры по стабильности цен и обменного курса в условиях свободного движения капиталов?
4. Каким образом чистый отток капитала способствует замедлению роста цен?
5. Почему кризис на мировых кредитных рынках "проделал за денежные власти всю необходимую работу по торможению цен"?
6. В чем смысл контрциклического регулирования экономики?

#### **4.2.7. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 7**

Вопросы для устного опроса:

1. Внутренне равновесие.
2. Внешнее равновесие.
3. Влияние кредитно-денежной политики на платежный баланс.
4. Влияние бюджетно-налоговой политики на платежный баланс.
5. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса.
6. Правило распределения ролей.
7. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса.
8. Практическое применение модели внутреннего и внешнего баланса.
9. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.
10. Фактор неопределенности.
11. Временные лаги.
12. Политические ограничения.

Практико-ориентированные задания

Кейс 1. Аргентина спустила свору собак на инфляцию

По оценке аргентинских аналитиков, рост ВВП Аргентины в нынешнем году не превысит 2%, по сравнению с 7% в прошлом году. А инфляция ожидается на уровне 24%, сообщает BFM.ru. Однако власти Аргентины отрицают, что инфляция может превышать 11%. Независимых экономистов, утверждающих, что реальная инфляция минимум в два раза выше, штрафуют за "неправильные" цифры.

Президент К. Фернандес, едва победив на выборах в октябре прошлого года, ввела жесткие ограничения на транзакции с долларами, пытаясь таким образом

---

<sup>1</sup> Каким образом инфляция снижала реальные ставки"?

снизить объем бегства капиталов. Вслед за зажимом валютного рынка сеньора Фернандес национализировала крупнейшую в стране нефтяную компанию YPF, наполовину принадлежавшую испанской Repsol. Однако данная мера к улучшению экономических показателей не привела. Тогда аргентинцам запретили использовать доллары. Власти развернули агитационную кампанию, призывая аргентинцев "думать в песо".

Патриотические призывы срываются плохо. Газета The Wall Street Journal приводит данные аргентинского центробанка, согласно которым только в мае аргентинцы сняли со счетов 1,5 млрд долларов.

Ответственным за наиболее непопулярные фискальные меры является министр внутренней торговли Аргентины Гильермо Морено, известный в стране по кличке el loco, "псих". Ему принадлежит блестящая идея обязывать компании-импортеры компенсировать стоимость ввезенных товаров экспортом на ту же сумму.

Не беда, что компания-импортер может не располагать экспортными возможностями. Такие правила игры вынуждают аргентинских бизнесменов проявлять находчивость. Так, компания, импортирующая музыкальные инструменты, намеревается продавать горох на Ближний Восток, сообщает WSJ. А фирма, торгующая японскими мотоциклами Kawasaki, наладила, во исполнение директивы министра, экспорт вина и концентрата виноградного сока в Украину. Объем импорта резко снизился. Нехватка импортных товаров начинает ощущаться повсеместно. Даже аргентинские олимпийцы, которые готовятся к играм в Лондоне, жалуются на то, что не могут тренироваться без импортных велосипедов и весел. В больницах запас хирургических перчаток снизился до критического уровня.

В силу особенностей структуры аргентинского импорта – 80% приходится не на потребительские товары, а на запчасти и оборудование, – главной жертвой может стать национальная промышленность, которую власти как раз и пытаются защищать. Пока же правительство рапортует о победе: выросло положительное сальдо платежного баланса – за счет сокращения импорта.

А между тем спрос на валюту среди населения растет. На черном рынке стоимость доллара подскочила до 6 песо при официальном курсе 4,5.

По торговым улицам Буэнос-Айреса бродят налоговые инспектора с собаками-ищейками, натасканными на иностранные деньги. В аргентинских газетах постоянно пишут о том, как полиция совершила очередной рейд и ободрала arbolitos, "деревца": так на образном аргентинском диалекте испанского именуют уличных менял, у которых, как на молодых деревьях, всегда много "зелени". При всей южноамериканской экзотике происходящее сегодня в Аргентине – вполне логичный результат политики властей, которые пытаются в ручном режиме управлять одной из крупнейших экономик региона.

(<http://finance.liga.net/economics/2012/6/15/articles/28405.htm>).

Вопросы:

1. Почему вышерассмотренные непопулярные меры правительства Аргентины являются малоэффективными?

2. На идеи, какой из школ экономической мысли похожи предложения, обязывать компании-импортеры компенсировать стоимость ввезенных товаров экспортом на ту же сумму?

Кейс 2.

О преимуществах фиксированных обменных курсов

Фиксированный курс валюты дает большие преимущества при экспорте и торговле. Контролируя курс национальной валюты, страна может держать его на низком уровне, поддерживая конкурентоспособность своих товаров на мировом рынке. Еще больше преимуществ такая политика дает отношениям между странами с низкой стоимостью производства (например, Таиланд и Вьетнам) и государствами с сильной валютой, такими как США, страны Еврзоны. Когда производители из стран Юго-Восточной Азии переводят свою прибыль в национальную валюту, их выгода получается еще большей. Таким образом, поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению объемов и прибыли от экспорта.

Фиксированная динамика курса валют не только увеличивает прибыль компаний, но и способствует повышению уровня жизни и общему экономическому росту. Кроме того, это защищает национальную валюту.

Валютные колебания, как известно, неблагоприятно влияют на экономику.

Ограничение волатильности курса позволяет снизить вероятность возникновения кризисов. Так, после нескольких лет поддержания «полуплавающего» курса, в 2008 году Китай решил вернуться к фиксированному валютному режиму. Это помогло азиатскому гиганту относительно легко преодолеть тяжелый для всей мировой экономики год, в то время как остальные индустриальные державы понесли потери.

(Привязанный курс: прирученная валюта или «бомба» на поводке?

09.05.2011 <http://www.mrcmarkets.ru/articles/95143/>)

Вопросы:

1. Почему поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению экспорта?

2. Укажите достоинства и недостатки фиксированных курсов валют.

Кейс 3 (<http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/14/1842/>)

Девальвация рубля в 2008-2009 гг.

Кризис 2008 года оказался серьезной встряской для мировой экономики. Несмотря на прогнозы, даваемые экономистами, предотвратить его наступление оказалось невозможным. Для России одним из наиболее нежелательных последствий этого кризиса явилась девальвация рубля.

Мировые цены на нефть на тот период сильно упали со 140\$ до 40\$ за баррель, резко снизив долларовые поступления в бюджет государства и компаний. К тому же на фоне мирового финансового кризиса в России наблюдался большой отток капитала за рубеж (50-100 млрд. долларов в месяц).

На фоне усилившегося оттока капитала Центробанк в ноябре 2008 г.

начал постепенно расширять границы коридора бивалютной корзины, что на практике означало "плавную девальвацию" рубля. В результате с ноября 2008 г. по январь 2009г. рубль ослаб по отношению к доллару и евро более чем на 20%, а всего с начала кризиса в августе 2008г. рублевая стоимость бивалютной корзины выросла примерно на 40%.

Вопросы:

1. Какие факторы оказали влияние на национальную валюту?
2. Приведите аргументы за и против девальвации национальной валюты?

Кейс 4. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. Пер. с англ. - М.: МГУ,1994. - С.526.

Рост курса доллара в 1979-1982 гг.

В начале 80-х гг. в США имело место необычное сочетание жесткой кредитно-денежной политики с мягкой бюджетно-налоговой политикой.

Главная цель председателя ФРС П.Волкера состояла в обуздании унаследованной от 70-х гг. инфляции. В то же время, политика президента Рейгана была направлена на снижение налогов и увеличение военных расходов в соответствии с его предвыборными обещаниями.

Согласно модели Манделла-Флеминга оба вышеназванных должны были привести к удорожанию доллара. И, действительно, курс доллара повысился по отношению ко всем основным валютам. В 1979 г. доллар приравнялся к 218 йенам и 1,83 нем. маркам, а в 1982 г.— к 248 йенам и 2,42 маркам. Это привело к относительному удешевлению импортных товаров. Конкуренентоспособность ряда отраслей США, таких как автомобильная промышленность, снизилась. Стоимость отдыха в Европе стала сравнительно более низкой, и многие американцы воспользовались возможностью попутешествовать.

Вопросы:

1. Почему удорожание доллара привело к снижению конкурентоспособности автомобильной промышленности США?
2. Как влияет удорожание национальной валюты на платежный баланс страны?

Кейс 5. Модель Манделла-Флеминга как модификация модели IS – LM для малой открытой экономики (Байгулов Р.М. Монетарная политика в условиях финансовой глобализации/ Р.М. Байгулов//Финансы и кредит. - 2011.-№ 46(478).-С.7-8)

Одной из ключевых предпосылок модели Манделла-Флеминга является предпосылка о малой открытой экономике, для которой внутренняя ставка процента совпадает с мировой. Другой предпосылкой является совершенная мобильность капитала между странами. Именно потоки капитала, устремляющиеся в страну и из страны вслед за изменением внутренней ставки процента, позволяют обеспечить упомянутое равенство ставок процента.

Вопросы:

1. Можно ли было исходить из предположения о совершенной мобильности капитала в тот период (модель Манделла-Флеминга разрабатывалась в 1960-е годы),

когда многие развитые страны применяли ограничения на международное движение капитала?

2. Можно ли считать, что предпосылкам модели в большей степени удовлетворяет ситуация в мировой экономике, сложившаяся с начала 90-х годов?

#### **4.2.8. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 8**

Вопросы для устного опроса:

1. Возможности и ограничения неоклассической макроэкономической парадигмы.

2. Проблема формализации макроэкономики в условиях "подлинной неопределенности будущих результатов экономической деятельности".

3. Трактовка основных макроэкономических проблем Дж. Акерлофом.

4. Поведенческая макроэкономика и макроэкономическое поведение.

5. Современные школы макроэкономики.

6. "Новые классики".

7. "Новые кейнсианцы".

8. Информационная парадигма как основа современной макроэкономики.

9. Французские регуляционисты о финансовой доминанте современной экономики.

10. Новые подходы в макроэкономике в XXI веке.

11. Выход за привычные предметные границы экономической науки: теория пространственной, динамичной, многофазовой экономики и эволюционный подход к исследованию макроэкономических процессов.

12. Развитие российской макроэкономической мысли.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):** в форме контрольной работы по билетам или в виде теста. На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Макроэкономика (дополнительные главы)» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устное собеседование (в рамках практических занятий);
- тестирование (выполнение тестовых заданий);
- выполнение практических заданий (решение задач, разбор кейсов и практических ситуаций).

*Устное собеседование (опрос)*

Устные собеседования проводятся во время практических занятий.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

*Тестирование*

Тестовые задания – это дидактические и технологические средства объективного контроля подготовленности обучающегося. Тестирование позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов, и при этом значительно сокращают временные затраты на проверку знаний. Каждый учащийся самостоятельно отвечает на 10-20 тестовых вопросов. Проверка правильности ответов осуществляется преподавателем по ключу. Баллы, полученные студентом за решение каждого тестового задания, суммируются. Критерием оценивания выполнения теста является количество правильных ответов на все вопросы теста.

*Практические задания*

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и тестовых работ).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.3	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM.
2. Общая характеристика модели IS-LM. Основные уравнения модели IS-LM.
3. Наклон и сдвиг кривых IS и LM.
4. Относительная эффективность бюджетно-налоговой политики в модели IS-LM. Эффект вытеснения.
5. Относительная эффективность денежно-кредитной политики в модели IS-LM.
6. Теория абсолютного преимущества А. Смита.
7. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
8. Теория внешней торговли Хекшера – Олина и возможности ее применения.
9. Теория международной конкуренции М. Портера.
10. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов.

11. Внешнеторговая политика как самостоятельное направление бюджетно-налоговой политики.
12. Таможенные тарифы: виды и влияние на торговлю между странами.
13. Всемирная торговая организация (ВТО): роль в развитии международной торговли.
14. Нетарифные ограничения в международной торговле.
15. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения.
16. Либерализация и протекционизм в международной торговле.
17. Основные статьи и структура платежного баланса.
18. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала.
19. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса.
20. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
21. Системы гибких и фиксированных валютных курсов.
22. Соотношение номинального и реального валютного курса в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
23. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
24. Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса.
25. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.
26. Достижение внутреннего и внешнего равновесия.
27. Влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс.
28. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса.
29. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса.
30. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.

### **Примерные типовые задачи для проведения промежуточной аттестации:**

1. Экономика описана уравнениями:  $C = 300 + 0,8Y_d$ ;  $I = 200 - 1500R$ ;  $X_n = 100 - 0,04Y - 500R$ ;  $M_d = (0,5Y - 2000R) P$ . Известно, что  $G = 200$ ,  $t = 0,2$ ,  $M$  (номинальное предложение денег) = 550,  $P = 1$ . Найти равновесный уровень процентной ставки и дохода. Вывести уравнение кривой AD.
2. Экономика описана уравнениями:  $C = 400 + 0,9Y_d$ ;  $I = 200 - 1800R$ ;  $X_n = 200 - 0,1Y - 200R$ ;  $M_d = (0,8Y - 3000R) P$ . Известно, что  $G = 200$ ,  $t = 0,3333$ ,  $M$  (номинальное предложение денег) = 1104,  $P = 1$ . Найти равновесный уровень процентной ставки и дохода. Вывести уравнение кривой AD.
3. В экономике Буридании есть 100 ед. труда с производительностью 4 м ткани или 2 кг мяса. Гизия располагает 200 ед. труда с производительностью 1 м ткани или 6 кг мяса. А) Изобразите КПВ каждой из этих стран. Б) Предположим, Буридания и

Гизия решили объединиться. Нарисуйте КПВ нового государства Буригизия. Доступно ли объединенной экономике производство 500 м ткани и 600 кг мяса? В) Если производство в п. б доступно, то каковы альтернативные издержки производства 1 кг мяса? А 1 м ткани? Г) Каковы совокупные альтернативные издержки 1200 кг мяса?

4. В стране А на производство единицы товара Z затрачивается 10 часов, а на производство единицы товара W - 15 часов. В стране В, имеющей более низкую производительность труда в отраслях, производящих данные товары, на производство товара Z затрачивается 18 часов, а на производство товара W - 45 часов. Возможна ли взаимовыгодная торговля между этими странами? Если да, то какой товар будет экспортировать каждая из стран? Покажите расчетами.

Постройте платежный баланс страны А, используя данные: экспорт товаров 200 млн. долл., долгосрочные кредиты др. странам 40 млн. долл., импорт услуг 50 млн. долл., перевод заработной платы из-за рубежа 30 млн. долл., импорт товаров 60 млн. долл., прибыль, полученная из-за рубежа 20 млн. долл., прямые инвестиции из-за границы 80 млн. долл.

Рассчитайте величину: А) торгового баланса; Б) баланса счета текущих операций; В) баланса движения капиталов; Г) сальдо баланса официальных расчетов; Д) изменения официальных резервов; Е) платежного баланса страны А?

5. Экономике страны характерны следующие показатели:

Импорт продукции равен 19000 млн евро, экспорт - 17000 млн евро.

Население страны также получает доход в качестве выплаты процентов за инвестиции в др. страны в размере 3000 млн евро.

Проценты инвесторам из других стран составляют 1200 млн евро.

Резервы страны 2400 млн евро.

Импорт услуг равен 1800 млн евро, экспорт услуг - 1900 млн евро.

Приток капитала в страну равен 6500 млн евро, отток капитала - 4000 млн евро.

Чистые денежные переводы составили 2100 млн евро.

Найти баланса по текущим операциям и сальдо платежного баланса.

6. Кейс. Рост курса доллара в 1979-1982 гг.

В начале 80-х гг. в США имело место необычное сочетание жесткой кредитно-денежной политики с мягкой бюджетно-налоговой политикой.

Главная цель председателя ФРС П.Волкера состояла в обуздании унаследованной от 70-х гг. инфляции. В то же время, политика президента Рейгана была направлена на снижение налогов и увеличение военных расходов в соответствии с его предвыборными обещаниями.

Согласно модели Манделла-Флеминга оба вышеназванных должны были привести к удорожанию доллара. И, действительно, курс доллара повысился по отношению ко всем основным валютам. В 1979 г. доллар приравнивался к 218 йенам и 1,83 нем. маркам, а в 1982 г. – к 248 йенам и 2,42 маркам. Это привело к относительному удешевлению импортных товаров. Конкурентоспособность ряда отраслей США, таких как автомобильная промышленность, снизилась. Стоимость отдыха в Европе стала сравнительно более низкой, и многие американцы

воспользовались возможностью попутешествовать (см. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. Пер. с англ.-М.:Изд-во МГУ,1994.-с.526).

Вопросы:

1. Почему удорожание доллара привело к снижению конкурентоспособности автомобильной промышленности США?

2. Как влияет удорожание национальной валюты на платежный баланс страны?

7. Кейс. Модель Манделла-Флеминга как модификация модели IS – LM для малой открытой экономики

Одной из ключевых предпосылок модели Манделла-Флеминга является предпосылка о малой открытой экономике, для которой внутренняя ставка процента совпадает с мировой. Другой предпосылкой является совершенная мобильность капитала между странами. Именно потоки капитала, устремляющиеся в страну и из страны вслед за изменением внутренней ставки процента, позволяют обеспечить упомянутое равенство ставок процента (см.Байгулов Р.М. Монетарная политика в условиях финансовой глобализации/ Р.М. Байгулов//Финансы и кредит. - 2011.-№ 46(478).-С.7-8).

Вопросы:

1. Можно ли было исходить из предположения о совершенной мобильности капитала в тот период (модель Манделла–Флеминга разрабатывалась в 1960-е годы), когда многие развитые страны применяли ограничения на международное движение капитала?

2. Можно ли считать, что предпосылкам модели в большей степени удовлетворяет ситуация в мировой экономике, сложившаяся с начала 90–х годов?

### **Пример типового билета к экзамену по дисциплине:**

#### **РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра Национальной экономики**

**Дисциплина «Макроэкономика (дополнительные главы)»**

#### **Билет №1**

1. Теория внешней торговли Хекшера – Олина и возможности ее применения.

2. Системы гибких и фиксированных валютных курсов.

3. Решить задачу.

Функция спроса на товар X в стране А имеет вид  $D = 100 - 10P$ , функция предложения представлена как  $S = -50 + 20P$ . В стране В функция спроса на товар X представлена как  $D = 50 - 5P$ , а функция предложения задана уравнением  $S = 20 + 10P$ . Каковы будут цена и объем продаж товара X на мировом рынке при установлении торговых отношений между странами А и В при условии, что товар X присутствует в экспорте/импорте только этих двух стран?

**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины обучающийся может набрать 70% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки

Баллы выставляются за работу на лекциях и семинарах (максимум 20 баллов), выступления с докладами (максимум 6 баллов), решение задач у доски (максимум 4 балла), результаты выполнения теста (максимум 10 баллов), выполнение самостоятельной работы (максимум 30 баллов), ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 25.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины «Макроэкономика (дополнительные главы)» используются следующие образовательные технологии:

### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- контрольные работы;
- расчетно-аналитические задания;
- консультации преподавателей.

### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- анализ конкретных практических ситуаций;
- обсуждение вопросов по пройденным темам;

Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Аудиторные занятия по дисциплине «Макроэкономика (дополнительные главы)» проводятся в форме лекций и практических занятий. По определенным темам предусмотрены контрольные работы и тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономика (дополнительные главы)» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные

темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, решенных во время практических занятий задач, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

## **7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"**

### ***7.1. Основная литература***

#### **6.1. Основная литература**

1. Мэнкью Г. Принципы макроэкономики: Питер. 2012.

### ***7.2. Дополнительная литература***

1. Бланшар, О. Макроэкономика. - М.: Изд. дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010.

2. Вымятина, Ю.В. Макроэкономика в 2 ч. Ч.2: учебник и практикум для вузов/ Ю.В. Вымятина, К.Ю. Борисов, М.А. Пахнин. – М.: Юрайт, 2020. – 198 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01844-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451621> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Гребенников, П.И. Макроэкономика в 2 т. Т.2: учебник и практикум для вузов/ П.И.Гребенников, Л.С.Тарасевич, А.И.Леусский. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 255 с. – ISBN 978-5-534-02563-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452432> (дата обращения: 24.01.2021).

4. Киреев А.П. Международная экономика. Учебник в 2-х томах. – М.: Международные отношения, 2001. - 488 с.

5. Макконелл К.Р., Брю С.Л., Флинн Ш.М. Экономикс: принципы, проблемы и политика. – М.: Инфра-М, 2018.

6. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов/ Г.А.Родина [и др.]; под ред. Г.А.Родиной. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 375 с. – ISBN 978-5-534-00078-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449961> (дата обращения: 24.01.2021).

7. Макроэкономика: учебник для вузов / А.С. Булатов [и др.]; под редакцией А.С. Булатова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. – 333 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06407-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450173> (дата обращения: 07.10.2020).

8. Миклашевская Н.А., Холопов А.В. Международная экономика. – М.: Дело и Сервис, 2004. – 191 с.

9. Мэнкью Н., Тейлор М. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2015.

10. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.С.Тарасевич, П.И.Гребенников, А.И. Леусский. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - 527с. – ISBN 978-5-9916-4988-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/390653> (дата обращения: 24.01.2021).

11. Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16961>. - ЭБС «IPRbooks».

12. Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания к написанию курсовой работы для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64316.html>. - ЭБС «IPRbooks».

13. Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Гришаева, О.Б. Иваненко. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11371.html>. - ЭБС «IPRbooks».

### ***7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).

2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. последних изменений).

4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

### ***7.4. Интернет-ресурсы***

1. <http://smb.gov.ru> – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства (Министерство экономического развития Российской Федерации).

2. <http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба.
3. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система Консультант Плюс.
4. <http://m.garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант».
5. <http://www.bishelp.ru/> - информационный ресурс поддержки бизнеса.
6. <http://www.fasie.ru> – фонд содействия развитию малых форм предприятий в ИТС.
7. <http://www.opora.ru> – ОПОРА России (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).
8. <http://tpprf.ru/ru/> - Торгово-промышленная палата (ТПП) в Российской Федерации.
9. <http://рспп.рф> – Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).
10. <http://biztorg.ru> – РБК Бизторг: Каталог готового бизнеса и франшиз.
11. <http://m.business.ru/>, <http://business.rin.ru/> - статьи о бизнесе.
12. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»  
[https://szu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://szu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76)
13. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»  
[https://szu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://szu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76)
14. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRbooks»  
[https://szu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://szu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76)
15. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
16. [https://szu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://szu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76)
17. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» [https://szu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://szu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76)
18. Статьи из журналов и статистических изданий Ист-Вью [https://szu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://szu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76)
19. Англоязычные ресурсы **EBSCO Publishing**: доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.
20. **Emerald eJournals Premier** - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

### 7.5. Иные источники

Не используются

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Проведение лекционных и практических занятий осуществляется в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Для качественного освоения дисциплины аудитория должна быть укомплектована:

1. Доской, мелом или маркерами.
2. Презентационной техникой для визуализации учебного материала (проектор, экран, ноутбук).

Для самостоятельной работы могут использоваться читальные залы библиотеки.

Пакет приложений: Microsoft Office Professional 2016.

Доступ к информационно-справочным и поисковым системам:  
Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: <http://нэб.пф/>; Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>; Электронно-библиотечная система Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/>

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором для презентации учебного материала и ноутбуками (ПК), выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.