

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 11.03.2025 15:32:29  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a63028161c5011

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
Факультет безопасности и таможни  
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Северо-Западного института  
управления – филиала РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.О.12 «Экономическая безопасность»**

38.05.01 Экономическая безопасность

ЭКОНОМИСТ  
квалификация

очная, заочная  
форма(ы) обучения

Год набора - 2024

**Автор–составитель:**

доктор экономических наук,  
профессор кафедры безопасности

Елкина О.С.

кандидат экономических наук,  
доцент кафедры безопасности

Реутова И.М.

**Заведующий кафедрой безопасности**

д-р экон. наук, доц.

Дмитриев А.В.

РПД «Экономическая безопасность» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол № 9 от 29.04.2024г.). С изменениями: протокол №1 от 06.09.2024 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература.
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.12 «Экономическая безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК ОС-4        | Способность на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски деятельности хозяйствующего субъекта | ОПК ОС-4.1                 | Способен анализировать модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих субъектов                         |
| ПКо2 ОС-3       | Способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей                                                                                                                                                             | ПКо2 ОС-3.1                | Способен анализировать управленческие решения в деятельности хозяйствующего субъекта в целях обеспечения экономической безопасности |

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.12 «Экономическая безопасность» у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)/<br>профессиональные действия <sup>1</sup>                                                    | Код компонента<br>компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деятельность по обеспечению экономической безопасности в составе подразделения (службы).                                            | ОПК ОС-4.1.                   | на уровне знаний: основных понятий, категорий функционирования систем хозяйствующих субъектов;                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                     |                               | на уровне умений: оценка рисков объекта<br>анализ и оценка информации,                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                     |                               | на уровне навыков: идентификации и оценки рисков объекта внутреннего аудита.                                                                                                                                                                    |
| Управление системой экономической безопасности в организации; руководство комплексом работ по обеспечению защиты основных ресурсов. | ПКо2 ОС-3.1                   | на уровне знаний: способов выявления экономических и налоговых преступлений в базовых отраслях экономики; методов выявления экономических и налоговых преступлений в базовых отраслях экономики;                                                |
|                                                                                                                                     |                               | на уровне умений: использовать знания о экономических и налоговые преступления в базовых отраслях экономики; выявлять экономических и налоговые преступления в базовых отраслях экономики;                                                      |
|                                                                                                                                     |                               | на уровне навыков: оценки схемы построения (эффективности) контрольных процедур объекта внутреннего аудита (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения); выявления экономических и налоговых преступлений в базовых отраслях экономики. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 15 зачетных единиц или 540 академических часов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных

<sup>1</sup> В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт-сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

образовательных технологий (далее – ДОТ)

### **Очная форма обучения**

| <b>Вид работы</b>                         | <b>Трудоемкость<br/>в акад. Часах/астр Часах</b>                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 540/405                                                                  |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | 258/193,5                                                                |
| Лекции                                    | 128/96                                                                   |
| Практические занятия                      | 128/96                                                                   |
| Консультации                              | 2/1,5                                                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 246/184,5                                                                |
| Контроль                                  | 36/27                                                                    |
| Формы текущего контроля                   | тестирование, решение задач, задания, устный опрос, доклад, круглый стол |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | Зачет, экзамен                                                           |

### **Заочная форма обучения**

| <b>Вид работы</b>                         | <b>Трудоемкость<br/>в акад. Часах/астр Часах</b>                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 540/405                                                                         |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | 56/42                                                                           |
| Лекции                                    | 18/13,5                                                                         |
| Практические занятия                      | 36/27                                                                           |
| Консультации                              | 2/1,5                                                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 463/347,25                                                                      |
| Контроль                                  | 21/5,75                                                                         |
| Формы текущего контроля                   | тестирование, решение задач, устный опрос, доклады, задания, контрольная работа |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | Зачет, Экзамен                                                                  |

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.О.12 «Экономическая безопасность» (1,2,3 и 4 семестры очной формы обучения) относится к дисциплинам базовой части направления подготовки специалистов 38.05.01 «Экономическая безопасность».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как «Экономическая теория», «Финансы», «Экономика организации», «Бухгалтерский учет», «Экономический анализ», «Экономика и право» и др. Завершение изучения дисциплины происходит одновременно с изучением таких дисциплин как «Страхование», «Налоги и налогообложение», «Правовое обеспечение экономической безопасности», «Антикризисное управление», что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для

овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки «Контроль и ревизия», «Организация и методика проведения налоговых проверок», «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта», «Стратегическое обеспечение экономической безопасности». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической профессиональной деятельности.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### *Очная форма обучения*

| № п/п                | Наименование тем                                                                   | Объем дисциплины, час. |                                                                         |        |        |     |    | Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                    | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     | СР |                                                                              |
|                      |                                                                                    |                        | Л/ДОТ                                                                   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |    |                                                                              |
| Очная форма обучения |                                                                                    |                        |                                                                         |        |        |     |    |                                                                              |
| Тема 1               | Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – сущность и особенности | 18                     | 4                                                                       |        | 4      |     | 10 | О, Д, Т, РЗ, З                                                               |
| Тема 2               | Процесс общественного воспроизводства: факторы и результаты                        | 18                     | 4                                                                       |        | 4      |     | 10 | О, Т                                                                         |
| Тема 3               | Экономические блага и их классификация                                             | 18                     | 4                                                                       |        | 4      |     | 10 | О, Д, Т, РЗ                                                                  |
| Тема 4               | Отношения собственности и экономическая власть                                     | 18                     | 4                                                                       |        | 4      |     | 10 | О, Д, Т                                                                      |
| Тема 5               | Социально-экономические системы                                                    | 18                     | 4                                                                       |        | 4      |     | 10 | О, Т, РЗ                                                                     |
| Тема 6               | Основные формы организации общественного производства                              | 14                     | 2                                                                       |        | 2      |     | 10 | О, Т                                                                         |
| Тема 7               | Товар, деньги и капитал в рыночной системе, их природа и функции                   | 22                     | 6                                                                       |        | 6      |     | 10 | О, Т, РЗ, З                                                                  |
| Тема 8               | Рынок и его роль в                                                                 | 18                     | 4                                                                       |        | 4      |     | 10 | О, Д, Т                                                                      |

| № п/п   | Наименование тем                                                                     | Объем дисциплины, час. |                                                                         |        |        |     | Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации |                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|         |                                                                                      | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     |                                                                              | СР             |
|         |                                                                                      |                        | Л/ДОТ                                                                   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |                                                                              |                |
|         | экономической системе                                                                |                        |                                                                         |        |        |     |                                                                              |                |
| Тема 9  | Экономическая мысль Древнего мира, Средневековья. Меркантилизм.                      | 28                     | 6                                                                       |        | 6      |     | 16                                                                           | О, Д, Т, РЗ, З |
| Тема 10 | Экономическая мысль: от Классической школы до Неоклассического направления           | 32                     | 8                                                                       |        | 8      |     | 16                                                                           | О, Д, Т        |
| Тема 11 | Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.          | 24                     | 4                                                                       |        | 4      |     | 16                                                                           | О, Д, Т, РЗ, З |
| Тема 12 | Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. | 32                     | 8                                                                       |        | 8      |     | 16                                                                           | О, Д, Т        |
| Тема 13 | Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.           | 28                     | 6                                                                       |        | 6      |     | 16                                                                           | О, Д, Т, РЗ    |
| Тема 14 | Интересы в экономической сфере                                                       | 7                      | 2                                                                       |        | 2      |     | 3                                                                            | О, Т, З        |
| Тема 15 | Угрозы интересам в экономической сфере                                               | 7                      | 2                                                                       |        | 2      |     | 3                                                                            | О, Д, Т, З     |
| Тема 16 | Система обеспечения экономической безопасности                                       | 7                      | 2                                                                       |        | 2      |     | 3                                                                            | О, Д, Т, З     |
| Тема 17 | Правовая основа обеспечения экономической безопасности                               | 7                      | 2                                                                       |        | 2      |     | 3                                                                            | О, Т, РЗ, З    |
| Тема 18 | Количественные методы оценки состояния экономической                                 | 7                      | 2                                                                       |        | 2      |     | 3                                                                            | О, Т, РЗ, З    |



| № п/п   | Наименование тем                                                        | Объем дисциплины, час. |                                                                         |        |        |     | СР | Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                         | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     |    |                                                                              |
|         |                                                                         |                        | Л/ДОТ                                                                   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |    |                                                                              |
|         | безопасности                                                            |                        |                                                                         |        |        |     |    |                                                                              |
| Тема 19 | Концепция экономической безопасности и ее стратегия обеспечения         | 7                      | 2                                                                       |        | 2      |     | 3  | О, Т, З                                                                      |
| Тема 20 | Энергетическая безопасность                                             | 12                     | 4                                                                       |        | 4      |     | 4  | О, Т, З                                                                      |
| Тема 21 | Продовольственная безопасность                                          | 7                      | 2                                                                       |        | 2      |     | 3  | О, Т, З                                                                      |
| Тема 22 | Финансовая безопасность                                                 | 12                     | 4                                                                       |        | 4      |     | 4  | О, Т, З, КС                                                                  |
| Тема 23 | Научно-технологическая безопасность                                     | 8                      | 2                                                                       |        | 2      |     | 4  | О, Т, З                                                                      |
| Тема 24 | Промышленная безопасность                                               | 8                      | 2                                                                       |        | 2      |     | 4  | О, Т, З                                                                      |
| Тема 25 | Транспортная безопасность                                               | 8                      | 2                                                                       |        | 2      |     | 4  | О, Т, З                                                                      |
| Тема 26 | Военно-экономическая безопасность                                       | 11                     | 4                                                                       |        | 4      |     | 3  | О, Т, З                                                                      |
| Тема 27 | Безопасность предпринимательства в России                               | 19                     | 6                                                                       |        | 6      |     | 7  | О, Т, РЗ, З                                                                  |
| Тема 28 | Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью. | 19                     | 6                                                                       |        | 6      |     | 7  | О, Т, РЗ, З                                                                  |
| Тема 29 | Внутриэкономическая безопасность России                                 | 19                     | 6                                                                       |        | 6      |     | 7  | О, Т, З                                                                      |
| Тема 30 | Экономическая безопасность России на региональном и местном уровне      | 19                     | 6                                                                       |        | 6      |     | 7  | О, Т, РЗ, З                                                                  |
| Тема 31 | Внешекономическая безопасность России.                                  | 11                     | 2                                                                       |        | 2      |     | 7  | О, Т, З                                                                      |
| Тема 32 | Экономическая безопасность России в                                     | 19                     | 6                                                                       |        | 6      |     | 7  | О, Т, РЗ, З                                                                  |

| № п/п                    | Наименование тем     | Объем дисциплины, час. |                                                                         |        |        |     | Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации |    |
|--------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|----|
|                          |                      | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     |                                                                              | СР |
|                          |                      |                        | Л/ДОТ                                                                   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |                                                                              |    |
|                          | глобальном измерении |                        |                                                                         |        |        |     |                                                                              |    |
| Промежуточная аттестация |                      | 36                     |                                                                         |        |        |     | Зачет, экзамен                                                               |    |
| Всего:                   |                      | 540                    | 128                                                                     |        | 128    | 2*  | 246                                                                          |    |

Условные обозначения: Т – тестирование, Д - доклад, О - устный опрос, РЗ – решение задач, КС – круглый стол, З – задания

#### *Заочная форма обучения*

| № п/п                  | Наименование тем                                                                   | Объем дисциплины, час. |                                                                         |        |        |     | СР | Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                    | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     |    |                                                                              |
|                        |                                                                                    |                        | Л/ДОТ                                                                   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |    |                                                                              |
| Заочная форма обучения |                                                                                    |                        |                                                                         |        |        |     |    |                                                                              |
| Тема 1                 | Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – сущность и особенности | 14                     | 1                                                                       |        |        |     | 13 | О, Д, Т, РЗ, З                                                               |
| Тема 2                 | Процесс общественного воспроизводства: факторы и результаты                        | 16                     | 1                                                                       |        | 2      |     | 13 | О, Т                                                                         |
| Тема 3                 | Экономические блага и их классификация                                             | 13                     |                                                                         |        |        |     | 13 | О, Д, Т, РЗ, КР                                                              |
| Тема 4                 | Отношения собственности и экономическая власть                                     | 15                     |                                                                         |        | 2      |     | 13 | О, Д, Т                                                                      |
| Тема 5                 | Социально-экономические системы                                                    | 14                     | 1                                                                       |        |        |     | 13 | О, Т, РЗ                                                                     |
| Тема 6                 | Основные формы организации общественного производства                              | 15                     |                                                                         |        | 2      |     | 13 | О, Т                                                                         |
| Тема 7                 | Товар, деньги и капитал в рыночной системе, их                                     | 13                     |                                                                         |        |        |     | 13 | О, Т, РЗ, З                                                                  |

| № п/п   | Наименование тем                                                                     | Объем дисциплины, час. |                                                                         |        |        |     |    | Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                      | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     | СР |                                                                              |
|         |                                                                                      |                        | Л/ДОТ                                                                   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |    |                                                                              |
|         | природа и функции                                                                    |                        |                                                                         |        |        |     |    |                                                                              |
| Тема 8  | Рынок и его роль в экономической системе                                             | 16                     | 1                                                                       |        | 2      |     | 13 | О, Д, Т                                                                      |
| Тема 9  | Экономическая мысль Древнего мира, Средневековья. Меркантилизм.                      | 20                     | 1                                                                       |        | 2      |     | 17 | О, Д, Т, З                                                                   |
| Тема 10 | Экономическая мысль: от Классической школы до Неоклассического направления           | 20                     | 1                                                                       |        | 2      |     | 17 | О, Д, Т                                                                      |
| Тема 11 | Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.          | 17                     | 1                                                                       |        |        |     | 16 | О, Д, Т, З                                                                   |
| Тема 12 | Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. | 21                     | 2                                                                       |        | 2      |     | 17 | О, Д, Т                                                                      |
| Тема 13 | Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.           | 20                     | 1                                                                       |        | 2      |     | 17 | О, Д, РЗ, Т                                                                  |
| Тема 14 | Интересы в экономической сфере                                                       | 12                     |                                                                         |        |        |     | 12 | О, Д, Т, РЗ, З                                                               |
| Тема 15 | Угрозы интересам в экономической сфере                                               | 13                     |                                                                         |        | 1      |     | 12 | О, Д, Т, З                                                                   |
| Тема 16 | Система обеспечения экономической безопасности                                       | 13                     | 1                                                                       |        |        |     | 12 | О, Д, Т, З                                                                   |
| Тема 17 | Правовая основа обеспечения экономической безопасности                               | 13                     | 1                                                                       |        |        |     | 12 | О, Д, Т, З                                                                   |
| Тема 18 | Количественные методы оценки                                                         | 14                     | 1                                                                       |        |        |     | 13 | О, Т, РЗ, З                                                                  |

| № п/п   | Наименование тем                                                        | Объем дисциплины, час. |                                                                         |        |        |     | СР | Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----|----|------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                         | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     |    |                                                                              |
|         |                                                                         |                        | Л/ДОТ                                                                   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |    |                                                                              |
|         | состояния экономической безопасности                                    |                        |                                                                         |        |        |     |    |                                                                              |
| Тема 19 | Концепция экономической безопасности и ее стратегия обеспечения         | 13                     | 1                                                                       |        |        |     | 12 | О, Т, З                                                                      |
| Тема 20 | Энергетическая безопасность                                             | 13                     |                                                                         |        | 1      |     | 12 | О, Т, РЗ, З                                                                  |
| Тема 21 | Продовольственная безопасность                                          | 13                     |                                                                         |        | 1      |     | 12 | О, Т, З                                                                      |
| Тема 22 | Финансовая безопасность                                                 | 13                     |                                                                         |        | 1      |     | 12 | О, Д, Т, З                                                                   |
| Тема 23 | Научно-технологическая безопасность                                     | 13                     |                                                                         |        | 1      |     | 12 | О, Т, З                                                                      |
| Тема 24 | Промышленная безопасность                                               | 13                     |                                                                         |        | 1      |     | 12 | О, Т, З                                                                      |
| Тема 25 | Транспортная безопасность                                               | 13                     |                                                                         |        | 1      |     | 12 | О, Д, Т, З                                                                   |
| Тема 26 | Военно-экономическая безопасность                                       | 14                     | 1                                                                       |        | 1      |     | 12 | О, Д, Т, З                                                                   |
| Тема 27 | Безопасность предпринимательства в России                               | 22                     |                                                                         |        | 2      |     | 20 | О, Д, Т, РЗ, З                                                               |
| Тема 28 | Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью. | 22                     |                                                                         |        | 2      |     | 20 | О, Т, РЗ, З                                                                  |
| Тема 29 | Внутриэкономическая безопасность России                                 | 22                     |                                                                         |        | 2      |     | 20 | О, Т, РЗ, З                                                                  |
| Тема 30 | Экономическая безопасность России на региональном и местном уровне      | 23                     | 1                                                                       |        | 2      |     | 20 | О, Т, РЗ, З                                                                  |
| Тема 31 | Внешекономическая безопасность России.                                  | 22                     | 1                                                                       |        | 2      |     | 19 | О, Д, Т, З                                                                   |

| № п/п                    | Наименование тем                                         | Объем дисциплины, час. |                                                                         |        |        |     | СР  | Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                          | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     |     |                                                                              |
|                          |                                                          |                        | Л/ДОТ                                                                   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |     |                                                                              |
| Тема 32                  | Экономическая безопасность России в глобальном измерении | 22                     | 1                                                                       |        | 2      |     | 19  | О, Т, РЗ, З                                                                  |
| Промежуточная аттестация |                                                          | 21                     |                                                                         |        |        |     |     | Зачет, экзамен                                                               |
| Всего:                   |                                                          | 540                    | 18                                                                      |        | 36     | 2*  | 463 |                                                                              |

Условные обозначения: Т – тестирование, Д – доклад, О - устный опрос, РЗ - решение задач, З – задания, КР – контрольная работа

### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – сущность и особенности.**

Безопасность как важнейшая характеристика хозяйственной деятельности. Безопасность и социум. Разнообразие деятельностных проявлений безопасности в социуме. Экономика как взаимоотношения людей в хозяйственной сфере. Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования. Экономическая безопасность как научная категория и предмет настоящего учебного курса на стыке наук. Его цели, задачи, структура и содержание.

#### **Тема 2. Процесс общественного воспроизводства: факторы и результаты.**

Производство как процесс воздействия человека на природу. Производительные силы общества. Общественный характер производства. Основные факторы процесса производства и их взаимодействие: рабочая сила, предметы труда и средства труда и их проявление. Труд, земля, капитал, предпринимательская способность, информация. Экономические ресурсы.

Труд как осознанная и целесообразная деятельность человека. Общественный характер труда. Общественное разделение труда, кооперация и обобществление производства. Рабочая сила и труд. Рабочая сила как личный фактор производства.

Предметы труда и средства труда как вещественные факторы процесса общественного воспроизводства. Средства производства. Организационно-технические факторы производства: организация производственного процесса, технология, информация, инфраструктура.

Общественное воспроизводство как единство фаз его составляющих (производство, распределение, обмен, потребление). Результаты функционирования общественного производства. Общественный продукт, его структура и фазы движения. Валовой общественный продукт, конечный общественный продукт, чистый продукт, национальный доход, Национальное богатство: сущность и структура.

#### **Тема 3. Экономические блага и их классификация.**

Потребности, ресурсы, блага, их классификация Экономические блага. Доступные и

дорогие, ограниченные и редкие блага. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Фактор времени и дисконтирование. Потоки и запасы. Номинальные и реальные величины благ: общие, предельные и средние.

Субъекты и виды хозяйственной деятельности. Затраты, результаты и эффективность хозяйственной деятельности. Показатели эффективности. Закон убывающей отдачи при росте дополнительных затрат. Экономический выбор и альтернативные издержки. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Экономические ограничения: границы производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Экономические риски и неопределенность. Внешние эффекты (экстерналии). Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Экономические цели и интересы субъектов хозяйственной деятельности

#### **Тема 4. Отношения собственности и экономическая власть.**

Экономическое и юридическое содержание собственности. Социально-экономическая сущность отношений собственности и ее место в системе экономических отношений. Объекты и субъекты собственности. Структура прав собственности: владение, пользование и распоряжение объектами собственности. Бремя ответственности.

Основные формы и виды собственности. Частная собственность на средства производства, ее возникновение, эволюция и роль в развитии производительных сил. Виды частной собственности: индивидуальная, единичная, партнерская, корпоративная. Государственная собственность. Экономические интересы: общественные, коллективные, частные, личные.

Экономические формы собственности и границы экономической власти. Методы преобразования отношений собственности и экономической власти.

#### **Тема 5. Социально-экономические системы.**

Экономические отношения и их система. Социально-экономические, организационно-экономические и технико-экономические отношения. Социально-экономические системы. Принципы формирования экономических систем.

Основные типы экономических систем. Традиционная экономическая система. Капиталистическое товарное хозяйство (капитализм свободной конкуренции). Рынок как продукт эволюции товарного хозяйства. Достоинства рыночного механизма (гибкость, эффективность и др.), его границы и недостатки. Административно-командная, централизованная экономика: механизм взаимодействия производителей и потребителей в условиях государственной собственности. Объективные основы плановой экономики, ее недостатки (отсутствие стимулов, информационные издержки, дефицитность и др.). Смешанная экономика: регулируемая рыночная экономика, смешанная экономика, социально ориентированная рыночная экономика.

Теории экономических систем. Социально-экономические формации и цивилизация. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество.

#### **Тема 6. Основные формы организации общественного производства**

Натуральное хозяйство как исходная форма организации производства. Сущность, основные черты, формы проявления, основные последствия функционирования натурального хозяйства. Частный характер труда и производства. Преимущества и недостатки натуральной формы организации хозяйства.

Развитие производительных сил и возникновение товарной формы организации производства. Общественное разделение труда, обособление производителей, наличие

частной собственности на средства производства.

Простое и капиталистическое товарное производство: общие черты и различия между ними.

### **Тема 7. Товар, деньги и капитал в рыночной системе, их природа и функции.**

Товар и его свойства. Потребительная стоимость товара как способность удовлетворять общественную потребность. Стоимость товара как овеществленный в товарах труд. Две стороны труда, создающего товар: конкретный и абстрактный труд. Влияние производительности и интенсивности труда на величину стоимости товара. Простой, сложный, квалифицированный, неквалифицированный труд и величина стоимости товара. Обмен товаров на основе их меновой стоимости.

Эволюция форм стоимости в процессе развития производительных сил и обмена. Простая или случайная, полная или развернутая, всеобщая и денежная формы стоимости. Возникновение всеобщего эквивалента. Теории денег (металлистическая, номиналистическая, количественная и др.). Основные функции денег: мера стоимости, средства обращения, средства накопления, средства платежа и мировые деньги. Законы денежного обращения. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты. Эволюция денежных систем. Превращение денег в капитал. Сущность, формы (денежный, производительный и товарный капитал) и его виды. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ капитала. Амортизация.

Закон стоимости: сущность и содержание. Роль закона стоимости в стихийном регулировании товарного производства, его влияние на развитие производительных сил и производственных отношений.

### **Тема 8. Рынок и его роль в экономической системе.**

Товарное обращение и рынок. Сущность рынка как системы экономических отношений между производителем и потребителем, функции рынка. Условия существования рынка. Основные субъекты рыночных отношений. Экономические агенты: рыночные и нерыночные.

Структура рынка. Основные виды рынков. Классификация рынков по экономическому назначению, по степени ограничения конкуренции, территориальному принципу, по степени развития. Рынок потребительских благ и ресурсов: средств производства, труда, капитала, земли, информационного продукта и их общая характеристика. Механизм функционирования рынка. Рыночная инфраструктура. Торговля. Товарная и фондовая биржи.

Рынок труда: его основные функции, особенности функционирования.

Государственное регулирование рынка. Рыночная модель кругооборота ресурсов, благ и доходов.

### **Тема 9. Экономическая мысль Древнего мира, Средневековья. Меркантилизм.**

Экономическая мысль Древнего Востока – начало зарождения науки об управлении государством. Древний Египет. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну». «Речение Ипусера». Вавилония. Кодекс царя Хаммурапи. Древняя Индия. Трактат «Архашастра». Древний Китай. Учение конфуцианцев и легистов. Коллективный трактат «Гуань-Цзы».

Экономическая мысль античного мира. Древняя Греция. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене, свойствах товаров, принципах распределения. Экономика и хрематистика. Древний Рим. Проблемы римской латифундии

в агрономических трактатах Катона, Варрона, Коллумеллы. Экономические идеи гракховского аграрного движения. Экономические взгляды Цицерона. Экономические воззрения раннего христианства.

Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической мысли.

Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Экономические взгляды Ф.Аквинского.

Социально-экономические учения Т.Мора и Т.Компанеллы.

Экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.

Экономическая мысль России в IX-XVI вв. «Русская правда», «Устав Владимира Мономаха». Трактат ростовщичества. Судебники XV-XVI вв. Натурально-хозяйственные принципы «Домостроя». Экономические взгляды Ермолая-Еразма. Дворянские проекты И.Пересветова.

Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития меркантилизма. Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин об активном сальдо торгового баланса. Возникновение металлической и количественной теории денег.

Особенности меркантилизма в западноевропейских странах: У.Стаффорд, Т.Мен, Дж.Локк, Дж.Ло (Англия), Ж.Боден, А.Монкретьен, Ж.Б.Кольбер (Франция), Г.Скаруффи, Б.Даванзатти, А.Серра (Италия).

Идеи меркантилизма в России (А.Л.Ордин-Нащокин, Ю.Крижанич, И.Т.Посошков, В.Н. Татищев). Экономические взгляды и политика Петра I.

## **Тема 10. Экономическая мысль: от Классической школы до Неоклассического направления.**

Методология классической школы политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. Использование понятия «экономический человек». Недооценка влияния на экономику психологических, моральных, правовых факторов.

Исходная категория экономического анализа классической школы политической экономии – стоимость. Определение стоимости затратами труда или издержками производства. Классификация экономических категорий на основе каузального метода.

Особенности перехода от меркантилизма к классической школе политической экономии в Англии. У.Петти – первый представитель классической школы. Его произведение «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

Возникновение классической школы политической экономии во Франции. Причины полного неприятия идей меркантилизма. П.Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к деньгам.

Сущность и особенности экономической концепции физиократизма. Экономическое учение Ф.Кенэ. Теоретическое осмысление «чистого» (прибавочного) продукта, капитала и его структуры. Деление общества на классы, их труда на производительный и «бесплодный». Анализ процесса общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф.Кенэ. и ее научное значение. Практические рекомендации Ф.Кенэ по выработке экономической политики.

Развитие физиократической концепции в трудах А.Р. Тюрго. Его сочинение



«Размышления о создании и распределении богатства». Учение о классах. Объяснение происхождения и сути наемного труда. Учение о заработной плате, предпринимательском и коммерческом доходе. Понятие субъективной и объективной ценности. Программа реформирования общества и попытки ее реализации.

А.Смит – центральная фигура классической школы политической экономии. Система «естественной свободы» в его работе «Исследование о природе и причинах богатства народов». Соотношение частного и общественного интересов в смитовских понятиях «экономический человек» и «невидимая рука». Критика меркантилизма и физиократизма. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Формулировки производительного и непроизводительного труда и обоснование места в национальной экономике сельского хозяйства, промышленности, внутренней, внешней и транзитной торговли. Двойственная позиция в теории стоимости. Особенности трактовки заработной платы, прибыли и ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита». Экономический либерализм А.Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения.

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д.Рикардо. Его сочинение «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности методологии Д.Рикардо. Теория стоимости. Теория сравнительных издержек. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная заработная плата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Программа регулирования системы денежного обращения в Англии.

История создания, структура и основные социально-экономические проблемы главного экономического труда К.Маркса «Капитал». Методология К.Маркса. Учение о базисе и надстройке. Исследование товара и денег. Теория капитала, прибавочной стоимости и заработной платы. Проблема накопления капитала. Анализ капитала как движения. Кругооборот и оборот капитала. Схемы общественного воспроизводства. Теория цикличности развития капиталистического воспроизводства и кризисов. Критика вульгарной доктрины экономических кризисов.

Основные проявления кризиса классической школы политической экономии в середине XIX века. Историческая школа Германии. Возникновение маржинализма. Первый этап «маржиналистской революции» и его субъективно-психологическая направленность. Второй этап «маржиналистской революции» и возникновение неоклассического направления экономической мысли. Развитие идей маржинализма в России.

Предпосылки возникновения, сущность и методологические особенности маржинализма. Этапы «маржиналистской революции», их общие и отличительные признаки. Переоценка ценностей классической школы. Место каузального и функционального анализа экономики. Применение математических методов исследования, дифференциальных исчислений, графических построений и схем предельных экономических показателей и системного подхода в теоретических изысканиях. «Метод робинзонады». Предшественники маржинализма (И.Г.Тюнен, О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Госсен). «Законы Госсена».

Первый этап «маржиналистской революции» и его субъективно-психологическая направленность.

Австрийская школа (К.Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер). Субъективно-психологическое истолкование предмета и метода политической экономии. Теория «субъективной» и «объективной» ценности. Психологическое истолкование источника

процента и прибыли («теория ожидания»). Субъективная теория издержек. Закон Визера.

Английский вариант теории предельной полезности. Субъективизм маржиналистских концепций У.С.Джевонса. Математическая форма анализа социальной проблематики и способа приложения труда, «который будет максимизировать полезность произведенного».

Неолиберализм как своеобразная разновидность неоклассицизма. Неоавстрийская (Венская) школа (Л.Мизес, Л.Хайек). Фрейбургская школа (В.Ойкен, Л.Эрхард). Типология основных форм организации хозяйственных систем В.Ойкена. Концепции «экономического порядка» В.Ойкена и «социального рыночного хозяйства» Л.Эрхарда. Экономическая реформа Л.Эрхарда.

### **Тема 11. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.**

Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Новизна предмета и метода исследования Дж. М. Кейнса.

Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Критика теории воспроизводства Ж.Б. Сэя. Концепция вынужденной безработицы. Проблема дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель Дж. М. Кейнса. Принцип «мультипликатора инвестиций». Предпосылки и условия «полной занятости». Теория регулирования экономики путем стимулирования эффективного спроса. Экономическая программа Дж.М. Кейнса. Бюджетные и денежно-кредитные рычаги стимулирования деловой активности.

Неокейнсианство (Э. Хансен, Р. Харрод, Е. Домар). Неокейнсианские теории экономического цикла и экономической динамики. Теоретические взгляды Э.Хансена на экономический цикл. Концепция антициклического регулирования Э.Хансена. Методология анализа макроэкономических процессов Р.Харрода. Динамические уравнения Р.Харрода. Парадокс Р.Харрода. Главная цель, задачи, основные направления и инструменты экономической политики государства по Харроду. Модель экономического роста Е.Домара.

Посткейнсианство (Дж.Робинсон, П.Сраффа, Р.Клауэр, А.Леонхуфвуд, Х.Мински). «Левое кейнсианство» (Дж.Робинсон, П.Сраффа). Методологические и теоретические позиции «левого кейнсианства». Отношение «левого кейнсианства» к классической политической экономии. Критика маржинализма. Модель цены П.Сраффы. Проблемы эффективного спроса и экономической политики в трудах Дж.Робинсон. Неортодоксальное кейнсианство (Р.Клауэр, А.Леонхуфвуд, Х.Мински).

Критика ортодоксального кейнсианства. Неравновесный макроэкономический анализ как идеология и центральная проблематика теории американского неортодоксаного кейнсианства.

Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Модель «IS-LM» Дж.Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа.

### **Тема 12. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.**

Исторические предпосылки возникновения, сущность, методологические особенности и этапы развития американского институционализма. Основные направления американского институционализма и их отличительные особенности.

Социально-психологический (технократический) институционализм. Т.Веблен и его работа «Теория праздного класса». Значение научно-технического прогресса и инженерно-технической интеллигенции в сценарии реформ Т.Веблена.

Социально-правовой (юридический) институционализм. Дж.Коммонс и его работа «Правовые основания капитализма». Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции. Идеи эволюционного развития в демонаполизации экономики посредством реформ в области законодательства, создания подконтрольного обществу правительства.

Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм. У.К.Митчелл и его работа «Экономические циклы». Теория больших и малых циклов. Концепция бескризисного цикла на базе идей «измерения без теории» и государственного вмешательства в экономику. «Гарвардский барометр» и первые математико-статистические прогнозы экономического роста.

Развитие идей американского институционализма после Второй мировой войны. Теории индустриального (Р.Арон, У.Ростоу), нового индустриального (Дж.Гэлбрейт) и постиндустриального (Д.Белл) общества. Теория супериндустриализма О.Тоффлера.

Французская социологическая школа (Ф.Перру). Теория экономики доминирования. Теория и практика государственного дирижизма. Своеобразие методов и механизма государственного индикативного планирования экономики во Франции.

Неоинституционализм или новая институциональная экономическая теория как синтез неоклассики и институционализма. Методологические особенности и теории неоинституционализма. Теория общественного выбора (Дж.Бьюкенен). Теории прав собственности (Р.Коуз, А.Алчиан) и трансакционных издержек (Р.Коуз). Теорема Коуза. Развитие теории институтов в трудах О.Уильямсона и Д.Норта.

### **Тема 13. Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.**

Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования. Реакция общества и государства на экономические кризисы. Предмет курса на стыке наук, его цели, задачи, структура и содержание.

Зарождение и развитие взглядов на экономическую безопасность как социальное явление, существующих в нашей стране и за рубежом. Проблемы понимания экономической безопасности как научной категории. Развитие и безопасность. Два подхода к пониманию сущности экономической безопасности.

Система экономической безопасности. Функциональный вариант ее трактовки. Структурный вариант ее трактовки. Виды экономической безопасности.

### **Тема 14. Интересы в экономической сфере.**

Интерес как единственный мотив человеческой деятельности. Проявление теории интереса в хозяйственной деятельности людей. Наличие хозяйственных потребностей как минимально необходимое условие формирования интересов в экономической сфере. Интерес от зарождения до реализации, его составляющие. Жизненно важные экономические интересы личности, общества и государства. Национальные интересы, их современная трактовка.

Процесс и принципы формирования интересов в экономической сфере. Объекты и субъекты формирования интересов. Среда, средства и механизм их формирования. Цель и направленность интереса. Особое значение встречных (конфронтационных) интересов. Разрешение конфликта интересов, достижение баланса интересов.

### **Тема 15. Угрозы интересам в экономической сфере.**

Явления, противодействующие реализации интересов в экономической сфере. Понимание и определение угрозы. Критерии отнесения явлений действительности к

угрозам. Основные источники угроз. Объекты и субъекты угроз. Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба.

Множество угроз жизненно важным (национальным) интересам в экономической сфере. Принципы классификации угроз в экономической сфере и подходы к их классификации в различных странах. Основные классификационные признаки и их содержание.

#### **Тема 16. Система обеспечения экономической безопасности.**

Необходимость защиты жизненно важных (национальных) интересов от угроз. Сущность обеспечения экономической безопасности. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ). Цель создания и деятельности такой системы. Принципы ее функционирования. Структурные и функциональные компоненты системы, их взаимосвязи. Иерархия объектов безопасности и особенности их защиты. Государственные и негосударственные компоненты СОЭБ, их соотношение.

#### **Тема 17. Правовая основа обеспечения экономической безопасности**

Конституция (основной закон) Российской Федерации, Федеральные законы «О безопасности» 1992 и 2010 гг. и их роль в формировании правовых основ обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.

Совокупность Федеральных законов, регламентирующих различные аспекты обеспечения экономической безопасности страны, необходимость их упорядочения.

Значение Стратегий экономической безопасности Российской Федерации от 1996 и 2017 гг. как базовых директивных документов для обеспечения экономической безопасности в стране.

#### **Тема 18. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности.**

Необходимость количественной оценки состояния экономической безопасности. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности.

Существующие методы расчета уровня безопасности. Метод «пороговых значений», его положительные стороны и недостатки.

Метод определения уровня защищенности интересов. Алгоритм количественной оценки уровня защищенности ЖВЭИ от угроз.

Актуальность проблемы измерения состояния социального развития с учетом негативного влияния угроз безопасности.

#### **Тема 19. Концепция экономической безопасности и стратегия ее обеспечения.**

Концепция экономической безопасности страны и стратегия ее обеспечения, различия и связь между ними. Разработка концепции экономической безопасности страны (КЭБС) и стратегии обеспечения экономической безопасности страны (СОЭБС), условия и процесс.

Необходимость использования зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в интересах обеспечения экономической безопасности России. Три основных причины такой необходимости.

Взаимосвязь доктрины социально-экономического развития страны и доктрины экономической безопасности страны. Разработка мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности.

Концепции и стратегии экономической безопасности США, Китая, Японии и ЕС.

#### **Тема 20. Энергетическая безопасность**

Место и роль энергетической безопасности в системе экономической безопасности страны. Потребность человека в энергии. Определение энергетической безопасности. Сущность процесса ее обеспечения. Критерии энергетической безопасности.

Состояние российского ТЭК, его сильные и слабые стороны. Предпосылки и особенности формирования современного уровня энергетической безопасности.

Интересы личности, общества и государства в энергетической сфере. Процессы их формирования и сложившаяся конфигурация в современной России. Проблема формирования национальных интересов в энергетической сфере. Причины возникновения угроз этим интересам.

Процессы и явления, противодействующие реализации национальных интересов в энергетической сфере. Множество угроз этим интересам. Объекты и субъекты угроз.

Сущность системы обеспечения энергетической безопасности страны. Функции основных составляющих этой системы.

### **Тема 21. Продовольственная безопасность**

Место и роль продовольственной безопасности в системе экономической безопасности страны. Определение продовольственной безопасности. Сущность процесса ее обеспечения. Критерии продовольственной безопасности.

Соотношение продовольственной безопасности и продовольственной независимости. Состояние российского АПК, история и современность.

Интересы личности, общества и государства в агропродовольственной сфере.

Угрозы национальным интересам страны в агропродовольственной сфере.

Возможные пути обеспечения продовольственной безопасности страны. Особенности обеспечения продовольственной безопасности крупных городов (мегаполисов).

### **Тема 22. Финансовая безопасность.**

Особое место финансовой безопасности в системе экономической безопасности страны. Определение финансовой безопасности. Сущность процесса ее обеспечения.

Отрыв финансового капитала от производственного. Глобализация финансовых потоков. Проблема финансовых кризисов как особой разновидности экономических кризисов. Его воздействие на социально-политическую ситуацию в стране и внешнюю политику страны. Существующие взгляды на возможности и особенности обеспечения финансовой безопасности в условиях глобализации.

Предпосылки и особенности формирования современного уровня финансовой безопасности России.

Особенности формирования налоговой и бюджетной систем в условиях рынка. Жизненно важные интересы в налогово-бюджетной сфере. Процессы их формирования и сложившаяся конфигурация в современной России. Проблема формирования национальных интересов страны в налогово-бюджетной сфере. Причины возникновения угроз этим интересам.

Процессы и явления, противодействующие реализации национальных интересов России в налогово-бюджетной сфере. Множество угроз этим интересам. Трудности их распознавания. Объекты и субъекты угроз.

Особенности формирования и функционирования банковско-кредитной сферы в постсоветской России в условиях рынка. Жизненно важные интересы в банковско-кредитной сфере. Процессы их формирования и сложившаяся конфигурация в современной России. Проблема формирования национальных интересов страны в банковско-кредитной сфере. Причины возникновения угроз этим интересам.

Процессы и явления, противодействующие реализации национальных интересов России в банковско-кредитной сфере. Множество угроз этим интересам. Трудности их распознавания. Объекты и субъекты угроз.

Финансовые правонарушения и преступления. Сущность системы обеспечения финансовой безопасности страны. Процесс ее формирования в постсоветской России и современное состояние. Функции основных составляющих этой системы. Финансовый контроль и его роль в обеспечении финансовой безопасности страны. Виды финансового контроля и органы их осуществляющие.

### **Тема 23. Научно-технологическая безопасность**

Значение научно-технологической сферы в стране. Ее состояние в России, история и современность. Место научно-технологической безопасности в системе экономической безопасности страны. Сущность и определение научно-технологической безопасности.

Интересы личности, общества, государства в научно-технологической сфере. Угрозы национальным интересам в научно-технологической сфере. Негативное влияние Запада, роль санкций.

Возможности защиты национальных интересов России в научно-технологической сфере. Система обеспечения технологической безопасности страны.

### **Тема 24. Промышленная безопасность**

Состояние промышленного производства в стране, история и современность. Роль промышленной безопасности в системе экономической безопасности. Сущность и определение промышленной безопасности.

Интересы личности, общества, государства в промышленности. Угрозы национальным интересам в промышленности. Негативное влияние Запада, роль санкций.

Возможности защиты национальных интересов России в промышленности. Система обеспечения промышленной безопасности

### **Тема 25. Транспортная безопасность.**

Состояние транспортной системы страны, ее сильные и слабые стороны. Роль транспортной безопасности в системе экономической безопасности. Сущность и определение транспортной безопасности. Критерии транспортной безопасности.

Интересы личности, общества и государства в транспортной сфере. Угрозы национальным интересам в транспортной сфере.

Возможности защиты национальных интересов России в транспортной сфере. Система обеспечения транспортной безопасности России.

### **Тема 26. Военно-экономическая безопасность.**

Роль военной экономики в народно-хозяйственном комплексе страны. Ф. Энгельс о военном производстве. Особенности функционирования военной экономики в рыночной системе хозяйствования. Определение военной экономики и ВПК. Сущность и определение военно-экономической безопасности. Критерии военно-экономической безопасности.

Национальные интересы в военно-экономической сфере. Угрозы национальным интересам в военно-экономической сфере. Опасность втягивания в «гонку вооружений».

Возможности защиты национальных интересов России в военно-экономической сфере. Принцип «оборонной достаточности».

Воздействие ВПК на гражданские отрасли промышленности. Технологии и материалы двойного назначения.

### **Тема 27. Безопасность предпринимательства в России.**

Актуальность и необходимость обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России. Сущность и содержание понятия «безопасность предпринимательства».

Жизненно важные интересы бизнеса в России. Основные цели предпринимательства. Угрозы безопасности отечественного предпринимательства. Коррупция госаппарата, недобросовестная конкуренция, мошенничество, организованная преступность. Теневая экономика.

Система обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России. Роль служб безопасности хозяйствующих субъектов. Типовая структура службы безопасности хозяйствующего субъекта. Рейдерские атаки, преднамеренные банкротства, промышленный шпионаж и борьба с ними.

### **Тема 28. Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью.**

Роль и место государственной (муниципальной) собственности в народнохозяйственном комплексе страны. Виды госсобственности.

Сущность и определение безопасности управления государственным (муниципальным) имуществом.

Интересы государства и бизнеса в имущественной сфере. Сущность приватизации и национализации имущества.

Угрозы интересам государства в имущественной сфере. Коррупция и непрофессионализм в госаппарате.

Возможности защиты национальных интересов России в имущественной сфере. Оптимальные размеры и структура государственной (муниципальной) собственности.

### **Тема 29. Внутриэкономическая безопасность России.**

Определение внутриэкономической безопасности. Ее место в системе экономической безопасности.

Современное состояние российской экономики. Исчерпание возможностей экспортно-сырьевой модели развития. Проблема импортозамещения. Причины утечки российского капитала за границу. Негативное влияние теневой хозяйственной деятельности на экономическое развитие страны. Роль иностранного капитала в российской экономике. Влияние санкций Запада на экономическое развитие России.

Национальное хозяйство как область столкновения экономических интересов различных хозяйствующих субъектов. Особенности формирования, реализации и взаимодействия экономических интересов Федерального центра и регионов на современном этапе. Угрозы этим интересам.

Национальные экономические (внутриэкономические) интересы Российской Федерации на современном этапе, степень их реализации. Современные угрозы национальным экономическим (внутриэкономическим) интересам Российской Федерации.

Место мер противодействия угрозам внутриэкономическим интересам страны в экономической политике России.

Система обеспечения экономической безопасности России. Иерархия государственных органов системы. Их функции. Негосударственные субъекты системы. Современные проблемы функционирования системы обеспечения экономической безопасности России.

### **Тема 30. Экономическая безопасность России на региональном и местном уровне.**

Территориальные различия в хозяйственной деятельности населения страны, их причины и последствия. Регион как относительно обособленный территориальный хозяйственный комплекс страны. Конфигурация интересов в экономической сфере региона. Региональные и местные интересы. Угрозы этим интересам, их источники. Необходимость обеспечения и сущность экономической безопасности региона.

Региональные различия в экономике Российской Федерации. Разнообразие интересов российских регионов. Внутренние противоречия в процессе их формирования. Регионы–доноры и регионы–реципиенты. Депрессивные регионы.

Экономический сепаратизм. Взаимодействие экономических интересов региона и интересов его муниципалитетов, регионов и федерального центра, могущее стать причиной возникновения взаимных угроз, ослабления экономической мощи и распада единого экономического пространства страны.

Особенности обеспечения экономической безопасности на местном уровне. Возможности местной власти по обеспечению экономической безопасности муниципальных образований. Роль гражданского общества.

### **Тема 31. Внешнеэкономическая безопасность России.**

Определение безопасности внешнеэкономической деятельности. Ее место в системе экономической безопасности.

Мировое хозяйство как область столкновения экономических интересов различных государств и хозяйствующих субъектов (ТНК). Роль ТНК в мировом хозяйстве. Соотношение международного разделения труда и межстрановой научно-производственной кооперации и интеграции в современном мире. Особенности формирования и реализации внешнеэкономических интересов ведущих стран мира на современном этапе.

Цели внешнеэкономической политики России. Внешнеэкономические интересы России, угрозы этим интересам. Безопасность внешнеэкономической деятельности России и проблемы ее обеспечения. Взаимоотношения России со странами Запада, Китаем, Японией, странами СНГ. Последствия вступления России в ВТО. Влияние санкций Запада на экономическую безопасность России.

### **Тема 32. Экономическая безопасность России в глобальном измерении.**

Геоэкономика как наука. Современная геоэкономическая карта мира. Глобализация и регионализация. Противостояние богатого Севера и бедного Юга. Роль ТНК. Попытки регулирования международных экономических отношений. ВТО, Всемирный банк, МВФ и др. международные организации. Формирование экономических «центров силы»: история и современность. Снижение значения США и Японии. Взлет Китая. Поиски Россией ее места в глобализирующемся мире. Попытки Запада изолировать Россию от мировой экономики. Представление об экономической безопасности России в глобальном измерении.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.12 «Экономическая безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема                                            | Методы текущего контроля успеваемости |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Безопасность и ее производные. Экономическая | О, Д, Т, РЗ, З                        |



|                                                                                          |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| безопасность – сущность и особенности                                                    |                |
| 2. Процесс общественного воспроизводства: факторы и результаты                           | О, Т           |
| 3. Экономические блага и их классификация                                                | О, Д, Т, РЗ    |
| 4. Отношения собственности и экономическая власть                                        | О, Д, Т        |
| 5. Социально-экономические системы                                                       | О, Т, РЗ       |
| 6. Основные формы организации общественного производства                                 | О, Т           |
| 7. Товар, деньги и капитал в рыночной системе, их природа и функции                      | О, Т, РЗ, З    |
| 8. Рынок и его роль в экономической системе                                              | О, Д, Т        |
| 9. Экономическая мысль Древнего мира, Средневековья. Меркантилизм.                       | О, Д, Т, РЗ, З |
| 10. Экономическая мысль: от Классической школы до Неоклассического направления           | О, Д, Т        |
| 11. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.          | О, Д, Т, РЗ, З |
| 12. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций. | О, Д, Т        |
| 13. Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.           | О, Д, Т, РЗ    |
| 14. Интересы в экономической сфере                                                       | О, Т, З, Д, РЗ |
| 15. Угрозы интересам в экономической сфере                                               | О, Д, Т, З     |
| 16. Система обеспечения экономической безопасности                                       | О, Д, Т, З     |
| 17. Правовая основа обеспечения экономической безопасности                               | О, Т, РЗ, З, Д |
| 18. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности                    | О, Т, РЗ, З    |
| 19. Концепция экономической безопасности и стратегия ее обеспечения                      | О, Т, З        |
| 20. Энергетическая безопасность                                                          | О, Т, З, РЗ    |
| 21. Продовольственная безопасность                                                       | О, Т, З        |
| 22. Финансовая безопасность                                                              | О, Т, З, КС, Д |
| 23. Научно-технологическая безопасность                                                  | О, Т, З        |
| 24. Промышленная безопасность                                                            | О, Т, З        |
| 25. Транспортная безопасность                                                            | О, Т, З, Д     |
| 26. Военно-экономическая безопасность                                                    | О, Т, З, Д     |
| 27. Безопасность предпринимательства в России                                            | О, Т, РЗ, З, Д |
| 28. Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью.              | О, Т, РЗ, З    |
| 29. Внутриэкономическая безопасность России                                              | О, Т, З, РЗ    |
| 30. Экономическая безопасность России на региональном и                                  | О, Т, РЗ, З    |

|                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| местном уровне                                               |             |
| 31. Внешнеэкономическая безопасность России.                 | О, Т, З, Д  |
| 32. Экономическая безопасность России в глобальном измерении | О, Т, РЗ, З |

Условные обозначения: Т – тестирование, Д – доклад, О – устный опрос, РЗ – решение задач, КС – круглый стол, З – задания, КР – контрольная работа

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля содержится в ФОСе по дисциплине

##### . Примерные вопросы для опроса на занятиях

#### Тема 1. Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – сущность и особенности.

1. Безопасность как важнейшая характеристика хозяйственной деятельности.
2. Безопасность и социум.
3. Необходимость изучения экономической безопасности при рыночной системе хозяйствования.
4. Экономическая безопасность как научная категория.
5. Цели, задачи, структура и содержание экономической безопасности.

##### Литература:

– Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>

– Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

– Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность: учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13825-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47713>

#### Тема 2. Процесс общественного воспроизводства: факторы и результаты.

1. Общественный характер производства.
2. Основные факторы процесса производства и их взаимодействие: рабочая сила, предметы труда, средства труда, труд, земля, капитал, предпринимательская способность, информация. Экономические ресурсы.
3. Результаты функционирования общественного производства
4. Труд как осознанная и целесообразная деятельность человека.
5. Общественное воспроизводство и его результаты.

##### Литература:

– Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468318/>

### **Тема 3. Экономические блага и их классификация.**

1. Потребности, ресурсы, блага.
2. Понятие и классификации экономических благ.
3. Субъекты и виды хозяйственной деятельности.
4. Затраты, результаты и эффективность хозяйственной деятельности.
5. Экономические цели и интересы субъектов хозяйственной деятельности.

#### **Литература:**

— Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468734>

### **Тема 4. Отношения собственности и экономическая власть.**

1. Социально-экономическая сущность отношений собственности и ее место в системе экономических отношений.
2. Объекты и субъекты собственности.
3. Структура прав собственности: владение, пользование и распоряжение объектами собственности.
4. Основные формы и виды собственности.
5. Экономические интересы: общественные, коллективные, частные, личные.

#### **Литература:**

— Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468734>

— Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468318/>

### **Тема 5. Социально-экономические системы.**

1. Социально-экономические системы. Принципы формирования экономических систем.
2. Основные типы экономических систем.
3. Рынок как продукт эволюции товарного хозяйства.
4. Смешанная экономика.
5. Теории экономических систем.

#### **Литература:**

— Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468734>

— Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468318/>

### **Тема 6. Основные формы организации общественного производства**

1. Натуральное хозяйство как исходная форма организации производства.
2. Преимущества и недостатки натуральной формы организации хозяйства.
3. Товарная форма организации производства.
4. Общественное разделение труда, обособление производителей, наличие частной собственности на средства производства.
5. Простое и капиталистическое товарное производство: общие черты и различия между ними.

#### **Литература:**

- Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468734>
- Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468318/>

### **Тема 7. Товар, деньги и капитал в рыночной системе, их природа и функции.**

1. Товар и его свойства.
2. Потребительная стоимость товара как способность удовлетворять общественную потребность.
3. Эволюция форм стоимости в процессе развития производительных сил и обмена.
4. Теории денег (металлистическая, номиналистическая, количественная и др.). Основные функции денег:
5. Закон стоимости: сущность и содержание.

#### **Литература:**

- Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468734>
- Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468318/>

### **Тема 8. Рынок и его роль в экономической системе.**

1. Сущность рынка как системы экономических отношений между производителем и потребителем, функции рынка.
2. Основные субъекты рыночных отношений.
3. Основные виды рынков. Классификация рынков.
4. Рынок труда: его основные функции, особенности функционирования.
5. Государственное регулирование рынка. Рыночная модель кругооборота ресурсов, благ и доходов.

#### **Литература:**

- Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468734>

— Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468318/>

#### **Тема 9. Экономическая мысль Древнего мира, Средневековья. Меркантилизм.**

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль античного мира.
3. Экономическая мысль средневековья как часть богословия.
4. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья.
5. Социально-экономические учения Т.Мора и Т.Компанеллы.
6. Экономические идеи мусульманского Востока.
7. Экономическая мысль России в IX-XVI вв.
8. Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития меркантилизма.
9. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах:
10. Идеи меркантилизма в России. Экономические взгляды и политика Петра I.

##### **Литература:**

— История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

— Благих, И. А. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426183>

#### **Тема 10. Экономическая мысль: от Классической школы до Неоклассического направления.**

1. Методология классической школы политической экономии.
2. Исходная категория экономического анализа классической школы политической экономии — стоимость.
3. Возникновение классической школы политической экономии во Франции.
4. Сущность и особенности экономической концепции физиократизма.
5. А.Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов».
6. Д.Рикардо. и его сочинение «Начала политической экономии и налогового обложения».
7. К.Маркса «Капитал». Методология К.Маркса.
8. Историческая школа Германии.
9. Предпосылки возникновения, сущность и методологические особенности маржинализма.
10. Австрийская школа (К.Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер).
11. Английский вариант теории предельной полезности.
12. Неолиберализм как разновидность неоклассицизма.

##### **Литература:**

— История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев

[и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

— Благих, И. А. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426183>

### **Тема 11. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.**

1. Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства.
2. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».
3. Некейсианские теории экономического цикла и экономической динамики.
4. Посткейнсианство.
5. Концепция неоклассического синтеза.

#### **Литература:**

— История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

— Благих, И. А. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426183>

### **Тема 12. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.**

1. Основные направления американского институционализма и их отличительные особенности.
2. Социально-психологический (технократический) институционализм. Т.Веблена.
3. Социально-правовой (юридический) институционализм.
4. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм.
5. Развитие идей американского институционализма после Второй мировой войны.
6. Французская социологическая школа (Ф.Перру).
7. Неоинституционализм или новая институциональная экономическая теория как синтез неоклассики и институционализма.

#### **Литература:**

— История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

— Благих, И. А. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426183>

### **Тема 13. Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.**

1. Необходимость изучения экономической безопасности.
2. Предмет курса «Экономическая безопасность», его цели, задачи, структура и содержание.
3. Зарождение и развитие взглядов на экономическую безопасность.
4. Система экономической безопасности.
5. Виды экономической безопасности.

#### **Литература:**

– Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>

– Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

### **Тема 14. Интересы в экономической сфере.**

1. Интерес как единственный мотив человеческой деятельности.
2. Жизненно важные экономические интересы личности, общества и государства.
3. Национальные интересы, их современная трактовка.
4. Процесс и принципы формирования интересов в экономической сфере. Объекты и субъекты формирования интересов.
5. Среда, средства и механизм их формирования. Цель и направленность интереса.

#### **Литература:**

– Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>

– Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

### **Тема 15. Угрозы интересам в экономической сфере.**

1. Понимание и определение угрозы.
2. Критерии отнесения явлений действительности к угрозам. Основные источники угроз.
3. Объекты и субъекты угроз.
4. Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба.
5. Принципы классификации угроз в экономической сфере и подходы к их классификации в различных странах.

#### **Литература:**

– Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под

общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>

– Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

#### **Тема 16. Система обеспечения экономической безопасности.**

1. Необходимость защиты жизненно важных (национальных) интересов от угроз.
2. Сущность обеспечения экономической безопасности.
3. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ): цель создания и принципы ее функционирования.
4. Структурные и функциональные компоненты системы, их взаимосвязи.
5. Государственные и негосударственные компоненты СОЭБ, их соотношение.

##### **Литература:**

– Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13717-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477203>

#### **Тема 17. Правовая основа обеспечения экономической безопасности**

1. Конституция (основной закон) Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О безопасности» 1992 и 2010 гг. и их роль в формировании правовых основ обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.
3. Совокупность Федеральных законов, регламентирующих различные аспекты обеспечения экономической безопасности страны, необходимость их упорядочения.
4. Значение Стратегий экономической безопасности Российской Федерации от 1996 и 2017 гг. как базовых директивных документов для обеспечения экономической безопасности в стране.

##### **Литература:**

– Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование) — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>

#### **Тема 18. Количественные методы оценки состояния экономической безопасности.**

1. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности.
2. Существующие методы расчета уровня безопасности.
3. Метод «пороговых значений», его положительные стороны и недостатки.
4. Метод определения уровня защищенности интересов. э
5. Актуальность проблемы измерения состояния социального развития с учетом негативного влияния угроз безопасности.

##### **Литература:**

– Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности: учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13505-3. — Текст: электронный // ЭБС



Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463191>

### **Тема 19. Концепция экономической безопасности и стратегия ее обеспечения.**

1. Концепция экономической безопасности страны и стратегия ее обеспечения, различия и связь между ними.
2. Разработка концепции экономической безопасности страны (КЭБС) и стратегии обеспечения экономической безопасности страны (СОЭБС), условия и процесс.
3. Необходимость использования зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в интересах обеспечения экономической безопасности России.
4. Взаимосвязь доктрины социально-экономического развития страны и доктрины экономической безопасности страны.
5. Концепции и стратегии экономической безопасности США, Китая, Японии и ЕС.

#### **Литература:**

- Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>
- Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

### **Тема 20. Энергетическая безопасность**

1. Место и роль энергетической безопасности в системе экономической безопасности страны. Критерии энергетической безопасности.
2. Состояние российского ТЭК, его сильные и слабые стороны
3. Интересы личности, общества и государства в энергетической сфере.
4. Процессы и явления, противодействующие реализации национальных интересов в энергетической сфере. Объекты и субъекты угроз.
5. Сущность системы обеспечения энергетической безопасности страны. Функции основных составляющих этой системы.

#### **Литература:**

- Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>
- Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

### **Тема 21. Продовольственная безопасность**

1. Место и роль продовольственной безопасности в системе экономической безопасности страны.
2. Определение продовольственной безопасности. Критерии продовольственной безопасности.

3. Соотношение продовольственной безопасности и продовольственной независимости.

4. Угрозы национальным интересам страны в агропродовольственной сфере.

5. Возможные пути обеспечения продовольственной безопасности страны. Особенности обеспечения продовольственной безопасности крупных городов (мегаполисов).

#### **Литература:**

Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13717-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477203>

### **Тема 22. Финансовая безопасность.**

1. Определение финансовой безопасности. Сущность процесса ее обеспечения.

2. Проблемы финансовых кризисов как особой разновидности экономических кризисов.

3. Предпосылки и особенности формирования современного уровня финансовой безопасности России.

4. Особенности формирования налоговой и бюджетной систем в условиях рынка. Процессы и явления, противодействующие реализации национальных интересов России в налогово-бюджетной сфере.

5. Особенности формирования и функционирования банковско-кредитной сферы. Проблема формирования национальных интересов страны в банковско-кредитной сфере.

6. Процессы и явления, противодействующие реализации национальных интересов России в банковско-кредитной сфере.

7. Финансовые правонарушения и преступления. Сущность системы обеспечения финансовой безопасности страны.

8. Финансовый контроль и его роль в обеспечении финансовой безопасности страны. Виды финансового контроля и органы их осуществляющие.

#### **Литература:**

Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13717-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477203>

### **Тема 23. Научно-технологическая безопасность**

1. Значение научно-технологической сферы в стране. Ее состояние в России, история и современность.

2. Место научно-технологической безопасности в системе экономической безопасности страны. Сущность и определение научно-технологической безопасности.

3. Угрозы национальным интересам в научно-технологической сфере.

4. Возможности защиты национальных интересов России в научно-технологической сфере.

5. Система обеспечения технологической безопасности страны.

#### **Литература:**

— Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait->

[ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005](https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005)

– Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

#### **Тема 24. Промышленная безопасность**

1. Роль промышленной безопасности в системе экономической безопасности.
2. Сущность и определение промышленной безопасности.
3. Угрозы национальным интересам в промышленности.
4. Возможности защиты национальных интересов России в промышленности.
5. Система обеспечения промышленной безопасности

##### **Литература:**

– Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>

– Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

#### **Тема 25. Транспортная безопасность.**

1. Роль транспортной безопасности в системе экономической безопасности.
2. Сущность и определение транспортной безопасности. Критерии транспортной безопасности.
3. Угрозы национальным интересам в транспортной сфере.
4. Возможности защиты национальных интересов России в транспортной сфере.
5. Система обеспечения транспортной безопасности России.

##### **Литература:**

– Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>

– Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

#### **Тема 26. Военно-экономическая безопасность.**

1. Роль военной экономики в народно-хозяйственном комплексе страны. Особенности функционирования военной экономики в рыночной системе хозяйствования.
2. Определение военной экономики и ВПК. Сущность и определение военно-экономической безопасности. Критерии военно-экономической безопасности.
3. Национальные интересы в военно-экономической сфере. Угрозы национальным интересам в военно-экономической сфере.
4. Возможности защиты национальных интересов России в военно-экономической

сфере.

5. Воздействие ВПК на гражданские отрасли промышленности.

**Литература:**

– Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>

– Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

**Тема 27. Безопасность предпринимательства в России.**

1. Актуальность и необходимость обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России.

2. Сущность и содержание понятия «безопасность предпринимательства».

3. Основные цели предпринимательства. Угрозы безопасности отечественного предпринимательства.

4. Система обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в России.

5. Роль служб безопасности хозяйствующих субъектов. Типовая структура службы безопасности хозяйствующего субъекта.

**Литература:**

– Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности: учебник для вузов / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко; под редакцией В. Л. Шульца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12368-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447405>

**Тема 28. Безопасность управления государственной и муниципальной собственностью.**

1. Роль и место государственной (муниципальной) собственности в народнохозяйственном комплексе страны. Виды госсобственности.

2. Сущность и определение безопасности управления государственным (муниципальным) имуществом.

3. Интересы государства и бизнеса в имущественной сфере. Сущность приватизации и национализации имущества.

4. Угрозы интересам государства в имущественной сфере. Коррупция и непрофессионализм в госаппарате.

5. Возможности защиты национальных интересов России в имущественной сфере. Оптимальные размеры и структура государственной (муниципальной) собственности.

**Литература:**

– Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>

– Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов /

В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

### **Тема 29. Внутриэкономическая безопасность России.**

1. Определение внутриэкономической безопасности. Ее место в системе экономической безопасности.
2. Современное состояние российской экономики. Исчерпание возможностей экспортно-сырьевой модели развития. Проблема импортозамещения.
3. Особенности формирования, реализации и взаимодействия экономических интересов Федерального центра и регионов на современном этапе. Угрозы этим интересам.
4. Национальные экономические (внутриэкономические) интересы Российской Федерации на современном этапе.
5. Современные угрозы национальным экономическим (внутриэкономическим) интересам Российской Федерации.
6. Система обеспечения экономической безопасности России.
7. Иерархия государственных органов системы. Их функции. Негосударственные субъекты системы.

#### **Литература:**

— Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>

— *Уразгалиев, В. Ш.* Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

### **Тема 30. Экономическая безопасность России на региональном и местном уровне.**

1. Территориальные различия в хозяйственной деятельности населения страны, их причины и последствия.
2. Регион как относительно обособленный территориальный хозяйственный комплекс страны.
3. Необходимость обеспечения и сущность экономической безопасности региона.
4. Региональные различия в экономике Российской Федерации. Разнообразие интересов российских регионов.
5. Регионы–доноры и регионы–реципиенты. Депрессивные регионы.
6. Взаимодействие экономических интересов региона и интересов его муниципалитетов, регионов и федерального центра.
7. Особенности обеспечения экономической безопасности на местном уровне. Возможности местной власти по обеспечению экономической безопасности муниципальных образований.

#### **Литература:**

Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13717-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477203>

### **Тема 31. Внешнеэкономическая безопасность России.**

1. Определение безопасности внешнеэкономической деятельности. Ее место в системе экономической безопасности.
2. Роль ТНК в мировом хозяйстве. Соотношение международного разделения труда и межстрановой научно-производственной кооперации и интеграции в современном мире.
3. Особенности формирования и реализации внешнеэкономических интересов ведущих стран мира на современном этапе.
4. Цели внешнеэкономической политики России. Внешнеэкономические интересы России, угрозы этим интересам.
5. Безопасность внешнеэкономической деятельности России и проблемы ее обеспечения.

#### **Литература:**

Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13717-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477203>

### **Тема 32. Экономическая безопасность России в глобальном измерении.**

1. Геоэкономика как наука. Современная геоэкономическая карта мира.
2. Глобализация и регионализация.
3. Попытки регулирования международных экономических отношений. ВТО, Всемирный банк, МВФ и др. международные организации.
4. Формирование экономических «центров силы»: история и современность. Снижение значения США и Японии. Взлет Китая.
5. Представление об экономической безопасности России в глобальном измерении.

#### **Литература:**

— Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>

— Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

### **Примерные темы докладов**

#### **Тема 1. Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – сущность и особенности.**

1. Безопасность и социум.
2. Экономика как взаимоотношения людей в хозяйственной сфере.
3. Безопасность как свойство экономики при рыночной системе хозяйствования.

#### **Тема 3. Экономические блага и их классификация.**

1. Закон убывающей отдачи при росте дополнительных затрат.
2. Экономический выбор и альтернативные издержки.

3. Компромисс индивида между потреблением и досугом.
4. Экономические риски и неопределенность.
5. Экономические цели и интересы субъектов хозяйственной деятельности

#### **Тема 4. Отношения собственности и экономическая власть.**

1. Экономическое и юридическое содержание собственности.
2. Социально-экономическая сущность отношений собственности и ее место в системе экономических отношений.
3. Частная собственность на средства производства, ее возникновение, эволюция и роль в развитии производительных сил.
4. Государственная собственность.
5. Экономические интересы: общественные, коллективные, частные, личные.

#### **Тема 8. Рынок и его роль в экономической системе.**

1. Рынок потребительских благ и ресурсов: средств производства труда, капитала, земли, информационного продукта их общая характеристика.
2. Товарная и фондовая биржи.
3. Рынок труда: его основные функции, особенности функционирования.
4. Государственное регулирование рынка.

#### **Тема 9. Экономическая мысль Древнего мира, Средневековья. Меркантилизм.**

1. «Поучение гераклеопольского царя своему сыну». «Речение Ипусера». Вавилония. Кодекс царя Хаммурапи. Древняя Индия. Трактат «Архашастра».
2. Древний Китай. Учение конфуцианцев и легистов. Коллективный трактат «Гуань-Цзы».
3. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене, свойствах товаров, принципах распределения.
4. Проблемы римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Коллумеллы.
5. Экономические идеи гракховского аграрного движения.
6. Экономические взгляды Цицерона.
7. Экономические идеи канонистов.
8. Экономические взгляды Ф.Аквинского.
9. Социально-экономические учения Т.Мора и Т.Компанеллы.
10. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
11. «Устав Владимира Мономаха».
12. Трактат о ростовщичестве.
13. Судебники XV-XVI вв. Натурально-хозяйственные принципы «Домостроя». Экономические взгляды Ермолая-Еразма.
14. Дворянские проекты И.Пересветова.
15. Особенности меркантилизма в западноевропейских странах: У.Стаффорд, Т.Мен, Дж.Локк, Дж.Ло (Англия), Ж.Боден, А.Монкретьен, Ж.Б.Кольбер (Франция), Г.Скаруффи, Б.Даванзатти, А.Серра (Италия).
16. Идеи меркантилизма в России (А.Л.Ордин-Нащокин, Ю.Крижанич, И.Т.Посошков, В.Н. Татищев).
17. Экономические взгляды и политика Петра I.

#### **Тема 10. Экономическая мысль: от Классической школы до Неоклассического направления.**

1. Использование понятия «экономический человек». Недооценка влияния на экономику психологических, моральных, правовых факторов.
2. У.Петти – «Трактат о налогах и сборах».
3. П.Буагильбер - родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем.
4. Экономическое учение Ф.Кенэ.
5. А.Р. Тюрго. – «Размышления о создании и распределении богатства».
6. А.Смит – «Исследование о природе и причинах богатства народов».
7. Д.Рикардо – «Начала политической экономии и налогового обложения».
8. Историческая школа Германии. Возникновение маржинализма.
9. Этапы «маржиналистской революции», их общие и отличительные признаки.
10. Предшественники маржинализма (И.Г.Тюнен, О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Госсен). «Законы Госсена».
11. Австрийская школа (К.Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер).
12. Теория «субъективной» и «объективной» ценности.
13. Психологическое истолкование источника процента и прибыли («теория ожидания»).
14. Субъективная теория издержек. Закон Визера.
15. Субъективизм маржиналистских концепций У.С.Джевонса.
16. Неоавстрийская (Венская) школа (Л.Мизес, Л.Хайек).
17. Фрейбургская школа (В.Ойкен, Л.Эрхард).
18. Типология основных форм организации хозяйственных систем В.Ойкена.
19. Концепции «экономического порядка» В.Ойкена и «социального рыночного хозяйства» Л.Эрхарда.
20. Экономическая реформа Л.Эрхарда.

#### **Тема 11. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.**

1. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».
2. Неокейнсианские теории экономического цикла и экономической динамики.
3. Концепция антициклического регулирования Э.Хансена.
4. Методология анализа макроэкономических процессов Р.Харрода.
5. Модель экономического роста Е.Домара.
6. Модель цены П.Сраффы.
7. Проблемы эффективного спроса и экономической политики в трудах Дж.Робинсон.
8. Неортодоксальное кейнсианство (Р.Клауэр, А.Леонхуфвуд, Х.Мински).
9. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс).
10. Модель «IS-LM» Дж.Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа.

#### **Тема 12. Институционализм: основные черты, этапы развития, особенности современных концепций.**

1. Т.Веблен и его работа «Теория праздного класса».
2. Дж.Коммонс и его работа «Правовые основания капитализма».
3. У.К.Митчелл и его работа «Экономические циклы».
4. Теории индустриального (Р.Арон, У.Росту).
5. Теории нового индустриального (Дж.Гэлбрейт).
6. Теории постиндустриального (Д.Белл) общества.
7. Теория супериндустриализма О.Тоффлера.
8. Французская социологическая школа (Ф.Перру).
9. Теория общественного выбора (Дж.Бьюкенен).



10. Теории прав собственности (Р.Коуз, А.Алчиан) и транзакционных издержек (Р.Коуз).
11. Развитие теории институтов в трудах О.Уильямсона и Д.Норта.

**Тема 13. Экономическая безопасность страны. Сущность. История. Сложившиеся взгляды.**

1. Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования.
2. Зарождение и развитие взглядов на экономическую безопасность как социальное явление, существующих в нашей стране и за рубежом.
3. Походы к сущности экономической безопасности.
4. Система экономической безопасности.

**Примерные варианты заданий**

**Тема 1. Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – сущность и особенности.**

На основе изучения научных и учебных источников заполните таблицу (не менее 10 источников). На основе данных таблицы сделайте выводы.

Таблица N – Подходы к понятию «Безопасность».

| N  | Автор | Название учебного/научного издания, год | Определение |
|----|-------|-----------------------------------------|-------------|
| 1. |       |                                         |             |
| 2. |       |                                         |             |
| 3. |       |                                         |             |

**Тема 7. Товар, деньги и капитал в рыночной системе, их природа и функции.**

На основе изучения научных и учебных источников заполните таблицу.

Таблица N – Очередность этапов в эволюции денег.

| №  | Наименование этапа                                                                                                                                                                                                                                          | Порядковый номер |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Товар становится главной целью производства, каждый товаропроизводитель за продукт своего труда стремился получить всеобщей товар, который нужен всем. В связи с этим из товарной массы стали выталкиваться товары, выполняющие роль всеобщего эквивалента. |                  |
| 2. | Переход от полноценных денег к знакам стоимости и развитием безналичных расчетов деньги.                                                                                                                                                                    |                  |
| 3. | Дальнейшее развитие и разделение труда и ростом производства все больше товаров стало поступать на рынок. Один товар встречается в обмене со множеством товаров-эквивалентов и выражает в них свою стоимость. Сделка заключается при совпадении интересов.  |                  |
| 4. | Обмен ограничен из-за низкого уровня производства; требуется совпадения производителя и покупателя, а также стоимости обмениваемых товаров.                                                                                                                 |                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. | Один товар монополизирует на продолжительное время. Натуральная форма денежного товара срastaется с его эквивалентной формой. Всеобщий эквивалент находит идеальный для осуществления своей посреднической функции природный материал — золото (непортящийся, портативный, общепризнанный по ценности, воплощающий в малом объеме много труда, стабильно дорогой, однокачественный во всех экземплярах). |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Тема 9. Экономическая мысль Древнего мира, Средневековья. Меркантилизм.

На основе изучения научных и учебных источников заполните таблицу.

Таблица N – Анализ экономических учений представителей Древнего мира и Средневековья.

| Представители / Государство<br>(Течение или Имя) | Цели и решаемые проблемы<br>(интересы, угрозы) | Название учения<br>(если имеется) | Содержание учения<br>(тезисы) |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Царь Хаммурапи                                   |                                                | Кодекс Царя Хаммурапи             |                               |
| Древний Китай / Конфуций                         |                                                | Конфуцианство                     |                               |
| .....                                            |                                                |                                   |                               |
| .....                                            |                                                |                                   |                               |

## Тема 11. Кейнсианство, его роль в разработке государственной экономической политики.

Определите какому типу финансовой политики относятся данные положения. Обоснуйте ваш ответ.

А) Представители данной концепции установили, что доходы бюджета имеют тенденцию к более быстрому росту при невысоких ставках налога на физических и юридических лиц. Кроме того, они сводили регулирующую функцию государства, прежде всего, к управлению объемом денежной массы в обращении. Ее ограничение полагается главным фактором стабилизации и развития рыночной экономики. Применение данной модели экономического развития означало переориентацию экономической политики стран с форсирования совокупного спроса (потребительского и инвестиционного) на стимулирование развития производства, снижение издержек, сокращение государственных расходов.

Б) Составной частью экономической политики стали приватизация государственной собственности и дерегулирование, максимальное сокращение прямого государственного вмешательства в экономику, дебиюрократизация государственного управления и внесение «прозрачности» в отношения государства и бизнеса. Налоговые реформы привели к уменьшению налогообложения производителей и повысили стимулы к накоплению и экономическому росту. Кредитно-денежные рычаги (политика процентных ставок, регулирование денежного обращения) использовались для подавления инфляции.

### Примерные варианты тестирования

1. Следующие варианты наиболее полно соответствуют определению предмета

экономической теории:

- : хозяйственная жизнь общества
- : средства производства
- : человек и средства производства
- : производительные силы и научно-технический прогресс
- : взаимодействие производительных сил и производственных отношений

2. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов, связанных с:

- : наращиванием материального богатства
- : наращиванием духовного богатства
- : жизнедеятельностью человека и общества
- : развитием производительных сил и производственных отношений
- : развитием и совершенствованием орудий труда

3. Главной производительной силой являются...

- : средства производства
- : человек и средства труда
- : человек
- : предметы и средства труда
- : опыт и знания

4. Под экономическими законами понимаются:

- : законы, принимаемые законодательной ветвью государственной власти
- : законы природы и общества
- : законы развития национальной экономики
- : наиболее прочное, существенное, тождественное, повторяющееся в экономических процессах и явлениях
- : законы развития мировой экономики

5. Экономическая теория изучает...

- : безграничные потребности
- : экономические субъекты
- : экономическое поведение людей
- : ограниченные ресурсы

### **Примерные варианты задач**

#### **Тема 3. Экономические блага и их классификации**

##### **Задача:**

Предприниматель Иванов зарабатывает 2000 руб. в час и очень дорожит своим свободным временем. Для того, чтобы купить мясо в супермаркете по 400 руб. за кг, предпринимателю надо потратить свое свободное время. При покупке 1 кг мяса по дороге домой в магазине «Вкусвилл» по цене 1000 руб. за 1 кг. он почти не теряет ценности своего свободного времени. При каком объеме покупок более рационально съездить в супермаркет за мясом, учитывая в качестве альтернатив ценность мяса и цену мяса?

##### **Задача:**

Покажите на графиках, какие изменения происходят с кривой производственных возможностей по сравнению с ее классической моделью при следующих условиях, если по оси Ч находятся товары промышленного назначения, а по оси Y – продовольственные товары:

- А) при «великом переломе» советской экономики в конце 1920-х – начале 1930-х гг.;
- Б) во время освоения целинных земель;
- В) под влиянием мирового экономического кризиса в первом десятилетии XXI в.;
- Г) при успешном переходе на инновационный путь экономического развития.

#### **Задача:**

Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трёх единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы блага уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза.

Найти общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

#### **Примерные темы круглых столов и дискуссий:**

##### ***Круглый стол на тему: «Россия в системе международных валютно-кредитных отношений».***

###### *План проведения круглого стола:*

Проведение круглого стола по теме: «Россия в системе международных валютно-кредитных отношений» требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должен превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан. В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные тоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

###### *План круглого стола*

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на темы:
  - «Валютная система и валютная политика России»;
  - «Особенности участия России в международных финансовых организациях»;
  - «Платежный баланс России. Соотношение между экспортом и импортом»;
  - «Международное кредитование и финансирование России»;
  - «Внешний долг России и его структура»;
  - «Отток капитала из страны и методы оценки его масштабов».

3. Обсуждение докладов.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада);
5. Подведение итогов круглого стола;
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

### **Дискуссия на тему: «Роль и место международных финансовых организаций в развитии мировой и национальных экономик».**

План проведения дискуссии на тему:

Дискуссия заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме.

Постановка проблемы:

*1. Основные международные финансовые организации, их роль и место в системе мировой экономики и международных финансов.*

*2. Стратегия сотрудничества России с международными валютно-кредитными организациями.*

*3. Международный валютный фонд и его влияние на развитие национальных экономик развивающихся государств.*

В процессе дискуссии происходит обмен мнениями во всех его формах. Главная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос и проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссии тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. по решению проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном усвоении изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя личный опыт. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации учебного процесса в данной аудитории. Дискуссия позволяет максимально полно использовать опыт студентов, способствуя лучшему усвоению темы дисциплины.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.**

**5.1.** Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена на основе вопросов и тестовых заданий к зачету и вопросов и заданий в виде задачи к экзамену. Зачет в ДОТ может проводиться на основе компьютерного тестирования. Экзамен в ДОТ может проводиться на основе компьютерного тестирования.

| Код компетенции                                                                                   | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания                                            | Критерий оценивания                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК ОС-4.1<br>Способен анализировать модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности | Анализирует модели оптимизации рисков и нивелирования угроз деятельности хозяйствующих | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий |

| хозяйствующих субъектов                                                                                                                         | субъектов                                                                                                                | дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКо2 ОС-3.1 Способен анализировать управленческие решения в деятельности хозяйствующего субъекта в целях обеспечения экономической безопасности | Анализирует управленческие решения в деятельности хозяйствующего субъекта в целях обеспечения экономической безопасности | <p>19-25 баллов</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>10-18 баллов</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;<br/>1-9 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.<br/>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Рекомендуемые вопросы для подготовки к зачету

##### Семестр 1

1. Для чего необходимо изучение курса экономической безопасности? Что представляет собой безопасность хозяйственной деятельности?
2. Приведите основные классификации угроз экономической безопасности.
3. Сколько принято выделять уровней экономической безопасности? Охарактеризуйте каждый из них.
4. Каковы основные факторы процесса производства?
5. Что представляет собой процесс общественного разделения труда?
6. Каковы основные фазы, составляющие процесс общественного воспроизводства?
7. Какие экономические показатели характеризуют результаты процесса общественного производства?
8. Раскройте понятия ВОП, ЧП, НД, НБ.
9. Приведите классификации экономических благ.
10. Раскройте содержание доступные и дорогие, ограниченные и редкие блага. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ.
11. Субъекты и виды хозяйственной деятельности.
12. Что такое затраты, результаты и эффективность хозяйственной деятельности?
13. Какими показателями можно измерить эффективность. Приведите примеры формул.
14. Социально-экономическая сущность отношений собственности и ее место в системе экономических отношений.
15. Дайте определение объекты и субъекты собственности.
16. Раскройте содержание владение, пользование и распоряжение объектами собственности, бремя ответственности.
17. Что такое частная собственность на средства производства? Виды частной собственности: индивидуальная, единичная, партнерская, корпоративная.
18. Что такое государственная собственность.
19. Приведите примеры экономических интересов: общественные, коллективные, частные, личные.
20. Что такое экономическая система и каковы экономические отношения, ее составляющие?



21. Охарактеризуйте принципы, лежащие в основе формирования экономических систем?
22. Дайте характеристику основным типам экономических систем.
23. Традиционная экономическая система.
24. Капиталистическое товарное хозяйство.
25. Достоинства рыночного механизма (гибкость, эффективность и др.), его границы и недостатки.
26. Административно-командная, централизованная экономика. Объективные основы плановой экономики, ее недостатки.
27. Смешанная экономика: регулируемая рыночная экономика, смешанная экономика, социально ориентированная рыночная экономика.
28. Социально-экономические формации и цивилизация. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество
29. Раскройте сущность, основные черты, формы проявления, основные последствия функционирования натурального хозяйства. Преимущества и недостатки натуральной формы организации хозяйства.
30. Простое и капиталистическое товарное производство: общие черты и различия между ними.
31. Товар и его свойства. Потребительная стоимость товара как способность удовлетворять общественную потребность. Стоимость товара как овеществленный в товарах труд.
32. Стоимость товара как овеществленный в товарах труд. Две стороны труда, создающего товар: конкретный и абстрактный труд.
33. Эволюция форм стоимости в процессе развития производительных сил и обмена.
34. Приведите примеры функций денег: мера стоимости, средства обращения, средства накопления средства платежа и мировые деньги.
35. Что представляют собой Законы денежного обращения.
36. Сущность, формы капитала и его виды.
37. Раскройте содержание Закона стоимости: сущность и содержание.
38. Сущность рынка как системы экономических отношений между производителем и потребителем, функции рынка. Условия существования рынка.
39. Основные субъекты рыночных отношений. Экономические агенты: рыночные и нерыночные.
40. Дайте характеристику основным видам рынков.
41. Классификация рынков по экономическому назначению, по степени ограничения конкуренции, территориальному принципу, по степени развития.
42. Механизм функционирования рынка. Рыночная инфраструктура
43. Государственное регулирование рынка
44. Раскройте содержание основных учений Древнего Востока (на выбор 2-3).
45. Раскройте содержание основных учений Античного мира (на выбор 2-3).
46. Раскройте содержание основных учений Западной Европы (на выбор 2-3).
47. Раскройте содержание основных учений России в IX-XVI вв. (на выбор 2-3).
48. Раскройте содержание меркантилизма в западно-европейских странах[ (на выбор 2-3).
49. Раскройте содержание экономических взглядов Петра.
50. Раскройте содержание классической школы политэкономии.
51. Раскройте содержание учений У.Петти.
52. Раскройте содержание учений П.Буагильбер.

53. Раскройте содержание учений Ф.Кенэ.
54. Раскройте содержание учений А.Р. Тюрго.
55. Раскройте содержание учений А.Смит.
56. Раскройте содержание учений Д.Рикардо.
57. Раскройте содержание основных положений теории маржинализма.
58. Раскройте содержание основных положений Австрийской школы.
59. Раскройте основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».
60. Раскройте основные положения Неокейнсианства.
61. Раскройте основные положения Посткейнсианства.
62. Критика ортодоксального кейнсианства.
63. Концепция неоклассического синтеза.
64. Раскройте основные положения американского институционализма.
65. Французская социологическая школа (Ф.Перру).
66. Методологические особенности и теории неоинституционализма.
67. Теория общественного выбора (Дж.Бьюкенен).
68. Теории прав собственности (Р.Коуз, А.Алчиан) и транзакционных издержек (Р.Коуз).
69. Теорема Коуза.
70. Развитие теории институтов в трудах О.Уильямсона и Д.Норта.

### **Примеры тестовых заданий для проведения зачета**

1. Понятие «экономическая безопасность» было введено в оборот:
  - в Китае;
  - в России;
  - в США;
  - в Германии.
2. Понятие «экономическая безопасность» было введено в оборот:
  - в 1917 г.;
  - в 1934 г.;
  - в 1941 г.;
  - в 1944 г.
3. Впервые в международных документах термин «экономическая безопасность» получил официальный статус:
  - в 1965 г.;
  - в 1975 г.;
  - в 1985 г.;
  - в 1995 г.
4. Предметом труда является...
  - средство, с помощью которого производится продукт
  - орудия труда
  - совокупность материальных ресурсов
  - то, из чего получается продукт труда
  - продукт процесса производства
5. Средства производства это:

- рабочая сила и предметы труда
  - рабочая сила и средства труда
  - предметы труда и продукты труда
  - предметы труда и средства труда
  - труд и его продукты
  - всю совокупность материальных ресурсов
6. Рабочая сила представляет собой:
- трудовую деятельность
  - средства производства
  - состояние духа человека
  - совокупность способностей человека для трудовой деятельности
  - объект меновых отношений
7. Производственные отношения – это:
- использование ресурсов
  - этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми
  - отношения производства, распределения, обмена и потребления
  - взаимодействие человека со средствами производства
  - отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства
8. Основные причины, по которым экономисты разрабатывают модели...
- модель нужна для проверки гипотезы
  - модель позволяет учесть и систематизировать решения проблемы
  - модель необходима при определении индекса
  - в модели используются только фактические переменные
9. Назовите основные черты экономической мысли Древнего мира:
- относительная некритичность в оценке реальных хозяйственных отношений;
  - оформление экономических взглядов в самостоятельную науку;
  - хозяйственные воззрения мыслителей интегрированы в системы философских, теологических, естественно-научных и прочих теоретических знаний;
  - нормативность, высокая степень критичности по отношению к хозяйственной действительности.
10. Дж.М. Кейнс - основоположник:
- макроэкономики;
  - микроэкономики;
  - количественной теории денег.

### **Типовые вопросы для проведения экзамена**

1. Сущность и виды экономической безопасности.
2. Основные составляющие системы экономической безопасности.
3. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
4. Угрозы объективного и субъективного характера в экономической сфере.
5. Меры и механизмы обеспечения экономической безопасности.
6. Государственные органы управления экономической безопасности.
7. Функциональные компоненты системы обеспечения экономической безопасности

государства.

- 8.Методология обеспечения экономической безопасности реального сектора экономики.
- 9.Национальная экономическая безопасность: сущность и основные показатели оценки.
- 10.Угрозы национальным интересам России в области энергетики и мероприятия по их нейтрализации.
- 11.Основные составляющие финансовой безопасности страны.
- 12.Внешекономическая сфера и экономическая безопасность страны.
- 13.Региональная экономическая безопасность: сущность и основные критерии.
- 14.Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: сущность и основные критерии.
- 15.Факторы риска предпринимательской деятельности.
- 16.Система показателей экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
- 17.Оценка внутренних и внешних угроз экономической безопасности фирмы.
- 18.Объекты защиты хозяйствующего субъекта.
- 19.Формы недобросовестной конкуренции и ее влияние на экономическую безопасность.
- 20.Криминализация экономики и экономическая безопасность.
- 21.Промышленный шпионаж: формы и методы противодействия.
- 22.Правовые основы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
- 23.Бизнес–разведка в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
- 24.Мониторинг экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
- 25.Коммерческая информация и способы ее защиты.
- 26.Функции службы безопасности.
- 27.Методы оценки масштабов «теневой» хозяйственной деятельности.

### Примеры заданий для экзамена

#### Задача. Факторный анализ уровня преступности в РФ и ДФО

На основании данных табл. 1 о динамике зарегистрированных преступлений в РФ и ДФО выполните задания.

1. Рассчитайте число преступлений на 1 тыс. жителей РФ и ДФО в базисном.  $K_0$  и отчётном году  $K_1$  используя формулу:  $K = N/P$ .

Таблица 1

#### Динамика зарегистрированных преступлений в РФ и ДФО

| Страна<br>(округ) | Показатель                                                     | Значение показателя в периоде |                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|                   |                                                                | 2012 - базисный (0)           | 2020 - отчётный (1) |
| РФ                | Число зарегистрированных преступлений $N$ , ед.                | 1 843 046                     | 2 305 020           |
|                   | Численность населения $P$ , тыс. чел.                          | 148 274                       | 143 347             |
|                   | Число зарегистрированных преступлений на 1 тыс. чел. $K$ , ед. |                               |                     |
| ДФО               | Число зарегистрированных преступлений $N$ , ед.                | 135 878                       | 127 916             |
|                   | Численность населения $P$ , тыс. чел.                          | 8 064                         | 6 252               |
|                   | Число зарегистрированных преступлений на 1 тыс. чел. $K$ , ед. |                               |                     |

2) Рассчитайте абсолютное изменение числа зарегистрированных преступлений в РФ  $\Delta N$  и проанализируйте методом цепных подстановок влияние на него следующих факторов:

-изменение численности населения (экстенсивный фактор), используя формулу:  $\Delta N_p = K_0 (P_1 - P_0)$ ;

-изменение числа зарегистрированных преступлений на 1 тыс. чел. (интенсивный фактор), используя формулу:  $\Delta N_k = (K_1 - K_0) P_1$ ;

Для проверки используйте равенство:  $\Delta N = \Delta N_p + \Delta N_k$ .

3) Рассчитайте общий темп прироста числа зарегистрированных преступлений в РФ в отчётном периоде по сравнению с базисным по формуле:  $T_{GN} = \Delta N / N_0 * 100\%$ , а также определите темп прироста числа зарегистрированных преступлений под влиянием факторов:

- темп прироста численности населения, используя формулу:

$T_{GN(p)} = \Delta N_p / N_0 * 100 \%$ ;

- темп прироста числа зарегистрированных преступлений на 1 тыс. чел., используя формулу:  $T_{GN(k)} = \Delta N_k / N_0 * 100 \%$ ;

Для проверки используйте равенство:  $T_{GN} = T_{GN(p)} + T_{GN(k)}$ - Сделайте вывод о влиянии экстенсивных и интенсивных факторов.

3. Рассчитайте абсолютное изменение числа зарегистрированных преступлений в ДФО и проанализируйте методом цепных подстановок влияние на него следующих факторов: изменение численности населения, изменение числа зарегистрированных преступлений на 1 тыс. чел.

4. Рассчитайте общий темп прироста числа зарегистрированных преступлений в ДФО в отчётном периоде по сравнению с базисным, а также определите темп прироста числа зарегистрированных преступлений под влиянием факторов: темп прироста численности населения, темп прироста числа зарегистрированных преступлений на 1 тыс. чел. Сделайте проверку.

Сделайте вывод о влиянии экстенсивных и интенсивных факторов на рост уровня преступности в ДФО. Сопоставьте оценку факторов роста преступности в РФ и ДФО.

### Задача. Структура зарегистрированных преступлений в РФ

В табл. 2 представлены данные об основных видах преступлений, зарегистрированных в РФ в 2020 г.

Таблица 2

#### Число зарегистрированных преступлений по видам в 2020 г.

| Федеральный округ | Всего зарегистрировано преступлений, тыс. ед. | В том числе по видам             |                                              |                                            |        |        |       |                                |                                                          |
|-------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|--------|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                   |                                               | убийство и покушение на убийство | умышленное причинение тяжкого вреда здоровью | изнасилование и покушение на изнасилование | грабеж | разбой | кражи | Преступления в сфере экономики | Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков |
| Центральный       | 549,2                                         | 2,5                              | 6,9                                          | 0,9                                        | 28,2   | 5,8    | 262,9 | 35,4                           | 43,8                                                     |
| Северо-Западный   | 206,0                                         | 1,2                              | 3,1                                          | 0,4                                        | 9,8    | 1,8    | 87,3  | 8,9                            | 24,6                                                     |
| Южный             | 186,3                                         | 1,0                              | 2,5                                          | 0,4                                        | 7,8    | 1,3    | 76,3  | 10,0                           | 20,9                                                     |

|                   |         |      |      |     |       |      |       |       |       |
|-------------------|---------|------|------|-----|-------|------|-------|-------|-------|
| Северо-Кавказский | 73,8    | 0,6  | 0,8  | 0,2 | 2,0   | 0,7  | 21,3  | 6,7   | 10,7  |
| Поволжский        | 466,5   | 2,6  | 7,4  | 1,0 | 22,3  | 3,1  | 191,9 | 28,1  | 37,6  |
| Уральский         | 228,6   | 1,4  | 4,4  | 0,5 | 9,8   | 1,5  | 93,2  | 14,7  | 19,7  |
| Сибирский         | 407,9   | 2,9  | 9,0  | 0,8 | 22,5  | 3,4  | 182,3 | 14,4  | 38,2  |
| Дальнево-сточный  | 127,9   | 1,0  | 3,0  | 0,3 | 6,7   | 0,9  | 59,5  | 3,1   | 11,7  |
| РФ                | 2 305,0 | 13,3 | 37,1 | 4,5 | 110,1 | 18,6 | 992,2 | 127,8 | 219,0 |

Выполните следующие задания.

На основании показателей табл. 2 рассчитайте удельный вес каждого вида преступлений, принимая за 100 % общее число зарегистрированных преступлений по каждому федеральному округу. Результаты расчетов занесите в табл. 3

Таблица 3

### Структура преступности в РФ

| Федеральный округ | Убийство и покушение на убийство | умышленное причинение тяжкого вреда здоровью | изнасилование и покушение на изнасилование | грабеж | разбой | кражи | Преступления в сфере экономики | Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков |
|-------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|--------|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Центральный       |                                  |                                              |                                            |        |        |       |                                |                                                          |
| Северо-Западным   |                                  |                                              |                                            |        |        |       |                                |                                                          |
| Южный             |                                  |                                              |                                            |        |        |       |                                |                                                          |
| Северо-Кавказский |                                  |                                              |                                            |        |        |       |                                |                                                          |
| Приволжский       |                                  |                                              |                                            |        |        |       |                                |                                                          |
| Уральской         |                                  |                                              |                                            |        |        |       |                                |                                                          |
| Сибирский         |                                  |                                              |                                            |        |        |       |                                |                                                          |
| Дальнево-сточный  |                                  |                                              |                                            |        |        |       |                                |                                                          |
| РФ                |                                  |                                              |                                            |        |        |       |                                |                                                          |

2) Проанализируйте показатели структуры преступности в РФ, сопоставив федеральные округа.

3) Сделайте вывод о структуре преступности в РФ, обратив особое внимание на удельный вес преступлений в сфере экономики.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

| Оценочные средства      | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос            | Корректность и полнота ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла<br>Правильный, но неполный ответ – 1 балл<br>Неверный ответ – 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Доклад                  | Раскрытие темы, критичность обзора темы, представлены практические данные                                                                                                                                                                                                                                        | Отсутствует один из обязательных элементов задания -0<br>Все элементы задания выполнены, имеются существенные недостатки и расчетные ошибки -2 баллов<br>Все элементы задания выполнены, имеются несущественные недостатки и расчетные ошибки – 3 балла<br>Все элементы задания выполнены, имеются несущественные недостатки- 4 балла<br>Задание выполнено без замечаний- 5 баллов |
| Тестирование            | Правильность ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ответ правильный- 1 балл<br>Ответ неправильный- 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Решение задач           | Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности. | Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Круглый стол, дискуссия | Участие в дискуссии, уточняющие вопросы на дискуссии                                                                                                                                                                                                                                                             | Участвовал в дискуссии и задавал уточняющие вопросы – 1 балл<br>Участвовал в дискуссии, но не задавал уточняющих вопросов – 0,5 баллов<br>Не участвовал в дискуссии – 0 баллов                                                                                                                                                                                                     |
| Задание                 | Полнота и точность выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10-15 баллов</b><br>многоплановое решение задачи<br><b>6-9 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                 | <p>стандартное решение задачи с арифметическими ошибками<br/> <b>1-5 баллов</b></p> <p>задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере<br/> <b>0 баллов</b></p> <p>неверное решение или задача не решена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Контрольная работа | <p>понимание цели и задач<br/>         правильность и логика действий<br/>         оптимальность выбора<br/>         правильность решения</p>                                                   | <p>Задание выполнено полностью – 10 баллов.</p> <p>Задание выполнено полностью с небольшими неточностями – 7-9 балла.</p> <p>Задание выполнено с ошибками – 4-6 балла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Зачет</b>       | <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.</p> <p>В билете содержится два теоретических вопроса.</p> <p>Вопросы - 25 баллов</p> <p>.</p> | <p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов</p> <p><b>19-25 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>10-18 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и</p> |



|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                   | <p>практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>1-9 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> |
|  | В билете содержится одна задача (в виде тестового | <p><b>10-15 баллов</b></p> <p>многоплановое решение задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>задания)</p> <p>Задача -15 баллов</p>                                                                                                                                               | <p><b>6-9 баллов</b><br/>стандартное решение задачи с арифметическими ошибками</p> <p><b>1-5 баллов</b><br/>задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере</p> <p><b>0 баллов</b><br/>неверное решение или задача не решена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Экзамен</b> | <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.</p> <p>В билете содержится два теоретических вопроса.</p> <p>Вопросы - 25 баллов</p> | <p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов</p> <p><b>19-25 баллов</b><br/>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>10-18 баллов</b><br/>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении</p> |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                 | <p>различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>1-9 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> |
|  | <p>В билете содержится одна задача</p> <p>Задача -15 баллов</p> | <p><b>10-15 баллов</b></p> <p>многоплановое решение задачи</p> <p><b>6-9 баллов</b></p> <p>стандартное решение задачи с арифметическими ошибками</p> <p><b>1-5 баллов</b></p> <p>задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>неверное решение или задача не решена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### **5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную**

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) – от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) – от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) – от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) – от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) – от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) – от 0 по 50 баллов – теоретическое содержание курса в целом не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

«Зачтено» ставится в том случае, если студент должен продемонстрировать знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, правильно ответить, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к сфере таможенного дела, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не может уточнить содержание ответа на вопрос.

51-100 баллов - зачет

0-50 баллов – незачет

#### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления,

согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка            |        |
|-------------------|-------------------|--------|
|                   | прописью          | буквой |
| 96-100            | отлично           | A      |
| 86-95             | отлично           | B      |
| 71-85             | хорошо            | C      |
| 61-70             | хорошо            | D      |
| 51-60             | удовлетворительно | E      |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

|                     |              |
|---------------------|--------------|
| от 0 по 50 баллов   | «не зачтено» |
| от 51 по 100 баллов | «зачтено»    |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Зачет или экзамен могут проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное

прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет или экзамен проводятся в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Зачет и экзамен проводятся в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой, и калькулятором.

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «Экономическая безопасность» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### ***Занятия лекционного типа***

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### ***Семинарские (практические) занятия***

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### ***Выполнение домашнего задания***

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

#### ***Работа с медиаматериалами***

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

#### ***Эссе (реферат)***

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10 – 15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед

аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

### ***Курсовая работа***

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа – это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;

- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

### ***Групповые и индивидуальные консультации***

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.



Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических

занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

**Конспектом** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется

самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

#### ***Работа с тестовой системой***

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература.**

1) Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005>

2) Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310>

3) Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468734>

## 7.2. Дополнительная литература.

4) Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468701/>

5) Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468318/>

6) История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

7) Благих, И. А. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426183>

8) Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477585> Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14514-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477803>

9) Валько, Д. В. Экономическая безопасность: учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475742>

10) Меркулова, Е. Ю. Общая экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Меркулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13867-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467084>

11) Лихолетов, В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности: учебное пособие для вузов / В. В. Лихолетов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13505-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463191>

12) Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04539-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/468945>

13) Белый, Е. М. Введение в специальность: экономическая безопасность: учебное пособие для вузов / Е. М. Белый. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13825-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477138>

14) Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13717-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477203>

15) Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности: учебник для вузов / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко; под редакцией В. Л. Шульца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12368-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447405>

16) Иохин, В. Я. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8772-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F](http://www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F).

17) Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-394-02750-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/70840.html>

18) Макконнелл, К. Экономикс [Текст]: принципы, проблемы и политика: учебник / К. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флин. - 19-е изд. - М.: Инфра-М, 2014. - 1028 с.

19) Экономическая безопасность: учебник / под общ. ред. С.А. Коноваленко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 526 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048684. - ISBN 978-5-16-015729-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1048684>

### 7.3. Нормативные правовые документы:

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант
4. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ (дейст. ред.) // справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ (дейст. ред.) // справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
6. Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 N 40-ФЗ (дейст. ред.) // справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
7. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»
8. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
9. Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Указ Президента РФ от 02.06.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

#### 7.4. Интернет-ресурсы:

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД
3. «Гребенников» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
5. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru) / - Российская национальная библиотека
6. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / - Национальная электронная библиотека
7. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru) / - Российская государственная библиотека
8. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
9. [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
10. [www.rbs.ru](http://www.rbs.ru) / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
11. [www.aport.ru](http://www.aport.ru) / - Поисковая система
12. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) / - Система дистанционного бизнес образования
13. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
14. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
15. <http://www.garant.ru/> - Гарант
16. Совет Безопасности Российской Федерации URL: <http://www.scrf.gov.ru/>
17. Президент России URL: <http://www.kremlin.ru/>
18. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации URL: <http://duma.gov.ru/>
19. ЭБС URL: <http://urait.ru>
20. Портал Экономикс.ru URL:<http://economicus.ru/library.html>

#### 7.5 Иные источники

1. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
2. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
3. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
4. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
5. Американское издательство Annual Reviews
6. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
7. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
8. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
9. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.
10. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»



- [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
11. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
  12. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
  13. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://www.ibooks.ru/>
  14. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
  15. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
  16. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
  17. Российская национальная библиотека [www.nnir.ru /](http://www.nnir.ru/)
  18. Национальная электронная библиотека [www.nns.ru /](http://www.nns.ru/)
  19. Российская государственная библиотека [www.rsi.ru /](http://www.rsi.ru/)

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на

формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя – глобальной компьютерной сети Internet.

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).                                  |
| 2.    | Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.                      |
| 3.    | Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.                                                  |
| 4.    | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |
| 5.    | Программное обеспечение: Контур.Фокус, Контур.Призма                                                                                                                                                  |

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).