

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 08.12.2025 10:39:22
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b17ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС
Факультет международных отношений и политических исследований
УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Международные отношения в Евразийском регионе
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

Б1.О.05 Методология и философия науки
(код и наименование РПД)
41.04.05 «Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор-составитель:

доктор философских наук, профессор Фатиев Н.И.

Заведующий кафедрой международных отношений:

кандидат исторических наук, доцент Буланакова М. А.

РПД Б1.О.05 «Методология и философия науки одобрена на заседании кафедры международных отношений, протокол от 17 апреля 2025 г. №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Способен сформировать критическую оценку надежности источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Способен определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического	ОПК-3.1	Способен формировать способность обрабатывать данные с использованием методов прикладного политического анализа современных международных процессов
		ОПК-3.2	Способен формировать умения применять теоретический анализ по вопросам глобального развития и соотношения

	и эмпирического исследования и прикладного анализа		национально-государственных, региональных, локальных и глобальных процессов. Способен обрабатывать данные с использованием методов прикладного политического анализа современных международных процессов
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1	Способен использовать навыки публичных выступлений на русском и иностранном языках
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1	Способен формировать научный подход к интерпретации международной информации в интересах различных внутри- и внешнеполитических структур, а также руководителей
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных	ОПК-9.1	Способен формировать базовые умения и навыки по разработке учебно-методического обеспечения учебного

	программ	ОПК-9.2	процесса Способен применять иностранный язык для решения задач профессионального развития
--	----------	---------	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	УК-1.2	<i>На уровне знаний:</i> - знать методологию критического анализа и системного подхода в определении проблемных ситуаций.
		<i>На уровне умений:</i> - уметь решать проблемные ситуации, требующие навыков абстрактного мышления.
		<i>На уровне навыков:</i> владеть методами системного анализа, навыками выработки стратегии действий.
	УК-6.1	<i>На уровне знаний:</i> - знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.
		<i>На уровне умений:</i> - уметь реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.
		<i>На уровне навыков:</i> - владеть приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
	ОПК-3.1	<i>На уровне знаний:</i> знать характеристики макрорегиональных, национально-государственных, локальных политико-культурных политических процессов
		<i>На уровне умений:</i> уметь выбирать адекватные методы политического анализа
		<i>На уровне навыков:</i> владеть приемами

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
		моделирования и прогнозирования общественно-политических процессов
	ОПК-3.2	<i>На уровне знаний:</i> знать характеристики методов теоретического и эмпирического прикладного политического анализа
		<i>На уровне умений:</i> уметь выбирать адекватные методы исследования
		<i>На уровне навыков:</i> моделировать и прогнозировать общественно-политические процессы
	ОПК-7.1	<i>На уровне знаний:</i> - знание основных структурных особенностей иностранного языка и правила сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях; - основных лексических единиц в рамках изучаемой дисциплины; - особенностей и отличий формального и неформального стилей общения.
		<i>На уровне умений:</i> - уметь выбирать адекватные, с точки зрения поставленных профессиональных задач, языковые средства; - различать общий контекст ситуации; - использовать языковые средства, соответствующие разным формам общения; - логично выражать свои мысли.
		<i>На уровне навыков:</i> - ведение публичных дискуссий по различным каналам распространения информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-8.1	<i>На уровне знаний:</i> знание основных приемов исследования международной информации
		<i>На уровне умений:</i> уметь выбирать адекватный с научной точки зрения метод исследования
		<i>На уровне навыков:</i> составление дайджестов международной информации
	ОПК-9.1	<i>На уровне знаний:</i> - знание основных принципов учебно-методической деятельности.
		<i>На уровне умений:</i> - использовать в работе

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
		материалы образовательных стандартов, учебных планов, РПД.
		<i>На уровне навыков:</i> - по разработке лекционных материалов, оценочных средств, методических материалов для практических занятий.
	ОПК-9.2	<i>На уровне знаний:</i> - знание основных принципов учебно-методической деятельности
		<i>На уровне умений:</i> - использовать в работе материалы и стандарты на иностранном языке.
		<i>На уровне навыков:</i> - по разработке лекционных материалов, оценочных средств, методических материалов для практических занятий на иностранном языке.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины (очное обучение) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах) Очное
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	16/12
Лекции	6/4,5
Практические занятия	10/7,5
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Консультации	2/1,5
Самостоятельная работа	56/42

Контроль	-
Формы текущего контроля	УО, Д, Э, КР
Форма промежуточной аттестации	Зачет– 3 семестр

*УО – устный опрос, Д – доклад, Э – эссе, КР – контрольная работа

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки является дисциплиной обязательной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Мировая политика» и подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Форма промежуточной аттестации – зачет.

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» изучается студентами в 3-м семестре 2-го курса. Ее освоение реализуется после изучения:

Код	Название дисциплины
Б1.О.01	Анализ международных ситуаций / Analysis of international situations
Б1.О.02	Экспертиза и прогнозирование в международных отношениях / Expertise and forecast in international relations
Б1.О.09	Политический консалтинг / Political consulting

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо сти*, промежуто чной аттестаци и
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				С Р	
			Л/ ДОТ	ЛР / ДО Т	ПЗ / ДО Т	К С Р		
Тема 1	Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.	3	1		1		1	УО
Тема 2	Структура научного метода.	7			1		6	УО, Д
Тема 3	Научная методология и логика.	10	1				9	УО, КР
Тема 4	Становление теоретического знания в античной культуре.	6			1		5	УО, КР
Тема 5	Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения.	6	1				5	УО, Д
Тема 6	Научная революцияXVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм.	6			1		5	УО, Д
Тема 7	Классическая наука XVIII-XIXвеков.	5	1		1		3	УО, Д
Тема 8	Позитивизм и постпозитивизм в философии науки.	6			1		5	УО, Д
Тема 9	Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки.	5	1		1		3	УО, Д
Тема	Философские	5			1		4	УО, Д

10	проблемы естественных наук.						
Тема 11	Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	8	1		1	6	УО, Э
Тема 12	Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение).	5			1	4	УО, Э
Промежуточная аттестация							Зачет
ВСЕГО (академ/астроном)		72/5 4	6/4,5		10/ 7,5	56/ 42	2/1,5

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы²;

ПЗ – практические занятия³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

*УО – устный опрос, Д – доклад, Э – эссе, КР – контрольная работа

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.

Наука как способ познания мира. Наука как форма культуры и ее связь с социально-культурным контекстом. Систематичность, воспроизводимость, выводимость, доступность для обобщений и предсказаний, проблемность, проверяемость, критичность, ориентация на практику как характерные черты научного знания. Проблема происхождения науки и ее периодизации. Философия науки, её предмет и основные вопросы. Взаимосвязь истории и философии науки.

Тема 2. Структура научного метода.

Определение научного метода. Научный метод как длительный процесс исследования и как повторяющийся цикл. Стадии научного метода: Первая стадия – описательная (поиск информации и соответствующих ресурсов). Вторая стадия -формулировка проблемы. Третья стадия – формулировка объясняющей гипотезы. Четвертая стадия – организация и проведение эксперимента и сбор репродуцируемых результатов. Пятая стадия – анализ и интерпретация полученных данных и формулировка выводов, которые могут послужить отправной точкой дальнейшего исследования. Основание научного метода - и эмпирическая и поддающаяся научному измерению очевидность и как логическое следствие этого способность научного предвидения. Основанием научной гипотезы являются предшествующие знания. Проверка гипотез с помощью эксперимента. А также на основе анализа ее предсказательной способности. Репродуцируемость (повторяемость) научных результатов. Свойства научной теории- успешные объяснения и точные предсказания. Роль научных моделей в объяснении мира. Значение интеллекта, воображения и творческого подхода ученого в создании научного метода. Гипотетико - дедуктивный метод – как не индуктивный тип логики научного подтверждения гипотез.

Тема 3. Научная методология и логика.

Формальная логика. «Органон Аристотеля»: работа «Категории» - количество, качество, отношение, место, время, ситуация, условие, действие, претерпевание.

Работа «Об истолковании» - понятия «предложение» и «суждение». Отношения между утвердительными, отрицательными, общими и частными суждениями. Проблема случайных суждений о будущем.

Работа «Первая аналитика» - Силлогистика Аристотеля. Категорический силлогизм и его правила. Индуктивные выводы.

Работа «Вторая аналитика» - логический вывод, теория определений, специфика научного знания. Гипотетический силлогизм. Модус поненс.

Работа «Топика» - конструирование доказательной аргументации, Предикабилии.

Работа «О софистических опровержениях» - логические ошибки.

Научный метод и современная логика. Высказывания. Противоречивые высказывания. Отрицание. Логические отношения между высказываниями. Логические союзы: конъюнкция, дизъюнкция, импликация. Таблицы истинности. Необходимые и достаточные условия логического доказательства. Виды доказательства. Аргументы доказательства. Доказательство методом натуральной дедукции. Логическая семантика. Анализ значения и смысла в логике. Модальная логика. Семантическая теория истины А. Тарского. Теория квантификации. Неполнота и непротиворечивость логической системы. Теоремы неполноты К. Геделя.

Тема 4. Становление теоретического знания в античной культуре.

Античные философские школы и происхождение европейской науки. Теоретическое и практическое знание в античной культуре. Геометрия Эвклида, медицина Гиппократ и Галена, механика Архимеда и другие выдающиеся результаты науки античности.

Геоцентрическая система мира. Значение собраний трудов Платона и Аристотеля для последующего развития научной мысли. Роль иных философских школ в этом процессе.

Логическое мышление античности. «Органон» Аристотеля и его несравненное влияние на средневековое мышление. Теория силлогизма.

Учение о доказательстве. Аристотель и классическое понятие истины. Логика и Риторика.

Тема 5. Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения.

Период патристики в Средние Века. Проблема веры и разума в средневековой философии. (Тертуллиан versus Фома Аквинский.) Концепция двух истин. Философия как прибежище научного знания и научного анализа. «Тривиум» и «Квадривиум» Боэция как ступени университетского обучения. Первые европейские университеты как интеллектуальные центры Структура средневековых университетов: виды факультетов, уровни обучения, студенты и профессора. Отношение университетов к церкви.

Интеллектуальная жизнь европейских университетов. Абеляр, Ж. Буридан, У. Оккам, Дунс Скотт, Фома Аквинский и другие выдающиеся представители схоластики. Реализм, концептуализм и номинализм в онтологической картине мира. Достижения арабской науки средневековья. (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд)

Эпоха Возрождения и изменение статуса человека в культуре. Соотношение науки и искусства в миропонимании эпохи.

Пробуждение интереса к экспериментальному естествознанию. (Роджер Бэкон). Алхимия и наука. Развитие медицины, появление

анатомических театров. Античные авторитеты в научных теориях эпохи Возрождения. Учение о государстве в трудах Н. Макиавелли. Т. Мора.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. («Галактика Гутенберга») Первые научные журналы и первые научные организации.

Тема 6. Научная революция XVI–XVII вв. Рационализм и эмпиризм.

Формирование науки как социального института в эпоху Нового времени. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Понятие научной революции. Теоретические источники научной революции XVI–XVII вв. Математическая модель как основа физического мира в трудах И. Ньютона. Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно и их борьба за гелиоцентрическую систему мира. Место механики в научной картине мира XVII века. Конфронтация рационализма и эмпиризма в Новое Время.

Английский эмпиризм. «Новый Органон» Ф. Бэкона. Индуктивный метод в науке. (Дж. С. Милль). Индукция и теория вероятности. Эмпиризм в работах И. Ньютона, Т. Гоббса и Дж. Локка. Скептицизм Д. Юма.

Рационализм Р. Декарта и создание им аналитической геометрии. «Правила для руководства ума», «Рассуждение о методе» Р. Декарта и формирование методологии науки. Сущности (формы) познаются не чувственно, но рационально. Геометрическая дедукция есть аналитический метод. Методологическая роль сомнения. Рационализм Б. Спинозы и его геометрический метод в «Этике». Научный метод как революционная сила Просвещения.

Рационализм Г. Лейбница, созданием им дифференциального и интегрального исчисления. Спор о приоритете с И. Ньютоном. Принцип «Calculamus». Закон достаточного основания. Теодицея Г. Лейбница и ее критика Вольтером.

Критическая философская концепция И. Канта и его анализ возможных границ научного познания. Основные идеи работы «Критика чистого разума». Критерий и границы достоверности познания согласно И. Канту. «Моральный аргумент» Канта в «Критике Практического Разума» и вера в Бога.

Тема 7. Классическая наука XVIII–XIX веков.

Исследовательская программа науки в эпоху Просвещения. Интерес к живой природе. Деизм и его связь с развитием науки.

Химическая революция. Становление научной химии. Лавуазье и открытие кислорода. Законы сохранения (Ломоносов, Лавуазье). «Человек-машина» (Ламетри).

Понимание человека и природы в эпоху Просвещения. Идея прогресса. Академии наук и отраслевые научные учреждения в Париже. Первые

энциклопедии.

Проект Просвещения как модель классического научного мышления.

Противоречивые тенденции европейского гуманизма и этические проблемы науки.

Научные открытия и изобретения XIX и их влияние на развитие техники и технологии.

Тема 8. Позитивизм и постпозитивизм в философии науки.

Позитивистская философия науки. Позитивизм О. Конта. Три стадии развития человеческого мышления: теологическая, метафизическая и положительная (позитивная). Признаки позитивной стадии. Создание научной социологии.

Мир как организм в философии Г. Спенсера. Идея «социального организма» Г. Спенсера. Эволюционизм Чарльза Дарвина и влияние его работ на представление о человеке, природе и обществе. Эмпириокритицизм как позитивистское методологическое направление. Принцип экономии мышления Э. Маха. Работа В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».

Неопозитивизм. Формирование «Венского кружка». (Мориц Шлик, Рудольф Карнап, Людвиг Витгенштейн) Базовые принципы: оппозиция по отношению к метафизике, как лишенной научного смысла. Исключение из науки всех метафизических сущностей, не имеющих эмпирической базы. О отрицание класса синтетических априорных суждений. Все знание должно быть описано на едином стандартном языке науки. Доктрина верификации как критерий истинного научного познания. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна.

Критический рационализм Карла Поппера. Фальсифицируемость в качестве фундаментальное требования к научной теории. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки. Тезис Дюгема - Куайна и критика вышеуказанного принципа.

«Структура научных революций» Т. Куна. Парадигмальная модель развития научного знания. Понятие «нормальной науки» и научная революция. Этапы становления научных теорий И. Лакатоса.

Тема 9. Наука XX–XXI веков. Этические проблемы современной науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижения профильных наук.

Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Ценность науки в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем

исследований в отраслевых частных науках.

Компьютеризация науки и ее проблемы. Ориентация на междисциплинарность современного научного знания.

Этос современной науки. Роберт Мертон и CUDOS: коммунизм, универсализм, отсутствие корыстного интереса, организованный скептицизм. Этика научной дискуссии. Этика научных публикаций.

Открытость и закрытость научных исследований. Международный научный универсализм и этноцентричность в науке. Социологический и антропологический анализ научного сообщества.

Тема 10. Философские проблемы естественных наук.

Естествознание в системе культуры. Лидерство отдельных отраслей наук в исторической перспективе. Место естествознания в иерархии научных областей.

Механистическая картина мира эпохи Нового времени. Вероятностная картина мира на рубеже XIX и XX вв. Информационная картина мира XXI века.

Математизация знания в астрономии и механике. Математика как язык науки. «Идеи инвариантности» в физике. Измерение и математическое моделирование в математизации знания. Механицизм и витализм. Проблема происхождения жизни в науке и философии.

Стирание границ между естественными и гуманитарными науками. Место человека в иерархии уровней материи.

Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Специфика социально-гуманитарного знания и его дисциплинарная структура. Гуманитарное знание как результат самопознания и самосознания человека.

Понятие ценности и его содержание. Философия как наука о ценностях (В. Виндельбанд).

Особенности методологии социально-гуманитарного познания. Разделение наук на «науки о природе» и «науки о духе» в неокантианстве. Критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях. Противопоставление понимания и объяснения.

Язык и «онтологическая относительность» Гипотеза Сепир-Уорфа. «Имманентная реальность языка» в лингвистике (Д. Соссюр).

Герменевтика как метод гуманитарных наук.

Проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни. Гуманитарные знания и художественная культура. Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру. Программа KUDOS Р. Мертона и ее судьба.

Проблема практического применения научного знания в управлении

общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Тема 12. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение).

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинанука.

Философские вопросы политических наук. Дискуссионные вопросы определения предмета политологии. Соотношение политологии и политической философии. Взаимосвязь политических и экономических процессов и закономерностей. Диалектика политики и экономики. Проблема сущности политической власти.

Проблемы обеспечения достоверности результатов политологических исследований: методологические, технологические, организационные, психологические. Политологические прогнозы: методы, достоверность, применимость. Область данной методологии включает: статистику, эконометрику и формальную логику; в частности, байесовский статистический анализ, компьютерный анализ больших данных, теорию игр. Герменевтика как теория и методология интерпретации политического дискурса.

Политика и идеология. Политика и мораль.

Роль политической науки в обеспечении эффективности социального управления.

Специфика политического управления, его отличие от государственного, административного, хозяйственного управления и регулирования.

Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Методология и философия науки» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости Очная форма
Тема 1. Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии	УО

науки.	
Тема 2. Структура научного метода.	УО, Д
Тема 3. Научная методология и логика.	УО, КР
Тема 4. Становление теоретического знания в античной культуре	УО, КР
Тема 5. Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения	УО, Д
Тема 6. Научная революция XVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм	УО, Д
Тема 7. Классическая наука XVIII-XIX веков	УО, Д
Тема 8. Позитивизм и постпозитивизм в философии науки	УО, Д
Тема 9. Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки	УО, Д
Тема 10. Философские проблемы естественных наук	УО, Д
Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	УО, Э
Тема 12. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение)	УО, Э

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1. Наука как способ познания мира. Философия науки. Её предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.

1. В чем состоит специфика научного познания?
2. Назовите характерные черты научного знания.
3. Назовите основные периоды развития европейской науки.
4. Каковы основные проблемы философии науки?

Тема 2. Структура научного метода.

1. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.
2. В чём состоит теоретический уровень научного познания.

3. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как методы научного познания.
4. Опишите моделирование, формализацию как методы научного познания.
5. Что из себя представляет гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания?
6. Как работает дедуктивно-номологическая схема научного объяснения (по К. Гемпелю)?
7. В чем смысл герменевтических методов в гуманитарных науках?

Тема 3. Научная методология и логика.

1. Какие работы входили в «Органон» Аристотеля? Раскройте их содержание.
2. Как выглядят правила простого категорического силлогизма? В чем заключается идея логического доказательства?
3. В чем состоит поставленная Аристотелем проблема «будущей случайности»?
4. Как формулируется проблема истины в логике? Какова роль логических парадоксов в решении этой проблемы?
5. В чем научно методологическое содержание теорем К. Геделя?

Тема 4. Становление теоретического знания в античной культуре.

1. Назовите основные натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.
2. Назовите характерные черты античной науки и её достижения.
3. Какова судьба античного наследия при последующем развитии науки?

Тема 5. Становление науки в культуре Средневековья и Возрождения.

1. В чем состоит проблема соотношения Веры и Знания в средневековой мысли?
2. Когда и где появились первые университеты? Какова их структура?
3. Что из себя представляли «7 свободных искусств»?
4. Охарактеризуйте идеи выдающихся мыслителей европейской схоластики.
5. В чем смысл столкновения концепций средневекового реализма и номинализма для будущей методологии науки?

6. Особенности развития научной мысли в эпоху Возрождения.
7. Влияние книгопечатания на распространение научных знаний.
8. Арабская наука и ее влияние на средневековую европейскую мысль.

Тема 6. Научная революция XVI-XVII вв. Рационализм и эмпиризм.

1. Создание гелиоцентрической системы Н. Коперником и борьба за научную истину.
2. И. Ньютон: развитие математического естествознания и его методы.
3. Какие теоретические (философские) концепции стали источниками научной революции XVI-XVII вв?
4. Как можно объяснить математическую и механистическую модель картины мира?
5. Что такое эмпиризм? В каких работах британских ученых 17 века он развивался?
6. Что такое рационализм? В работах каких европейских авторов он поддерживался?
7. В каких работах Р. Декарта формируется теоретическая основа научной методологии?

Тема 7. Классическая наука XVIII-XIX веков.

1. Что такое деизм?
2. В чем состоит понимание человека, природы и общества в эпоху Просвещения?
3. Где и когда появились первые Академии наук?
4. Как изменилась культурная ситуация с развитием идей Просвещения?
5. Назовите основные научные открытия и изобретения XIX века. Каковы социально-политические последствия индустриального развития Европы XIX века?

Тема 8. Позитивизм и постпозитивизм в философии науки.

1. В чем причины возникновения позитивизма в философии науки?
2. Каковы идеи «первого» позитивизма (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер)?
3. Философско - методологическое содержание эмпириокритицизма?
4. Что представлял собой «принцип экономии мышления»?
5. Работа В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». В чем

суть возникшего спора?

6. Возникновение неопозитивизма (логический эмпиризм) Каковы его основные методологические принципы? В чем ограниченность использования принципа верификации в науке?

7. Результаты деятельности и состав «Венского кружка».

8. Л. Витгенштейн - эволюция его взглядов. «Логико-философский трактат.»

9. Критический рационализм К. Поппера. Концепция «третьего мира». Смысл принципа фальсификации.

10. Т.Кун и основные идеи работы «Структура научных революций»: несоизмеримость в истории науки, понятие «нормальной науки», стадии научной революции. Понятие «парадигмы» в науке.

11. Каковы особенности проявления парадигмы в науке? Парадигма и аномалии в развитии научного знания. Критика фальсификационизма К. Поппера с позиций истории науки.

12. Концепция «дисциплинарной матрицы» И. Лакатоса.

Тема 9. Наука XX-XXI веков. Этические проблемы современной науки.

1. Охарактеризуйте основные научные революции XX века.

2. Роль науки в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм – о чем спор?

3. CUDOS P. Мертона – попытка создания норм научного этоса. Почему она закончилась неудачей?

4. Этические нормы в современной науке: этика научной дискуссии этика научных публикаций.

5. Открытость и закрытость в научной сфере ее причины и последствия.

Тема 10. Философские проблемы естественных наук.

1. Охарактеризуйте механистическую картину мира эпохи Нового времени и её влияние на культуру в целом.

2. Охарактеризуйте вероятностную картину мира на рубеже XIX и XX вв.

3. Определите специфику информационной картины мира XXI века.

4. Можно ли считать методологию естественных наук универсальной?

5. Как можно охарактеризовать вопросы детерминированности

социальных процессов с точки зрения естественных наук?

Тема 11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

1. Определите понятие ценности и его содержание.
2. Назовите особенности методологии социально-гуманитарного познания.
3. Охарактеризуйте возможные критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях.
4. В чем состоит противопоставление понимания и объяснения?
5. Охарактеризуйте герменевтику как метод филологических, социальных и исторических наук.
6. В чем состоит проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.
7. Каковы рычаги политического давления на социально-гуманитарную сферу науки?

Тема 12. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение).

1. В чем проявляется взаимодействие науки и общества?
2. Расскажите об управлении как сфере применения научных знаний и методов.
3. В чем состоит дискуссионный вопрос определения предмета политологии?
4. В чем состоит проблема обеспечения достоверности результатов политологических исследований?
5. Укажите роль политической науки в обеспечении эффективности социального управления.
6. Чем отличается политическое управление от государственного, административного, хозяйственного управления и регулирования?

Темы докладов.

Тема 2.

1. Определение научного метода. Научный метод как процесс исследования.
2. Научная гипотеза как основание дальнейшего исследования.
3. Основные свойства научной теории (успешность объяснений и точность предсказаний).
4. Дедуктивно-номологическая схема научного объяснения.

Тема 3.

1. Формальная логика и «Органон» Аристотеля. Состав работ, входящих в «Органон» и их содержание.
2. Модальная логика и проблемы детерминизма.
3. Научная методология в Категориях Аристотеля.
4. Современная логика и научный метод.
5. Семантическая теория истины А. Тарского.
6. Научное значение результатов К. Геделя.

Тема 4.

1. Милетская школа.
2. Пифагорейцы и развитие математики.
3. Демокрит и атомистика.
4. Научное наследие Аристотеля.
5. Политические теории Платона и Аристотеля.
6. Античный скептицизм.

Тема 5.

1. Место науки в Средние Века.
2. 7 свободных искусств.
3. Средневековый университет: профессора. Уровни обучения. Студенты.
4. Фома Аквинский.
5. Уильям Оккам и его бритва.
6. Жан Буридан и его Осел.
7. Наука и философия в исламском мире. Аль-Фараби, Ибн -Сина, Ибн -Рушд.
8. Средневековая алхимия и ее результаты.
9. Учения о государстве в эпоху Возрождения. (Н. Макиавелли. Т. Мор)

Тема 6.

1. Научная методология И. Ньютона.
2. Борьба Н. Коперника, Г. Галилея и Дж. Бруно за принятие гелиоцентрической системы. Наука и инквизиция.
3. «Новый Органон» Ф. Бэкона. Метод индукции и его развитие.
4. Рационализм XVIIвека. «Правила для руководства ума», «Рассуждение о методе» Р. Декарта.
5. Английский эмпиризм. Дж. Локк «Рассуждение о человеческом познании».
6. «Теодицея» Г. Лейбница – ее основные идеи.
7. Принцип Деизма и научная философия.

Тема 7.

1. И. Кант и его анализ границ познания.
2. Основные идеи работы «Критика чистого разума» И. Канта.
3. Моральный аргумент И. Канта в работе «Критика практического разума».

4. Проект «Просвещение» как модель классического научного мышления.
5. Открытие кислорода и химическая революция конца XVIII – начала XIX века.
6. Французская энциклопедия и развитие научной информации.

Тема 8.

1. Первый позитивизм и его авторитеты (О. Конт, Дж. С. Милль, Спенсер)
2. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус.)
3. Неопозитивизм и создание «Венского кружка».
4. Программа и принципы логического эмпиризма.
5. Л. Витгенштейн «Логико-философский трактат».
6. Критический реализм К. Поппера. Принцип фальсификации.
7. Основные идеи работы «Структура научных революций» Т. Куна.
8. Концепция «дисциплинарной матрицы» И. Лакатоса.

Тема 9.

1. Основные научные революции XX века.
2. Социально философские споры сциентизма и антисциентизма.
3. CUDOS Р. Мертона – попытка создания научного этоса.
4. Этические стандарты в современной науке.
5. Правовые и этические нормы и искусственный интеллект.

Тема 10.

1. Специфика научно – номологического объяснения мира. (Гемпель).
2. Особенности естественно - научной картины мира.
3. Тезис универсальности естественно-научной методологии.

Тема 11.

1. Содержание понятия «ценность» и современная наука.
2. Различие объяснения и понимания в методологии социально-гуманитарных наук.
3. Герменевтика как метод социальных, филологических и исторических наук.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>и</i>		

ОПК-3.1 ОПК-3.2	Формирует способность обрабатывать данные с использованием методов прикладного политического анализа современных международных процессов. Формирует умения применять теоретический анализ по вопросам глобального развития и соотношения национально-государственных, региональных, локальных и глобальных процессов. Обрабатывает данные с использованием методов прикладного политического анализа современных международных процессов	Демонстрирует умения применять теоретический анализ по вопросам глобального развития и соотношения национально-государственных, региональных, локальных и глобальных процессов
ОПК-7.1	Использует навыки публичных выступлений на русском и иностранном языках. Ведёт дискуссии с применением различных информационных технологий для достижения задач профессиональной коммуникации.	Демонстрирует культуру научного профессионального мышления, алгоритма междисциплинарного анализа и экспертизы
ОПК-8.1	Формирует научный подход к интерпретации международной информации в интересах различных внутри- и внешнеполитических структур, а также руководителей. Формирует навыки научного анализа современного политического управления в области международных отношений.	Демонстрирует умение применять современный научный подход к анализу политического управления в области международных отношений, в интересах интерпретации международной информации
ОПК-9.1 ОПК-9.2	Формирует базовые умения и навыки по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса. Применяет иностранный язык для решения задач профессионального развития	Демонстрирует умение разработки лекционных материалов, оценочных средств и методических материалов с использованием иностранного языка
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимых для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их	Демонстрирует навыки системного подхода и критического анализа проблемной ситуации с использованием всей имеющейся информации при нахождении процесса

	устранению. Формирует критическую оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	разрешения кризиса
УК-6.1	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Демонстрирует навыки владения приемами развития и саморазвития в профессиональной и других сферах деятельности

Примерный перечень вопросов к зачету:

Теоретический блок

1. Сущность науки и её основные характеристики.
2. Наука и философия, основные черты взаимосвязи.
3. Натурфилософия в античной культуре и наука.
4. Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.
5. Становление научного знания в рамках античной философии.
6. Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.
7. Схоластическое мышление. Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.
8. Философия Ф. Бэкона и начало эмпирической традиции в европейской философии и науке.
9. Философия Р. Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и науке.
10. Д.Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.
11. Позитивизм О. Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
12. Неопозитивизм и постпозитивизм и их мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
13. 31.Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
14. Эволюционные концепции и их влияние на философию и науку.
15. Герменевтика и её методологическое значение.

16. Понятие научной картины мира.
17. Этические нормы научного исследования.
18. Проблема факта в современном научном исследовании.
19. Научная теория и её основные функции.
20. Проблема истины и её критериев в научном познании.
21. Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
22. Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
23. Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.
24. Соотношение классического, неклассического и пост-неклассического стилей мышления.
25. Постмодернизм в философии и в науке.
26. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Проблема субъективности в социально-гуманитарном знании.
27. Общество как предмет философского анализа: основные подходы.
28. Типы научной рациональности.
29. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
30. Философские вопросы социально-гуманитарных наук.
31. Философские вопросы естественных наук.
32. Философские вопросы юридических наук.
33. Философские проблемы теории управления.
34. Философские вопросы политических наук.
35. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.

Практический блок:

1. Назовите отличительные черты научного познания и его отличие от других видов познавательной деятельности.
2. Дайте сравнительную характеристику эффективности теоретического и эмпирического уровней познания.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития науки.
4. Назовите отличительные черты позитивной философии и науки.
5. Проанализируйте тенденции развития естественных наук от эпохи Нового времени до Просвещения.
6. Дайте сравнительную характеристику процессам становления науки в Европе и в России.
7. Проанализируйте, как научные открытия XIX века отразились на представлении о человеке и обществе в современной европейской культуре.
8. Назовите основные этические проблемы современной науки и возможные пути их решения.

9. Приведите примеры отражения научной картины мира в искусстве.
10. Назовите отличительные черты иррациональной и рациональной философии и проанализируйте их влияние на науку.
11. Дайте сравнительную характеристику пониманию и объяснению как методам научного познания.
12. Дайте сравнительную характеристику политологии и политической философии.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Зачтено выставляется в случае, если обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса).

Не зачтено выставляется в случае, если обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

Зачёт по дисциплине Б1.О.05 «Методология и философия науки» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера или в

компьютерном классе для выполнения практической части задания.

В аудитории для подготовки к ответу на экзаменационные вопросы допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Указанная дисциплина изучается студентами очной формы обучения на втором курсе (3-й семестр) и завершается зачётом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к практическим занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для практических занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной

работы студентов магистратуры

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося (участие в диспуте) на практическом занятии представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т. д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости –

сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т. д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации к подготовке эссе к практическому занятию

Академическое эссе – жанр, предполагающий изложение информации в свободной форме, без обязательной академической доказательности (например, без цитирования, обеспечения положений широкой статистикой и пр.), но в рамках академического языка, с привлечением терминологии, знания фактов и научных подходов.

Объем эссе – 5000-6500 печатных знаков без пробелов, 14 кегль, пробел между строк 1,5.

Методические рекомендации для студентов заочного отделения магистратуры

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов заочной формы обучения включает изучение учебной и научной литературы, подготовку к занятиям, написание аналитического реферата, статьи. Ее особенностью является тесное сотрудничество с ведущим преподавателем, а также научным руководителем диссертационной работы по электронной почте. Главный принцип такого сотрудничества – обратная связь и устойчивое общение и взаимодействие, нацеленное на усвоение изучаемой дисциплины.

По учебному плану магистратуры (заочная форма обучения) изучение основного объема дисциплины приходится на самостоятельную работу студента.

В течение семестра студент осуществляет активную самостоятельную работу по предложенным в рабочей программе темам и спискам литературы: см. пп.6.1, 6.2, 6.3. Знакомится с содержанием курса и изучает предложенную литературу. Важным компонентом самостоятельной работы обучающегося является ознакомление с современными исследованиями в области мировой политики и освоение ведущих теоретических подходов в изучении методология и философия» науки. Важным этапом самостоятельной подготовки обучающегося является работа с официальными документами (п.6.4). Работа с документами служит важным инструментом формирования навыка исследовательской и аналитической деятельности. Анализ текста

документов в сравнении с текущими событиями международной жизни, позволит студенту самостоятельно определять критерии оценки международных процессов.

Для результативной подготовки к зачету с оценкой студенту необходимо освоить информационную базу дисциплины. Для этого необходимо ознакомиться с предложенным спектром Интернет-ресурсов, включая электронные журналы, сайты международных организаций и исследовательских центров в области международных отношений (п. 6.5). Владение информационными ресурсами, регулярное чтение академической аналитики, знакомство с различными подходами в оценках международных процессов – представляется важнейшим условием формирования у обучающихся устойчивых представлений о базовых критериях и содержании процессов саморазвития, характере взаимовлияния международных процессов, эффектах международных процессов на разных акторов МО, характере и степени обусловленности политических процессов экономическими задачами развития и др.

Общий объем контактной работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения составляет 28 академических часа, в ходе которых преподаватель и студенты уточняют и корректируют те вопросы, которые остались не выясненными в ходе самостоятельной подготовки студента.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Никифоров, Александр Леонидович. Философия и история науки : учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=394464>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. 3 Липский, Борис Иванович. История и философия науки : учебное пособие / Б. И. Липский. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 301 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=446038#bib>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Степин, Вячеслав Семенович. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. - Москва : Академический проект, 2020. - 423 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник для магистратур / Н.Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А.П. Назаретян. – М.: Юрайт, 2015. - 383 с.
2. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки. Учебное пособие. - М.: Проспект, 2016. - 432 с.
3. Варандж У. Imperium. Философия истории и политики. Перевод с англ. Селиверстов Н. – М.: Русский мир, 2017. - 544 с.
4. Горохов В.Г., Назаретян А.П. История, философия и методология науки и техники. Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2016. - 394 с.
1. История и философия науки: Учебник для магистров / Под ред. А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцевой. –М.: Юрайт, 2016. - 360 с.
5. Канке В.А. Взлеты и падения гениев науки. Практикум по методологии науки. - М., Инфра-М, 2017. - 197 с.
6. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки: Учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. –М.: Юрайт, 2016. - 450 с.
7. Лебон Г. Психология народов и масс. Перевод с фр. Э. Пименова, А. Фридман - М.: АСТ, 2016. - 320 с.
8. Павлов, Александр Валентинович. Логика и методология науки : Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 343 с. - Текст: электронный. - URL: <https://ibooks.ru/products/374295>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Светлов, Виктор Александрович. История научного метода: учебное пособие / В. А. Светлов. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 476 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена указом Президента РФ В.В. Путина 30 ноября 2016 г. № 640 [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/53384> (дата обращения 28.02.2023).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ 02 июля 2021 г. № 400 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 28.02.2023).

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки

<http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

Подписные электронные ресурсы, доступные СЗИУ через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.
- Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

Русскоязычные журналы

1. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
2. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
3. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
4. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>

7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
8. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
9. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
10. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

Сайты международных организаций

1. EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
2. European Union - http://europa.eu/index_en.htm
3. United Nations – <http://www.un.org>.
4. International Monetary Fund – <http://www.imf.org>.
5. Practical Action - <http://practicalaction.org>
6. World Bank – <http://www.worldbank.org>.
7. World Trade Organization – <http://www.wto.org>.

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский совет по международным делам – <http://russiancouncil.ru>.
2. ПИР–Центр (Политические исследования России) – www.pircenter.org
3. Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI) – <http://www.sipri.org>.
4. RAND Corporation (Research and Development) – www.rand.org.
5. Asia Association for Global Studies – <http://asia-globalstudies.org>
6. The Peterson Institute for International Economics - <http://www.iie.com/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.О.05 «Методология и философия науки» / Methodology and philosophy of science включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы: <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
----------	--------------

1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.