

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:06:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Корпоративная социальная ответственность и ESG-инвестирование

38.04.01 «Экономика»

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Корпоративная экономика и управление бизнесом

очная / заочная

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Цыганкова Инга Владимировна, д.э.н., профессор кафедры экономики

Заведующий кафедрой экономики: Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Корпоративная социальная ответственность и ESG-инвестирование» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Корпоративная социальная ответственность и ESG-инвестирование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компе- тенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательны й результат **
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способен организовать межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	уровне знаний: - методов и способов осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей на уровне умений: - использовать способы и методы осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей на уровне навыков: - практического осуществления межкультурного взаимодействия с учетом

					этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей
			УК-5.2	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	уровне знаний: - методов и способов осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей на уровне умений: - использовать способы и методы осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей на уровне навыков: - практического осуществления межкультурного взаимодействия с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей
D/03.8	ПКс-6	Способен	ПКс-6.1	Способен	на уровне знаний:

Руководство группой специалистов в при определении стоимостей объектов; С/01.7 Разработка методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования		руководить экономическими службами и подразделениям и на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти		использовать полномочия для организации работы экономической службы и подразделения	- о содержании полномочий для организации работы подразделения на уровне умений: - использовать полномочия для организации работы подразделения на уровне навыков: - использования полномочий для организации работы подразделения
			ПКс-6.2	Способен использовать функции менеджмента для повышения эффективности функционирования экономической службы и подразделения	на уровне знаний: - о содержании полномочий для организации работы подразделения на уровне умений: - использовать полномочия для организации работы подразделения на уровне навыков: - использования полномочий для организации работы подразделения

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, 74 ак.

часов: лекционные занятия – 20 ак. часа., практические занятия – 52 ак. часа, консультация составляет – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 107 ак. часов. Контроль – 36 ак. часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, составляет 18 ак. часов: лекционные занятия – 6 ак. часа., практические занятия – 10 ак. часа, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 124 ак. часов. Контроль – 4 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Учебная дисциплина Б1.В.08 «КСО и ESG-инвестирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной части направления подготовки (уровень магистратуры) 38.04.01 «Экономика».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как «Бизнес-модели цифровой экономики» (Б1.В.05), «Управление предпринимательскими рисками» (Б1.О.05), что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГ О	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Предмет и сущность социальной ответственности	23	1			2							20	ДП
Тема 2	Социально ответственное поведение как основа развития	23	1			2							20	

	современной компании													ДП, Т
Тема 3	Модели корпоративной социальной ответственности	26	2			4							20	ДП
Тема 4	Социальное партнерство в сфере социально-трудовых отношений	24	2			2							20	Д
Тема 5	ESG-трансформация как вектор устойчивого развития	26	2			4							20	ДП
Тема 6	Стратегии ESG-инвестирования компаний реального сектора экономики	20	2			4							14	ДП
Консультация		2						2						Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация														
Итог		144	10			18		2					107	

0														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

											л б				
Тема 1	Предмет и сущность социальной ответственности	18	1			2								15	ДП
Тема 2	Социально ответственное поведение как основа развития современной компании	17	1			1								15	ДП, Т
Тема 3	Модели корпоративной социальной ответственности	18	1			2								15	ДП
Тема 4	Социальное партнерство в сфере социально- трудовых отношений	12	-			2								10	Д
Тема 5	ESG- трансформация как вектор устойчивого развития	39	1			3								36	ДП
Тема 6	Стратегии ESG- инвестирования	34	-			2								33	ДП

	компаний реального сектора экономики													
Консультация		2							2					Зачет с оценкой
Промежуточная аттестация														
Итог о		144	4			12			2				124	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

– разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: доклад с презентацией (ДП), тест (Т); дискуссия (Д);

К летней сессии относятся темы 5 (частично) и тема 6.

Распределение часов по двум сессиям:

зимняя сессия – 4 час. лк + 8 час. пр. + 60 час.СРС;

летняя сессия – 4 час. пр. + 2 час. конс.+ 62 час. СРС.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и сущность социальной ответственности, УК-5.1; ПКс-7.1; ПКс-8.2

Цели и задачи изучения дисциплины, специфика курса (практико-ориентированный характер), методические рекомендации к изучению дисциплины, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы контроля. Понятие социальной ответственности, её смысл и значение для общества. Понятие общественного блага. Этапы формирования социальной ответственности. История развития социально ответственного бизнеса за рубежом. Декоммодификация. Дефамилиализация. Модель Эспинг-Андерсена. Эволюция и особенности корпоративной социальной ответственности в России

Тема 2. Социально ответственное поведение как основа развития современной компании, УК-5.1; ПКс-7.2; ПКс-8.1

Бизнес и этика. Модель Кэрролла. Заинтересованные стороны организации. Система ценностей организации. Принципы формирования: коллективность, координация различных аспектов системы менеджмента организации (качество, экология, риски, здоровье и др.), интеграция с другими системами управления. Горизонты политики в области социальной ответственности. Преимущества социально ориентированных организаций.

Тема 3. Модели корпоративной социальной ответственности, УК-5.1; ПКс-7.1; ПКс-8.2

Модель КСО в интерпретации Глобального договора ООН. Концепция устойчивого развития. Взаимосвязь концепций КСО и устойчивого развития. Формирование модели КСО в России. Стандарты социальной ответственности. Понятия «внутренняя КСО» и «внешняя КСО».

Тема 4. Социальное партнерство в сфере социально-трудовых отношений, УК-5.2; ПКс-7.2; ПКс-8.2

Научное и правовое понимание социального партнерства. Взаимодействие субъектов социального партнерства — профсоюзов и работодателей. Разрешение социально-трудовых конфликтов в рамках социального партнерства. Принципы социального партнерства. Стиль сотрудничества и партнерства.

Тема 5. ESG-трансформация как вектор устойчивого развития, УК-5.2; ПКс-7.1; ПКс-8.2

Партнерство в интересах устойчивого развития. Международные правовые институты устойчивого развития. Корпоративные стратегии устойчивого развития. Экологические риски и страхование.

Тема 6. Стратегии ESG- инвестирования компаний реального сектора экономики, УК-5.2; ПКс-7.2; ПКс-8.2

Понятие и история ESG-инвестирования в мире. Влияние ESG-повестки на современные инвестиции. Виды финансовых инструментов, регулирующих «зеленый рынок. Роль инвесторов в продвижении раскрытий ESG-информации. Роль фондовых бирж и стандартов нефинансовой отчетности в продвижении ESG-раскрытий.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- доклад с презентацией (ДП);
- тест (Т);
- дискуссия (Д);

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет и сущность социальной ответственности

Темы доклада с презентацией:

1. История развития социально ответственно бизнеса за рубежом.
2. Становление этики бизнеса в России.
3. Зарубежный опыт социальной составляющей бизнеса

4. Модели корпоративной социальной ответственности в России и за рубежом

Тема 2. Социально ответственное поведение как основа развития современной компании

Темы доклада с презентацией:

Модель Кэрролла.

Система ценностей организации и принципы ее формирования.

Преимущества социально ориентированных организаций.

Социально-ответственное поведение как основа развития современной компании

Тестовые задания:

1. Качеством корпоративной социальной политики не является:

1. системность
2. прозрачность
3. широта
4. многообразие
5. периодичность

2. Социальная ответственность интегрирована в стратегический менеджмент компании – это:

1. продвижение корпоративной благотворительности
2. благотворительный маркетинг
3. корпоративный социальный маркетинг
4. корпоративная филантропия
5. волонтерская работа
6. социально ответственный подход к ведению бизнеса

3. Инструментами внутренней социальной политики является:

1. своевременная уплата налогов
2. культура местного сообщества
3. экологическая обстановка на территории города

4. Влияние корпоративной социальной ответственности на краткосрочную и долгосрочную доходность акций компаний:

1. положительное
2. отрицательное
3. нейтральное
4. нестабильное

5. Серия стандартов AccountAbility 1000 не включает в себя:

1. стандарт взаимодействия с государством в процессе реализации социальной политики
2. стандарт основных принципов подотчетности
3. стандарт верификации отчетов
4. стандарт взаимодействия со стейкхолдерами

Тема 3. Модели корпоративной социальной ответственности

Темы доклада с презентацией

1. Модель КСО в интерпретации Глобального договора ООН.
2. Концепция устойчивого развития. Взаимосвязь концепций КСО и устойчивого развития.
3. Формирование модели КСО в России.
4. Стандарты социальной ответственности. Понятия «внутренняя КСО» и «внешняя КСО».

Тема 4. Социальное партнерство в сфере социально-трудовых отношений

Дискуссия на тему: «Нужны ли профсоюзы в современных социально-экономических условиях развития?»

Постановка проблемы: *Влияние профсоюзов на социально-экономическое развитие страны и компаний.*

Тема 5. ESG-трансформация как вектор устойчивого развития

Темы доклада с презентацией

1. Связь концепции КСО с принципами ESG.
2. Социальные риски в устойчивом развитии.
3. Правовое регулирование устойчивого развития в России.
4. ESG-рейтинги

Тема 6. Стратегии ESG- инвестирования компаний реального сектора экономики

Темы доклада с презентацией

1. Корпоративный менеджмент устойчивого развития: принципы ESG-менеджмента, стандарты COSO в формировании корпоративной системы ESG риск-менеджмента.
2. Базовые принципы ESG-трансформации бизнеса: Глобальный договор ООН, Программа ООН по окружающей среде, рекомендации ЮНКТАД - Конференция ООН по торговле и развитию.
3. Климатические риски и регуляторная риторика Банка России.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3

Тест, доклад с презентацией

КТ – 2.

Тема 4, Тема 5, Тема 6

Дискуссия, доклад с презентацией

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в

рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Наименование критерия</i>	<i>0-10</i>	<i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>
Итого максимально:	100	

1. Критерии оценивания доклада с презентацией:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Качество презентации</i>	<i>0-20</i>	<i>Слайды информативны, не перегружены текстом, иллюстрации уместны и соответствуют теме</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>14-20</i>	<i>Тема раскрыта полностью, с конкретными примерами</i>
	<i>7-13</i>	<i>Тема раскрыта поверхностно, без конкретных примеров</i>
	<i>0-6</i>	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Аргументированность</i>	<i>14-20</i>	<i>Выступающий приводит</i>

<i>ь ответов</i>		<i>обоснованные аргументы, подкрепляемые примерами</i>
	<i>7-13</i>	<i>Выступающий приводит аргументы, но не может их обосновать</i>
	<i>0-6</i>	<i>Выступающий не может привести обоснованные аргументы</i>
<i>Активность участия</i>	<i>14-20</i>	<i>Активный участник</i>
	<i>7-13</i>	<i>Время от времени высказывает свою точку зрения</i>
	<i>0-6</i>	<i>в общем обсуждении команды не участвует</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>14-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи высказываний, аргументы подтверждают выводы</i>
	<i>7-13</i>	<i>Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами</i>
	<i>0-6</i>	<i>Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>14-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
	<i>7-13</i>	<i>Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления</i>
	<i>0-6</i>	<i>Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

3. Критерии оценивания теста:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от</i>

		65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет с оценкой проводится по вопросам в устной форме. Обучающийся получает два задания различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие социальной ответственности, её смысл и значение для общества.
2. Понятие общественного блага.
3. Этапы формирования социальной ответственности.
4. Эволюция и особенности корпоративной социальной ответственности в России.
5. Модель Кэрролла. Заинтересованные стороны организации.
6. Система ценностей и принципы формирования системы ценностей организации.
7. Преимущества социально ориентированных организаций.
8. Модель КСО в интерпретации Глобального договора ООН.
9. Концепция устойчивого развития. Взаимосвязь концепций КСО и устойчивого развития.
10. Формирование модели КСО в России.

11. Стандарты социальной ответственности. Понятия «внутренняя КСО» и «внешняя КСО».
12. Научное и правовое понимание социального партнерства.
13. Разрешение социально-трудовых конфликтов в рамках социального партнерства. Принципы социального партнерства.
14. Стил ь сотрудничества и партнерства. Роль профсоюзов.
15. Государство и его влияние на формирование основ корпоративной социальной ответственности.
16. Спонсорство и благотворительность как инструменты формирования деловой репутации на принципах корпоративной социальной ответственности организации.
17. Необходимость взаимодействия государства и бизнеса в обеспечении социально ответственного поведения и выполнении социальных обязательств.
18. Критерии и показатели эффективности социальных программ.
19. Технологии социально ответственного партнерства власти и бизнеса.
20. Внешние социальные программы.
21. Международные правовые институты устойчивого развития.
22. Корпоративные стратегии устойчивого развития.
23. Экологические риски и страхование.
24. Понятие и история ESG-инвестирования в мире.
25. Влияние ESG-повестки на современные инвестиции.
26. Виды финансовых инструментов, регулирующих «зеленый рынок».
27. Роль инвесторов в продвижении раскрытий ESG-информации.
28. Роль фондовых бирж и стандартов нефинансовой отчетности в продвижении ESG-раскрытий.
29. Рейтинги ESG и их роль в принятии инвестиционных решений.
30. Проблемы реализации зеленой повестки.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	1. Корпоративная социальная ответственность — это концепция, в соответствии с которой организации НЕ учитывают интересы: А) заказчиков Б) работников В) акционеров

предложенных	ответа.	Г) работодателей Д) поставщиков								
	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. Социально ответственное поведение включает такие составляющие, как: А) экологическую, экономическую и социальную деятельность; Б) политическую, экономическую и социальную деятельность; В) экономическую и социальную деятельность; Г) только экономическую деятельность								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между терминами и их определением.								
		<table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Имидж компании</td><td>А. совокупность оценок и мнений со стороны партнёров, клиентов, персонала, на основе которой формируется представление о качестве: партнёрства; сотрудничества; товаров; оказанных услуг и т. д.</td></tr><tr><td>2. Репутация компании</td><td>Б. совокупность субъективных представлений людей о компании, в том числе тех, кто никогда не был её клиентом или партнёром.</td></tr><tr><td>3. Общественное мнение</td><td>В. Форма массового сознания, в которой проявляется отношение (скрытое или явное) различных групп людей к событиям и процессам действительной жизни, затрагивающим их</td></tr></table>	Термин	Определение	1. Имидж компании	А. совокупность оценок и мнений со стороны партнёров, клиентов, персонала, на основе которой формируется представление о качестве: партнёрства; сотрудничества; товаров; оказанных услуг и т. д.	2. Репутация компании	Б. совокупность субъективных представлений людей о компании, в том числе тех, кто никогда не был её клиентом или партнёром.	3. Общественное мнение	В. Форма массового сознания, в которой проявляется отношение (скрытое или явное) различных групп людей к событиям и процессам действительной жизни, затрагивающим их
		Термин	Определение							
		1. Имидж компании	А. совокупность оценок и мнений со стороны партнёров, клиентов, персонала, на основе которой формируется представление о качестве: партнёрства; сотрудничества; товаров; оказанных услуг и т. д.							
2. Репутация компании	Б. совокупность субъективных представлений людей о компании, в том числе тех, кто никогда не был её клиентом или партнёром.									
3. Общественное мнение	В. Форма массового сознания, в которой проявляется отношение (скрытое или явное) различных групп людей к событиям и процессам действительной жизни, затрагивающим их									

		<table><tr><td></td><td>интересы и потребности.</td></tr></table>		интересы и потребности.				
			интересы и потребности.					
		2.Соотнесите группы стейкхолдеров и риски, вызванные их поведением:						
<table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Потребители</td><td>А. Забастовки. Ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Распространение негативной информации о предприятии.</td></tr><tr><td>2. Сотрудники</td><td>Б. Отказ от сотрудничества, сотрудничество с конкурентами.</td></tr><tr><td>3. Дилеры-распространители и поставщики</td><td>В. Снижение потребления продукта. Бойкотирование продукта. Претензии (в том числе в судебном порядке).</td></tr></table>	Термин	Определение	1. Потребители	А. Забастовки. Ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Распространение негативной информации о предприятии.	2. Сотрудники	Б. Отказ от сотрудничества, сотрудничество с конкурентами.	3. Дилеры-распространители и поставщики	В. Снижение потребления продукта. Бойкотирование продукта. Претензии (в том числе в судебном порядке).
Термин	Определение							
1. Потребители	А. Забастовки. Ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Распространение негативной информации о предприятии.							
2. Сотрудники	Б. Отказ от сотрудничества, сотрудничество с конкурентами.							
3. Дилеры-распространители и поставщики	В. Снижение потребления продукта. Бойкотирование продукта. Претензии (в том числе в судебном порядке).							
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	1. Какие преимущества КСО дает организации? А) позволяет повысить уровень прибыли; Б) сокращает текучесть кадров; В) ведет к росту производительности труда; Г) улучшает социально-психологический климат в трудовом коллективе; Д) позволяет освоить новые сегменты рынка						

	4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	2. Внутренняя корпоративная социальная политика включает: А) повышение профессионально-квалификационного уровня работников; Б) туризм и оздоровление работников и членов их семей; В) развитие персонала; Г) создание гибкой и эффективной переменной части оплаты труда для каждого сотрудника
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Истинными целями деятельности Г. Форда в сфере КСО было: А) улучшение качества жизни работников его предприятий; Б) повышение объема прибыли в результате применения мероприятий; В) экономическое и социальное развитие местного сообщества; Г) борьба с вредными привычками работников предприятия. Приведите свои аргументы для обоснования ответа. 2. Десять принципов глобального договора ООН, обращенные к предпринимательскому сообществу: А) являются концептуальной основой КСО для каждой фирмы и предприятия; Б) призваны ограничить применение системы КСО в организациях, в которых она отклоняется от нормы; В) дают четкие предписания о том, как система КСО должна применяться в организациях. Обоснуйте свой ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и	1. Перечислите основные группы стейкхолдеров: А) Б)

	полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	В) Г) Д)
	4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Перечислите риски, которые могут быть вызваны такой группой стейкхолдеров, как потребители: А) Б) В)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной</i>	0-19

<i>области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, ситуационных заданий студенту разрешается использование Трудового кодекса РФ.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Корпоративное управление и ответственность бизнеса : учебник / [И. Ю. Беляева, Б. С. Батаева, И. В. Булава и др.] ; под ред. И. Ю. Беляевой, Б. С. Батаевой, М. А. Измайловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2023. - 233 с. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/books/947611>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Устойчивое развитие и ESG : учебник / [М.С. Санталова, С.А. Сергеева, И.П. Гладилина и др.] ; под научной редакцией М.С. Санталовой ; Московский городской университет управления Правительства Москвы. - Москва : Дашков и К, 2025. - 366 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=461400#bib>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Чудинов О.О. Корпоративная социальная ответственность и устойчивое развитие : учебное пособие / О. О. Чудинов. - Москва : КноРус, 2024. - 244 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/books/951542>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Тульчинский Г.Л. Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Изд-во «Юрайт», 2018. – 338 с.

2. Наше общее будущее : Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР). - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 490 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=423096#bib>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации

2. Трудовой кодекс Российской Федерации

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения курса:

- Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
- Программа **SPSS Statistics** («*Statistical Package for the Social Sciences*») — компьютерная программа для статистической обработки данных при проведении прикладных исследований в социальных науках.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

Материально-техническая база

№ п/п	Наименование
----------	--------------

1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее