

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.04.2024 15:05:30
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b43ca9fd2

Приложение 6 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Мировая политика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.05 Методология и философия науки / Methodology and philosophy of
science

(код и наименование РПД)

41.04.05 «Международные отношения»

(код и наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2023 г

Автор-составитель:

доктор философских наук, профессор Филиппов Г. Г.

Заведующий кафедрой международных отношений:

кандидат исторических наук, доцент Буланакова М. А.

РПД Б1.О.05 Методология и философия науки / Methodology and philosophy of science в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений исследований. Протокол от 07 апреля 2022 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» / Methodology and philosophy of science обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Способен сформировать критическую оценку надежности источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Способен определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1	Способен использовать навыки публичных выступлений на русском и иностранном языках
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1	Способен формировать базовые умения и навыки по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	УК-1.2	<i>На уровне знаний:</i> - знать методологию критического анализа и системного подхода в определении проблемных ситуаций.
		<i>На уровне умений:</i> - уметь решать проблемные ситуации, требующие навыков абстрактного мышления.
		<i>На уровне навыков:</i> владеть методами системного анализа, навыками выработки стратегии действий.
	УК-6.1	<i>На уровне знаний:</i> - знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.
		<i>На уровне умений:</i> - уметь реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.
		<i>На уровне навыков:</i> - владеть приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
	УК-6.2	<i>На уровне знаний:</i> - знать основные критерии самооценки.
		<i>На уровне умений:</i> - применять приемы совершенствования собственной деятельности.
		<i>На уровне навыков:</i> - развивать навыки самоорганизации и саморазвития.
	ОПК-7.1	<i>На уровне знаний:</i> - знание основных структурных особенностей иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях; - основных лексических единиц в рамках изучаемой дисциплины; - особенностей и отличий формального и неформального стилей общения.
		<i>На уровне умений:</i> - уметь выбирать адекватные, с точки зрения поставленных профессиональных задач, языковые средства; - различать общий контекст ситуации; - использовать языковые средства, соответствующие разным формам общения; - логично выражать свои мысли.
		<i>На уровне навыков:</i> - ведение публичных дискуссий по различным каналам распространения информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-9.1	<i>На уровне знаний:</i> - знание основных принципов учебно-методической деятельности.
		<i>На уровне умений:</i> - использовать в работе материалы образовательных стандартов, учебных планов, РПД.
		<i>На уровне навыков:</i> - по разработке лекционных материалов, оценочных средств, методических материалов для практических занятий.
ОПК-9.2	<i>На уровне знаний:</i> - знание основ педагогического мастерства.	
	<i>На уровне умений:</i> -работать со студенческой аудиторией, решать учебно-методические задачи в ходе занятия.	
	<i>На уровне навыков:</i> -чтения лекций, ведения практических занятий, проведения внеучебных научных мероприятий.	

2. Объем и место дисциплины Б1.О.05 Методология и философия науки / Methodology and philosophy of science в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины (очное обучение) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудовоемкость (в академ. часах/астрон. часах)
	Очное
Общая трудовоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	36/27
Лекции	16/12
Практические занятия	20/15
Лабораторные занятия	0
Практическая подготовка	-
Консультации	2/1,5
Самостоятельная работа	36/27
Контроль	
Формы текущего контроля	УО, Д, Э, КР
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 3 семестр

*УО – устный опрос, Д – доклад, Э – эссе, КР – контрольная работа

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» / Methodology and philosophy of science является дисциплиной обязательной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Мировая политика» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» / Methodology and philosophy of science изучается студентами в 3-м семестре 2-го курса. Ее освоение реализуется после изучения:

Код	Название дисциплины
Б1.О.01	Анализ международных ситуаций/ Analysis of international situations
Б1.О.02	Экспертиза и прогнозирование в международных отношениях/ Expertise and forecasting in international relations
Б1.О.09	Политический консалтинг/ Political consulting
Б1.В.01	Мегатренды и глобальные проблемы/ / Megatrends and global problems
Б1.В.06	Конфликты в современном мире/ Conflicts in the modern world

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины Б1.О.05 Методология и философия науки / Methodology and philosophy of science

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	КС Р		
Тема 1	Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.	4	2				2	УО
Тема 2	Уровни и методы научного познания	4	2				2	УО, Д
Тема 3.	Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности.	8	2		2		4	УО, Д
Тема 4	Становление теоретического знания в античной культуре.	4			2		2	УО, Д
Тема 5	Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения.	8	2		2		4	УО, Д
Тема 6	Научная революция XVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм.	4			2		2	УО, Д
Тема 7	Классическая наука XVIII-XIX веков.	8	2		2		4	УО, Д
Тема 8	Позитивизм и постпозитивизм в философии науки.	4			2		2	КР
Тема 9	Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки.	8	2		2		4	УО, Д
Тема 10	Философские проблемы естественных наук.	4			2		2	УО, Д
Тема 11	Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	8	2		2		4	УО, Д, Э
Тема 12.	Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки)	8	2		2		4	УО, Д, Э

	и регионоведение).							
Промежуточная аттестация								ЗсО
ВСЕГО (академ/астроном)		72/54	16/12		20/15	2/1, 5	36/2 7	

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы²;

ПЗ – практические занятия³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*УО – устный опрос, Д – доклад, Э – эссе, КР – контрольная работа

3.2. Содержание дисциплины Б1.О.05 Методология и философия науки / Methodology and philosophy of science

Тема 1. Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.

Наука как способ познания мира. Наука как форма культуры и ее связь с социально-культурным контекстом. Систематичность, воспроизводимость, выводимость, доступность для обобщений и предсказаний, проблемность, проверяемость, критичность, ориентация на практику как характерные черты научного знания. Проблема происхождения науки и ее периодизация. Философия науки, её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.

Тема 2. Уровни и методы научного познания.

Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания с чувственным и

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

рациональным познанием. Различия между теоретическим и эмпирическим уровнями научного познания и их единство. Средства познания. Характер методологии на теоретическом и эмпирическом уровнях научного познания. Наблюдение и эксперимент в научном познании и их структурные компоненты. Роль приборов в современном научном познании.

Моделирование, формализация как методы научного познания. Формализация как один из оснований единства современного естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Логика и математика в разработке методов формализации. Виды научных понятий.

Гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания. Объяснение и предсказание как научные процедуры.

Проблема обоснования теоретических знаний. Сопоставление теории и опыта. Критерии выбора теории.

Тема 3. Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности.

Функции науки в жизни общества. Наука как общественный институт. Политическая и экономическая роль науки в жизни современного общества.

Роль философии в развитии научного знания. Понятие научной картины мира.

Рациональность как качество человеческой деятельности. Понятие научной рациональности. Проблема определения типов научной рациональности. Классический и неклассический типы научной рациональности.

Традиционалистский и технократический типы развития цивилизации. Ценностные и этические аспекты традиционалистского и технократического (индустриального) типов развития цивилизации и их научной деятельности.

Тема 4. Становление теоретического знания в античной культуре.

Теоретическое и практическое знание в античной культуре. Геометрия Эвклида, медицина Гиппократов, философские учения Фалеса, Пифагора, Гераклита, Парменида, Платона и Аристотеля как примеры специфического теоретического мышления в античной культуре.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека в европейской культуре.

Философия как высшая наука по Аристотелю. Метафизика Аристотеля. Картина мира в античной культуре, понимание человека, его роли и смысла жизни. Отношение к познанию как специфической деятельности, связанной с нравственным возрастанием.

Тема 5. Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения.

Схоластический метод познания в Средневековье. Проблема веры и разума в средневековой философии. Философия как прибежище научного знания и научного анализа.

Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм). Формирование предпосылок научного мышления в средневековых монастырях и университетах.

Первые европейские университеты как интеллектуальные центры. Средневековое миропонимание и его соотношение с зарождающимся научным мышлением. Интеллектуальная жизнь европейских университетов. Отношение университетов и церкви.

Эпоха Возрождения и изменение статуса человека в культуре. Соотношение науки и искусства в миропонимании эпохи.

Пробуждение интереса к естествознанию. Развитие медицины, появление анатомических театров. Античные авторитеты в научных теориях эпохи Возрождения. Познание мира через искусство.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации.

Тема 6. Научная революция XVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм.

Формирование науки как социального института в эпоху Нового времени. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Понятие научной революции. Теоретические источники научной революции XVI-XVII вв. Математическая модель как основа физического мира в трактате Коперника «О вращении небесных сфер». Механистичность картины мира (Декарт). Утилитарное отношение к науке.

Рационализм Декарта и эмпиризм Бэкона. Теоретическое противостояние эмпиризма и рационализма и их единство. Классифицирующее мышление эпохи Нового времени. Индукция и дедукция как методы научного познания. Интуиция в учении Декарта о методе. Математическое познание как универсальный метод в философии Декарта, аналитический и синтетический методы в математике.

Научный эксперимент в учении Спинозы. Рационализм Лейбница. Эмпиризм Ньютона, Гоббса и Локка, скептицизм Юма.

Роль И.Канта в анализе границ человеческого познания.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные.

Тема 7. Классическая наука XVIII-XIX веков.

Развитие тенденций в науке, обозначенных в эпоху Нового времени. Исследовательская программа Просвещения. Интерес к живой природе. Деизм и его связь с развитием науки.

Химическая революция и Георг Эрнест Шталь. Ламетри «Человек-машина» и развитие медицины.

Рационализация накопленного опыта. Гностический оптимизм. Понимание человека и природы в эпоху Просвещения. Технизация взгляда на окружающий мир, человека и природу. Противостояние человека и природы.

Академии наук и отраслевые научные учреждения в Париже. Первые энциклопедии. Становление науки в России.

Проект Просвещения как модель классического научного мышления.

Противоречивые тенденции европейского гуманизма и этические проблемы науки.

Научные открытия и изобретения XIX и их влияние на культурную ситуацию Европы.

Тема 8. Позитивизм и постпозитивизм в философии науки.

Позитивизм как философская система. Позитивизм О.Конта. Три стадии развития человеческого мышления: теологическая, метафизическая и положительная (позитивная). Признаки позитивной стадии.

Мир как организм в философии Г.Спенсера. Идея «социального организма» Г.Спенсера.

Эволюционизм Чарльза Дарвина и влияние его работ на представление о человеке, природе и обществе. Махизм как позитивистское методологическое направление. Принципы мышления в работах Э.Маха.

Логический позитивизм и интерес к языку науки. Требования к языку научных высказываний и вопрос об истинности научных положений.

Критический рационализм Карла Поппера. Фальсифицируемость как

фундаментальное требование к научной теории. Основные этапы процесса познания К. поппера.

Научный релятивизм в постпозитивистских концепциях. «Структура научных революций» Т.С.Куна. Этапы становления научных теорий И.Лакатоса. Проблема возникновения научных открытий Д.Холтона. Четыре принципа науки П.Фейербенда.

Тема 9. Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке. Универсальный эволюционизм в современной научной картине мира. Место человека в современной научной картине мира. Научные революции и их типы (глобальная, частная, научно-техническая) и смена научных картин мира.

Роль науки в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения. Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Компьютеризация науки и ее проблемы. Ориентация на междисциплинарность современного научного знания.

Основные нормы этики науки. Этика научной дискуссии. Этика научных публикаций. Универсализм, коллективизм, бескорыстность, организованный скептицизм как нормативные регулятивы научной деятельности (Р.Мертон).

Вопросы влияния научных открытий на культурно-исторические процессы и окружающую среду. Социальная этика науки. Использование достижений науки в антигуманных целях. Вопросы использования природных ресурсов для развития науки, эксперименты с использованием людей и животных. Влияние науки на представление о человеке в современной культуре и этические проблемы биологии и медицины. Проблемы

экологии и современная наука.

Тема 10. Философские проблемы естественных наук.

Естествознание в системе культуры. Лидерство отдельных отраслей наук в исторической перспективе. Место естествознания в иерархии научных областей.

Механистическая картина мира эпохи Нового времени и её влияние на культуру в целом. Вероятностная картина мира на рубеже XIX и XX вв. Информационная картина мира XXI века.

Математизация знания в астрономии и механике. Математика как язык науки. «Идеи инвариативности» в физике. Измерение и математическое моделирование в математизации знания. Механицизм и витализм.

Проблема происхождения жизни в науке и философии. Проблема социального и биологического в человеке, познаваемости психических процессов. Вопросы детерминированности социальных процессов с точки зрения естественных наук.

Стирание границ между естественными и гуманитарными науками. Место человека в иерархии уровня материи.

Проблема соотношения человека и общества в контексте современной науки. Развитие взглядов на проблему жизни в современной науке.

Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Специфика социально-гуманитарного знания и его дисциплинарная структура. Гуманитарное знание как результат самопознания и самосознания человека.

Понятие ценности и его содержание. Философия как наука о ценностях (В. Виндельбанд).

Особенности методологии социально-гуманитарного познания. Критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях. Противопоставление понимания и объяснения. Преодоление субъективизма в социально-гуманитарном знании.

Понятие факта в социально-гуманитарном исследовании. Философское осмысление языка. «Имманентная реальность языка» в лингвистике (Д. Соссюр). Язык как объект исследования (как инструмент познания и род человеческой деятельности). Язык как символическая форма, благодаря которой реализуются другие формы культуры (миф, религия, искусство, наука). Язык как отправная точка познания (Э. Кассирер).

Герменевтика как метод филологических и исторических наук.

Проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни. Гуманитарные знания и художественная культура. Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Тема 12. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение).

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод., структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Философские вопросы политических наук. Дискуссионные вопросы определения предмета политологии. Соотношение политологии и политической философии. Взаимосвязь политических и экономических процессов и закономерностей. Диалектика политики и экономики. Проблема сущности политической власти.

Проблемы обеспечения достоверности результатов политологических исследований: методические, технологические, организационные, психологические. Политологические прогнозы: методология, достоверность, применимость.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в политологических исследованиях.

Политика и идеология. Политика и мораль.

Роль политической науки в обеспечении эффективности социального управления.

Специфика политического управления, его отличие от государственного, административного, хозяйственного управления и регулирования.

Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

Topic 1. Science as a way of knowing the world. The philosophy of science. Its subject

and main problems. The relationship between the history and philosophy of science.

Science as a way of knowing the world. Science as a form of culture and its connection with the socio-cultural context. Systematics, reproducibility, derivability, accessibility to generalizations and predictions, problemativeness, verifiability, criticality, orientation to practice as characteristic features of scientific knowledge. The problem of the origin of science and its periodization. Philosophy of science, its subject and main problems. The relationship between the history and philosophy of science.

Topic 2. Levels and methods of scientific knowledge.

The empirical and theoretical level of scientific knowledge. The correlation of empirical and theoretical levels of scientific knowledge with sensory and rational knowledge. The differences between the theoretical and empirical levels of scientific knowledge and their unity. Means of cognition. The nature of the methodology at the theoretical and empirical levels of scientific knowledge. Observation and experiment in scientific cognition and their structural components. The role of devices in modern scientific knowledge.

Modeling, formalization as methods of scientific cognition. Formalization as one of the foundations of the unity of modern natural science and socio-humanitarian knowledge. Logic and mathematics in the development of formalization methods. Types of scientific concepts.

A hypothetical-deductive scheme for the development of scientific knowledge. Explanation and prediction as scientific procedures.

The problem of substantiating theoretical knowledge. Comparison of theory and experience. Criteria for choosing a theory.

Topic 3. Science as an element of culture. The main types of scientific rationality.

The functions of science in the life of society. Science as a public institution. The political and economic role of science in the life of modern society.

The role of philosophy in the development of scientific knowledge. The concept of a scientific picture of the world.

Rationality as a quality of human activity. The concept of scientific rationality. The problem of determining the types of scientific rationality. Classical and non-classical types of scientific rationality.

Traditionalist and technocratic types of civilization development. The value and ethical aspects of the traditionalist and technocratic (industrial) types of civilization development and their scientific activities.

Topic 4. The formation of theoretical knowledge in ancient culture.

Theoretical and practical knowledge in ancient culture. The geometry of Euclid, the medicine of Hippocrates, the philosophical teachings of Thales, Pythagoras, Heraclitus,

Parmenides, Plato and Aristotle as examples of specific theoretical thinking in ancient culture.

Natural philosophical concepts of ancient philosophy as attempts to create a scientific picture of the world.

The characteristic features of ancient science and its achievements. The practical orientation of ancient science. Wars as a factor stimulating the development of scientific knowledge and scientific approach in management.

The main schools in ancient philosophy and their influence on the formation of scientific knowledge in the understanding of nature, society and man in European culture.

Philosophy as a higher science according to Aristotle. The metaphysics of Aristotle. The picture of the world in ancient culture, the understanding of man, his role and the meaning of life. The attitude to cognition as a specific activity related to moral growth.

Topic 5. The formation of science in the culture of the Middle Ages and Renaissance.

The scholastic method of cognition in the Middle Ages. The problem of faith and reason in medieval philosophy. Philosophy as a refuge of scientific knowledge and scientific analysis.

The main schools of medieval philosophy (patristics, scholasticism, realism and nominalism). The formation of prerequisites for scientific thinking in medieval monasteries and universities.

The first European universities as intellectual centers. Medieval worldview and its relation to the emerging scientific thinking. The intellectual life of European universities. The relationship of universities and the Church.

The Renaissance and the changing status of man in culture. The correlation of science and art in the worldview of the epoch.

Awakening of interest in natural science. The development of medicine, the emergence of anatomical theaters. Ancient authorities in the scientific theories of the Renaissance. Knowledge of the world through art.

The invention of printing and its role in the formation of science as a social institution and as a system of theoretical knowledge. The first scientific journals and the first scientific organizations.

Topic 6. The scientific revolution of the XVI-XVII centuries. Rationalism and empiricism.

The formation of science as a social institution in the Modern era. The transformation of universities into research centers. State organization of science, ways of financing scientific research and scientific institutions. The formation of organizational forms of science. Formation of scientific communication systems.

The concept of a scientific revolution. Theoretical sources of the scientific revolution of

the XVI-XVII centuries. The mathematical model as the basis of the physical world in Copernicus' treatise "On the Rotation of the celestial Spheres". The mechanistic nature of the worldview (Descartes). A utilitarian attitude to science.

Descartes' rationalism and Bacon's empiricism. Theoretical confrontation of empiricism and rationalism and their unity. Classifying thinking of the New Age. Induction and deduction as methods of scientific cognition. Intuition in Descartes' doctrine of method. Mathematical cognition as a universal method in Descartes' philosophy, analytical and synthetic methods in mathematics.

A scientific experiment in Spinoza's teaching. Leibniz's rationalism. The empiricism of Newton, Hobbes and Locke, the skepticism of Hume.

The role of I. Kant in the analysis of the boundaries of human cognition.

G. Hegel's philosophy as a complete system of natural philosophy; its significance for understanding the essence of science and for classifying sciences. G.Hegel's dialectical method as a fundamental methodology of natural and social sciences.

The crisis of natural philosophy and the beginning of the division of sciences into branch, applied, fundamental.

Topic 7. Classical science of the XVIII-XIX centuries.

The development of trends in science identified in the Modern era. Educational Research Program. Interest in wildlife. Deism and its connection with the development of science.

The Chemical Revolution and Georg Ernest Stahl. Lametri "Man-machine" and the development of medicine.

Rationalization of accumulated experience. Gnostic optimism. Understanding man and nature in the Age of Enlightenment. The technization of the view of the world, man and nature.. The confrontation between man and nature.

Academies of Sciences and branch scientific institutions in Paris. The first encyclopedias. The formation of science in Russia.

The Enlightenment Project as a model of classical scientific thinking.

Contradictory tendencies of European humanism and ethical problems of science.

Scientific discoveries and inventions of the XIX century and their impact on the cultural situation in Europe.

Topic 8. Positivism and postpositivism in the philosophy of science.

Positivism as a philosophical system. The positivism of O. Comte. There are three stages in the development of human thinking: theological, metaphysical and positive (positive). Signs of a positive stage.

The world as an organism in the philosophy of G. Spencer. The idea of "the social organism of G. Spencer.

The evolutionism of Charles Darwin and the influence of his works on the idea of man, nature and society. Machism as a positivist methodological trend. The principles of thinking in the works of E. Mach.

Logical positivism and interest in the language of science. Requirements for the language of scientific statements and the question of the truth of scientific statements.

The critical rationalism of Karl Popper. Falsifiability as a fundamental requirement for scientific theory. The main stages of K. Popper's cognition process.

Scientific relativism in postpositivist concepts. "The structure of scientific revolutions" by T.S. Kuhn. The stages of formation of scientific theories of I. Lakatos. The problem of the emergence of D. Holton's scientific discoveries. The four principles of science by P. Feuerbend.

Topic 9. Science of the XX-XXI centuries. Ethical problems of modern science.

Science as a social institution, as a system of reliable knowledge and as a specific activity. The problem of evaluation indicators of the level of development of science, the contribution of scientists of fundamental and applied sciences in the achievements of specialized sciences.

Revolutions in science, paradigm shifts, the formation of new functions of science. The transformation of science into the main productive force of society and into a factor of social regulation.

Philosophy of science from the standpoint of the main philosophical trends of the twentieth century: modern positivism, existentialism, neo-Thomism, Marxism.

The evolutionary and synergetic picture of the world in the XX century. Universal evolutionism in the modern scientific picture of the world. The place of man in the modern scientific picture of the world. Scientific revolutions and their types (global, private, scientific and technical) and the change of scientific worldviews.

The role of science in modern society. Scientism and anti-scientism.

The problem of classification of sciences: approaches and solutions. The methodological significance of the classification of sciences for solving specific research problems in the branch of private sciences.

Postmodern interpretation of science as a branch of knowledge and an integral part of culture. The problem of the "inclusion" of the subject of cognition in the process of cognition and in the object of cognition in the field of social sciences and humanities.

Computerization of science and its problems. Orientation to the interdisciplinarity of modern scientific knowledge.

The basic norms of ethics of science. Ethics of scientific discussion. Ethics of scientific publications. Universalism, collectivism, selflessness, organized skepticism as normative regulators of scientific activity (R. Merton).

Issues of the impact of scientific discoveries on cultural and historical processes and the environment. The social ethics of science. The use of scientific achievements for inhumane purposes. Issues of using natural resources for the development of science, experiments using humans and animals. The influence of science on the idea of man in modern culture and the ethical problems of biology and medicine. Environmental problems and modern science.

Topic 10. Philosophical problems of natural sciences.

Natural science in the cultural system. The leadership of individual branches of science in a historical perspective. The place of natural science in the hierarchy of scientific fields.

The mechanistic worldview of the Modern era and its impact on culture as a whole. The probabilistic picture of the world at the turn of the XIX and XX centuries. The information picture of the world of the XXI century.

Mathematization of knowledge in astronomy and mechanics. Mathematics as the language of science. "Ideas of invariance" in physics. Measurement and mathematical modeling in the mathematization of knowledge. Mechanicism and vitalism.

The problem of the origin of life in science and philosophy. The problem of social and biological in man, the cognizability of mental processes. Issues of determinism of social processes from the point of view of natural sciences.

Blurring the boundaries between natural sciences and humanities. The place of man in the hierarchy of the level of matter.

The problem of the relationship between man and society in the context of modern science. The development of views on the problem of life in modern science.

Topic 11. Philosophical problems of social sciences and humanities.

The specifics of social and humanitarian knowledge and its disciplinary structure. Humanitarian knowledge as a result of human self-knowledge and self-awareness.

The concept of value and its content. Philosophy as a science of values (V.Windelband).

Features of the methodology of social and humanitarian cognition. Criteria of truth in social and humanitarian research. The juxtaposition of understanding and explanation. Overcoming subjectivism in social and humanitarian knowledge.

The concept of fact in social and humanitarian research. Philosophical understanding of language. "The immanent reality of language" in linguistics (D.Saussure). Language as an object of research (as an instrument of cognition and a kind of human activity). Language as a symbolic form through which other forms of culture (myth, religion, art, science) are realized. Language as a starting point of cognition (E.Cashier).

Hermeneutics as a method of philological and historical sciences.

The problem of the objectivity of cognition in the social sciences and humanities.

The functions of social sciences in the political and spiritual spheres of public life. Humanitarian knowledge and artistic culture. Science and art: historical interrelation, alliance and confrontation at the social and individual level.

The specifics of political pressure on science and culture.

The problem of practical application of scientific knowledge in the management of social processes. Theoretical and actual correlation of scientific knowledge, political interests and moral norms.

The place of science as a complex social phenomenon. Patterns of development of society and patterns of evolution of science.

Topic 12. Modern philosophical problems of specialized branches of social sciences (political sciences and regional studies).

Modern ideas about the essence of society, its structure and patterns of development. Dialectics of interaction between science and society. Politics and science. Ideology and science. Science and anti-science.

Management as a field of practical application of scientific knowledge and methods.

Philosophical guidelines and principles as a coordinate system of scientific research. The influence of the researcher's philosophical position on the formulation of the research problem, on the choice of research hypotheses, on the choice of research methods, on the formation of the conceptual foundations of research. The main types of methodological approaches are: a systematic approach, a dialectical method, a metaphysical method, a structural and functional method, a genetic method, a comparative historical method, a pluralistic approach.

Philosophical issues of political science. Controversial issues of defining the subject of political science. The correlation of political science and political philosophy. The interrelation of political and economic processes and patterns. The dialectic of politics and economics. The problem of the essence of political power.

Problems of ensuring the reliability of the results of political science research: methodological, technological, organizational, psychological. Political science forecasts: methodology, reliability, applicability.

Comparative analysis of the effectiveness of the application of various philosophical approaches in political science research.

Politics and ideology. Politics and morality.

The role of political science in ensuring the effectiveness of social management.

The specifics of political management, its difference from state, administrative, economic management and regulation.

The personality of a politician, its types, and its role in historical events.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 Методология и философия науки / Methodology and philosophy of science используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости Очная форма
Тема 1. Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки	УО
Тема 2. Уровни и методы научного познания	УО, Д
Тема 3. Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности	УО, Д
Тема 4. Становление теоретического знания в античной культуре	УО, Д
Тема 5. Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения	УО, Д
Тема 6. Научная революция XVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм	УО, Д
Тема 7. Классическая наука XVIII-XIX веков	УО, Д
Тема 8. Позитивизм и постпозитивизм в философии науки	КР
Тема 9. Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки	УО, Д
Тема 10. Философские проблемы естественных наук	УО, Д
Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	УО, Д, Э
Тема 12. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение)	УО, Д, Э

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1. Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.

1. В чем состоит специфика научного познания?
2. Назовите характерные черты научного знания.
3. Назовите основные периоды развития европейской науки.
4. Каковы основные проблемы философии науки?

Тема 2. Уровни и методы научного познания.

1. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.
2. В чём состоит теоретический уровень научного познания.
3. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как методы научного познания.
4. Опишите моделирование, формализацию как методы научного познания.
5. В чем состоит гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания?

Тема 3. Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности.

1. Укажите функции науки в жизни общества.

2. В чем состоит роль науки как общественного института?
3. В чем состоит политическая и экономическая роль науки в жизни современного общества?
4. Что такое рациональность как род человеческой деятельности? Назовите основные типы научной рациональности.
5. Определите понятие *научная картина мира*.

Тема 4. Становление теоретического знания в античной культуре.

6. Назовите основные натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.
7. Назовите характерные черты античной науки и её достижения.
8. Охарактеризуйте картину мира в античной культуре.

Тема 5. Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения.

1. В чем состоит специфика схоластического метода познания?
2. Когда и где появились первые университеты?
3. Какое представление о мире и человеке было в культуре Средневековья?
4. Как изменилось представление о человеке и мироздании с наступлением эпохи Возрождения?
5. Как повлияло книгопечатание на развитие науки?

Тема 6. Научная революция XVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм.

1. Когда и как происходило формирование науки как социального института?
2. Определите понятие *научной революции*.
3. Какие теоретические (философские) концепции стали источниками научной революции XVI-XVII вв.
4. Как можно определить математическую и механистическую модель картины мира?
5. Что такое эмпиризм?
6. Что такое рационализм?
7. Определите индукцию и дедукцию как методы научного познания.

Тема 7. Классическая наука XVIII-XIX веков.

1. Что такое деизм?
2. В чем состоит понимание человека, природы и общества в эпоху Просвещения?
3. Где и когда появились первые Академии наук?
4. Как изменилась культурная ситуация с развитием идей Просвещения?
5. Назовите основные научные открытия и изобретения XIX века и определите их влияние на культурную ситуацию Европы.

Тема 9. Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки.

1. Что такое парадигма научной картины мира?
2. Как изменился статус и функции науки в исторической перспективе?
3. Как повлияли на философию науки основные философские направления XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм?
4. В чем состоит эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке?

5. Определите научные революции и их типы (глобальная, частная, научно-техническая).
6. Назовите основные этические нормы науки.
7. Назовите основные этические проблемы современной науки.

Тема 10. Философские проблемы естественных наук.

1. Охарактеризуйте механистическую картину мира эпохи Нового времени и её влияние на культуру в целом.
2. Охарактеризуйте вероятностную картину мира на рубеже XIX и XX вв.
3. Определите специфику информационной картины мира XXI века.
4. Что такое веризм?
5. Как можно охарактеризовать вопросы детерминированности социальных процессов с точки зрения естественных наук?

Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

1. Определите понятие ценности и его содержание.
2. Назовите особенности методологии социально-гуманитарного познания.
3. Назовите критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях.
4. В чем состоит противопоставление понимания и объяснения?
5. Охарактеризуйте герменевтику как метод филологических и исторических наук.
6. В чем состоит проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.
7. В чем состоят функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни?

Тема 12. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение).

1. В чем состоит взаимодействие науки и общества?
2. Расскажите об управлении как сфере применения научных знаний и методов.
3. Охарактеризуйте основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.
4. В чем состоит дискуссионный вопрос определения предмета политологии?
5. В чем состоит проблема обеспечения достоверности результатов политологических исследований?
6. Укажите роль политической науки в обеспечении эффективности социального управления.
7. Чем отличается политическое управление от государственного, административного, хозяйственного управления и регулирования?

Примерные темы для эссе

К практическому занятию по теме №11:

1. Понятие ценности и его содержание. Философия как наука о ценностях (В.Виндельбанд).
2. Ценностные ориентиры современной науки.
3. Преодоление субъективизма в социально-гуманитарном знании.

4. Язык как отправная точка познания (Э.Кассирер).
5. Специфика давления политики на науку и на культуру.

К практическому занятию по теме №12:

1. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука.
2. Диалектика политики и экономики.
3. Проблема сущности политической власти.
4. Политика и идеология. Политика и мораль.
5. Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

Темы докладов:

К практическому занятию по теме №2:

1. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания с чувственным и рациональным познанием.
2. Различия между теоретическим и эмпирическим уровнями научного познания и их единство. Средства познания.
3. Роль приборов в современном научном познании.

К практическому занятию по теме №3:

1. Политическая и экономическая роль науки в жизни современного общества.
2. Роль философии в развитии научного знания.
3. Ценностные и этические аспекты традиционалистского и технократического (индустриального) типов развития цивилизации и их научной деятельности (с примерами).

К практическому занятию по теме №4:

1. Характерные черты античной науки и её достижения.
2. Философия как высшая наука по Аристотелю. Метафизика Аристотеля.
3. Отношение к познанию в античной культуре как специфической деятельности, связанной с нравственным возрастанием.

К практическому занятию по теме №5:

1. Схоластический метод познания в Средневековье.
2. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых монастырях и университетах.
3. Эпоха Возрождения и изменение статуса человека в культуре. Соотношение науки и искусства в миропонимании эпохи.
4. Первые научные журналы и первые научные организации в эпоху Возрождения.

К практическому занятию по теме №6:

1. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений в эпоху Нового времени.
2. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.
3. Математическая модель как основа физического мира в трактате Коперника «О вращении небесных сфер».

К практическому занятию по теме №7:

1. Деизм и его связь с развитием науки.
2. Ламетри «Человек-машина» и развитие медицины.
3. Проект Просвещения как модель классического научного мышления.
4. Научные открытия и изобретения XIX и их влияние на культурную ситуацию Европы.

К практическому занятию по теме №9:

1. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижения профильных наук.
2. Эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке.
3. Универсальный эволюционизм в современной научной картине мира.
5. Вопросы влияния научных открытий на культурно-исторические процессы и окружающую среду.
6. Социальная этика науки.
7. Проблемы экологии и современная наука.

К практическому занятию по теме №10:

1. Место естествознания в иерархии научных областей.
2. Механистическая картина мира эпохи Нового времени и её влияние на культуру в целом.
3. Вероятностная картина мира на рубеже XIX и XX вв.
4. Информационная картина мира XXI века.
5. Проблема соотношения человека и общества в контексте современной науки.

К практическому занятию по теме №11:

1. Философское осмысление языка. «Имманентная реальность языка» в лингвистике (Д.Соссюр).
2. Язык как отправная точка познания (Э.Кассирер).
3. Проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.
4. Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.
5. Специфика давления политики на науку и на культуру.

К практическому занятию по теме №12:

1. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука.
2. Идеология и наука. Наука и антинаука.
3. Диалектика политики и экономики.
4. Проблема сущности политической власти.
5. Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

Вопросы для контрольной работы по темам 1-8:

1. Специфика научного познания.
2. Назовите основные периоды развития европейской науки.

3. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.
4. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания.
5. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как методы научного познания.
6. Опишите моделирование, формализацию как методы научного познания.
7. Что такое рациональность как род человеческой деятельности? Опишите основные типы научной рациональности.
8. Определите понятие *научная картина мира*.
9. Назовите характерные черты античного знания и её достижения.
10. Охарактеризуйте картину мира в античной культуре.
11. Представление о мире и человеке в культуре Средневековья.
12. Определите понятие *научной революции*.
13. Эмпиризм.
14. Рационализм.
15. Опишите индукцию и дедукцию как методы научного познания.
16. Основные научные открытия и изобретения XIX века и определите их влияние на культурную ситуацию Европы.
17. Три стадии развития человеческого мышления по О.Контю.
18. Идея «социального организма» Г.Спенсера.
19. Логический позитивизма.
20. Постпозитивизм и его основные идеи.

Typical assessment materials by topic

Test questions for ongoing monitoring in the form of an oral survey on the topics:

Topic 1. Science as a way of understanding the world. Philosophy of Science. Its subject and main problems. The relationship between history and philosophy of science.

1. What is the specificity of scientific knowledge?
2. Name the characteristic features of scientific knowledge.
3. Name the main periods of development of European science.
4. What are the main problems of the philosophy of science?

Topic 2. Levels and methods of scientific knowledge.

1. Describe the empirical level of scientific knowledge.
2. What is the theoretical level of scientific knowledge.
3. Describe observation and experiment as methods of scientific knowledge.
4. Describe modeling and formalization as methods of scientific knowledge.
5. What is the hypothetico-deductive scheme for the development of scientific knowledge?

Topic 3. Science as an element of culture. Basic types of scientific rationality.

1. Indicate the functions of science in the life of society.

2. What is the role of science as a social institution?
3. What is the political and economic role of science in the life of modern society?
4. What is rationality as a type of human activity? Name the main types of scientific rationality.
5. Define the concept of a scientific picture of the world.

Topic 4. The formation of theoretical knowledge in ancient culture.

6. Name the main natural philosophical concepts of ancient philosophy as an attempt to create a scientific picture of the world.
7. Name the characteristic features of ancient science and its achievements.
8. Describe the picture of the world in ancient culture.

Topic 5. The formation of science in the culture of the Middle Ages and the Renaissance.

1. What is the specificity of the scholastic method of cognition?
2. When and where did the first universities appear?
3. What was the idea of the world and man in the culture of the Middle Ages?
4. How did the idea of man and the universe change with the advent of the Renaissance?
5. How did printing influence the development of science?

Topic 6. Scientific revolution of the 16th-17th centuries. Rationalism and empiricism.

1. When and how did the formation of science as a social institution take place?
2. Define the concept of scientific revolution
3. What theoretical (philosophical) concepts became the sources of the scientific revolution of the 16th-17th centuries.
4. How can you define a mathematical and mechanistic model of the worldview?
5. What is empiricism?
6. What is rationalism?
7. Define induction and deduction as methods of scientific knowledge.

Topic 7. Classical science of the 18th-19th centuries.

1. What is deism?
2. What is the understanding of man, nature and society in the Age of Enlightenment?
3. Where and when did the first Academies of Sciences appear?
4. How did the cultural situation change with the development of Enlightenment ideas?
5. Name the main scientific discoveries and inventions of the 19th century and determine their influence on the cultural situation of Europe.

Topic 9. Science of the XX-XXI centuries. Ethical problems of modern science.

1. What is a paradigm in the scientific picture of the world?
2. How have the status and functions of science changed in historical perspective?
3. How did the main philosophical trends of the twentieth century influence the philosophy of science: modern positivism, existentialism, neo-Thomism, Marxism?
4. What is the evolutionary-synergetic picture of the world in the 20th century?
5. Define scientific revolutions and their types (global, private, scientific and technical).
6. Name the basic ethical standards of science.
7. Name the main ethical problems of modern science.

Topic 10. Philosophical problems of natural sciences.

1. Describe the mechanistic picture of the world of the modern era and its influence on culture as a whole.
2. Describe the probabilistic picture of the world at the turn of the 19th and 20th centuries.
3. Determine the specifics of the information picture of the world of the 21st century.
4. What is verism?
5. How can we characterize the issues of determinism of social processes from the point of view of the natural sciences?

Topic 11. Philosophical problems of social sciences and humanities.

1. Define the concept of value and its content.
2. Name the features of the methodology of social and humanitarian knowledge.
3. Name the criteria of truth in social and humanitarian research.
4. What is the contrast between understanding and explanation?
5. Describe hermeneutics as a method of philological and historical sciences.
6. What is the problem of the objectivity of knowledge in the social and human sciences.
7. What are the functions of social sciences in the political and spiritual spheres of public life?

Topic 12. Modern philosophical problems of specialized branches of social sciences (political sciences and regional studies).

1. What is the interaction between science and society?
2. Tell us about management as a field of application of scientific knowledge and methods.
3. Describe the main types of methodological approaches: systems approach, dialectical method, metaphysical method, structural-functional method, genetic method, comparative historical method, pluralistic approach.

4. What is the controversial issue of defining the subject of political science
5. What is the problem of ensuring the reliability of the results of political science research?
6. Indicate the role of political science in ensuring the effectiveness of social management.
7. How does political management differ from state, administrative, economic management and regulation?

Sample Essay Topics

For the practical lesson on topic No. 11:

1. The concept of value and its content. Philosophy as a science of values (V. Windelband).
2. Value guidelines of modern science.
3. Overcoming subjectivism in social and humanitarian knowledge.
4. Language as the starting point of knowledge (E. Cassirer).
5. Specifics of policy pressure on science and culture.

For the practical lesson on topic No. 12:

1. Dialectics of interaction between science and society. Politics and science. Ideology and science.
2. Dialectics of politics and economics.
3. The problem of the essence of political power.
4. Politics and ideology. Politics and morality.
5. The personality of a politician, its types, role in historical events.

Topics of reports:

For the practical lesson on topic No. 2:

1. The relationship between the empirical and theoretical levels of scientific knowledge with sensory and rational knowledge.
2. Differences between the theoretical and empirical levels of scientific knowledge and their unity. Means of cognition.
3. The role of instruments in modern scientific knowledge.

For the practical lesson on topic No. 3:

1. The political and economic role of science in the life of modern society.
2. The role of philosophy in the development of scientific knowledge.
3. Value and ethical aspects of traditionalist and technocratic (industrial) types of development of civilization and their scientific activities (with examples).

For the practical lesson on topic No. 4:

1. Characteristic features of ancient science and its achievements.
2. Philosophy as the highest science according to Aristotle. Aristotle's metaphysics.
3. Attitude to knowledge in ancient culture as a specific activity associated with moral growth.

For the practical lesson on topic No. 5:

1. The scholastic method of knowledge in the Middle Ages.
2. Formation of prerequisites for scientific thinking in medieval monasteries and universities.
3. The Renaissance and the change in the status of man in culture. The relationship between science and art in the worldview of the era.
4. The first scientific journals and the first scientific organizations in the Renaissance.

For the practical lesson on topic No. 6:

1. State organization of science, methods of financing scientific research and scientific institutions in the modern era.
2. Formation of organizational forms of science. Formation of scientific communication systems.
3. Mathematical model as the basis of the physical world in Copernicus' treatise "On the Rotation of the Celestial Spheres."

For the practical lesson on topic No. 7:

1. Deism and its connection with the development of science.
2. La Mettrie "Man-machine" and the development of medicine.
3. The Enlightenment project as a model of classical scientific thinking.
4. Scientific discoveries and inventions of the 19th century and their influence on the cultural situation of Europe.

For the practical lesson on topic No. 9:

1. The problem of evaluative indicators of the level of development of science, the contribution of scientists of fundamental and applied sciences to the achievements of specialized sciences.
2. Evolutionary-synergetic picture of the world in the 20th century.
3. Universal evolutionism in the modern scientific picture of the world.
5. Issues of the influence of scientific discoveries on cultural and historical processes and the environment.
6. Social ethics of science.
7. Ecological problems and modern science.

For the practical lesson on topic No. 10:

1. The place of natural science in the hierarchy of scientific fields.
2. The mechanistic picture of the world of the modern era and its influence on culture as a whole.
3. Probabilistic picture of the world at the turn of the 19th and 20th centuries.
4. Information picture of the world of the 21st century.
5. The problem of the relationship between man and society in the context of modern science.

For the practical lesson on topic No. 11:

1. Philosophical understanding of language. “The immanent reality of language” in linguistics (D. Saussure).
2. Language as the starting point of knowledge (E. Cassirer).
3. The problem of the objectivity of knowledge in the social and human sciences.
4. Science and art: historical relationship, alliance and confrontation at the social and individual level.
5. Specifics of policy pressure on science and culture.

For the practical lesson on topic No. 12:

1. Dialectics of interaction between science and society. Politics and science.
2. Ideology and science. Science and anti-science.
3. Dialectics of politics and economics.
4. The problem of the essence of political power.
5. The personality of a politician, its types, role in historical events.

Questions for the test on topics 1-8:

1. Specifics of scientific knowledge.
2. Name the main periods of development of European science.
3. Describe the empirical level of scientific knowledge.
4. Describe the theoretical level of scientific knowledge.
5. Describe observation and experiment as methods of scientific knowledge.
6. Describe modeling and formalization as methods of scientific knowledge.
7. What is rationality as a type of human activity? Describe the main types of scientific rationality.
8. Define the concept of a scientific picture of the world.
9. Name the characteristic features of ancient knowledge and its achievements.
10. Describe the picture of the world in ancient culture.
11. The idea of the world and man in the culture of the Middle Ages.

12. Define the concept of scientific revolution.
13. Empiricism.
14. Rationalism.
15. Describe induction and deduction as methods of scientific knowledge.
16. The main scientific discoveries and inventions of the 19th century and determine their impact on the cultural situation of Europe.
17. Three stages of development of human thinking according to O. Comte.
18. The idea of a “social organism” by G. Spencer.
19. Logical positivism.
20. Postpositivism and its main ideas.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК-1.2	Формирует критическую оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Продемонстрировал критическую оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-6.1	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Демонстрирует приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
ОПК-7.1	Использует навыки публичных выступлений на русском и иностранном языках	Демонстрирует навыки публичных выступлений на русском и иностранном языках
ОПК-9.1	Формирует базовые умения и навыки по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса	Демонстрирует базовые умения и навыки по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

Теоретический блок

1. Сущность науки и её основные характеристики.
2. Наука и философия, основные черты взаимосвязи.
3. Натурфилософия в античной культуре и наука.
4. Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.
5. Становление научного знания в рамках античной философии.

6. Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.
7. Схоластическое мышление. Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.
8. Философия Ф.Бэкона и начало эмпирической традиции в европейской философии и науке.
9. Философия Р.Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и науке.
10. Д.Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.
11. Позитивизм О.Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
12. Неопозитивизм и постпозитивизм и их мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
13. 31.Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
14. Эволюционные концепции и их влияние на философию и науку.
15. Герменевтика и её методологическое значение.
16. Понятие научной картины мира.
17. Этические нормы научного исследования.
18. Проблема факта в современном научном исследовании.
19. Научная теория и её основные функции.
20. Проблема истины и её критериев в научном познании.
21. Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
22. Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
23. Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.
24. Соотношение классического, неклассического и постнеклассического стилей мышления.
25. Постмодернизм в философии и в науке.
26. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Проблема субъективности в социально-гуманитарном знании.
27. Общество как предмет философского анализа: основные подходы.
28. Типы научной рациональности.
29. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
30. Философские вопросы социально-гуманитарных наук.
31. Философские вопросы естественных наук.
32. Философские вопросы юридических наук.
33. Философские проблемы теории управления.
34. Философские вопросы политических наук.
35. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.

Практический блок:

1. Назовите отличительные черты научного познания и его отличие от других видов познавательной деятельности.
2. Дайте сравнительную характеристику эффективности теоретического и эмпирического уровней познания.

3. Охарактеризуйте основные этапы развития науки.
4. Назовите отличительные черты позитивной философии и науки.
5. Проанализируйте тенденции развития естественных наук от эпохи Нового времени до Просвещения.
6. Дайте сравнительную характеристику процессам становления науки в Европе и в России.
7. Проанализируйте, как научные открытия XIX века отразились на представлении о человеке и обществе в современной европейской культуре.
8. Назовите основные этические проблемы современной науки и возможные пути их решения.
9. Приведите примеры отражения научной картины мира в искусстве.
10. Назовите отличительные черты иррациональной и рациональной философии и проанализируйте их влияние на науку.
11. Дайте сравнительную характеристику пониманию и объяснению как методам научного познания.
12. Дайте сравнительную характеристику политологии и политической философии.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Зачтено/ОТЛИЧНО выставляется в случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса).

Зачтено/ХОРОШО выставляется в случае, если обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные

ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; Стандартное решение ситуационной задачи (кейса).

Зачтено/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется в случае, если обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями.

Зачтено/НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется в случае, если обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Зачёт по дисциплине Б1.О.05 «Методология и философия науки» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера или в компьютерном классе для выполнения практической части задания.

В аудитории для подготовки к ответу на экзаменационные вопросы допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Указанная дисциплина изучается студентами очной формы обучения на втором курсе (3-й семестр) и завершается зачётом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента

выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к практическим занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для практических занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов магистратуры

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося (участие в диспуте) на практическом занятии представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т. д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости – сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т. д. В выступлении оцениваются,

в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации к подготовке эссе к практическому занятию

Академическое эссе – жанр, предполагающий изложение информации в свободной форме, без обязательной академической доказательности (например, без цитирования, обеспечения положений широкой статистикой и пр.), но в рамках академического языка, с привлечением терминологии, знания фактов и научных подходов.

Объем эссе – 5000-6500 печатных знаков без пробелов, 14 кегль, пробел между строк 1,5.

Методические рекомендации для студентов заочного отделения магистратуры

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов заочной формы обучения включает изучение учебной и научной литературы, подготовку к занятиям, написание аналитического реферата, статьи. Ее особенностью является тесное сотрудничество с ведущим преподавателем, а также научным руководителем диссертационной работы по электронной почте. Главный принцип такого сотрудничества – обратная связь и устойчивое общение и взаимодействие, нацеленное на усвоение изучаемой дисциплины.

По учебному плану магистратуры (заочная форма обучения) изучение основного объема дисциплины приходится на самостоятельную работу студента.

В течение семестра студент осуществляет активную самостоятельную работу по предложенным в рабочей программе темам и спискам литературы: см. пп.6.1, 6.2, 6.3. Знакомится с содержанием курса и изучает предложенную литературу. Важным компонентом самостоятельной работы обучающегося является ознакомление с современными исследованиями в области мировой политики и освоение ведущих теоретических подходов в изучении методологии и философии науки. Важным этапом самостоятельной подготовки обучающегося является работа с официальными документами (п.6.4). Работа с документами служит важным инструментом формирования навыка исследовательской и аналитической деятельности. Анализ текста документов в сравнении с текущими событиями международной жизни, позволит студенту самостоятельно определять критерии оценки международных процессов.

Для результативной подготовки к зачету с оценкой студенту необходимо освоить информационную базу дисциплины. Для этого необходимо ознакомиться с предложенным спектром Интернет-ресурсов, включая электронные журналы, сайты международных организаций и исследовательских центров в области международных отношений (п. 6.5). Владение информационными ресурсами, регулярное чтение академической аналитики, знакомство с различными подходами в оценках международных процессов – представляется важнейшим условием формирования у обучающихся устойчивых представлений о базовых критериях и содержании процессов саморазвития, характере взаимовлияния международных процессов, эффектах международных процессов на разных акторов МО, характере и степени обусловленности политических процессов экономическими задачами развития и др.

Общий объем контактной работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения составляет 28 академических часа, в ходе которых преподаватель и студенты уточняют и корректируют те вопросы, которые остались не выясненными в ходе самостоятельной подготовки студента.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие. - М.: Юрайт. Серия: Магистр, 2017. - 394 с.
2. Горохов В.Г., Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2016. - 394 с.
3. История и философия науки: Учебник для магистров / Под ред. А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцевой. –М.: Юрайт, 2016. - 360 с.
4. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук. Учебник. – М., Юрайт, 2016. - 576 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник для магистратров / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. –М.: Юрайт, 2015. - 383 с.
2. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2016. - 432 с.
3. Варандж У. Imperium. Философия истории и политики. Перевод с англ. Селиверстов Н. – М.: Русский мир, 2017. - 544 с.
4. Канке В.А. Взлеты и падения гениев науки. Практикум по методологии науки.- М., Инфра-М, 2017. - 197 с.
5. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: Учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. –М.: Юрайт, 2016. - 450 с.
6. Лебон Г. Психология народов и масс. Перевод с фр. Э. Пименова, А Фридман - М.: АСТ, 2016. - 320 с.
7. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. стер. - М.: УРСС, 2014. - 270 с.
8. Степин, В.С. Философия и методология науки / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2015. - 716 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена указом Президента РФ В.В. Путина 30 ноября 2016 г. № 640 [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/53384> (дата обращения 28.02.2023).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ 02 июля 2021 г. № 400 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 28.02.2023).

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Подписные электронные ресурсы, доступные СЗИУ через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.
- Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

Русскоязычные журналы

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

Сайты международных организаций

1. EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
2. European Union - http://europa.eu/index_en.htm
3. United Nations – <http://www.un.org>.
4. International Monetary Fund – <http://www.imf.org>.
5. Practical Action - <http://practicalaction.org>
6. World Bank – <http://www.worldbank.org>.
7. World Trade Organization – <http://www.wto.org>.

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский совет по международным делам – <http://russiancouncil.ru>.
2. ПИР–Центр (Политические исследования России) – www.pircenter.org
3. Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI) – <http://www.sipri.org>.
4. RAND Corporation (Research and Development) – www.rand.org.
5. Asia Association for Global Studies – <http://asia-globalstudies.org>
6. The Peterson Institute for International Economics - <http://www.iie.com/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы: <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.